

Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo*

Armed Conflict and Vulnerability: Determinants of School Dropout in the Catatumbo Region

Audin Aloiso Gamboa-Suárez¹
Jesús Ernesto Urbina-Cárdenas²
Raúl Prada-Núñez³

Resumen

El presente artículo muestra los resultados de una amplia investigación que pretendió identificar la población entre 5 y 24 años de edad que se encuentra fuera de las instituciones educativas y determinar las razones por las cuales esta población no accede o no hace uso de la oferta educativa institucional. El horizonte metodológico se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo-correlacional, aplicando una encuesta a 978 niños y jóvenes de catorce barrios del Municipio de Ocaña, Norte de Santander. Los resultados del estudio muestran que los factores asociados más significativos al abandono escolar se relacionan con las condiciones socioeconómicas de las familias, el desplazamiento forzado y otros que se vinculan con hechos de violencia.

Palabras clave

Conflicto armado; desescolaridad; desplazamiento; vulnerabilidad.

Abstract

This article shows the results of extensive research that sought to identify the population between 5 and 24 years of age outside the educational institutions and determine the reasons why this population does not access or make use of the institutional educational offer. The methodological horizon was framed within the quantitative-correlational paradigm, applying a survey to 978 children and young people from fourteen neighborhoods of the Municipality of Ocaña, Norte de Santander. The results of the study show that the most significant factors associated with dropping out of school are related to the socioeconomic conditions of families, forced displacement and others that are linked to acts of violence.

Keywords

Armed conflict; unschooling; displacement; vulnerability.

Fecha de recepción: 28 de enero de 2019

Fecha de evaluación: 20 de marzo de 2019

Fecha de aceptación: 2 de mayo de 2019

Este es un artículo Open Access bajo la licencia BY-NC-SA

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)

Published by Universidad Libre



*Investigación avalada y desarrollada por el grupo de investigación en Estudios Sociales y Pedagogía para la Paz y la Convivencia (GIESPPAZ, categoría A en Colciencias) y el grupo de investigación en Pedagogía y Práctica Pedagógica (GIPPEP, categoría A en Colciencias) de la Universidad Francisco de Paula Santander.

1 Doctor en Ciencias de la Educación (RUDECOLOMBIA), docente investigador de la Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia. Correo: audingamboa@ufps.edu.co. ORCID iD <https://orcid.org/0000-0001-9755-6408>

2 Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (CINDE, Manizales). Docente investigador de la Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia. Correo: jesusurbina@ufps.edu.co. ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-1394-2884>

3 Máster en Ingeniería de Análisis de Datos, Mejora de Procesos y Toma de Decisiones (Universidad Politécnica de Valencia, España). Docente investigador de la Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia. Correo: raulprada@ufps.edu.co. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-6145-1786>.

Introducción

El abandono escolar es un fenómeno que afecta a las instituciones en todos los niveles educativos en diversos contextos. Investigadores relacionan la deserción con la falta de apoyo familiar, el desinterés de los alumnos por los estudios y las desigualdades sociales, es decir, las causas del fracaso escolar radican principalmente en el propio estudiante y sus familias (Román, 2013).

Del mismo modo, otras investigaciones evidencian que el abandono escolar o fracaso escolar se determinan por conductas disruptivas, problemas de convivencia (Jurado y Tejada, 2019), baja autoestima y sentido de la identidad. De este modo, se deben promover conductas escolares que no afecten lo social y no promueven el fracaso académico (Mann, 2013). Otros autores consideran que no solo los determinantes señalados anteriormente afectan las dinámicas escolares, hay estudios que evidencian que determinantes legislativos (Montes, Gamboa y Lago, 2013; Montes y Gamboa, 2018; Montes, Romero y Gamboa, 2017) institucionales y pedagógicos son generadores de deserción. (Ovalles, Urbina y Gamboa, 2014; Escudero, 2005)

De otro modo, uno de los flagelos que más ha afectado las dinámicas sociales en Colombia ha sido la violencia y sus efectos colaterales. Según la Red Nacional de Información (RNI, 2019), los desplazados en Colombia por causa de la violencia, con cohorte de 2019, ascienden a 51.000 y en Norte de Santander corresponden a 6.001. Algunos estudios dan cuenta de la relación entre el conflicto armado y la deserción escolar donde los secuestros, por ejemplo, muestran una alta correlación con el abandono escolar (Rodríguez, Vega, Estrada, y Ávila, 2011). Otras investigaciones como la realizada por Torres y Díaz (2005), demuestran que el crecimiento de alumnos matriculados en primaria y secundaria son menores en los municipios con actividad de grupos ilegales y casos recurrentes de conflicto armado.

