

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		VERSIÓN	02
			FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): DAYANA PAOLA APELLIDOS: GÓMEZ BARBOSA

NOMBRE(S): KAREN NATALIA APELLIDOS: PATIÑO CONTRERAS

NOMBRE(S): YURETSY ALEXANDRA APELLIDOS: REYES CÁCERES

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): RAÚL APELLIDOS: PRADA NÚÑEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): INFLUENCIA DEL DOMINIO AFECTIVO EN LOS PROCESOS MATEMÁTICOS Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA.

La presente investigación pretendió determinar la influencia del dominio afectivo hacia las Matemáticas y los procesos matemáticos en la práctica pedagógica del docente de Educación Básica. En este apartado el constructo teórico que fundamentó la investigación parte de McLeod como pionero del termino dominio afectivo, quien menciona que el ámbito emocional incluye un grupo de habilidades que determinan el éxito o fracaso educativo y con los estándares de procesos propuestos por la NCTM que se brindan como herramienta al docente en la ejecución de sus planeadores y finalmente se focalizó en el marco profesoral y el desarrollo de las cuatro dimensiones que allí se plantean (planeación y preparación de clase, ambientes de aprendizajes, responsabilidad profesionales y práctica pedagógica), para llevar a cabo prácticas de calidad. En cuanto a las características metodológicas, esta investigación se localizó en el enfoque cuantitativo, a nivel descriptivo tomando como muestra 80 docentes de Cúcuta y su área metropolitana. En cuanto a los resultados se encontró que la relación entre los tres constructos posibilitará al estudiante obtener buenos resultados en el área o de forma negativa obstaculizar su proceso de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Dominio afectivo, procesos matemáticos, prácticas pedagógicas, docentes, enseñanza.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 260 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: _____ CD ROOM: _____

*Copia No controlada**

INFLUENCIA DEL DOMINIO AFECTIVO EN LOS PROCESOS MATEMÁTICOS Y LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

DAYANA PAOLA GÓMEZ BARBOSA
KAREN NATALIA PATIÑO CONTRERAS
YURETSY ALEXANDRA REYES CÁCERES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
CÚCUTA

2021

INFLUENCIA DEL DOMINIO AFECTIVO EN LOS PROCESOS MATEMÁTICOS Y LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

DAYANA PAOLA GÓMEZ BARBOSA
KAREN NATALIA PATIÑO CONTRERAS
YURETSY ALEXANDRA REYES CÁCERES

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciada en Matemáticas

Director

RAUL PRADA NUÑEZ

Mg. En Matemática mención Educación Matemática

Codirector

CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ

Mg. En Enseñanza de las Ciencias

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
CÚCUTA

2021

Agradecimientos

A Dios, por guiarnos en este proceso de arduo trabajo.

A nuestros padres, quienes nos apoyaron en todo momento y son testigos de todo el esfuerzo y la dedicación entregada a este proyecto.

A los docentes que estuvieron frente a esta investigación aportándonos su gran conocimiento.

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS**

FECHA: San José de Cúcuta, 05 de agosto de 2021

HORA: 09:00 a.m.

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "INFLUENCIA DEL DOMINIO AFECTIVO EN LOS PROCESOS MATEMÁTICOS Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA".

DIRECTOR (A): RAUL PRADA NÚÑEZ, Mg. en Enseñanza de las Ciencias Básicas Mención Matemática.

CODIRECTOR (A): CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUAREZ Mg. En Enseñanza de las Ciencias.

JURADOS: JUAN PABLO SALAZAR TORRES
PASTOR RAMIREZ LEAL
NURY ANGELICA VILLAMIZAR PINZON

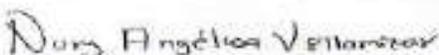
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L
KAREN NATALLA PATIÑO CONTRERAS	1360151	5.0	LAUREADA
DAYANA PAOLA GÓMEZ BARBOSA	1360156	5.0	LAUREADA
YURETSY ALEXANDRA REYES CÁCERES	1360163	5.0	LAUREADA



