


| | | | | |
|---|---|-----------------------------|----------------|------------------|
|  | GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS | | Código | FO-GS-15 |
| | | | VERSION | 02 |
| | ESQUEMA HOJA DE RESUMEN | | FECHA | 03/04/2017 |
| | | | PÁGINA | 1 de 1 |
| ELABORÓ | | REVISÓ | | APROBO |
| Jefe División de Biblioteca | | Equipo Operativo de Calidad | | Líder de Calidad |

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): HANER APELLIDOS: COLMENARES CARVAJAL

NOMBRE(S): JORGE APELLIDOS: JAIMES CASTILLO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JAIDER APELLIDOS: TORRES CLARO

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS Y PRODUCTIVAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZÓN MUNICIPIO LA ESPERANZA, NORTE DE SANTANDER

RESUMEN

Este proyecto consistió en el fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el centro educativo rural el Tropezón Municipio la Esperanza, Norte de Santander. Para ello, se realizó una investigación tipo cualitativa. La información se obtuvo mediante una entrevista. La población y muestra correspondió a 6 docentes del centro educativo El Tropezón. Se logró diagnosticar la problemática de convivencia escolar que se vive en el Centro Educativo Rural el Tropezón. Seguidamente, se indagó sobre el impacto que tiene la convivencia escolar en los estudiantes. Posteriormente, se establecieron las acciones pedagógicas que implementaron los docentes. Finalmente, se implementó el desarrollo de proyectos productivos transversales como estrategia didáctica al fortalecimiento de la convivencia escolar.

PALABRAS CLAVE: convivencia escolar, práctica pedagógica, proyectos productivos.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 120 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Copia No Controlada

FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR MEDIANTE LA
IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS Y PRODUCTIVAS EN
EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZÓN MUNICIPIO LA ESPERANZA, NORTE
DE SANTANDER

HANER COLMENARES CARVAJAL

JORGE JAIMES CASTILLO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR MEDIANTE LA
IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS Y PRODUCTIVAS EN
EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZÓN MUNICIPIO LA ESPERANZA, NORTE
DE SANTANDER

HANER COLMENARES CARVAJAL

JORGE JAIMES CASTILLO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

JAIDER TORRES CLARO

Magíster en Orientación Educativa

Codirector:

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

PhD. Investigación y docencia

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**



FECHA: 15 de Abril de 2021
HORA: 09:00 am
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS Y PRODUCTIVAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZÓN MUNICIPIO LA ESPERANZA, NORTE DE SANTANDER".

| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | CÓDIGO | CALIFICACIÓN |
|-----------------------|---------|-------------------|
| JORGE JAIMES CASTILLO | 1390546 | (4.2) CUATRO, DOS |

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:

| | NOTA |
|---|-------|
|  WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ | (4.2) |
|  ANA HELENA ANGARITA SANCHEZ | (4.2) |

DIRECTOR:


JAIDER TORRES CLARO

CODIRECTOR:


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 15 de Abril de 2021
HORA: 09:30 am
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS Y PRODUCTIVAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZÓN MUNICIPIO LA ESPERANZA, NORTE DE SANTANDER".

| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | CÓDIGO | CALIFICACIÓN |
|---------------------------|---------|-------------------|
| HANER COLMENARES CARVAJAL | 1390531 | (4.2) CUATRO, DOS |

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:

NOTA

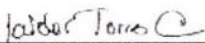

WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

(4.2)

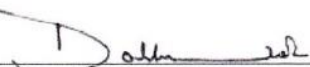

ANA HELENA ANGARITA SANCHEZ

(4.2)

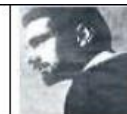
DIRECTOR:


JAIDER TORRES CLARO

CODIRECTOR:


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Cúcuta,

Señores
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS
Ciudad

Cordial saludo:

Haner Colmenares Carvajal y Jorge Jaimes castillo, identificados con la C.C. N° 1098685584 y 13285313 de Bucaramanga y la Esperanza respectivamente, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el centro educativo rural el tropezón municipio la esperanza, norte de Santander presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de magister; autorizo(amos) a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que “**los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores**”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Haner Colmenares Carvajal
1098685584 Bucaramanga S/der

Jorge Jaimes Castillo
13285313 La Esperanza (N.S)

Contenido

| | pág. |
|--|-------------|
| Introducción | 14 |
| 1. Problema | 16 |
| 1.1 Título | 16 |
| 1.2 Planteamiento del Problema | 16 |
| 1.3 Formulación del Problema | 23 |
| 1.4 Objetivos | 23 |
| 1.4.1 Objetivo general | 23 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 23 |
| 1.5 Justificación | 24 |
| 2. Marco Teórico | 28 |
| 2.1 Antecedentes | 28 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales | 28 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales | 38 |
| 2.1.3 Antecedentes regionales | 43 |
| 2.2 Bases Teóricas | 52 |
| 2.2.1 cognición y procesos cognitivos | 53 |
| 2.3 Marco Conceptual | 53 |
| 2.3.1 Práctica pedagógica | 53 |
| 2.3.2 Proyectos productivos | 59 |
| 2.3.2.1 Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) | 61 |
| 2.3.2.2 Oportunidades que ofrecen los (PPP) a los estudiantes | 61 |
| 2.3.2.3 Los Proyectos Pedagógicos Productivos, un escenario de aprendizaje | 63 |

| | |
|---|-----|
| 2.3.2.4 Aporte de los proyectos pedagógicos productivos en cada una de sus etapas | 64 |
| 2.3.3 Convivencia escolar | 65 |
| 2.3.3.1 Programas de convivencia escolar | 65 |
| 2.4 Marco Contextual | 73 |
| 2.4.1 Centro educativo rural el tropezón | 73 |
| 2.5 Marco Legal | 74 |
| 2.6 Glosario de Términos | 79 |
| 3. Diseño Metodología | 82 |
| 3.1 Tipo de Investigación | 82 |
| 3.1.1 Investigación cualitativa | 82 |
| 3.1.2 Nivel descriptivo | 82 |
| 3.2 Diseño | 83 |
| 3.3 Escenario | 84 |
| 3.4 Informantes | 84 |
| 3.5 Técnica Para la Recolección de la Información | 85 |
| 3.6 Procesamiento de la Información | 89 |
| 4. Resultados de la Investigación | 90 |
| 5. Conclusiones | 105 |
| Referencias Bibliográficas | 110 |
| Anexos | 117 |

Lista de Figuras

| | pág. |
|---|-------------|
| Figura 1. Aporte de los proyectos pedagógicos productivos en cada una de sus etapas | 64 |

Lista de Tablas

| | pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Categorización | 81 |
| Tabla 2. Informantes | 85 |
| Tabla 3. Criterios de Selección | 86 |
| Tabla 4. Resultados generales de la lista de chequeo | 87 |
| Tabla 5. Resultados generales del cuestionario | 88 |
| Tabla 6. Resultados de la Investigación | 90 |

Lista de Anexos

| | pág. |
|--|-------------|
| Anexo 1. Encuesta | 118 |
| Anexo 2. Resultados generales del cuestionario | 119 |
| Anexo 3. Lista de chequeo | 120 |

Resumen

Este proyecto consistió en el fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el centro educativo rural el Tropezón Municipio la Esperanza, Norte de Santander. Para ello, se realizó una investigación tipo cualitativa, ya que permitió que el autor del proceso, pueda interpretar basado en la realidad del contexto el fenómeno que se viene presentando en el Centro Educativo Rural El Tropezón. La información se obtuvo mediante una entrevista aplicada a los docentes del centro educativo. La población y muestra correspondió a 6 docentes del centro educativo rural El Tropezón. Se logró, fortalecer la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas. Se diagnosticó la problemática de convivencia escolar que se vive en el Centro Educativo Rural el Tropezón del municipio la Esperanza. Seguidamente, se indagó sobre el impacto que tiene la convivencia escolar en los estudiantes del Centro Educativo Rural el Tropezón y su incidencia en la práctica pedagógica. Posteriormente, se establecieron las acciones pedagógicas que implementaron los docentes desde su práctica pedagógica para el abordaje de la convivencia desde el aula de clase. Finalmente, se implementó el desarrollo de proyectos productivos transversales como estrategia didáctica al fortalecimiento de la convivencia escolar y una práctica pedagógica activa y productiva.

Abstract

This project consisted of strengthening school coexistence through the implementation of active and productive pedagogical practices in the rural educational center El Tropezón, La Esperanza Municipality, Norte de Santander. For this, a qualitative type investigation was carried out, since it allowed the author of the process to interpret, based on the reality of the context, the phenomenon that has been occurring in the El Tropezón Rural Educational Center. The information was obtained through an interview applied to the teachers of the educational center. The population and sample corresponded to 6 teachers from the El Tropezón rural educational center. It was possible to strengthen school coexistence through the implementation of pedagogical practices. The problem of school coexistence that exists in the El Tropezón Rural Educational Center of the municipality of La Esperanza was diagnosed. Next, the impact that school coexistence has on the students of the El Tropezón Rural Educational Center and its impact on pedagogical practice was investigated. Subsequently, the pedagogical actions that the teachers implemented from their pedagogical practice were established to approach coexistence from the classroom. Finally, the development of transversal productive projects was implemented as a didactic strategy to strengthen school coexistence and an active and productive pedagogical practice.

Introducción

El desarrollo de las comunidades humanas ha obligado históricamente a que el hombre busque diversas alternativas para mejorar su convivencia y para ello ha tenido que realizar cambios significativos en su modo de vida en bienestar individual y colectivo. En tal sentido la educación ha jugado y hoy más que nunca desarrolla un papel fundamental para promover la paz ciudadana y por ende la paz escolar; desde esa perspectiva el docente desempeña dentro de práctica pedagógica una ardua labor por mantener el orden y promover el respeto entre estudiantes, que le exige impulsara desde el salón de clase valores de convivencia ciudadana puesto que todo aquello que se fortalezca en la escuela tiene su repercusión positiva en la sociedad.

Sobre el caso particular de Colombia un país que históricamente ha estado sellada por la guerra y la violencia, hoy que sigue estando presente en ciertas regiones vulnerables como es el caso de la zona rural del Catatumbo donde se encuentra ubicado el Centro Educativo Rural El Tropezón realidad que se refleja a través de los estudiantes con una cultura de violenta que se ha heredado producto del pasado oscuro. En la mayoría de las instituciones se desarrollan planes y para lograr mejorar la calidad educativa mientras siguen aumentando los niveles de intolerancia entre niños y jóvenes que termina en violencia escolar y que a pesar de la existencia de manuales de convivencia, es necesario que tanto las autoridades educativas como las familias se aboquen a la búsqueda de alternativas para contrarrestar este flagelo que tanto daño le está ocasionando a la niñez y juventud colombiana.

De allí la importancia de reseñar lo establecido por el mismo Ministerio de Educación Nacional con relación a la convivencia escolar, donde se considera que “convivencia escolar se

puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p.25). Por lo tanto, la dinámica institucional busca estrategias para fortalecer los procesos de integración y convivencia destacando que todo aquello que se pueda lograr desde el colegio tendrá sus frutos sociales, pero también es cierto que existen elementos perturbadores de la paz escolar y que han sido adoptados en la casa o comunidad y llegan a las instituciones y deben ser asumidas con el fin de evitar la violencia y el maltrato entre estudiantes.

En ese sentido la presente investigación que tiene como objetivo general; fortalecer la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en las instituciones educativas de la región. Lo cual indica la enorme responsabilidad que tiene el docente y quien debe procurar desarrollar estrategias didácticas a través de su práctica pedagógica para garantizar la paz escolar, en esta oportunidad se pretende desarrollar proyectos productivo bajo ejes transversales orientados al desarrollo de habilidades y destrezas mediante el trabajo práctico y el impulso productivo, partiendo del hecho de que se trata de una zona rural con vocación agrícola.

El presente proyecto de investigación estuvo estructurado por capítulos: el primero de ellos contempla el problema y su formulación, los objetivos y la justificación; el segundo compuesto por los antecedentes, bases teóricas, marco conceptual, contextual y legal, glosario y categorización; el tercero conformado por la metodología cualitativa, nivel descriptivo, un escenario educativo rural, 6 informantes, bajo la técnica de la entrevista semiestructurada con el apoyo de la lista de chequeo y el cuestionario, el procesamiento de la información; el cuarto responde a los resultados de la investigación y el quinto capítulo enmaraca las conclusiones.

1. Problema

1.1 Titulo

FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS Y PRODUCTIVAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZÓN MUNICIPIO LA ESPERANZA, NORTE DE SANTANDER

1.2 Planteamiento del Problema

Una sociedad es considerada avanzada y estructurada en lo productivo cuando sus ciudadanos reciben una educación en concordancia con la realidad global y sus exigencias, sin olvidar la convivencia que debe prevalecer en lo local; para el logro de estos objetivos cada país se organiza y hace la inversión necesaria en materia educativa orientada a la calidad y la formación de talento humano de primera. Tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes que incluye el colegio y las familias, entendiendo que la formación integral de los educandos es una responsabilidad compartida, donde los primeros pasos se dan en cada ceno de hogar, para fortalecerse posteriormente en la escuela.

En este sentido, la educación rural en Colombia viene haciendo una serie de ajustes y actualizaciones en procura de dar respuesta a las exigencias de cada ámbito como es el caso del Centro Educativo Rural El Tropezón del municipio la Esperanza, Norte de Santander donde el proceso que contempla la práctica pedagógica desde los proyectos productivos busca fortalecer otros elementos dentro del ambiente escolar. Desde esa mirada Adbala (2007), comenta con respecto a labor docente “La práctica pedagógica se desarrolla en el aula, donde se pone de

manifiesto una determinada relación maestro-conocimiento-alumno, centrada en el enseñar y aprender” (p.123). Lo cual indica, una articulación entre los distintos actores que ocasionan el proceso de enseñar y aprender, indistintamente del área transversal y del contexto urbano o rural.

Especialmente la práctica pedagógica juega un papel fundamental, porque a través de ésta se activan los procesos de enseñanza y aprendizaje que contribuye con la formación integral del nuevo ciudadano que se espera para la exigente sociedad colombiana; sobre este apartado Díaz (2004), plantea: “La práctica pedagógica es una actividad cotidiana que realiza el docente, orientada por un currículo, en un contexto educativo, dirigido a la construcción de saberes y formación de los estudiantes como vía para el desarrollo personal y social” (p.14). Actividad donde intervienen, estudiantes y docentes en un compartir de saberes y aprendizajes con una finalidad única; lograr la consolidación de competencias que garantice la formación integral de un ciudadano en correspondencia a la nueva sociedad que tanto necesita Colombia.

De allí la importancia de apoyarse en los proyectos productivos como área transversal para lograr fortalecer un elemento indispensable dentro de la institución educativa, como lo es la convivencia escolar; que se está viendo afectada producto de la histórica realidad nacional y la cotidianidad dentro de la escuela, creando un clima de poca tolerancia entre compañeros, generándose una alteración de la vida escolar. Es preciso resaltar, que los proyectos productivos por tratarse del desarrollo de actividades prácticas, pudieran generar en cierta forma, un ente motivador que impulse a los educandos participar en labores agrícolas y del mismo modo, lograr compartir entre estudiantes y docentes con aceptables niveles de tolerancia.

Es pertinente al respecto, conocer la opinión que se tiene desde El Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela (2006), donde se señala que:

Los Proyectos Educativos Productivos deben surgir del diagnóstico, discusión y trabajo de los docentes, estudiantes y de la comunidad, respondiendo a la realidad socioeconómica y cultural de la escuela (...) proponen armonizar la educación con las actividades productivas regional y nacional. (p.22)

Allí, se deben incluir factores internos y externos bajo la articulación entre lo productivo y lo pedagógico con una visión amplia sobre lo que se tiene y lo que se quiere; siendo oportuno en este trabajo apoyar desde el área transversal de los proyectos productivos, para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Centro Educativo Rural El Tropezón.

Siendo relevante, que los docentes contemplen dentro de su planificación anual un conjunto de actividades coordinadas que apunten al desarrollo de proyectos productivos en la búsqueda de objetivos concretos que les permita al mismo tiempo fortalecer debilidades a través del desarrollo de la creatividad y el trabajo en contacto con la naturaleza y sus recursos, tal como lo plantea Ramírez (2015):

Un proyecto productivo es básicamente la aplicación de los conocimientos y habilidades de los alumnos a la formación y ejecución de actividades productivas, teniendo como marco referencial el entorno en que se desenvuelve (...) que deberán garantizar el aprovechamiento académico. (p.2)

En definitiva, los proyectos productivos permiten una adecuación con otras áreas de aprendizaje por su particularidad en la manera de desarrollar sus actividades prácticas, que admite el impulso creativo y el convivir en paz.

Con esto la práctica pedagógica constituye una acción y oportunidad que pretende fortalecer la convivencia escolar que se viene presentado en la institución educativa objeto de estudio, a fin de adaptarse a una realidad de un país que por décadas ha sido víctima de la violencia y la guerra; realidad que afecta directamente la parte educativa; de allí la importancia, de buscar alternativas de solución a través de la labor docente que implica buscar nuevos ambientes escolares de paz. En ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2013), establece “la convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas que hacen parte de la comunidad educativa, la cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (p.25). Afirmando con esto, la gran responsabilidad de la escuela y el maestro de formar ciudadanos aptos para la vida en sociedad, todo un desafío que involucra la práctica pedagógica y sus estrategias didácticas.

El entramado que constituye la educación, los saberes y la práctica pedagógica se hace cada vez más complejo y cambiante a los ojos de cualquier investigación educativa. Los espacios escolares del ámbito rural en Colombia permiten gracias a sus experiencias, apertura la discusión crítica y la reflexión con respecto a la convivencia escolar, siendo oportuno citar a Mockus (2002), por su valioso aporte al considerar “la convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes” (p.3) donde se requiere de revisiones de la cotidianidad en la labor docente, en ciertos casos de la articulación con áreas transversales que motiven al estudiante a compartir y convivir alejados de conflictos.

Por lo tanto el proyecto investigativo desarrollado representó todo un desafío por las características del contexto rural objeto de estudio, pues en la intención de fortalecer la convivencia escolar con el apoyo de los proyectos productivos a través de la práctica pedagógica

desde las diversas áreas transversales, también se está contribuyendo con la formación del nuevo ciudadano; como lo contempla Peralta (2009), con su aporte teórico:

Se entiende por tanto como un desafío para la escuela y para la sociedad colombiana, pues para lograr un verdadero ejercicio de la ciudadanía se requiere realizar cambios de tipo sociocultural que conviertan la memorización de contenidos en procesos pedagógicos-críticos. (p.31)

Una de las formas idóneas para realizar aportes significativos en esta materia desde la práctica pedagógica, está representada por el reto que significa mejorar la convivencia escolar.

Si bien es cierto, que dentro del sistema educativo colombiano existen contenidos programáticos por cada área transversal que a su vez debe estar orientada por una malla curricular, es el docente quien por medio de estrategias didácticas hace de su práctica pedagógica una labor que busca contribuir con la formación integral de los estudiantes desde los distintos niveles; por consiguiente, formar al ciudadano que requiere y exige la nueva sociedad colombiana; siendo necesario para ello, consolidar una convivencia escolar ajustada al clima de paz y tranquilidad que por años ha reclamado el país. Convirtiéndose por lo tanto el docente, en un estrategia para conseguir una transformación educativa y social desde el espacio escolar y la realidad contextual rural.

Reconociendo que desde Centro Educativo Rural El Tropezón mediante el objeto de estudio, se presenta una problemática puntual que obedece a los altos niveles de intolerancia, debido a la agresividad verbal y física entre los estudiantes que conduce a falta de respeto al punto de llegar a riñas como patrones de violencia que traen desde los núcleos familiares y la comunidad, evidentes como situación compleja que terminan afectando la convivencia escolar y con

repercusiones en el ámbito social que de acuerdo con las observaciones y las indagatorias realizadas a los docentes de las diferentes áreas de aprendizaje, indican que la temática de la convivencia escolar no ha sido abordada como tema de investigación desde los proyectos productivos; reconociendo que los profesores de una u otra forma vienen desarrollando su práctica pedagógica en cada área transversal pero de forma independiente; es decir, sin la articulación de elementos que permitan en un momento determinado fortalecer el clima y la convivencia escolar.

Dejando al descubierto la descontextualización que existe entre los contenidos programáticos que incluye el currículo nacional y las estrategias que se vienen aplicando en las diversas áreas de aprendizaje para hacer frente a una realidad que históricamente ha venido afectando la paz ciudadana y convivencia del país; una sociedad colombiana que por años ha sido golpeada por la violencia, la guerra y los antivalores. Convirtiéndose la educación en un enorme desafío para revertir tantos niveles de intolerancia que se reflejan en diversos ámbitos de la vida nacional. Especialmente en los recintos escolares, entendiendo que los estudiantes adoptan modelos desde la familia y además, son representaciones sociales presentes en la cotidianidad del colombiano y que solo pueden ser mejoradas desde la escuela con el apoyo de las familias; una forma particular de abordar este tipo de problemáticas dentro del contexto educativo rural, es precisamente la investigación emprendida donde se pretende vincular los proyectos productivos, educación ambiental, promoción de estilos de vida sana, la práctica pedagógica, derechos humanos, para que surjan los mejores resultados que permitan fortalecer la convivencia escolar y la sana paz.

