

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ	REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): BELDILISBET APELLIDOS: FIGUEROA ORTEGA

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

NOMBRE(S): LUIS EDUARDO APELLIDOS: TRUJILLO TOSCANO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO COLEGIO MONSEÑOR DÍAZ PLATA SEDE SANJUAN EUDES

RESUMEN

Este proyecto consistió en la recopilación de testimonios de guerra y paz. Para ello, se realizó investigación cualitativa. La información se obtuvo mediante una observación directa a los talleres lúdicos. La población y muestra correspondió a las escuelas de la región del Catatumbo colegio Monseñor Díaz Plata sede Sanjuan EUDES. Se lograron recopilar los testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander. Seguidamente, se diseñó la práctica pedagógica y se crearon estrategias didácticas. Posteriormente, se implementaron técnicas que permitieron el análisis y transcripción de relatos y testimonios de guerra y paz. Finalmente, se sistematizaron los testimonios de guerra y paz recopilados en las escuelas del Catatumbo.

PALABRAS CLAVE: víctimas, conflicto, relatos, testimonios de vida.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 127 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: _____ CD ROOM: 1

Copia No Controlada

TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL
CATATUMBO COLEGIO MONSEÑOR DÍAZ PLATA SEDE SANJUAN EUDES.

BELDILISBET FIGUEROA ORTEGA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSE DE CUCUTA

2021

TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL
CATATUMBO COLEGIO MONSEÑOR DÍAZ PLATA SEDE SANJUAN EUDES.

BELDILISBET FIGUEROA ORTEGA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

Dr. DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Codirector:

Dr. LUIS EDUARDO TRUJILLO TOSCANO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSE DE CUCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 23 de marzo de 2021

HORA: 08:30 am

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO. COLEGIO MONSEÑOR DÍAZ PLATA SEDE SAN JUAN EUDES”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
-----------------------	--------	--------------

BELDILISBET FIGUEROA ORTEGA	1390535	(4.4) CUATRO, CUATRO
-----------------------------	---------	----------------------

OBSERVACIONES: **APROBADA**

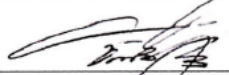
JURADOS:

NOTA



JAIDER TORRES CLARO

(4.4)



FREDDY ORLANDO CARVAJAL SUAREZ

(4.4)

DIRECTOR:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTOR:



LUIS EDUARDO TRUJILLO TOSCANO



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Cúcuta, 28 de junio de 2021

Señores
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS
Ciudad

Cordial saludo:

Beldilisbet Figueroa Ortega, identificado(s) con la C.C. N° 37335958, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO. COLEGIO MONSEÑOR DÍAZ PLATA SEDE SANJUAN EUDES presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de MAGISTER EN PRACTICA PEDAGOGICA; autorizo(amos) a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que “**los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores**”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Beldilisbet Figueroa.

Cc 37335958.

Contenido

	pág.
Introducción	15
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Descripción del Problema	17
1.3 Formulación del Problema	22
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo general	22
1.4.2 Objetivos específicos	22
1.5 Justificación	22
2. Marco Teórico	26
2.1 Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1 Antecedentes a nivel internacional	26
2.1.2 Antecedentes de nivel nacional	28
2.1.3 Antecedentes de nivel regional	35
2.2 Bases Teóricas	37
2.2.1 Hacia una teoría de la paz por Johan Galtung	38
2.3 Marco Conceptual	39
2.3.1 Cuentos que nos son cuentos	40
2.3.2 Guerras, memoria e historia	40
2.3.3 Conceptualización de narrativas	42
2.3.4 Narrativas como alternativas en niños y niñas víctimas de conflicto	44
2.3.5 Niños y niñas en situación de desplazamiento	46

