

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): SANDRA MILENA APELLIDOS: RUEDA MOGOLLÓN

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): HENRY DE JESÚS APELLIDOS: GALLARDO PÈREZ

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU COHERENCIA SEGÚN EL MODELO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO COTE LAMUS DEL MUNICIPIO LA ESPERANZA, NORTE DE SANTANDER

RESUMEN

La siguiente investigación realiza un análisis de la realidad actual de las prácticas pedagógicas académicas efectuadas por los docentes, utilizando un instrumento válido como lo es la entrevista, para lo cual se aplicó como estrategia de recolección de información y la conformación de un grupo focal. Se resalta la claridad que se tiene sobre los conceptos fundamentales relacionados a la práctica pedagógica, la relación que se debe generar con el modelo pedagógico, los principios establecidos en criterios de calidad y especialmente la necesidad de implementar mejores prácticas.

PALABRAS CLAVE: modelo pedagógico, prácticas pedagógicas, constructivismo, didáctica.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 114 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Copia No Controlada

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU COHERENCIA SEGÚN EL MODELO
EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO COTE LAMUS DEL
MUNICIPIO LA ESPERANZA, NORTE DE SANTANDER

SANDRA MILENA RUEDA MOGOLLÓN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU COHERENCIA SEGÚN EL MODELO
EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO COTE LAMUS DEL
MUNICIPIO LA ESPERANZA, NORTE DE SANTANDER

SANDRA MILENA RUEDA MOGOLLÓN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

HENRY DE JESÚS GALLARDO PÈREZ

Codirector:

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 21 de septiembre de 2021

HORA: 3:00 pm

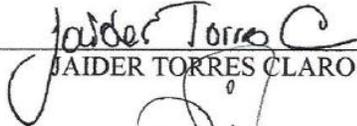
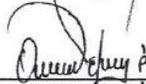
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU COHERENCIA SEGÚN EL MODELO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO COTE LAMUS DEL MUNICIPIO LA ESPERANZA, NORTE DE SANTANDER”

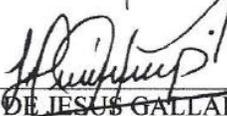
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
SANDRA MILENA RUEDA MOGOLLON	1390576	(4.2) CUATRO, DOS

OBSERVACIONES: **APROBADA**

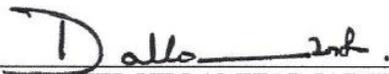
JURADOS:

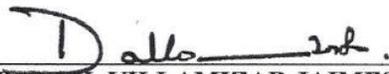
 JAIDER TORRES CLARO	NOTA (4.2)
 OMAR EDUARDO VELANDIA PUERTO	(4.2)

DIRECTOR:


HENRY DE JESUS GALLARDO PEREZ

CODIRECTOR:


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Cúcuta, 02 de noviembre de 2021

Señores
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS
Ciudad

Cordial saludo:

Sandra Milena Rueda Mogollón, identificado(s) con la C.C. N° 1094858486, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado Las prácticas pedagógicas y su coherencia según el modelo educativo de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus del municipio la Esperanza, Norte de Santander, presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de Magister en práctica pedagógica; autorizo(amos) a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que **"los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores"**, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Sandra Milena Rueda
FIRMA Y CEDULA
1094.858.486 Santiago

Dedicatoria

En virtud del esfuerzo, compromiso y dedicación de quienes creen en mí, y día a día, me proyectan a alcanzar la excelencia.

Agradecimientos

Agradeciendo a Dios, por él he logrado concluir mi carrera.

A mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo para hacer de mí una mejor persona.

A mi esposo por sus palabras y confianza, por su amor, paciencia y comprensión, a mis amigos, compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Contenido

	pág.
Introducción	14
1. Problema	16
1.1 Título	16
1.2 Descripción del Problema	16
1.3 Formulación del Problema	20
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
1.5 Justificación	20
2. Marco Referencial	25
2.1 Antecedentes	25
2.2 Marco Teórico	31
2.3 Marco Conceptual	36
2.4 Marco Contextual	38
2.5 Marco Legal	40
3. Diseño Metodológico	43
3.1 Tipo de Investigación	43
3.2 Participantes	44
3.3 Técnica para la Recolección de Información	45
3.4 Procesamiento de la Información	47
4. Resultados de la Investigación	48
4.1 Resultados de la Entrevista	48

5. Discusiones y Hallazgos	88
5.1 Discusiones	88
5.2 Hallazgos	90
5.2.1 Fortalezas	90
5.2.2 Debilidades y oportunidades de mejora	90
6. Conclusiones	92
7. Recomendaciones	93
Referencias Bibliográficas	94
Anexos	99

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Atlas ti, categorías 2	55
Figura 2. Atlas ti, categorías 3	58
Figura 3. Atlas ti, categorías 4	63
Figura 4. Atlas ti, categorías 5	67
Figura 5. Atlas ti, categorías 6	71
Figura 6. Atlas ti, categorías	76

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Instrumento de recolección de información entrevista	100
Anexo 2. Grupo focal grado Séptimo	101
Anexo 3. Formato de autorización de padre de familia	102
Anexo 4. Formato de solicitud para realizar la entrevista a docentes	103
Anexo 5. Formato de validación de instrumentos	104
Anexo 6. Registro fotográfico	112

Resumen

Las prácticas pedagógicas vistas desde la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus, responde a un modelo establecido en el PEI, que dinamiza todo el HACER, SER, CONOCER y CONVIVIR inmersas en la cotidianidad académica de la Institución. La siguiente investigación realiza un análisis de la realidad actual de las prácticas pedagógicas académicas efectuadas por los docentes, recogiendo sus experiencias narradas desde sus propias perspectivas, utilizando un instrumento válido como lo es la entrevista, de igual manera la visión desde los estudiantes con relación a las diferentes prácticas pedagógicas, la crítica que ellos hacen a sus formadores como referente a la forma cómo enseñan u orientan sus saberes, para lo cual se aplicó como estrategia de recolección de información, la conformación de un grupo focal. Se resalta la claridad que se tiene sobre los conceptos fundamentales relacionados a la práctica pedagógica, la relación que se debe generar con el modelo pedagógico, los principios establecidos en criterios de calidad y especialmente la necesidad de implementar mejores prácticas, dadas las nuevas tendencias de enseñanza, fruto de la actual situación de pandemia, el uso de herramientas tecnológicas, que dinamice la enseñanza y consolide la Institución como vanguardista en el uso y aplicación de las TICs inmersas en sus prácticas docentes.

Abstract

The pedagogical practices seen from the Eduardo Cote Lamus Educational Institution, responds to a model established in the PEI, which stimulates all the DOING, BEING, KNOWING and LIVING immersed in the academic daily life of the Institution. The following research carries out an analysis of the current reality of academic pedagogical practices carried out by teachers, collecting their experiences narrated from their own perspectives, using a valid instrument such as the interview, in the same way the vision from the students in relation to the different pedagogical practices, the criticism that they make of their trainers in relation to the way they teach or guide their knowledge, for which the formation of a focus group was applied as a source of information collection. The clarity on the fundamental concepts related to pedagogical practice, the relationship that must be generated with the pedagogical model, the principles established in quality criteria and especially the need to implement best practices, given the new teaching trends, is highlighted. As a result of the current pandemic situation, the use of technological tools, which dynamizes teaching and consolidates the Institution as a vanguard in the use and application of ICTs immersed in its teaching practices.

Introducción

Cada Institución Educativa tiene la autonomía según el Ministerio de Educación Nacional fundamentada en la Ley 115 de educación de direccionar su PEI, de acuerdo con una mirada completa del contexto dónde la Institución realiza su hacer pedagógico.

De igual manera en relación a esos criterios establecidos en el PEI, la Institución orienta sus prácticas pedagógicas, consecuentes al modelo de enseñanza que eligió para efecto del acto pedagógico, es de esta manera que la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus, fundamenta su proceso formativo, en la puesta en escena del modelo constructivista, que direcciona toda la dinámica de enseñanza de la Institución en principios de enseñanza-aprendizaje, establecido para el crecimiento académico e integral de la comunidad educativa.

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados, este documento se encuentra estructurado en cuatro capítulos que direcciona todo el proceso de la investigación y facilita hacer un análisis desde dos escenarios de la realización de la prácticas docentes, primero los protagonistas, correspondientes a los actores fundamentales como son los docentes, donde se puede leer y se logró transcribir cada uno de los diálogos establecido en relación a su hacer docente y la relación con el modelo pedagógico institucional.

En según instancia desde los agentes afectados como son los estudiantes, sobre quienes recae la certeza de un modelo que entiende el problema social e interioriza el contexto, o sobre quienes van a sufrir las consecuencias de un modelo desarticulado de sus realidades o necesidades prioritarias en el proceso formativo.

El primer capítulo propuesto, da razón de los aspectos preliminares de la investigación como son el problema, la descripción y formulación del problema, los objetivos establecidos, y la justificación que da soporte a la necesidad de la investigación.

En el segundo capítulo se estipula el marco teórico que lo constituyen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, los marcos conceptual, contextual y legal, un glosario de términos y la sistematización de las variables de acuerdo al modelo cualitativo.

Se establece en el tercer capítulo la metodología aplicada en la investigación que se relaciona con el tipo de investigación, los participantes tenidos en cuenta para la recolección de la información, las técnicas empleadas en la recolección de la información y el procesamiento de esta.

La cuarta parte o capítulo se enfatiza en demostrar los resultados obtenidos durante la investigación de acuerdo con las herramientas utilizadas para la recolección de la información en esta investigación se empleó la entrevista y la consolidación del grupo focal.

Otros aspectos importantes en la estructura del documento fueron las conclusiones y las recomendaciones que se dan para unificación de la práctica desde una buena aplicación de los principios del modelo constructivista.

1. Problema

1.1 Título

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU COHERENCIA SEGÚN EL MODELO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO COTE LAMUS DEL MUNICIPIO LA ESPERANZA, NORTE DE SANTANDER.

1.2 Descripción del Problema

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2018), afirma que la evaluación es otro aspecto que garantiza que los docentes impartan una enseñanza de calidad en el ejercicio de sus prácticas pedagógicas, además señaló que la evaluación de los docentes es necesaria ya que éstos deben perfeccionar sus conocimientos teóricos y prácticos, además de desarrollar el dominio de las nuevas competencias requeridas. De este modo, las evaluaciones del rendimiento pueden ser de utilidad para identificar los diferentes ámbitos en los que el docente necesitaría una capacitación complementaria.

Las prácticas pedagógicas, son el estamento orgánico de construcción de las didácticas en función de los procesos de conocimiento y enseñanza, orientadas por un parámetro denominado Modelo pedagógico, desde esta dirección los docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa direcciona su hacer pedagógico y rediseña su currículo en función de las competencias necesarias, leídas en un contexto determinado. Estas prácticas se convierten en pilares cognitivos y epistemológicos de los argumentos vivenciales en la cotidianidad de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus. Convirtiendo de manera explícita e implícita al educador en un científico del conocimiento, con funciones relacionadas a generar criterios de calidad.

El hacer relacionado a las prácticas pedagógicas se referencia en todo sentido o la manera como el docente direcciona su hacer profesional es decir lo que el maestro realiza continuamente dentro del aula de clase y en cada escenario de enseñanza que se pueda `presentar, por ello la continua de ese hacer pedagógico, se convierte en un auto alimentarse de nuevas experiencias para seguir orientando sus saberes en la dialéctica de enseñanza aprendizaje.

Por tal motivo el modelo pedagógico que desde la Institución se direcciona hace referencia al constructivismo de Vygotsky, pues es en su teoría constructivista, donde se encuentra los lineamientos de un aprendizaje significativo, precisamente ese esquema de enseñanza la que docentes de la Institución Eduardo Cote Lamus del municipio La Esperanza, internalizan en sus prácticas pedagógicas para pasar de un mundo teórico a la realidad de un mundo con presaberes y matizado por un aprendizaje con sentido y significado para un contexto determinado.

De esta manera Vygotsky (1978), enfatiza que el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no solo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje. Reafirmando que el proceso de enseñanza se da en un contexto definido, en unas condiciones establecidas y teniendo como referente primordial el constructo social, columna vertebral del hacer docente en este modelo constructivista.

Flórez (1999), en su pedagogía el verdadero objetivo argumentando que esta debe estudiar las experiencias culturales que conduzcan al progreso individual de su formación humana, culmina Flórez afirmando que la pedagogía es una disciplina humanista, es optimista pues cree en las posibilidades de progreso de las personas y en el desarrollo de su potencialidad.

Pero no se debe ver las prácticas pedagógicas como un canon de valoración sino como un proceso sistemático y continuo que permita verificar y constatar los adelantos, avances

alcanzados en el arte de enseñar; teniendo una estructura y guardando unos principios fundamentales de acorde al contexto donde se realiza el arte de enseñar.

Es necesario verificar en el proceso de las prácticas pedagógicas especialmente las que se relacionan con el hacer del docente, los adelantos o procesos de tal unción, puesto que en ocasiones se convierte en hacer diario del maestro en una monotonía, que genera deserción escolar y al mismo tiempo, ocasiona por parte del profesional un desinterés por la autoformación, de esta manera la evaluación se convierte en un examen de reflexión permanente sobre cómo hacer la función de enseñar de manera atractiva al educando.

Al respecto cuando se evalúa las practicas pedagógicas y de ende la pedagogía en sí constantemente, el funcionar del maestro de manera implícita se está realizando un proceso de mejora continua en la institución educativa, de esta manera se mejora cada una de las dimensiones establecidas en la vida escolar, se perfecciona el arte de enseñar y se dinamizan los saberes en función de alcanzar el conocimiento desde la interpretación significativa.

De igual manera Castaño (2002), las formas de enseñar del docente se evidencian en las formas de aprender del estudiante por esto la habilidad de aprender afirma es una capacidad abierta, necesaria y humana, cualquier plan de enseñanza bien diseñado ha de considerar prioritario el saber que nunca acaba. Lo anterior se evidencia en las practicas pedagógicas, del docente, donde se estructura su diario hacer, se dinamiza la enseñanza y se enfatiza en lo prioritario del conocimiento dando oportunidades al mundo de ideas que el estudiante tiene implícitas desde su existencia de vida y su praxis de la vida cotidiana, enfatizando en la relación científica del conocimiento por adquirir, y permitiendo un aprendizaje dinámico, real y estructurado.

No obstante, en lo relativo a los medios que deben utilizarse para determinar el desempeño de un docente los debates no han concluido. ¿Debe basarse la evaluación en los resultados de aprendizaje de los educandos o en la evaluación del docente? Surgen como interrogantes de una reflexión crítica sobre el diario ejercer del docente y las prácticas profesionales que realiza constantemente

En la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus, el maestro ejerce su HACER pedagógico de una manera autónoma y sin un proceso que amerite una reflexión del constructo social y profesional o de un análisis estadístico del crecimiento en la exploración vocacional de los educandos y del mismo profesional. Esto genera que las prácticas pedagógicas deben ser confrontadas con el modelo que la Institución a bien parecer debe optar para potenciar su oferta académica.

De igual manera no se realiza esa simbiosis estructurada y necesaria de prácticas pedagógicas como pilar del mejoramiento continuo de cada Institución, sino que se ven aun aisladas del modelo aplicado, se desarrollan más como un cumplimiento de requisitos para estar en la labor docente, así lo exige el decreto 1278 2002.

En la cotidianidad de esta Institución se siente la necesidad de hacer reflexión de las practicas pedagógicas y del modelo aplicado por la Institución para entender y justificar el proceder profesional del docente, convertidas en un canon que involucre el crecimiento tanto de la comunidad educativa como de la región ya que se debe ver la educación como un emporio de oportunidades para alcanzar el progreso de los pueblos.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera el constructivismo permea en las prácticas pedagógicas y las actividades cotidianas de los docentes de la institución educativa Eduardo Cote Lamus del Municipio la Esperanza norte de Santander?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general. Identificar en qué grado el constructivismo hace parte de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus en el Municipio La Esperanza Norte de Santander y cómo se evidencia en sus prácticas pedagógicas, en relación con el modelo pedagógico.

1.4.2 Objetivos específicos. Los objetivos específicos se muestran a continuación:

Describir las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

Establecer el grado de conocimiento del constructivismo por parte del docente y su aplicación en las prácticas pedagógicas.

Proponer actividades académicas para incorporar en el modelo pedagógico institucional en la práctica docente de la I.E.

1.5 Justificación

Como se expresó al inicio del trabajo no consiste en ver las prácticas pedagógicas y con ella la aplicación de modelos y procesos de evaluación como un instrumento del control, o de sanción o de premio, se debe analizar como una oportunidad para el mejoramiento continuo y el aumento

de la oferta académica que anualmente se programa. Es necesario tener como principal elemento la formación en prácticas pedagógicas, de esta manera el hacer docente se enriquece con las tendencias vanguardistas de la pedagógica moderna y las experiencias significativas de los grade pedagogos que a partir de unas prácticas pedagógicas bien orientadas han incrementado los conceptos y las teorías y han puesto a disposición nuevas formas de enseñar.

Gaitán, López, Quintero & Salazar (citados por Ortiz, 2015), en su escrito sobre el Constructivismo como Teoría y Método de Aprendizaje, afirma que el saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Basados en la UNESCO (2018), se puede afirmar que un docente cualificado es un “docente que posee la cualificación académica mínima requerida en la formación de docentes (previa al ejercicio o durante su desempeño) para enseñar en un nivel de educación determinado, de conformidad con las políticas o las leyes nacionales al respecto” (p.12). No obstante, no existe ningún convenio internacional sobre el significado del término “docente cualificado” o sobre las cualificaciones mínimas que permiten que el docente se convierta en un docente cualificado.

De esta manera evaluar el HACER del docente será una oportunidad valiosa para mejorar cada dimensión de la vida escolar, sus procesos de interacción entre maestro y comunidad, su integración al contexto al estudio de la realidad del educando, su mejora continua de sus prácticas docentes, pero especialmente la evaluación se convertirá en una necesidad diaria de la Institución, en un instrumento de valoración de capacidad en la dimensión integral del proceso formativo.