Es decir, que los docentes por medio de su práctica pedagógica y con la aplicación de estrategias didácticas ajustadas a cada nivel escolar y la realidad educativa rural, puedan ofrecer a sus estudiantes herramientas para ir de manera progresiva superando la problemática que

representa la falta de una convivencia escolar idónea producto de los altos niveles de intolerancia que se han heredado a través de la historia de una sociedad colombiana afectada por décadas y que requiere con urgencia, ser asumida con estricto nivel investigativo donde puedan surgir alternativas diversas de posibles soluciones. Reconociendo que dentro del CER se encuentra el área transversal “proyectos productivos” que pudiera servir de apoyo para fortalecer elementos para hacer frente a la problemática que se viene presentando, que está repercutiendo en la paz y convivencia escolar.

Esto indica que la problemática es evidente y clara , los niveles de intolerancia, agresividad verbal y física, faltas de respeto, riñas , debido a que son conductas repetitivas, con respecto a la forma como se vienen comportando los estudiantes en los diferentes espacios de compartir pedagógico, especialmente dentro del aula, realidad que impacta en la práctica pedagógica haciendo un llamado a la reflexión a docentes y autoridades rectoras del Centro Educativo Rural El Tropezón, sin olvidar, que esta situación es el producto de una cadena histórica social que se refleja con frecuencia en el sector educativo y que requiere de una responsabilidad compartida entre la familia, centro educativo y el estado. Por lo tanto, es necesario tomar medidas correctivas desde la labor docente orientadas por la investigación en función de la realidad y las necesidades de los estudiantes.

De tal forma que la investigación como parte del trabajo de grado y requisito para optar al título de Magíster en Práctica Pedagógica de la Universidad Francisco de Paula Santander, de la ciudad de Cúcuta, permitió el desarrollo del proceso indagatorio bajo el cual se abordó una problemática puntual dentro de un contexto educativo rural; donde el proyecto se convirtió en una alternativa que pudiera contribuir a posibles alternativas de solución. Reconociendo la necesidad de articular esfuerzos desde los participantes del proyecto, los colegas docentes del

CER que implica las autoridades rectorales y los padres de familia para el logro de los objetivos previstos desde lo investigativo; que pueda redundar en beneficios amplios con impacto positivo en lo educativo y social.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el Centro Educativo Rural el Tropezón del Municipio la Esperanza?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general. Fortalecer la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el Centro Educativo Rural el Tropezón del municipio la Esperanza, Norte de Santander.

1.4.2 Objetivos específicos. Los objetivos específicos son los siguientes:

Diagnosticar la problemática de convivencia escolar que se vive en en el Centro Educativo Rural el Tropezón del municipio la Esperanza.

Indagar sobre el impacto que tiene la convivencia escolar en los estudiantes del Centro Educativo Rural el Tropezón y su incidencia en la práctica pedagógica.

Establecer las acciones pedagógicas que implementan los docentes desde su práctica pedagógica para el abordaje de la convivencia desde el aula de clase.

Implementar el desarrollo de proyectos productivos transversales como estrategia didáctica al fortalecimiento de la convivencia escolar y una práctica pedagógica activa y productiva.

1.5 Justificación

Se justificó la investigación desde la relevancia que representa para la secretaria de educación municipal y departamental, por su gran impacto debido a que los estudiantes del Centro Educativo Rural el Tropezón tienen la posibilidad de adquirir conocimientos con sentido de coherencia con respecto a la zona rural del municipio la Esperanza, donde se pueden aprovechar los proyectos productivos para articular estrategias didácticas por medio de la práctica pedagógica del docente para fortalecer la convivencia escolar y la sana paz. Destacando de igual forma el impacto que surgió desde el proyecto a través de la línea de investigación Pedagogía para la convivencia y la paz que contempla la Universidad Francisco de Paula Santander, en su maestría de educación, puntualmente práctica pedagógica, donde se espera que una vez concluido el proceso investigativo, este trabajo se convierta en antecedente para posteriores investigaciones que contribuyan con una mejor ciudadanía en Colombia.

Múltiples son las transformaciones sociales a las que ha tenido que someterse Colombia, con un historial de violencia y guerra que por décadas ha dejado sus huellas en las diferentes generaciones que incluye la actual. Dicha realidad se ve reflejada en los recintos escolares tanto del sector urbano como el rural, donde los niveles de intolerancia entre los estudiantes se manifiestan con frecuencia alterando la paz y la convivencia escolar. Sin desmejorar los esfuerzos que se vienen haciendo desde el Ministerio de Educación a través del sistema nacional de convivencia escolar que incluye guías pedagógicas contextualizadas en el marco jurídico con la Ley 1620 y Decreto 1965 (2013); pero no ha sido suficiente, es ahí donde cobró fuerza e importancia el proceso investigativo que se pudo llevar adelante.

Fue relevante una revisión del fundamento legal, los programas curriculares, contenidos, áreas transversales que involucren la convivencia escolar, que representa particularmente la investigación asociada a los proyectos productivos a través de la práctica pedagógica desde las diversas áreas de aprendizaje para una sana convivencia escolar. Todo un conjunto de soportes desde lo teórico y jurídico que le concedió a la investigación un carácter científico, reconociendo la relevancia que tiene la práctica pedagógica dentro de la problemática abordada.

La investigación se convirtió en referente para investigaciones posteriores con respecto a la temática; sin perder la visión de los objetivos trazados que parten de la indagación pasando por establecer hasta llegar a implementar el desarrollo de proyectos productivos transversales para indagar y revisar que puedan dar paso al registro de acciones hasta llegar al proceso final evaluativo para determinar alcances y la utilidad de los resultados, que se pueden generar desde el área de proyectos productivos como estrategia dentro de la práctica pedagógica que apunte hacia el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Desde esta representación buscaron diversas alternativas de solución mediante la investigación, reconociendo la importancia que simbolizan los espacios escolares que de acuerdo a lo establecido por Ministerio de Educación Nacional (2006), “en estos espacios y acciones cotidianas se está enseñando a niñas, niños y adolescentes a determinadas acciones, teniendo claras las características de las ciudadanas y ciudadanos, y la manera en que se desea participen en la sociedad” (p.13). Es decir, a través de la formación integral en el Centro Educativo Rural el tropezón del municipio la Esperanza en Colombia, se está contribuyendo con la formación del nuevo ciudadano que demanda la sociedad convulsionada colombiana.

Lo cual implica, la educación en todas sus manifestaciones (formativas, culturales, productivas), que representa dentro de la realidad mundial el bastión para garantizar mejores sociedades y por consiguiente en Colombia, la búsqueda de opciones reales para un futuro, donde se ponga de manifiesto la sana convivencia y la paz. Destacando, que la investigación partió de una realidad educativa que se ubica específicamente en el sector rural del Municipio La Esperanza, donde se espera obtener impactos relacionados al aprovechamiento de los recursos y los cambios de conductas de los estudiantes, tomando en consideración que el investigador forma parte del cuerpo docente y la misma realidad del contexto educativo, haciendo del proyecto una oportunidad para conseguir logros y transformar en lo educativo y lo social.

Destacando la importancia que reviste el tema de la convivencia escolar como objeto de estudio, surge con mayor fuerza la necesidad de investigar para realizar aportes significativos en función de la realidad que se viene presentando en la institución donde surge el fenómeno de estudio y sus alrededores; acudiendo a la buena labor que vienen realizando los docentes de los diferentes niveles educativos; tomando en cuenta, la posibilidad de incluir a través de estrategias didácticas, el área de proyectos productivos como un mecanismo de acción para fortalecer la convivencia escolar y con esto, contribuir a la formación de ciudadanos en consonancia con la paz que se anhela tener en Colombia.

Dentro del contexto investigativo desde lo educativo, el proyecto representó una intención fundamentada en la realidad escolar rural que busca a través de los resultados, donde se realizaron valiosos aportes con respecto al tema de la sana convivencia escolar y la paz nacional. Esto significa, que la combinación de elementos pedagógicos pudo representar dentro de la labor docente, una alternativa conducente a la transformación del nuevo ciudadano que reclama la actual sociedad colombiana, específicamente la zona Catatumbo. Es por ello, que se justificó la

investigación dada la necesidad de mejorar la convivencia escolar en contribución a la escuela nueva que se pretende conformar en el país; que exige un andamiaje, conformado por talento humano, práctica pedagógica, estrategias didácticas, políticas educativas en concordancia con la sociedad colombiana que se espera construir.

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales. Dando inicio con el apartado de los antecedentes, conviene partir desde lo internacional siendo, Navarrete & Hernández (2017), quienes presentan su trabajo investigativo titulado. La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar “cantón San Benito piedra gorda”, Guadalupe, San Vicente; para optar al grado académico de: licenciatura en ciencias de la educación para la profesionalización de la educación básica para los ciclos primero y segundo. Universidad de el Salvador facultad multidisciplinaria paracentral departamento de ciencias de la educación licenciatura en ciencias de la educación para la profesionalización de la educación básica para los ciclos primero y segundo. Su objetivo genera, Incidir en cambios de conducta de estudiantes del tercer ciclo de educación básica del centro escolar “Cantón San Benito Piedra Gorda” del municipio de Guadalupe, San Vicente.

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de inferir en cambios de conducta de estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda del Municipio de Guadalupe, San Vicente, mediante actividades teóricas y vivenciales encaminadas a mejorar la autoestima, el conocimiento y práctica de valores morales, otros temas de interés de los jóvenes para la orientación de su proyecto de vida y por ende, la mejora de la convivencia escolar. La convivencia escolar es un aprendizaje, porque se enseña y se aprende a convivir, y se genera en la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa, lo cual tiene mucha incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual, es decir en la formación integral del alumnado. Por tanto, hoy en día es sumamente necesario implementar

iniciativas tendientes a alimentar los factores que propicien una convivencia sana entre el estudiantado y que forme en él una personalidad amigable con la sociedad.

La Metodología se enfoca en una investigación cualitativa. Los autores Blasco & Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Esta intervención, se fortalece bajo la modalidad cualitativa y fundamentada en la investigación acción al considerarla la más apropiada para el estudio del fenómeno. Puesto que la problemática arrojada por el diagnóstico requería de una intervención concreta con la población sujeto de estudio, el equipo investigador decidió enfocarse en esta metodología, la que permitió abordar las temáticas planteadas y obtener los resultados esperados los cuales evidenciaron un cambio de conducta en el estudiantado del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda. Tales resultados, prometen con un seguimiento oportuno a esta investigación, fomentar un pleno desarrollo mental en los jóvenes, el cual sea la incentivación de que deben de moderar su actual estilo de vida, basado en el empleo de valores para una buena convivencia.

Dejando como resultados y de acuerdo a lo expresado por los estudiantes como respuesta a la interrogante formulada por el equipo investigador “Escriba en su tarjeta una situación que considere que le afecta para obtener un aprendizaje de calidad.” Se deduce en primer lugar que el estudiantado carece de expresión en tanto que las respuestas son cortas y con un lenguaje coloquial, no obstante, se observa sinceridad y coherencia en sus planteamientos y deja ver la necesidad real como persona y como estudiante, dado que surgieron necesidades de tipo

académico, emocional, recreativo, económico, alimentario y de convivencia en general. Cabe destacar que al inicio del taller hubo muchas dificultades de participación las cuales fueron superadas cuando el equipo investigador les dio la razón y confianza poniéndose psicológicamente a la par de ellos. La convivencia es un término muy importante para el desenvolvimiento del ser humano, no sólo actualmente, sino que por mucho tiempo ha sido de importancia para desarrollar la sociedad en que vivimos. Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Por ejemplo: “El gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que se produzcan estallidos de violencia”, Debido a la intolerancia que presenta nuestro país, la convivencia entre los adolescentes se ha vuelto dura e insegura, siendo el estudiantado parte de ese universo, se vuelve necesario y urgente implementar iniciativas tendientes a mejorar la convivencia escolar, y, es esto justamente lo que motivó esta investigación. El análisis e interpretación de datos se realizó de manera descriptiva dado que el instrumento utilizado para la recolección de información así lo permitió, sin dejar de destacar el lenguaje utilizado por el estudiantado para describir situaciones que les preocupan.

Este antecedente de corte internacional a pesar de haberse desarrollado fuera de la realidad colombiana, guarda una relación directa con la investigación que se llevo adelante, por tratarse de un tema que se vincula al objeto de estudio y que además busca solucionar una problemática desde un contexto escolar; reconociendo que la convivencia escolar tiene correspondencia con elementos como alteración de la sana paz y relación entre compañeros, que producto de la intolerancia generan violencia verbal y algunos casos hasta física, Realidades que requieren estrategias desde la práctica pedagógica, para tratar de mejorar esa convivencia escolar que

también tiene su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje; y que tanto se requiere en las instituciones públicas y privadas en Colombia.

Siguiendo esta línea internacional; Marín (2012) en un estudio de caso desarrollado dentro de la investigación, que fue Titulada Factores de Convivencia Escolar Para el Mejoramiento de La Gestión Institucional: un estudio de caso universidad central de Venezuela facultad de humanidades y educación. Trabajo de Grado que se presenta ante la Universidad Central de Venezuela Como requisito para optar a la Licenciatura en Educación. Se orientó la investigación a través del siguiente objetivo general analizar los factores de convivencia escolar en la organización para el mejoramiento de la gestión institucional en la Unidad Educativa Nacional “Maripa” en el Municipio Sucre del Estado Bolívar.

La metodología utilizada se basó en el paradigma positivista, ya que permitirá evaluar variables, medirla, diseñar instrumentos y arrojar resultados generando conclusiones y recomendaciones acorde al tema de investigación. En el mismo orden de ideas, la recolección de los datos se realizaron a través de técnicas e instrumentos que permitieron la obtención de información necesaria y veraz que permitió el desarrollo del trabajo, de la misma manera la investigadora obtuvo los datos reales extraídos del propio lugar de los hechos, aplicando como método la encuesta mediante el instrumento de un cuestionario previamente elaborado. La investigación se corresponde con un estudio de campo; el investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho; siendo de nivel descriptivo. En este nivel organizacional se aborda el problema para descubrir sus características que permitirán poner de manifiesto el funcionamiento y aspectos incidentes de la realidad estudiada.

En tal sentido la población que conformó la investigación estuvo representada por los docentes de la Unidad Educativa Nacional Maripa, ubicada en el Municipio Sucre del Estado Bolívar, veintinueve (29) docentes y 32 niños y niñas observados. La muestra La misma es menor de 100 individuos, por lo que se determinó la necesidad de tomar en cuenta a todos los elementos que conforman la población que es de 29 docentes y 32 niños y niñas con un total de 61 personas, por lo que dicha población es finita, por lo tanto no se empleó técnica de muestreo, ya que el total de docentes y alumnos es fácil acceso a la investigadora. Resultados Puede afirmarse, considerando los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Nacional Maripa, según la información recolectada es deficiente la promoción de la práctica de valores, debiendo esto incidir en forma negativa la regulación del comportamiento de los alumnos ante cualquier situación que se presente en la vida escolar.

Considerando este aporte, puede inferirse que siendo la educación en valores una responsabilidad de la familia y de la escuela, en el caso de la institución estudiada y considerando los resultados obtenidos, puede afirmarse que no responde en la actualidad al compromiso de articular, en su práctica diaria, la educación en valores enmarcados en la convivencia como parte fundamental de una educación integral, dado que esta como valor fundamental permite desarrollar la interacción con las cosas y las personas que pueden hallarse en el contexto donde se desarrolla el proceso educativo. Es necesario resaltar que la esencia del hombre es el resultado del conjunto de relaciones sociales concretas que se han mantenido a lo largo de la vida, el tipo de trato que se tenga con las personas y las respuestas a él determinan el modo de ser y actuar. En función de lo cual las instituciones educativas deben propiciar a través de actividades, el que estas relaciones satisfagan necesidades como: aceptación, afecto, respeto, auto-estima, etc. entonces la personalidad crecerá y se estará en disposición de asimilar los valores y las normas

que rigen la institución educativa.

La deficiencia de la escuela para generar, facilitar y promover tiempos que puedan circular la palabra y no los silencios, el diálogo, la discusión y no la sumisión y acatamiento, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y las actuaciones violentas ha imposibilitado el logro de la convivencia escolar que hoy vive la Unidad Educativa Nacional Maripa en el Estado Bolívar Venezuela. En tal sentido en la investigación se analizaron los factores de convivencia escolar en la organización para el mejoramiento de la gestión institucional en la referida institución, para ello se determinaron los factores de Gestión Docente en cuanto a la convivencia escolar analizando las destrezas utilizadas en la gestión docente y se establecieron las estrategias de convivencia escolar en la organización para el mejoramiento de la gestión institucional.

El estudio fue enmarcado dentro de un diseño de campo de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por veintinueve (29) docentes de aula, la técnica de recolección de datos fue el cuestionario de tipo Likert y la observación en los alumnos. Para el análisis de los mismos se establecieron dos criterios, los cuantitativos y los cualitativos, dentro de los primeros se utilizaron los porcentajes parciales favorables. Se logró concluir que en la institución estudiada, es insuficiente el seguimiento para el cumplimiento de las normas de convivencia y que existe deficiencias en la actitud de los docentes en el caso de incumplimiento por parte de los alumnos de las normas, por lo que se recomienda a la institución trabajar en el desarrollo de los valores y de convivencia armónica, a los docentes que deben seguir motivando a los alumnos mediante actividades enmarcadas en los valores y a los alumnos que se motiven a participar en las actividades programadas en la institución y que lleven a cabo la propuesta realizada en el presente trabajo.

Desde un análisis general La convivencia se construye interactuando, compartiendo, participando, dialogando, asumiendo responsabilidades día a día y, la escuela, como primer escenario en el que se producen continuas interacciones y en el que el alumno emplea gran parte de su tiempo, se manifiesta como un ámbito social idóneo para “aprender a vivir juntos”; según los resultados del instrumento, se concluye que deberá convertirse, por tanto, en un espacio que capacite a los alumnos de la Unidad Educativa Nacional Maripa, en las herramientas y capacidades necesarias para saber vivir e interactuar con los demás de forma democrática. A su vez, una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, ha de permitir el aprendizaje y la práctica de valores democráticos, como la promoción de la solidaridad, la paz, la tolerancia, la justicia, la responsabilidad individual y social, la participación y éstos se traducirán en las acciones cotidianas de convivencia que transcurren en el aula.

Conclusiones, La escuela espera de sus actores una serie de comportamientos adecuados a los valores que inspiran el proyecto educativo. Puede afirmarse, considerando los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Nacional Maripa, según la información recolectada es deficiente la promoción de la práctica de valores, debiendo esto incidir en forma negativa la regulación del comportamiento de los alumnos ante cualquier situación que se presente en la vida escolar. Considerando este aporte, puede inferirse que siendo la educación en valores una responsabilidad de la familia y de la escuela, en el caso de la institución estudiada y considerando los resultados obtenidos, puede afirmarse que no responde en la actualidad al compromiso de articular, en su práctica diaria, la educación en valores enmarcados en la convivencia como parte fundamental de una educación integral, dado que esta como valor fundamental permite desarrollar la interacción con las cosas y las personas que pueden hallarse en el contexto donde se

desarrolla el proceso educativo. Es necesario resaltar que la esencia del hombre es el resultado del conjunto de relaciones sociales concretas que se han mantenido a lo largo de la vida, el tipo de trato que se tenga con las personas y las respuestas a él determinan el modo de ser y actuar. En función de lo cual las instituciones educativas deben propiciar a través de actividades, el que estas relaciones satisfagan necesidades como: aceptación, afecto, respeto, auto-estima, etc. entonces la personalidad crecerá y se estará en disposición de asimilar los valores y las normas que rigen la institución educativa.

De ese estudio de caso realizado en Venezuela, se pueden extraer diversos aportes de gran apoyo para la investigación que se dio desde un contexto rural colombiano; donde se destaca la importancia de mejorar la convivencia escolar, entendiendo que se requieren cambios que solo pueden ser logrados con el apoyo de la familia y los miembros de la escuela o colegio. Es oportuno destacar, que la convivencia escolar en Colombia ha sido marcada por las cicatrices de la guerra y la violencia, siendo impactadas las familias de regiones como el municipio la esperanza donde se viene dando la investigación, esas realidades tienen su repercusión en el ámbito escolar que tienen y deben ser abordadas desde lo investigativo como en este caso en particular. Desde diversas miradas, el antecedente tiene su valor significativo para el proyecto en su realidad temática, fundamento teórico y metodológico.

Para cerrar el ciclo de referentes internacionales. Ramírez (2016), en su memoria investigativa. Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil, para optar al grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid; Facultad de Educación Centro de Formación del Profesorado Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Es de destacar que en la presente tesis doctoral se examinó la convivencia escolar en centros de educación secundaria de

Argentina, España, México y Puerto Rico. La convivencia escolar es uno de los componentes de la educación acerca del cual se ha desarrollado un extenso debate, por más de cincuenta años. La idea de establecer una definición operacional del constructo, acentúa la necesidad de desarrollar estudios comparativos transculturales que faciliten su entendimiento. De igual forma, se enfatiza en la escasez de instrumentos con propiedades psicométricas que permitan analizar las variables que definen la convivencia escolar. Por tanto, el presente estudio utilizó la metodología cuantitativa con un diseño de investigación transversal descriptivo de tipo no experimental (i.e., ex post facto) para analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, con el fin de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles. Además, se empleó un instrumento cuyas características técnicas también se analizaron como parte de la investigación.

Los resultados que se obtuvieron a través de los distintos análisis demostraron que, de manera general, los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros. Sin embargo, al comparar los tipos de agresiones entre los países, se encontró diferencia más alta, estadísticamente significativa, en las agresiones físicas que se cometieron en los centros escolares mexicanos. Asimismo, los estudiantes puertorriqueños fueron principalmente víctimas de agresiones verbales y psicológicas, mientras que los españoles se declararon mayoritariamente agresores verbales. Por otro lado, la variable normas para la convivencia escolar fue la que más influyó en el nivel de victimización y agresión. Las propiedades psicométricas que presentó el Cuestionario de Alumnos lo hacen un instrumento que podría ayudar al personal de los centros escolares a recopilar evidencias acerca de sus situaciones y, en consecuencia, desarrollar estrategias para mejorar la convivencia.