2.3.6 La mediación del conflicto	47
2.3.7 Cuento	49
2.3.8 Víctima	50
2.3.9 Conflicto	51
2.4 Marco Contextual	52
2.4.1 Institución educativa colegio Monseñor Díaz plata el Tarra Norte de Santander	54
2.5 Marco Legal	55
2.6 Glosario de Términos	58
2.7 Sistematización de Variables /Categorización	65
3. Diseño Metodológico	67
3.1 Tipo de Investigación	67
3.1.1 Investigación cualitativa	67
3.1.2 Proceso de la investigación	68
3.1.3 Elaboración antecedentes	69
3.1.4 Proceso normativo	70
3.1.5 Diseño de instrumentos	70
3.1.6 Análisis de los resultados	70
3.2 Población	70
3.3 Muestra	72
3.4 Participantes	72
3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión de la muestra	72
3.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información	73
3.5.1 Talleres pedagógicos	74
4. Resultados	76

4.1 Resultados del taller N°1 con Estudiantes de Quinto Primaria sede San Juan Eudes Municipio del Tarra Norte de Santander	76
4.2 Análisis del Taller N°2 Aplicado a los Estudiantes de la Sede Sanjuan Eudes de la Institución Educativa Monseñor Diaz Plata del Tarra N de S	78
4.3 Análisis de la guía N°3 Aplicada a Estudiantes de 5 de la sede San Juan Eudes Municipio del Tarra norte de Santander	80
4.4 Análisis del Taller N°4 que se Aplicó a Estudiantes de Quinto de la sede San Juan Eudes del colegio Monseñor Diaz Plata del Tarra Norte de Santander	82
4.5 Relatos de los Estudiantes y Comunidad Educativa Víctimas del Conflicto de la Sede Sanjuan Eudes del colegio Monseñor Diaz Plata del Tarra Norte de Santander	85
5. Conclusiones	97
Referencias Bibliográficas	99
Anexos	103

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Estadística de personas desplazadas en la zona del Catatumbo	20
Figura 2. Procedimiento de la investigación, elaboración propia de los autores	69
Figura 3. Imagen tomada del taller N°1 que se aplicó a los estudiantes de quinto primaria para la recopilación de las historias de guerra y paz de los niños víctimas del conflicto en la región del Catatumbo	76
Figura 4. Tomada de los dibujos realizados por los estudiantes de quinto grado de la sede san Juan Eudes del colegio Monseñor Diaz Plata	77
Figura 5. Imágenes tomadas de las guías realizadas a los estudiantes de quinto	78
Figura 6. Imágenes tomadas de la aplicación del taller N°3 a los estudiantes de quinto grado de la sede Sanjuan Eudes colegio Monseñor Diaz plata grados 5	80
Figura 7. Imagen tomada del taller N°3 donde los niños se expresan a la paz mediante coplas y otros géneros literarios	81
Figura 8. Imágenes tomadas de los talleres realizados a los estudiantes de la sede Sanjuan Eudes del colegio Monseñor Diaz Plata el Tarra	82
Figura 9. Imagen tomada de la guía N°5 donde los estudiantes expresan las huellas de la violencia	84
Figura 10. Relato N° 23	86
Figura 11 Relato N° 24	88
Figura 12. Relato N° 25	89
Figura 13. Relato N° 27	90
Figura 14. Relato N° 28	91
Figura 15. Relato N° 29	92

Figura 16. Relato N° 30	93
Figura 17. Relato N° 31	94
Figura 18. Relato N° 32	96

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Sistematización de variables /categorización	65
Tabla 2. Población de estudio	71

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Consentimiento informado Padres de Familia	104
Anexo 2. Propuesta Pedagógica	105
Anexo 3. Evidencia de los talleres realizados por los estudiantes	122

Resumen

Este trabajo es el resultado de un proceso de indagación con el propósito de Recopilar testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander con las Universidad Francisco de Paula Santander para optar el título de Magister en prácticas Pedagógicas. Para la recolección de la información, se implementó como estrategia el enfoque metodológico de las historias de vida, una modalidad de la investigación cualitativa en el cual logramos situarnos a través de unos talleres pedagógicos, situaciones de tipo descriptivo e interpretativo, mediante el cual algunas personas víctimas del conflicto dan a conocer sus situaciones y expresan o escriben con sus propias palabras sucesos de sus vidas. Los resultados de la presente investigación son 9 relatos de estudiantes del colegio Monseñor Díaz plata de sexto a noveno grado que fueron víctimas del conflicto armado colombiano, es un trabajo responsable, las historias abordan las problemáticas de la población víctima del conflicto, por los diferentes grupos armados. Con esta investigación se buscó mostrar cómo a pesar de afrontar situaciones difíciles derivadas del conflicto armado como el reclutamiento, el desplazamiento y las minas antipersonal, los niños, niñas y adolescentes son capaces de dejar atrás su condición de víctimas para restituirse como sujetos de derechos y como personas resilientes con sueños y aspiraciones para su futuro.