Evaluar al maestro será colocarlo frente al contexto mundial y las prácticas docentes de vanguardia moderna, que han generado nuevos procesos en la manera de enseñar generaciones más exigentes y menos complacientes, más renuentes de alcanzar el conocimiento.

Al generar la Institución los criterios definidos de las prácticas docentes en relación al modelo constructivista como herramienta que permitirá la mejora continua, cada profesional la asumirá como un instrumento indispensable en su crecimiento personal, como una oportunidad para determinar los avances o retrocesos en su vida profesional, de esta manera la Institución obtendrá un criterio de calidad fundamentado en postulados de prácticas profesionales tanto, diagnóstica como evaluación cualitativa de descripción de procesos. Gana la Institución con procesos continuos de mejora y gana la comunidad educativa, el dinamismo generado ocasiona, mayor capacidad de oferta académica, mayor reto en la enseñabilidad.

De igual manera el modelo constructivista como lo afirma Ortiz (2015), tiene como criterio que la evaluación de prácticas docentes está ligada al aprendizaje significativo que propone Ausubel (1968), pues el sujeto asocia las ideas nuevas que recibe con las que ya preexistían en su intelecto y de allí sale una significación única y personal. Siendo este el principal criterio del hacer docente, pues el aprendiz sabe lo que está procesando y puede dar razón de ello con propiedad sin temor.

Al docente entender este principio del constructivismo mejora sus tendencias profesionales y da paso al modelo constructivista, dejando en el museo de las reliquias el tan añejo modelo tradicionalista que aun hace mella en el consiente de la didáctica educativa de muchos docentes, modelo que generó una estructura de la evaluación defendida por muchos docentes, y refutada por los criterios actuales de la pedagogía postmoderna.

De manera personal las prácticas pedagógicas actuales deben direccionarse hacia generar estrategias evaluativas del hacer docente, desde su perfil como profesional hasta su saber específico, de tal manera que ese docente permeado por la evaluación entienda que el estudiante dejó de ser un receptáculo de conceptos y se transformó en un hacedor de saberes en el contexto natural donde se desarrolla su enseñabilidad.

Es preciso tener presente que se busca los criterios unificados de las prácticas pedagógicas en un escenario constructivista, que facilite la manera de aprender, de esta forma Castillo (2016), establece unos principios básicos que se derivan de la misma necesidad de aprender, como lo son el principio de racionalidad, entendiendo esto desde el constructivismo como un ejercicio de reflexión donde se establece si se está aprendiendo y de qué manera se hace, el principio de responsabilidad comprendido en el interés de cómo se aprende y la forma en que se hace, y por último se tiene el principio de profesionalidad, entendiendo que la práctica docente solo busca mejorar las prácticas pedagógicas, de esta manera generar un mejor perfil del docente que requiera la escuela del siglo actual.

Estas son razones que se tienen en cuenta para realizar todo un proceso de investigación, basados en la necesidad de realizar una práctica docente direccionada al hacer pedagógico de los docentes en la aplicación del modelo constructivista como estrategia de la mejora continua.

Para Freire (2007), el concepto de educación está ligado a la libertad, "La educación de las masas es el problema fundamental de los países en desarrollo, una educación que, liberada de todos los rasgos alienantes, constituya una fuerza posibilitadora del cambio y sea impulso de libertad. Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella.

En los cuatro pilares de la educación (1994) De esta manera evaluar el HACER del docente será una oportunidad valiosa para mejorar cada dimensión de la vida escolar, sus procesos de interacción entre maestro y comunidad, su integración al contexto al estudio de la realidad del educando, su mejora continua de sus prácticas profesionales pero especialmente se convertirá en una necesidad diaria de la Institución, en un instrumento de valoración de capacidad en la dimensión integral del proceso formativo.

Este trabajo investigativo se convierte en una herramienta para la maestría de educación desde la línea de investigación de las prácticas pedagógicas, el estudio permite en primera instancia acrecentar el inventario de textos posibles de consulta dentro de la universidad Francisco de Paula Santander con relación a la temática expuesta. Además, las acciones de esta investigación se orientan a construir otras formas de hacer ciencia, intercambiando procesos investigativos interdisciplinarios que permitan la construcción curricular de nuevos procesos. De igual forma, busca identificar los problemas de las prácticas pedagógicas, de cara a la innovación curricular para fortalecer la relación entre teoría y práctica con otra forma didáctica de enseñar.

La línea de investigación presentada actúa como campo alimentador de nuevas propuestas de actualización curricular y, ante todo, como una ruta de acceso permanente acerca de los problemas de mayor relevancia que tengan que ver con las prácticas pedagógicas, las nuevas tendencias en pedagogía, las políticas de formación docente, la educabilidad y la enseñanza de las ciencias, entre otros campos.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Jiménez (2016), la evaluación en la educación para la sostenibilidad desde el paradigma de la complejidad, esta investigación se realizó en la Universidad de Cádiz en España presentando como propósito de la investigación, comprender desde la perspectiva que nos aporta el paradigma de la complejidad, los procesos y el sistema de evaluación coherentes con los principios de sostenibilidad, por esta razón se debe estudiar a fondo los postulados presentes en los proyectos que conlleven a una sostenibilidad de las instituciones específicamente las escolares.

La investigación presenta una metodología aplicada que se fundamenta en la revisión teórica, modelo de la teoría fundamentada (TF) y orientada al estudio de caso, como presentando como resultado una visión que resalta la Investigación Educativa se centra en el indagación y análisis de situaciones problemáticas, conforma a la realidad educativa, teniendo mayor representatividad las investigaciones de docentes y directivos del sector oficial.

Moreno & Velázquez (2017), “estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico”, esta es una investigación de tipo independiente, que pretende presentar como objetivo, contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto año de secundaria, desarrollando el proceso de investigación en la Institución Educativa de Secundaria “San Mateo de Huanchor” de Lima, universidad San Ignacio de Loyola España.

Aplicando una metodología interpretativa que se sustenta en el enfoque cualitativo educacional. Presenta un carácter dialéctico donde se integran los métodos cualitativos y cuantitativos en el análisis del objeto y el campo, presentando resultados relacionados con

permitir diseñar la estrategia didáctica para contribuir a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa de Secundaria Básica de San Mateo de Huanchor. La estrategia propuesta parte de una conceptualización actual del aprendizaje como un proceso dialéctico de apropiación del contenido y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, produciéndose cambios relativamente duraderos.

Navarro, Falcón & Espinoza Cordero (2017), “el mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica”. Esta investigación independiente teniendo como epicentro de investigación la escuela de educación básica Simón Bolívar de Guayaquil Ecuador tiene como fundamento buscar los medios adecuados para establecer como los educandos alcanzan las metas establecidas, para llegar a una válida evaluación.

Las perspectivas de abordaje teórico es la evaluación un componente del proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación diferenciada. Las prácticas educativas, basando en una metodología trabajos grupales, análisis de currículos de los grados básicos, elaboración de instrumentos de evaluación en el aula con apoyo de las TICs, los cuales se busca alcanzar el objetivo que consiste en buscar los medios adecuados para establecer como los educandos alcanzan las metas establecidas, para llegar a una válida evaluación. El resultado más prioritario de la investigación se describe como la elaboración de guía de diligencias para mejorar la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Determinación de la concepción de las teorías de la evaluación del aprendizaje en la educación básica.

Martínez & Guevara (2015), “la evaluación del desempeño docente”, es una investigación independiente que se realizó en la Región Centro Sur del Estado de Chihuahua México, presentando como objetivo atender a la formación profesional de los docentes, fortaleciendo la

capacitación y actualización de los profesionales, abordando las perspectivas teóricas relacionadas con desempeño profesional, pruebas estandarizadas ENLACE, EXCALE y PISA, aplicando una metodología de corte mixto de procedimiento secuencial, comprensivo-correlacional.

El resultado más evidente de esta investigación se manifiesta en la existencia de correlación entre los años de servicio de los docentes y los puntajes asignados a sus alumnos en la carrera magisterial, se ubica un buen desempeño docente.

De la Herrán, Núñez, Ruiz, Paredes. & Rodríguez (2014), “una aproximación conceptual a la evaluación didáctica”, trabajo realizado por la Universidad de Madrid y de Burgos, busca mejorar la enseñanza de todos los niveles educativos desde preescolar hasta posgrado, teniendo como perspectivas teóricas la localización de la evaluación. Profundidad e intencionalidad de la evaluación. Los tiempos de la evaluación. Los agentes a evaluar, la comprensión de la evaluación, la finalidad de la evaluación, los referentes de la evaluación.

Presenta como metodología de investigación las Técnicas basadas en la planificación, técnicas para el trabajo autónomo del estudiante, técnicas de enseñanza para apoyar la exposición docente, las técnicas de enseñanza para la participación y técnicas basadas en la evaluación. Los resultados más relevantes se centran en servir de precedente para la reflexión didáctica y el cambio para la renovación pedagógicas de profesionales y equipos didácticos departamentos y centros.

Cárdenas & Pastrana (2016), “aprendizaje y evaluación autentica”. Presenta como principio rector reflexionar sobre el aprendizaje desde la perspectiva investigativa teniendo como fundamento el aprendizaje de la evaluación autentica en la universidad La Salle, presentando

como perspectivas teóricas la evaluación autentica dos escenarios de formación complementaria, alcances y limitaciones de la evaluación autentica.

Presenta la investigación una metodología descriptiva de carácter utilizando procesos de consulta o referentes bibliográficos que facilitan el cumplimiento de los objetivos de igual manera se presenta como resultados los estudios fenomenológicos representan nuevas posibilidades de observar las complejas relaciones entre las variables que inciden en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desarrollándose la investigación en el campus de la Universidad de la Salle.

Achury (2015), estado del arte de las investigaciones en el énfasis de la Gestión educativa y evaluación, de la Maestría en educación, universidad externado de Colombia, proyecto que se realizó en la Universidad Externado de Colombia, presentando como objetivo describir las investigaciones que han llevado a cabo los estudiantes del énfasis y de igual forma analizar las tendencias intereses y campos de estudio investigativos de las tesis de grado desarrolladas, las perspectivas teóricas se fundamentan en los principios de estado del arte como metodología investigativa para alcanzar un nivel crítico de comprensión de los fenómenos de interés.

La metodología aplicada en este proyecto se fundamenta en enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, utilizando como instrumento una matriz de sistematización bibliográfica, y una matriz para categorizar el perfil del docente, a partir de la técnica de análisis documental y dando como resultados la reflexión que una Investigación Educativa se centra en el indagación y análisis de situaciones problemáticas, conforma a la realidad educativa, teniendo mayor representatividad las investigaciones de docentes y directivos del sector oficial.

Monsalve (2019), las prácticas pedagógicas de los docentes en el uso y aplicación de innovación educativas de las Tics adscritos a la facultad de educación artes y humanidades de la UFPS. Tesis doctoral de la Universidad Francisco de Paula Santander que presenta como objetivo, reflexionar comprensivamente, la aplicación del modelo pedagógico Dialogo critico en la comunidad académica, especialmente las innovaciones educativas relacionadas con las Tics en las prácticas pedagógicas de los docentes de la UFPS.

Las perspectivas teóricas se direccionan a una visión holística de la educación, la formación en la autonomía, formación en la ciencia y la tecnología, que permite visualizar la metodología fundamentada en un tipo de investigación cualitativo con paradigma interpretativo, aplicando entrevista como fuente para recolectar información.

Dejando como resultado las prácticas pedagógicas queda cobijadas bajo unos propósitos de formación, quedando el compromiso de educar con principios de gestión de calidad.

Ávila (2017), aportes a la calidad en la educación rural en Colombia Brasil México, experiencias significativas. Presentando como objetivo, Elaborar un análisis comparativo de cuatro experiencias pedagógicas significativas en educación rural en Colombia, Brasil y México, establecer elementos constitutivos que determinen la calidad educativa, en el contexto rural, para proponer elementos que sirvan para enriquecer la política pública de educación en este sector.

Las perspectivas teóricas se centran en el rastreo del concepto de calidad y su introducción en el campo educativo. Conocimiento de los escenarios rurales de los diferentes países especialmente el colombiano con el programa escuela y café del modelo Escuela Nueva. Acción educativa en las comunidades.

La metodología aplicada en este proceso de investigación gira entorno a la revisión documental e inmersión a los campos educativos, que da posibilidades a resultados establecidos como los acercamientos al concepto de calidad educativa, ofrecidos desde los resultados de los desempeños de los estudiantes en pruebas nacionales e internacionales que se dan por bien interpretados.

Orozco (2015), teórico explicativo sobre la acreditación escolar como herramienta para el mejoramiento de la calidad de la educación básica y media pública de Bogotá D.C, investigación realizada en los colegios públicos de Bogotá con la auspicio de la Universidad la Salle teniendo como objetivo, realizar un marco teórico explicativo a cerca de la acreditación escolar, como herramienta de mejora de la calidad del servicio educativo de los colegios públicos de Bogotá.

La metodología empleada en esta investigación se basa en el método de comparación constante el cual exige una continua revisión y comparación de los datos capturados para ir haciendo teorías, de esta manera la perspectiva teórica se fundamenta en calidad de la educación, movimiento escuelas efectivas, educación equitativa, políticas públicas y derechos de educación en Bogotá. Evaluación de pares académicos, de esta manera los resultados obtenidos se referencian como diseño de una propuesta integral, innovadora y contextualizada de la acreditación para la educación básica.

Dentro de los antecedentes anteriormente expuestos se encuentra el de Navarro et al. (2017) El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica, quien guarda una conexión directa desde la perspectiva social con este trabajo de investigación, pues se fundamenta en un proceso que permite a un grupo determinado de estudiantes alcanzar las metas desde la óptica de la evaluación. De igual manera pone en evidencias el proceso de práctica

pedagógica realizada por los docentes para alcanzar los objetivos propuestos.

2.2 Marco Teórico

Modelo pedagógico. Desde la concepción de Behar, Passerino & Bernardi (2007), un modelo pedagógico afirma los autores es un sistema de principios teóricos que representan, explican y guían la construcción e implementación del currículo y se materializa en las prácticas pedagógicas y en las interacciones maestro-docente objeto de conocimiento. De esta manera queda establecido que el modelo pedagógico no es un constructo de sanción ni de reglamentación es un dinamismo de interacción entre los agentes activos de la educación que en una Institución educativa se convierte en la comunidad a la cual se le oferta el servicio educativo, estos tienen la obligación de hacer de su modelo pedagógico una herramienta para alcanzar las metas institucionales propuestas.

Pedagogía. Desde su origen etimológico la palabra proviene de vocablos griegos como lo son, Paidíon que significa niño y agogós que se define como guía, conductor. Por tanto, la pedagogía es a ciencia que se encarga de la educación y la enseñanza no solo de los niños sino de todo el proceso formativo del ser humano en sus diferentes etapas del desarrollo.

De acuerdo con lo anterior la revista una teoría para la educación, Amos (2016), para contextualizar lo que dice con relación a la pedagogía, este aclara que el acto de enseñar se debe a una disposición de tres cosas: tiempo, objeto y método. Aportó ideas educativas basándose en tres métodos: comprender, retener y practicar. ... Fue el primero que presentó una metodología de la educación basada en la unión de la pedagogía con la didáctica.

La Pedagogía tradicional surge en los siglos XVII y XVIII en Francia debido a la consolidación de la comunidad religiosa de los Jesuitas en las Instituciones escolares, teniendo como referente a San Ignacio de Loyola quien partía de la idea que el niño debía ser separado y protegido del mundo adulto hasta que tuviera formado, después de este apareamiento el concepto fue popular en los diferentes escritos de los representantes filosóficos como lo fue René Descartes, Jean Rousseau e incluso el gran Emmanuel Kant.

De igual forma la pedagogía moderna tiene su aparición en el siglo XIX presentando como un aporte fundamenta incluir a las mujeres en las labores educativas, se estableció la idea que el aprendizaje se daba de mejor forma en la colaboración amistosa entre estudiante y maestro, pero esta se debía dar en un entorno libre y según el ritmo del estudiante y no del maestro.

Luego en el siglo XX la pedagogía recibió la influencia de las disciplinas modernas como la sociología, la Psicología y el Psicoanálisis poniendo en escena a los grandes de estos campos del constructo social como lo eran Pávlov, J Watson, Thorndike, Skinner, Jean Piaget y el pedagogo Belga Ovide Decroly.

Aprendizaje significativo:

Según Ausubel (1983), la teoría del aprendizaje ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿por qué se olvida lo aprendido? De esta manera evidencia la necesidad de crear una estrategia para que el estudiante en plena facultad aprenda de manera diferente dando sentido y relacionando los saberes en lo que se puede denominar aprendizaje significativo.

De la misma manera Ausubel (1983), afirma que:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrarios ni sustancial con lo que el estudiante ya sabe, es decir que tengan relevancia en la estructura cognitiva del estudiante como puede ser una imagen, un símbolo un concepto o una proposición. (p.18)

De acuerdo con Rodríguez (2011), en la Teoría del aprendizaje significativo de la revista electrónica de investigación e innovación. Para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen. En ese proceso, al mismo tiempo que está diferenciando progresivamente su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias, reorganizando su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento.

Teoría fundamentada (GT):

Como lo estipula Glaser & Strauss (1967) se refiere a la elaboración de una teoría derivada inductivamente del estudio del fenómeno del que da cuenta. Esta teoría se desarrolla y legitima durante y por la recogida de datos, así como en su análisis. Utilizando otros términos, tanto la recogida de datos, su análisis y la teoría subyacente se encuentran recíprocamente imbricados unos con otros. Se trata, pues, de un método de investigación cualitativo que, mediante interpretación y codificación, construye una teorización sobre un fenómeno. La GT asume que la persona investigadora debe introducirse en el campo de acción para conocer cómo se desarrollan las cosas, reconocer cómo influyen activamente las personas en la formación del mundo

circundante y otorgar una importancia vital al significado y a la acción de las personas.