Conclusiones: Respecto a la valoración acerca de la convivencia escolar, puede afirmarse que, de manera general, los estudiantes valoran positivamente la convivencia que observan en sus respectivos centros. Específicamente, los estudiantes de México valoran significativamente mejor la convivencia en sus centros, al compararlos con los estudiantes de los otros tres países.

La convivencia es un concepto que, en general, hace referencia a compartir espacios, tiempo, experiencias, etc. con otras personas, es decir, convivir junto a otros. Así pues, la interacción del ser humano con otros empieza en el seno del hogar y se extiende paulatinamente a otros grupos, como, por ejemplo, al centro escolar los conflictos siempre estarán presentes en las relaciones entre los seres humanos. No obstante y al mismo tiempo, se menciona la trascendencia al tratarlos,

No obstante, las comunidades estudiantiles victimizadas valoran de forma menos positiva la convivencia en sus respectivos centros escolares; tendencia que incrementa en estudiantes victimizados por parte de profesores. Así pues, una posible explicación a estos hallazgos podría ser que los estudiantes victimizados, al percibirse más vulnerables, identifican el centro como un escenario de riesgo y, en consecuencia, valoran de manera negativa los elementos de la convivencia, tales como: las normas, la solución de los conflictos y las relaciones interpersonales con sus iguales y profesores. Por consiguiente, resulta imprescindible que se desarrollen instrumentos que permitan al personal de los centros escolares delimitar e identificar la situación real del centro, pues las situaciones de conflicto son particulares.

De manera general, puede concluirse que los estudiantes valoran de manera positiva el desarrollo y la implementación de las normas para la convivencia de sus centros. Sin embargo, debe resaltarse que los estudiantes de México y Puerto Rico sostienen estar Muy de acuerdo con

el uso y la aplicación apropiada de las normas en sus centros, en comparación con los demás países participantes. Aunque los resultados de esta investigación reflejaron que los estudiantes percibieron de manera positiva las normas para la convivencia en sus centros, se encontró una cantidad considerable de respuestas estudiantiles, al unir las categorías Muy en desacuerdo y En desacuerdo (aproximadamente 40%), en los ítems que indagaron acerca de lo adecuadas que eran las normas y la consistencia de su aplicación. Al retomar las ideas.

Este referente internacional en particular, reúne una serie de elementos que aunque se presentan en centros educativos a nivel superior, permiten fortalecer la investigación que se viene presentando por la importancia que se le da al tema de la convivencia escolar; existe un dato muy importante, que el referente se fundamenta en una investigación de corte doctoral donde se examinó la convivencia escolar en centros de educación secundaria de Argentina, España, México y Puerto Rico. Es decir, que la temática objeto de estudio de la investigación desarrollada, enmarcada en la convivencia escolar en un ámbito educativo rural colombiano, coincide con realidades que de manera simultánea se vienen dando en otros países en diferentes niveles educativos. De manera general, cada uno de los antecedentes internacionales hace un aporte significativo a la investigación por la relevancia que se le da a la convivencia escolar y la preocupación en la búsqueda de alternativas, al preocupante tema que viene afectando a niños y jóvenes en los centros educativos con repercusión en lo familiar y social.

2.1.2 Antecedentes nacionales. Pasando al contexto nacional, se ubica a Trujillo (2017), quien llevó a cabo un estudio desde la Universidad Norbert Wiener titulado, Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta (Municipio de Quimbaya, Quindío). El presente trabajo de investigación gravita en torno a dos variables: valores y convivencia escolar, tópicos contextualizados en los grados

octavo y noveno de la institución educativa mencionada. Cuyo objetivo general se centró en indagar características en las cuales confluyen los valores de los estudiantes y los valores institucionales (profesores, familia) en la convivencia escolar del grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta Municipio de Quimbaya (Quindío)

El presente documento se enmarcó en las investigaciones de tipo cualitativo desde una perspectiva descriptiva, dicha metodología tiene por objetivo identificar las relaciones y los posibles impactos existentes entre las variables relacionadas y el modelo educativo actual. Se presenta un rastreo del estado del arte para mostrar diferentes aportes que se hayan hecho desde esta perspectiva de investigación. Además se realiza un acercamiento conceptual con el fin de hallar la importancia y significación que poseen los valores en la vida de los estudiantes, aspecto que se materializa, dinamiza y transforma en la convivencia escolar. Además esta temática transversaliza el proceso enseñanza/aprendizaje y se constituye en una indagación pertinaz para la educación actual, dadas las directrices que en materia de convivencia ciudadana han sido expedidas por el Ministerio de Educación Nacional.

El referente nacional antes citado, que se vincula con el ámbito escolar y la importancia de la convivencia escolar como valor en los educandos donde se involucra a la familia como elemento fundamental, sirve de apoyo para la investigación emprendida en la realidad colombiana. Pues busca fortalecer la sana convivencia por medio del fortalecimiento de valores. Destacando, que la convivencia escolar es una problemática mundial, con la particularidad que en Colombia existen muchos antecedentes producto de décadas de guerra y violencia, que hoy se ve reflejada en los altos niveles de intolerancia.

En el mismo ámbito Rentería & Quintero (2009), en su investigación titulada: Estrategias de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana. Tesis de grado para obtener el título de Maestría en educación. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, la misma tiene como objetivo general Diseñar Estrategias de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia. Donde los docentes y el docente administrativo están comprometidos con unas pautas éticas y morales que deben seguir de acuerdo con su formación, al igual que es deber de la institución educativa facilitar procesos de capacitación constante, lo cual puede ayudar para que se logre el reconocimiento del profesor como profesional de la educación.

En su gestión educativa el directivo docente y los profesores deben cooperar en las actividades académicas que generen conocimiento en los estudiantes, también aporten al enriquecimiento en cultura ciudadana, valores universales, comunidad educativa, y convivencia pacífica, es de esta manera como se genera inclusión y equidad, el reconocimiento de la diversidad y el respeto a los derechos humanos, es decir calidad educativa. Se utilizó una metodología cualitativa con enfoque descriptivo, tipo de campo por tratarse de un escenario cuyos investigadores realizaron la recolección de la información directamente en la institución educativa donde se desarrolló la problemática.

Llegando a la conclusión que el maestro es un mediador en la diversidad cultural que se observa en la convivencia de los diferentes actores que participan en el proceso educativo en la institución. Así se propone el diseño de una estrategia de Gestión Educativa para mejorar los niveles de Convivencia en el Colegio Rafael Uribe Uribe, jornada de la mañana. Esta estrategia es específica de acuerdo con las conclusiones generadas a través de las encuestas y las entrevistas hechas a la comunidad educativa, el nuevo diseño resulta del sentir unificado de docentes y

administrativos, padres de familia y estudiantes.

Una vez recorrido el segundo antecedente nacional, se puede inferir que las estrategias de gestión educativa que implementaron para mejorar los niveles de convivencia en un colegio de ciudad Bolívar, se ajusta plenamente a lo que se pretende realizar con el proyecto que se viene desarrollando; puesto que, la convivencia escolar es un tema de interés para el Gobierno de Colombia así como para el Ministerio de Educación Nacional, pero que requiere como en este caso, que la realidad de un contexto educativo sea abordado desde lo investigativo. En términos generales, el antecedente apoya y orienta al mismo tiempo la intencionalidad de la investigación del municipio la esperanza.

Para concluir el contexto nacional, Uribe (2015), realizó un trabajo investigativo que llevó por título La Convivencia Escolar desde la Perspectiva de la Resiliencia, como requisito indispensable para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa y Gestión Social. Universidad Libre de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación Instituto de Postgrados Especialización en Gerencia Y Proyección Social de la Educación Bogotá. Siendo su principal objetivo Identificar los procesos de gestión escolar asociados a la resiliencia desarrollados en la Institución Educativa, fundamentándose en una interrogante global de investigación ¿Qué procesos de gestión escolar asociados a la resiliencia se evidencian en la Institución Educativa Compartir Suba que promuevan la convivencia escolar?

La Metodología empleada está dirigida bajo el enfoque cualitativo, debido a que incorpora elementos a través de los cuales se pretende priorizar la observación, análisis e interpretación de fenómenos, acontecimientos y hechos que prevalecen en los docentes y orientadora escolar de la Institución Educativa Compartir Suba. La recolección de información se realizó mediante las

observaciones directas y entrevistas semi-estructuradas. Como apoyo a estas, se usa el registro fotográfico. El diseño para esta investigación será de carácter descriptivo, ya que se describirá los fenómenos, situaciones, eventos en los diferentes contextos en que estén inmersos los estudiantes, profesores y orientadora escolar; en aspectos claves de convivencia escolar donde se refleje aspectos para su manejo.

Llegando a los siguientes resultados De acuerdo a la información de las observaciones directas empleadas en los diferentes espacios y ambientes de la institución y de las entrevistas semi-estructuradas aplicadas a docentes y directivos docentes, es posible identificar los rasgos esenciales de los participantes seleccionados; en donde se pudo observar factores predominantes, los cuales componen cada categoría. Se describe a continuación los hallazgos y resultados obtenidos, los cuales tienen que ver con la convivencia, la gestión directiva, académica y de la comunidad, al igual con la resiliencia. La relación de estos conceptos, se puede evidenciar que los procesos de convivencia escolar se ven influenciados por prácticas resilientes, y áreas de gestión escolar como lo son la gestión directiva, gestión académica y gestión de la comunidad.

De acuerdo a esta categoría recogida de la codificación selectiva se puede establecer que los entrevistados como directivos docentes, orientadora escolar, profesores asumen la convivencia escolar como un medio social de interacción con el otro, en donde se aceptan las diferencias entre los demás y las relaciones interpersonales. Frente a este aspecto el Directivo Docente afirma, “ La convivencia, son las relaciones que se construyen en un contexto escolar entre los y las estudiantes, docentes, padres, maestros; en donde todos conviven en un marco de respeto, en donde prima la aceptación por las diferencias”; del mismo modo, la orientadora escolar define la convivencia como, “las relaciones interpersonales que se dan en un ambiente de respeto, tolerancia y solidaridad”; en cuanto al el profesor N.3, el considera que la convivencia “Es la

interacción que se basa en la comunidad educativa, basada en normas y el respeto hacia el otro”.

Desde un enfoque analítico, la convivencia escolar representa un elemento que implica patrones familiares y sociales al mismo tiempo capacidades de los estudiantes, quienes requieren de estrategias dentro de la práctica pedagógica de los docentes para fortalecer el vivir sano y compartir entre estudiantes. Este antecedente da muestra de la relevancia que tiene el proceso investigativo en el ámbito escolar, con impacto en lo social y familiar; guarda no solo relación por la temática, también por su metodología y la búsqueda de alternativas de solución. Entendiendo, que para mejorar la convivencia escolar en Colombia, se necesita tanto de políticas públicas, guías pedagógicas como de la voluntad de los miembros de recintos escolares.

2.1.3 Antecedentes regionales. Contextualizando el marco regional o local, se presenta Guevara (2017), la investigación se centró en el tema de la convivencia; llevando como título aplicación de la ley 1620 de 2013 norma que regula la convivencia escolar en la Institución Educativa José Eusebio Caro de Ocaña, Norte de Santander, Proyecto de grado presentado bajo la modalidad de monografía para obtener el título de abogado. Universidad francisco de paula Santander Ocaña facultad de educación, artes y humanidades plan de estudios de derecho nocturno. El objetivo general plantea. Determinar la Aplicación de la Ley 1620 de 2013 Norma que regula la convivencia escolar en la Institución Educativa José Eusebio Caro de Ocaña, Norte de Santander Aunque parece que el tema de la convivencia escolar ya estuviera sobre diagnosticado, se encuentra, que no es así, que falta el firme compromiso de las instituciones educativas, por conocer más de este tema, y de los fenómenos que allí suceden.

Los conflictos están derivando acoso escolar, vandalismo, drogadicción, entre otros problemas que aborda esta investigación. Los cuales se vuelven factores determinantes para que

los estudiantes no sean promovidos al grado siguiente, además de ser los causantes en un alto porcentaje de la deserción escolar, tal como lo señala la investigación realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística y la Universidad Nacional de Colombia, para el Ministerio de educación nacional en el año 2010.

Siendo la metodología para la realización del trabajo de grado se acudió al tipo de investigación descriptiva, con el propósito de identificar los lineamientos técnicos de la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965, emitida por el Ministerio de Educación Nacional; por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar. Con el objetivo de determinar el alcance de la aplicación de la norma 1620 en el Colegio Nacional José Eusebio Caro. La población de este proyecto estuvo conformada por los dos (2) documentos (Manuales de Convivencia del Colegio Nacional José Eusebio Caro de Ocaña, Norte de Santander.

La información necesaria para diseñar el proyecto se recopiló mediante la aplicación de las técnicas la entrevista y la observación; la primera se estableció un formato que estará compuesto por interrogantes relacionados con la características y la aplicación de la ley que establece el Manual de Convivencia y será aplicado a coordinadores y directivos; el segundo instrumento fue la observación aplicado a los documentos que establezcan el manual de convivencia para obtener información apropiada para diagnosticar como se aplica la Ley 1620 en los mencionados establecimientos educativos.

Los hallazgos encontrados En el desarrollo de los objetivos planteados para la presente monografía se dio inicio al análisis de la aplicación de la Ley 1620 de 2013 en el manual de

Convivencia de la Institución educativa José Eusebio Caro. Para dicho análisis se solicitó al colegio copia del documento con el objeto de realizar una observación directa sobre la aplicación de ley de convivencia escolar. De acuerdo con los testimonios y con lo plasmado en el documento, el Colegio Nacional José Eusebio Caro hasta el momento se encuentra en la etapa de implementación de la ley en su manual de convivencia, el cual se encuentra en estudio para una próxima aprobación, toda vez que el anterior no contaba en su fundamento legal con la ley 1620 de 2013. También es de destacar que la modificación se viene realizando desde el año 2015, siendo conscientes de que la misma ley tiene vigencia desde el 2013, lo cual evidencia el retraso de las instituciones por desarrollar estrategias en busca de la sana convivencia en sus instituciones. En el documento analizado, que efectivamente contempla que esta ley es base de su fundamento legal, además de ello establece un capítulo para la tipificación de las situaciones con su respectivo protocolo con el debido proceso de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013 y finalmente se adopta en dicho manual la creación del comité de convivencia dentro del Colegio de acuerdo con los parámetros exigidos por la ley 1620.

En este antecedente local en particular, aparece la carrera de derecho a cuyo título opta el autor de la investigación citada como referente, pero que se fundamenta en la aplicación de un marco legal que enmarca la convivencia escolar, puntualmente la Ley 1620 que también es señalada en el proyecto que se viene estructurando. Lo cual indica, que el antecedente se relaciona y hace su aporte desde la temática misma y su implicación en el ámbito educativo, destacando que existe una ordenación jurídica que rige este tema. En toda institución educativa, existe un manual de convivencia que debe ser revisado continuamente y actualizado como elemento de apoyo para mejorar la convivencia escolar, es decir, el marco legal es importante y necesario para fortalecer el sano compartir y vivir dentro de las escuelas.

Así mismo en lo regional, Roperó (2016), trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Abogado. Que fue titulado Aplicación de la Ley 1620 de 2013 Frente a la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar en la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista del Municipio de San José de Cúcuta – Años 2016 Y 2017. Universidad Libre de Colombia Seccional Cúcuta Biblioteca Manuel José Vargas Duran. La sistematización del problema partió de la siguiente interrogante ¿Cuáles son las situaciones de violencia escolar que se han presentado en la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista del Municipio de San José de Cúcuta en los años 2016 y 2017?

El objetivo metodológico de este proyecto de investigación socio jurídico, es determinar cómo se ha dado la aplicación de la Ley 1620 de 2013 frente a la prevención y mitigación de la violencia escolar en la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista del Municipio de San José de Cúcuta en los años 2016 y 2017. La investigación desarrollada es de naturaleza socio-jurídica, y de tipo descriptivo. El método de investigación que se empleó fue el cualitativo. La población y muestra está conformada por los representantes estudiantiles de los grados 5 a 11 de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista, así como los Coordinadores Académicos y de Disciplina. El trabajo contiene cinco capítulos, a través de los cuales se da desarrollo al mismo, así: En el primer capítulo se desarrolla el problema, presentando el título, el planteamiento, la formulación y la sistematización del problema, la justificación, y los objetivos generales y específicos.

El segundo capítulo aborda el marco referencial, se presentan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, y. las bases legales. En el tercer capítulo se referencia el diseño metodológico, indicando el tipo y método de la investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de información, y el análisis de la información recolectada. El cuarto capítulo

presenta el desarrollo de los objetivos específicos consistentes en caracterizar las situaciones de violencia escolar que se han presentado en la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista del Municipio de San José de Cúcuta en los años 2016 y 2017; identificar las acciones de prevención y mitigación de la violencia escolar, desarrolladas por el Comité de Convivencia de la Institución Educativa; establecer los resultados frente a la prevención y mitigación de la violencia escolar que ha logrado la Institución Educativa, a partir de la aplicación de la Ley 1620 de 2013; y reseñar de acuerdo a lo establecido el manual de convivencia y el comité de convivencia el tratamiento dado a la violencia escolar en la Institución Educativa.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones. Con la realización de esta investigación se concluye que en la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista del Municipio de San José de Cúcuta si se ha dado la aplicación de la Ley 1620 de 2013 frente a la prevención y mitigación de la violencia escolar en la Institución Educativa, para lo cual se modificó el manual de convivencia, se creó el comité de convivencia escolar, y se han realizado diferentes actividades de prevención y mitigación de la violencia escolar.

Metodología de investigación La investigación desarrollada es de naturaleza socio-jurídica, por tratarse de una problemática que afecta a un sector de la población como son los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista, y que debe ser prevenida y mitigada a través del Comité de Convivencia Escolar y la comunidad educativa. La investigación es de tipo descriptivo. Se trata de una investigación de descriptivo, dado que tuvo como objetivo central “lograr la caracterización de un evento de estudio dentro de un contexto particular” (Hurtado, 2010, p.7), lo cual permitió que la información inicial recopilada a través de los instrumentos (análisis documental, encuesta, y entrevista), fuera utilizada para determinar la efectividad de la aplicación de la Ley 1620 de 2013 frente a la

prevención y mitigación de la violencia escolar en la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista del Municipio de San José de Cúcuta en los años 2016 y 2017.

Resultados conclusivos Análisis inferencial De la encuesta fue aplicada en el mes de diciembre de 2016 en la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista y que contó con la participación de 35 estudiantes, se pudo evidenciar que un 94,29% si ha observado situaciones de violencia escolar en su I.E., y solo un 5,71% no ha observado estas. Entre las situaciones de violencia escolar que han observado son en un 45,71% agresiones verbales, un 40,00% dice que ha observado agresiones físicas, y un 14,29% comenta que ha observado agresiones psicológicas. Por su parte, un 34,29% afirma que si ha participado en las situaciones de violencia escolar presentadas; y un 65,71% comenta no haber participado en las mismas; mientras que un 91.43% afirma que si ha sido observador de las situaciones de violencia escolar; mientras, que un 8,57% dice no haber observado las mismas. Respecto a la actuación de las autoridades del Colegio frente a la situación de violencia escolar, un 88,57% dice si tomaron los correctivos; mientras que un 8,57% afirma que las autoridades del Colegio no hicieron nada, y un 2,86% expresa que las autoridades del Colegio no se enteraron. Asimismo, un 62,86% dice conocer algún compañero que sea víctima de violencia escolar; por su parte, un 37,14% afirma no conocerlo. En relación a cuál es la situación que se presenta, un 42,86% afirma que las más frecuentes son las agresiones verbales, seguidas de un 14,29% por las agresiones físicas, en tercer lugar con un 2,86% por las agresiones psicológicas, y con un 2,86% aparece el bullying. En cuanto a si los estudiantes encuestados han sido víctimas de alguna situación de violencia escolar, un 31,43% expresa que sí; mientras, que un 68,75% no ha enfrentado esta situación; las situaciones de violencia escolar son en un 17,14% agresiones físicas; por su parte, un 11,43% afirma que son las agresiones verbales; y un 31,43% ha sido víctima de agresiones psicológicas.

Se puede destacar la importancia de este referente local como apoyo y soporte para la investigación, por tratarse también de la carrera de derecho que admite que sus participantes desarrollen investigaciones dentro de los ámbitos escolares, en esta oportunidad la aplicación del marco legal en materia de convivencia escolar. Su estructura investigativa, metodología socio-jurídica y su aplicación en un escenario escolar, hace aún más estrecha la relación con el proyecto investigativo que se viene dando en el municipio la esperanza del Norte de Santander. Visto desde lo comparativo, se trata de carreras diferentes pero con similitudes investigativas y el objeto de estudio.