Abstract

His work presents the result of an inquiry process with the purpose of Collecting testimonies of war and peace from the schools of the Catatumbo Norte de Santander region with the Francisco de Paula Santander University to obtain the title of Master in Pedagogical Practices. For the collection of information, the methodological approach of life stories was implemented as a strategy, a modality of qualitative research in which we managed to situate ourselves through pedagogical workshops, descriptive and interpretive situations, through which some people Victims of the conflict make their situations known and express or write in their own words events of their lives. The results of this research are 9 stories of students from the Monseñor Díaz Plata school from sixth to ninth grade who were victims of the Colombian armed conflict, it is a responsible work, the stories address the problems of the population victim of the conflict, by different groups armed. This research sought to show how despite facing difficult situations derived from the armed conflict such as recruitment, displacement and antipersonnel mines, children and adolescents are capable of leaving behind their condition of victims to restore themselves as subjects of rights and as resilient people with dreams and aspirations for their future.

Introducción

Colombia ha sido y es un país marcado por la violencia, en el que se reconoce un conflicto interno armado a partir de 1948, lo cual no desconoce la existencia de un país que se ha desarrollado desde la conquista en un contexto de violencia. Un conflicto complejo que lleva más de 60 años de existencia, que ha enfrentado e involucrado a diversos actores estatales y no estatales; que ha dejado como consecuencia millones de víctimas entre muertos, desplazados, desaparecidos, torturados, secuestrados, mutilados, tanto civiles como militares, hombres y mujeres, niños, jóvenes y adultos; además de los 5,5 millones de hectárea despojadas, abandonadas y ocupadas por campesinos desplazados de otras regiones, paramilitares o testaferros.

La presente investigación hace referencia a las situaciones de conflicto en las Instituciones educativas del Catatumbo Norte de Santander, partiendo de la base de la historia y en particular del conflicto armado en Colombia. un tema que ha sido difícil abordar desde las prácticas pedagógicas, pero que son propias del entorno y del diario vivir de una zona que al igual que muchas ha sido azotadas por diferentes situaciones de conflicto.

En el contexto educativo nacional y de manera especial en las instituciones educativas de la zona del Catatumbo, inciden de manera sistemática las problemáticas propias de un país en crisis: la violencia, la injusticia social, el conflicto armado y sus consecuencias como el desplazamiento forzado son hechos con los que se enfrentan a diario los docentes, estudiantes y comunidades educativas. El ingreso continuo de niños y niñas víctimas del conflicto del entorno, a las instituciones educativas de la Zona del Catatumbo, se convierten en motivo de preocupación para los docentes, ya que esto trae consigo difíciles situaciones tales como el desequilibrio emocional,

el abandono, el despojo de contexto por fuerza mayor, la desintegración del núcleo familiar, patrones de ausentismo, depresión, trastornos en el comportamiento, dificultades para el aprendizaje, entre otros.

1. Problema

1.1 Título

TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO COLEGIO MONSEÑOR DÍAZ PLATA SEDE SANJUAN EUDES.

1.2 Descripción del Problema

Colombia ha sido y es un país marcado por la violencia, en el que se reconoce un conflicto interno armado a partir de 1948, lo cual no desconoce la existencia de un país que se ha desarrollado desde la conquista en un contexto de violencia. Un conflicto complejo que lleva más de 60 años de existencia, que ha enfrentado e involucrado a diversos actores estatales y no estatales; que ha dejado como consecuencia millones de víctimas entre muertos, desplazados, desaparecidos, torturados, secuestrados, mutilados, tanto civiles como militares, hombres y mujeres, niños, jóvenes y adultos; además de los 5,5 millones de hectárea despojadas, abandonadas y ocupadas por campesinos desplazados de otras regiones, paramilitares o testaferros.