Como se evidencia la recolección de datos o evidencias como se estipula en la evaluación de desempeño docente es fundamental para poder presentar un informe de las actividades realizadas durante el año lectivo, las modificaciones o nuevos aportes realizados dentro de las funciones docentes quedan registradas en diferentes fuentes o estilos de recolección de datos.

Modelo constructivista:

Según lo establecido por Vygotsky (1978), el constructivismo se puede determinar como un proceso interpersonal, en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces en primera instancia en la escala social y más tarde en la escala individual, primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica) estos aspectos según Vygotsky se pueden aplicar a la atención Voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos.

La contribución de Lev Vygotsky ha significado para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social. Además, en la última década se han desarrollado numerosas investigaciones que muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje. Es decir, se ha comprobado como el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Igualmente, se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.

Desde la óptica de Ausubel (1983), este describe el constructivismo como un aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos. Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender.

De igual manera Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa. Pero, para Ausubel, es el alumno el que debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.

Prácticas pedagógicas:

Según Friere (2006), la teoría separada de la práctica es puro verbalismo inoperante, la práctica es activismo ciego. Es por esto mismo que no hay praxis auténtica fuera de la unidad

dialéctica acción-reflexión, práctica-teoría.

Las prácticas educativas como hacer pedagógico, no solo deben ser referidas a las que se realizan en un espacio institucional llamado escuela, sino que además se deben considerar los saberes y conocimientos culturales que ofrece la sociedad a las nuevas generaciones debido a que los sujetos son parte de un mundo problematizado que exige cada vez más posturas críticas, reflexivas y transformadoras para que pueda ser partícipe de la construcción de una sociedad que exige prácticas de libertad y responsabilidad.

Según Zaccagnini (2008), son aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es decir se trata de una mediación de rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico) que se relaciona con otro sujeto(educando) de esta relación surgen situaciones educativas complejas que se encuadran y precisan una pedagogía.

Por tanto, El sujeto pedagógico se entiende como un ser histórico definido por la institución escolar, capaz de acercarse a esa complejidad de un universo sociocultural con una perspectiva más amplia que lo define con un sin número de articulaciones posibles entre educador, educando, saberes y la configuración de los espacios educativos que legitiman su propia pedagogía.

2.3 Marco Conceptual

Didáctica. Se puede definir como la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. Otras opiniones de expertos definen la didáctica como disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar

los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

La Didáctica sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje. En la actualidad existen tres modelos didácticos bien diferenciados: el normativo (centrado en el contenido), el incitativo (focalizado en el alumno) y el aproximativo (para quien prima la construcción que el alumno haga de los nuevos conocimientos).

Amos (1657), en su obra “Didáctica magna acuño por primera vez el término Didáctica”. Buscaba Comenio enseñar realmente de un modo cierto, de tal manera que no se pueda menos que obtenerse resultados. Enseñar rápidamente, sin molestias ni tedio alguno para el que enseña ni para el que aprende.

Educación. Desde la definición nominal la educación es formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vía de desarrollo o crecimiento, es un proceso mediante el cual a un individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Según Sánchez (2021), la educación se define como un proceso a través del cual los individuos adquieren conocimientos, ya sean habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitírselos utilizando para ello distintos métodos.

Enseñanza. Desde una definición global se puede afirmar que es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Se puede

decir que el concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

Según Arredondo (1989), donde se coloca en el centro de la discusión al sujeto que enseña pues este es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende

2.4 Marco Contextual

Descripción del municipio la esperanza. El municipio La Esperanza se encuentra ubicado geográficamente al Suroeste del Departamento de Norte de Santander. Territorialmente pertenece a la subregión Occidental del Departamento. Dentro de la subregión, es uno de los 10 municipios que la componen, y territorialmente tiene una participación del 8.75% en extensión superficial, de

los 7417 Km² de la subregión (Gobernación de Norte de Santander). El municipio está ubicado sobre el macizo cordillerano y la franja más clara que posee el departamento sobre la cuenca del Río Magdalena Medio.

Es el municipio con el primer puesto en ganadería del departamento y también está entre los de mayor producción de arroz, actualmente se ha cambiado por el cultivo y producción de la palma de aceite, presenta estudios de sismología que determino la presencia de hidrocarburos y carbón mineral, su clima es caliente entre los 27 y 32 °C, para llegar al municipio desde la capital norte santandereana existen tres accesos viales, el primero por la vía Cúcuta – Bucaramanga y de allí por toda la vía al mar, atravesando el municipio santandereano del Playón, la segunda por la vía Cúcuta – Ocaña, bajando al sector de Aguas claras y tomando la vía Bucaramanga por el municipio de San Alberto en el departamento del Cesar, y la tercera por la vía Cúcuta – Cáchira saliendo al corregimiento de la Vega Norte de Santander, hasta llegar a la vía principal o vía al mar y se desciende hasta el municipio La Esperanza.

El aspecto físico de los Esperanceños es muy parecido al del costeño, aunque se encuentran gentes de muchas regiones del país, ya que el municipio es colonia de boyacenses, santandereanos, paisas, costeños entre otros. Consta de un parque principal, un templo religioso católico, tres Instituciones Educativas y cinco Centros Educativos Rurales o C.E.R cuatro estaciones de gasolina en el casco urbano y pocos centros de recreación. Carece de alcantarillado y acueducto y su electricidad es ofertada por la empresa de Santander ESSA.

Descripción de la Institución Educativa. El Colegio Eduardo Cote Lamus fue creado por ordenanza Número 00006 del 27 de noviembre de 1981, inicio sus labores académicas el 25 de febrero de 1985 presenta dos plantas físicas la de primaria que se ubica frente al parque principal

y el polideportivo con una oferta académica desde preescolar hasta quinto de la básica primaria con un total de estudiantes de 251 de diferentes estratos sociales el que más predomina es la clase económica baja ,la mayor parte de la población estudiantil es del casco urbano, aunque de las veredas vecinas se desplazan una población considerable de estudiantes. Con relación a los docentes se puede decir que la sede primaria consta de ocho docentes en total, la gran mayoría son del antiguo escalafón y con un nivel académico de postgrado en un 80%, la segunda planta es la de básica secundaria y media vocacional ubicada en un sotobosque de árboles de laurel brasileño, en la parte alta de la colina, teniendo acceso por el portón a un costado del palacio municipal, está distribuida en zonas verdes, campos deportivos, biblioteca, salones de clase, cafetería, laboratorio y las oficinas de secretaria y rectoría, tiene 14 docentes entre especialistas y magister, en las diferentes disciplinas del conocimiento, una docente orientadora y un rector, una secretaria y la de servicios generales. La Institución registra en su SIMAD un total de 325, en su gran mayoría proveniente del sector rural o veredas del municipio, con grandes limitaciones económicas, sociales y culturales, ya que el estrato económico imperantes es bajo. La Institución tiene como oferta académica la técnica en Monitoreo ambiental convenio establecido con el SENA, que certifica a los estudiantes que se gradúan como egresados de esa Institución. Al finalizar el ciclo formativo la gran población de egresados se queda en el pueblo pese a tener muchas alternativas académicas en Bucaramanga por ser la ciudad cercana.

2.5 Marco Legal

Constitución Política Colombia (1991):

Art. 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes

y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley de educación Decreto 115 de 1994:

Título IV Organización para la prestación del servicio educativo. Capítulo 1. Normas generales.

Art. 73. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

La Ley 715 de diciembre 21 de 2001 que desarrolla el acto legislativo 01 del mismo año y dicta disposiciones para organizar el servicio educativo

Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos. Describe las etapas a cumplir en el proceso de modificación del PEI, aspecto necesario para la articulación del Modelo dentro del proceso de institucionalización. Como es sabido, los estudiantes de los MEF adquieren iguales derechos académicos y administrativos a los de los estudiantes del aula regular; y esta norma contiene las disposiciones vigentes sobre currículo, plan de estudios, diplomas y certificados académicos, manual de convivencia, y estructura y contenido del PEI, entre otros.

Las normas anteriormente mencionadas son las relacionadas directamente con el proceso de formación profesional, direccionan el buen uso de las prácticas profesionales, evitando sanciones por desconocimiento de la norma y garantizando un armonioso clima de experiencia profesional.

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

La investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, Según Taylor & Bogdan (1984), el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. Este paradigma basa su recolección de información en la Técnica de entrevista y se utilizará la plataforma Atlas Ti, para el procesamiento de la información, de igual manera se realizará la técnica del grupo focal utilizando las plataformas virtuales para determinar el hacer docente o de las prácticas docentes, igualmente se recogerá la información en una entrevista estructurada aplicada a una población determinada.

El diseño que presenta la investigación es etnográfico según Cotan (2020), este enfoque va a permitir analizar e interpretar la realidad social a través de las relaciones humanas y su contexto atribuyéndole significados. El diseño etnográfico permite en este trabajo transcribir los discursos completos sobre el tema de prácticas pedagógicas realizadas en la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus del municipio La Esperanza, de igual manera buscó formar un grupo focal con una población determinada de estudiantes, para describir las practicas pedagógicas de algunos docentes en función de valorar la acción que realizan en articulación con su modelo pedagógico el cual se afirma es constructivista.

Goetz & Le Compte (1988), enfatizan en la definición del diseño etnográfico afirmando que requiere estrategias de investigación que conduzcan a la reconstrucción cultural. Primero, las estrategias utilizadas proporcionan datos fenomenológicos; éstos representan la concepción del mundo de los participantes que están siendo investigados. Segundo, las estrategias etnográficas

de investigación empíricas y naturalistas. Se recurre al grupo focal para obtener datos empíricos de primera mano y tercero, la investigación etnográfica tiene un carácter holista.

El grupo focal propio del diseño etnográfico se centra en la en procesos fenomenológicos que incluyen la cultura o el diario existir de comunidades caracterizadas para tal fin, al mismo tiempo que se da una explicación empírica de ese fenómeno analizado y permite de primera mano obtener fuentes originales de información cultural, social o del campo en el cual se haga la investigación, de igual manera es claro que en la investigación etnográfica se abarca un todo como pilar del conocimiento y no fragmento, es decir se cumple la premisa de ser holístico.

Desde esta perspectiva se construye descripciones de fenómenos globales en sus diversos contextos y se determinan a partir de ellas, las complejas conexiones de causas y consecuencias que afectan al comportamiento y las creencias en relación con dichos fenómenos.

3.2 Participantes

En la Institución educativa ejercen su labor veintidós docentes entre básica primaria, básica secundaria y media vocacional, una docente orientadora y un directivo docente, los docentes en su totalidad con título de postgrado entre especialistas y magister en cada uno de sus conocimientos afines a su profesión. Existen los docentes titulados en básica primaria con estudios propios del proceso formativo, que equivalen a una totalidad de ocho docentes, encargados de cada uno de los grados desde preescolar hasta quinto de primaria, en secundaria y media vocacional existen catorce docentes, en las áreas de ciencias naturales, matemáticas, ciencias sociales, lengua castellana, educación física, educación religiosa, filosofía, artística, informática, ética, inglés y la técnica; cada uno de ellos se ha profundizado en el saber específico, sin embargo el modelo constructivista les permite los proceso de transversalidad para hacer del

conocimiento una sola finalidad, el cual se direcciona a alcanzar y ofertar la calidad educativa.

Los participantes según Palella & Martins (2006), “está referida al conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p.115). para la siguiente investigación se tuvo como criterio de selección la capacidad y disponibilidad del docente, permitiendo que la entrevista fuera espontánea y no un requisito forzado, además otro criterio se relacionó con ser docente de básica secundaria, de esta manera se tiene un control y se puede verificar si las respuestas hacen referencia a la realidad institucional, de esta manera se conoce la totalidad de la población entrevistada y se da mayor credibilidad a lo emitido en cada una de los temas establecidos.

3.3 Técnica para la Recolección de Información

La técnica de recolección de datos es definida por Carrera & Vázquez (2009), como un procedimiento más o menos estandarizado que se usa con éxito en el ámbito de la ciencia: “El grupo focal y sus vertientes como la entrevista” (p.95), en este caso se usará la técnica de la entrevista, apropiadas para el método cualitativo que rige este estudio. Mientras que los instrumentos se definen como los “recursos, dispositivos o formatos que se utilizan para obtener, registrar o almacenar información” (Carrera & Vázquez, 2009, p.95), en este caso se usarán, el guion de entrevista.

La entrevista a través del guion de entrevista, acorde con el enfoque cualitativo, para obtener información en forma de diálogo con los docentes, con la intención de obtener su percepción, opinión, creencias y expectativas sobre lo anteriormente mencionado y entablar con ellos una conversación, invitándolos a hablar sobre las cosas de su interés, usando sus propios conceptos, “...se trata de una conversación entre iguales, no de un intercambio de preguntas y respuestas...”

(Albert, 2007, p.242), sobre las competencias requeridas en las prácticas pedagógicas, para el fortalecimiento de la enseñabilidad a través del modelo constructivista, en las Institución Educativa Eduardo Cote Lamus, ubicada en el Municipio la Esperanza, Departamento Norte de Santander, Colombia; apoyada por un cuaderno de notas y el uso de la plataforma google Meet para grabar.

La entrevista elaborada es de tipo estructurada o planificada, seguirá un orden escalonado con el fin de no perder la dirección del guion programado para este proceso de investigación, con el propósito de recolectar la información necesaria para establecer la efectividad de las prácticas pedagógicas en los procesos formativos de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus, se tuvo los siguientes criterios.

Tipo de pregunta abierta estructurada

Secuencia lógica de las preguntas

Abarcar conocimientos de pedagogía, modelos pedagógicos, didáctica, practica pedagógicas, entre otros.

Se entrevistará en segunda persona a los docentes participantes refiriéndose a “usted”

Se grabará la información recolectada para su futura interpretación.

La información recolectada es solo para uso de la investigación en prácticas pedagógicas y en la maestría de educación de la U.F.P.S.

Los siguientes criterios se tendrán presentes para optimizar el fruto de la investigación y para dar información veraz y certera del proceso investigativo.

Este documento fue elaborado dentro de los requerimientos establecido por la Universidad para dar cumplimiento al programa de posgrado, el Instrumento es válido para recolectar la información necesaria en la investigación planteada desde las prácticas pedagógicas en la maestría de Educación. De igual manera la información recolectada será de uso exclusivo de la autora de este material y su director y será utilizado solo con fines académicos (ver anexo 1).

3.4 Procesamiento de la Información

Se dio cumplimiento a la aplicación de los instrumentos establecidos en la investigación, que hace referencia a la aplicación de una entrevista y la formación de un grupo focal, para la entrevista se procesó la información a través de la plataforma Google Meet, donde se pudo establecer un dialogo con cada uno de los entrevistados, la información obtenida se logró transcribir a partir del documento Word, donde se facilitó la creación del documento con cada uno de los diálogos establecidos en la reunión virtual.

Para la formación del grupo focal se realizó con los estudiantes del grado séptimo debido a su capacidad y espontaneidad al dar respuestas, su disposición para conectarse a las diferentes plataformas y su fluidez al conversar, se seleccionaron seis estudiantes con los cuales se realizó un cuestionario sobre las practicas docentes de sus profesores, se recolectó la información utilizando la plataforma Google meet, donde se crearon las reuniones necesarias para obtener la información, de igual manera para la transcripción de los diálogos se utilizó el documento Word, que facilitó su adecuación en este documento.

4. Resultados de la Investigación

4.1 Resultados de la Entrevista

Se realizó el proceso de la entrevista a los docentes que cumplían con las características establecidas, se realizó como se mencionó anteriormente utilizando la plataforma Google Meet, debido a la pandemia COVID-19, que obligo a la aplicación de la estrategia estudio y trabajo en casa, se transcribieron los diálogos con criterios de fidelidad de la información recolectada, de igual manera se establece como evidencia la interpretación en la plataforma Atlas Ti (ver anexo 6).

A continuación, se presenta los diálogos transcritos ad pede litere.

Docente 1:

Área: Lengua Castellana

Buen día profesora ¿cómo se encuentra? bien Sandra usted que tal cómo me le va, bien profe quería comentarle que el objetivo de esta entrevista es describir las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

Entrevistador: ¿cómo describe su práctica pedagógica?

Entrevistado: La práctica pedagógica encierra muchas cosas desde lo que hacemos en el aula, el encuentro directo, la planeación, la evaluación y autoevaluación que hacemos para mirar la efectividad que tienen las actividades que nosotros proyectamos en el aula, las prácticas pedagógicas comienzan desde esa planeación e iniciamos desde el análisis de contexto, conociendo los chicos, escuchándolos, que gustos tienen, que les gusta leer para poderlos

motivar, también en el proceso de escritura y desde ahí empieza toda esa planeación porque no podemos desarticular lo que es el contexto de nuestra práctica, debemos más bien tratar de vincularla para que el aprendizaje sea significativo.

Dado esto me siento realizada, aunque hay que ser sinceros en cuanto a la pandemia, es algo que nos ha tomado de imprevisto, maniatados porque el impacto no es igual al que teníamos en el aula en la parte presencial. El aprendizaje vivencial es cuando los estudiantes tocan, ven, sienten huelen todo lo que tiene al alcance de sus sentidos hacen que el conocimiento sea más significativo de manera que ellos recuerden, entonces hay una fijación del conocimiento a partir de una vivencia, de una experiencia que ellos realizan, cosa que ahorita en los medios virtuales es difícil dependiendo del contexto, en gran medida me siento bien con mi práctica pedagógica.

En consecuencia, a las dificultades que se presenten el docente se las va a ingeniar para llevar material, les puede facilitar plataformas, crear juegos, sopas de letras, stop y se adaptan a las temáticas, ellos participan muchas en las actividades propuestas, entonces es como ese interés por las actividades y es ahí donde uno identifica que ellos están muy contentos con la práctica que se está realizando.

