

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):
 NOMBRE(S): ROSSY ESPERANZA APELLIDOS: SUAREZ PATIÑO
 NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____
 FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
 PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
 DIRECTOR:
 NOMBRE(S): CARMEN NOEMY APELLIDOS: CELIS GONZÁLEZ
 CO-DIRECTOR:
 NOMBRE(S): CARLOS ANTONIO APELLIDOS: PABÓN GALÁN
 TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS, MUNICIPIO DE TIBÚ, GRADO TERCERO DE PRIMARIA

RESUMEN

El trabajo se desarrolló por medio de una investigación de tipo cualitativo, por medio del método fenomenológico mediante la aplicación de una observación directa a estudiantes de la Institución educativa Colegio Integrado Campo Dos. El objetivo fue determinar las características del proceso de lectura. Se aplicó entrevista a docentes, logrando establecer la forma en que estos perciben el mencionado proceso, las estrategias, métodos, didácticas que utilizan para desarrollarla y su percepción frente a la incidencia de la lectura en el ámbito académico y social. Dentro de los resultados se menciona la falta de hábitos, desinterés por la lectura y facilismo por parte de los estudiantes. En cuanto a las estrategias, métodos y didáctica implementadas por los docentes, se destaca la lectura de imágenes, centros literarios, implementación de medios audiovisuales, concursos de lectura, método inductivo y hermenéutico. Finalmente, se destaca que solo un docente mencionó hacer uso la tecnología en el mencionado proceso.

PALABRAS CLAVE: Comprensión de lectura, procesos de aprendizaje, estrategia, método, didáctica.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 95 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Copia No Controlada

COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS, MUNICIPIO DE
TIBÚ, GRADO TERCERO DE PRIMARIA.

ROSSY ESPERANZA SUAREZ PATIÑO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ CÚCUTA

2021

COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS, MUNICIPIO DE
TIBÚ, GRADO TERCERO DE PRIMARIA

ROSSY ESPERANZA SUAREZ PATIÑO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:

Magister en Práctica Pedagógica

Directora:

CARMEN NOEMY CELIS GONZÁLEZ

Codirector:

CARLOS ANTONIO PABÓN GALÁN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 09 de junio de 2021

HORA: 5:00 pm

LUGAR: Plataforma Google Meet

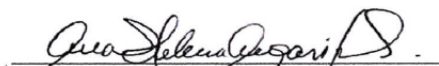
TÍTULO: “COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS, MUNICIPIO DE TIBÚ, GRADO TERCERO DE PRIMARIA.”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
ROSSY ESPERANZA SUAREZ PATIÑO	1390500	(4.1) CUATRO, UNO

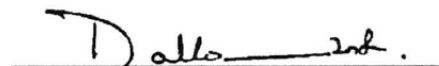
OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:

NOTA

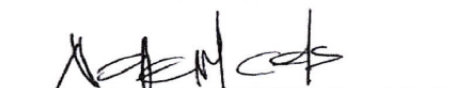

ANA HELENA ANGARITA SANCHEZ

(4.1)


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

(4.1)

DIRECTORA:


CARMEN NÓHEMI CELIS GONZÁLEZ

CODIRECTOR:


CARLOS ANTONIO PABON GALAN


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Cúcuta,

Señores
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS
Ciudad

Cordial saludo:

ROSSY ESPERANZA SUÁREZ PATIÑO, identificado(s) con la C.C. N° 27606106, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado **COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE, INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS, MUNICIPIO DE TIBU, GRADO TERCERO DE PRIMARIA**. Presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de **MAGISTER EN PRACTICAS PEDAGOGICAS**; autorizo (amos) a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que “**los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores**”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

C.C 27.606.106 DE CUCUTA
FIRMA Y CEDULA

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi hijo Dylan Gael Pérez Suarez, el cual ha sido un milagro que Dios logró en mí vida y todo cuanto logre será por él.

A mis padres, por haberme formado como la persona que soy actualmente con valores, reglas y algunas libertades y que al final me han impulsado y motivado constantemente a lograr mis metas.

A mi esposo, que siempre me acompaña y no me impide superarme.

A mis hermanos, para los cuales deseo ser una inspiración.

Rossy

Agradecimientos

Al presentar mi trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios, por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Francisco de Paula Santander, sus directivos, cuerpo de docentes de la Maestría en Práctica Pedagógica, que con este gran proyecto para el Catatumbo me dieron la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi amigo, McS. Juan Francisco Díaz González quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia, por su visión crítica, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito, a mis compañeras y amigas Claudia Vargas y Marlene Ríos, con las cuales hicimos este sueño realidad.

De igual manera agradecer al rector, Wilson Fidel Burgos Torres, mi profesor y amigo quien con su colaboración y ayuda en su institución educativa Colegio Integrado Campo Dos me permitieron realizar la investigación de trabajo de grado.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Contenido

	pág.
Introducción	16
1. Problema	18
1.1 Título	18
1.2 Descripción del Problema	18
1.3 Formulación del Problema	24
1.4 Justificación	24
1.5 Objetivos	26
1.5.1 Objetivo general	26
1.5.2 Objetivos específicos	26
2. Marcos de Teórico	27
2.1 Antecedentes	27
2.1.1 Antecedentes internacionales	27
2.1.2 Antecedentes nacionales	29
2.1.3 Antecedentes regionales	31
2.2 Bases Teóricas	33
2.2.1 Teoría cognitiva	33
2.2.1.1 Desarrollo cognitivo y ciencia cognitiva	33
2.2.1.2 Desarrollo cognitivo y psicología evolutiva	34
2.2.1.3 La teoría del desarrollo cognitivo	34
2.2.2 Aprendizaje significativo	37
2.3 Marco Conceptual	39
2.3.1 La comprensión lectora	39

2.3.1.1 Tipos de lectura	41
2.3.1.2 Modelos de comprensión lectora	42
2.3.2 Prácticas pedagógicas	44
2.3.3 Comprensión lectora para interpretar textos	47
2.3.4 Derechos básicos de aprendizaje lenguaje	48
2.3.5 Estándares básicos de competencias del lenguaje	52
2.4 Marco Contextual	54
2.5 Marco Legal	55
3. Diseño Metodológico	59
3.1 Tipo de Investigación	59
3.2 Diseño Metodológico	59
3.3 Población	60
3.4 Informantes	61
3.5 Fases del Desarrollo Investigativo	62
3.6 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información	63
3.6.1 Observación directa	63
3.6.2 Entrevista	63
3.6.3 Grupo focal dirigidos a los profesores	64
3.7 Categorías de Análisis	64
3.8 Procesamiento de la Información	66
3.8.1 Hallazgo de la observación directa	66
3.8.2 Resultados instrumento N°2 y N°3	67
4. Resultados de la Investigación	74
5. Conclusiones	79

6. Recomendaciones	81
Referencias Bibliográficas	82
Anexos	88

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Resultados pruebas saber grado tercero	21
Figura 2. Resultados pruebas saber grado quinto	22
Figura 3. Resultados pruebas saber grado noveno	22
Figura 4. Tipos de lectura	41
Figura 5. Colegio Integrado Campo Dos	54

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Comparación entre lectura intensiva y extensiva	42
Tabla 2. Población	60
Tabla 3. Informantes seccionados	61
Tabla 4. Categorización	65
Tabla 5. Análisis Instrumento N°1	66
Tabla 6. Hallazgos entrevista a docentes categoría proceso de lectura	68
Tabla 7. Análisis Categoría proceso de lectura	69
Tabla 8. Entrevista a docentes categoría prácticas pedagógicas	70
Tabla 9. Análisis categoría prácticas pedagógicas	71
Tabla 10. Matriz entrevista a docentes categoría lectura y aprendizaje	72
Tabla 11. Análisis Categoría Lectura y aprendizaje	73

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Validación de instrumentos	89
Anexo 2. Observación directa a estudiantes	92
Anexo 3. Entrevista a docentes	93

Resumen

El trabajo se desarrolló por medio de una investigación de tipo cualitativo, por medio del método fenomenológico mediante la aplicación de una observación directa a estudiantes de la Institución educativa Colegio Integrado Campo Dos. El objetivo fue determinar las características del proceso de lectura. Se aplicó entrevista a docentes, logrando establecer la forma en que estos perciben el mencionado proceso, las estrategias, métodos, didácticas que utilizan para desarrollarla y su percepción frente a la incidencia de la lectura en el ámbito académico y social. Dentro de los resultados se menciona la falta de hábitos, desinterés por la lectura y facilismo por parte de los estudiantes. En cuanto a las estrategias, métodos y didáctica implementadas por los docentes, se destaca la lectura de imágenes, centros literarios, implementación de medios audiovisuales, concursos de lectura, método inductivo y hermenéutico. Finalmente, se destaca que solo un docente mencionó hacer uso la tecnología en el mencionado proceso.

Abstract

The work was developed through qualitative research, through the phenomenological method through the application of direct observation to students of the Colegio Integrado Campo Dos educational institution. The objective was to determine the characteristics of the reading process. An interview was applied to teachers, managing to establish the way in which they perceive the aforementioned process, the strategies, methods, didactics that they use to develop it and their perception of the incidence of reading in the academic and social environment. Among the results, the lack of habits, lack of interest in reading and ease on the part of the students are mentioned. Regarding the strategies, methods and didactics implemented by the teachers, the reading of images, literary centers, implementation of audiovisual media, reading contests, inductive and hermeneutical methods stand out. Finally, it is noted that only one teacher mentioned using technology in the aforementioned process.

Introducción

El proyecto investigativo titulado Comprensión Lectora y su Influencia en los procesos de aprendizaje, Institución Educativa Colegio Integrado Campo Dos, Municipio de Tibú Grado Tercero de primaria se constituye en un intento por abordar una problemática educativa que es determinante en todos y cada una de las áreas del conocimiento como es la comprensión lectora.

Cuando las bases de la lectura no se dan adecuadamente se ocasionan secuelas que van acompañar al estudiante a lo largo de todo su desarrollo educativo generando dificultad de aprendizaje que no le permite adecuados procesos en la adquisición de experiencias educativas esenciales en la construcción de nuevos conocimientos que le faciliten la interpretación, el análisis crítico y la generación de saberes producto de una adecuada lectura desde la escuela primaria.

El desarrollo investigativo se estructura en los siguientes capítulos:

En el primero se aborda la descripción de la problemática que se vive desde la escuela primaria donde se cimienta las bases de la lectura y la escritura, las cuales son condiciones esenciales para que el estudiante pueda acceder al conocimiento. De igual manera se establece la ruta de desarrollo del proyecto investigativo estructurado los objetivos y justificando su relevancia, seguidamente en el capítulo II, se estructuran las bases teóricas de las distintas etapas de la lectura y su incidencia en los procesos de aprendizaje.

El tercer capítulo presenta el diseño metodológico que se empleó para el desarrollo de la investigación; desglosando los escenarios, técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de la información; que se constituye en el insumo para la estructuración de los

resultados.

Como producto del desarrollo metodológico emergen los resultados que dan respuesta a un proceso de triangulación entre los objetivos propuestos, la interpretación del marco teórico y la información obtenida que constituyen el desarrollo del cuarto capítulo.

1. Problema

1.1 Título

COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS, MUNICIPIO DE TIBÚ, GRADO TERCERO DE PRIMARIA.

1.2 Descripción del Problema

Los procesos de aprendizaje, en todas las áreas del conocimiento, se hacen efectivos en la medida en que los niveles de comprensión de lectura son los adecuados en sus distintos niveles (literal, inferencial y crítico intertextual), al respecto, Solé (2012), expresa que aprender es un proceso que requiere el procesamiento profundo de la información, de igual manera exige en algún grado comprensión de lo que se trata de aprender. “Para comprender (y para aprender) se necesita atribuir un significado personal al contenido nuevo y relacionarlo con los conocimientos previos. Lo anterior representa un serio compromiso tanto del docente, como del mismo discente; aspectos que en gran parte de los contextos educativos no se evidencian, dejando como consecuencia deficientes resultados académicos que, en ocasiones, generan ausentismo y hasta la misma deserción escolar.

En la misma línea Sánchez, García & Rosales (2010), enuncian que la experiencia de la práctica del aula permite evidenciar las deficiencias en cuanto a comprensión lectora por parte de los estudiantes y la falta de claridad de los mismos docentes a la hora de desarrollarla en ellos, dicha afirmación permite corroborar, en gran medida, lo expuesto al mencionar que tanto las problemáticas que se presentan como consecuencia de las falencias en lectura, como la atención y

solución a éstas, son una responsabilidad compartida entre docentes y estudiantes.

Por otra parte, es preciso mencionar los resultados en pruebas externas e internas que obtienen los estudiantes, específicamente en lo que tiene que ver con la comprensión lectora. Para tal efecto, se inicia mencionando que en las pruebas PISA 2015 aplicadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016), en el ítem de comprensión lectora, Colombia obtuvo 425 puntos, frente a 535 puntos conseguidos por Singapur. Cabe anotar que en estas pruebas Colombia fue superada por países latinoamericanos como Argentina (475), Chile (459), Uruguay (437) y Costa Rica (427). Sin embargo, estuvo por encima de México (423), Brasil (407) y Perú (398).