Es una temática de historias con fuertes implicaciones en el presente desde el punto de vista emotivo. Es por esto que esta investigación se plantea como parte de las necesidades para la inclusión educativa de la población víctimas del conflicto, con el fin de adelantar estrategias pedagógicas, que contribuya a fortalecer el tejido social de nuestras comunidades educativas.

El Ministerio de Educación ha emanado diferentes artículos y referentes conceptuales que hacen parte de una política de inclusión educativa en la que se busca dar respuesta a la crisis derivada de este importante fenómeno, y en ella se plantea que “uno de los desafíos en materia de

atención educativa es que el Estado garantice el acceso al servicio público educativo, así como la permanencia en él, tanto de los niños y niñas como de los jóvenes y adultos, sin distinciones de raza, género, ideología, religión o condición socioeconómica”.

La presente investigación hace referencia a las situaciones de conflicto en las Instituciones educativas del Catatumbo Norte de Santander, partiendo de la base de la historia y en particular del conflicto armado en Colombia. un tema que ha sido difícil abordar desde las prácticas pedagógicas, pero que son propias del entorno y del diario vivir de una zona que al igual que muchas ha sido azotadas por diferentes situaciones de conflicto. En el contexto educativo nacional y de manera especial en las instituciones educativas de la zona del Catatumbo, inciden de manera sistemática las problemáticas propias de un país en crisis: la violencia, la injusticia social, el conflicto armado y sus consecuencias como el desplazamiento forzado son hechos con los que se enfrentan a diario los docentes, estudiantes y comunidades educativas.

El ingreso continuo de niños y niñas víctimas del conflicto del entorno, a las instituciones educativas de la Zona del Catatumbo, se convierten en motivo de preocupación para los docentes, ya que esto trae consigo difíciles situaciones tales como el desequilibrio emocional, el abandono, el despojo de contexto por fuerza mayor, la desintegración del núcleo familiar, patrones de ausentismo, depresión, trastornos en el comportamiento, dificultades para el aprendizaje, entre otros.

las instituciones educativas de la región del Catatumbo, no cuentan con las herramientas que les facilite abordar con responsabilidad estas situaciones, las prácticas pedagógicas que son una alternativa en la búsqueda de mecanismos para que los docentes puedan conocer las historias de quienes tuvieron que vivir es te flagelo, sobre todo en la fase del posconflicto, no cuentan con los

insumos necesarios en sus proyectos Educativos Institucionales, manuales de convivencia, los planes de estudio, entre otros no han sido reorientados con modelos pedagógicos que faciliten la reconciliación, para logren un equilibrio físico, mental y emocional, además de fortalecer los valores como: Justicia, democracia, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad, solidaridad.

También es importante mencionar que el posconflicto es un periodo abierto a la esperanza, pero también a la incertidumbre, particularidad que refuerza mucho más la necesidad de una política educativa fuerte que brinde las herramientas indispensables para superar la situación y comprender las lógicas de la transición social y política esperada. La tarea de los docentes del Catatumbo es un poco compleja y reto gigante, pero esperanzador, se ve la necesidad de construir un nuevo escenario que implica un nuevo sujeto, lleva a plantear la práctica docente en torno a una pedagogía problematizadora, en la que el docente articule sus actividades, con los problemas sociales que envuelven a sus estudiantes y las intencionalidades de construir, como ordena la ley, una cultura proclive para la paz.

La siguiente imagen tomada de (Unidad de Víctimas , 2019) deja ver la estadística, que a pesar de los esfuerzos que ha hecho el gobierno mediante los acuerdos para lograr la paz, la reconciliación en todo su territorio, estos han sido fallidos, pues estos solo han quedado en la firma y en la mesas de negociación, en nuestras comunidades todo sigue desigualdad, la pobreza, la falta de oportunidades, el desempleo, ... la falta de garantías para la vida y la salud, llevan a muchos cometer actos ilegales, a la destrucción y a la muerte.