Norte de Santander particularmente, el conflicto armado se ha desarrollado con mayor intensidad que en el resto del país; los campesinos de esta región han vivido constantes luchas y protestas exigiendo el mejoramiento de su calidad de vida, el acceso a salud, vivienda, educación digna, además de tierras y vías que les permita proyectar la vida familiar y productiva. En este sentido:

Las luchas por la tierra agrupan las reivindicaciones por el derecho al territorio, a la vivienda y a predios rurales o de frontera urbano-rural; en servicios públicos e infraestructura se incluyen además de la solicitud de los servicios públicos básicos, la necesidad de vías, las demandas de indemnizaciones y perjuicios por construcción de megaproyectos y la solicitud de equipamientos colectivos (Restrepo, 2013, p.17).

En el departamento nortesantandereano, los habitantes de la Región del Catatumbo son los que han sido afectados en mayor porcentaje por el conflicto armado y sobre todo por el abandono de la institucionalidad, a pesar de ser una región diversa y que ha proporcionado grandes yacimientos de petróleo y minería al país, sus municipios cuentan con altos índices de necesidades básicas insatisfechas.

Este abandono del gobierno nacional y local de trabajar por los habitantes del departamento y en especial los habitantes del Catatumbo no ha tenido efectos para iniciar procesos de desarrollo y mejoramiento de calidad de vida, los actores armados ilegales han conservado el poder por varias décadas, su presencia ha sido activa y de regulación el territorio, lo que ha permitido el incremento de cultivos ilícitos, y en general el trabajo en la ilegalidad. Así mismo, el disfrute de este poder trajo consigo la llegada de grupos paramilitares, lo que ocasionó el despojo de tierras y desplazamiento de la población hacia las cabeceras municipales, generando consigo una emergencia social (Observatorio

de Derechos Humanos de la Vicepresidencia de la República, 2008). De este modo,

El desarrollo de la confrontación armada en Norte de Santander ha estado determinado en gran medida por la presencia y consolidación de los grupos guerrilleros en el departamento desde la década de los 80's, y posteriormente en la década de los 90's, de autodefensas que entraron a disputar a este actor armado el dominio que ejercía en él (Luengas, 2010, p.23).

Se logra visibilizar entonces el olvido del Estado hacia la población que habita el departamento y en especial la zona del Catatumbo, donde las necesidades básicas insatisfechas son altas, pero más allá de las mismas, se sitúa en los primeros lugares de afectación originada por el conflicto armado, siendo el desarraigo del territorio y el desplazamiento forzado uno de los más importantes generadores de expulsión de población hasta la fecha. Este fenómeno se incrementó en las décadas 90's y 2000's con mayor prevalencia en población adulta e infantil, quienes se vieron obligados a abandonar los territorios por temor a perder la vida, o como resultado de la pérdida de un familiar.

La población desplazada debe partir de su territorio e instalarse lejos para salvaguardar su vida e integridad, lo que ha afecta la calidad de vida de la misma, e incluso les ha significado ser re-victimizados, ya que se asientan en territorios con mayor población, donde se ubican en situaciones a veces inhumanas sin ningún tipo de ayuda por parte del Estado. En la mayoría de los casos sin acompañamiento alguno para el restablecimiento de los derechos, y mucho menos asistencia psicosocial que les permita elaborar el duelo generado por la partida repentina de su territorio y en la mayoría de los casos por la pérdida de un ser querido.