Desde la misma óptica, inicio con una actividad lúdica como el ahorcado, stop, sopa de letras y una lectura cuando se hace el análisis de gusto se generaliza después, de la actividad sabemos que ya descubrimos palabras claves que vamos a trabajar, que significa, que entienden, que saben y ahí se hace una lluvia de ideas para determinar cuál es el punto de partida de los estudiantes, luego una conceptualización, continua el desarrollo de la clase, se ejemplifica y que entiendan desde el contexto, no se queden solo en la teoría, después de eso la parte práctica y al finalizar una evaluación sobre las actividades para retroalimentar también, el que hacer docente es decir,

esta actividad si funciona o no funciona entonces, así más o menos es el desarrollo de la clases.

Además, cuando los estudiantes no entienden, en estos tiempos de pandemia estamos muy abiertos a una llamada, un WhatsApp, aun correo o al medio que ellos tengan, pienso que todo se puede mediante el dialogo, cuando hay una comunicación asertiva y que el lenguaje que utilicemos sea acorde al contexto del niño al conocimiento, al proceso de interpretación, el hecho de asesorarlos y darles la respuesta no permite que ellos descubran el conocimiento a partir de las mismas inquietudes, utilizar ejemplos para los estudiantes que tienen dudas cuando no entienden alguna temática.

Por lo general me gusta mucho escuchar a los estudiantes, empiezo desde su contexto, utilizo una dinámica y vamos haciendo también un ensayo error porque ahí miramos si la actividad sirve o no nos sirve, después de escucharlos, me dedico analizarlo y a conocer sus gustos literarios, vincular esos datos al proceso de enseñanza, porque si despertamos la curiosidad, si nos centramos en el foco de interés que ellos tienen y de ahí en adelante hacemos de ese proceso algo divertido para ambas partes, los docentes deberíamos tratar de que ellos se diviertan en la medida que nosotros también nos divertimos enseñando, aprender jugando, confrontando y entendiendo.

Entrevistador: ¿Usted conoce el modelo pedagógico de la institución Educativa Eduardo cote Lamus?

Entrevistado: Sí, lo tenemos es nuestro proyecto educativo institucional y trabajamos bajo el modelo pedagógico constructivista, nuestro enfoque es el “aprendizaje significativo”. Todas estas teorías nos llevan al procesamiento de la información, por medio de las interacciones, el aprendizaje colaborativo, buscando la construcción del conocimiento, partiendo de los preconceptos lo que nosotros llamamos saberes previos, pre saberes y de cómo a partir de ellos se

pueden reconstruir ese conocimiento, haciendo que trasciendan que no se quede solo ahí en el momento, se guía y orienta para llevarlos a la práctica según el contexto, entonces por medio de metodologías didácticas y la experiencia educativa se da significativa.

En consecuencia la palabra nos indica, construir una corriente que está encaminada a partir de la experiencia que tiene el estudiante en ese momento, lo que ha vivido, lo que ha visto, lo que ha palpado, lo que sabe hasta al momento y de ahí tomarlo como punto de partida, el docente es el encargado en este modelo de brindar herramientas, de acompañar, de orientar, para que los estudiantes desde esos saberes básicos que tienen lleguen al conocimiento, ellos son los principales actantes de este proceso.

En la misma perspectiva, hay que recalcar que él alumno en el constructivismo interpreta la información y no solo la información, las conductas, las actitudes, las habilidades, y todo aquello que se presenta en el contexto él lo va a interpretar, para llegar al aprendizaje significativo debe encontrar su motivación y generar un compromiso por aprender, y que este modelo es el que mejor permite el aprendizaje, desde lo que el estudiante ya sabe, conoce o ha vivido, de allí poder dotar de los conocimientos, experiencias, actividades, herramientas y estrategias que lo lleven a descubrir y construir ese conocimiento, que se vuelve significativo en la medida que causa un impacto positivo en el mismo educando.

Además, hay que darle transcendencia y el valor que tiene a la parte de los saberes previos para que los estudiantes, analicen el punto de partida, después integrar todo ese proceso de enseñanza aprendizaje y puedan analizar y reconocer que en las clases la ayuda de ciertas herramientas y estrategias se hacen necesarias, para ellos mismos edificar estructuras de conocimiento sólidas, que ellos se acuerden de la temática y la actividad lúdica, de ahí empiezan

hacer como esa lluvia de ideas y a evocar todo lo que se aprendió en ese momento.

Entrevistador: ¿Qué relación encuentra entre su práctica pedagógica y el constructivismo?

Entrevistado: Que tanto la práctica pedagógica como el modelo constructivista han estado presentes en las mediaciones de las clases y que es gratificante poder acompañar el proceso y ver como los estudiantes con algunas herramientas e indicaciones llegan al conocimiento, modifican sus estructuras cognitivas desde saberes que se hacen vivenciales según su contexto, que ellos realicen el proceso de observación, análisis, comprensión, interpretación y escritura, teniendo en cuenta que todas las áreas son transversales.

Partiendo de analizar el contexto que tienen los estudiantes, la realidad que tienen, las posibilidades y las capacidades en reestructurar desde ahí ese conocimiento previo, reestructurar las actividades de manera que ellos puedan generar una identificación, edificación y reconstrucción de esos saberes.

Haciendo énfasis en la observación y el análisis de los resultados; la observación desde el punto de partida en el que están los estudiantes, el análisis de la efectividad de los recursos, materiales, estrategias, la implementación, seguidamente un análisis desde el punto de llegada entonces es mirar el avance que tiene el estudiante ¿qué aprendió el estudiante? ¿A qué punto del conocimiento logro llegar asesorado y guiado? ¿qué tan significativo fue? Y ¿Qué actividades le gusto más?, y la evaluación para determinar a qué punto de aprensión de ese conocimiento se pudo llegar.

Sin embargo, cuando se les pregunta cómo les pareció la clase escucharlos decir a los educandos “la clase estuvo chévere” o divertida, esto quiere decir que comprenden las

actividades e incluso en algunos momentos recuerdan partes de las clases que para ellos fueron significativos, entonces han generado una huella y esa huella se vuelve algo imborrable en la memoria de ellos.

En consecuencia el modelo constructivista le ha dado un nuevo sentido al proceso de enseñanza aprendizaje, porque al analizar el modelo bajo el cual nosotros nos educamos, nos devolvemos en el tiempo y vemos que era una enseñanza tradicional, seres sin conocimientos, sin saberes previos, estuvimos bajo los modelos conductistas donde solo se hace esto, y de ahí no se pueden salir, el hecho de que llegue este nuevo modelo constructivista y que podamos confrontarlo con nuestra propia vida, experiencia nos genera altas expectativas en la reproducción y mediación del conocimiento, integrando este modelo constructivista más flexible, ameno, que se adapta al estudiante y le da la posibilidad de tomar las riendas de su aprendizaje, de descubrir y moldear lo que sabe desde un principio y reestructurarlo con nuevas vivencias a lo largo de todo su proceso.

Entrevistador: ¿Qué actividades realiza usted como docente para fomentar el constructivismo en el estudiante?

Entrevistado: La apropiación de las temáticas en el desarrollo de esquemas, mapa conceptual, mapas sinópticos, mapas mentales, sopas de letras, stop, al ahorcado, creación de cuentos, microcuentos y descripciones. Estas actividades hacen que se salga de lo habitual a la hora de realizar una conceptualización, entonces permite la comprensión e interpretación de lo que se está haciendo.

Sin embargo, estoy muy abierta a que los jóvenes desarrollen por cada uno de los encuentros una actividad que les permita inicialmente ver cuán creativos son, porque a veces ellos son muy

creativos y no lo saben, entonces dado el caso motivarlos a explorar, bueno sino te gusta hacer por ejemplo un mapa conceptual qué otro esquema te gusta hacer, de qué forma me puedes presentar la información que no sea transcrita tal cual cómo esta, sino de una forma más dinámica que la entienda, que ellos puedan procesar de alguna manera, que las propongan, entonces generar ideas impregnadas de innovación y creatividad.

Normalmente acostumbro a cambiar de ambiente y espacio a los estudiantes dependiendo de la temática, pienso que estas actividades al aire libre le permiten al estudiante, sentir y sentir más allá de lo que puede comprender con sus sentidos, más allá de lo que puede ver, escuchar, oler desde la esencia, entonces el cambio de ambiente, también les permite desarrollar su creatividad, les permite abordar otros puntos de vista que desde el salón, en el que se sienten encerrados, y que no se conectan mucho con la actividad que se va a realizar entonces, en otro espacio si lo van hacer. .

En el momento que se maneja las preguntas muy prudentemente no quiere decir que limitemos esa parte de la curiosidad por el conocimiento que ya hay y que está encaminado, me gusta crear una actividad inicial, esta lo debe atrapar y es como el propósito de esa actividad, que les genere impacto que el resto de la temática sea más curiosidad y deseo de conocimiento que meramente mediación conceptual.

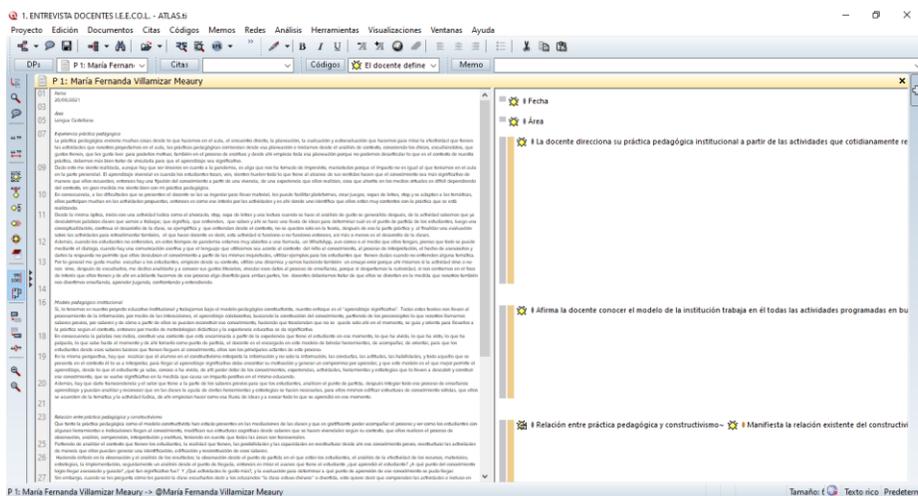


Figura 1. Atlas ti, categorías 2

Docente 2:

Área: Matemáticas.

Buen día profesora ¿cómo se encuentra? buenos días profe, muy bien gracias y usted, muy bien, profe quería comentarle que el objetivo de esta entrevista es describir las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

Entrevistador: ¿cómo describe su práctica pedagógica?

Entrevistado: En clase presencial inicio con un saludo, luego realizo una lluvia de ideas, para saber que preguntas tiene sobre el tema que vamos a tratar, después el desarrollo de la temática y luego realizo un taller en clase, apoyándome en el trabajo colaborativo, al final se hace una evaluación.

Sin embargo, me siento realizada con mi práctica pedagógica, pero cuando el estudiante no entiende, es frustrante, pero trato de hacer lo mejor posible para que tenga un aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta que al inicio es difícil, es un poco complicado adaptarse, pero luego los estudiantes conocen como es la forma de trabajar del docente, nos identifican ya que en nuestro quehacer pedagógico cada docente lo trabaja de forma autónoma.

En algunas ocasiones realizo la clase en la sala de informática, para mostrarle un video de experimentos sencillos de física, luego realizo un taller donde ellos puedan preguntar de tal forma que la clase se amena y vivencial.

Es importante llevar el tema y los ejercicios prácticos de tal forma que sean muy fáciles de resolver, pero cuando un estudiante no entiende utilizo como estrategia el trabajo colaborativo.

En cuanto a las clases dinámicas, no siempre nos referimos al juego, aunque en matemáticas hay variedad de actividades lúdicas, en las cuales trabajo: sudoku, rompecabezas, y retos matemáticos, sin embargo, se hace de vez en cuando estas dinámicas ya que están incluidas en el plan de clase.

Entrevistador: ¿Usted conoce el modelo pedagógico de la institución Educativa Eduardo cote Lamus?

Entrevistado: Sí claro, el modelo es el constructivismo, normalmente cuando llega a una institución se debe averiguar bajo qué modelo se trabaja.

Sin embargo, el constructivismo es cuando el estudiante pueda construir su propio conocimiento, vivenciar lo que hace, de acuerdo con las experiencias en su contorno.

Por otra parte, siendo coherente con mi práctica pedagógica, el constructivismo es el que mejor permite el aprendizaje de los estudiantes.

Aunque mi aporte va dirigido a la forma como se da el desarrollo de la clase, trabajando acorde según cómo lo indican las directrices que se lleva en el diseño de la clase.

Entrevistador: ¿Qué relación encuentra entre su práctica pedagógica y el constructivismo?

Entrevistado: Mi práctica pedagógica es constructivista, donde el estudiante juega un papel importante que él explore, donde va al error y luego lo solucione.

Sin embargo, le doy importancia al estudiante, preguntando, buscando ese saber que posee partiendo de esos preconceptos, colocando situaciones cotidianas, donde ellos son la principal fuente para llevar a cabo la temática a desarrollar.

En el caso del área de física es importante que los estudiantes experimenten, hagan, manipulen ya que es importante para la evaluación, por otra parte, el conocimiento se evalúa mediante las pruebas ICFES. Sin embargo, la evaluación se puede llevar a la práctica en la forma de vivenciar.

Con respecto a la opinión de los estudiantes es satisfactorio porque lo que creé en ellos es bueno ya que agradecen por la forma de enseñar y que de cierta manera su enseñanza le ha servido para la vida ya que es muy gratificante.

Realmente son varios aportes antes, trabajaba sobre el modelo tradicional después empecé a conocer otros modelos pedagógicos, pero el modelo constructivista generó un cambio en la forma de realizar la práctica pedagógica ya que existen diferentes maneras de dar una clase y sin embargo a influenciado positivamente.

Entrevistador: ¿Qué actividades realiza usted como docente para fomentar el constructivismo en el estudiante?

Entrevistado: Las actividades lúdicas permiten que el estudiante explore donde se les hacen preguntas y ellos dan repuestas, ya que cada uno tiene una opinión diferente donde pueden confrontar esas opiniones donde el docente es el mediador llevándolos a que construyan su propio conocimiento.

Normalmente genero espacios para la creatividad donde el estudiante haga, desarrolle y proponga, en este caso las prácticas de laboratorio, donde se les permite que ellos muestren una práctica sencilla y expliquen el procedimiento que realizaron y cuáles son sus resultados mostrando así es parte creativa.

Además, era difícil hacer actividades al aire libre, pero de vez en cuando se hace dependiendo de la temática y que con ellos se pueden presentar inconvenientes al sacarlo de salón.

Aunque es difícil conectar al estudiante a que le tengan ese amor sobre todo a las matemáticas, ya que hay una creencia que es un área pesada, difícil e imposible, sin embargo, se trata de despertar esa curiosidad por el conocimiento donde él vivencie y se conecte.

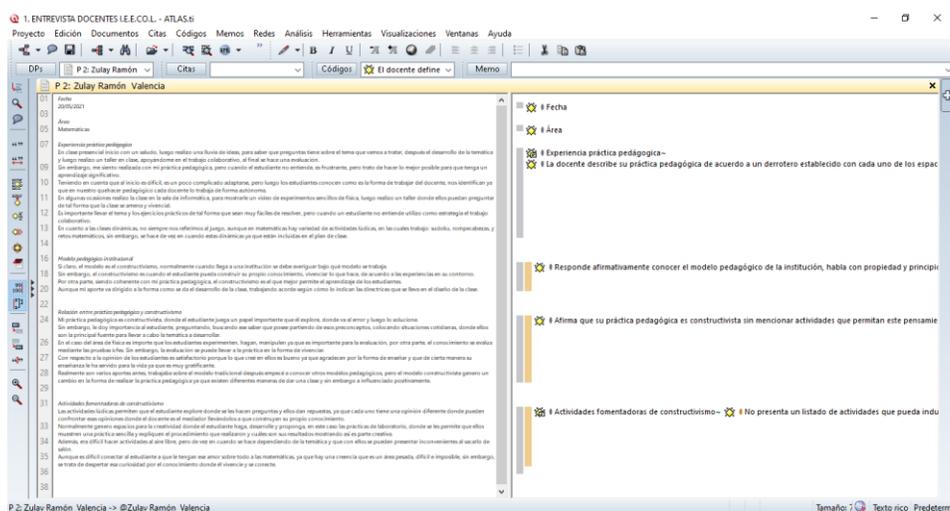


Figura 2. Atlas ti, categorías 3

Docente 3:

Área: Técnico en monitoreo ambiental

Buena tarde profesora ¿cómo está? Muy buenas tarde profesora Sandra bien y usted, bien gracias a Dios quería comentarle que el objetivo de esta entrevista es describir las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

Entrevistador: ¿cómo describe su práctica pedagógica?

Entrevistado: Principalmente es de garantizar el pensamiento autónomo, de cada estudiante por medio de proyectos y el uso de técnicas dinámicas activas que estimulen el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; esto pues de acuerdo con lo que ellos viven fuera del colegio, también se soportan con las comunicaciones, integrados en ambientes abiertos, vinculando las prácticas pedagógicas con la realidad cotidiana, ellos en clase, nos muestran cómo viven fuera de ella.

Dado esto me siento realizada con mi práctica pedagógica, aunque creo que es necesario implementar más herramientas, porque hay que llegar a cada uno de los estudiantes, ellos tienen diferentes maneras de interpretar y de interesarse por los temas, unos teóricos otros prácticos, entonces yo creo que nunca estamos totalmente listo para llegar a cada uno de ellos.

Además, los estudiantes se identifican más con el tema práctico, dinámico donde ellos puedan opinar, debatir, si hay una pregunta ellos mismos puedan contestarla, en ese caso el papel del docente es quien dirige y orienta para que ellos puedan entender los temas y el trabajo en grupo fortalece la práctica pedagógica.