En un análisis más detallado, la OCDE (2016), menciona que aproximadamente el 20% de los estudiantes de los países que participaron en la prueba no obtiene, de media, las competencias lectoras básicas; promedios que han sido la contante desde 2009. De la misma manera, enuncia que la diferencia en lectura a favor del género femenino disminuyó 12 puntos entre 2009 y 2015, mientras que el rendimiento del género masculino, en el mismo periodo, mejoró de forma notable. Por otra parte, el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Serce), que evalúa el desempeño de los estudiantes de los grados tercero y sexto en Latinoamérica y el Caribe, registra puntajes en lectura de los estudiantes colombianos por encima del promedio regional, aunque el análisis detallado muestra que el porcentaje de estudiantes ubicados en los menores niveles de desempeño es alto: el 51,61% de los estudiantes de grado sexto y el 65,39% de los estudiantes de grado tercero sólo alcanzan los niveles I y II (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017).

En el ámbito nacional, y en retrospectiva, los resultados de las pruebas SABER aplicada en el año 2009, por el Ministerio de Educación Nacional (2011), dejan ver que en el nivel avanzado solo se encontraba el 9% de los estudiantes de grado quinto y el 4% de quienes cursaban noveno grado; mientras que los estudiantes que se ubicaron en el nivel mínimo, representan un porcentaje superior. Un 43% de los estudiantes de grado quinto, alcanzó un nivel mínimo; en este nivel supone que solo están en condiciones de leer textos cortos, cotidianos y sencillos. A lo anterior se suma el 21% de los estudiantes que no alcanzaron estos niveles mínimos establecidos.

De la misma manera, en grado noveno el porcentaje de los estudiantes en el nivel mínimo fue de 43%, aspecto que permite establecer que al finalizar la básica secundaria este porcentaje de estudiantes tan sólo comprende de manera global el contenido y la estructura de textos informativos, narrativos y explicativos (MEN, 2011).

En las últimas pruebas SABER, aplicadas en el año 2017, el MEN (2018) menciona que en el grado tercero en lenguaje se evidenció un crecimiento de 11 puntos, teniendo como línea base los resultados obtenidos en el año 2012; en grado quinto subió 9 puntos y en grado noveno aumentó en 7. Al respecto el MEN (2018), expresa que estos resultados muestran un avance “pero también implica grandes retos. Debemos mantener el esfuerzo para que cada vez más niños salgan del nivel insuficiente” (p.11).

Ya en un contexto más próximo a las autoras de la presente investigación, pueden afirmar que los estudiantes del Colegio Integrado Campo Dos, del corregimiento Reyes Campo Dos del municipio de Tibú, no son ajenos a la problemática que se suscita, toda vez que en ellos se evidencian serias falencias en el proceso lector, percibiéndose un nivel básico de decodificación de signos, sin encontrar en estos el verdadero sentido y significado que pretenden transmitir.

De la misma manera, se debe mencionar que los estudiantes logran llegar únicamente niveles de comprensión literal, y de manera muy precaria a los niveles inferencial y crítico intertextual: factores que inciden de manera directa en su desempeño académico en todas las áreas del conocimiento.

Las anteriores afirmaciones se sustentan en los datos arrojados por las pruebas SABER durante los años 2014 a 2017 en el área de lenguaje, reportados por el MEN (2018), cuyas gráficas se presentan a continuación:

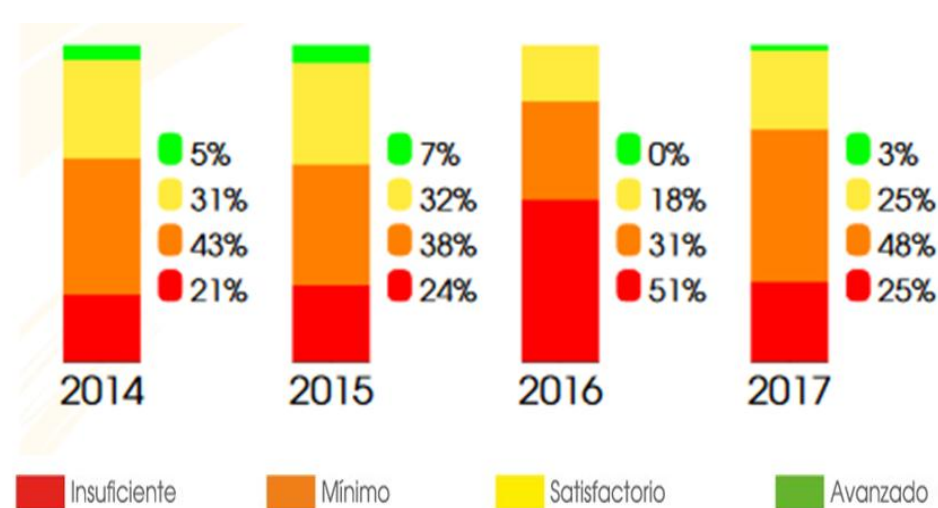


Figura 1. Resultados pruebas saber grado tercero

Fuente: MEN, 2018.

En la figura anterior se puede establecer que para el año 2014, el 64% de los estudiantes de tercer grado, es decir, más del 50%, estaban entre los niveles insuficiente y mínimo, y tan solo un 5% estuvo en el nivel avanzado. Ya para el año 2017, el porcentaje de los estudiantes entre insuficiente y mínimo se incrementó en un 9%, cerrando en el 73%, y el porcentaje de estudiantes en nivel avanzado disminuyó en 2%, quedando, entonces, en un 3%.

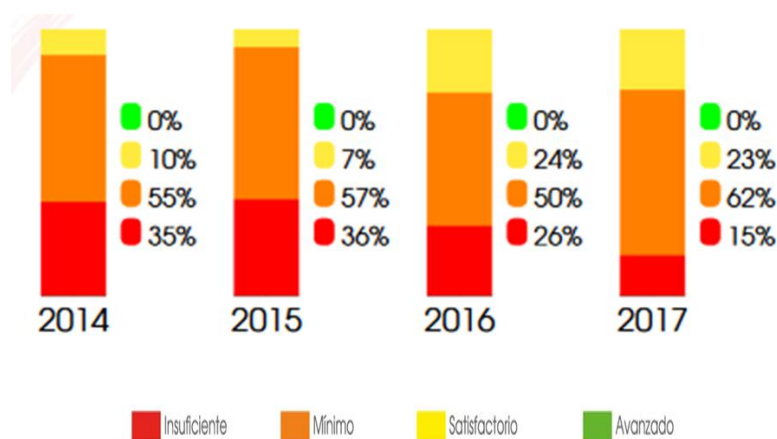


Figura 2. Resultados pruebas saber grado quinto

Fuente: MEN, 2018.

Respecto al grado quinto, los resultados dejan ver que para el año 2014 el 69% de los estudiantes estaban entre los niveles insuficiente y mínimo, y el 7% estuvo en el nivel avanzado. Para el año 2017, el porcentaje de los estudiantes entre insuficiente y mínimo se incrementó en un 16%, cerrando en el 85%, y el porcentaje de estudiantes en nivel avanzado disminuyó en 7%, pues ninguno de los estudiantes evaluados alcanzó dicho nivel.

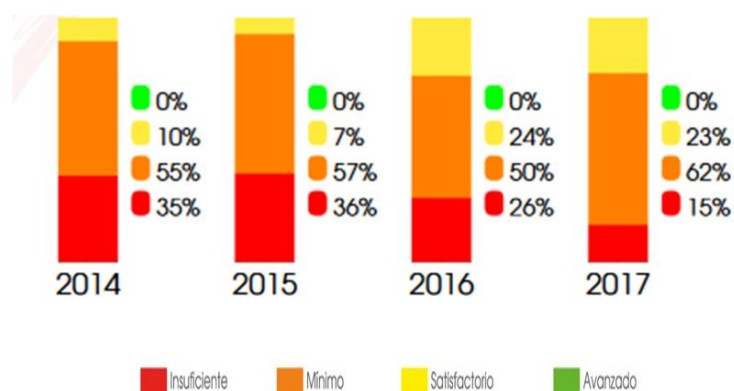


Figura 3. Resultados pruebas saber grado noveno

Fuente: MEN, 2018.

Referente al grado noveno, las pruebas SABER muestran que para el año 2014 el 90% de los estudiantes estaban entre los niveles insuficiente y mínimo, el 10% estuvo en el nivel satisfactorio y ningún estudiante alcanzó el nivel avanzado. Para el año 2017, el porcentaje de los estudiantes entre insuficiente y mínimo disminuyó en un 13%, cerrando en el 77%, y el porcentaje de estudiantes en nivel avanzado, como en todos los últimos cuatro años tomados, estuvo en 0%.

Los datos estadísticos mencionados anteriormente, dan crédito a los planteamientos teóricos de Guillot (2016), quien expresa que no leer con fluidez, dificulta la comprensión, además hace que el proceso sea lento en cualquier asignatura. De la misma manera se ve afectada la autoestima la motivación y el ánimo por cumplir con las tareas escolares. En el mismo sentido, Anaya (2005), expresa que son numerosas las causas del “fracaso escolar”, sin embargo, menciona que una de las más importantes es el bajo nivel de lectura y de comprensión lectora de los estudiantes.

Por su parte Clerici, Monteverde & Fernández (2015), enuncian que existe directa relación entre las habilidades para la lectura y el rendimiento académico, lo cual coincide con los estudios realizados por la OCDE a jóvenes evaluados a través del Programme for International Student Assessment (PISA). Dichos estudios dejan ver la relación directa entre el desempeño en las pruebas de lectura y sus logros educativos.

Para finalizar, y desde la perspectiva de los docentes, es procedente mencionar las metodologías y estrategias utilizadas por estos en el proceso de enseñanza de la lectura, al respecto, Casanny, Luna & Sanz (2008), aducen que en el colegio se hace énfasis en los aspectos mecánicos de la lectura, es decir, discriminación de formas, correspondencia sonidos-grafías,

pronunciación de palabras, entre otras, dejando de lado destrezas como los objetivos de la lectura, velocidad adecuada, comprensión del texto a distintos niveles, inferencia de significados, etc. Es decir, los docentes se enfocan en que los estudiantes aprendan aspectos mecánicos como deletrear, silabear, comprender palabras y frases aisladas.

1.3 Formulación del Problema

Con base en los planteamientos anteriores y con la realidad vivida en las aulas se plantea, entonces la siguiente pregunta problematizadora:

¿Cuál es la incidencia de la práctica pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje en los estudiantes del Colegio Integrado Campo Dos del municipio de Tibú?

1.4 Justificación

El proceso de lectura es de gran importancia y complejidad, toda vez que a partir de esta se configura todo un proceso educativo, social y cultural, impactando de esta manera el diario vivir de las personas, no solo en el ambiro académico, sino también en el laboral y social, de allí que sea de gran relevancia propender por su efectivo abordaje desde los primeros grados hasta, incluso, hasta los más altos posgrados.

En este sentido Dris (2011), expresa que la lectura juega un papel fundamental en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y que, a pesar de los avances tecnológicos, la lectura continúa siendo un vehículo para el aprendizaje, el desarrollo de la inteligencia y la adquisición de cultura. De la misma manera, señala que leer con rapidez y alto nivel de comprensión son aspectos fundamentales para el aprendizaje y el rendimiento académico.

Al respecto, Gómez, García, Vila, Elosúa & Rodríguez (citados por García, Arévalo & Hernández, 2018), apoyan la idea de la estrecha relación que existe entre las habilidades de lectura y los logros académicos; entendiendo que la comprensión lectora es una poderosa herramienta de aprendizaje, ya que por medio de ella se logran construir significados y nuevos conocimientos.

Por su parte Gómez (2011), expresa que la comprensión lectora influye de manera directa en el rendimiento escolar, afirmando que, a mayor comprensión lectora, mayor rendimiento escolar, lo cual corrobora que el desempeño académico de los estudiantes está íntimamente ligado a la comprensión de lectura, entendiendo dicho desempeño, no solo desde el área específica de lengua castellana, sino desde todas las áreas del conocimiento.

En el mismo orden de ideas Haro (2014), señala que la importancia de la lectura radica en que beneficia al libre albedrío e independencia del ser humano, siendo un acto de amor así mismo, desarrolla el autoconocimiento y el criterio para visualizar metas y formarse como persona con identidad e intereses propios; aspectos que son poco frecuentes en los estudiantes mencionados, pues en ellos se evidencia, falta de autonomía y de criterios para tomar decisiones y actuar de forma independiente.

Desde la realidad vivida en el Colegio Integrado Campo Dos, del corregimiento Reyes Campo Dos del municipio de Tibú, es de gran pertinencia mencionar, como ya se hizo en el planteamiento del problema, los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas internas y externas, los cuales se constituyen en una radiografía de la realidad latente en gran parte de las Instituciones Educativas del país, lo cual se debe en gran medida a los malos hábitos lectores de los estudiantes y a las inefectivas estrategias aplicadas por los docentes en este campo.

En lo referente al impacto de la presente investigación, es válido afirmar que, a partir de ella se identificarán los aspectos más comunes que inciden en los procesos lectores de la población mencionada, para de esta manera proponer estrategias y metodologías que den respuesta a las necesidades reales y contextualizadas de esta, lo cual ha de incidir de manera directa en su desempeño académico y por ende en su futuro, profesional y laboral.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general. Determinar la incidencia de la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje.