Según Luengas (2010), los hechos más recurrentes que general el desplazamiento son:

1. La proliferación de amenazas e intimidaciones contra la vida de familiares y/o amigos cercanos por el deseo de obtener recursos para la financiación de los actores armados.
2. La muerte de un familiar cercano como consecuencia del conflicto armado.
3. Rumores de amenaza y/o acción de reclutamiento forzado de jóvenes, niñas, niños y adultos para dar continuidad a la guerra de lo absurdo.
4. Destierro y usurpación de tierras en la incursión de actores armados en las veredas y campos de la zona del Catatumbo.
5. Amenazas directas de confinamiento y sitiamiento de veredas para apoderarse de los recursos humanos y materiales de las mismas.
6. Carencia de oportunidades laborales licitas debido a la constante ausencia del Estado y acciones legales por parte de entes gubernamentales contra los empleos ilícitos con los que un sinnúmero de familias campesinas obtiene sus recursos para vivir.
7. La vinculación de padres, niñas y niños en actividades de los cultivos de uso ilícito (p.51).

De igual forma, se destaca la vulneración de los derechos de los niños y niñas, quienes son en un gran porcentaje las víctimas desplazadas como consecuencia del conflicto armado, esta población en especial debe adaptarse de forma abrupta a nuevas condiciones de vida que en muchos casos no ofrece garantías para su proyecto de vida, lo que los obliga en muchas ocasiones a incursionar en la ilegalidad y la indignancia.

Metodología

La presente investigación adopta un enfoque de investigación cuantitativo dado que se analizaron diversas variables en un contexto particular de afectación por los diferentes agentes generadores de violencia en un municipio de la Región del Catatumbo en el Departamento de Norte de Santander – Colombia.

El trabajo de campo se realizó visitando puerta a puerta a 2.907 habitantes que tenían residencia permanente en alguno de los siguientes barrios del municipio de Ocaña (2 de Octubre, Altos del Norte, Bermejál, Colinas de la Esperanza, Colinas de la Provincia, Florida Blanca, José Antonio Galán, La Perla, Líbano, Los Cristales, Los Sauces, Luis Carlos Galán, Santa Clara, Villa Mar, Villa Paraíso); de esta forma se lograron encuestar 8.526 personas de las cuales aproximadamente el 43,9% eran personas cuyas edades oscilaban entre los 5 y 24 años. De este grupo poblacional se extrajo como muestra un grupo de 978 personas (equivalente al 26%) las cuales cumplieron por criterio de inclusión en la muestra, es decir, no estar vinculados al sistema educativo en ninguno de sus niveles de formación.

Finalmente, por las características mencionadas, se afirma que la investigación es de corte transversal con la intención de realizar un análisis descriptivo con la identificación de algunas tendencias a nivel correlacional entre las diversas variables consideradas. Se diseñó un instrumento tipo cuestionario en el que se tuvieron en cuenta variables socioeconómicas y educativas, con opción de respuesta cerrada de única respuesta.

Resultados y discusión

Caracterización de la muestra

A continuación, se realiza una descripción de las variables del total de 978 personas cuyas edades oscilan entre 5 y 24 años que se encuentran fuera de sistema escolar. Con el fin de mejorar el proceso de caracterización se recurre a tablas cruzadas como se muestra a continuación:

Tabla 1. Tabla cruzada entre la edad y el género de la población desescolarizada

Rangos de edad	Género		Total
	Femenino	Masculino	
De 5 a 10 años	120 12%	100 10%	220 22%

Rangos de edad	Género		Total
	Femenino	Masculino	
De 11 a 14 años	75 8%	51 5%	126 13%
De 15 a 17 años	115 12%	102 10%	217 22%
De 18 a 24 años	130 13%	285 29%	415 42%
Total	440 45%	538 55%	978 100%

Fuente: Elaboración propia de los autores.

En la tabla anterior se puede evidenciar el predominio del género masculino en la población objeto de estudio, y se puede verificar que entre el rango de 18 a 24 años de edad se da la mayor concentración de personas desescolarizadas. Así mismo se destaca que el 22% de la población fuera del sistema escolar formal tienen edades que oscilan entre 5 y 10 años, es decir que de la muestra 220 niños no están asistiendo a la escuela a cursar sus grados de Educación Preescolar y de Básica. De forma complementaria se identificó que 20 personas son de origen afrodescendientes, y 79 personas poseen algún tipo de limitación física, siendo la pérdida de una extremidad o sentido las más comunes.