Para finalizar lo correspondiente a los antecedentes regionales, Sogamoso (2017), una investigación hecha desde lo educativo y lo social. Convivencia en la Población Estudiantil del Colegio Gonzalo Rivera Laguado que conforma la barra del Indio, Cúcuta Norte de Santander; para optar al título Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico. Universidad Santo Tomás Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia Facultad de Ciencias y Humanidades Centro de Atención Universitario Cúcuta Norte de Santander. El objetivo general se basa en; Analizar los elementos característicos de la visión de convivencia de los estudiantes del Colegio Gonzalo Rivera Laguado que forman parte de la Barra del Indio para contribuir a mejorar los ambientes de interacción entre ellos mismos y la sociedad. La Convivencia ha sido objeto de estudio por parte de especialistas, académicos y estudiantes. Ello se debe a la relevada importancia que esta tiene para la vida en común, pero principalmente porque de ella depende en gran medida la paz en todos los escenarios donde interactúan los seres humanos. Esta investigación se circunscribe a la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado y tiene como actores principales a los estudiantes que conforman la barra del Indio. Dentro de los estudiantes se encuentran dos de grado octavo, dos de grado noveno y dos de grado décimo. Este grupo

social es reconocido a nivel local y nacional como un agente que influye en la convivencia pues sus actuaciones no están referidas a la paz, la tolerancia y el respeto siendo pues, actores sociales conflictivos.

El enfoque metodológico; el tipo de investigación fue cualitativa, esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismas y de su realidad” Para realizar la aproximación global del problema de estudio y recabar la información necesaria, la investigación cualitativa es valiosa puesto que en ésta “todos los escenarios y las personas son dignos de estudio. La investigación se enmarcó dentro del enfoque fenomenológico, la importancia del enfoque fenomenológico radica en que a través de éste se “describe la estructura de la experiencia tal y como se presentan los hechos a la conciencia y explora cuál es la esencia. El método de investigación escogido fue el etnográfico tomando en cuenta lo expuesto; La selección del método etnográfico está relacionada tanto con el diseño cualitativo como con el enfoque fenomenológico, pues en conjunto buscan explorar la realidad social para indagar y conocer desde la propia perspectiva de los sujetos estudiados, se apoyó en un trabajo de campo. La población correspondió a los seis (6) estudiantes, 2 de ellos pertenecían al grado octavo, 2 al grado noveno y 2 al grado décimo del Colegio Gonzalo Rivera Laguado que en la actualidad hacen parte de la Barra del Indio. Teniendo en cuenta que el tipo de investigación y que la población era pequeña se trabajó con los seis (6) estudiantes como muestra, los cuales fueron los informantes clave, pues son “los individuos que se estima que son representativos o típicos de la población. Se sigue el criterio del experto o el investigador.

Resultados; de acuerdo a los resultados de la investigación se tiene que existe una prevalencia de factores negativos que inciden en la construcción de una visión de convivencia errada y

centrada en la conveniencia desde su interés como miembro de un colectivo social estigmatizado “la gente cree que porque uno es de la barra del Indio es malo, pues que chupen” (EIC-1); “somos de la barra y también somos adolescentes, entonces somos menores de edad y nada nos pueden hacer” (EIC-3); “todos tienen derecho a expresarse, nosotros también, no importa si les gusta o no” (EIC-6). En la categoría “Acuerdos”, se logró determinar que la opinión sobre éstos es desfavorable: “son pura chachara que no lleva a nada” (EIC-2); “a veces sirven a veces no, mejor dicho depende de qué tema traten” (EIC-6); “siempre existen, pero que uno los cumpla vaya usted a saber” (EIC-3); “pueden cumplirse si eso es bueno para uno, sino pues no” (EIC-4); “la convivencia es como vive cada uno y no acuerdos y más acuerdos” (EIC-1). Para los estudiantes miembros de la barra del Indio, es difícil asumir acuerdos y cumplirlos, piensan que dichos acuerdos son muchas veces “camisas de fuerza” (GFIC- 4), “imposiciones que le hacen a uno para dominarlo” (GFIC-2); “cosas que se dicen pero que a la final no siempre se cumplen” (GFIC-5). Consecuentemente, su apreciación es que los acuerdos son asuntos de escasa importancia que se hacen cuando es necesario pero que no tienen una obligatoriedad total y por ello pueden no ser respetados sin mayores consecuencias.

De esta manera los acuerdos no son instrumentos valorados a la hora de concebir la convivencia como escenario de diálogo concertado que lleva a acuerdos que deben cumplirse responsablemente para lograr un equilibrio entre las partes que lleven a un ejercicio ciudadano fundamentado en los derechos pero también en los deberes de cada persona en su diario vivir; pues su opinión sobre éstos apunta a una degradación “no, yo en realidad a veces los cumpla, cuando es estrictamente necesario” (EIC-2); “Depende a veces sí, a veces, no... eso es muy variable” (EIC-5); “los acuerdos son a veces deberes que se deben cumplir” (EIC-3). De tal suerte la categoría apunta a un cuasi-cumplido dependiendo al situación o el escenario donde se

den los acuerdos y si son considerados por los educandos como un deber o una obligación caso en el cual reconocen que a veces los cumplen, en caso contrario los acuerdos además de no ser cumplidos por ellos representan un asunto innecesario.

Esta última investigación en lo regional, hace un especial énfasis en la necesidad de mantener una sana armonía, resaltando características de estudiantes de nivel secundario que mantienen una convivencia escolar poco ajustada a las normas; puesto que pertenecen a una barra donde los niveles de intolerancia son elevados, esas características puntuales, se transforman en elementos que pueden sustentar la investigación que se viene desarrollando; reconociendo que la convivencia escolar representa actualmente en Colombia, un desafío que debe ser abordado desde cada espacio pedagógico para resarcir tanto daño que ha dejado la guerra y la violencia en el país. Con el antecedente señalado, queda claro como la violencia en el contexto social altera la sana paz y la convivencia en los recintos escolares.

2.2 Bases Teóricas

La presentación de este trabajo se encuentra sustentada, bajo la teoría cognitiva desde el ámbito conceptual, acuñando de tal forma el objeto de estudio, que se basa en la convivencia escolar del Centro Educativo Rural El Tropezón, del municipio la Esperanza, donde se amerita que los educandos adopten y asimilen lo cognitivo conductual, como una forma de asumir procesos desde el conocimiento de cada uno de los individuos que hacen vida en el contexto educativo y social. De allí la relevancia de indagar sobre las bases teóricas que fundamenten la intención de la investigación como parte del soporte científico a través de las diferentes fuentes que convergen en el plano de la pedagogía.

2.2.1 cognición y procesos cognitivos. Actualmente, el pensamiento forma parte del concepto de cognición, el cual se define como un acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje. Ríos (2014):

Hace una clasificación de los procesos cognitivos considerando como básicos la percepción, comparación, clasificación, definición, análisis, síntesis, memorización, inferencia y seguir instrucciones; mientras que el tomar decisiones, resolver problemas y la creatividad los considera procesos cognitivos de mayor complejidad. (p.64)

Reconociendo que la convivencia escolar requiere de la toma de decisiones y de la resolución de problemas que vienen alterando la sana paz dentro de la institución; es por ello que tanto el docente como el estudiante de la zona rural, debe asumir elementos conducentes al mejoramiento de la convivencia en lo social y educativo, entendiendo que se trata de procesos cognitivos que requieren ser asimilados en función de los intereses y necesidades de los mismos estudiantes.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Práctica pedagógica. La práctica pedagógica está directamente relacionada con las distintas actividades que diariamente los educadores realizan en un ambiente de clase, donde el actor principal está representado por los alumnos, guiados intencionalmente por un educador. Duhalde (1999), plantea: “la práctica pedagógica es la que se despliega en el contexto del aula, caracterizada por la relación entre docente, alumno y conocimientos” (p.23). Significa, que en la práctica pedagógica interactúan docente, alumno y saber, con la intención de generar un aprendizaje en los educandos.

De acuerdo al comentario de la autora antes citada, quien agrega una frase bien importante “centrada en el enseñar y aprender”; esto requiere, que la práctica pedagógica se realice tomando en consideración la enseñanza y aprendizaje como procesos que necesariamente deben estar presentes para contribuir con una sólida formación de los educandos. Por su parte Díaz (2004) plantea: “la práctica pedagógica es una actividad cotidiana que realiza el docente, orientada por un currículo, en un contexto educativo, dirigido a la construcción de saberes y formación de los estudiantes como vía para el desarrollo personal y social” (p.14). El planteamiento del autor incorpora un elemento nuevo a la práctica pedagógica “currículo”, puesto que, éste se constituye en una guía que le permite saber hacia dónde debe dirigir esa práctica pedagógica.

En este sentido, para esta investigación se asume la definición de práctica pedagógica propuesta por Díaz, por las siguientes razones (a) refiere a la formación, que es la meta principal de la pedagogía, (b) destaca el currículo como un elemento fundamental dentro de ésta y, (c) refiere al contexto educativo que es el ambiente en el cual se desarrolla esta investigación. Ahora bien, si se toma en cuenta, que a través de la práctica pedagógica los maestros tienen el compromiso de contribuir con la formación integral de la personalidad de los educandos; entonces, es preciso que esta práctica se ejecute sobre la base de una comunicación interactiva, creatividad, flexibilidad, entre otros aspectos importantes, que puedan garantizar un aprendizaje significativo.

Analizadas las opiniones anteriores, se hace mención de un destacado autor Ugas (2003), refiere:

La práctica pedagógica no es una técnica cuyas reglas fijas regulan acciones para conseguir metas, tampoco está determinada por leyes eternas. El razonamiento de la acción conduce a

comprender que un saber no se compone de reglas sino de principios aplicados. (p.14)

En este sentido, la práctica pedagógica es una acción sin leyes impuestas, que determinen una manera única y precisa de alcanzar los objetivos, que diariamente se proponen los docentes durante la jornada de clase con sus educandos; al contrario, es una acción flexible, que permite su adaptación a los acontecimientos cotidianos, en la que hay que tener presente que todas las experiencias de aprendizajes son únicas e irrepetibles, y que cambian constantemente producto de la dinámica social.

Es así, como la práctica pedagógica debe brindar igualdad de oportunidades para todos los aprendices; es decir, las relaciones que se producen en los ambientes educativos deben ser flexibles, con la existencia de un clima que tenga como base fundamental el diálogo; de allí que, el liderazgo dentro del aula no debe ser ejercido sólo por los docentes, sino también, por los alumnos, y sin ningún tipo de restricción. Esto hace que la práctica pedagógica no se centre únicamente en los resultados, sino que tome en cuenta los procesos, para que progresivamente los educandos desarrollen sus competencias, habilidades y destrezas de acuerdo con su nivel evolutivo.

Por ello, que el docente siempre debe estar dispuesto para la búsqueda de nuevas alternativas de enseñanza, valiéndose de múltiples elementos que van desde los programas, experiencias, vivencias, realidades y necesidades del contexto escolar y comunitarios, al respecto

Estos elementos, clase, programa, examen, a los que ha sido reducida la acción de la pedagogía, van a ser reforzados desde ciertas teorías que obstaculizan pensar la pedagogía en función y relación al conocimiento, la sociedad y la cultura. Tal es el caso de la pareja enseñanza-aprendizaje, que encadena la articulación entre maestro y alumno al aprendizaje, y

no a los procesos que se desarrollan en la interioridad de los conocimientos científicos, ya que su función es asegurar la vigilancia e inspección de las tareas de interacción entre maestro y alumno y para ello pone en juego las nociones de objetivos, contenidos parcelados e indicadores de evaluación. (Zuluaga, 2011, p.25).

Siendo el docente un agente de cambio, siempre dispuesto a innovar por medio de estrategias dentro de su práctica pedagógica; donde Sacristán (2007), se refiere a la:

Renovación pedagógica y explica: ...cabalga sobre la idea de hacer una escuela más adaptada a los intereses del alumno, con un trato más humanizado, donde se relativice la importancia de sus contenidos. Este bagaje es el ejemplo de un marco desde el que se quiere modelar la práctica pedagógica. (p.297)

Dando a entender el autor, que el docente debe romper paradigmas y fundamentarse más en las necesidades del estudiante y las realidades del contexto para una práctica pedagógica mucho más efectiva.

Para fortalecer la opinión del autor antes mencionado, es conveniente citar a Hernández (2002), plantea: “la tendencia mayor consiste en desarrollar una práctica pedagógica reproductora y centrada en el aula de clase” (p.41). Significa, más ajustado a las diversas realidades escolares y familiares y menos programas conductistas, que en ciertas oportunidades no se relaciona con el ámbito educativo abordado; es necesario que el estudiante sea participe en la construcción de su propio aprendizaje y para ello, se requiere de una práctica pedagógica que rompa el tradicionalismo y abra el espacio a la reflexión y la crítica de lo acontecido en el espacio y tiempo real. En concordancia con lo registrado en el párrafo inmediatamente anterior Silva, Castillo & Beyra (1997), consideran que:

En la práctica pedagógica tradicional, el maestro enseña lo que estima necesario para el niño y deja muy poco espacio para que éste participe. Este tipo de práctica se caracteriza por: una enseñanza memorística, promover conocimientos no adecuados a la realidad del alumno, rigidez, es unidireccional, uso rutinario de materiales, basada en enciclopedias y en una evaluación únicamente en los conocimientos y con poco interés de promoción. (p.55)

Significa de algún modo, continuar en lo tradicional y seguir viendo al estudiante como un receptor de información contemplada en los programas y la malla curricular, dejando de un lado la realidad educativa y el contexto que lo rodea, aun sabiendo que de allí precisamente se desprenden las necesidades de los estudiantes; por ejemplo el tema de la convivencia escolar que incluye niveles de intolerancia y violencia en ciertas ocasiones. Mientras Hernández (2002), explica: “no existe la intención de ir en búsqueda de nuevos conocimientos, de potenciar el pensamiento creador y productivo, capaz de desarrollar una práctica pedagógica socialmente útil, vinculada al mundo de la producción, el trabajo y los hechos cotidianos” (p.41). Ahí se centra el problema, la falta de voluntad por cambiar la manera como se le viene enseñando a los estudiantes tanto en el sector urbano como en el ámbito rural; en este último es precisamente donde se ubica el instituto educativo objeto de estudio; donde se requiere de mejorar la convivencia escolar a través de la práctica pedagógica con el apoyo de los proyectos productivos.

Dentro de lo que corresponde a la teoría de práctica pedagógica, la reconocida escritora y crítica de la pedagogía en Colombia, Zuluaga (2011), hace su significativo aporte “la práctica de la enseñanza como parte del campo aplicado, no debe comprender sólo conceptos operativos. La experimentación debe convertir los conceptos operativos en nuevos frentes de reflexión para articular la relación entre la teoría y la práctica” (p.29). Esto contempla la necesidad, de articular la teoría que establecen los programas para cada nivel educativo y la práctica que se presenta

según la realidad de cada contexto que se suma a las múltiples necesidades del estudiante, quien es en definitiva quien requiere y espera maneras distintas de aprender y para eso, el docente debe incorporar otros elementos en su práctica pedagógica; reconociendo que siempre se requiere de estrategias de enseñanza como fortalecimiento dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Indagando, que cada docente lleva adelante su planificación con el apoyo de estrategias de enseñanza; que de acuerdo a la realidad de la educación del siglo XXI exige la presencia de docentes que hagan de la enseñanza un proceso creativo, activo y participativo para que los educandos alcancen aprendizajes significativos, es decir aprendizajes que les sirva para enfrentar los nuevos retos de la sociedad y del mundo actual. Para ello, es preciso que los educadores dentro su ambiente escolar hagan uso de un cúmulo de estrategias de enseñanza que les permita guiar y estructurar su práctica pedagógica para favorecer en los alumnos actitudes positivas y de motivación ante el proceso de aprendizaje. Calderón (2002) define la estrategia: “como la mejor forma de alcanzar los objetivos buscados al inicio de una situación conflictiva” (p.14). Es precisamente, lo requiere el docente en el Centro Educativo Rural el Tropezón, Municipio la Esperanza, Norte de Santander, Colombia, por las situaciones de intolerancia y conflicto escolar que exige de alternativas nuevas para abordar la problemática y mejorar la convivencia escolar.

Desde ese panorama las estrategias pueden entenderse como un plan predeterminado en el que se incorpora diversidad de elementos para alcanzar los objetivos propuestos. Por su parte, González (2001), define las estrategias: “como un conjunto de acciones conscientes e intencionadas, que se organizan con el fin de lograr ciertos fines” (p.85). Toda planificación persigue un propósito global y al mismo tiempo la práctica pedagógica despliega estrategias para el cumplimiento de objetivos específicos, que satisfagan las necesidades de los estudiantes; que naturalmente eso no se cumple a cabalidad, por ello la importancia de llevar adelante estrategias

ajustadas al cumplimiento de lo programado.

Incorporar estrategias dentro de la práctica pedagógica, exige conocimiento, dominio y propósitos muy bien trazados; en este apartado Ruíz (2007), explica que las estrategias tienen que ver con “el arsenal pedagógico del cual se asiste el gerente para lograr las expectativas de sus estudiantes, teniendo presente que los alumnos también traen al aula sus propias estrategias” (p.30). Entendiendo que el docente es un gerente en el aula, y por lo tanto debe siempre procurar dar cada paso bajo una planificación contextualizada a la realidad del contexto educativo. De una u otra forma, el tema de la convivencia escolar requiere de estrategias y una práctica pedagógica muy bien contextualizada, que debe apoyarse en todas las áreas de aprendizaje; en el caso particular de la investigación se busca el fortalecimiento por medio de los proyectos productivos.

2.3.2 Proyectos productivos. El tema de los proyectos productivos desde el ámbito escolar, representa un tema de interés para el Ministerio de Educación Nacional que viene siendo manejado como política pública educativa desde aproximadamente 7 años; reconociendo que la educación está enmarcada en la Constitución Política de Colombia como un derecho humano y un deber social fundamental que involucra todos los niveles. El propio Ministerio de Educación viene pretendiendo nuevos diseños y modelos educativos flexibles en las distintas áreas del aprendizaje; para tratar de dar respuesta a la demanda de estudiantes que exigen alternativas de solución a las diversas necesidades y realidades de la sociedad colombiana.

Desde esta representación, el Ministerio de Educación Nacional (2012), mediante una iniciativa llamada secundaria activa, establece orientaciones contextualizadas en los Proyectos Productivos Pedagógicos con el firme propósito de responder a las características y necesidades particulares de los grupos poblacionales. Es así, como los textos están orientados al desarrollo de

procesos relacionados con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera significativa y constructiva, van configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia esperado en cada grado.

Por esa razón, estos módulos de aprendizaje están diseñados sobre una ruta didáctica y editorial pensada para que los estudiantes, a partir del análisis e interpretación de diversas situaciones problema, puedan aproximarse a su realidad y a su cotidianidad, y le encuentren significado a los contenidos planteados. Secundaria Activa cuenta entre sus componentes con módulos para los grados 6, 7, 8 y 9 de la básica secundaria, en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Educación Ética y Valores Humanos, Educación Artística, Educación Física, Recreación y Deporte y orientaciones para la formulación e implementación de proyectos pedagógicos productivos. Lo cual indica, que los proyectos productivos pueden perfectamente articular estrategias a través de la práctica pedagógica de los docentes orientada a fortalecer la convivencia escolar, temática que representa el objeto de estudio de la investigación.

Los proyectos pedagógicos productivos (PPP) tienen una enorme importancia en las competencias como parte de tu formación para el trabajo. Su objetivo fundamental es orientarte sobre cómo desarrollar proyectos prácticos, realizables, apropiados de acuerdo con tu región y su estilo de vida, a través de los cuales puedas vincularte al sector productivo, contribuyendo a tu progreso personal, al de tu familia y al de tu comunidad. Estos proyectos son un medio para fortalecer tu aprendizaje flexible, significativo, activo, solidario y productivo y desarrollarán tu espíritu investigativo y de autonomía. Los ejemplos de proyectos que aquí se presentan son un modelo para que puedas, por tu cuenta, consultar, proponer, experimentar y producir otros proyectos para el avance de tu región. Ya que las dinámicas actuales de la sociedad nos invitan a

ser más activos, informados y productivos, podemos fortalecer tales aspectos desde diferentes espacios: casa, colegio, barrio, vereda, entre otros. Admite actividades prácticas, en la que los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar su potencial y al mismo tiempo, disfrutar en contacto con la naturaleza.

2.3.2.1 Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP). Para el Ministerio de Educación Nacional (2012):

Ofrecen a los estudiantes, docentes y centros educativos oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno como una base para el aprendizaje y el desarrollo social. (p.8)

En consonancia con la necesidad de aprovechar el talento humano en la institución, se puede vincular a los (PPP) como un andamiaje de aprendizaje significativo. Así mismo, los (PPP) ayudan a desarrollar el espíritu emprendedor, fortaleciendo la participación efectiva en cualquier proyecto comunitario. Los (PPP) permiten el acceso al conocimiento, desarrollando valores, talentos y competencias fundamentales para la vida. Además te brindan conocimiento en el manejo y la optimización de los recursos con los que cuentas, para lograr el fortalecimiento y el bienestar de tu comunidad. Contribuye de igual forma, con una mejor convivencia escolar por la dinámica del compartir en las diferentes fases del desarrollo del proyecto.

2.3.2.2 Oportunidades que ofrecen los (PPP) a los estudiantes. Permiten a los estudiantes la adopción y el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y valores útiles para su proyecto de vida, en escenarios productivos y mediante el trabajo en comunidad. Ministerio de Educación Nacional (2012), “los aprendizajes son significativos, pues ponen en práctica sus

conocimientos, destrezas y habilidades, desde la perspectiva de la conservación y el aprovechamiento responsable de los productos y servicios” (p.15). Poner en práctica la creatividad, que de una u otra forma contribuye con el fortalecimiento de las competencias; allí el estudiante aprende haciendo mientras contribuye con la institución y la comunidad. Esos proyectos también hacen posible: a) Observar, identificar y analizar los daños causados al medio ambiente por las malas prácticas. b) Tomar decisiones para mejorar y mantener un ambiente sano. c) La formación para actuar con responsabilidad ambiental. d) Entender la importancia de los proyectos de vida personal, laboral, profesional y comunitaria.