1.5.2 Objetivos específicos. Como se muestra a continuación:

Caracterizar los procesos de comprensión lectora desarrollados por los estudiantes del Colegio Integrado Campo Dos, del municipio de Tibú.

Establecer el grado de incidencia de las prácticas pedagógicas de los docentes de las distintas áreas de formación en los procesos de aprendizaje.

Analizar la importancia de la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje de las distintas áreas de formación.

2. Marcos de Teórico

2.1 Antecedentes

A continuación, se relacionan algunos trabajos en el orden internacional, nacional y regional, cuyo objeto de estudio se relaciona directamente con el propio de esta investigación, los cuales son tomados como referentes desde el punto de vista de su aporte para elementos básicos como lo son el marco teórico, la metodología y los mismos resultados.

2.1.1 Antecedentes internacionales. En su trabajo titulado “La comprensión lectora en la educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos”, presentado para la Universidad Internacional de la Rioja (España), Llorens (2015), muestra la relación existente entre comprensión lectora y los resultados académicos en diversas áreas. De la misma manera, deja ver cómo mediante una simple intervención se puede mejorar la comprensión lectora y, por tanto, los resultados académicos.

La investigación demostró que las notas obtenidas en los controles de diversas áreas son directamente proporcionales a las notas obtenidas en las pruebas de comprensión lectora. De la misma manera, se logró mentalizar a los estudiantes sobre de la importancia de leer bien y entender los enunciados. Después de la intervención las notas de los controles mejoraron notoriamente.

El trabajo citado hace un aporte a la presente investigación desde la perspectiva del empleo de los grupos de control, toda vez que, a partir de ellos, se pueden establecer datos reales sobre el funcionamiento o no de una estrategia determinada, que, para este caso, estuvo enfocada al fortalecimiento de la comprensión de lectura.

Por otra parte, Mejia (2013), en su trabajo presentado para la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, titulado “Dificultades de comprensión lectora en los alumnos de séptimo y octavo grado de educación básica del Instituto Oficial Primero de mayo de 1954”, señala que el principal pilar de la labor educativa es la lectura, la cual se debe desarrollar durante los primeros niveles y que debe alcanzar su perfeccionamiento en el nivel superior.

Desde la perspectiva de las falencias que presentan los estudiantes en el proceso lector, la autora menciona las dificultades para seguir instrucciones e integrar los significados de las palabras, así como extraer las ideas principales de un texto y poder resumirlo.

En lo que se refiere a los aportes que hace la investigación citada a la presente investigación, se toma la realidad de un contexto donde se perciben los problemas latentes en las instituciones educativas de Colombia, tal como lo son las dificultades para interpretar las ideas centrales de los textos y la incapacidad para resumir de manera clara y coherente.

Se finaliza este apartado de antecedentes internacionales citando a Sierra (2013), con su trabajo titulado “El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje”, presentado para la Universidad de Navarra (España), cuyo objetivo fue comparar sus resultados con los obtenidos en una sesión tradicional magistral, para validar la obtención de los beneficios atribuidos a la nueva metodología de aprendizaje activo.

Por medio del estudio la autora aporta razones a favor de la aplicación del aprendizaje activo en la asignatura de Economía para Bachillerato y soportar que la implantación de las nuevas metodologías fomenta nuevas habilidades y competencias, añadidas a los conocimientos teóricos. Se menciona como aporte del trabajo citado a la presente investigación el concepto de aprendizaje activo, desde el cual los estudiantes se convierten en parte integral de su aprendizaje,

participando y aportando estrategias y conocimientos a tan complejo proceso.

2.1.2 Antecedentes nacionales. En el ámbito nacional, se cita el trabajo realizado por España, Pantoja & Romero (2017), titulado “Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela” presentado para la Pontificia Universidad Bolivariana, cuyo objetivo fue comprender las razones por las cuales a los estudiantes de primero a tercero de la Institución Ecológico el Cuembí y Las Malvinas, se les dificulta la comprensión de textos, esto con el fin de mejorar el rendimiento académico implementando diferentes estrategias pedagógicas.

Para tal fin, los investigadores utilizaron la observación y entrevistas, así como el diario de campo; lo que les permitió generar y planear un proyecto utilizable en la institución que permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para observar las fortalezas y debilidades de los estudiantes utilizaron la teoría de las inteligencias múltiples. Identificando las más desarrolladas y generando, a partir de ellas autoconfianza y facilidad para trabajar. La población directamente beneficiada fueron 23 estudiantes de los grados primero segundo y tercero del Centro Educativo Rural las Malvinas del Valle de Guamuéz y la Institución Educativa Ecológica el Cuembí de Puerto Asís – Putumayo.

Es pertinente mencionar que el trabajo antes mencionado hace un valioso aporte a la presente investigación desde la utilización de diversos instrumentos desde la investigación cualitativa, toda vez que estos otorgan gran credibilidad a los resultados, de la misma manera que facilitan plantear y desarrollar las estrategias más adecuadas para dar respuesta a la problemática allí detectada.

Por su parte, Jiménez (2017), en su trabajo presentado para la Universidad Externado de Colombia, titulado “Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora”, centra su investigación en la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas de la lectura, con el fin de contribuir en el desarrollo de competencias en comprensión lectora. La intervención se desarrolló en el Cambridge International School ubicado en el municipio de La Calera, con estudiantes de grado séptimo, cuya principal dificultad era la falta comprensión lectora y la apropiación de nuevas estrategias de lectura. Como solución, se recomienda implementar un currículo transversal, teniendo en cuenta el nivel escolaridad, que permita la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas en las diferentes áreas disciplinarias, a fin de que se puedan desplegar a cabalidad.

Como conclusión, la autora menciona que la implementación de estrategias cognitivas y metacognitivas favorece los procesos de comprensión lectora, ya que permite al estudiante ser consiente y autónomo de su proceso lector, pero debe ser modelado por todos los maestros y enseñado a lo largo de la vida estudiantil del alumno.

Se rescata como aporte del trabajo anterior, la transversalidad del proceso lector propuesto por la autora, toda vea que, como se ha mencionado, la lectura no es exclusiva del área de lengua castellana, pues impacta de manera positio o negativa, a todas las ciencias del conocimiento.

En la misma línea de investigación sobre la lectura, se cita a Muñoz & Ocaña (2017), con su trabajo presentado para la Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Colombia, titulado “Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual”, tuvo como objetivo principal mejorar la comprensión lectora, específicamente desde la perspectiva de inferencias en textos expositivos, mediante una intervención pedagógica apoyada en el antes, durante y después de la lectura.

La metodología utilizada en la investigación fue de tipo pre-experimental, con un diseño pre test- post test, sin grupo de control. Del trabajo realizado, se concluyó que el uso de las estrategias metacognitivas influyó favorablemente en el proceso lector de estudiantes de secundaria, Grado

Octavo, de dos Instituciones Educativas públicas de los municipios de Nuevo Colón y Samacá (Boyacá, Colombia).

Como aporte para la presente investigación, se toma el proceso de comprensión de lectura iniciado en el antes, valorando el durante y evaluando en el después; aspectos que hacen un aporte significativo para que el estudiante logre llegar a los niveles de inferencia y crítico intertextual.

2.1.3 Antecedentes regionales. A nivel regional se han realizado trabajos estrechamente relacionados con el objeto de estudio de la presente investigación, es así como se cita a Villamizar (2018), con su trabajo titulado “Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 10 grado de la Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar de Pamplona, a partir del desarrollo de secuencias didácticas basadas en las técnicas de comprensión lectora propuestas por Daniel Cassany”, presentado para la Universidad Autónoma de Bucaramanga, el cual estuvo encaminado al fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 10 grado de la Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar de Pamplona, para tal efecto, la autora utilizó como estrategia la secuencia didáctica, tomando como referencia las técnicas de comprensión lectora propuestas por (Cassany, 1999).

Para el cumplimiento de los objetivos Villamizar (2018), partió de una prueba diagnóstica que le permitió detectar las falencias que presentaban los estudiantes en cuestión, relacionadas mayormente con la capacidad de inferir información implícita en los textos y con la capacidad de fijar una postura crítica ante un determinado tema. Con base en ello, diseñó tres secuencias didácticas compuestas por tres actividades cada una, a partir de las cuales trabajó la comprensión literal, inferencial y de nivel crítico intertextual.

Del proceso anterior se destaca la utilización de lecturas contextualizadas a la realidad vivida por los estudiantes, el trabajo en grupo y el acompañamiento permanente de la docente investigadora, elementos que fusionados dieron paso al pleno cumplimiento de los objetivos planteados.

Del trabajo citado, se toma como aporte la contextualización de las lecturas abordadas, lo cual permite a los estudiantes interpretar de mejor manera aspectos como la intención del autor, así como los elementos básicos de las estructuras generales de cada escrito abordado.

Por otra parte, Contreras (2015), en su trabajo titulado “Prácticas pedagógicas que desarrollan la competencia comunicativa desde el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista”, presentado para la Universidad Francisco de Paula Santander, se fija como objetivo determinar las Prácticas Pedagógicas que desarrollan la Competencia Comunicativa desde la Comprensión Lectora del área de Lengua Castellana en estudiantes de tercer grado de Primaria de la Institución Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta. Para tal fin, desarrolló una investigación mixta de carácter descriptivo, tomando como informantes clave a tres docentes de Lengua Castellana y ochenta estudiantes de tercer grado, de lo cual concluyó que los docentes del área de Lengua

Castellana deben promover en sus prácticas pedagógicas el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes y así no pierdan el interés y motivación hacia la lectura, sin desviarse de los lineamientos curriculares que establece el MEN.

Del trabajo antes citado, se toma como aporte a la presente investigación, la responsabilidad que tienen los docentes en el diseño e implementación de prácticas pedagógicas encaminadas al desarrollo de competencias lectoras de los estudiantes, las cuales deben estar estructuradas de forma tal que motiven a estos y los hagan partícipes de su proceso de aprendizaje.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teoría cognitiva. Gutiérrez (2005) Cognición y desarrollo en todo caso, al hablar de desarrollo cognitivo estamos considerando y relacionando dos cosas: en primer lugar, obviamente, nos estamos refiriendo a un conjunto de habilidades que tienen que ver, básicamente, con los procesos ligados a la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento (cognición). Estas habilidades son muy diversas e incluyen tanto las competencias más básicas relativas a la atención, la percepción o la memoria, como a las capacidades intelectuales complejas que subyacen, por ejemplo, al razonamiento, a la producción y comprensión del lenguaje o a la solución de problemas. Podemos recoger incluso las habilidades de segundo nivel, relacionadas con la conciencia y control que se tiene sobre los propios recursos cognitivos, es decir, lo que viene designándose como “metacognición”.

2.2.1.1 Desarrollo cognitivo y ciencia cognitiva. El estudio de los cambios que se producen con la edad en el funcionamiento cognitivo de las personas, sin duda es fundamental para una comprensión cabal de la propia mente, de su naturaleza y de la forma en que opera el pensamiento y el conocimiento humano y como centro director de la conducta. En este sentido, el

Desarrollo Cognitivo puede considerarse simplemente como una parte esencial de la Psicología Cognitiva, que, a su vez, no es más que uno de los contribuyentes de la moderna Ciencia Cognitiva, cuyas fuentes incluyen también otras disciplinas más o menos afines como la Lingüística, la Inteligencia artificial o la Neurología.

2.2.1.2 Desarrollo cognitivo y psicología evolutiva. Dentro de la compleja trama de disciplinas especializadas en que ha llegado a convertirse la psicología actual, la Psicología Evolutiva mantiene, sin duda, cierto carácter general e incluso central e integrador, al ser la encargada de estudiar, desde el punto de vista de su génesis y desarrollo, todos y cada uno de los aspectos del funcionamiento psicológico y conductual. Se trata, sin duda, de un área de convergencias e intersecciones, un espacio de confluencia en el que quedan representados los distintos campos de estudio específicos. Sin embargo, la amplitud de los desarrollos que ha ido generando esta confluencia, tanto de orden cuantitativo como cualitativo, ha promovido también una cierta especialización dentro de la propia disciplina; de manera que algunas áreas se han desarrollado por separado, hasta el punto de haberse planteado ya la necesidad de lograr cierta integración y síntesis.

2.2.1.3 La teoría del desarrollo cognitivo. Para Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo Jean Piaget (1896- 1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Para Piaget,

el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo. Los primeros trabajos de Piaget recibieron la mayor atención. Muchos padres han sido alentados a proporcionar un ambiente rico, de apoyo para la propensión natural de su hijo para crecer y aprender. Las aulas centradas en los niños y "educación abierta" son aplicaciones directas de las ideas de Piaget. A pesar de su gran éxito, la teoría de Piaget tiene algunas limitaciones como cualquier otras, por ejemplo, un Decalage que Piaget se reconoce de sí mismo. A continuación, se muestra una breve descripción de las ideas de Piaget sobre la naturaleza de la inteligencia, seguido de una descripción de las etapas por las que se desarrolla hasta la madurez.

El aprendizaje cognitivo es la suma de conocimientos de un individuo a lo largo de su vida como resultado de la recepción y procesamiento de información y la producción de una respuesta: el conocimiento. El cerebro recibe información, cada día, a través de los sentidos, el razonamiento, la relación con el entorno y la memoria, un proceso que dura toda la vida. Dicha información es procesada e entendida por cada individuo de manera distinta.