Al analizar conjuntamente el último grado de escolaridad que alcanzó cada uno de los integrantes de la muestra con respecto al rango de la edad, se pudo determinar que tan sólo 22 personas (2,2%) han finalizado la Educación Media. Se destaca como un aspecto importante que 177 niños menores de 11 años no han cursado ni finalizado grado alguno del sistema educativo, siendo esta situación un reflejo de los complejos problemas que se viven en esta región del país.

En este sentido algunos estudios advierten que en América Latina dos de cada 100 niños se encuentran fuera de la escuela (Miranda, 2018), y en Colombia particularmente la cifra es aún

Tabla 2. Tabla cruzada entre la edad y el último grado aprobado

Último grado aprobado	Rango de edad				Total
	De 5 a 10 años	De 11 a 14 años	De 15 a 17 años	De 18 a 24 años	
Primero	2%	3%	2%	2%	9,0%
Segundo	1%	1%	1%	3%	5,8%
Tercero	1%	2%	1%	4%	7,7%
Cuarto	0%	2%	2%	4%	8,5%
Quinto	0%	2%	3%	8%	13,9%
Sexto	0%	1%	2%	3%	5,3%
Séptimo	0%	1%	2%	5%	7,7%
Octavo	0%	1%	3%	4%	8,2%
Noveno	0%	1%	3%	5%	8,3%
Décimo	0%	0%	2%	3%	5,0%
Undécimo	0%	0%	1%	1%	2,2%
Ninguno	18%	0%	0%	0%	18,4%
Total	22,5%	12,9%	22,2%	42,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia de los autores.

más alarmante, puesto que según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) hay 1,5 millones de niños entre los 5 y 16 que no asisten a clases.

Por otra parte, el estudio indagó sobre los ingresos de los miembros de la familia que en este caso se convierte en un determinante de abandono o permanencia escolar. En la siguiente tabla se muestran los resultados de esta variable:

Tabla 3. Tabla cruzada entre los ingresos familiares y la forma de pago por actividades realizadas en el último mes

	El pago que recibió por la realización de alguna actividad en el último mes, fue...			Total	
	Pagado en efectivo	Pagado en especies	No trabajó		
Ingresos del hogar	De \$0 a \$100000	23%	6%	0%	29%
	De \$100001 a \$200000	21%	3%	0%	24%
	De \$200001 a \$400000	24%	2%	0%	25%
	De \$400001 a \$600000	9%	1%	0%	10%
	De \$600001 a \$800000	0%	0%	0%	0%
	De \$800001 a \$1000000	0%	0%	0%	0%
	Mas de \$1000000	0%	0%	0%	0%
	No tiene ingresos	0%	0%	11%	11%
Total	77%	12%	11%	100%	

Fuente: Elaboración propia de los autores.

En la Tabla 3, se puede observar que del grupo de integrantes de la muestra, una de cada tres personas ha realizado alguna actividad laboral, pero recibiendo ingresos por debajo del salario mínimo legal vigente en Colombia. Asimismo, se resalta que el 11% de los integrantes de la muestra manifiestan no tener ingresos en el hogar por actividades laborales, argumentan que sus ingresos son derivados de la recepción

de los subsidios que ofrece el Estado. No obstante, en la figura subsiguiente se revela que 342 encuestados afirman que en el último año ni ellos ni ningún miembro de su familia ha recibido ayuda por parte de los entes gubernamentales, en los otros sujetos de investigación hay diversidad de ayudas pero principalmente se destaca el programa de Familias en Acción en más de la mitad de los encuestados.