Componentes de los PPP. Como su nombre lo indica, los proyectos pedagógicos productivos tienen tres componentes: el de proyecto como tal, el pedagógico y el productivo.

El componente de proyecto. Se refiere a la idea o iniciativa que promueve el emprendimiento de acuerdo a la realidad del contexto. Allí se articulan elementos dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje que impulsan la consolidación de las competencias de los estudiantes, dada la dinámica del trabajo dentro de cada una de las etapas de los proyectos y sus componentes.

El componente pedagógico.

Este componente se refiere a la construcción de aprendizajes significativos con los que desarrollas competencias, habilidades y actitudes y participas en procesos de enseñanza que se ponen en juego para lograr el objetivo del PPP que te propones.

El componente productivo. Como su nombre lo indica, este hace referencia a la productividad que se pretende lograr al implementar el PPP. Te ofrece la oportunidad de conocer

diferentes actividades económicas (agricultura, ganadería, piscicultura, artesanía, servicios, cultura, recreación, industria, etc.).

2.3.2.3 Los Proyectos Pedagógicos Productivos, un escenario de aprendizaje. Un espacio que permite articular elementos propios de la práctica pedagógica, desarrollo de competencias, trabajo creativo y sentido de responsabilidad, que permite a su vez:

Generar una cultura de emprendimiento que prepare a los estudiantes para desempeñarse en el campo de la producción o de los servicios, con visión empresarial.

Incrementar el desarrollo de las competencias básicas que le permitan al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica y utilizar la ciencia para conocer e interpretar el mundo.

Contribuir al desarrollo de las competencias ciudadanas que habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad.

Plantear estrategias para mejorar la capacidad de trabajo y empleo por medio de propuestas sostenibles para el desarrollo de una región con respecto a su mercado y a las diversas actividades de producción cultural, económica y social.

2.3.2.4 Aporte de los proyectos pedagógicos productivos en cada una de sus etapas.

Como se muestra a continuación:

| Tabla 1. Etapas de gestión, momentos y acciones para la implementación de un PPP | | |
|--|---|---|
| Etapa de gestión | Momentos | Acciones |
| Planeación | Identificación de la situación y las posibilidades y potencialidades del contexto | Reconocimiento, caracterización del contexto y el ambiente regional para el emprendimiento (autoevaluación institucional) |
| | Estructuración del PPP y su incorporación al PEI | Identificación de los PPP pertinentes de acuerdo con las situaciones y los problemas locales y regionales |
| | | Incorporación de los PPP al PEI y a la ruta de mejoramiento institucional, a través del PMI |
| | | Elaboración del Plan de acción y cronograma propio del PPP |
| Implementación | Implementación del PPP como una estrategia didáctica a partir de situaciones o problemas del contexto | Ejecución del plan de acción del PPP |
| Seguimiento y evaluación | Evaluación e impacto | Seguimiento permanente a las acciones del plan de acción para la implementación del PPP, a través del análisis y la revisión de indicadores |
| | | Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes |
| | | Ajustes que garanticen el cumplimiento de las metas |

Figura 1. Aporte de los proyectos pedagógicos productivos en cada una de sus etapas

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2012.

Los proyectos pedagógicos productivos, representan una manera estratégica de vincular las diferentes etapas de gestión para llevar a cabo los diferentes momentos y acciones para garantizar metas que se tengan a bien combinar con todo lo establecido por medio de la planeación, atendiendo de alguna manera un programa ajustado a lo largo de año escolar que será parte de combinar varios elementos dentro del Centro Educativo El Tropezón, que conducirán a los estudiantes a una formación pedagógica como ancla en la temática relacionada a la convivencia escolar que se desea mejorar de una forma intencional

2.3.3 Convivencia escolar. El tema de la convivencia escolar en Colombia, representa para el MEN un tema de abordaje prioritario, pues en él se involucra el tema de la guerra, el conflicto armado y la paz, entendiendo que históricamente el país ha sufrido consecuencias que hoy marcan su huella y se ven reflejadas en el ámbito escolar; donde los niños y jóvenes han copiado patrones de violencia familiar y social que manifiestan en muchos casos con sus compañeros de estudio por los altos niveles de intolerancia a causa de este fenómeno, tal es el caso del Centro Educativo Rural El Tropezón, Municipio La Esperanza, Norte de Santander. Donde se presentan realidades desfavorables con la convivencia escolar y la paz; temáticas que deben ser abordadas desde las diferentes áreas del conocimiento; como es el caso de los proyectos productivos. Para ello, es necesario que el docente desde su práctica pedagógica busque alternativas estratégicas para mejorar esta situación.

2.3.3.1 Programas de convivencia escolar. En este sentido, el tema de la convivencia escolar se convierte en una preocupación que debe y tiene que ser asumida desde el Estado colombiano, el Ministerio de Educación Nacional, la Familia y por supuesto la escuela como escenario donde se ponen de manifiesto estos elementos de intolerancia, que traen sus causas marcadas desde el hogar y sociedad y al mismo tiempo, repercuten en dichos ámbitos. Por esta razón el MEN lleva adelante programas de información para los centros educativos dirigido a estudiantes y docentes; se trata de guías pedagógicas para la convivencia escolar, según el Decreto 1965 de 2013 enmarcado en la Ley 1620, bajo la consigna prosperidad para todos.

En función de dicha realidad las Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ministerio de Educación Nacional (2013), contemplan una serie de elementos sustentados desde el marco legal para hacer frente al polémico tema de la convivencia escolar que se define de la siguiente manera: “convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras

personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (p.25). Desde esta perspectiva, la investigación que se viene desarrollando pretende realizar aportes que permitan fortalecer la convivencia escolar dentro de la institución.

En concordancia, con contenido de la guía, indica que es así como el clima escolar positivo no se improvisa, se construye contando con la voz de estudiantes, docentes, docentes con funciones de orientación, personal administrativo, familias y directivas docentes. En todo grupo social se presentan este tipo de situaciones debido a la presencia de diversos puntos de vista y múltiples intereses; diferencias que pueden convertirse en motores de transformación y cambio.

Necesario es utilizar estos conflictos como oportunidades para que todas las personas que conforman la comunidad educativa hagan uso del diálogo como opción para transformar las relaciones; el pensamiento crítico como un mecanismo para entender lo que ocurre; la capacidad de ponerse en los zapatos de otra persona e incluso sentir lo que está sintiendo (empatía) como una oportunidad para reconocerse, y la concertación como herramienta para salvar las diferencias.

Con esto se señala, que el problema no radica en el conflicto en sí, sino en el manejo inadecuado. En este es necesario que la escuela cuente con acciones concertadas para su manejo, lo cual se convierte en un reto para la comunidad educativa desarrolle estrategias que le permitan resolver los conflictos de manera adecuada y construir aprendizajes a partir de lo ocurrido. Vista esta realidad y de acuerdo al planteamiento del autor, la práctica pedagógica del docente de proyectos productivos, representa una alternativa como estrategia didáctica para fortalecer la convivencia escolar del Centro Educativo objeto de estudio.

El manual de convivencia puede entenderse como una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de los estudiantes. En este sentido, se miden las perspectivas sobre la manera como deben actuar las personas que conforman la comunidad educativa los recursos y procedimientos para dirimir conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos Chauv, Vargas, Ibarra & Minski. (2013).

De acuerdo a lo establecido en las guías pedagógicas conviene recurrir a la opinión de otros autores en relación factores asociados a la agresividad e intolerancia que altera la convivencia escolar y la sana paz, tal es el caso de (Martínez, 2005), que establece “Los brotes de agresividad o de violencia en los centros educativos constituyen un fenómeno cada vez más frecuente, que se interpreta como un reflejo de lo que ocurre en la sociedad” (p.29). Realidad que se vincula al Centro Educativo donde se vienen presentando altos niveles de intolerancia que se reflejan en el diario convivir escolar.

Esto señala, que las acciones disociales mostradas por los estudiantes dan señal que dentro del entorno del centro educativo, existe un clima escolar que no se ajusta a la normativa de convivencia escolar, producto de la intolerancia que conduce a brotes de agresividad o de violencia en algunos casos y que requiere ser abordado en búsqueda de alternativas de solución. Por lo que, Ortega & Del Rey (2004):

La convivencia no sólo se refiere a vivir en común, sino que, además, supone el compartir una serie de códigos que norman el estar juntos y, desde la mirada jurídico social, esta concepción estaría garantizada mediante el respeto de los derechos de cada persona, y por supuesto de no discriminarla. (p.25)

No basta con convivir y comunicarse, pues se debe asumir con estricta responsabilidad la normativa que rija el centro educativo para la sana convivencia, entendiendo que se trata de un proceso en continua transformación.

Destacando, que el tema de la convivencia escolar es abordado por organismos internacionales como el caso de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008), la convivencia escolar es considerada un elemento fundamental que incluye familia, comunidad y escuela, desde dicho ámbito “aparece la convivencia escolar, en la cual surgen del mismo modo variadas interrelaciones con diversos significados que permiten alcanzar los objetivos que persigue el sistema educacional” (p.19). Responsabilidad que debe incluir también al Estado Colombiano como garante del marco jurídico y la formación del nuevo ciudadano, sin olvidar que la familia representa un pilar fundamental en los procesos de sana convivencia, pues de allí se adoptan patrones de intolerancia e inclusive de violencia.

Siguiendo con los aportes de la UNESCO con respecto al tema de la convivencia escolar donde se señalan pilares fundamentales dentro del proceso de formación de los estudiantes, en esta oportunidad citado por Delors (1996), en el Informe a la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, denominado “la educación encierra un tesoro, se encuentran los pilares básicos sobre los cuales debe sustentarse el quehacer educativo, y en este es la convivencia escolar uno de ellos” (p.16).

Aprender a conocer, implica jerarquizar, ordenar, sistematizar el saber, adquirir los medios para la comprensión, tener una base de conocimientos con la posibilidad de profundizarlos, y en síntesis, “aprender a aprender.

Aprender a hacer, es un objetivo en el que se pone de manifiesto que la educación va más allá de una competencia o una calificación laboral, requiriendo el desarrollo de todas las potencialidades del individuo para poder enfrentar los desafíos que plantea la vida.

Aprender a vivir juntos, invita a aceptar y reconocer la interdependencia económica y cultural, requiriéndose educar la tolerancia y el respeto, desarrollando la inteligencia interpersonal. Se insiste en conocer mejor a los demás, su historia, tradiciones, espiritualidad. Es aceptar la diversidad y los valores compartidos en una sociedad democrática.

Aprender a ser, implica conocerse a sí mismo, desarrollarse integralmente como persona, y fortalecer la responsabilidad en el destino propio y en el colectivo.

Allí se pone de manifiesto la tolerancia, que debe estar presente en cada uno de los pilares considerados por la UNESCO, donde se resalta aprender a vivir juntos, haciendo una invitación a aceptarse, valorarse y tolerarse tal como es cada uno, con sus debilidades y fortalezas. Para llevar adelante esos elementos, se requiere del compromiso y la responsabilidad de las partes involucradas. Es por ello, destacable citar a Ortega (2004), significa Las bases de aprender a ser y estar, “[...] consisten en ir desarrollando una escuela en donde encontremos afectos positivos mutuos y estrategias para afrontar los conflictos de manera pacífica” (p.11). Donde todo converge en función de la realidad escolar, cuyos miembros de cada institución deben buscar las estrategias necesarias, para revertir los niveles de intolerancia que se están reflejando casi de manera generalizada y que en ciertas ocasiones terminan en violencia escolar y social.

Se busca con esto reflexionar sobre una realidad que viene afectando los recintos escolares en Colombia “la violencia escolar” producto de una histórica huella que hoy se refleja en niños y jóvenes producto de la violencia, la guerra que de algún modo han alterado el comportamiento,

las conductas y emociones de los estudiantes. Así lo considera Monclús (2004), la violencia escolar siempre ha estado presente en las instituciones “como puede observarse desde el principio de la escuela como institución parecen estar presentes la coacción, la violencia y el miedo” (p.81), de acuerdo a la opinión del autor, siempre han existido eventos violentos en los recintos escolares, solo que en los últimos tiempos se ha venido reflejando con mayor claridad, haciendo un llamado a la reflexión; tal es el caso, de Centro Educativo Rural el Tropezón, Municipio La Esperanza, Norte de Santander, Colombia, producto de la intolerancia y la alteración de la convivencia escolar.

En este mismo apartado, el propio autor asevera que violencia y educación tienen sus similitudes “compara la violencia escolar de la educación tradicional a la educación actual: Hasta hace algunos años posiblemente la única violencia de la que se hablaba en la escuela era la ejercida por los maestros” (Monclús, 2004, p.29). Si damos un vistazo a los países desarrollados, especialmente en Estados Unidos de Norte América; se puede determinar los exagerados niveles de violencia, por ejemplo cuando un estudiante toma un arma y asina a sus propios compañeros, porque sencillamente no tolera su presencia; en ese tipo de realidades da muestra las nefastas consecuencias a las que puede llegar la inadecuada convivencia escolar.

De allí la importancia, de buscar estrategias por medio de la práctica pedagógica de los docentes de proyectos productivos que contribuya con una mejor convivencia escolar, entendiendo que se trata de una problemática que históricamente ha estado presente en los centros educativos en Colombia; reconociendo al mismo tiempo que se trata de secuelas dejada por la violencia y la guerra que por décadas ha estado presente en la sociedad colombiana.

A partir de dichas realidades el Ministerio de Educación Nacional, ha venido estableciendo programas por medio de políticas públicas educativas para tratar de resarcir las secuelas de la guerra y la violencia que por décadas ha marcado a la sociedad colombiana; por esa razón lleva adelante una iniciativa enmarcada en un Programa de Competencias Ciudadanas, que sirve como guía de acompañamiento pedagógica orientada a la construcción de ambientes democráticos impregnados de paz y respeto de los derechos humanos; reconociendo que la actual sociedad es víctima de la intolerancia y la violencia en ciertos caso verbal y otras física, cuya repercusión se ve reflejada en los recintos educativos, por la alteración de la tan necesaria convivencia escolar

En concordancia con lo antes expuesto, la ruta de acompañamiento apunta a una mejor ciudadanía con el apoyo de la práctica pedagógica de cada docente en todos los niveles educativos, quienes deben articular dicho programa con estrategias didácticas, para que los estudiantes logren consolidar las competencias ciudadanas. Desde esa perspectiva el Ministerio de Educación Nacional (2012), establece:

Dentro de la construcción de Iniciativas Pedagógicas en el marco de las Competencias Ciudadanas es fundamental la participación activa de diferentes actores, lograr la transversalización en las diferentes áreas y fortalecer la comunicación entre los diferentes actores, dirigidas a la formación ciudadana dentro del Establecimiento Educativo. (p.9)

Siendo indispensable el compromiso de todos los involucrados, especialmente del sector educativo por los enormes desafíos que representa; sin olvidar que formar al nuevo ciudadano implica, una mejor convivencia escolar y menos violencia social.

Todos esos emprendimientos desde el nivel ministerial, responden a la imperiosa necesidad de construir una nueva sociedad en y para la paz, resaltando que los niveles de intolerancia en los

diversos centros educativos del país, encienden las alarmas sabiendo que en muchos de esos casos se puede llegar hasta la violencia física por los múltiples patronos que el estudiante viene adoptando desde el núcleo familiar y social. Es allí, donde el MEN contempla la necesidad de formar una mejor ciudadanía; haciendo una reflexión.

En las Iniciativas Pedagógicas enfocadas en el desarrollo de Competencias Ciudadanas, se ha podido reconocer, en los propósitos u objetivos, la necesidad de formación ciudadana como alternativa para superar la ausencia de valores y el irrespeto por las normas por parte de los estudiantes. (Ministerio de Educación Nacional, 2012, p.13)

Esto quiere decir, que más allá de un proyecto ministerial, se trata de una necesidad que tiene de ser abordada, investigada y a partir de los resultados deben salir alternativas de solución a tan delicada situación; en término general. Los temas de la intolerancia, la violencia verbal y física, están vinculados a la temática objeto de estudio que implica convivencia escolar; reconociendo que esta labor representa una enorme responsabilidad conjunta entre el Estado colombiano, el Ministerio de Educación Nacional, la familia y la escuela; siendo los docentes los principales convocados por medio de su práctica pedagógica y estrategias didácticas, a afrontar este desafío que exige voluntad, perfil profesional, sabiduría y manejo de estrategias para lograr de algún modo frenar esos índices de intolerancia y violencia que están afectando la comunidad estudiantil en todos sus niveles.

Luego de este recorrido teórico por la temática central de la investigación que contextualiza el objeto de estudio; es preciso reflexionar sobre la forma como se viene tratando el tema de la convivencia escolar y la sana paz en el Centro Educativo Rural El Tropezón, Municipio la Esperanza, Norte de Santander, Colombia; que obliga a reflexionar sobre la práctica pedagógica

que se viene desarrollando, la innovación pedagógica que se requiere para mejorar al respecto, las competencias ciudadanas que se vienen dando; puesto que esta serie de elementos exigen cambios y nuevas formas de enseñar; como la que se piensa llevar adelante mediante el área de proyectos productivos como una forma práctica que contribuya con el fortalecimiento de la convivencia escolar.

2.4 Marco Contextual

2.4.1 Centro educativo rural el tropezón. El Municipio La Esperanza, fue fundado por Antonio José Rincón, en 1811, cuando uno de sus viajes a Ocaña al interior del país, se detuvo. Allí la riqueza y la belleza del paisaje lo deslumbraron. Este territorio era virgen hasta la construcción de la carretera troncal de la costa, a finales de la década de los cuarentas. Debido al desarrollo de esta vía de comunicación, se dieron los primeros asentamientos humanos, conformándose los núcleos La Esperanza y La Pedregosa, en 1950, aproximadamente.

La empresa constructora americana Morrison instaló los campamentos de vivienda del personal, los depósitos de materiales y equipos en el sitio donde está actualmente la cabecera municipal. La firma construyó la infraestructura física del sistema de acueducto y servicios sanitarios primarios. Al marcharse, dejó las construcciones que dieron origen al caserío denominado La Esperanza. La fertilidad de sus tierras atrajo a santandereanos, costeños, boyacenses y cada cual se dedicó a trabajar su tierra. Posee una altitud: 180 metros sobre el nivel del mar. Extensión: 677 kms². Clima: 28 grados C. Distancia a Cúcuta: 365 Kms. Coordenadas geográficas: Longitud al oeste de Greenwich 73° 20', Latitud Norte 7° 38'

Cuenta con el Centro Educativo Rural el Tropezón en Norte de Santander, Municipio La Esperanza. Calendario: A Sector: OFICIAL. Zona: RURAL Jornada: MAÑANA. Género:

MIXTO. Carácter: ACADÉMICO. Matrícula Contratada: SI Especialidad: Clases de Especialidades Académicas. Niveles, Preescolar, Primaria, Secundaria. Primarias para Adulto; Secundarias para Adultos; Educación Media para Adultos; Programas de educación para adultos; Programas Ser Humano; Programas a Crecer. Modelos: Colegios con modelos Educativos para Niños y Jóvenes; Colegios con Educación Post Primaria; Colegios con Escuela Nueva.

2.5 Marco Legal

Para el desarrollo de esta sección, se tiene el análisis los basamentos legales concernientes al tema de estudio relacionado con el manejo de residuos sólidos, educación ambiental, cuidado y conservación del medio, teniendo en cuenta la pirámide de Hans Kelsen, las leyes en Colombia tiene el siguiente orden jerárquico de mayor a menor rango: a) la constitución, b) leyes expedidas por el Congreso Ley-Acto legislativo, c) Decretos expedidos por el presidente de la república, d) Códigos: civil, Penal, laboral; laboral, Comercial, e) Ordenanzas expedidas por la Asamblea Departamental, Decretos y acuerdos expedidos por los alcaldes o por el Concejo Municipal, f) Las sentencias expedidas por los Magistrados y Jueces de la República, g) Otras leyes de menor rango.

Siguiendo este orden, tenemos la Constitución Política de Colombia CPC (1991), sobre el cual se sustenta el orden jurídico que rige al país. La carta magna es el principio del orden estatal entero y hace que todo lo demás, dentro de la vida del Estado, sea de determinada manera y no de otra diferente. Por eso que la CPC es la ley de leyes, por encima de ella no existe ninguna otra ley. CPC consagra los Derechos Constitucionales, estos están especialmente asociados a la dignidad humana, esto significa que son aquellos derechos que dentro del ordenamiento jurídico disfrutan de un grado especial con relación a las garantías.

En los artículos contemplados dentro de la CPC, que de algún modo guardan relación con la temática abordada como objeto de estudio, se encuentra el derecho a la educación en su artículo 67 que tipifica los siguientes tópicos: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”

De igual forma se encuentra el Artículo 44 que contiene lo referente a los derechos fundamentales de los niños y reseña textualmente lo siguiente:

Son derechos fundamentales de los niños y las niñas: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño (a) para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

En el mismo orden de ideas, se establece en los artículos siguientes: (Art.) 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. En el mismo orden de ideas; (Art.) 40. Todo ciudadano tiene derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político; (Art.) 29. El debido proceso se aplicará a toda clase de actuaciones judiciales y administrativas; Artículo (Art.) 27. El Estado

garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra; (Art.) 23. Toda persona tiene derecho a presentar peticiones respetuosas a las autoridades por motivos de interés general o particular y a obtener pronta resolución. El legislador podrá reglamentar su ejercicio ante organizaciones privadas para garantizar los derechos fundamentales y (Art.) 21 Se garantiza el derecho a la honra. La ley señalará la forma de su protección.