Estas etapas son: la sensoriomotriz (0 a 2 años), la preoperacional (2 a 7 años), la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) y la de operaciones formales (12 años en adelante).

Aspectos Más Importantes De La Teoría De Jean Piaget

Esquemas: El concepto de esquema aparece en la obra de Piaget en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada.

Asimilación: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad.

Acomodación: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

La teoría de Piaget difiere de otras en varios sentidos:

Se ocupa del desarrollo cognitivo del niño, más que del aprendizaje.

Se centra en el desarrollo, en lugar del aprender per se, por lo que no aborda los procesos de aprendizaje de información o comportamientos específicos.

Propone etapas discretas de desarrollo, marcadas por diferencias cualitativas, más que un incremento gradual en el número y complejidad de comportamientos, conceptos, ideas, etc.

El objetivo de la teoría es explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Componentes básicos, los tres componentes básicos de la teoría cognitiva de Piaget:

Etapas del Desarrollo Cognitivo: (Sensorimotor, Preoperacional, Operacional concreta, Operacional formal)

Esquemas (Bloques constructivos del conocimiento).

Procesos de adaptación que permiten la transición de una etapa a otra (equilibrio, asimilación y acomodación).

2.2.2 Aprendizaje significativo. Para Ausubel (2002), es un proceso a través del cual una información se relaciona, de manera no arbitraria ni literal, con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. Existen cuatro tipos de aprendizaje en situaciones de aula de clases, diferenciadas en dos dimensiones posibles: Modo en que adquiere el conocimiento, y la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva del aprendiz. En la primera dimensión se encuentran dos tipos de aprendizaje: por recepción y por descubrimiento; en la segunda dimensión: por repetición y significativa. En aras de simplificar el análisis de estas dimensiones y tipos, se hace evidente que, para la formación de conceptos conducentes a una estructura dinámica, la situación de aprendizaje por descubrimiento significativo es deseable porque permite la adquisición de conocimientos integrados, coherentes, estables, que tienen sentido para los aprendices.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel es una teoría psicológica cuya finalidad es el aprendizaje en el aula, de manera que adquiera significado para el alumno, a partir de un

proceso interactivo e integrador entre el material de instrucción y las ideas “de anclaje” pertinentes en su estructura cognitiva. Los conocimientos previos, que se relacionan con la nueva tarea de aprendizaje, se organizan jerárquicamente y se adquieren de forma acumulativa, lo que da lugar a un conocimiento más rico, diferenciado, elaborado y estable (Ausubel, 2002).

La nueva información y la estructura cognitiva del aprendiz interaccionan de manera no arbitraria y sustantiva. La primera se refiere a que el nuevo conocimiento se incorpora, comprende y fija a una parte de la estructura cognitiva del sujeto, que incorpora a los conocimientos relevantes preexistentes (subsumidores). La sustantividad se refiere a que la nueva información no se almacena de forma literal y puede relacionarse con la ya existente en la estructura cognoscitiva contribuyendo a su elaboración y diferenciación (Ausubel, 2002).

Según este autor, para que se produzca aprendizaje significativo se requieren dos criterios:

Disposición (motivación y actitud) de aprendizaje significativo por parte del alumno.

Presentación de un material potencialmente significativo:

A su vez esta última condición supone que:

El material de aprendizaje posea un significado lógico y se pueda relacionar con cualquier estructura cognitiva apropiada y pertinente.

La estructura cognitiva del sujeto concreto contenga ideas de anclaje adecuadas, con las que el nuevo material pueda interactuar.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 La comprensión lectora. Leer es un proceso que va más allá de la interpretación de símbolos, toda vez que se configura como un acto consiente, fundamental en el proceso de aprendizaje, tal como lo señalan Cassany, Luna & Sanz (2003), leer es comprender. Leer es imprescindible para entender todo tipo de escritos. El dominio de la lectura incide en el éxito o del fracaso escolar, de la preparación para acceder al contexto laboral, y a la desenvoltura general de la persona.

De lo anterior se infiere que la lectura no solo es útil en la escolaridad, pues es una herramienta fundamental en la vida cotidiana. Es bien conocida la dificultad que tienen las personas que no saben leer para el correcto desarrollo de su vida cotidiana. Desde el simple hecho de leer un aviso para tomar el transporte público adecuado, hasta la posibilidad de interpretar un contrato de trabajo u otro documento, para evitar la posibilidad de ser engañados.

En este sentido la lectura se configura en un acto comprensivo fundamental para el pleno desarrollo social de las personas. Yendo más allá, la creación de ciencia y la evolución tecnológica va de la mano del desarrollo del lenguaje escrito, que necesariamente requiere del acto lector.

Sin embargo, y a pesar de la relevancia de la lectura, es preciso mencionar que muchas personas aprenden a leer, pero no son capaces de usar ese conocimiento para el pleno desarrollo de su vida diaria, es decir, se tienen la capacidad de interpretación simbólica, pero no la de interpretar en profundidad lo leído. A este hecho se le denomina analfabetismo funcional (Centro Virtuak de Noticias de ka Educación, 2013).

Lo anterior deja ver claramente la importancia de la lectura en busca de un nivel comprensivo. Como afirman Cassany et al. (2003) “¿Cómo es posible que estudiantes que terminan la educación Primaria e incluso la secundaria no sean, en algunos casos, capaces de interpretar palabras que sí son capaces de reproducir?” (p.194).

En este orden de ideas, es importante entender las causas de dicha situación, primero: existe la idea de que es “buena” la lectura total de obras literarias, que se hace en silencio, sentados, etc., sin embargo, no lo es el hecho leer publicidad, informes, folletos, cartas; ni el leerlos rápido, saltándose partes que no interesan, dejar cosas por entender, leer de pie, etc (Cassany et al., 2003).

Segundo: “en muchos casos la lectura solo se practica desde el área de Lengua. En las otras áreas, los estudiantes utilizan la lectura para adquirir otros conocimientos, pero no la trabajan para aumentar sus niveles de comprensión” (Cassany et al., 2003, p.23). De la misma manera, es pertinente anotar que en los colegios se hace mayor énfasis en aspectos mecánicos como la discriminación de la forma de las letras, correspondencia entre sonidos y grafías, pronunciación, etc., pero no se hace hincapié sobre los objetivos de la lectura, comprensión del texto e inferencia de significados de palabras desconocidas, entre otros. De hecho, la metodología que se utiliza para enseñar a leer tiene como objetivo el dominio mecánico del código escrito: deletrear, silabear, comprender palabras y frases aisladas, etc (Cassany et al., 2003).

Como afirman los autores citados, el error consiste en olvidar que “leer significa comprender. Dicho de otro modo, leer es el proceso por el que un lector, a partir de sus conocimientos previos, construye en su mente un nuevo significado con la información que extrae del texto” (Cassany et al., 2003, p.24).

2.3.1.1 Tipos de lectura. La lectura es un conjunto de destrezas que se utilizan de diversas maneras según la situación y el contexto. Se lee de forma distinta según sea ante un periódico, un folleto publicitario, una carta de un amigo, etc. Se realiza la misma operación de captar el sentido del texto, pero los objetivos de situación, velocidad de lectura, atención, etc., cambian (Cassany et al., 2003).

Esto implica que existen distintos tipos de lectura, la primera depende de la velocidad de lectura y el nivel de comprensión.

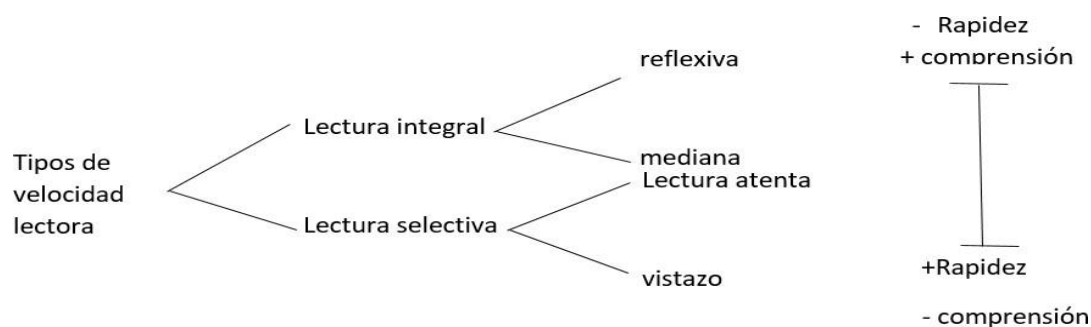


Figura 4. Tipos de lectura

Fuente: Cassany et al., 2003.

Con base en la figura anterior, se infiere que el nivel de comprensión disminuye al aumentar la velocidad y viceversas. De igual forma la lectura puede ser integral, es decir, una lectura totalizadora o lectura selectiva, la cual hace referencia a una lectura menos profunda cuya finalidad es obtener información general de lo leído.

Otra forma de clasificar la lectura es intensiva y extensiva. La primera se refiere a grandes cantidades de material o textos largos; para comprensión global o general; con la intención de obtener placer de los textos. Además, como la lectura es individualizada y el estudiantado escoge

lo que quiere leer, las lecturas no tienen discusión en clase (Hernández, 2007).

De acuerdo con lo mencionado, este tipo de lectura busca generar una comprensión global del texto, además se realiza fuera del aula. “los objetivos de la lectura extensiva son básicamente actitudinales: fomentar hábitos de lectura, desarrollar actitudes y sentimientos positivos hacia la cultura impresa, ayudar a los lectores a definir sus gustos, aproximar el mundo del libro” (Cassany et al., 2003, p.30).

En lo referente a la lectura intensiva se afirma que “son los ejercicios de comprensión de textos breves que se realizan en el aula” (Cassany et al., 2003, p.32). En consecuencia, este tipo de lectura está encaminado a desarrollar habilidades específicas de lectura, las cuales pueden ser reforzadas a través de la lectura extensiva. La tabla 1 establece una diferencia entre los dos tipos de lectura.

Tabla 1. Comparación entre lectura intensiva y extensiva

Lectura intensiva	Lectura extensiva
Textos cortos	Con textos largos
Explotación didáctica en el aula	Lectura más "natural" fuera del aula
Énfasis en el entrenamiento de micro habilidades	Énfasis en el fomento de hábitos y placeres de lectura
Énfasis en diversos tipos de comprensión: idea central, detalles, reflexión gramatical, etc.	compresión global
Incluida en los libros de texto	Relacionada con la biblioteca de clase, de centro, de barrio, etc.

Fuente: Cassany et al., 1994.

2.3.1.2 Modelos de comprensión lectora. Existen diversos modelos que permiten explicar cómo se da el proceso de comprensión lectora:

Modelo ascendente:

Considera la lectura como un proceso secuencial y jerárquico. Comienza en la grafía y asciende hacia la letra, la palabra, frase, texto. Aquí lo fundamental es la decodificación. El lector parte de lo más simple, la letra, hasta llegar a lo más complejo, el texto, se infiere, entonces, que este modelo proporciona especial interés al texto, mas no al lector (Mendoza, 2003). Este modelo está enfocado a la decodificación, se aleja del interés sobre si el lector ha comprendido o no lo leído, lo que permite inferir que dicho modelo tenga falencias importantes, ya que se centra solo en lo que el lector sea capaz de reproducir del texto, sin importar que tan profundamente ha entendido lo leído.

Modelo descendente:

En este caso, el proceso de lectura comienza en el lector, no en el texto. El procesamiento es unidireccional y jerárquico en sentido descendente. El lector se centra en la búsqueda de significación durante el proceso. Se asume que el procesamiento del texto a niveles inferiores (sintáctico, de reconocimiento de palabras, de decodificación) se encuentra bajo el control de los procesos inferenciales de nivel superior.

Para este caso, el lector, más que analizar el texto, lo crea. Allí los conocimientos y experiencias del lector priman sobre el texto o mensaje para acceder a la comprensión lectora. En este modelo el núcleo de la lectura es la comprensión. Lo importante es el lector. Lo que el lector percibe es la totalidad, que no se resume a la suma de las partes (Mendoza, 2003). Este modelo se sitúa en el polo opuesto del ascendente, porque aquí lo importante es la comprensión y la decodificación queda implícita dentro del acto de entender lo leído.

Modelo interactivo:

En este modelo la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que lo que se lee y lo que ya sabe sobre el tema (Cassany et al., 2003). Aquí se acude a la experiencia del lector para que pueda llegar a la comprensión (Mendoza, 2003).

En el modelo interactivo, la comprensión está dirigida simultáneamente por los datos del texto y por el conocimiento previo del lector. El proceso de comprensión es un proceso de emisión y verificación de hipótesis. Tiene que haber un equilibrio entre el texto (autor) y la interpretación del mismo (lector) (Mendoza, 2003).

De lo anterior se infiere que la experiencia del lector influye en la comprensión del texto. Todo proceso lector esta profundamente influenciado por el lector, los presaberes, los preconcepto que el lector tiene del tema, influenciando profundamente la comprensión lectora. Por lo tanto, es preciso mencionar que los procesos lectores se hacen tan complejos como el mismo docente lo sienta y lo haga ver, en lo cual debe reconocer aspectos de gran relevancia como la significación y la interpretación en contexto; elementos que fortalecerán en gran medida el mencionado proceso y hará mas significativo el aprendizaje.