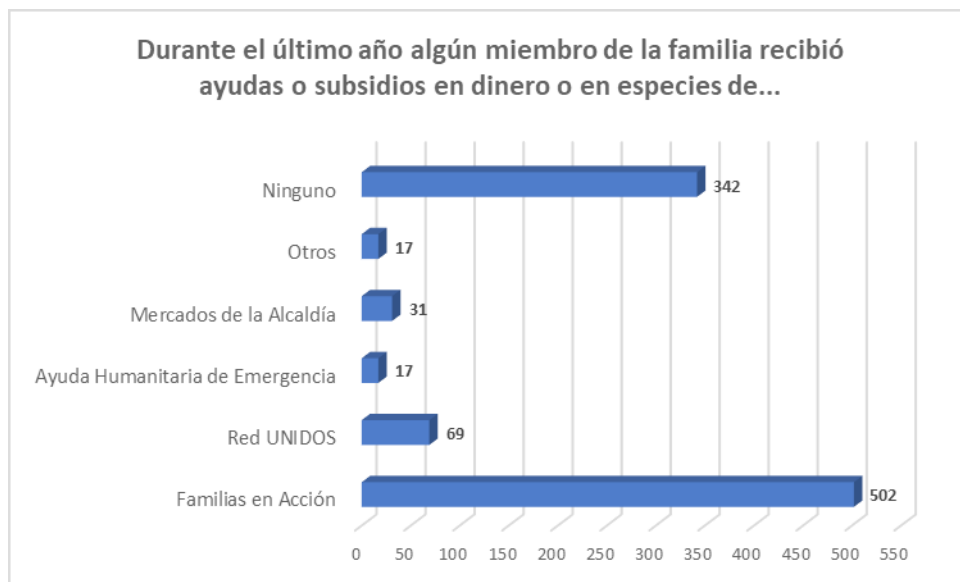


Figura 1. Distribución de programas estatales que otorgan beneficios a la población
Fuente: Elaboración propia de los autores.

Con los descriptivos que se han mencionado hasta el momento, se evidencia que en el municipio de Ocaña hay una serie de dificultades económicas que de cierta forma podrían estar afectando la continuidad de los estudiantes potenciales en el sistema educativo, lo que a su vez influye en el aprovechamiento óptimo de los recursos destinados por el Gobierno Central y contribuye al surgimiento de la región en la medida que sus habitantes adquieren mejores niveles de formación académica.

Determinantes del abandono escolar

En la tabla subsiguiente se describe en orden de peso porcentual los principales determinantes que han provocado de los niños y niñas abandonen el sistema escolar formal

En este sentido es importante señalar que los factores económicos como principal determinante de la deserción en este estudio, se compara con otras investigaciones como la de Meléndez, Salgado, Correa y Rico (2016), quienes manifiestan que uno de los factores de mayor preeminencia para que los jóvenes abandonen sus estudios es la falta de recursos puesto que prevalece la necesidad de los recursos materiales como libros, libretas, internet y computador para realizar las actividades académicas y el transporte para dirigirse a las instituciones educativas.

Por otra parte, el estudio muestra que la falta de motivación por las actividades escolares incide de manera directa en la deserción. De este modo, se puede afirmar que algunos facto-

Tabla 4. Tabla de frecuencias de determinantes de abandono escolar

Determinantes	Frecuencia	Porcentaje
Problemas económicos en el hogar	284	29%
Desplazamiento forzado	264	27%
Falta de motivación y preferencia por el trabajo más que por el estudio	127	13%
Amenazas de parte de algún actor armado	98	10%
Embarazo a corta edad	78	8%
Desaparición forzada de algún familiar	69	7%
Reclutamiento forzado	38	4%
Violencia sexual	10	1%
Despojo de tierras y bienes	10	1%
Total	978	100%

Fuente: Elaboración propia de los autores.

res como las “expectativas de los jóvenes con la rigidez curricular y los contenidos académicos, los climas de clase caracterizados por el control y las presiones extrínsecas y las relaciones negativas que tienen los estudiantes con sus docentes y sus pares” (Gonzales, 2016, p. 38), generan estados de desmotivación que derivan en decisiones de abandono de la escuela.

De otro modo, los resultados también demuestran que los hechos violentos que emergen de los contextos son generadores de deserción, en este sentido, como brevemente se señaló en la introducción, el Departamento Norte de Santander y en particular la zona del Catatumbo desde hace décadas se reconoce como uno de los sectores más conflictivos del país, debido al conflicto armado interno causado, en la actualidad, por actores como el Ejército de Liberación Nacional –ELN (Frente guerra Nororiental), el reducto del Ejército Popular de Liberación –EPL, más conocidos Los Pelusos, y a las actuales reconfiguraciones organizativas de las anteriormente denominadas Bandas Criminales (BACRIM) y otros de los actores armados que hicieron presencia históricamente en este conflicto como las FARC – EP (Frente 33) y las Autodefensas, los cuales se han acogido a procesos de desmovilización, reintegración y reincorporación a la vida civil.