Normalmente cuando voy a iniciar la clase doy un cordial saludo, le pregunto a los estudiantes cómo están, cómo amanecieron, luego hago una breve oración damos gracias a Dios por el día del trabajo, encomendamos todas las actividades que vamos a realizar después pregunto, que vimos en la clase anterior, cuáles fueron los temas, si hay alguna actividad o si comenzamos un tema nuevo de acuerdo al planeador, seguido doy la explicación de los temas, siempre pendiente a que ellos entiendan, preguntándoles si está claro o si hacemos una lluvia de ideas para que ellos entiendan.

En caso tal que el estudiante no entienda trato de explicarle o de aterrizar la idea con un caso cercano a su comunidad o su diario vivir, si el estudiante no logra entender de esta manera se hacen grupos de trabajo para despejar todas las dudas que se tengan.

Aunque en algunas ocasiones utilizo algunas actividades que fortalecen el aprendizaje y que despiertan en nuestros estudiantes el interés por aprender y por tener un enfoque crítico ante cualquier situación que se le presente en su entorno.

Entrevistador: ¿Usted conoce el modelo pedagógico de la institución Educativa Eduardo cote Lamus?

Entrevistado: Si claro, el modelo pedagógico impartido por mi institución es el constructivismo, ya que este nos permite que los estudiantes se expresen a partir de sus conocimientos previos y nuevos integrando su entorno cultural y social.

Entiendo que el constructivismo es un modelo educativo que permite a los estudiantes a través de sus conocimientos previos, adquiridos y de los nuevos, en la forma como ellos se relacionan con el medio, con la comunidad ellos construyen nuevos saberes y pueden afrontar

situaciones en la vida cotidiana.

Por lo anterior se puede decir que este modelo nos ayuda a construir en nuestros estudiantes muy buenas bases para que ellos sepan aplicar todos los conocimientos adquiridos en su diario vivir, por esto creo que es el mejor modelo para nuestra institución.

Es importante decir que este modelo nos da un aporte al diseño de la clase desde el modelo pedagógico que es implementar actividades que destaquen los conocimientos previos de los estudiantes y su propia opinión para resolver los problemas presentes en su comunidad.

Entrevistador: ¿Qué relación encuentra entre su práctica pedagógica y el constructivismo?

Entrevistado: La relación entre ellas es que las actividades realizadas con mis estudiantes se basan a partir de los conocimientos ya adquiridos y de su diario vivir, los nuevos conocimientos impartidos se dan por aprendizaje por recepción y por descubrimiento planteadas por Ausubel uno de los autores del constructivismo.

Una forma de relacionar la practica con el modelo es construyendo el conocimiento a partir de las representaciones que los estudiantes ven del mundo y dando a conocer nueva información en el aula de clase con ayuda de actividades grupales.

Entendido que para evaluar mi práctica pedagógica bajo la orientación del modelo constructivista se realiza por medio de expresiones orales, exposiciones, conversatorios, debates, preguntas que surgen en medio de la clase y que son respondidas por el docente o por los mismos estudiantes.

Sin embargo, se tiene en cuenta la opinión de los educandos referente a la forma de enseñar el modelo constructivista ya que a ellos les gusta la clase dinámica, que el docente sea innovador,

les interesa involucrarse en dichas actividades que incluyan salidas de campo y trabajo en equipo.

Además, hay que resaltar que el modelo constructivista ha dado un gran aporte a mi práctica pedagógica mejorando la transmisión de los conocimientos del docente a los estudiantes permitiéndoles entender toda la información expuesta.

Entrevistador: ¿Qué actividades realiza usted como docente para fomentar el constructivismo en el estudiante?

Entrevistado: Las actividades que se realizan con ellos es el trabajo en equipo, las salidas de campo, las sustentaciones, articulaciones con otras asignaturas, ellos se interesan cuando se articulan con otras, hay más motivación para trabajar, además se integran las prácticas pedagógicas a las necesidades de la comunidad.

Dado que para ello se genera espacios para la creatividad como lo es en el trabajo de campo ellos escogen el proyecto a desarrollar, el entorno y la comunidad, son líderes en su proyecto y trabajan en lo que realmente les llama la atención.

Sin embargo, se hacen actividades al aire libre para facilitar la observación directa en el caso de las salidas de campo ya que los estudiantes realizan las actividades propuestas en su proyecto, trabajan para mejorar sus ideas y para beneficio de su comunidad.

Es importante despertar en el estudiante la curiosidad por el conocimiento ya que las metodologías utilizadas en su mayoría son para despertar en los estudiantes el interés y sean críticos del conocimiento.

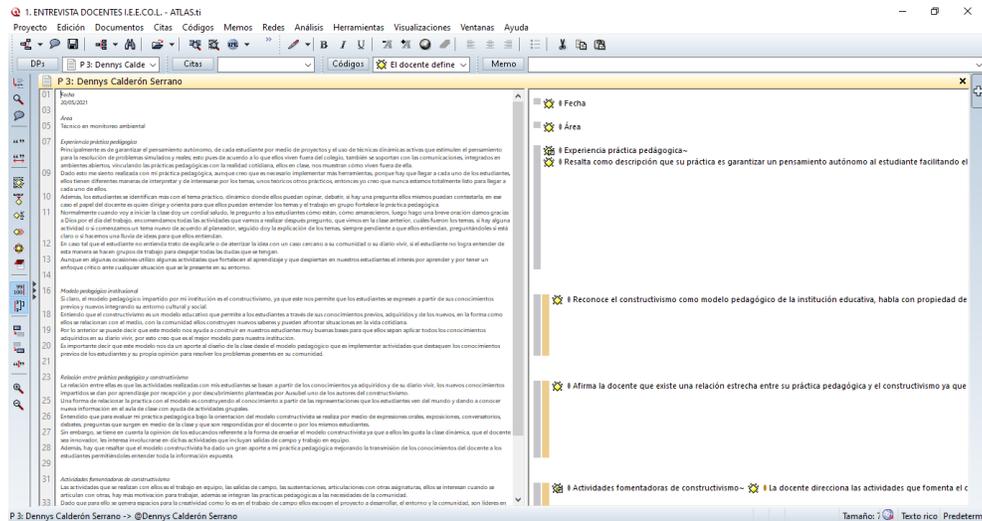


Figura 3. Atlas ti, categorías 4

Docente 4:

Área: Tecnología e informática.

Buen día profesora ¿cómo se encuentra? bien Sandra usted que tal cómo me le va, bien profesora quería comentarle que el objetivo de esta entrevista es describir las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

Entrevistador: ¿cómo describe su práctica pedagógica?

Entrevistado: En mi práctica pedagógica tengo presente la importancia de la planeación y organización de las clases teniendo en cuenta todos los aspectos que pueden influir para el desarrollo de la mismas dentro de los cuales se encuentran el espacio físico o virtual en el que se desarrolla, la lectura del contexto para adecuar las temáticas a las necesidades de los estudiantes, la aplicación de estrategias educativas, los tiempos necesarios y los instrumentos de evaluación necesarios en el cumplimiento de los objetivos de la clase.

De cierta forma me gusta cómo desarrollo mi práctica educativa, de igual manera siempre estoy en constante autoevaluación, mirando si lo que estoy haciendo está dando resultado sí o no para estar en un mejoramiento constante de la misma.

Además, considero que los estudiantes se identifican con mi práctica pedagógica, de igual manera acostumbro periódicamente a cuestionarles si existen aspectos que pueden mejorarse, que aspecto no les gusta, normalmente en las clases presenciales más periódicamente, en las clases virtuales en ocasiones lo hago en preguntarles si quieren que se mejore las practicas pedagógicas.

Dado que mis clases las planifico en un primer momento dando un saludo de bienvenida y de motivación a los estudiantes, hago un llamado a lista, luego comienzo a desarrollar el modelo pedagógico dentro del cual hago actividades de conocimientos previos, desarrollo las temáticas a tratar, aplicando las diferentes estrategias que permitan una interacción constante con los estudiantes y el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, en el trascurso de la clase voy aclarando las preguntas y por ultimo hago actividades de evaluación, fortalecimiento y retroalimentación. Todas las actividades se realizan en la sala de tecnología e informática.

En el caso cuando el estudiante no entiende lo primero que hago, es detectar hasta qué punto el entendió mi clase y luego si explicar de manera detallada, volviendo a explicar el tema, por otros medios, ejemplos y con otra contextualización, para llenar esos vacíos que tiene el estudiante.

De igual manera utilizo en mis clases presenciales dinámicas y gracias a que mi materia es muy práctica (Tecnología e informática), permite que sea aplicada, ahora por la emergencia sanitaria pues aplico videos y entre otras estrategias para motivar a los estudiantes, pero en ocasiones existe poca reciprocidad de parte de ellos.

Entrevistador: ¿Usted conoce el modelo pedagógico de la institución Educativa Eduardo cote Lamus?

Entrevistado: Si lo conozco, nuestro modelo pedagógico esta basa de en el Constructivismo con enfoque de Aprendizaje Significativo.

Teniendo en cuenta que el constructivismo consiste en un modelo pedagógico que permite que nuestros estudiantes creen su propio conocimiento a partir de conocimientos previos que ellos posee y que son fortalecidos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en el cual él tiene un papel principal pues se busca que este conocimiento se aplicado al contexto en el que se desarrolla.

Sin lugar a duda estoy convencida que este modelo permite desarrollar de una mejor manera el proceso de enseñanza- aprendizaje, pues este permite partir desde las bases iniciales que tiene los estudiantes hasta su contextualización y apropiación.

Sin embargo, hay un aporte importante al diseño de la clase teniendo en cuenta el modelo pedagógico, en primera instancia planearlas de tal manera que se estructure las bases de este, posteriormente aplico herramientas de aprendizaje visual, entre los cuales se encuentran, mapas mentales, cuadros sinópticos, organigramas, cuadros comparativos, líneas de tiempo, ruedas de atributos, diagramas de causa y efecto, diagrama de flujo entre otras herramientas.

Entrevistador: ¿Qué relación encuentra entre su práctica pedagógica y el constructivismo?

Entrevistado: La relación que encuentro es que van de la mano pues mi práctica pedagógica es implementa en su gran mayoría estrategias que permiten el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Relaciono mi práctica con el modelo cuando implemento estrategias que vaya acorde con el mismo, por ejemplo: juegos interactivos, implementación de herramientas de aprendizaje visual, actividades de ejemplificación y contextualización a la realidad del contexto social de los estudiantes, entre otros.

Una forma de evaluar la práctica pedagógica orientada hacia el modelo es la apropiación y aplicación de estos aplicado muchos juegos que lleven a las prácticas de Word, Excel lo que se está trabajando.

Además, los estudiantes opinan que la forma de enseñar desde el modelo constructivista es buena, por su nivel de apropiación y el nivel de logros de los objetivos.

Considerando que el aporte que nos da este modelo ha permitido a direccionar mi practica pedagógica, con nuevas estrategias.

Entrevistador: ¿Qué actividades realiza usted como docente para fomentar el constructivismo en el estudiante?

Entrevistado: Una de las actividades para fomentar el constructivismo en el estudiante es la relación de imágenes con temáticas a trabajar, la implicación de estas temáticas en su contexto social, o en el contexto en el que se desarrollan entre otros.

Además, se desarrolla la feria de la ciencia y la tecnología, esto hace que todos los proyectos vayan enfocados y también se realice en la clase como el trabajo de residuos sólidos, donde ellos crean un proyecto echo con reciclaje que se ve la reutilización de algunos materiales que se puedan utilizar, fomentando la creatividad.

En algunas ocasiones hago actividades al aire libre, aunque depende, mi materia es muy práctica, entonces con algunos temas sí, cuando es del impacto de la tecnología del medio ambiente, si las puedo realizar de resto en la sala de informática.

Siempre trato en lo posible de despertar en el estudiante curiosidad, de que se den cuenta de que no solo lo que están aprendiendo es para el momento, sino que ellos pueden aprender más, por medio de tutoriales, programas de televisión, caricaturas, trato en lo que más pueda hacer que ellos tengan curiosidad por aprender más.

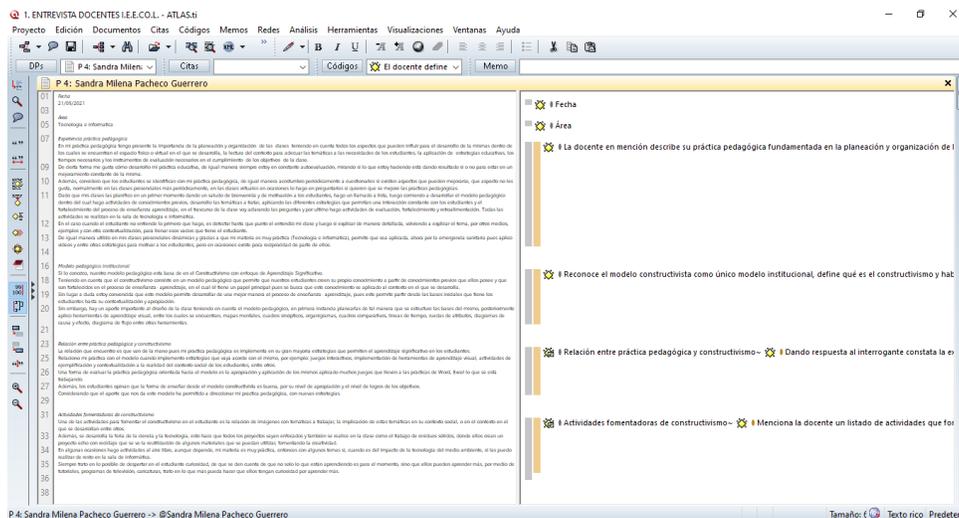


Figura 4. Atlas ti, categorías 5

Docente 5:

Área: Ciencias sociales

Buen día profesora ¿cómo está? Buenos día profesora Sandra gracias a Dios bien, me alegra mucho, profe quería comentarle que el objetivo de esta entrevista es describir las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

Entrevistador: ¿cómo describe su práctica pedagógica?

Entrevistado: Teniendo en cuenta que este año es atípico, donde cambian las estrategias de enseñanza aprendizaje, el vehículo de comunicación son las guías, esto hace que como docente se haga uso de los medios tecnológicos que están a nuestro alcance.

Dado esto me siento realizada ya que tengo activos a los estudiantes y estos responden de la mejor manera.

Sin embargo, los estudiantes se identifican con mi práctica pedagógica, ya que conocen la importancia de realizar las actividades desde una forma práctica, donde pueden utilizar todo lo del contexto.

Además, la clase esta estructura desde el momento del inicio donde se realiza una acción de gracias, y una apertura a la clase para que permanezcan activos, luego se explica el propósito del tema y las actividades que se hacen para que lleguen a la apropiación de conceptos y así logren alcanzar los desempeños propuestos.

Teniendo en cuenta que los estudiantes aprenden y asimilan de diferentes formas, se juega con diferentes clases de actividades ya sean visuales, auditivas, de lectura u otras, es decir, se hace una serie de actividades donde ellos se involucren y puedan participar.

Se utiliza la representación, el juego, la dinámica, actividades que se logran armonizar dentro de una clase. Todas estas actividades juegan un papel muy importante ya que se debe tener en cuenta que los estudiantes trabajan solos, se les da una orientación, pero ellos tienen un papel importante que es la responsabilidad, los valores que tienen en la familia.

Entrevistador: ¿Usted conoce el modelo pedagógico de la institución Educativa Eduardo cote Lamus?

Entrevistado: Si claro, es el constructivismo.

Se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, se apoya y se dirige al estudiante en la construcción del conocimiento; se trata de ir de lo simple a lo complejo, también se puede decir que el constructivismo es una corriente pedagógica en la cual brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que los rodea.

Este modelo permite el aprendizaje en los estudiantes, donde se desarrollan habilidades cognitivas, a través de un aprendizaje significativo, donde parte de sus presaberes, adaptándose a todas las necesidades de cada uno, de ahí, que las guías de sociales parten de estrategias y proyectos que los pueda realizar en su contexto.

Según el modelo en el cual hemos venido hablando da un aporte a la estructura de la clase ya sea activa, porque parte de la necesidad del estudiante, dejándole que el utilice lo que tiene en el entorno, de tal forma que el estudiante pueda construir lo que el desee.

Entrevistador: ¿Qué relación encuentra entre su práctica pedagógica y el constructivismo?

Entrevistado: Muchísima relación, ya que las dos van de la mano, las ciencias sociales en su contexto analizan lo que se vivencia, lo que existe, atiende problemáticas propias del ser humano en sus diferentes contextos.

Teniendo en cuenta el estudiante como centro en el momento de planear las actividades de la clase, en cada uno de los momentos desde el inicio, en el desarrollo y al finalizar.

Se evalúa la práctica pedagógica en cada uno de los momentos desde el inicio, en el desarrollo y al finalizar, es decir estamos evaluando nuestro proceso.

Además, la opinión del educando es el interés por aprender y hacer las cosas de la mejor manera, en la forma de participar y estar abiertos a darles todas las orientaciones.

Sin embargo, hay que enriquecerla con el saber que tiene la comunidad en este caso, con todos los saberes que se manejan dentro de un contexto familiar.

Entrevistador: ¿Qué actividades realiza usted como docente para fomentar el constructivismo en el estudiante?

Entrevistado: Partiendo del contexto donde se encuentra el estudiante. de las expectativas de él mismo, y dándoles la oportunidad de crecer como personas a través de los valores, de dinámicas, de fortalecer la autoestima. entre otras.

Sin embargo, las guías van diseñadas de tal forma que el estudiante debe ser activo, en un ambiente colaborativo donde puede preguntar, descubrir, explorar, experimentar, donde él es el responsable de leer, completar actividades, opinar participar, entre otras.

Teniendo en cuenta que se envían actividades que se requieran, pero ha cambiado un poco frente al problema que tenemos, es conveniente que se relaciona con el medio, es un área de conocimiento, es mas de teoría, sin embargo, ellos miran que hay en el medio ambiente, que árboles, aves, por lo tanto, si hay actividades al aire libre, para que salgan de la rutina.

Cuando formulamos a través de proyectos actividades que involucran su quehacer, su saber, su contexto. Los proyectos trasversales son muy importantes, para que interactúen los estudiantes, despertando en ellos esa curiosidad, para llegar al conocimiento, explorando y

haciendo.