En el mismo sentido, es preciso que el docente conozca y aplique las diferentes teorías y métodos respecto al proceso de comprensión, con el fin de tomar de ellos los elementos más representativos y aplicarlos en sus clases.

2.3.2 Prácticas pedagógicas. Para Agudelo & Caro (2011), quienes afirman que:

Las practicas pedagógicas son una mediación que se da entre el maestro y el estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje; es importante estudiar las dinámicas de organización de

la clase, la relación maestro- estudiante, la forma como se vehicula el conocimiento, y la relevancia de la lectura y la escritura en el aula de clase como ejes que permiten profundizar en el análisis de las practicas pedagógicas. (p.47)

En tal sentido, la pedagogía se constituye como una disciplina reconstructiva que se ocupa de la reconstrucción del saber-cómo, la cual corresponde al que enseña competentemente y le permite transformarlo en un saber qué explícito.

El Ministerio de Educación Nacional (1994), concibe la práctica pedagógica como

Un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el maestro en formación aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el maestro en formación la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas. En consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros educadores. (Ley 115 de 1994, art.109)

Las practicas pedagógicas debe ir de la mano de la didáctica, el saber ser y hacer, requiere el abordaje del estudiante, sus características, procesos de pensamiento, madurez y desarrollo. Para este propósito, el maestro debe ser competente para la resolución de conflictos, el liderazgo, el trabajo en equipo, resiliencia, entre otras. Las prácticas pedagógicas requieren de una preparación conceptual, procedimental y estratégica del maestro, para el desempeño en el aula y se pone en juego todo su ser; motiva al maestro a estudiar y reflexionar sobre la cotidianidad y la forma de intervenir los conceptos teóricos, la forma de ponerlos en escena con el propósito de generar los

nuevos saberes que deben adquirir los estudiantes. Desde la perspectiva de Barragán, Gamboa & Urbina (2012), el concepto de práctica pedagógica “involucra una relación de tres instancias (maestro, saber y escuela)” (p.13). Se asume así que estas no deben estar aisladas, sino estrechamente relacionadas e invita a reflexionar que la historia no se hizo mediante la educación, ni políticas educativas, ni de las ideas, ni de las teorías educativas, sino que la práctica pedagógica es un concepto creado por el grupo y con él se pueden generar orientaciones, estrategias y metodologías que conllevan a un buen desempeño en la sociedad y a entender que la práctica se da por razones históricas mas no teóricas, y que la relación (maestro, saber y escuela), son esenciales para el óptimo desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que el maestro es quien orienta el saber en la escuela y estas, a su vez, generan en los educandos las bases fundamentales para su desarrollo integral en la sociedad, donde pone en práctica los saberes adquiridos.

De la misma manera Elliott (1983) afirma que la idea de la práctica profesional puede ser analizada en dos componentes. El primero supone el compromiso con los valores éticos; de ahí el término "profesión". El segundo exige poseer los conocimientos necesarios en grado elevado. La cuestión fundamental consiste en cómo se concibe la relación entre estos dos componentes de la práctica profesional.

La ética profesional del docente no solo es basada en tener buenos conocimientos frente al tema; sino que debe buscar estrategias que le faciliten la comprensión de dichos saberes a cada uno de sus estudiantes.

Un buen concepto de Maruny (1989) que puede llegar a ser una herramienta metodológica desde lo cotidiano para el cambio de actitudes en el rol protagónico de la docencia:

Para, enseñar no es solo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus estudiantes; cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los desaniman o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema, etcétera. (p.12)

Para Freire (1964) la educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal, solo será posible en la medida que acabemos de una vez por todas con nuestro verbalismo, con nuestras mentiras, con nuestra incompetencia, frente a una realidad que nos exige una actitud de gran tensión creadora, de poderoso despliegue de la imaginación, por eso cuando se habla de libertad, justicia e igualdad cree en estas palabras en la medida en que ellas estén encarnando la realidad.

2.3.3 Comprensión lectora para interpretar textos. Rosenblat (2007) manifiesta que “leer constituye un acto de razonamiento que conduce a construir la interpretación de un mensaje escrito. Indudablemente en la lectura intervienen procesos lógicos y formas lógicas del pensamiento que sólo son posibles a un alto nivel de razonamiento” (p.45). Por tanto, si el lector tiene la característica de colocar la información del texto, de darle dimensiones y forma, lo cual logra cuando poner en función de este toda su voluntad e intelecto abierto a la comprensión lectora, jamás se debe desperdiciar esa posibilidad de formar lectores críticos, creativos, independientes y transformadores.

En el mismo orden, Moreno (2003), indica que:

La comprensión de un texto podría definirse como el proceso por el que un lector descubre la estructura jerárquica del contenido semántico. En el texto escrito las ideas aparecen de forma lineal, una detrás de otra, pero la comprensión exige acceder a una representación no espacial ni lineal, sino semántica, en la cual las ideas se representan relacionándose con otras más importantes o que suponen un desarrollo de las mismas. El hecho de ponderar las ideas en relación con la totalidad del sentido del texto es esencial para la idea de comprensión que aquí se mantiene. (p.17)

Por otra parte, Cedeño (2009), manifiesta sobre el rol del docente:

Que es muy pertinente en el proceso de comprensión lectora como fuente del saber. El rol del docente como mediador y promotor de lectura es un punto de apoyo durante el proceso de la enseñanza y adquisición de lectura como actividad que permita el goce y el conocimiento de mundo, pero no es la solución que permitirá erradicar totalmente lo que desde tiempos remotos la escuela ha promovido: leer para evaluar y no para disfrutar. Es largo el camino para llegar al uso de la lectura como acción que implica disfrute. (p.89)

2.3.4 Derechos básicos de aprendizaje lenguaje. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), lo cual lo concibe como un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, y en las áreas de lenguaje, matemáticas en su segunda versión, ciencias sociales y ciencias naturales en su primera versión. Los DBA se organizan con coherencia en los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC).

Para tercer grado estos son algunos DBA:

Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.

Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.

Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.

Para Cuarto grado estos son algunos DBA:

Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.

Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.

Produce textos atiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación.

Para Quinto grado estos son algunos DBA:

Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.

Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.

Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.

En el documento de la implementación de los DBA del Ministerio de Educación encontramos que el grado tercero los estudiantes deben leer y escribir de forma autónoma, situación que les permite el acercamiento a la comprensión y producción de múltiples textos de complejidad creciente.

En el grado tercero los estudiantes consolidan la adquisición del código escrito, lo que fortalece los procesos de comprensión lectora. En ese sentido, están en capacidad de leer autónomamente diversos tipos de texto y reconocer en ellos sus contenidos, estructuras, recursos específicos y propósitos comunicativos. En este proceso, emplean algunas estrategias tales como: usar los títulos, el índice y el glosario de los textos para encontrar información, e indagar por el uso de ilustraciones y esquemas. Los estudiantes pueden recuperar información explícita propia de cada tipo textual, p. ej. frente a los textos narrativos identifican elementos como eventos, personajes, espacios y tiempos. Así mismo, el estudiante construye conclusiones (información implícita) que se pueden deducir de diferentes tipos de texto. Se recomienda que el docente promueva la consulta de diferentes fuentes como: diccionarios, enciclopedias, periódicos y revistas, en bibliotecas escolares, públicas o virtuales, con el fin de familiarizarlos con una gran diversidad de textos, acrecentar su acervo cultural y potenciar procesos de búsqueda y selección de información.

Los estudiantes que llegan a cuarto grado han consolidado en el año anterior la adquisición del código escrito y leen y escriben de manera autónoma diferentes tipos de texto. Esta independencia les ha permitido tener experiencias literarias que amplían sus conocimientos y desarrollan su sensibilidad estética.

También han interpretado textos no literarios con propósitos diversos: exponer, narrar, describir, instruir, argumentar e informar. En la comprensión oral, los estudiantes reconocen los temas centrales y las principales características formales (como las partes en las que se divide un texto oral) de emisiones que circulan en el ámbito escolar y cotidiano, en los medios de comunicación y en escenarios artísticos. Además de identificar los contenidos y las estructuras, los estudiantes comprenden los posibles propósitos con los que se produce un texto oral.

Los estudiantes que vienen de cuarto grado han mejorado su comprensión lectora identificando elementos propios de cada tipo textual; p. ej., en textos como el afiche informativo reconocieron el título, la presentación por medio de texto e imágenes y la enunciación de datos como la fecha, el horario y el lugar.

Además, emplearon estrategias de lectura para la comprensión como la búsqueda de información en fuentes diversas. En la comprensión oral los estudiantes reconocieron las ideas centrales de las emisiones y sus principales características formales (como las partes en las que se divide un texto oral), así como los propósitos comunicativos que cumplen. Respecto a la producción escrita, los estudiantes formalizaron el proceso de escritura teniendo en cuenta el público al que se dirigen, la estructura de los párrafos (una idea central que es desarrollada por medio de ideas secundarias), el uso adecuado de conectores, vocabulario y normas ortográficas. Por otra parte, en relación con la producción oral, realizaron exposiciones, noticias y relatos,

eligiendo los contenidos y las estructuras según determinadas situaciones comunicativas.

2.3.5 Estándares básicos de competencias del lenguaje. Los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana del Ministerio de Educación apunta a la consolidación de una “cultura de la argumentación en el aula” y en la escuela, de tal forma que éstas se conviertan en el espacio en el que los interlocutores con acciones pedagógicas mancomunadas transforman las visiones, concepciones y haceres que se tienen frente al poder, al saber y al ser en todas sus dimensiones. los estándares se recogen de manera holística los ejes propuestos en los Lineamientos para el área y se fomenta el enfoque interdisciplinario y autónomo por el que propugnan estos últimos. De esta manera, se proponen estándares que activen en forma integral los procesos a que aluden los ejes de los lineamientos, y que son: (1) procesos de construcción de sistemas de significación; (2) procesos de interpretación y producción de textos; (3) procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura; (4) principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y (5) procesos de desarrollo del pensamiento.

Los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje están organizados de manera secuencial, atendiendo a grupos de grados, de tal forma que los de un grupo de grados involucran los del grupo anterior, con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias de lenguaje, en afinidad con los procesos de desarrollo biológico y psicológico del estudiante.

Al terminar tercer grado los estudiantes tendrán que tener conocimiento en cuanto a:

Producción textual: Producir textos orales y escritos que responden a distintos propósitos comunicativos.

Comprensión e interpretación textual: Comprende textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

Literatura: Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.

Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.

Ética de la comunicación: Identifica los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.

Al terminar cuatro y quinto grado los estudiantes tendrá que tener conocimiento en cuanto a:

Producción textual: Producir textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articulatoria. Producir textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.

Comprensión e interpretación textual: Comprender diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

Literatura: Elaborar hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.

Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos.

Caracterizar el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas.

2.4 Marco Contextual

La presente investigación se desarrollará en el Colegio Integrado Campo Dos, ubicada en el corregimiento Reyes Campo Dos del municipio de Tibú, la cual basa sus procesos de enseñanza y aprendizaje en el modelo constructivista, siendo su filosofía propiciar en el estudiante los aprendizajes requeridos para obtener el título de Bachiller Académico o Técnico con una formación básica y dominio de las técnicas y tecnologías básicas, siendo un agente investigador, emprendedor, positivo, crítico, creativo, axiológico, democrático, propositivo y consciente del uso racional de los recursos y cuidadoso de su ambiente.



Figura 5. Colegio Integrado Campo Dos

Por otra parte, la Institución Educativa tiene como misión desarrollar una enseñanza de tipo constructivista, competente e investigativa, mediada por las tecnologías de la información y comunicación, aportando al desarrollo social, económico y ambiental del Corregimiento Reyes

Campo Dos, Municipio de Tibú.

Respecto a la visión, esta se enfoca en lograr ser una institución líder en la formación integral, por medio de una educación con calidad en el Corregimiento Reyes Campo Dos, Municipio de Tibú, formando personas competentes para actuar en el mundo globalizado.

Dentro de los valores institucionales, se destacan, desde lo democrático, vivir en un ambiente de tolerancia, el respeto por las diferencias, la vivencia de los derechos y los deberes; desde lo educativo la responsabilidad, la dedicación y la perseverancia; y desde lo social la amistad, la justicia y la equidad.

2.5 Marco Legal

En el marco legal se tienen en cuenta lineamientos legales internacionales y nacionales tales como: los Derechos Humanos, la Constitución Política de Colombia, la Ley General de la Educación y la Ley de Infancia y Adolescencia.

Respecto a los Derechos Humanos, esta fue proclamada como ideal común para que tanto los individuos como las instituciones, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros, como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

En el artículo 26 menciona que toda persona tiene derecho a la educación y que esta debe ser gratuita, al menos en la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. De la misma manera menciona que el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

En la misma línea, aduce que la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (Naciones Unidas, 2015).

Por su parte, la Constitución Política de Colombia de 1991, menciona, en su artículo 67, que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social; por medio de la cual se accede al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos (Corte Constitucional, 2016).

En lo referente a la Ley 115 de 1994, en su artículo 20, literal “b” expresa que en cumplimiento de los objetivos generales de la educación básica se deben desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

En el artículo 21, expresa que dentro de los cinco primeros grados de la educación básica, los objetivos específicos deben estar centrados entre otros, en el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura (Congreso de la República, 1994).