Parece claro entonces, que el conflicto armado se constituye en un problema estructural

del país, de carácter histórico, a través del cual, sistemáticamente se han violado los derechos humanos, entre ellos el derecho a la educación. Sus causas superan los intereses estratégicos exclusivamente militares, relacionándose entre otras, con la satisfacción de intereses socioeconómicos no legítimos, el desarrollo de actividades económicas lícitas o ilícitas, junto con la necesidad de los grupos armados de controlar social y económicamente dichos territorios (Contraloría General de la República, 2016).

En este contexto, investigaciones relacionadas con hechos de violencia y conflicto armado y su influencia en la desescolarización ratifican lo demostrado en este estudio al afirmar que:

La escuela es uno de los espacios más afectados por el conflicto armado y paralelamente, el derecho a la educación de niños y niñas se ha visto seriamente vulnerado en razón del conflicto. La desescolarización, vinculada al desplazamiento forzado de niños y niñas, al cierre de centros educativos o simplemente al miedo, favorece graves vulneraciones a sus derechos (Medina, 2013, p. 72).

Otro resultado relevante, surge del análisis de la correlación entre las diversas variables y la condición de abandono escolar por parte de los integrantes de la muestra, se recurrió a la Prueba Chi-Cuadrado en donde se valida la hi-

pótesis nula de independencia de las variables categóricas. Por esta razón, se pudo comprobar

la existencia de correlación con las variables que se describen en la siguiente tabla:

Tabla 5. Resumen de Pruebas Chi-Cuadrado de Pearson

Categoría Latente		Variable	Desescolarización <i>Nivel de Significancia Asintótica</i>
Condiciones demográficas del informante	del	Edad	0,006
		Género	0,046
		Inclusión en el campo laboral	0,002
Vulnerabilidad del grupo familiar		Víctima del conflicto armado	0,001
		Beneficios recibidos	0,031
Apoyo del Estado		Ayuda que necesita para volver a estudiar	0,024

Fuente: Elaboración propia de los autores.

De la información mostrada en la tabla se pudo identificar algunas variables latentes que agrupan a seis de las variables consideradas en la investigación. Se identificaron tres grandes constructos correlacionados con la condición de desescolarización de los sujetos de investigación, algunas variables de carácter sociodemográfico, los beneficios recibidos por los diversos programas del Estado dada la condición de víctimas del conflicto armado que ha afectado por más de medio siglo a nuestro país y que se ha sentido con gran intensidad en la región del Catatumbo.

Por último, es importante señalar que la investigación también arrojó datos sobre las posibles ayudas que se le puede ofrecer a los encuestados para que ingresen al sistema educativo. Se encontró que el 41,5% afirman que necesitan de subsidio económico que cubra tanto la manutención diaria como los costos de matrícula, el 27,3% demandan de una formación que los haga competentes para el trabajo, mientras que el 31,2% se distribuye equitativamente en aquellos que piden la entrega de dotación de material de apoyo educativo como útiles y uniformes, y la oferta de tiempos y espacios flexibles para su capacitación.

Conclusiones

Dentro de la variable latente denominada *Condiciones demográficas del informante*, se

determinó que la edad resultó estar correlacionada con el proceso de desescolarización, identificando posible relación directa entre ellas, puesto que se verificó que en la medida que aumenta la edad de la persona aumenta la probabilidad de desertar de sus estudios. Dentro de esta misma categoría, se identificó que la inserción al trabajo afecta más a los hombres que a las mujeres, desencadenando en la deserción del sistema educativo. Esta situación podría estar motivada por la presión que los hombres se auto imprimen al vivir en hogares donde se pasan necesidades.

Por otra parte, la ubicación geográfica de residencia de los informantes fue significativamente influyente, en el caso particular de los integrantes de la muestra cuyo domicilio se ubica en la Región del Catatumbo donde históricamente hay accionar bélico de los diversos actores dentro del conflicto armado. En este aspecto, se logró evidenciar que la probabilidad de abandonar el sistema educativo se incrementó en la medida que ellos o algún miembro de su núcleo familiar ha sido víctima de desplazamiento forzado o han sufrido el asesinato de un familiar cercano.