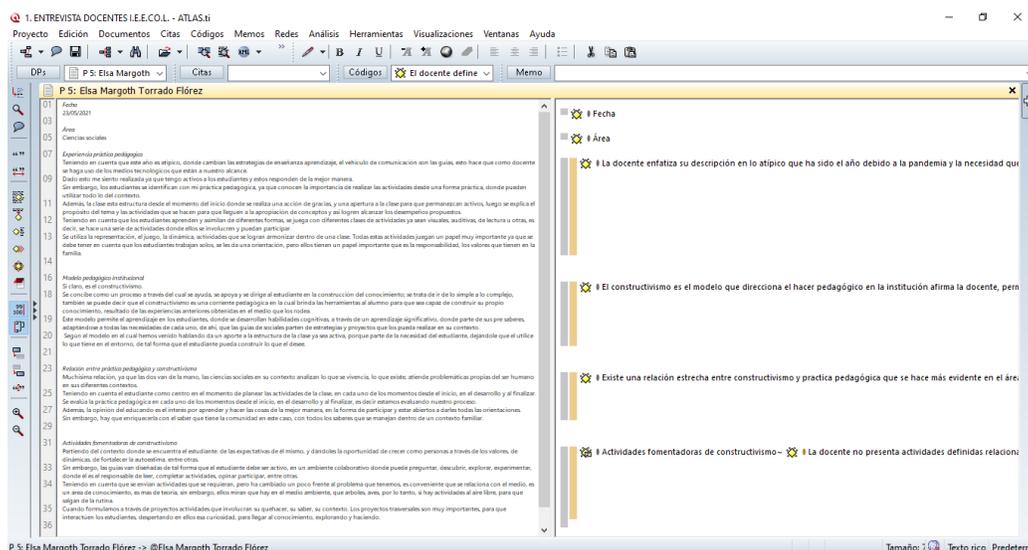


Figura 5. Atlas ti, categorías 6

Docente 6:

Área: Ciencias económicas y políticas.

Buena tarde profesor ¿cómo se encuentra? Buena tarde profesora Sandra muy bien muchas gracias, me alegra mucho, profe quería comentarle que el objetivo de esta entrevista es describir las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

Entrevistador: ¿cómo describe su práctica pedagógica?

Entrevistado: Teniendo en cuenta la clase virtual que venimos desarrollando en este momento, previamente de haber elaborado una guía, se tiene el tema preparado para realizar a través de la clase virtual la práctica pedagógica, donde interactué con los estudiantes para que haya participación, compartir las experiencias que se dan en la clase, se realiza actividades con el desarrollo de la guía como la lectura compartida, intercambio de ideas, se realiza ejemplos, se

comparte un video explicativo y se plantea una serie de preguntas e inquietudes donde el estudiante pueda establecer una respuesta.

Dado esto me siento conforme y satisfecho con el desarrollo de la clase en la forma como trato de expresarle a los estudiantes, donde se conectan, participan, interactuó con ellos de tal forma que queden satisfechos de la clase, desde ese punto me siento muy bien ya que brindo lo mejor de mí en la clase y busco que ellos brinden lo mejor de ellos, sin embargo, sería bueno que otros estudiantes puedan conectarse.

Sin embargo, ellos se identifican con la práctica pedagógica ya que trato de manejar el mismo modelo en las clases que se presentan, es decir, mantener la misma estructura que participe e interactúen para que puedan expresar sus ideas y opiniones de los temas.

Normalmente en la clase inicio con el saludo, luego se explica que vamos a ver, el tema que se va a desarrollar, seguimos con la parte de interactuar dependiendo de la guía y el área, donde comenzamos a retroalimentar y a participar, empiezan las preguntas, continuamos con el desarrollo del tema realizando actividades lúdica o dinámicas como pregunta y respuesta de un juego sencillo al final se hace una retroalimentación y termino con preguntas, dudas, opiniones personales donde ellos las expresen y luego se da la despedida agradeciendo por la participación.

En consecuencia hay estudiantes que no entienden sin embargo, trato de que el estudiante pueda decirme que es lo que no está entendiendo, durante el desarrollo de la clase puedan hacer la preguntas de tal forma que no dejen para el final ya que el estudiante de una duda pequeña que tuvo se fue creando más dudas, por eso le digo que cualquier duda o inquietud se va explicando, después que el pregunte trato de identificar la causa para explicar esa duda, si no hemos avanzado en el tema hago una retroalimentación, luego le pregunto al estudiante que entendió según lo que

explique y al momento de dar esa respuesta ya sé si el estudiante me entendió o no.

Aunque se trata de hacer la clase lo más dinámica posible en interactuar con ellos, realizar pequeñas actividades según el tema para que no se vuelva la clase aburrida y el estudiante no pierde el interés.

Entrevistador: ¿Usted conoce el modelo pedagógico de la institución Educativa Eduardo cote Lamus?

Entrevistado: Si claro el modelo pedagógico que se trabaja es el constructivista.

Además, es un modelo en el cual, el estudiante es muy participativo, activo en la construcción del aprendizaje, a partir de ello el estudiante construye su conocimiento ya que el modelo permite que las clases sean didácticas, dinámicas y que las actividades los lleven al desarrollo del conocimiento.

En concordancia el constructivismo es una de las mejores formas que permite el aprendizaje de los estudiantes dándoles unas bases para que él cree su propio conocimiento, además, la labor del docente es darle unas enseñanzas, transmitir sus conocimientos y orientarlo, donde el estudiante construya sus propias ideas, apoyado del docente para su proceso de formación.

De manera que mi aporte en cuanto al modelo pedagógico de la clase es tratar de estar siempre enfocado, dar la oportunidad al estudiante que participe, llevando la clase estructurada según el modelo, crear conocimientos basado en darle las herramientas, donde se pueda desarrollar ideas, conceptos críticos que hable el estudiante y así promover la participación par que sea dinámico y se sienta activo y a partir de esto pueda construir.

Entrevistador: ¿Qué relación encuentra entre su práctica pedagógica y el constructivismo?

Entrevistado: La relación es directa aplicando el modelo constructivista, tratando que la clase sea más dinámica, que el estudiante construya ya que hace parte importante de la clase, en la forma como aporta el docente, las alternativas, las estrategias para que ese modelo constructivista no se desenfoque del tema, llevarlo en la programación de las clases y así brindar todas las herramientas a los estudiantes.

Sin embargo, se da el espacio, que el estudiante participe de la clase, preguntas que se le hacen, generando espacios de dialogo, realización de foros, mesa redonda, ensayos, relacionándolo con el modelo constructivista entre otras actividades, mapas mentales, crucigramas a través de la participación oral.

Además, se evalúa bien tratando de enfocarlo al modelo constructivista, ya que la labor que se está desarrollando es de la mejor manera posible, con todas las herramientas disponible para que el estudiante desarrolle su conocimiento. Los docentes tenemos algo por mejorar, aprender y transmitir ese conocimiento donde día a día nos vamos evaluando en nuestro quehacer pedagógico.

Aunque la opinión de los estudiantes de cierta forma es muy importante ya que ellos comentan que chévere las clases, los temas, que le gusta, que está motivado y pues es de gran satisfacción escucharlos.

En consecuencia, el aporte que ha dado este modelo es la esencia de la clase de buscar los métodos o alternativas para que el estudiante pueda desarrollar su conocimiento, sea activo, dinámico basado en el modelo.

Entrevistador: ¿Qué actividades realiza usted como docente para fomentar el constructivismo en el estudiante?

Entrevistado: Las actividades que utilizo son participativas y de conocimiento como los foros, mapa mental, mapas conceptuales, ensayos donde los estudiantes puedan construir su propio conocimiento y otras enfocadas en la parte lúdica, crucigramas, es decir, ayudarlos a mejorar de cómo ellos pueden construir, darle la oportunidad de que puedan hablar y expresarse.

En algunas ocasiones se genera espacios para la creatividad, donde el estudiante piensa, genere ideas, que aporte, sea dinámico, creativo, innovar, donde la formación del estudiante no es tan solo en el concepto académico que está en un libro hay que complementarlo con el proceso de formación como persona en la parte innovadora.

Sin embargo, por la situación que estamos pasando no desarrollo actividades al aire libre, aunque considero que estaría bien trabajar en esos espacios que tiene el colegio complementando con las actividades según la temática.

Se trata de crear en el estudiante esa curiosidad, planteando unas preguntas, dudas, razonamiento para que ellos puedan construir un concepto de tal forma que pueda tener un conocimiento, pero, que ellos piensen un poco en esas preguntas y así puedan ser críticos y analíticos, despertando en ellos esa curiosidad para que se motiven y sigan aprendiendo más.

Entrevistador: Profe se le agradece por la participación de la entrevista, buena tarde.

Entrevistado: Gracias a ti por permitir expresar mis ideas, buena tarde.

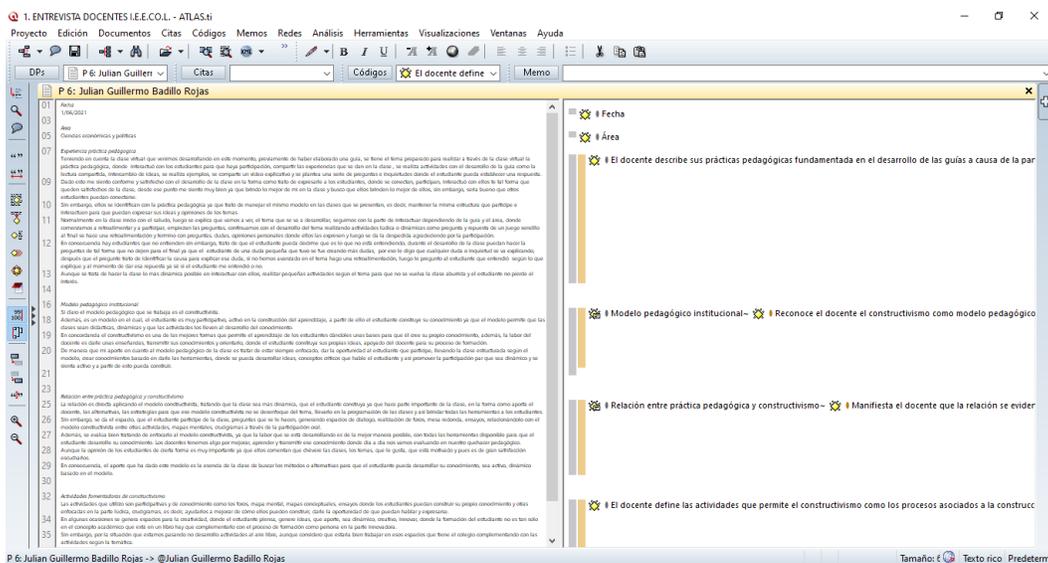


Figura 6. Atlas ti, categorías

Interpretación entrevista:

Con referencia a la primera pregunta que se relacionan con la descripción de la práctica pedagógica, en su totalidad de entrevistados se menciona un listado de actividades diarias en función del impartimiento del conocimiento, de igual manera las formas de enseñar y dirigir el proceso formativo ligado a la capacidad del dominio de grupo, estrategias creativas para fortalecer los saberes. En consecuencia, Zabala (2008), afirma que el objetivo de todo profesional es que cada vez sea más competente, que mejore su quehacer profesional a partir del conocimiento que interviene en la práctica como experiencia que se da consigo mismo y con los estudiantes.

La segunda pregunta que describe el conocimiento del modelo pedagógico, los docentes hacen referencia que la Institución tiene un modelo definido dentro de su PEI, y que todo el proceso de prácticas docentes se realiza en función al modelo constructivista, conocen la teorización de lo que es el constructivismo con su vertiente de aprendizaje significativo, sin

embargo hacen la salvedad que aún existen muchas acciones pedagógicas enmarcadas en el modelo conductista, como lo es lo referente a evaluaciones y a la jerarquización del conocimiento como es docente – estudiante en un orden descendente de conocimiento. De acuerdo con Ñeco (2005), el docente para ser eficiente en su desempeño debe conocer los intereses de sus estudiantes, sus diferencias individuales, las necesidades evolutivas de cada uno de ellos, los estímulos de sus contextos familiares, que son aspectos modulados del constructivismo.

Al tercer interrogante referido a la relación entre la práctica pedagógica y el constructivismo, los docentes coinciden que esta relación se genera en la forma como se imparte el conocimiento, las estrategias para dinamizar el proceso del saber y la forma como los estudiantes aprenden en la dialéctica de participación activa, también manifiestan que las diferentes estrategias pedagógicas por hacer que el educando alcance los logros propuestos, permiten que la práctica docente sea permeada por el modelo, los jóvenes diferencia entre los docentes que preparan sus actividades en función de la enseñanza y aquellos que no se interesan por generar creativamente nuevas formas de enseñar. De acuerdo con Ortiz (2009), cada modelo revela su esencia a través de rasgos como objetividad, anticipación, pronóstico, esto hace que en la práctica pedagógica el modelo requiera coherencia entre lo que se quiere y la forma en que se consigue.

La respuesta a la cuarta pregunta que se refiere a las actividades realizadas para fomentar el constructivismo en el estudiante, los docentes mencionan nuevamente un sinnúmero de actividades relacionadas a foros, crucigramas, al material pedagógico que se le entrega denominado guías, afirman estar diseñadas de acuerdo con los criterios constructivistas, actividades lúdicas, manualidades y actividades que generen la creatividad en el educando. Según lo establece Gil & Rodríguez (2014), la metodología constructivista interviene en el progreso del aprendizaje a partir de preguntas, no a partir de respuestas. Haciendo que los niños se cuestionen

sus planteamientos y sus producciones. La reflexión es una necesidad imprescindible para el aprendizaje significativo.

a. Grupo focal:

En función de dar cumplimiento a los objetivos propuestos en esta investigación se aplicó la estrategia metodológica del grupo focal contando con la debida autorización de los padres de familia, quienes de una manera certera facilitaron los encuentros programados para el grupo focal y permitieron gravar las conversaciones establecidas en el cuestionario, presentando la siguiente información:

Grupo focal conformado con los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

1. Objetivo: Describir las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

2. Moderadora: Sandra Milena Rueda Mogollón.

3. Participantes:

Lista de asistentes constituyentes del grupo focal y pertenecientes al grado séptimo de la educación básica secundaria

1. Participante 1.

2. Participante 2.

3. Participante 3.

4. Participante 4.

5. Participante 5.

6. Participante 6.

Contexto:

El grupo focal fue realizado el martes 25 de mayo de 2021, por medio de la plataforma Meet, se envió el link y estudiante a estudiante fueron ingresando a la sala creada, se dio el saludo correspondiente, antes de iniciar la conversación se les explico por medio de diapositivas el concepto de prácticas pedagógicas, los materiales didácticos y las herramientas tecnológicas; se explicó el objetivo del grupo focal para dar inicio a las 9.00 am con seis estudiantes del grado séptimo, se acordó un orden para realizar la conversación la cual duró 1.05 hrs.

Transcripción:

Moderadora: ¿Describa las prácticas pedagógicas de sus docentes?

Participante 1. Las clases de los profesores son muy importantes porque nos enseña, colocan videos y realizan talleres además, me gusta como orienta las clases porque cuando no entendemos ellos nos deja un link donde está el video para guiarnos Aunque, hay que estar atento a las clases cuando el profesor muestra los videos para ir desarrollando el taller que nos envía sin embargo, la herramienta que utiliza el profesor es el computador, el celular, las plataformas meet, Zoom y el WhatsApp para enviar las guías ya que la utilizan para trabajar el tema de la clase y así nos explican y enseñan.

Participante 2. Los profesores hacen videos para guiarnos en el taller, algunos juegos y me gusta porque explican, a veces hago preguntas cuando no entiendo y me colaboran explicándome. Además, el profe envía la guía al grupo colocando un video explicativo pregunto lo que no entiendo y me explica, sin embargo, utiliza herramientas como el WhatsApp para trabajar por grupos, la Tablet y el computador por las diferentes plataformas con el objetivo de enseñarnos y así salir adelante siendo alguien en la vida.

Participante 3. Los profesores saludan, muestran videos, explican, en algunos casos se ayudan de la pizarra, además, me gusta las clases porque saben explicar muy bien las guías y me aclaran las dudas cuando nos muestran videos, envían audios, también enviamos las guías, la revisan explicando que nos quedó mal. Utilizan herramientas como el computador, el celular y la Tablet de acuerdo con las aplicaciones como meet, zoom para orientar el tema que estamos viendo por medio de estas redes teniendo en cuenta, la situación que estamos pasando hoy en día, la plataforma es uno de los métodos que se utiliza para comunicarnos en grupos y facilitar el desarrollo de la guía explicando paso a paso.

Participante 4. Las prácticas pedagógicas son buenas, creativas porque muestran videos, realizan un taller donde explica con sus propias palabras, además, me gusta porque ellos nos ayudan con las dudas que tenemos y nos orienta mediante los videos explicativos el tema y así estamos atentos a las clases. Utilizan los medios tecnológicos, audiovisuales para explicar el taller que estamos haciendo de una forma fácil.

Participante 5. Los profesores saludan después, hace una oración luego, jugamos con la sopa de letras y leemos, me gusta porque dejan videos y tiene un horario de atención para alguna duda, una forma de captar la atención de los profesores es con los videos explicativos mediante la

educación en línea lo cual lo hacen por el computador, el celular y los grupos de chat. Utilizan esta herramienta para enseñarnos y poder entender mejor la clase.

Participante 6. Los profesores explican la guía además coloca link donde están los videos para guiarnos en el caso que no haya alcanzado a explicar y me gusta porque hacen clases virtuales ya que es el espacio donde explica, dando a entender el tema, se puede hacer preguntas y hay que aprovecharlo. Gracias a los videos que hacen permiten aprender más ya que vienen preguntas que no entiendo y ahí explican. Los docentes aplican estas herramientas como zoom, meet para explicar el tema y así el estudiante pueda entender la guía.