Por otra parte, se encuentra la Ley 1098 de 2006 (Código de infancia y adolescencia), que en su artículo 29 refiere el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, mencionando que esta es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Desde la primera infancia, los niños son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en el mencionado Código, mencionando, además, que son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial (Congreso de la República, 2006).

De la misma manera, es procedente mencionar el Decreto 1860 de 1994, que en su Capítulo V, dentro de las orientaciones curriculares, establece la autonomía “para estructurar el currículo en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza, organización de las actividades formativas, culturales y deportivas”, teniendo como base las orientaciones los fines de la educación, los indicadores de logro del Ministerio de Educación y los Lineamientos curriculares del mismo, expresando además las necesidades de aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan, entre otros, la exposición y el taller de trabajo, muy propias del área de lenguaje (MEN, 1994).

Por último, se menciona el Plan nacional de Lectura y Escritura de educación inicial, preescolar, básica y media, el cual concibe la lectura como un acto de construcción en el que quien lee pone en juego su recorrido, sus saberes y sus intereses para dar sentido a aquello que encuentra en el texto, es decir, que la lectura va más allá de la decodificación, involucra procesos cognitivos complejos y exige al lector poner en relación, construir, cuestionar y tomar posición (MEN, 2011). De acuerdo con lo antes mencionado, se infiere que los procesos de lectura hacen parte fundamental de la legislación nacional e internacional, lo cual se evidencia en las diferentes

normas establecidas para tal fin. Dicha situación obliga a los docentes a hacer una seria reflexión sobre la calidad de los procesos educativos y, a partir de ello, proponer estrategias conducentes a su fortalecimiento, en busca del fortalecimiento del desempeño académico de sus estudiantes.

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo cualitativo. Este tipo de investigación es definida por Hernández, Fernández & Baptista (2010), como aquella que se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

De la misma manera Hernández et al. (2010), expresan que la investigación cualitativa se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Este enfoque es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico.

De acuerdo con lo anterior, es necesario mencionar que para la presente investigación se ha seleccionado este tipo de investigación debido a la misma naturaleza del proceso educativo, la cual, haciendo parte de las ciencias sociales, exigen un análisis cualitativo, ajustado a las observaciones y apreciaciones de las personas allí involucradas, siendo estas cambiantes de acuerdo con el contexto y las mismas expectativas de estas.

3.2 Diseño Metodológico

En lo que se refiere al método, se puede mencionar la presente investigación se hizo a través del método descriptivo fenomenológico, toda vez que, al pretender determinar la incidencia de la comprensión de lectura en los procesos de aprendizaje, se hizo necesario observarlo como un fenómeno que los afecta, positiva o negativamente, requiriendo entonces una precisa descripción

de este.

Respecto a lo anterior, es justo mencionar que Heidegger (2006), enuncia que: "la fenomenología radica en permitir y percibir lo que se muestra, tal como se registra a sí mismo y en cuanto se mostró por sí mismo; en consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto, verdadero y a la vez científico" (p.12); aspectos que son complementados por , Fuster (2019), al referir que la fenomenología apuesta por efectuar una investigación exhaustiva y llegar a la raíz, es decir, al campo donde se concreta la experiencia, a la "cosa misma", como son las cosas para la conciencia.

3.3 Población

El escenario investigativo objeto de estudio está representado por los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Colegio Integrado Campo Dos, municipio de Tibú. Se trabajó con los estudiantes de grado 3°, 4° y 5° donde se afianzan los procesos lectores y los docentes que orientan asignaturas en estos grados:

Tabla 2. Población

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS		
GRADOS	ESTUDIANTES	DOCENTES
3° Primaria	35	5
4° Primaria	35	5
5° Primaria	35	5
TOTAL	105	15

3.4 Informantes

Para la selección de los informantes se establecieron los siguientes criterios.

Docentes:

1. Muestren interés en participar en el estudio.
2. Que orienten asignaturas en los grados seleccionados.
3. Reconocer la importancia de la lectura en los procesos de aprendizaje que orientan.
4. Estar orientando en el grado respectivo una área del conocimiento.

Estudiantes:

1. Conocimiento previo formado por los padres o acudientes.
2. Interés manifiesto de participar en el estudio.
3. Ser estudiante de los grados 3°, 4° y 5°

Tabla 3. Informantes seccionados

INFORMANTES SELCCIONADOS		
GRADOS	DOCENTES	ESTUDIANTES
3° Primaria	5	8
4° Primaria	5	10
5° Primaria	5	12

3.5 Fases del Desarrollo Investigativo

De acuerdo con los postulados de Spiegelberg (citado por Rodríguez, Gil & Garcia, 1996), el método descriptivo fenomenológico se desarrolla en seis fases, las cuales, en la presente investigación se dieron de la siguiente manera:

Fase 1: descripción del fenómeno: reseña general de la situación a tratada, vista desde la problemática, sus causas y sus consecuencias.

Fase 2: búsqueda de múltiples perspectivas: reflexión sobre diversas situaciones, fenómenos y visiones de los informantes acerca del objeto de estudio, es decir, la comprensión de lectura.

Fase 3: Búsqueda de la esencia y la estructura: relación de las situaciones, fenómenos y visiones captadas en la fase anterior y planteamiento de categorías de análisis.

Fase 4: Constitución de la significación: análisis profundo de las relaciones e informaciones tratadas en la fase anterior.

Fase 5: suspensión del enjuiciamiento: recolección de la información por medio de la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información. La mencionada acción supone suspender los juicios de valor y centrarse en la información recolectada.

Fase 6: interpretación del fenómeno: reflexión final acerca del fenómeno observado y socialización de los resultados allí obtenidos.

3.6 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información

La recolección de la información requirió de algunos elementos que permitieran la efectividad de dicho proceso, lo cual debe estar enfocado al pleno cumplimiento de los objetivos trazados en la investigación. Se describen estos a continuación:

3.6.1 Observación directa. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la observación directa, la cual es definida por Rodríguez et al. (1996), como un proceso sistemático, por medio del cual un investigador recoge por sí mismo la información relacionada con cierto problema. En dicho proceso intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado. La observación constituye un proceso deliberado y sistemático que ha de estar orientado por una pregunta, propósito o problema.

En el caso de la presente investigación, la observación directa cobró importancia desde la caracterización de los procesos de lectura de los estudiantes mencionados, toda vez es desde allí fue desde donde se pretendió describir dicho fenómeno.

3.6.2 Entrevista. En el mismo sentido, se utilizó la técnica de la entrevista, la cual, para Rodríguez et al. (1996), es uno de los medios más efectivos para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos.

Para el presente caso, la entrevista, toma relevancia en la medida en que fue utilizada para registrar la opinión de docentes, administrativos y estudiantes respecto a los procesos de lectura y su incidencia en el aprendizaje.

3.6.3 Grupo focal dirigidos a los profesores. A través de conferencia virtual con docentes de la Institución Educativa.

3.7 Categorías de Análisis

Las categorías de análisis, según Romero (2005), son las diferentes formas de clasificar conceptuar o codificar un término o expresión de manera clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación. En dichas alternativas serán ubicados, clasificados, cada uno de los elementos sujetos a estudio (las unidades de análisis). Para el caso de la presente investigación, las categorías que se tendrán en cuenta para el análisis de la información se relacionan en la siguiente tabla:

Comprensión lectora y su incidencia 1:

Tabla 4. Categorización

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Instrumento
Caracterizar los procesos de lectura desarrollados por los estudiantes del Colegio Integrado Campo Dos, del corregimiento Reyes Campo Dos del municipio de Tibú.	Procesos Lectores	Aplicación de la observación directa. Análisis de la observación desde la perspectiva de los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico intertextual	Observación directa a estudiantes y docentes
Establecer el grado de incidencia de las prácticas pedagógicas de los docentes sobre la comprensión lectora de los estudiantes.	Prácticas pedagógicas	determinación de los métodos y estrategias empleadas por los docentes en sus actividades diarias al interior de las aulas	Entrevista a docentes Grupo focal a docentes
Analizar la importancia de la comprensión lectora para la adquisición del aprendizaje en las distintas áreas de formación.	Importancia de la comprensión lectora	determinación de la incidencia de la lectura en los ámbitos académico, social y laboral.	Observación directa a estudiantes y docentes Entrevista a docentes. Grupo focal.

3.8 Procesamiento de la Información

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información, teniendo en cuenta el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos y el planteamiento de las categorías.

3.8.1 Hallazgo de la observación directa. En la siguiente tabla, se presentan los resultados de la observación directa aplicada a los estudiantes de grado 3° del Colegio Integrado Campo Dos, del corregimiento Reyes Campo Dos del municipio de Tibú.

Tabla 5. Análisis Instrumento N°1

Categoría	Subcategoría	Análisis
Proceso de Lectura	Lectura literal	De acuerdo con la información recolectada en el formato de observación directa aplicado a los estudiantes, se puede establecer que, en su mayoría, los estudiantes logran el nivel de lectura literal, algunos llegan con alguna dificultad al nivel inferencial y son muy pocos los que alcanzan el nivel crítico- intertextual.
	Lectura crítica- intertextual	Con base en el quehacer diario en el aula, se puede afirmar que la situación anterior se presenta debido, entre otros factores, a los malos hábitos de lectura y la mala utilización del tiempo libre de los estudiantes, así como a la falta de recursos didácticos y bibliográficos en la Institución educativa y en los hogares y la falta de seguimiento por parte de los padres a los compromisos académicos de sus hijos. Lo mencionado, coincide con lo planteado por (Anaya, 2005), cuando expresa que las mayores dificultades que se presentan en el proceso educativo es el bajo nivel de lectura y de comprensión lectora de los estudiantes. Lo anterior permite concluir que el proceso de lectura de los estudiantes en mención no es el mejor, pues son muy pocos los que logran un nivel inferencial y/o crítico, lo cual dificulta en gran medida los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Lectura aprendizaje	yIncidencia en el ámbito académico laboral	Partiendo de las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión de lectura y la incidencia de ello en el proceso educativo, se percibe que estos son elementos que indican de manera directa en el desempeño académico de estos y en una futura proyección laboral. Al respecto (Clerici, Monteverde, & el ámbito Fernandez., 2015), enuncian que existe una directa relación entre las habilidades para la lectura y el rendimiento académico. En la misma línea, se debe mencionar que, al no lograr superar el nivel de comprensión literal, los estudiantes no perciben la información que subyace en el texto, así como tampoco logran fijar una postura crítica frente a las diversas situaciones que se presentan en este.

3.8.2 Resultados instrumento N°2 y N°3. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la entrevista y el desarrollo del grupo focal aplicados a los docentes de grado 3° del Colegio Integrado Campo Dos, del corregimiento Reyes Campo Dos del municipio de Tibú, lo cual se hace presentando inicialmente la matriz de respuestas obtenidas en cada categoría y posteriormente se procede a su análisis mediante la tabla establecida para tal fin.

Tabla 6. Hallazgos entrevista a docentes categoría proceso de lectura

Pregunta	Respuesta Informante1	Respuesta Informante2	Respuesta Informante3	Respuesta Informante4	Respuesta Informante5
¿Desde su experiencia docente, como califica los procesos de lectura de sus estudiantes?	regular	Bajo	Es un proceso pedagógico que depende de la capacidad de cada educando para asimilar las diferentes lecturas que tenga que realizar en determinado momento.	Es mala, falta de comprensión y pronunciación del texto q se aplica.	Muy regular
¿Cómo considera son los Procesos de comprensión de Lectura literal, inferencial y crítica de sus estudiantes?	bastante básico	Se puede hablar de una comprensión de texto literal. Los estudiantes siempre esperan encontrar las respuestas explícitas en pocas palabras de comprensión de texto. Inferencial o crítica.	Son procesos que indican la disposición del educando para mejorar día a día su comprensión lectora en pocas palabras de entender - comprender lo q se está leyendo.	Es mala porque no saben interpretar la lectura y no saben de qué trata el texto.	Muy regular
¿A qué nivel de comprensión de lectura llegan sus estudiantes?	literal	Literal	El caso no es leer sino comprender lo q se está realizando para mejorar el proceso formativo en cada educando.	Eso depende de nivel de comprensión lectora y reconocimiento de las ideas principales del texto.	Aceptable
¿Qué hacen sus estudiantes para superar los distintos niveles de lectura? ¿Eso les funciona?	Lecturas cortas, desarrollo de los guías.	No hay hábitos de lectura	Se realizan lecturas cortas para determinar cuántas palabras se alcanzan a leer por cierta cantidad de minutos siempre y cuando educando comprenda lo que está leyendo a través de preguntas q se le hagan.	Se han realizado grupos de lectura e identificar de que opinión no han funcionado porque no gusta la lectura y se existe una estrategia para identificar falencias y aplicar plan de mejoramiento en lectura.	

