

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): JEINY ALEJANDRA APELLIDOS: TARAZONA CONTRERAS

NOMBRE(S): YULIETH DAYANA APELLIDOS: PINEDA ROVIRA

FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S): NYDIA MARÍA APELLIDOS: RINCÓN VILLAMIZAR

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA POR AFECTACIÓN DE LA PANDEMIA, EN LA I.E. JULIO PÉREZ FERRERO – SEDE 1, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

El presente proyecto de investigación titulado “estrategias para el manejo de las emociones de los estudiantes de secundaria por afectación de la pandemia en la I.E. Julio Pérez Ferrero - Sede 1, San José de Cúcuta”, abordó la temática del manejo de las emociones, como una manera de minimizar los efectos de las emociones negativas generadas a causa de la emergencia sanitaria por Covid-19, en los adolescentes de la I.E. Julio Pérez Ferrero, Sede 1, a través de una estrategia socioeducativa: -Ruta de atención integral para el manejo de las emociones-. Se orientó desde una metodología descriptiva con enfoque cualitativo y método fenomenológico; con resultados de manifestaciones emocionales negativas tras el suceso de la pandemia con tendencia a mejoras tras las adaptaciones a la nueva realidad.

PALABRAS CLAVES: INTELIGENCIA EMOCIONAL, SALUD MENTAL, MANEJO DE EMOCIONES, COVID 19 Y ESTRATEGIAS

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 135 PLANOS: 0 ILUSTRACIONES: 0 CD ROOM: 0

ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA POR AFECTACIÓN DE LA PANDEMIA, EN LA I.E. JULIO
PÉREZ FERRERO - SEDE 1, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

JEINY ALEJANDRA TARAZONA CONTRERAS

YULIETH DAYANA PINEDA ROVIRA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA POR AFECTACIÓN DE LA PANDEMIA, EN LA I.E. JULIO
PÉREZ FERRERO - SEDE 1, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

JEINY ALEJANDRA TARAZONA CONTRERAS - 1340766

YULIETH DAYANA PINEDA ROVIRA - 1340757

Proyecto de grado realizado como requisito para optar al título de Trabajador Social

DIRECTORA:

NYDIA MARÍA RINCÓN VILLAMIZAR

MAGISTER EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
MODALIDAD TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

FECHA: 01 de septiembre del 2021
HORA: 6:00 PM
LUGAR: trabajosocial@ufps.edu.co (MEET)

TÍTULO: "ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA POR AFECTACIÓN DE LA PANDEMIA, EN LA I.E. JULIO PÉREZ FERRERO - SEDE 1, SAN JOSÉ DE CÚCUTA."

DIRECTOR: NYDIA MARÍA RINCÓN VILLAMIZAR

JURADO: NATALIA CARVAJAL BAUTISTA
RUTH ADRIANA CASTELLANOS CAIPA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L.
JEINY ALEJANDRA TARAZONA CONTRERAS	1340766	4.3	Aprobada
YULIETH DAYANA PINEDA ROVIRA	1340757	4.3	Aprobada

Firmas del jurado calificador:


NATALIA CARVAJAL BAUTISTA
JURADO


RUTH ADRIANA CASTELLANOS CAIPA
JURADO

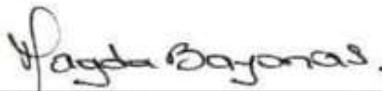

MAGDA BELÉN BAYONA SANABRIA
Coordinadora
Programa Académico Trabajo Social

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	11
1. Problema	13
1.1. Título	13
1.2. Planteamiento del problema	13
1.3. Formulación del problema	17
1.4. Justificación	17
1.5. Objetivos	20
1.5.1. Objetivo general.	20
1.5.2. Objetivos específicos.	20
1.6. Delimitación	20
2. Marco referencial	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes internacionales.	22
2.1.2. Antecedentes nacionales.	26
2.1.3. Antecedentes Regionales.	31
2.2. Marco Teórico	33
2.2.1. Neurobiología de la emoción y los sentimientos.	34
2.2.2. Inteligencia Emocional.	38
2.2.3. Habilidades para la Vida.	41
2.2.4. Teoría Ecológica.	42
2.3. Marco conceptual	45
2.4. Marco contextual	47
2.5. Marco legal	49
3. Metodología	51
3.1. Tipo de investigación.	51

3.2. Muestra e informantes clave	52
3.3. Fases de la investigación	54
3.4. Fuentes y procedimientos para la recolección de información	56
3.5. Procesamiento e interpretación de la información	58
3.5.1. Codificación.	58
3.5.2. Categorización.	61
3.5.3. Triangulación.	68
4. Análisis de resultados	70
4.1. Diagnóstico del tipo de afectación emocional que tienen los estudiantes de secundaria por la pandemia	70
4.1.1. Manifestaciones emocionales durante la pandemia.	70
4.1.2. Expresiones de las emociones negativas.	72
4.2. Factores socioeconómicos y psicosociales incidentes en la afectación emocional de los estudiantes de secundaria por la pandemia	73
4.2.1. Adaptación a la nueva realidad por pandemia.	74
4.2.2. Distanciamiento de las aulas de clase.	74
4.2.3. Dinámica familiar.	75
4.2.4. Impacto económico.	75
4.3. Descripción de las percepciones de los estudiantes de secundaria frente a la pandemia en su vida cotidiana	76
4.3.1. Reacción emocional de temor.	76
4.3.2. Pensamientos negativos.	77
4.3.3. Pensamientos de preocupación.	78
4.3.4. Reacción de cuidado.	79
4.4. Ruta de atención integral para el fortalecimiento de la salud emocional en los estudiantes de secundaria	79
Conclusiones	84

Recomendaciones	87
Referencias	89
ANEXOS	100