Siguiendo el recorrido dentro del marco legal, el (Art.) 18. Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia; (Art.) 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico; (Art.) 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Ajustado al mismo contexto jurídico la Ley 1620 (2013) La convivencia escolar, los derechos humanos y la formación ciudadana cuentan con la Ley por la cual se crea el 'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Esta Ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan. Con esta Ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos

humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Decreto 1965 por el cual se reglamenta la Ley 1620 de (2013), tipifica puntualmente en su Artículo 1 el contenido relacionado al sistema nacional de convivencia escolar.

Objeto. El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. (Ley 1620, 2013)

Artículo 2. Que rige la aplicación de ese decreto en todos los niveles educativos del país, para garantizar una educación orientada en la convivencia escolar.

Ámbito de aplicación, el presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral. (art.2)

También se estructura la Ley 12 de (1991) y convención sobre los derechos del niño Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la

Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de (1989). Esta norma obliga a los Estados Parte del Tratado a proteger a los niños, supervisarlos, darles un ambiente adecuado para su formación y desarrollo, y darles una educación enmarcada dentro de los derechos humanos y principios como la tolerancia.

El Decreto 1860 de 1994 Artículo 17. Reglamento o manual de convivencia de acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la ley 115 de (1994), todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe tener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. En particular debe contemplar los siguientes aspectos: Criterios de respeto, valoración, compromiso frente a la utilización y conservación de los bienes; Pautas de comportamiento; Normas de conducta de alumnos y profesores; Procedimientos para quejas o reclamos; Procedimientos para resolver conflictos; Pautas de presentación personal; Definición de sanciones disciplinarias.

Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013.El Ministerio de Educación creó unos talleres pedagógicos de Convivencia Escolar, la cual creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Los talleres están dirigidos a rectores de instituciones educativas oficiales y privadas y a funcionarios de las 94 Secretarías de Educación certificadas, donde se realiza la socialización de las 'Guías Pedagógicas para la Convivencia Escolar elaboradas por el MEN, para apoyar a los establecimientos educativos en la revisión de las estrategias y herramientas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia y al ejercicio de los derechos humanos y los

derechos Sexuales y reproductivos.

2.6 Glosario de Términos

Convivencia Escolar: se relaciona a la acción de vivir en la compañía de los estudiantes que conforman la comunidad educativa, con la intención de conseguir el desarrollo integral y la sana convivencia dentro del espacio escolar, tomando en cuenta que se lleven a cabo las normas para cumplir los objetivos planteados dentro del ámbito educativo.

Normas: son todas aquellas reglas establecidas, para hacer cumplir algunas condiciones para que el funcionamiento de los espacios escolares sea en sana paz y de tal forma, poder canalizar los aspectos legales que permiten los espacios de justicia y equidad.

Paz: se vincula al equilibrio y la tranquilidad del entorno, para que todo fluya de la manera más normal posible.

Prácticas pedagógicas: es la plena acción dentro de los espacios áulicos donde se comparten diversas situaciones en orden estratégico de acuerdo a la dirección del docente, para combinar los procesos cognitivos de los estudiantes.

Proyectos pedagógicos productivos: se comparten a través del aprendizaje significativo desde lo teórico y lo práctico para que el estudiante pueda adquirir los diferentes saberes que sirvan de forma funcional para la vida.

Proyectos productivos: son todos aquellos saberes que requieren de conocer y hacer a través de la práctica, cónsonos al contexto donde el estudiante se desenvuelve, para conformar un efectivo aprendizaje.

Respeto: es un valor digno de acatamiento hacia cualquier persona.

Tolerancia: es la consideración hacia otras personas en un momento determinado.

Valores: acciones hacia las personas que comparten un determinado ambiente.

Violencia: es un estado de emociones fuera de lo normal, y hace que la persona ejecute acciones indebidas.

2.7 Categorización

Sobre esta característica particular que forma parte de la estructura investigativa, las categorías permiten asociar o vincular el objeto de estudio que representa la temática principal de la investigación igualmente se desprenden de los objetivos y de allí el surgimiento de subcategorías destacables relacionadas de la misma forma con las categorías y la información conseguida; por lo general se asignan códigos al momento de agrupar la información aportada para distinguir lo más relevante y proceder al respectivo análisis e interpretación de los datos conseguidos en la entrevista semiestructurada, sobre ese particular se considera que:

Las categorías de análisis representan en investigación un elemento tanto teórico como operativo. Responden a la necesidad de crear unos parámetros conceptuales que faciliten el proceso de recoger, analizar e interpretar la información. En efecto, las categorías se establecen desde la formulación del problema ya que las principales categorías que definen el objeto propio de estudio están contenidas en el problema. Alimentan de manera directa lo que constituirán los principales ejes teóricos del marco teórico, y orientan y estructuran tanto el diseño de instrumentos como el análisis e interpretación de la información. (Cerdeira, 1988, p.180)

Las categorías en sí, están vinculadas desde el principio hasta el final de la investigación que por una parte converge el sentir y las experiencias de los participantes e y por otro lado que el investigador fije una postura propia de acuerdo al análisis e interpretación de la información.

Tabla 1. Categorización

| Objetivos específicos | Categorías | Subcategorías | Instrumento |
|---|-----------------------|---|--------------------------------|
| Diagnosticar la problemática de convivencia escolar que se vive en las instituciones educativas objeto de estudio | Convivencia Escolar | . Violencia . Normas . Paz | |
| Indagar sobre el impacto que tiene la convivencia escolar en los estudiantes de las instituciones educativas de la región y su incidencia en la práctica pedagógica | Práctica Pedagógica | . Integración . Conocimientos | Entrevista Semiestructurada |
| Establecer las acciones pedagógicas que implementan los docentes desde su práctica pedagógica para el abordaje de la convivencia desde el aula de clase | Acciones Pedagógicas | . Enseñanza . Aprendizaje colaborativo | |
| Implementar el desarrollo de proyectos productivos transversales como estrategia didáctica al fortalecimiento de la convivencia escolar y una práctica pedagógica activa y productiva | Proyectos Productivos | . Estrategia didáctica . Actividad (práctica y productiva) . Formación integral | |

3. Diseño Metodología

3.1 Tipo de Investigación

3.1.1 Investigación cualitativa. Sobre el apartado que corresponde al tercer momento de la investigación, permitió de alguna manera la disquisición de los pasos que se plantean dentro del tejido metodológico y que requiere de información la cual se obtuvo a través de los participantes informantes. De tal forma que el enfoque cualitativo, para Pérez (2000), “es considerada como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toma decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudios” (p.46). También esta investigación se enmarca en una comprensión holística de la realidad, en este apartado Martínez (1999), “la cual no puede ser traducible en términos y pone énfasis en la profundidad analizada captando dentro de lo real toda la riqueza de la misma, donde prevalece el papel de la subjetividad” (p.151). Se trata entonces en estudiar la realidad del instituto objeto de estudio, partiendo de la realidad ofrecida por los como informantes clave donde deben prevalecer las subjetividades.

En razón de lo mencionado, la investigación en curso perfectamente puede ser llevada desde lo cualitativo porque permitió que el autor del proceso, pueda interpretar basado en la realidad del contexto el fenómeno que se viene presentando en el Centro Educativo Rural El Tropezón, desde la cotidianidad de los estudiantes; a fin de que los docentes describan y comprendan desde la percepción de sus protagonistas dicha realidad a partir de sus intersubjetividades, interacciones, comportamientos; lo cual revela una variada gama de matices en torno al objeto de estudio se contextualiza en la convivencia escolar.

3.1.2 Nivel descriptivo. Dentro de esta naturaleza investigativa, se busca describir el objeto de estudio que se centra en la convivencia escolar a partir de las vivencias de los docentes con sus

estudiantes en la cotidianidad de las actividades cumplidas durante la jornada de clase en las diversas áreas de aprendizaje y comprender el fenómeno a través de los hallazgos para describir los hechos, que vinculan al Centro Educativo Rural El Tropezón en la zona rural en el municipio la Esperanza del Catatumbo. Reconociendo que luego de un proceso investigativo se da la producción de nuevos conocimientos; para ello es conveniente hacer una aproximación descriptiva y detallada del objeto de estudio.

3.2 Diseño

El diseño apropiado para esta investigación es el fenomenológico, donde Martínez (1999):

Lo determina como el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, percibidos y vividos por el ser humano permitiendo la comprensión de las realidades cuya naturaleza; así como su estructura peculiar sólo pueden ser captadas en el marco de diferencias del sujeto que las vive y por ende las experimenta. (p.58)

En ese sentido se fundamentó en las experiencias de los docentes con sus estudiantes en cuanto a convivencia escolar desarrollada en el tiempo, tratando de entender el mundo que viven esos estudiantes que hacen vida dentro del CER.

Del mismo modo, la investigación se apoyó en lo hermenéutico, donde el mismo autor establece que por ser un método complementario de la fenomenología porque permite en todo momento la interpretación de la naturaleza; por ello el investigador la utiliza para observar las situaciones que subyacen en el objeto de investigación y buscar el significado. La complementariedad del diseño, permite a los investigadores marcar un camino más claro sobre los conocimientos que exige estructurar ideas sobre el fenómeno de estudio e interpretar la

manera como los docentes perciben la convivencia escolar que vienen demostrando los estudiantes en las diversas áreas de aprendizaje en el Centro Educativo Rural El Tropezón, que viene a representar el objeto de estudio. Esto admite orientar cuatro etapas destacables dentro del proceso investigativo: previa, descriptiva, estructural y discusión de los resultados.

3.3 Escenario

Se encuentra ubicado en el Centro educativo rural el tropezón, específicamente en el corregimiento el tropezón, Norte de Santander, municipio la Esperanza de la zona del Catatumbo, esta institución ofrece atención educativa en tres jornadas, mañana, tarde y fines de semana, atendiendo todos los niveles educativos: preescolar, transición, primaria, secundaria y adultos.

3.4 Informantes

Para la selección de las seis (6) personas idóneas se acudió de forma intencionada a docentes informantes y a través de los cuales se logro obtener los datos necesarios con relaciones a las diversas inquietudes que conllevaron al investigador a averiguar sobre el fenómeno que afecta la convivencia escolar, partiendo de conversaciones de rutina e informales con colegas docentes de las diferentes áreas de aprendizaje, sobre cómo ven ellos la problemática evidenciada sobre la convivencia escolar que vienen presentado los estudiantes en el Centro Educativo Rural El Tropezón.

Desde esta perspectiva, Hurtado (2007), considera que los participantes o informantes clave “Los define como aquellas entidades (personas, regiones, instituciones, docentes entre otros), las cuales permiten aportar información precisa clara y oportuna referida al objeto de estudio” (p.41). Es por ello, que el investigador contó con el apoyo del cuerpo docente de donde surgieron los

informantes, quienes por medio de su voluntad, conocimientos, capacidades realizaron los aportes necesarios para llevar adelante el proceso investigativo.

En la investigación ejecutada, los participantes desarrollaron como estrategia un clima de confianza y confort con los colegas docentes para que exista en primer lugar la selección adecuada de los (06) informantes, la indagación aportada por cada uno de ellos se dio en función de los objetivos planteados que enmarca la realidad del fenómeno abordado. Siendo necesario una vez seleccionado los informantes, asignar un código de identificación para efectos del tratamiento y análisis de la información; por tratarse de docentes quienes aportaran los datos se toma la iniciativa de identificarlos de la manera siguiente: DP1, DP2, DP3, DS4, DP4, DP5, DP6 con la plena intención de diferenciar la asignación de códigos.

Tabla 2. Informantes

| Institución | Descripción | Nro. de Participantes | Códigos |
|---------------------------------------|-------------|-----------------------|---------|
| Centro Educativo Rural El Tropezón | Docentes | 6 | DP1 |
| | | | DP2 |
| | | | DP3 |
| | | | DS4 |
| | | | DP4 |
| | | | DP5 |
| | | | DP6 |

3.5 Técnica Para la Recolección de la Información

Aquí se puntualizó la entrevista como técnica en parte del abordaje que relaciona la integración y selección de los informantes, se precisó la recolección de información la cual fue estructurada con base a la entrevista semiestructurada, que de acuerdo a la opinión de Díaz (2013), afirma que: “su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir

formalismos” (p.2). Para la fase del diseño de los instrumentos que se utilizaron como apoyo a la investigación para la recogida de a información. Se hizo uso de una usta de chequeo compuesta por 8 interrogantes; del mismo modo, un cuestionario estructurado en 10 preguntas relacionadas al objeto de estudio.

Ahora bien la utilización de la entrevista semiestructurada juega un papel determinante en este tipo de investigación; así lo reseña Rodríguez, Gil & García (1999), “donde uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de la sociedad o cultura obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos” (p.18). Lo mencionado por el autor, relaciona la información tomada de cada informante, que conforma la cotidianidad del docente y su experiencia en el compartir con sus estudiantes, ligados a sus conocimientos y actuaciones que caracterizada por la naturaleza del estudio pueda sustentar la investigación de acuerdo a lo que se pretende en el estudio. En consecuencia, supone un acercamiento verdadero, transparente donde los investigadores se someten a las exigencias que implica adaptar el doble rol de observador y participante.

Tabla 3. Criterios de Selección

| Nro. | Institución | Código | Edad | Género | Experiencia Laboral | Área de Formación |
|------|------------------------------------|--------|---------|--------|---------------------|---|
| 1 | Centro Educativo Rural El Tropezón | DP1 | 52 años | F | 17 años | Licenciada en Español y Comunicación y Especialista en Tic |
| 2 | | DP2 | 38 años | F | 14 años | Licenciada en Pedagogía Infantil |
| 3 | | DP3 | 33 años | F | 10 años | Licenciada en Ciencias Naturales |
| 4 | | DS4 | 40 años | F | 15 años | Normalista Superior |
| 5 | | DS5 | 50 años | F | 14 años | Licenciada en Español y Literatura |
| 6 | | DS6 | 45 años | F | 26 años | Licenciada en Español y Comunicación, Magister nn Educación |

Tabla 4. Resultados generales de la lista de chequeo


|  UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| RESULTADOS GENERALES DE LA LISTA DE CHEQUEO | | | |
| Investigador: Hanner Colmenares | Institución: Centro educativo rural el tropezón | Informantes participantes: (6) | Opciones de respuesta: Si (S), Algunas Veces (AV), No (N) |
| Convivencia Escolar | | | |
| | | S | AV N |
| 1.- La institución cuenta con manual de convivencia | | 6 | |
| 2.- Hace uso de normas para promover el respeto escolar | | 3 | 3 |
| Práctica Pedagógica | | | |
| 3.- Los estudiantes reciben con agrado las normas de convivencia | | | 5 1 |
| 4.- Reflejan los estudiantes que conocen la convivencia escolar al momento de ser evaluados | | | 5 1 |
| Acciones Pedagógicas | | | |
| 5.- Los docentes en la institución promueven la sana convivencia escolar | | 3 | 3 |
| 6.- Se vinculan actividades escolares con otros grados para promover a paz | | 1 | 5 |
| Proyecto productivo | | | |
| 7.- Considera que la ejecución de actividades dentro del área de proyectos productivos contribuye con la convivencia escolar | | 6 | |
| 8.- Piensa usted que dentro del área de los proyectos productivos es necesario impulsar estrategias didácticas orientadas a la consolidación de las competencias de convivencia escolar como parte de la formación integral de los estudiantes. | | 5 | 1 |
| Observaciones: De las 48 posibles respuestas, tomando en cuenta que se trata de 6 informantes y 8 interrogantes; la mayor proporción la consiguió la opción afirmativa (SI) con 24 respuestas seguida de algunas veces (AV) con 22, frente a 2 respuestas con el NO | Totales | 2 4 | 22 2 |

Tabla 5. Resultados generales del cuestionario

|  UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| RESULTADOS GENERALES DEL CUESTIONARIO | | | |
| Investigador: Hanner Colmenares | Institución: Centro educativo rural el tropezón | Informantes: participantes (6) | Opciones de respuesta: (S) Siempre, (AV) Algunas Veces, (N) Nunca. |
| Convivencia Escolar | | | |
| | | S | AV |
| 1.- Ha notado en el entorno educativo violencia por parte de los estudiantes | | 3 | 3 |
| 2.- Los docentes aplican normas dentro del aula de clase para fortalecer la convivencia escolar | | 1 | 5 |
| 3.- Se promueve el tema de la paz escolar en la institución | | 3 | 3 |
| Práctica Pedagógica | | | |
| 4.- En las planificaciones de los contenidos se integra temas de convivencia escolar | | 1 | 5 |
| 5.- En la evaluación de contenidos se miden conocimientos relacionados con las normas escolares. | | 1 | 5 |
| Acciones Pedagógicas | | | |
| 6- Promueve la enseñanza de normas de convivencia escolar desde la práctica educativa | | 2 | 4 |
| 7.- Diseña actividades para estimular el aprendizaje colaborativo que promueva a convivencia entre ellos. | | 1 | 5 |
| Proyecto productivo | | | |
| 8.- En el área de proyectos productivos se promueven las normas de convivencia bajo estrategias didácticas | | 1 | 5 |
| 9.- Se combinan valores desde las actividades de proyectos productivos para promover la paz | | 3 | 3 |
| 10.- Considera que la sana convivencia escolar es parte de la formación integral de los estudiantes. | | 6 | |
| Observaciones: Importante resaltar que la opción de mayor impacto dentro de los consultados en el cuestionario corresponde a la opción algunas veces con 38 respuestas, frente a la elección siempre (S) con 22 | Totales | 22 | 38 |

3.6 Procesamiento de la Información

Se tomaron en cuenta todos y cada una de los aportes al igual que los puntos de vista de los informantes para ser interpretados de acuerdo a las categorías y el cruce de información donde se vinculó toda la información recogida con las bases teóricas y los objetivos creados de la estructura de la investigación que conlleve a la triangulación en procura de dar respuesta a la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en las instituciones educativas de la región que es donde precisamente se centró el fenómeno investigado.

Luego que el investigador realizó las respectivas entrevistas y aplicó el instrumento y la lista de chequeo con cada informante, que en este caso fueron 6, toda esa información se concentró de acuerdo al código de los participantes, para el respectivo análisis interpretativo destacando la óptica de cada relato donde el investigador tuvo que compilar y sintetizar la información para expresar basado en el método cualitativo el sentir y expresión de los informantes; importante resaltar que para poder acudir a cada participante fue necesario acudir a algunos criterios de selección que implica experiencia, edad y área de aprendizaje que atiende cada docente; lo que se pretende es lograr dar respuesta a los objetivos establecidos y con ello dar paso a las conclusiones finales.