Tabla 7. Análisis Categoría proceso de lectura

Categoría	Subcategoría	Análisis
Proceso de Lectura	Lectura literal Lectura inferencial Lectura crítica-implícita en el texto. Lectura intertextual	<p>Las respuestas dadas por los docentes en esta categoría, coinciden en que, en su mayoría, los procesos de lectura de los estudiantes son malos y muy básicos. De la misma manera, consideran que los niveles de lectura literal, inferencial y crítico son bastante básicos, lo cual no les permite llegar a la información crítica-implícita en el texto. En la misma línea, expresan que la disposición del estudiante es clave en estos procesos, toda vez que al estar motivado se podrá llegar a un mejor nivel de comprensión.</p> <p>Por otra parte, los docentes mencionan que a pesar de que se implementan algunas estrategias en el aula como lecturas cortas y sobre temas que a estos les agrada, se percibe la falta de hábitos de lectura, gusto y deseo de abordarlas, lo cual no permite que estas actividades sean fluidas. Dicha situación coincide con los postulados de (Guillot, 2016), cuando enuncia que las dificultades en la comprensión de lectura afectan de forma notoria la autoestima la motivación y el ánimo por cumplir con las tareas escolares; aspectos que a la postre redundaran en los resultados académicos.</p>

Tabla 8. Entrevista a docentes categoría prácticas pedagógicas

Pregunta	Respuesta Informante 1	Respuesta Informante 2	Respuesta Informante 3	Respuesta Informante 4	Respuesta Informante 5
¿Qué métodos de enseñanza aplica para fortalecer los procesos de lectura de estudiantes? ¿Funcionan? ¿Por qué?	deprimero sensibiliza al estudiante frente a la importancia de la enseñanza en el proceso	se Alunos pasos del al circulo hermenéutico. Es un proceso largo que empieza con la motivación a la lectura.	Realizar unos minutos de lectura en cada clase; funciona porque todos participan en cualquier área de aprendizaje.	Pues se ha utilizado el método inductivo y deductivo, porque el estudiante escucha, habla y desarrolla su percepción visual.	Prueba lectora.
¿Qué estrategias de enseñanza aplica para fortalecer los procesos de lectura de sus estudiantes? ¿Funcionan? ¿Por qué?	de lecturas cortas y talleres de lectura y funcionalidad varía de acuerdo al estudiante y el interés que muestra.	Lectura y análisis del texto en grupo.	Se realizan concursos de lectura que se vesilenciosas, el esfuerzo que tiene el educando a participar y superarse así mismo	Realizando lecturas de Resolución de problemas espacios de reflexión grupal, realizando resumen y utilizando mesa redonda.	
¿Cuenta la Institución Educativa con estrategias y actividades encaminadas al fortalecimiento de la lectura? ¿Cuáles?	Sí. todo docente trabaja ejercicios de lectura. se realizan pruebas lectoras	Si. Plan lector.	Cuando se realizan concursos de lectura dependiendo de la edad del educando se desarrollan estos concursos donde participan los educandos que deseen participar de una o de otra forma.	Si cuenta con estrategias para el fortalecimiento, pero falta mucho interés por parte del estudiante.	Pruebas lectoras por periodo
¿Bajo qué preceptos didácticos desarrolla los procesos de lectura de sus estudiantes? ¿Funcionan? ¿Por qué?	lectura en voz alta. talleres de lectura de imágenes	A través del juego, de actividades lúdicas.	Se deben tener en cuenta las indicaciones que realiza el MEN de cómo deben ser esos procesos de lecto - escritura para obtener mejores resultados.	Se puede aplicar con la exposición en clases teóricas y luego aplicar su práctica e incrementar el interés por la asignatura.	No es comprensible la pregunta.

Tabla 9. Análisis categoría prácticas pedagógicas

Categoría	Subcategoría	Análisis
Prácticas pedagógicas	Métodos Estrategias Didáctica	<p>Las respuestas dadas por los docentes en esta categoría, dan cuenta de los diferentes métodos estrategias y didácticas utilizadas por estos para fortalecer los procesos de lectura, en tal sentido, expresan que utilizan estrategias como concursos de lectura, talleres, lecturas silenciosas, lecturas en voz alta y pruebas de lectura en el cierre de los periodos académicos.</p> <p>Cabe destacar la utilización del círculo hermenéutico y la implementación del método deductivo e inductivo, los cuales favorecen en gran medida, desde los procesos que estos sugieren, la comprensión e interpretación de textos. Respecto a los preceptos didácticos, el Informante 3, expresa la sujeción a los lineamientos del MEN, lo cual supone la implementación de Lineamientos Curriculares para lengua castellana, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje.</p> <p>Llaman la atención en esta categoría dos elementos de gran importancia, el primero se relaciona con que ningún docente menciona la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, muy a sabiendas de que el Colegio Integrado Campo Dos, del corregimiento Reyes Campo Dos del municipio de Tibú, cuenta con una sala de informática, con conexión a Internet y con diversos recursos como video beam, televisores, grabadoras, cámaras y demás elementos que favorecen los procesos educativos.</p> <p>El segundo elemento se relaciona con la falta de claridad por parte de los docentes respecto a los conceptos de didáctica, método y estrategia, lo cual se evidencia en las respuestas que, en su mayoría, dan a las preguntas para cada uno de estos ítems. Al respecto, podría pensarse que al tener claros dichos conceptos, podría implementarlos adecuadamente y sus resultados serían de gran significación en el desempeño de sus estudiantes.</p>

Tabla 10. Matriz entrevista a docentes categoría lectura y aprendizaje

Pregunta	Respuesta Informante 1	Respuesta Informante 2	Respuesta Informante 3	Respuesta Informante 4	Respuesta Informante 5
¿Considera que existe una relación directa entre el proceso de lectura y aprendizaje? ¿Por qué?	Si es una relación necesaria para llevar a cabo el proceso	Si. Cuando se lee se entiende lo que se lee. Lee se puede comprender la intención de texto.	Claro que si van unidas las dos palabras porque cada vez que lees determinado articulo o lectura aprendes algo nuevo.	No existe una conexión directa entre el conocimiento de las competencias del lenguaje y la comprensión de cómo se desarrolla o cómo se enseña dicho lenguaje	Sí
¿Cuál considera que es la incidencia entre el desempeño académico y el llevar a cabo un proceso realmente constructivo?	Se tiene una relación muy estrecha la una necesita la otra para poder llevar a cabo un proceso realmente constructivo	Se debe entender para comprender.	Todos los días se debe leer comprendiendo que este proceso formativo se realiza para mejorar el desempeño académico de cada uno de nosotros como formadores de conocimiento a nuestros educandos.	Algunas dificultades en el proceso lector, temor al leer en voz alta, hablar en público y la falta de seguridad de si mismo.	De gran impacto

Tabla 11. Análisis Categoría Lectura y aprendizaje

Categoría	Subcategoría	Análisis
Lectura y aprendizaje	Ámbito académico	<p>En su mayoría, los docentes coinciden en que existe una estrecha relación entre la lectura y el aprendizaje, toda vez que la primera se convierte en el vehículo para llegar a la segunda. Llama la atención en este caso que un docente considera que no existe tal relación, lo cual justifica desde el desarrollo de las competencias del lenguaje y su enseñanza. No siendo fundamental el conocimiento de dichas competencias para su enseñanza.</p> <p>En lo que respecta a lectura y enseñanza, la totalidad de los docentes consideran que también existe una relación directa entre estas, toda vez que, tanto docente como estudiantes, deben abordar, entender y poner en práctica lo que se lee, para dicho proceso sea efectivo. En este punto es preciso aclarar que los docentes son responsables en gran medida en la calidad de los textos sugeridos y de la forma en que estos se interpreten desde un tema en específico.</p>

4. Resultados de la Investigación

Producto del desarrollo investigativo del Macroproyecto realizado en la Institución Colegio Integrado Campo Dos del municipio de Tibú, Norte de Santander en los grados tercero, cuarto y quinto de educación básica primaria; donde se planteó como objetivo general: Determinar la incidencia de la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora y para lograrlo se dará respuesta a los objetivos específicos trazados.

En primera instancia se realizó una caracterización de los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de los grados escolares que fueron participes en el estudio.

Se observó que un número considerado de niños en los primeros años no desarrollan la capacidad de decodificar correctamente, se dedican a decodificar el sonido de los grafemas, es decir en pronunciar cada palabra; esto impide que se destinen recursos cognitivos a tareas superiores como la comprensión producto de una mala codificación se olvide el significado de las palabras que van leyendo, porque no se adquiere la capacidad de procesar y almacenar por ellos pierden el hilo conductual de lo leído y no captan el sentido global del texto.

Otro hallazgo encontrado fue las variadas confusiones en relación a las indicaciones u orientaciones de la tarea es decir decodificar las palabras; pero para llegar a la comprensión de un texto es necesario desarrollar el componente léxico, es decir reconocer la palabra e internalizarla mentalmente en relación a su significado; también se ha desarrollar los componentes sintéticos y semánticos.

Los estudiantes objeto de estudio en muchas ocasiones pueden comprender el significado de las palabras, pero poco desarrollan habilidades en los componentes estructurales y contextuales,

la estructura gramatical, las características sintácticas y la integración del significado de cada oración en un significado global.

Otro aspecto que influye en el desarrollo de la comprensión lectora es el método utilizado por los docentes de niveles procedentes para enseñar a leer en la institución es decir el silábico se encontró también otros factores que contribuyen en la comprensión lectora los cuales son:

Pobreza en el vocabulario en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5°; escasos conocimientos previos que fortalezcan los procesos lectores; producto de una inadecuada práctica docentes en el aprestamiento.

También se detectaron problemas de memorización o limitaciones cognitivas; pero en la mayoría de los casos sin diagnóstico médico previo.

Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias para el desarrollo de una adecuada comprensión por parte de los docentes que orientan las diversas áreas del conocimiento. Ello trae consigo que los estudiantes no desarrollan procesos metacognitivos.

Además, se encontró que en los estudiantes se manifiesta un escaso interés o escasa motivación hacia los procesos lectores.

De igual manera como resultado de la caracterización de los estudiantes se pudieron identificar los niveles de comprensión lectora literal con predominancia en los alumnos de grado 3° y 4°; e inferencial 5° y un escaso nivel crítico en algunos pocos educandos.

Dando respuesta al segundo objetivo el cual estaba enmarcado en establecer el grado de incidencia de las prácticas pedagógicas de los docentes de las distintas áreas de formación en los procesos de aprendizaje encontrándose los siguientes hallazgos:

Deficiencias en la lectura y la escritura en los primeros niveles de educación básica, pero que trascienden en todos los niveles hasta la formación superior. La lectura en la práctica escolar, se concibe como una repetición mecánica del texto escrito, en detrimento de los procesos de la comprensión que las investigadoras expusieron en los resultados encontrados en el primer objeto; y en la escritura se privilegia la parte motriz en detrimento de la comprensión textual. Dicho problema que se inicia en los grados iniciales de la básica primaria se va acentuando en los grados de 3°, 4° y 5° primaria donde los docentes que orientan las distintas áreas del conocimiento no trabajan desde su quehacer docente metodologías que favorezcan la transversalidad en las distintas áreas de formación, si aún en la lengua castellana.

Ello genera poco desarrollo en el desarrollo del pensamiento lógico.

En el estudiante desde la práctica pedagógicas no se generan las condiciones didácticas, para que razonen; analice situaciones, extrapole los conocimientos adquiridos. Se tiende a la generalización de prácticas pedagógicas en donde prevalece la memorización de contenidos que son evaluados de la misma manera.

No se observa articulación entre las distintas áreas del conocimiento como las matemáticas, ciencias naturales y sociales y aquellas comprometidas en la formación de valores y virtudes, donde la lectura genera situaciones y procesos que promuevan en el estudiante su formación.

Se encontró que entre los docentes participantes en el estudio que orientan los grados de escolaridad de 3°, 4° y 5° existe poca o nula preparación para la adquisición de competencias en el saber, hacer, el ser y en él cómo aplicar en su práctica pedagógica la formación integral del estudiante en la construcción de los procesos didácticos para la adquisición de la comprensión lectora. Por esta razón la práctica pedagógica del docente sin importar su disciplina o énfasis de

formación constituirse en un facilitador de los procesos lectores en lugar de ser un simple trasmisor de conocimientos.

Como respuesta al tercer objetivo específico planteado en el desarrollo del estudio. Analizar la importancia de la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje de las distintas áreas de formación.

Se puede afirmar que la comprensión lectora se constituye en una de las bases para la adquisición aprendizajes cada vez más complejos. En muchas ocasiones los profesores nos limitamos a comprobar si los estudiantes saben leer correctamente (codificar), pero no nos detenemos si este comprende lo que lee. En este estudio, se pudo comprobar que los estudiantes participantes en los ejercicios lectores, muchos leen el enunciado de un párrafo; pero si se preguntan sobre el mismo no lo comprenden.

El poco desarrollo o las falencias en la adquisición de las competencias lingüísticas es factor determinante en la adquisición del aprendizaje, ya que este trasciende todos los ámbitos de la vida de la persona y es factor de adaptación social porque el individuo que adquiere un buen dominio del lenguaje se siente más confiado en la adquisición de nuevos aprendizajes, mejora su autoestima y autoconcepto y en muchas ocasiones favorece el desarrollo de sus expectativas en la vida.

La comprensión lectora es fundamental como instrumento para la comunicación oral y escrita, de representación y de comprensión de la realidad, de construir y organizar los conocimientos y regular el pensamiento, las emociones y en muchas ocasiones nuestras conductas.