Interpretación tema 1. ¿Describa las prácticas de sus docentes?

Los estudiantes realizan una apología de lo que los docentes hacen en los encuentros pedagógicos o clases, de igual manera realizan un listado de actividades que los docentes ejecutan en cada encuentro pedagógico, resaltan la aplicación de herramientas tecnológicas como principio novedoso en el esquema de enseñanza. Al relacionar las respuestas de los docentes con las de los estudiantes existe un hilo conector que las relaciona enfatizada en describir las prácticas como actividades que se realizan cotidianamente.

Moderadora: ¿Qué opina de las prácticas pedagógicas de sus docentes?

Participante 1. La práctica del profesor está muy bien ya que nos explican y vamos entendiendo lo que debemos desarrollar en la guía y estoy de acuerdo con la práctica porque nos enseñan que debemos saber, además, profundizan el tema, por ejemplo, cuando alguien falta y no sabe del tema vuelve y explica. Las clases son creativas porque hace juegos o videos enseñándonos de forma diferente.

Participante 2. Opino que explican bien la guía por eso nosotros entendemos los talleres y estoy de acuerdo porque uno aprende más entendiendo cada uno de los trabajos, sin embargo, permite profundizar porque él nos pregunta si entendimos y si no profundiza el tema y sigue explicando. Es didáctico porque nos hace juegos y por medio de estas actividades se entienden mejor los talleres.

Participante 3. La práctica de los profesores es muy interesante ya que aprendemos creativamente, además, nos enseña de forma fácil utilizando diferentes métodos para hacerse entender, nos enseñan a través de los videos y juegos explicando de manera divertida la clase.

Participante 4. Opino que gracias a las explicaciones que nos dan aprendemos muy bien ya que lo hacen creativamente, chévere y estoy de acuerdo porque entendemos mejor los temas de la clase, permitiendo profundizar por ejemplo al día siguiente nos pregunta algo del tema y si lo olvidamos el vuelve y explica. Gracias a los videos y a la creatividad que utilizan dejan todo claro.

Participante 5. Las prácticas de los profesores hacen que la explicación del tema facilita el aprendizaje, porque nos orienta y así entendemos el taller, sin embargo, profundiza con actividades los temas de forma didáctica y creativa en la clase.

Participante 6. Las clases son chéveres ya que explican de una manera fácil y divertida para niños de 12 años y estoy de acuerdo porque orientan, además, profundizan ya que tienen claro el concepto lo describen y luego lo relacionan con un ejemplo, siendo didáctico porque cuando aprendemos no se olvida es decir nos hace una evaluación nos va bien porque nos acordamos del tema ya que lo hizo mediante el juego.

Interpretación tema 2. ¿Qué opina de las prácticas pedagógicas de sus docentes?

En su totalidad los estudiantes las relacionan con las explicaciones dadas por el maestro, para aclarar los conceptos o en función de explicar las actividades establecidas en el material de trabajo o guía, dan una evaluación positiva argumentando la simbiosis existente entre explicación y herramientas tecnológicas, fundamentan la buena explicación con los videos o la utilización de ayudas audiovisuales empleadas por el docente para despejar duda y motivar al aprendizaje.

Moderadora: ¿Qué observaciones haría a sus docentes en la forma de orientar las clases?

Participante 1. Una observación seria que las clases sean más participativas, un poco más dinámicas, que utilicen más ayudas audiovisuales porque aprendemos a resolver la guía, sin embargo, preparan las clases con tiempo porque saben que decir, utilizan estrategias para que no se vea repetida la clase, nos envían el enlace con anticipación, además cuentan con buen internet porque las clases se escuchan ya que tiene todas las herramientas para explicar.

Participante 2. Cuando nos envían las guías deberían de decirnos que solo copiemos las actividades, aunque, las clases son dinámicas y nos ayuda para entender los trabajos, porque explican claramente el tema y son novedosas ya que cambian la forma de ir explicando, nos envían con anticipación el link para ingresar a la clase virtual utilizando diferentes herramientas.

Participante 3. En mi caso no tengo observación porque explican bien haciendo videos explicativos, aunque, me gustaría más clases de audiovisuales para entender mejor el taller, sin embargo, preparan con anticipación la clase porque saben del tema, las clases no son iguales ya que nos explican por un medio de un video o por juegos, donde nos envían el link para las clases virtuales utilizando la plataforma para explicar el tema.

Participante 4. No le haría alguna observación porque las clases las explican bien y además las guías viene fácil para resolverlas, las clases son dinámicas, hacen juegos, videos y exposiciones, sin embargo, me gustaría más ayudas audiovisuales para entender mejor las actividades, aunque, preparan las clases porque saben explicar y sin ningún problema o dificultad ya que utilizan diferentes métodos para explicar los talleres, envían el link con anticipación y hacen una buena exposición de la clase.

Participante 5. Una observación sería que cuando entreguen las guías empiezan de una vez con las clases virtuales y me gustaría que sean más divertidas e interesantes para realizar mejor el desarrollo de la guía, aunque, preparan con anticipación las clases porque tienen argumentos válidos, sin embargo, en ocasiones utilizan estrategias para explicar la clase, ya que son ordenados enviando el enlace antes para explicar la temática.

Participante 6. La observación es que los profesores explican a todos, pero hay compañeros que no entienden entonces, dejan la tarea y los que no entienden les queda difícil de resorberla, aunque me gustaría que fueran más dinámicas tal vez así nos motivamos, porque son de gran ayuda para entender el tema, sin embargo, preparan con anticipación las clases y utilizan diferentes estrategias en cada una ya que tienen todo preparado y cuentan con buen internet para explicar el tema.

Interpretación tema 3. ¿Qué observaciones haría a sus docentes en la forma de orientar las clases?

Las respuestas a esta pregunta tienen algunos contrastes, existen estudiantes que solicitan más ayudas audiovisuales para poder entender las guías, otros se enfatizan en una explicación sin exclusiones que sea para todos, también existen los que no hacen observaciones pues están

satisfechos con los procesos de los docentes, pero también existen los que argumentan pérdida de tiempo para las explicaciones, docentes que no preparan las clases y la monotonía de las explicaciones con poca oportunidad de participación

Moderadora: ¿Qué estrategia desearía que los docentes utilizaran para mejorar la motivación en la participación de las clases?

Participante 1. Una manera de motivarnos son las preguntas, los juegos como rompecabezas para motivarnos en la clase y que nos evalúen con actividades para resolver en las plataformas, pero, primero nos explica para poder hacer la actividad y así profundizamos el tema ya que es necesario porque si nos hacen una evaluación de un tema visto ahí vamos repasando con lo que dice el profe. Participo de las clases virtuales por motivación para aprender y estar pendiente de la explicación de la guía.

Participante 2. Que nos hagan juegos para motivarnos, sopa de letras, rompecabezas y que nos hagan preguntas y me gustaría que nos evaluaran por plataformas para no hacerla en el cuaderno, pero al explicar el tema se entiende y cuando hacen el taller profundiza lo que vimos ya que es importante hacerla porque hacemos una retroalimentación del tema sin embargo estoy atento a las clases por motivación ya que a veces no se entiende la guía y ahí se despejan las dudas.

Participante 3. Que nos hagan una clase de juegos como loterías, bingos y así nos motivamos, me gustaría que nos evaluaran de diferentes formas, sin embargo, es conveniente la explicación luego la actividad para saber si entendimos o no ya que es importante repasar los temas que de pronto se nos han olvidado, estoy atento porque me gusta aprender más y me motiva participar.

Participante 4. Una clase donde utilicen estrategias como los juegos y me gustaría que evaluaran utilizando diferentes métodos para que nos quede un mejor aprendizaje. Es importante que nos explique y que además profundicen los temas vistos, sin embargo estoy atenta a las clases por motivación ya que se entiende mejor los temas.

Participante 5. Algo que nos motiva es que nos hagan juegos, preguntas relacionadas con la clase y estoy de acuerdo que nos evalúen por medio de plataformas ya que se nos facilita más sin embargo es importante porque se desarrolla la actividad y profundiza el tema ya que a veces nos da pena preguntar lo que no entiendo y en el taller se puede repasar. Estoy pendiente de la clase por motivación para entender mejor las actividades.

Participante 6. Nos gustaría juegos didácticos, donde nos aclare el tema y que se pueda participar activamente y que nos evalúen de forma interactiva, puede ser verbal que nos preguntes e ir respondiendo, además nos explican los conceptos para luego desarrollar la actividad y así profundiza con los talleres terminando la clase, ya que a veces se entiende bien y otras veces no. Lo hago por motivación porque en las clases virtuales explican mejor las guías y el tema en general.

Moderador: Me despido agradeciéndoles por la participación y por conversar estos temas.

Interpretación tema 4. ¿Qué estrategia desearía que los docentes utilizaran para mejorar la motivación en la participación de las clases?

Se deduce de las repuestas de la totalidad de los estudiantes, que los docentes utilizan la plataforma solo para dar una explicación teórica o para desarrollar ejercicios de los diferentes temas en un proceso más conductista que constructivistas, la solicitud es explícita, dinamizar las

clases con actividades ludicopedagógicas que permitan el entendimiento de los diferentes temas, ayude como repaso para los procesos de evaluación y consoliden el conocimiento de las diferentes áreas.

5. Discusiones y Hallazgos

5.1 Discusiones

La aplicación de dos instrumentos en la recolección de la información genera un proceso de discusión, entre los cuales se establece la referencia de los docentes con relación a sus prácticas pedagógicas establecidas, y la posición de los estudiantes en la evaluación de la forma como los docentes desarrollan esas prácticas pedagógicas.

En primera instancia los docentes describen con certeza los conceptos y principios que rigen las prácticas pedagógicas, las establecen como un fundamento rector de su hacer profesional, de esta manera reconocen que su ejercer docente se enmarca en los parámetros establecidos de acuerdo con la realización de buenas prácticas profesionales.

En segunda instancia constatado el saber hacer del docente manifestado en la descripción de las practicas pedagógicas, se estable el conocimiento que se tiene del modelo que facilita la puesta en escena de la práctica pedagógica, hacen una apología de su hacer profesional, enalteciendo cada proceso formativo, mencionan herramientas necesarias para dinamizar la acción académica y transformar los entornos teóricos en secciones de aprendizaje significativo dejando entrever la aplicación del modelo constructivista en cada una de sus acciones pedagógicas, manifestando el manejo y dominio que se tiene al aplicar cada aspecto constituyente del constructivismo.

El tercer aspecto fue abarcado en la relación existente entre la práctica pedagógica y el modelo constructivistas, aferrándose el docente al cumplimiento de este binomio, afirman que cada proceso formativo está irrigado por los postulados del constructivismo, que ha permitido,

resplandecer su ejercicio formativo, que ha facilitado los aprendizajes y permeado los programas académicos para enseñar lo que es necesario y efectivo para el educando, de esta manera se convierte en un conocimiento ligado al contexto y que satisface las necesidades de la región.

Finalmente los docentes ven necesario como actividades que incentiven el pensamiento constructivistas, hacer esfuerzos para alcanzar en un cien por ciento de los formadores el uso y aplicación de las herramientas tecnológicas actuales, generar la destreza o competencia necesaria para incluir en las prácticas pedagógicas los principios en tecnología e informática, que capte la atención del educando y le permita un mejor aprendizaje activando cada sentido, con propuestas específicas de actividades audiovisuales.

Desde la mirada del estudiante en relación con las prácticas pedagógicas realizadas por sus docentes, habiendo obtenido la información de la aplicación del instrumento, estos manifiestan que la gran mayoría de profesores realizan bien sus trabajos son flexibles y se resalta el sentido de pertenencia por su profesión, sus prácticas docentes se orientan a incentivar al estudiante para alcanzar los logros planteados, son creativos e innovadores y generan expectativas de cómo será el siguiente encuentro pedagógico.

Otros docentes desconocen el modelo pedagógico institucional, y se aferran a el proceso formativo tradicional, donde impera el premio y el castigo como fruto de un proceso evaluativo, sus acciones pedagógicas están direccionadas a enseñar concepto, a repetir rutinas, a resolver problemas establecidos a partir del conocimiento de la aplicación de una fórmula estandarizada.

Los estudiantes ven la necesidad de que sus docentes unifiquen los criterios sobre las prácticas pedagógicas, mejorándolas en el uso de herramientas técnicas y de informática que permita despertar el interés por los procesos del aprendizaje, que el proceso de evaluación esté

orientado desde el modelo constructivista y permita un aprendizaje significativo.

5.2 Hallazgos

5.2.1 Fortalezas. Se puede constatar en la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus, la aplicación de buenas prácticas docentes que han dinamizado el proceso formativo de la comunidad educativa.

Se evidencia una apropiación en todo su plan de estudio del modelo constructivista, direccionando las actividades al cumplimiento de los principios y criterios establecidos por el modelo institucional.

Existen una relación directa entre las prácticas pedagógicas y el modelo constructivista que ha permitido el aprendizaje significativo, generando un pensamiento crítico y acercando al educando a escenarios reales de aprendizaje.

Se ha generado la inclusión de las herramientas TICs para dinamizar el proceso de enseñanza haciéndolo más representativo para el docente y los estudiantes, facilitando el uso de las herramientas y generando la necesidad de conectividad de las familias que constituyen la comunidad educativa.

5.2.2 Debilidades y oportunidades de mejora. La Institución debe realizar un proceso de capacitación sobre la importancia de la aplicación de buenas prácticas pedagógicas, para de esta manera unificar los criterios de realización de estas.

Debe realizar unificación de todos los formatos y proceso de evaluación establecidos en la función docente, en relación con modelo constructivista, para no permitir la dicotomía entre prácticas profesionales y modelo pedagógico.

De igual manera es necesario que la Institución educativa realice proceso de capacitación sobre el manejo de herramientas tecnológicas e informática, que permita la aplicación de estas en el cien por ciento de los docentes, generando el dinamizar la estrategia enseñanza aprendizaje.

Finalmente, la Institución Educativa desde la función directiva debe crear estrategias de seguimiento y control, que garantice el óptimo cumplimiento de los parámetros establecidos para la realización de prácticas pedagógicas a la luz del modelo constructivista.

6. Conclusiones

La Institución Educativa Eduardo Cote Lamus, realiza proceso de articulación de las prácticas pedagógicas con sus Proyecto de Educativo Institucional, quien direcciona el Hacer del docente y genera una nueva perspectiva de los procesos formativos en la región, además los directivos docentes, docentes y educando conocen los fundamentos establecidos para realizar una excelente práctica profesional.

El modelo pedagógico establecido en la Institución Educativa para direccionar las prácticas docentes está orientado a realizar proceso de enseñanza aprendizaje que busca dinamizar la manera de crear conocimiento en los estudiantes en una dinámica constructivista que permite un pensamiento crítico, innovador y creativo.

Los docentes sienten la necesidad de actualizar sus saberes y prácticas a partir de auto capacitaciones, debido a los nuevos retos de la educación virtual, generados por la emergencia sanitaria, causada por el COVID-19, que obligó a cambiar los esquemas de presencialidad por estudio o trabajo en casa o por la estrategia de alternancia.

7. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes y directivos docentes realizar una lectura de los principios orientadores del modelo constructivista, para que sea implementado en su totalidad en la institución y no se presenten aún proceso dicotómico con otros modelos como lo es el tradicional o conductista, ya que se evidencia algunas actividades desarrolladas bajo un esquema constructivista y otras actividades bajo el esquema conductista, dejando un ambiente ambiguo dentro de los procesos formativos.

De igual manera se recomienda a la Institución educativa aplicar la estrategia para unificar las prácticas pedagógicas en función del modelo establecido en el Proyecto Educativo Institucional, se detecta en el análisis realizado que los docentes oscilan entre conductismo y constructivismo todas sus actividades pedagógicas, sin definirse ni establecer un criterio unificado para la realización de sus prácticas docentes.

Se recomienda a la Institución educativa tener presente el análisis realizado en esta investigación, como un referente que les permita identificar las falencias en las relaciones entre práctica pedagógicas y el modelo aplicado por el ente educativo, los hallazgos identificados, permiten la generación de estrategias orientadas a la unificación de los criterios en función de las maneras de enseñar y sus instrumentos utilizados para alcanzar la calidad y oferta una educación innovadora, transformadora y con un profundo análisis de la realidad del contexto fruto de un modelo pedagógico pertinente y de unas excelente prácticas pedagógicas profesionales.

Referencias Bibliográficas

- Achury, A. (2018). *Estado del arte de las investigaciones en el énfasis de gestión educativa y evaluación*. Tesis de maestría. Universidad Externado de Colombia. Bogota, Colombia.
- Albert, M. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: McGraw Hill.
- Amos, J. (2000). *Didáctica magna*. México: Porrúa.
- Amos, J. (2008). *Didáctica magna*. México: Porrúa.
- Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México*. México: ANUIES UNAM. CESU.
- Ausubel, A. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart & KWinston.
- Ávila, B. (2017) Aporte a la calidad de la Educación rural en Colombia, Brasil, y México: Experiencias Pedagógicas Significativas. *Revista Científica*, 14(48), 98-121.
- Cárdenas, F. & Pastrana, L. (2016) Aprendizaje y evaluación auténtica. *Experiencias y perspectivas de aplicación*, 4(3), 90-153.
- Carrera, L. & Vázquez, M. (2007). *Técnicas en el trabajo de investigación*. Caracas: Panapo.
- Castillo, S. (2006). *Formación del profesorado en educación superior: Desarrollo curricular y evaluación*. Madrid: McGraw-Hill. 2006
- Coll, M. & Rochera, M. (2012) La práctica de la evaluación como contexto para aprenderá ser un aprendiz competente. Universidad de Barcelona. *Revista de currículo y formación del*

profesorado, 16(1), 1-11. 2012.

Cotan, A. (2020). *El método etnográfico como construcción de conocimiento*. Málaga:

Universidad de Málaga.