4. Resultados de la Investigación

Tabla 6. Resultados de la Investigación

| DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA POR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO Y CATEGORÍA | | | | |
|---|---------------------|--|---|-------|
| Objetivos específicos: 1, 2, 3, 4 | | Categorías: Convivencia escolar, práctica pedagógica, acciones pedagógicas, proyectos productivos | | |
| Tipo de Investigación | Cualitativa | Nombre del documento | Entrevista Semiestructurada | |
| Informantes participantes | | Nombre de la Institución | Centro Educativo Rural El Tropezón | |
| 06 | | Año de la investigación | 2020 | |
| Objetivo específico N° 1 | Categoría | Sub-categoría | Descripción de la entrevista | Total |
| Diagnosticar la problemática de convivencia escolar que se vive en el Centro Educativo Rural el Tropezón, en el municipio la Esperanza Norte de Santander. | Convivencia escolar | Violencia | (2) Es un medio para mejorar las relaciones humanas, resolver conflictos o prevenir contra la violencia que ha quedado marcada por la guerra originando fracaso escolar y mayor terror en la zona. | 06 |
| | | Normas | (1) Es el cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia, así mismo el balance armónico entre todos los sujetos que participan entre el ambiente escolar como directivos, maestros, alumnado, padres de familia y acudientes. | |
| | | Paz | (3) Realidad opuesta a lo que de acuerdo a la versión de tres de los participantes se viene presentando en la institución, donde los estudiantes le restan importancia a la sana paz escolar producto de la herencia negativa que ha generado la conflicto armado y guerra a través de la historia en Colombia, especialmente en las zonas rurales como es el caso del Tropezón en el municipio la Esperanza. | |
| Objetivo específico N° 2 | Categoría | Sub-categoría | Descripción de la entrevista | Total |
| Indagar sobre el impacto que tiene la convivencia escolar en los estudiantes en el Centro Educativo Rural el Tropezón y su incidencia en la práctica pedagógica | Práctica pedagógica | Integración | (1) Esa integración permitió traer a colación una de la versiones puntuales de los informantes al referirse “La problemática que existe en nuestro C.E.R el Tropezón, puede ser de origen social, debido a que puede haber familias victimas de conflicto y esto genera indisciplina, ya que se da por lo general de lo que se recibe. También podríamos decir que familiar, porque encontramos familias disfuncionales y por último institucional. | |
| | | Conocimientos | (5) Cinco participantes consideraron que algunas veces mientras el | |

DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA POR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO Y CATEGORÍA

| Objetivo específico N° 3 | Categoría | Sub-categoría | Descripción de la entrevista | Total |
|---|-----------------------|--------------------------|--|--------------|
| Establecer las acciones pedagógicas que implementan los docentes desde su práctica pedagógica para el abordaje de la convivencia desde el aula de clase. | Acciones pedagógicas | Enseñanza | docente restante se ubicó en No, respuestas a ser consideradas por lo conocimientos que deben poseer los estudiantes sobre la temática y que no se evidencia en la consideración de sus propios profesores, estas incoherencias se suman a esa poca importancia que los educandos le conceden al manual de convivencia y por lo tanto su comportamiento está más orientado hacia la intolerancia y la alteración de la paz dentro del entorno educativo que también trae sus implicaciones en lo familiar, social y que indudablemente impacta en la práctica pedagógica de los docentes | 06 |
| | | Aprendizaje colaborativo | (1) Se encontró que solo uno de los entrevistados haciendo alusión al trabajo que desarrolla dentro del aula con sus estudiantes, respondió que siempre, dejando por sentado la gran debilidad en materia de enseñanza de las competencias vinculadas a la convivencia escolar, se requiere de nuevas acciones estratégicas para fortalecer un elemento tan necesario en la vida escolar y social. (5) Dentro de esta particularidad cinco docentes aseguraron que solo algunas veces proyectan este tipo de aprendizaje colaborativo en función de fortalecer la convivencia escolar; una muestra de la descontextualización entra la realidad que presenta el fenómeno de la violencia en la zona y el trabajo pedagógico en procura de posibles alternativas de solución. | 06 |
| Objetivo específico N° 4 | Categoría | Sub-categoría | Descripción de la entrevista | Total |
| Implementar el desarrollo de proyectos productivos transversales como estrategia didáctica al fortalecimiento de la convivencia escolar y una práctica pedagógica activa y productiva | Proyectos productivos | Estrategia didáctica | (3) Las estrategias didácticas orientadas a la consolidación de las competencias los entrevistados también se inclinaron por la opción Sí, lo que representa una oportunidad por medio del área de los proyectos productivos para promover e impulsar mecanismos que contribuyan con el fortalecimiento de la convivencia escolar y la consolidación de competencias ciudadanas | 06 |
| | | Formación integral | (3) Tomando en cuenta que se trata de valores familiares, educativos y sociales que deben ser puestos en práctica dentro del ambiente escolar como es el caso del respeto, la tolerancia, el amor, la disciplina, la responsabilidad entre otros principios que tienen no solo sus implicaciones en la formación integral del estudiante, que también forman parte del proyecto de vida de cada educando pues el sistema educativo tiene como fin formar para la vida. | |

Al llegar a esta parte de la investigación el autor del proyecto, tuvo la oportunidad de triangular la información recogida desde cada informante con los objetivos diseñados conjuntamente con las base teóricas utilizada que soportaron el objeto de estudio, así mismo se tomaron los datos conseguidos en los instrumentos que se aplicaron como apoyo investigativo como lo fue el cuestionario, la lista de chequeo y la entrevista semiestructurada cuyas interrogantes tomaron en cuenta las categorías y subcategorías que condujeron a un mayor y mejor análisis e interpretación de los resultados. De esta forma, se consiguió darle respuesta a cada uno de los cuatro objetivos planteados a partir de las versiones y datos aportados por los participantes, docentes que forman parte de la nómina de la institución donde se desarrolló la investigación; en este sentido el primer propósito se fundamentó en diagnosticar la problemática de convivencia escolar que se vive en el Centro Educativo Rural el Tropezón del municipio la esperanza, Norte de Santander.

En esta parte del análisis se encontró de acuerdo a la lista de chequeo que la totalidad de los participantes respondió de manera afirmativa cuando se les preguntó ¿La institución cuenta con su propio manual de convivencia? Esto indica que a pesar de las debilidades encontradas con respecto a la sana convivencia de los educandos, los profesores están claros que existe un documento que rige de manera reglamentaria este proceso que incluye sanciones dependiendo la incorrección, pero aun así faltan características precisas para garantizar que institucionalmente reine la paz escolar y la sana convivencia; en el mismo orden de ideas llama mucho la atención que solo uno de los informantes respondió siempre al preguntársele en el cuestionario ¿Los docentes aplican normas dentro del aula de clase para fortalecer la convivencia escolar? los cinco restante asumieron que algunas veces, claro indicativo que existen cosas que deben y tienen que ser mejoradas y para ello es fundamental la proyección que se le pueda dar desde cada salón de

clase como parte de la planeación desarrollada por lo docentes en las diferentes áreas del saber.

También es destacable incorporar una interpretación de los resultados de la entrevista semiestructurada, allí uno de los informantes *“Empezando porque nuestro CER carece de un manual con los ajustes necesarios... Entonces; sugiero partir de ahí..* Esto representa de algún modo la necesidad de mejorar el manual de convivencia que se tiene en el Centro Educativo; desde esta perspectiva la convivencia escolar puede ser considerada según López (2008), como *“la capacidad de vivir juntos respetando unos a los otros y consensuando las normas básicas, así como la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su escalada cuando ya se ha producido”* (p.5). Realidad opuesta a lo que de acuerdo a la versión de tres de los participantes se viene presentando en la institución, donde los estudiantes le restan importancia a la sana paz escolar producto de la herencia negativa que ha generado el conflicto armado y guerra a través de la historia en Colombia, especialmente en las zonas rurales como es el caso del Tropezón en el municipio la Esperanza. Dentro de la información recogida, los informantes manifiestan desde cada punto de vista su concepción con relación a lo que se considera convivencia escolar que implica la violencia que se ha manifestado en los últimos tiempos que de una u otra forma representa un modelo negativo de la zona que en cierta manera han adoptado los estudiantes y que se manifiesta en el Centro Educativo rural.

Por lo tanto, hacer referencia al diagnóstico bosquejado desde el objetivo específico sobre la temática y sus consecuencias sobre convivencia escolar, representa dentro del deber ser en versión de los docentes participantes un *“Proceso pacífico por el cual la comunidad educativa aprende a relacionarse positivamente, permitiendo el cumplimiento de acuerdos y desarrollo de objetivos educativos en un ambiente agradable”* es referirse a la vivencia simultánea, común y pacífica entre los miembros de la comunidad educativa, donde exista una interrelación positiva

que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima propicio donde se puedan desarrollar integralmente los estudiantes. Pero que los hechos dan muestra de un panorama distinto, donde los estudiantes del Centro Educativo Rural han manifestado con su actitud y comportamiento poca tolerancia, el bullying y como tal poca paz escolar; *“Es un medio para mejorar las relaciones humanas, resolver conflictos o prevenir contra la violencia que ha quedado marcada por la guerra originando fracaso escolar y mayor terror en la zona”* de ahí la importancia de la convivencia escolar en opinión de Lanni (2009), al considerar los valores que desde allí se desprenden y el papel que juega el docente.

Hoy más que nunca, la convivencia escolar constituye uno de los desafíos de futuro más importantes de la actualidad educativa; la escuela debe servir como un espacio de aprendizaje donde ir interiorizando hábitos y actitudes positivas hacia valores democráticos como el diálogo, la tolerancia, la participación, la aceptación del otro, la construcción de identidades diversas o el respeto a la diferencia, que faciliten decididamente la formación de ciudadanos democráticos que saben *“vivir juntos. En ello debemos trabajar los educadores. (p.25)*

Esto destaca la enorme responsabilidad de los docentes por lograr cambios positivos en sus estudiantes desde la convivencia escolar que pueda ser promovida, impulsada y fortalecida desde cada aula de clase; allí se reconoce de acuerdo a la información conseguida que dentro de los cambios que se requieren en el manual debe existir el acompañamiento de un profesional de la psicología, pautas precisas que prevengan conductas violentas, cómo el uso adecuado de las redes sociales y la promoción de tolerancia, respeto y lineamientos que evidencien en los alumnos el auto control. Así los participantes lo declararon *“Es el cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia, así mismo el balance armónico entre todos los sujetos que participan entre el ambiente escolar como directivos, maestros, alumnado, padres de familia y*

acudientes “ Con esto se deduce que el tema de la convivencia escolar es una tarea de todos en conjunto: la familia, el CER que incluye la labor pedagógica de los docentes, ya que el estudiante necesita convivir en paz en cada uno de sus espacios escolares, familiares y sociales.

Al asumir la interpretación de los hechos que se relacionan con el segundo objetivo específico; indagar sobre el impacto que tiene la convivencia escolar en los estudiantes de las instituciones educativas de la región y su incidencia en la práctica pedagógica. A partir de los resultados relevantes encontrados en la lista de chequeo, puntualmente en dos de sus interrogantes ¿Los estudiantes reciben con agrado las normas de convivencia? ¿Reflejan los estudiantes que conocen la convivencia escolar al momento de ser evaluados? Cinco participantes consideraron que algunas veces mientras el docente restante se ubicó en No, respuestas a ser consideradas por lo conocimientos que deben poseer los estudiantes sobre la temática y que no se evidencia en la consideración de sus propios profesores, estas incoherencias se suman a esa poca importancia que los educandos le conceden al manual de convivencia y por lo tanto su comportamiento está más orientado hacia la intolerancia y la alteración de la paz dentro del entorno educativo que también trae sus implicaciones en lo familiar, social y que indudablemente impacta en la práctica pedagógica de los docentes quienes están tratando de mitigar la situación, pero la intención no es suficiente se requiere de compromiso conjunto y de acciones más contundentes.

Con respecto a otro de los instrumentos utilizados como apoyo para mayor análisis e interpretación de los resultados, se les preguntó a los informantes ¿En las planificaciones de los contenidos se integran temas de convivencia escolar? Allí solo uno de ellos manifestó que siempre y los otros cinco participantes se conformaron con la respuesta algunas veces, esta postura hace denotar la enorme incidencia que se tiene desde la práctica pedagógica de los

docentes, quienes deberían no solo incluirla en su planeación también promover la convivencia y la paz escolar en todo el CER, igual esta realidad se traduce en una debilidad que debe ser reconocida y asumida por todos los actores educativos para poder mejorar, desde esa mirada Duhalde (1999), plantea: “la práctica pedagógica es la que se despliega en el contexto del aula, caracterizada por la relación entre docente, alumno y conocimientos” (p.23). Elementos que deben estar siempre integrados, tomando en cuenta en todo momento el rol que desempeña el docente dentro de su práctica al incluir elementos externos al Centro Educativo Rural, que provienen de realidades familiares y sociales.

Esa integración permitió traer a colación una de las versiones puntuales en la entrevista semiestructurada de los informantes al referirse: *“La problemática que existe en nuestro C.E.R el Tropezón, puede ser de origen social, debido a que puede haber familias víctimas de conflicto y esto genera indisciplina, ya que se da por lo general de lo que se recibe. También podríamos decir que familiar, porque encontramos familias disfuncionales y por último institucional, en este caso podríamos enfocarnos en el manual de convivencia, ya que es allí donde encontramos el reglamento interno de toda institución y este nos sirve para orientar el comportamiento de la comunidad educativa”*

Lo cual se puede interpretar como la incidencia negativa que tiene el conflicto armado de la región que por años ha generado daños irreparables en familias cuyas secuelas se manifiestan en el CER y el impacto en la convivencia escolar donde la práctica pedagógica del docente incide de una u otra forma, pues representa por lo tanto la labor del docente un elemento que permite que converjan conocimientos, vivencias y experiencias donde interactúan la familia, el recinto escolar y el ámbito social.

En relación a la temática del trabajo diario que realiza el profesor, (Beltán, 2018, p. 41), hace referencia al “contexto de rescate y recuperación de la práctica pedagógica que no se queda aquí, permite acercarnos a la historia de un saber que hace visible un sujeto históricamente definido: el maestro; él es que hace posible la enseñanza. Docente actor social y educativo que marca la diferencia dentro de los diversos saberes puestos en práctica para contribuir con la formación integral de sus estudiantes, que involucra competencia ciudadanas y de convivencia pensando siempre en una Colombia en paz, de acuerdo a lo establecido en la información recabada dentro del Centro Educativo Rural. *“Se presenta la intolerancia, que muchas veces es consecuencia del contexto donde ha crecido el niño, falta de valores por parte de la familia y poco afecto hacia los infantes que se traduce rebeldía y necesidad de independencia, trastornos mentales, como la ansiedad y la depresión, consumo de sustancias (drogas o alcohol), conflictos familiares, trastornos del aprendizaje, trastornos del comportamiento.* De ahí la importancia, inculcar valores desde la casa por el impacto que viene teniendo la convivencia escolar y su incidencia en la práctica pedagógica del docente, que se ve afectada por el fenómeno social de la violencia.

Al abordar el objetivo número tres, establecer las acciones pedagógicas que implementan los docentes desde su práctica pedagógica para el abordaje de la convivencia desde el aula de clase, referenciando dos interrogantes instituidas en la lista de chequeo ¿Los docentes en la institución promueven la sana convivencia escolar? Se dividieron las opiniones tres bajo la respuesta afirmativa y la otra mitad de los entrevistados se inclinaron por algunas veces; ¿Se vinculan actividades escolares con otros grados para promover a paz? Solo uno de ellos lleva adelante esta iniciativa y el resto del grupo de docentes algunas veces; estas respuestas develan una realidad que necesita de acciones pedagógicas concretas para lograr una convivencia escolar en correspondencia con las exigencias y necesidades educativas del CER, en referencia al

cuestionario se le indagó al docente sobre ¿Promueve la enseñanza de normas de convivencia escolar desde la práctica educativa? donde se encontró que solo uno de los entrevistados haciendo alusión al trabajo que desarrolla dentro del aula con sus estudiantes, respondió que siempre, dejando por sentado la gran debilidad en materia de enseñanza de las competencias vinculadas a la convivencia escolar, se requiere de nuevas acciones estratégicas para fortalecer un elemento tan necesario en la vida escolar y social de los educandos.

Son escasas las actividades que se llevan adelante desde cada salón de clase para estimular el aprendizaje colaborativo que permite interrelacionarse, apoyarse y compartir entre los estudiantes y con ello una mayor y mejor convivencia, conscientes los docentes de la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas y didácticas para hacer frente a un fenómeno que esta afectando la sana paz escolar, familiar y social debido a las secuelas del enfrentamiento armado

Como parte del mismo contenido del cuestionario se le examinó a los participantes mediante las preguntas ¿Diseña actividades para estimular el aprendizaje colaborativo que promueva a convivencia entre ellos? Dentro de esta particularidad cinco docentes aseguraron que solo algunas veces proyectan este tipo de aprendizaje colaborativo en función de fortalecer la convivencia escolar; una muestra de la descontextualización entra la realidad que presenta el fenómeno de la violencia en la zona que a través del tiempo ha dejado sus cicatrices donde lamentablemente las nuevas generaciones han heredado unos modelos de convivencia poco adecuados y que se encuentran distantes a la sana paz que se necesita dentro del núcleo familiar, el centro educativo y las comunidades que conforman el municipio la esperanza; frente a un trabajo pedagógico desarrollado desde cada espacio de aprendizaje que no termina de dar respuestas satisfactorias y se queda rezagado ante posibles alternativas de solución.

Razón por la cual se procuró profundizar al respecto por medio de la entrevista semiestructurada donde se pudo constatar diversos puntos de vista, tal es el caso de uno de los aportes encontrados *“Los problemas de convivencia que he podido percibir en los estudiantes de mi Centro Educativo se encuentran la falta de valores como el respeto al otro, el orden, el silencio, capacidad para escuchar a los demás respetando las diferencias. Es importante concientizar a los niños desde el inicio de la escuela que todos los seres humanos somos diferentes y que estas diferencias son importantes para crear comunidad donde se respete al otro”* Esta información confirma los resultados conseguidos en la lista de chequeo y el dentro del cuestionario, es indispensable por un lado develar las realidades y reconocer que existen debilidades sobresalientes dentro del CER, que necesitan ser redimensionadas a partir de la práctica pedagógica de cada docente, conviene en este caso citar a: Bolívar (1998), quien resalta tres aspectos en lo concerniente a la convivencia escolar.

a) La convivencia como condición o clima para “vivir juntos” (el respeto a las diferencias, la no violencia mutua, la resolución pacífica de los conflictos que se puedan producir en esa convivencia). b) La convivencia como “conducta adaptada al marco escolar”. Las escuelas son instituciones que imponen su propia estructura de condiciones y exigencias a los sujetos que acuden a ella. c) La convivencia como objetivo educativo. Las escuelas no pueden dejar de considerarla como una dimensión de la formación que ellas mismas han de propiciar como uno de los componentes del proyecto formativo que están llamadas a desarrollar. (p.166)

De acuerdo a la postura del autor la convivencia escolar tiene ser prioridad dentro de los procesos de formación de ls estudiantes, el CER debe estar en capacidad de brindar respuesta satisfactoria a su población estudiantil en esta materia, pero antes requiere de cambios orientados resarcir los múltiples daños emocionales producto del conflicto armado y la guerra en Colombia,

especialmente en esas zonas rurales vulnerables.

Las acciones pedagógicas que han puesto en práctica algunos docentes terminan siendo insuficientes, pues los resultados encontrados dan cuenta de escasa respuesta en cada uno de los espacios de aprendizaje; sin dejar de reconocer que un sector de los profesores con todos los desaciertos ha tratado de conseguir algunas alternativas y así lo señala uno de los informantes al considerar que: *“Las normas de convivencia son la base de la disciplina y deben estar presentes en cada uno de los procesos pedagógicos, educativos y los docentes son los responsables de que la paz este en la institución, si doy a conocer la norma y también la oportunidad del dialogo para ver alternativas y soluciones, ya que es muy importante darlas a conocer en el momento, para corregir de forma adecuada, teniendo en cuenta que la buena convivencia está basada en el dialogo”*.

Que faltan muchas cosas por hacer desde el aula de clase para contribuir con la paz y sana convivencia es cierto, pero también es verdadero el hecho que se trata de una problemática con raíces en los ámbitos familiar y social que se esta generalizando y reflejando en el sector escolar que exige de acciones inmediatas, pero al mismo tiempo del apoyo de todos los involucrados en el entendido de un fenómeno social con implicaciones en lo educativo.

Es por ello que “las acciones pedagógicas que implementan los docentes en el CER desde su práctica pedagógica para el abordaje de la convivencia desde el aula de clase, puede ser relacionada con el aporte teórico de” (Montoya, 2007, p.69), que globaliza la esencia pedagógica. *La pedagogía como ciencia no se mide, únicamente, por su positividad o su eficiencia; su preocupación no es ver cuál método es mejor para enseñar a leer o a escribir, porque la finalidad de la ciencia es ayudar a entender mejor o contribuir a entender un cierto sector de la*

realidad. La pedagogía con aspiraciones de científicidad aspira a dar cuenta, explicar, predecir, entender mejor, un cierto grupo de fenómenos (procesos) relacionados con la educación.

Dentro de esta perspectiva se ubica en la prioridad de investigar y de tomar en cuenta las aristas que se desprenden de las acciones pedagógicas por parte de los docentes para interpretar el fenómeno de la convivencia escolar; *“Si, porque primero que todo los estudiantes deben aprender a compartir y a interactuar con la sociedad, respetando las condiciones y diferencias de sus compañero sin que eso afecte su estabilidad o la del otro”*. De allí la importancia que el docente del CER a través de su práctica, pueda conjuntamente con sus estudiantes abordar realidades en procura de dar respuesta a realidades que día a día se presentan y en la mayoría de los casos pasan desapercibidos, por no contar con la claridad pedagógica e investigativa que admita diagnosticar, profundizar, analizar e interpretar necesidades para la búsqueda de posibles alternativas, como es el caso de la incidencia que viene teniendo la convivencia de los estudiantes en lo social y educativo.

El último de los objetivos planteados dentro de la investigación se orientó a implementar el desarrollo de proyectos productivos transversales como estrategia didáctica al fortalecimiento de la convivencia escolar y una práctica pedagógica activa y productiva. Al recoger datos destacables a partir de la lista de chequeo donde se les preguntó a los participantes *¿Considera que la ejecución de actividades dentro del área de proyectos productivos contribuye con la convivencia escolar?* En pleno los informantes enfatizaron que Sí es importante el desarrollo de actividades prácticas por medio de los proyectos productivos para conseguir mejores resultados en la convivencia entre estudiantes y la sana paz institucional; resaltando que la parte de los proyectos permite integrar aspectos pedagógicos y productivos donde las actividades al aire libre brindan la oportunidad de nuevos ambientes de interrelacionarse entre pares estudiantiles.

En el mismo orden de ideas se planteó otra interrogante ¿Piensa usted que dentro del área de los proyectos productivos es necesario impulsar estrategias didácticas orientadas a la consolidación de las competencias de convivencia escolar como parte de la formación integral de los estudiantes? Allí cinco de los seis entrevistados también se inclinaron por la opción Sí para complementar la opinión anterior, lo que representa una oportunidad por medio del área de los proyectos productivos para promover e impulsar mecanismos que contribuyan con el fortalecimiento de la convivencia escolar y la consolidación de competencias ciudadanas. Mientras que el cuestionario se le indagó ¿Considera que la sana convivencia escolar es parte de la formación integral de los estudiantes? Coincidiendo todos los participantes bajo la respuesta siempre, tomando en cuenta que se trata de valores familiares, educativos y sociales que deben ser puestos en práctica dentro del ambiente escolar como es el caso del respeto, la tolerancia, el amor, la disciplina, la responsabilidad entre otros principios que tienen no solo sus implicaciones en la formación integral del estudiante, que también constituyen parte del proyecto de vida de cada educando pues el sistema educativo tiene como fin formar para la vida.