Los profesores son conscientes que adquirir conocimientos a través de la lectura, contribuye directamente con el desempeño escolar del estudiante. Por esta razón se ha de formar con bases sólidas desde los primeros años de escolaridad en los procesos lectores que permitan la adquisición de habilidades y competencias que habrán de desarrollar al largo de la vida. El desarrollo de la comprensión lectora es integral y transversal en todas las áreas del conocimiento y la adaptación social del individuo.

Según Yncán (2012), nos dice: “el propósito fundamental de la lectura es comprender los sentidos de un texto para efectuar una interpretación” (p.12), competencia en la interpretación de texto significa desarrollar una capacidad para encontrar el sentido general del mismo; es buscar sentidos diferentes, es extraer recursos significados partiendo de lo leído y generar significados propios sobre él.

En síntesis, quien aprenda a comprender se apropia del conocimiento.

5. Conclusiones

Los resultados de la investigación permiten a la investigadora estructurar las siguientes conclusiones:

En el proceso de la adquisición de las competencias lingüística en relación a la comprensión lectora se encontraron los siguientes factores: falencias en la adquisición de los conocimientos previos, el escaso o pobre vocabulario. Dificultad para decodificar las palabras que generan escasas habilidades para comprender el texto.

En si el proceso de la lectura comprensiva es complicado. Se da a lo largo de la vida del ser humano, producto del desarrollo de habilidades y hábitos lectores que requiere el desarrollo de diversas competencias que juegan un papel estratégico en el proceso; en la medida en que alguna de las etapas no sea desarrollada ampliamente podrá generar dificultades de comprensión de textos.

En relación a los estudiantes de grado 3° el poco desarrollo de la comprensión lectora obedece a secuelas en el aprestamiento para el desarrollo de la lectoescritura en los primeros años de formación en preescolar y los grados de 1° y 2° de primaria.

El método para enseñar la lectura en contexto educativo es el silábico y muy poco es utilizado el global esto genera dificultades de decodificación, memorización y comprensión de lo que se lee. También se observó que existe una amplia desarticulación entre las áreas del conocimiento, considerando que los profesores encargados de estimular la comprensión lectora solo es responsabilidad de los que orientan el área de lengua castellana; las demás áreas no lo consideran relevante en los procesos de aprendizaje.

Siendo la comprensión lectora, la capacidad que tiene el individuo para entender lo que se lee no solo en un sentido literal sino también figurado, es decir poder extraer una enseñanza, que podamos aplicar en nuestra vida en todas y cada una de las dimensiones de nuestro ser personal.

Esta competencia no se adquiere sola, para ello es necesario ejercitarla y recibir una buena orientación en el aprendizaje; por eso es rol de los docentes a través de su quehacer pedagógico motivar y estimular ésta mediante metodologías activas y variadas que lleve a los estudiantes a interpretar crítica y creativamente lo que aprende.

6. Recomendaciones

Las recomendaciones surgen a la luz de los aspectos, temas y metodologías que puedan tenerse en cuenta para futuras investigaciones, lo cual ha de ampliar la perspectiva de la verdadera problemática respecto a los procesos de lectura:

En primer lugar, se recomienda realizar una etapa de diagnóstico más detallada a los estudiantes; dicha labor no se pudo realizar en la presente investigación debido a la pandemia, pues enviar una prueba de este tipo para que los estudiantes la respondieran virtualmente, supondría la intervención de padres de familia en su resolución, desviando de esta manera los verdaderos resultados de la misma.

De la misma manera, se recomienda involucrar a padres de familia en la aplicación de instrumentos, pues de estos se podrán conocer factores como el nivel socioeconómico y académico, los cuales otorgarán argumentos de gran validez dentro de las causas de los bajos niveles de comprensión de lectura de los estudiantes.

Así mismo, podrán involucrarse en este proceso directivos docentes y administrativos de las instituciones educativas; quienes otorgarán información importante sobre la disponibilidad y utilización de los recursos didácticos y tecnológicos, así como de los planes y proyectos para su ampliación y/o consecución.

Por último, se recomienda determinar la forma en que el proceso lector se lleva a cabo en las diversas áreas del conocimiento, toda vez que todo parece indicar que dicha responsabilidad se ha delegado casi que exclusivamente a la de lengua castellana, a sabiendas de que su transversalización es de gran importancia el proceso educativo.

Referencias Bibliográficas

- Anaya, D. (2005). Efectos del resumen sobre la mejora de la metacompreión, de la comprensión lectora y del rendimiento académico. *Revista de educación*, 337(5), 281-294. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1271383>
- Casanny, D., Luna, M. & Sanz, G. (2008). *Las cuatro destrezas: comprensión lectora*. Recuperado de: http://1314-procesos-infantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/las_cuatro_destrezas_comprensin_lectora.pdf
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengiua*. Barcelona: GRAÓ.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengiua*. Barcelona: GRAÓ.
- Centro Virtuak de Noticias de ka Educación. (2013). *2.7 millones de colombianos son analfabetas funcionales ¿La solución?* Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-325834.html>
- Clerici, C. & Monteverde, A. (2015). Lectura, escritura y rendimiento académico en ingresantes universitarios. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 26(50), 35-70. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-1716201500010
- Congreso de la República. (1994). *Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación*. Bogota: El Congreso.
- Congreso de la República. (2006). *Ley 1098. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogota: El Congreso.

Contreras, Y. (2015). *Prácticas pedagógicas que desarrollan la competencia comunicativa desde el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa Eustorgio Colmenares Baptista*. Tesis de grado. Universidad Francisco de Paula Santander. Bogota, Colombia.

Corte Constitucional. (2016). *Constitución Política de Colombia*. Bogota: La Corte.

Drís, M. (2011). *Importancia de la lectura en infantil y primaria*. Recuperado de:

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MARIEM_DRIS_2.pdf

El País. (2016). *Resultados del informe PISA*. Recuperado de:

https://elpais.com/elpais/2016/12/05/media/1480958752_164797.html

España, J., Pantoja, Z. & Romero, R. (2017). *Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela*. Recuperado de:

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3358/DIFICULTADES%20DE%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20QUE%20PRESENTAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, (4), 128-135. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a10.pdf>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.

- García, M., Arévalo, M. & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 4(32), 155- 174. Recuperado de:
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/8126/6598
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorarla comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(10), 27-36.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>
- Guillot, R. (2016). *La lectura en Educación Primaria como herramienta de prevención del "fracaso escolar"*. Tesis de grado. Universidad Internacional de la Rioja. Valencia, España.
- Haro, S. (2014). *La importancia de la lectura*. Recuperado de:
<https://www.escriitores.org/recursos-para-escriitores/recursos-1/colaboraciones/9874-la-importancia-de-la-lectura>
- Heidegger, M. (2006). *Introducción a la fenomenología de la religión*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, A. (2007). La lectura extensiva: un medio para mejorar la habilidad lingüística de la población estudiantil. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 1-1. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770303>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jiménez, M. (2017). *Aprender a Pensar y Reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. Recuperado de:
<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/491>

- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en la educación primaria: importanciae influencia en los resultados académicos*. Tesis de grado. Universidad Internacional de la Rioja. Valencia, España.
- Mejia, G. (2013). *Dificultades de comprensión lectora en los alumnos de séptimo y octavo grado de educación básica del Instituto Oficial Primero de Mayo de 1954*. Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional. Tegucigalpa, México.
- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria*. Barcelona: Prentice Hall.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Bogota: El Ministerio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media*. Bogota: El Ministerio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Por primera vez, el país entrega resultados 'niño a niño' de pruebas Saber 3º, 5º y 9º*. Bogota: El Ministerio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Reporte de excelencia*. Recuperado de: https://diae.mineducacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2018/254810000394.pdf
- Muñoz, Á. & Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos De Lingüística Hispánica*, 4(29), 223–244. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/5865

Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de:

https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Segundo*

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-ilece/second-regional-comparative-and-explanatory-study-serce/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *PISA 2015. Resultados*

clave. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga:

Aljibe.

Romero, C. (2005). *La categorización un aspecto crucial en la investigación*. Recuperado de:

http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/727/la_categorizacion_un_aspecto_crucial_en_la_investigacioncualitativa.pdf

Sánchez, E., García, J. & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer*

y qué se puede hacer. Barcelona: Grao.

Sierra, H. (2013). *El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el*

aprendizaje. Recuperado de: <https://academica->

[e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9834/TFM%20HELENA%20SIERRA.pdf](https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9834/TFM%20HELENA%20SIERRA.pdf)

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista iberoamericana de educación*, 59(2),

43-61.

Villamizar, S. (2018). *Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 10 grado de la Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar de Pamplona, a partir del desarrollo de secuencias didácticas*. Tesis de grado. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia.

ANEXOS

Anexo 1. Validación de instrumentos

Pamplona, julio 15 de 2020

Señoras

ROSSY ESPERANZA SUÁREZ PATIÑO

CLAUDIA MILENA VARGAS VERGEL

MARLENE RÍOS VARGAS

Maestras

Maestría en Práctica Pedagógica

Universidad Francisco de Paula Santander

Cordial saludo

Con la presente, me permito informarle que una vez revisados los instrumentos para la recolección de la información de su trabajo de grado titulado **COMPRESIÓN DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**, considero que estos son pertinentes con los objetivos planteados, en consecuencia, me permito darlos como válidos para su respectiva aplicación.

Sin otro particular

Sandra M. Buitrago R.

SANDRA MILENA BUITRAGO ROZO

PhD Educación

C.C 60.261.438 de Pamplona

Anexo planillas de validación

Pamplona, julio 11 de 2020

Señoras
ROSSY ESPERANZA SUÁREZ PATIÑO
CLAUDIA MILENA VARGAS VERGEL
MARLENE RÍOS VARGAS
Maestras
Maestría en Práctica Pedagógica
Universidad Francisco de Paula Santander

Cordial saludo

Con la presente, me permito informarle que una vez revisados los instrumentos para la recolección de la información de su trabajo de grado titulado **COMPRESIÓN DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**, considero que estos son pertinentes con los objetivos planteados, en consecuencia, me permito darlos como válidos para su respectiva aplicación.

Sin otro particular



SONIA PATRICIA GÓMEZ SILVA
Magister Educación – PhD Educación
C.C 60253629
Contacto: 3133325322

Anexo planillas de validación

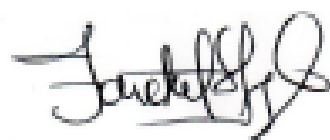
Pamplona, julio 09 de 2020

Señoras
ROSSY ESPERANZA SUÁREZ PATIÑO
CLAUDIA MILENA VARGAS VERGEL
MARLENE RÍOS VARGAS
Maestras
Maestría en Práctica Pedagógica
Universidad Francisco de Paula Santander

Cordial saludo

Con la presente, me permito informarle que una vez revisados los instrumentos para la recolección de la información de su trabajo de grado titulado **COMPRESIÓN DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**, considero que estos son pertinentes con los objetivos planteados, en consecuencia, me permito darlos como válidos para su respectiva aplicación.

Sin otro particular



ZANDRA LUCERO ESTEVEZ CARVAJAL
Magister Educación
C.C 60.262.305 de Pamplona

Anexo planillas de validación

Anexo 2. Observación directa a estudiantes

Objetivo: determinar las características de los procesos de lectura desarrollados por los estudiantes del Colegio Integrado Campo Dos, del corregimiento Reyes Campo Dos del municipio de Tibú.

Ítem	Siempre	A veces	Nunca
Proceso de lectura			
La comprensión de lectura es literal			
La comprensión de lectura es inferencial			
La comprensión de lectura es crítica- intertextual			
Lectura y aprendizaje			
Su comprensión de lectura incide en sus resultados académicos			
Muestra interés por el aprendizaje			
Muestra interés por la lectura			
Comprende la importancia de la lectura en su futuro laboral			

Anexo 3. Entrevista a docentes

Objetivo: conocer las impresiones de los docentes del Colegio Integrado Campo Dos, del corregimiento Reyes Campo Dos del municipio de Tibú respecto a los procesos de lectura desarrollados por los estudiantes.

a) Proceso de Lectura

- a. ¿Desde su experiencia docente, como califica los procesos de lectura de sus estudiantes?

- b) ¿Cómo considera que son los procesos de comprensión de lectura literal, inferencias y crítica de sus estudiantes?

- c) ¿A qué nivel de comprensión de lectura llegan sus estudiantes?

d) ¿Qué hacen sus estudiantes para superar los distintos niveles de lectura? ¿Eso les funciona?

2. Prácticas pedagógicas

a) ¿Qué métodos de enseñanza aplica para fortalecer los procesos de lectura de sus estudiantes? ¿Funcionan? ¿Por qué?

c) ¿Qué estrategias de enseñanza aplica para fortalecer los procesos de lectura de sus estudiantes? ¿Funcionan? ¿Por qué?

d) ¿Cuenta la Institución Educativa con estrategias y actividades encaminadas al fortalecimiento de la lectura? ¿Cuáles?

e) ¿Bajo qué preceptos didácticos desarrolla los procesos de lectura de sus estudiantes?

¿Funcionan? ¿Por qué?

3. Lectura y aprendizaje

a) ¿Considera que existe una relación directa entre lectura y aprendizaje? ¿Por qué?

b) ¿Cuál considera que es la incidencia entre la lectura y el desempeño académico?