Finalmente, se identificó que en muchas familias los padres ejercían presión para que los hijos asistieran a la escuela, pero esa presión principalmente fue motivada por el interés que tenían en recibir el subsidio del gobierno na-

cional con el que el Estado pretendía apoyar la alimentación y el proceso educativo de los infantes, niños y adolescentes de nuestro país. En este sentido, mientras que las familias recibieron este beneficio, se evidenció una reducción en la probabilidad de deserción escolar. Esta

conclusión se ratifica en la variable latente Apoyo del Estado, donde resultaron correlacionadas significativamente, resaltando que en la medida que los beneficios vuelvan a las familias, ellas estarían dispuestas a apoyar el retorno de sus hijos al sistema educativo.

Referencias bibliográficas

- Contraloría General de la República. (2016). Plan anticorrupción y de atención al ciudadano. Recuperado de http://www.prosperidadsocial.gov.co/SCI/Documents/PAAC_Gesti%C3%B3n-Territorial%20vigencia%202016.pdf
- Derechos Humanos, O. (2008). Focos y continuidad geográfica de la intensidad de la confrontación armada en Colombia. Colombia: Vicepresidencia de la República.
- Escudero Muñoz, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo? Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 1(1), 1-25. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/15197>
- González, J. (2016). Motivación y abandono escolar en Educación Media. (Tesis de Maestría). Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
- Jurado de los Santos, P., & Tejada-Fernández, J. (2019). Disrupción y fracaso escolar. Un estudio en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña. Estudios sobre educación, 36, 135 – 155. <http://dx.doi.org/10.15581/004.36.135-155>
- Luengas, C. (2010). Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado. Recuperado de http://centrodeme-moriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap2_110-195.pdf
- Miranda López, F. (2018). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes desde América Latina. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 9(14), 11-30
- Mann, M. J. (2013). Helping Middle School girls at risk for school failure recover their confidence at achieve school success: an experimental study. Research in Middle Level Education, 36(9), 1-14. <http://doi.org/10.1080/19404476.2013.11462102>
- Montes, J., Gamboa, & Lago, C. (2013). La educación básica en Colombia: una mirada a las políticas educativas. Saber, ciencia y libertad, 8(2), 141-155. <http://dx.doi.org/10.22525/23823240.106>
- Medina, F. A. R. (2013). Conflicto armado, escuela, derechos humanos y DIH en Colombia. Análisis político, 26(77), 57-84.
- Montes, A. J., Romero, Z., & Gamboa, A. (2017). La formación docente en el marco de la política de calidad de la educación básica en Colombia. Revista Espacios, 38(20). Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/index.html>
- Montes, A. J. M., & Gamboa, A. A. S. (2018). Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia. Revista historia de la educación latinoamericana, 20(31), 229-244. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/869/Resumenes/Resumen_86958798013_1.pdf
- Ovalles, G., Urbina, J., & Gamboa, A. (2014). Abandono y permanencia: factores pedagógicos en educación superior. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2), 33-59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Red Nacional de Información. (2019). Cifras del desplazamiento en Colombia. Recuperado de <https://cifras.unidadvictimas.gov.co/Home/Desplazamiento>

Rodríguez Sánchez, A., Vega Flórez, E. J., Estrada, L. A., & Ávila, R. C. (2011). Efectos del conflicto armado en Colombia en la cobertura educativa del departamento de Bolívar en el periodo 1995-2008. *Semestre económico*, 14(28), 67-76. <https://doi.org/10.22395/seec.v14n28a4>

Restrepo, T. (2013). Aspectos generales del territorio. Recuperado de https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Pueblos_indigenas/2011/Comunidades_indigenas_en_Colombia_-_ACNUR_2011.pdf

Torres, F. J. S., & Díaz, A. M. (2005). Los efectos del conflicto armado en el desarrollo social colombiano, 1990-2002. Universidad de los Andes, Facultad de Economía, CEDE.

UNICEF. (2018). Panorama 2018 de la situación de los niños y niñas en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.unicef.org.co/informes/informe-anual-unicef-colombia-2017-version-espanol>.