De la Garza, E. (2004) «La evaluación educativa. *Revista mexicana de investigación educativa*,

9(23), Recuperado de:

<https://search.proquest.com/openview/110cf6d2a188ea6dccb65f2258d4d09a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=29479>

De la Herrán, A., Núñez, B., Ruiz, S., Paredes, J. & Rodríguez, P. (2014). La evaluación

didáctica. *Apuntes de pedagogía*, 14(2), 1-16. Recuperado de:

<https://www.cdlnmadrid.org/wp-content/uploads/2016/02/pedagogia0314-1.pdf>

De Zubiría, J. (2010). *Modelos pedagógicos*. Chile: Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe.

Freire, P. (2006). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI.

Gil, I. & Rodríguez, S. (2014). Desarrollo de las habilidades lingüísticas y lectoescritura. La

Salle. Revista “Innovación y experiencias educativas”. *Apuntes de la asignatura*, 2(4), 1-15.

Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine Press.

Goetz, P. & Lecompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*.

Madrid: Morata.

Jiménez, R. (2013) La evaluación en la educación para la sostenibilidad desde el paradigma de la complejidad. Cádiz, España: Universidad de Cádiz.

- Lozano, D. (2008). La evaluación de docentes en Colombia: una práctica instrumental y burocrática. *Actualidades Pedagógicas*, 12(51), 133-148.
- Martínez, G. & Guevara, A. (2015) La evaluación del desempeño docente. *Revista Ximhai*, 11(4), 113-124. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf>
- Monsalve, M. (2019). *Las prácticas pedagógicas de los docentes en el uso y aplicación de la innovación educativa de las TIC adscritos a la facultad de educación artes y humanidades de la UFPS*. Tesis de grado. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta, Colombia.
- Moreno, W. & Velásquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- Navarro, G., Falcón, A. & Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 1-15. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008
- Novak, A. (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ñeco, M. (s.f). *El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivista. Ponencia presentada en el VI encuentro internacional y I nacional de educación y pensamiento*. Recuperado de https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1H7VD93Q4-FNQ6Z3-XH7/el_rol_del_maestro_en_un_esquema_pedagogico_constructivista.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Construir la paz en la mente de los hombres y las mujeres año 2018*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>.

- Orozco, J. (2013). *Diseño de un modelo teórico para la acreditación de la calidad de la educación básica y media pública*. Tesis de grado. Universidad de la Salle. Bogotá, Colombia.
- Ortiz, A. (2009). *Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa*. Colombia. Bogota: Antillas.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Colección de Filosofía de la Educación*, 4(19), 93-110. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Parella, S. & Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Rodríguez, L. & Zapata, C. (2016). *La evaluación docente, una mirada crítica desde el análisis del discurso: aportes tensiones y controversias*. Tesis de grado. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, M. (s.f). La Teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica Investigación Innovación*, 3(1), 1-23.
- Sánchez, A. (2021). *Definición de educación*. Recuperado de:
<https://conceptodefinicion.de/educacion/>. Consultado el 21 de abril del 2021
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Buenos Aires: Paidós.

Vygotsky, L. (1962). *Thought and language*. Recuperado de:

<http://cursos.aiu.edu/Educaci%C3%B3n%20centrada%20en%20la%20Persona%20y%20Constructivismo/8/Sesi%C3%B3n%208.pdf>

Vygotsky, L. (1978). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. *Mente y sociedad*, 4(3), 79-91.

Recuperado de: <https://educacionparalasalididad.com/2017/01/18/vygotsky-principios-y-conceptos-basicos-de-la-teoria-del-constructivismo-social/>

Zabala, A. (2008). *La función de la enseñanza y la concepción sobre los procesos de aprendizaje. Instrumentos de análisis; las relaciones interactivas en clase. El papel del profesorado y del alumnado; los materiales curriculares y otros recursos didácticos. En: la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Zaccagnini, M. (2008). Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas. *Revista Iberoamérica de educación*, 4(2), 1681-5653.

Recuperado de: https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/6990/1/CDMPDH69_1.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de información entrevista



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Eduardo Cote Lamus
Aprobada por Resolución N.º 4084 de 20 de noviembre
de 2017 Municipio La Esperanza



Fecha: _____

Nombre del entrevistador: _____

Área: _____

OBJETIVO:

Describir las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

TEMAS

De cada tema surge preguntas implícitas para facilitar el dialogo, los temas que se tratan en la entrevista son:

1. Describa su práctica pedagógica
2. ¿Usted conoce el modelo pedagógico?
3. ¿Qué relación encuentra entre su práctica pedagógica y el constructivismo?
4. ¿Qué actividades puede hacer como docente para fomentar el constructivismo al estudiante?

Anexo 2. Grupo focal grado Séptimo



Universidad
Francisco de Paula Santander

República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Eduardo Cote Lamus
Aprobada por Resolución N.º 4084 de 20 de noviembre
de 2017 Municipio La Esperanza



TEMA: Evaluación de la práctica docente.

Facilitador: Sandra Milena Rueda Mogollón.

Grupo focal: Estudiantes grado Séptimo.

Sesión: Plataforma virtual Meet.

Fecha: _____

Seleccionado el grado Séptimo por su participación e interacción en las clases virtuales con los diferentes docentes que lo hacen merecedor para realizar procesos investigativos específicamente lo relacionado al grupo focal del grado Séptimo fueron elegidos los 6 estudiantes en cuyo registro se aprecia mayor participación.

Coinciden los participantes del grupo focal en: edades promedio, condición socioeconómica, socioafectiva y emocional.

La gestión del grupo focal presentó la siguiente metodología, se hizo el encuentro virtual utilizando la plataforma de mejor acceso para los estudiantes, se realizó el conversatorio en orden cediendo la palabra a cada participante, orientado por el docente para no perder la temática principal del grupo y dar la participación a todos. Se guardará la sesión para posteriormente hacer la transcripción de los diferentes diálogos. Es importante informar que como orientaciones dentro del encuentro virtual se aclaró que es una práctica pedagógica, para poder tener un lenguaje común con los participantes y tener un escenario de comprensión en el lenguaje.

CUESTIONARIO

1. ¿Describa las prácticas pedagógicas de sus docentes?
2. ¿Qué opina de las practicas pedagógicas de sus docentes?
3. ¿Qué observaciones haría a sus docentes en la forma de orientar las clases?
4. ¿Qué estrategia desearía que los docentes utilizaran para mejorar la motivación en la participación de las clases?

Anexo 3. Formato de autorización de padre de familia



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Eduardo Cote Lamus
Aprobada por Resolución N.º 4084 de 20 de noviembre
de 2017 Municipio La Esperanza



La Esperanza mayo 20 del 2021

Señores
 Padres de familia grado séptimo
 Institución Educativa Eduardo Cote Lamus

Cordial saludo:

Yo Sandra Milena Rueda Mogollón identificada con cédula de ciudadanía 1094858486 de Santiago, estudiante de Posgrados Maestría en práctica pedagógica, solicito a ustedes la autorización para realizar un grupo focal y de igual manera grabar los diferentes diálogos sostenidos con sus hijos. Haciendo la salvedad que la información recolectada se le dará un trato de con fidelidad siendo utilizada únicamente con fines académicos entre la docente estudiante de maestría en práctica pedagógica y la Universidad Francisco de Paula Santander.

Agradezco la colaboración que hace en la formación de los docentes con el propósito de mejorar la calidad educativa de nuestra Institución.

 Firma padre de familia

 Firma estudiante

 Firma docente

Anexo 4. Formato de solicitud para realizar la entrevista a docentes



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Eduardo Cote Lamus
Aprobada por Resolución N.º 4084 de 20 de noviembre
de 2017 Municipio La Esperanza



La Esperanza mayo 20 del 2021

Señores

Docentes secundaria I.E.E.CO. L

Cordial saludo:

Yo Sandra Milena Rueda Mogollón identificada con cédula de ciudadanía 1094858486 de Santiago, estudiante de Posgrados Maestría en práctica pedagógica, solicito a ustedes la autorización para realizarles la entrevista relacionada sobre su práctica pedagógica profesional y de tal manera grabar el dialogo equivalente., haciendo la salvedad que la información recolectada se le dará un trato de con fidelidad siendo utilizada únicamente con fines académicos entre la docente estudiante de maestría en práctica pedagógica y la Universidad Francisco de Paula Santander.

Agradezco la colaboración que hace en la formación de los docentes con el propósito de mejorar la calidad educativa de nuestra Institución.

FIRMA DEL DOCENTE

Anexo 5. Formato de validación de instrumentos



FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS PERTENECIENTES A LA INVESTIGACIÓN DE TRABAJO DE GRADO MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA: 18/05/2021

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU COHERENCIA SEGÚN EL MODELO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO COTE LAMUS DEL MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER.

OBJETIVO GENERAL: Identificar en qué grado el constructivismo hace parte de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus en el Municipio La Esperanza Norte de Santander y cómo se evidencia en sus prácticas pedagógicas, en relación con el modelo pedagógico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.
- Establecer el grado de conocimiento del constructivismo por parte del docente y su aplicación en las prácticas pedagógicas.
- Proponer actividades académicas para incorporar en el modelo pedagógico institucional en la práctica docente de la I.E.

INVESTIGADOR: SANDRA MILENA RUEDA MOGOLLÓN

1. Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente: _____ Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista		X	
Evaluación practica pedagógica	X		

2. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:

Suficiente: _____ Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		
Evaluación practica pedagógica	X		

3. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente: _____ Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		
Evaluación practica pedagógica		X	

4. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente: _____ Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		
Evaluación practica pedagógica	X		

5. Redacción de preguntas:

Adecuada: _____ Inadecuada: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista		X	
Evaluación práctica pedagógica	X		

Observaciones generales:

APROBADO: ___ X ___ PENDIENTE: _____ RECHAZADO: _____

Vo.Bo.



HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ
PhD. Educación

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS PERTENECIENTES A LA INVESTIGACIÓN DE TRABAJO DE GRADO MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA: 18/05/21

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU COHERENCIA SEGÚN EL MODELO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO COTE LAMUS DEL MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER.

OBJETIVO GENERAL: Identificar en qué grado el constructivismo hace parte de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus en el Municipio La Esperanza Norte de Santander y cómo se evidencia en sus prácticas pedagógicas, en relación con el modelo pedagógico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.
- Establecer el grado de conocimiento del constructivismo por parte del docente y su aplicación en las prácticas pedagógicas.
- Proponer actividades académicas para incorporar en el modelo pedagógico institucional en la práctica docente de la I.E.

INVESTIGADOR: SANDRA MILENA RUEDA MOGOLLÓN

1. Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente: _____ Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista		X	
Evaluación practica pedagógica	X		

2. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:

Suficiente: _____ Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		
Evaluación practica pedagógica	X		

1. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente: _____ Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista		X	
Evaluación practica pedagógica	X		

2. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente: _____ Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista		X	
Evaluación practica pedagógica	X		

3. Redacción de preguntas:

Adecuada: _____ Inadecuada: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista		X	
Evaluación practica pedagógica		X	

Observaciones generales:

Las preguntas hechas a los docentes dejan ver algo de sesgo al señalar que el constructivismo es el modelo pedagógico de la IE, lo cual sería improcedente si el docente aplica otro modelo pedagógico, fácilmente se puede corregir si se establece que ese es el modelo pedagógico por el que se está basando. Sabiendo que el modelo pedagógico de la IE Eduardo Cote Lamus está basado en el constructivismo, ¿cómo lo relaciona con su práctica pedagógica?

APROBADO: X PENDIENTE: _____ RECHAZADO: _____

VoBo

OMAR EDUARDO VELANDIA PUERTO
MG. Métodos de Investigación en Educación

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS PERTENECIENTES A LA INVESTIGACIÓN DE TRABAJO DE GRADO MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA: 19/05/21

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU COHERENCIA SEGÚN EL MODELO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO COTE LAMUS DEL MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER.

OBJETIVO GENERAL: Identificar en qué grado el constructivismo hace parte de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus en el Municipio La Esperanza Norte de Santander y cómo se evidencia en sus prácticas pedagógicas, en relación con el modelo pedagógico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.
- Establecer el grado de conocimiento del constructivismo por parte del docente y su aplicación en las prácticas pedagógicas.
- Proponer actividades académicas para incorporar en el modelo pedagógico institucional en la práctica docente de la I.E.

INVESTIGADOR: SANDRA MILENA RUEDA MOGOLLÓN

1. Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente: _____ Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista		X	
Evaluación practica pedagógica		X	

2. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:

Suficiente: _____ Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		
Evaluación practica pedagógica	X		

1. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente: _____ Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista		X	
Evaluación practica pedagógica		X	

2. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente: _____ Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista		X	
Evaluación practica pedagógica	X		

3. Redacción de preguntas:

Adecuada: _____ Inadecuada: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		
Evaluación practica pedagógica		X	

Observaciones generales: viable para ser aplicado

APROBADO: X PENDIENTE: _____ RECHAZADO: _____

VoBo

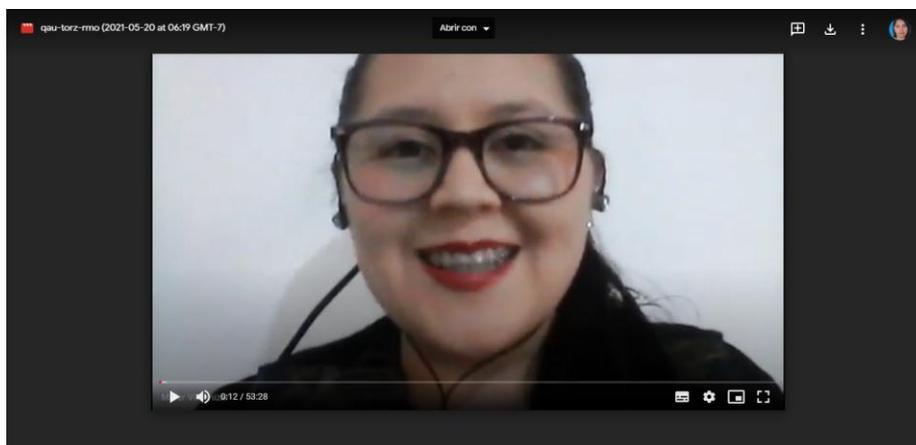


LISBETH YURANI PALACIOS
GELVESCC. 1090404176 Mg. EN
EDUCACIÓN

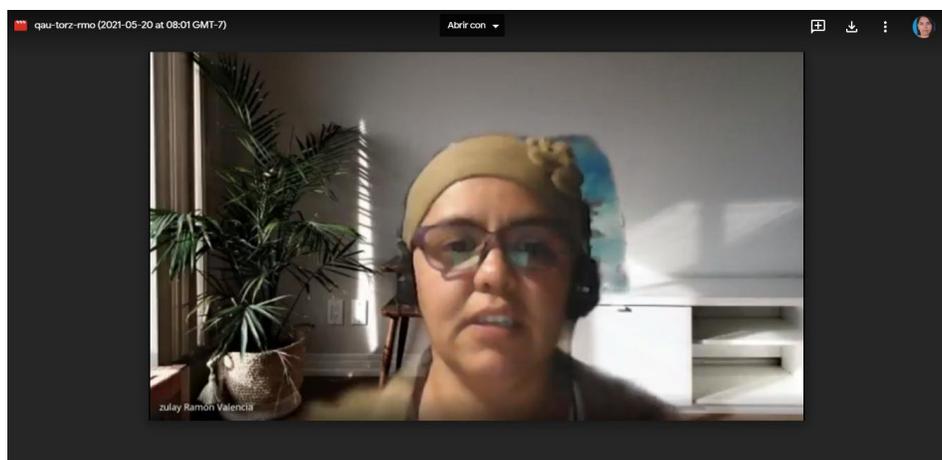
Universidad Autónoma De Bucaramanga - UNAB

Anexo 6. Registro fotográfico

Entrevista docente Lengua Castellana



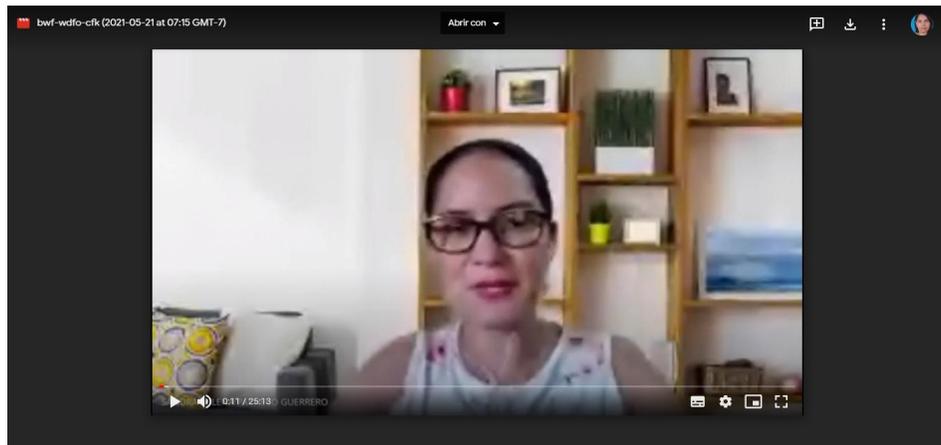
Entrevista docente matemáticas y Física



Entrevista docente Técnico en monitoreo ambiental



Entrevista docente Informática y Tecnología



Entrevista docente Ciencias Sociales



Entrevista docente Ciencias política y economía.



Grupo focal grado séptimo

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

Definición

El término **Práctica Pedagógica** dice respecto a toda una gama de definiciones que hacen parte del proceso de enseñanza aprendizaje, tales como:

- Los profesores
- La clase (la manera como se ordenan los temas)
- El currículo
- El enfoque
- Los métodos de enseñanza
- Los materiales
- El plan de clase

MÁS

Para evitar el efecto espejo, no compartas la pantalla completa ni la ventana del navegador entera. Comparte una sola pestaña o una ventana diferente.

Dejar de presentar Ignorar

Sandra Bonita

Neyla Vargas

Leticia Tatiana Delgado gomez

Juan Sebastián Arenas perez

Camilo florez

TU

100% | Low-latency