JUAN PABLO SALAZAR TORRES



PASTOR RAMIREZ LEAL


NURY ANGELICA VILLAMIZAR PINZON


OLGA LUCY RINCÓN LEAL
Directora Programa Académico
Licenciatura en Matemáticas

Myrian A

Firmas Originales

Resumen

La presente investigación pretendió determinar la influencia del dominio afectivo hacia las Matemáticas y los procesos matemáticos en la práctica pedagógica del docente de Educación Básica. Este es un trabajo elaborado por estudiantes pertenecientes al Semillero de Investigación en Educación Matemática. En este apartado el constructo teórico que fundamentó la investigación parte de MCLeod como pionero del termino dominio afectivo, quien menciona que el ámbito emocional incluye un grupo de habilidades que determinan el éxito o fracaso educativo; continuando se fundamenta con los estándares de procesos propuestos por la NCTM que se brindan como herramienta al docente en la ejecución de sus planeadores y finalmente se focalizó en el marco profesoral y el desarrollo de las cuatro dimensiones que allí se plantean (planeación y preparación de clase, ambientes de aprendizajes, responsabilidad profesionales y práctica pedagógica), para llevar a cabo prácticas de calidad. En cuanto a las características metodológicas, esta investigación se localizó en el enfoque cuantitativo, a nivel descriptivo tomando como muestra 80 docentes de Cúcuta y su área metropolitana. En cuanto a los resultados se encontró que la relación entre los tres constructos posibilitará al estudiante obtener buenos resultados en el área o de forma negativa obstaculizar su proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Dominio afectivo, procesos matemáticos, prácticas pedagógicas, docentes, enseñanza.

Abstract

The present investigation tried to determine the influence of the affective domain and the mathematical processes in the pedagogical practice of the Basic Education teacher. This is a work prepared by students belonging to the Mathematical Education Research Seedbed. In this section, the theoretical construct that founded the research starts from MCLeod as a pioneer of the term affective domain, who mentions that the emotional domain includes a group of skills that determine educational success or failure; continuing is based on the process standards proposed by the NCTM that are provided as a tool to the teacher in the execution of their planners and finally focused on the teaching framework and the development of the four dimensions that are raised there (planning and class preparation , learning environments, professional responsibility and pedagogical practice), to carry out quality practices. Regarding the methodological characteristics, this research was located in the quantitative approach, at a descriptive level, taking as a sample 80 teachers from Cúcuta and its metropolitan area. Regarding the results, it was found that the relationship between the three constructs will enable the student to obtain good results in the area or negatively hinder their learning process.

Keywords: Affective domain, mathematical processes, pedagogical practices, teachers, teaching.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	20
1. Problema	25
1.1 Título	25
1.2 Planteamiento del problema	25
1.3 Objetivos	28
1.3.1 Objetivo general	28
1.3.2 Objetivos específicos	29
1.4 Formulación del problema	29
1.5 Justificación	29
2. Referentes Teóricos	39
2.1 Antecedentes	39
2.1.1 Constructo del Dominio Afectivo hacia las Matemáticas	39
2.1.2 Constructo de procesos matemáticos	58
2.1.3 Caonstructo de Práctica Pedagógica	69
2.2 Marco teórico	85
2.2.1 Bases teóricas del Dominio Afectivo hacia las Matemáticas	85
2.2.2 Procesos Matemáticos	92

2.2.3 Bases teóricas de la práctica pedagógica	100
2.3 Bases legales	110
3. Metodología	112
3.1 Características de la investigación	112
3.1.1 Enfoque Metodológico	112
3.1.2 Nivel de la Investigación	112
3.1.3 Diseño de la Investigación	112
3.2 Materiales y métodos	113
3.3 Variables	114
3.4 Población y Muestra	114
3.5 Delimitación	114
3.5.1. Delimitación Espacial	115
3.5.2. Delimitación Temporal	115
3.5.3. Delimitación Conceptual	115
3.5.4. Delimitación Poblacional	115
3.6 Procedimiento Realizado	115
3.6.1 Etapa de Análisis Preliminar	115
3.6.2 Etapa de Identificación de Instrumento	116

3.6.3 Etapa de Aplicación	116
3.6.4 Etapa de Procesamiento y Generación de Informe	116
3.7 Instrumento de recolección de datos	116
3.8 Técnicas de análisis de datos	117
4. Resultados	118
4.1 Análisis e interpretación de resultados	118
4.2 Análisis univariante	118
4.2.1 Perfil demográfico de los informantes.	118
4.2.2 Dominio Afectivo hacia las Matemáticas	120
4.2.3 Procesos Matemáticos.	128
4.2.4 Prácticas Pedagógicas.	142
4.3 Análisis bivariante	154
4.3.1 Relaciones entre el dominio afectivo hacia las Matemáticas y los datos demográficos	154
4.3.2 Relaciones entre los constructos del dominio afectivo hacia las Matemáticas	165
4.3.3 Relaciones entre los procesos matemáticos y los datos demográficos	167
4.3.4 Relaciones entre los procesos matemáticos.	179
4.3.5 Relaciones entre la práctica pedagógica y los datos demográficos	181
4.3.6 Relaciones entre las prácticas pedagógicas.	195

5. Conclusiones	197
6. Recomendaciones	200
Referencias Bibliográficas	201
Anexos	234