Siendo preciso en esta oportunidad partir de una definición general sobre lo que implica un proyecto, que de acuerdo a Espasa (2005), está constituido por la “Representación en perspectiva, de un plan y disposición detallados que se elaboran para la ejecución de una cosa; propósito o pensamiento de hacer algo” (p.9655). Desde una visión educativa amplia, el proyecto productivo constituye una iniciativa que va tomando forma en la medida que se estructura la idea y se van consolidando cada uno de los objetivos planteados dentro del proceso investigativo; esto implica decisión y seguridad por lograr metas en función de beneficios colectivos para los estudiantes. Con respecto a los beneficios que se pudieran lograr en materia de convivencia escolar, puede partir desde lo particular hasta el trabajo pedagógico y la acción conjunta con el aporte de cada

docente de aula del CER hasta llegar a concretar una idea de proyecto plantel.

Al consultarle a los participantes a través de la entrevista semiestructurada específicamente sobre la necesidad de implementar el desarrollo de proyectos productivos transversales como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar. *“Es necesario porque los proyectos transversales permiten fortalecer la convivencia escolar y ayudan al niño a mejorar su proyecto de vida. Siempre y cuando se den las condiciones, una buena estrategia ya que a través de estos proyectos trasversales los niños y jóvenes adquieren habilidades y destrezas para su convivencia ciudadana”*.

Además las condiciones están dadas por las características agrícolas y pecuarias de la zona que incluye al Centro Educativo Rural.

A tal efecto, es necesaria la inclusión de las familias en las distintas actividades del proyecto, iniciándose con un diagnóstico que señale las necesidades, prioridades y potencialidades productivas que existan en la comunidad, es necesario precisar que la idea se centra en fortalecer la convivencia escolar y al mismo tiempo, apostar por una práctica pedagógica activa y productiva. Sobre lo cual autores como: Cano, Rodríguez & Arcila (2004), consideran.

Proyecto pedagógico productivo se plantea como una unidad de trabajo en la cual los estudiantes y los docentes tienen la oportunidad de aplicar de manera práctica los contenidos conceptuales, teóricos y formativos de las estructuras curriculares, que permitan construir las interacciones con el mundo de la vida productiva. (p.12)

Que conlleva a tomar decisiones y organizarse para la acción conjunta coordinada, y así poder concretar proyectos productivos para convertir iniciativas en logros de vidas, resolviendo

problemas como es el caso de una mejor convivencia escolar; para satisfacer necesidades individuales y sociales, así lo corrobora la información recogida

“Porque los enseña a ser personas responsables, compartiendo experiencias con los demás, siendo sociables y mejorando su comunicación para resolver los conflictos que se les presenten, el trabajo colaborativo que estos representan ayudan a mantener el equilibrio en el ambiente escolar entre los estudiantes; porque un proyecto transversal no se extiende en el tiempo. Por el contrario es de acción inmediata, lo cual generará un fortalecimiento en la convivencia en un tiempo específico”

Siguiendo esta orientación, Benavides (2005), en un sistema de convivencia se debe tener una serie de criterios y normas muy claras para saber qué se puede y qué no se puede hacer, hasta dónde se puede llegar, qué es necesario consensuar o no, qué consecuencias conlleva su cumplimiento. Por lo tanto, los proyectos productivos como estrategias didácticas en el Centro Educativo Rural el Tropezón en el municipio la Esperanza, podrán contribuir con el mejoramiento de la convivencia escolar, traducido en aprendizajes significativos donde la práctica pedagógica y la acción del docente es fundamental y determinante. “Si porque a través de estos proyectos los niños, niñas y jóvenes interactúan y aprenden a respetar las diferencias” (p.39).

5. Conclusiones

A pesar de las debilidades encontradas con respecto a la sana convivencia de los educandos, los profesores están claros que existe un documento que rige de manera reglamentaria este proceso que incluye sanciones dependiendo la falta, pero aun así faltan características precisas para garantizar que institucionalmente reine la paz escolar y la sana convivencia.

Cuando se les preguntó a los informantes sobre si los docentes aplican normas dentro del aula de clase para fortalecer la convivencia escolar, solo uno de ellos manifestó que siempre mientras que los cinco restante asumieron que algunas veces, claro indicativo que existen cosas que deben y tienen que ser mejoradas y para ello es fundamental la proyección que se le pueda dar desde cada salón de clase como parte de la planeación desarrollada por lo docentes en las diferentes áreas del saber.

Se reconoce que existe un manual de convivencia dentro del CER que carece de ajustes necesarios y los informantes sugieren partir de estas debilidades, haciéndose notable la necesidad de mejorar el documento que rige las normas institucionalmente; pues los hechos dan muestra de un panorama distintito, donde los estudiantes del Centro Educativo Rural han manifestado con su actitud y comportamiento poco acorde, intolerancia, bullying y como tal poca paz escolar.

De acuerdo a la información conseguida, dentro de los cambios que se requieren en el manual de convivencia escolar dentro del Centro Educativo Rural, debe existir el acompañamiento de un profesional de la psicología, pautas precisas que prevengan conductas violentas, cómo el uso adecuado de las redes sociales y la promoción de tolerancia, respeto y lineamientos que evidencien en los alumnos el auto control como apoyo al trabajo que realizan los docentes desde cada área de aprendizaje.

Es notable la poca importancia que los educandos le conceden al manual de convivencia así lo demuestran sus docentes al considerar cinco de ellos que solo algunas veces sus escolares dan muestra del conocimiento de dicho documento de reglamentación; por lo tanto su comportamiento está más orientado hacia la intolerancia y la alteración de la paz dentro del entorno educativo que también trae sus implicaciones en lo familiar, social y que indudablemente impacta en la práctica pedagógica de los docentes quienes están tratando de mitigar la situación.

La intención de tratar de generar cambios a partir de la labor de los docentes no es suficiente se requiere de compromiso conjunto y de acciones más contundentes, pues se debe iniciar por incorporar en las planificaciones de los contenidos temas de convivencia escolar, ya que solo algunas veces se logra ese cometido y en muy baja proporción; esta postura hace denotar la enorme incidencia que se tiene desde la práctica pedagógica de los docentes, quienes deberían no solo incluirla en su planeación también promover la convivencia y la paz escolar en todo el CER.

Esta realidad se traduce en una debilidad que debe ser reconocida y asumida por todos los actores educativos para poder mejorar, tomando en cuenta en todo momento el rol que desempeña el docente dentro de su práctica al incluir elementos externos al Centro Educativo Rural, que provienen de realidades familiares y sociales. Donde se reconoce que la problemática que existe en nuestro C.E.R el Tropezón, es de origen social, debido a que existen familias víctimas de conflicto y esto genera indisciplina, ya que se da por lo general de lo que se recibe, en este caso los estudiantes manifiestan dentro del centro educativo lo que perciben de la violencia que se ha manifestado en la zona.

La incidencia negativa que tiene el conflicto armado de la región que por años ha generado daños irreparables en familias cuyas secuelas se manifiestan en el CER y el impacto en la

convivencia escolar donde la práctica pedagógica del docente incide de una u otra forma, pues representa por lo tanto la labor del docente, un elemento que permite que converjan conocimientos, vivencias y experiencias donde interactúan la familia, el recinto escolar y el ámbito social.

Solo uno de los entrevistados lleva adelante la iniciativa de promover la sana convivencia escolar y el resto del grupo de docentes solo algunas veces; estas respuestas develan una realidad que necesita de acciones pedagógicas concretas para lograr una convivencia escolar en correspondencia con las exigencias y necesidades educativas del CER, en a la enseñanza de normas de convivencia escolar desde la práctica educativa, solo uno de los entrevistados hace alusión al trabajo que desarrolla dentro del aula con sus estudiantes dejando por sentado la gran debilidad en materia de enseñanza de las competencias vinculadas a la convivencia escolar,

Apenas algunas veces los docentes proyectan el aprendizaje colaborativo en función de fortalecer la convivencia escolar; una muestra de la descontextualización entra la realidad que presenta el fenómeno de la violencia en la zona que a través del tiempo ha dejado sus donde lamentablemente las nuevas generaciones han heredado unos modelos de convivencia poco adecuados y que se encuentran distantes a la sana paz que se necesita dentro del núcleo familiar, el centro educativo y las comunidades que conforman el municipio la Esperanza.

Los problemas de convivencia que he podido percibir en los estudiantes en el CER se encuentran la falta de valores como el respeto al otro, el orden, el silencio, capacidad para escuchar a los demás respetando las diferencias; esta información confirma los resultados conseguidos en la lista de chequeo y el dentro del cuestionario, es indispensable por un lado develar las realidades y reconocer que existen debilidades sobresalientes dentro del Centro

Educativo, que necesitan ser redimensionadas a partir de la práctica pedagógica de cada docente.

En pleno los informantes enfatizaron que Sí es importante el desarrollo de actividades prácticas por medio de los proyectos productivos para conseguir mejores resultados en la convivencia entre estudiantes y la sana paz institucional; resaltando que la parte de los proyectos permite integrar aspectos pedagógicos y productivos donde las actividades al aire libre brindan la oportunidad de nuevos ambientes de aprendizaje y por consiguiente , formas distintas de interrelacionarse entre pares estudiantiles.

Los docentes participantes piensa que dentro del área de los proyectos productivos es necesario impulsar estrategias didácticas orientadas a la consolidación de las competencias de convivencia escolar como parte de la formación integral de los estudiantes, allí cinco de los seis entrevistados se inclinaron por la opción afirmativa lo que representa una oportunidad por medio de los proyectos productivos para estimular mecanismos que contribuyan con el fortalecimiento de la convivencia escolar y la consolidación de competencias ciudadanas.

Coinciden todos los participantes bajo la respuesta siempre, al considerar que la sana convivencia escolar es parte de la formación integral de los estudiantes; tomando en cuenta que se trata de valores familiares, educativos y sociales que deben ser puestos en práctica dentro del ambiente escolar como es el caso del respeto, la tolerancia, el amor, la disciplina, la responsabilidad entre otros principios que tienen no solo sus implicaciones en la formación integral del estudiante, que también forman parte del proyecto de vida de cada educando pues el sistema educativo tiene como fin formar ciudadanos para la nueva sociedad colombiana.

Con respecto a los beneficios que se pudieran lograr en materia de convivencia escolar por medio de los proyectos productivos, se puede partir desde lo particular con el trabajo pedagógico

y la acción conjunta de cada docente de aula del CER, hasta llegar a concretar una idea de proyecto productivo del plantel.

Referencias Bibliográficas

- Abdala, C. (2007). *Curriculum y enseñanza*. Claroscuros de la formación universitaria. Córdoba: Brujas.
- Beltán, R. (2018). *La práctica pedagógica como herramienta para historias pedagógicas en Colombia*. Bogota: Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación
- Benavides, (2005). *Sistemas De Convivencia / Reflexiones Previas (Síntesis)*. España: Ajibe.
- Bolívar, A. (1998). *Educación en valores*. Una educación de la ciudadanía. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Calderón, K. (2002). *La didáctica hoy. Concepciones y aplicaciones*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Cano, A., Rodríguez, L. & Arcila, M. (2004). *Lineamientos conceptuales y metodológicos sobre proyectos pedagógicos productivos*. Bogotá: IICA
- Cerda, H. (1988). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El Búho.
- Chaux, E., Vargas, E., Ibarra, C. & Minski, M. (2013). *Procedimiento básico para los establecimientos educativos*. Documento final de la consultoría para la elaboración de la reglamentación de la Ley 620. Bogotá: Diario Oficial.
- De Miguel, M. (1988) *Paradigmas de la Investigación Educativa Española*. En Dendaluce (Ed). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid. Narcea
- Delors, J. (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid: EUNESCO.

- Denzin, L. & Lincoln, S. (1994). *Manual de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Díaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Díaz, V. (2004). *Construcción del saber pedagógico desde la referencia de los docentes*. Tesis doctoral. Universidad Pedagógica Experimental. Caracas, Venezuela.
- Duhalde, M. (1999). *La investigación en el aula. Un desafío para la formación docente*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Espasa Calpe, S. A. (2005) *Gran Enciclopedia*. Bogotá: Planeta S.A.
- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: PAX.
- Guevara, A. (2017). *Proyecto de grado presentado bajo la modalidad de monografía para obtener el título de abogado*. Tesis de grado. Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Ocaña, Colombia.
- Hernández, R. (2002). *La formación permanente del profesorado desde los centros educativos. Un enfoque que vincula teoría y práctica*. San Cristóbal: Rectorado.
- Hurtado, L (2007). *Paradigmas y Métodos de Investigación*. Bogota: Talleres Gráficos de Clemente.
- Lanni, N. (2009). *El aula espacio de convivencia*. Mexico: Llave.
- Ley 115 8 febrero 1994*. Ley General de Educación. Bogota: Diario Oficial.

Ley 12 de 22 enero de 1991. Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Bogota: Diario Oficial.

Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y la Mitigación de la Violencia **Escolar**. Bogota: Diario Oficial.

López, M. (2008). *Escuelas Eficaces*: Revista de Estudios Interdisciplinario. Maracaibo: Universidad Dr. Rafael Bellosó Chapín.

Marín, J. (2012). *Factores de Convivencia Escolar Para el Mejoramiento de La Gestión Institucional: un estudio de caso universidad central de Venezuela facultad de humanidades y educación*. Trabajo de Grado. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.

Martínez, M. (1999) Manual Teórico-Práctico. México: Trillas.

Martínez, V. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(2), 1-10.

Ministerio de Educación Nacional (1994). *Decreto 1860 de del 5 de agosto de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Bogota: Diario Oficial.

Ministerio de Educación Nacional (2012) *Programa Competencias Ciudadanas*. Guía de acompañamiento iniciativas pedagógicas en formulación; módulos 1,2,3 Bogotá Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Proyectos Productivos Pedagógicos*. Bogota: Diario Oficial.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013*. Bogotá: El Ministerio.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Modulo I. Transversalidad y Escuela.

Aproximaciones pedagógicas y didácticas. Ser con derechos. Programa de formación sobre desarrollo y articulación de proyectos pedagógicos transversales. Bogotá: Universidad de Antioquia.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2006). *Liceos Bolivarianos. Adolescencia y Juventud para el Desarrollo Endógeno y Soberano*. Caracas, Venezuela: Construcción del Currículo y Teoría Pedagógica Nacional.

Mockus, A. (2002). *La educación para aprender a vivir juntos. Moral y Cultura*, 32(1), 1-2.

Monclús, A. (2004). *Educación y cruce de culturas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Montoya, J. (2007). Referentes acerca del proceso de las prácticas pedagógicas. *Revista Colombiana de Educación*, 4(61), 1-30

Navarrete, S. & Hernández, C (2017). *La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza -aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar*. Guadalupe: San Vicente. Cantón San Benito piedra gorda.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.

Ortega, R. & Del Rey, R. (2004). *Construir convivencia*. Barcelona: Edebé.

Ortega, R. (2004). *Educación para la convivencia para prevenir la violencia*. Madrid: Antonio Machado libros.

Peralta, B. (2009). La formación ciudadana en el sistema educativo de Colombia: ¿una mirada reactiva o transformadora?. *Revista Elehuteria*, 3(2), 165-178.

Pérez, H. & Serrano, C. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural*. Madrid: Narcea.

Ramírez, H. (2015). *Curso de Taller de Proyectos*. Recuperado De: <https://es.slideshare.net/HctorChireRamrez/proyecto-productivo-56256>

Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Trabajo de grado. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

Rentería, A. & Quintero, N. (2009). *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad bolívar, en la jornada de la mañana*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Gaseta Oficial.

República de Colombia. (2013). *Decreto 1965 de 11 de Septiembre. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Bogotá: Gaseta Oficial.

Ríos, P. (2014). *La aventura de aprender*. Caracas: Cognitus.


- Rodríguez, R. Gil, L. & García, M. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*.
Barcelona: Aljibe: España.
- Ropero, J. (2016). *Aplicación de la Ley 1620 de 2013 Frente a la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar en la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista del Municipio de San José de Cúcuta – Años 2016 Y 2017*. Trabajo de grado. Universidad Libre de Colombia Seccional Cúcuta Cúcuta, Colombia.
- Ruíz, J. (2007). *Gerencia en el aula. Cinco paradigmas inevitables en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Caracas: FEDUPEL.
- Sacristán, J. (2007). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Silva, A., Castillo, F. & Beyra, J. (1997). *Las escuelas rurales de Baja Verapaz. Un nuevo actor en el proceso de innovación tecnológica local*. Costa Rica: IICA.
- Sogamoso, D. (2017). *Convivencia en la Población Estudiantil del Colegio Gonzalo Rivera Laguado que conforma la barra del Indio, Cúcuta Norte de Santander*. Trabajo de grado. Universidad Abierta y a Distancia. Bogotá, Colombia.
- Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío)*. Tesis Doctoral. Universidad Norbert Wuiener. Lima, Perú
- Ugas, G. (2003). *Del acto pedagógico al acontecimiento educativo*. San Cristóbal: Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.

Uribe, N. (2015). *La Convivencia Escolar Desde La Perspectiva De La Resiliencia*. Trabajo de grado. Universidad Libre de Colombia. Bogotá, Colombia.

Zuluaga, O. (2011). *Pedagogía y epistemología*. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

| | |
|--|---|
|  <p>Universidad Francisco de Paula Santander Vigilada por el Ministerio de Educación</p> | UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER |
| <p>Instrucciones: Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y responda las preguntas.</p> | |
| FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS Y PRODUCTIVAS | |
| CONVIVENCIA ESCOLAR | |
| <p>1. ¿Qué entiende por convivencia escolar?</p> | |
| <p>2. ¿Cuáles problemáticas existen dentro del centro educativo en cuanto a la convivencia escolar entre los estudiantes?</p> | |
| <p>3. ¿Qué normas considera que se le pueden incorporar al manual de convivencia institucional para reducir los niveles de violencia escolar?</p> | |
| <p>4. ¿Se considera un docente que acude a las normas para promover y garantizar la paz institucional?</p> | |
| PRÁCTICA PEDAGÓGICA | |
| <p>5. ¿Piensa necesario que la convivencia escolar sea fortalecida mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en las instituciones educativas de la región?</p> | |
| <p>6. ¿Cuáles son las estrategias que implementan los docentes desde su práctica pedagógica para lograr la integración de nuevos conocimientos orientados a una mejor convivencia escolar desde el aula?</p> | |
| ACCIONES PEDAGÓGICAS | |
| <p>7. ¿Considera dentro de sus acciones pedagógicas que el aprendizaje colaborativo representa una alternativa para mejorar la convivencia escolar? ¿Por qué?</p> | |
| <p>8. ¿Dentro del proceso de enseñanza que establece como parte de las acciones pedagógicas piensa que es importante incluir la convivencia escolar en los estudiantes de las instituciones educativas de la región y su incidencia en el rendimiento académico?</p> | |
| PROYECTOS PRODUCTIVOS | |
| <p>9. ¿Cree usted que es necesario Implementar el desarrollo de proyectos productivos transversales como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar?</p> | |
| <p>10. ¿La actividad práctica productiva que representan los proyectos productivos transversales dentro de la formación integral favorece la convivencia entre estudiantes?</p> | |

Anexo 2. Resultados generales del cuestionario

| | | | |
|---|---|--------|---|
|  Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada por el Ministerio de Educación</small> | UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER | | |
| CUESTIONARIO | | | |
| Instrucciones: Se presentan una serie de interrogantes, que de acuerdo a su consideración se marcarán con una equis (x), la categoría que considere correcta. S: Siempre, AV: Algunas Veces, y N: Nunca. | | | |
| Convivencia Escolar | | | |
| | S | A V | N |
| 1.- Ha notado en el entorno educativo violencia por parte de los estudiantes | | | |
| 2.- Los docentes aplican normas dentro del aula de clase para fortalecer la convivencia escolar | | | |
| 3.- Se promueve el tema de la paz escolar en la institución | | | |
| Práctica Pedagógica | | | |
| 4.- En las planificaciones de los contenidos se integra temas de convivencia escolar | | | |
| 5.- En la evaluación de contenidos se miden conocimientos relacionados con las normas escolares. | | | |
| Acciones Pedagógicas | | | |
| 6- Promueve la enseñanza de normas de convivencia escolar desde la práctica educativa | | | |
| 7.- Diseña actividades para estimular el aprendizaje colaborativo que promueva a convivencia entre ellos. | | | |
| Proyecto productivo | | | |
| 8.- En el área de proyectos productivos se promueven las normas de convivencia bajo estrategias didácticas | | | |
| 9.- Se combinan valores desde las actividades de proyectos productivos para promover la paz | | | |
| 10.- Considera que la sana convivencia escolar es parte de la formación integral de los estudiantes. | | | |

Anexo 3. Lista de chequeo

| | | | |
|---|---|----|---|
|  <p>Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilado por el Ministerio de Educación</small></p> | UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER | | |
| LISTA DE CHEQUEO | | | |
| Ítems: Sí (S), No (N), algunas veces (AV) | | | |
| Convivencia Escolar | | | |
| | S | AV | N |
| 1.- La institución cuenta con manual de convivencia | | | |
| 2.- Hace uso de normas para promover el respeto escolar | | | |
| Práctica Pedagógica | | | |
| 3.- Los estudiantes reciben con agrado las normas de convivencia | | | |
| 4- Reflejan los estudiantes que conocen la convivencia escolar al momento de ser evaluados | | | |
| Acciones Pedagógicas | | | |
| 5. - Los docentes en la institución promueven la sana convivencia escolar | | | |
| 6.- Se vinculan actividades escolares con otros grados para promover a paz | | | |
| Proyecto productivo | | | |
| 7.- Considera que la ejecución de actividades dentro del área de proyectos productivos contribuye con la convivencia escolar | | | |
| 8.- Piensa usted que dentro del área de los proyectos productivos es necesario impulsar estrategias didácticas orientadas a la consolidación de las competencias de convivencia escolar como parte de la formación integral de los estudiantes. | | | |