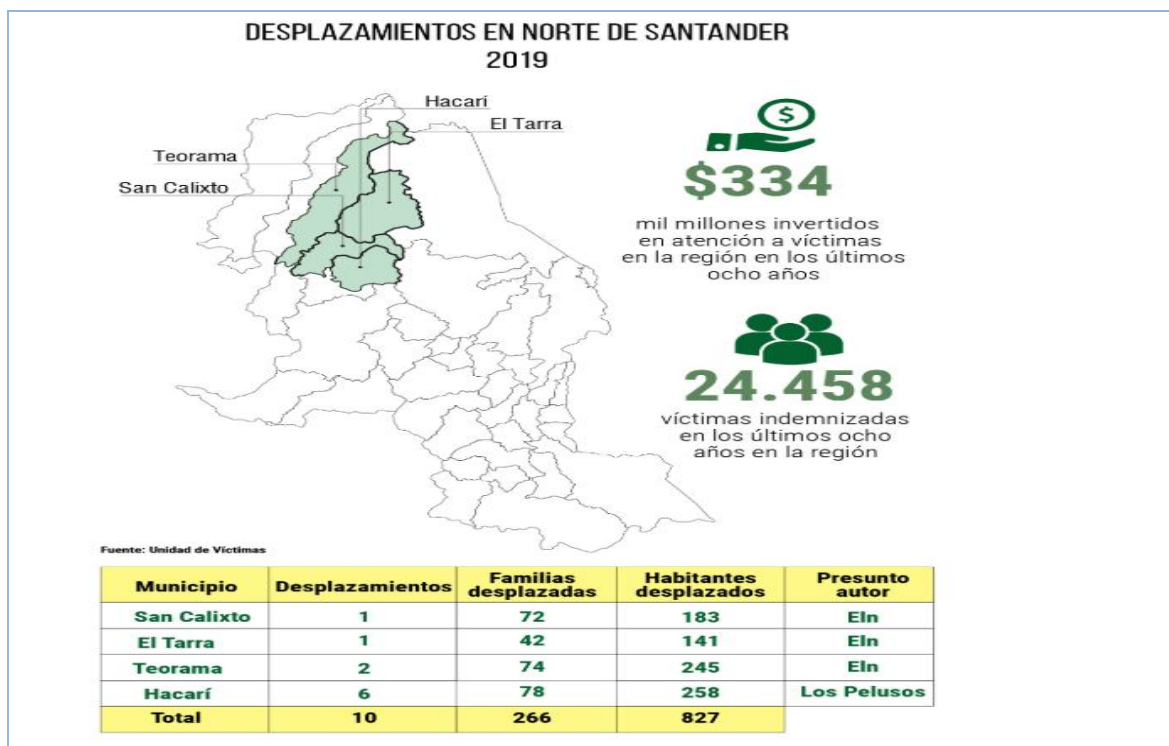


Figura 1. Estadística de personas desplazadas en la zona del Catatumbo

Fuente: La Opinión, 2019.

Las Instituciones educativas de la Zona del Catatumbo, Norte de Santander, comparten la problemática de ingreso durante todo el año escolar de niños y niñas en situación víctimas del conflicto con componentes sociales, humanos y educativos que hacen necesario un manejo diferente en el aula. Los maestros, por su parte, no poseen las herramientas pedagógicas para el abordaje de estas víctimas del conflicto y deben atender una serie de dificultades en el aula de clase debido a la situaciones diferentes de cada estudiante : mayor número de estudiantes por salón, disparidad en las edades entre los estudiantes regulares y los estudiantes víctimas, secuelas traumáticas que afectan su dimensión personal para socializar en el entorno escolar, sentimientos de impotencia, desesperanza, miedo, tristeza, rabia, intolerancia, entre otros

Como consecuencia de lo anterior, es posible entender que los estudiantes que han sido víctimas del conflicto, presentan factores específicos que los diferencian de la mayoría de la población estudiantil de las Instituciones Educativas de la Zona del Catatumbo, requieren un mayor análisis con el fin de adecuar lo necesario para garantizar la inclusión educativa a la población víctima del conflicto a partir de propuesta pedagógicas contextualizadas, adaptadas a las necesidades del entorno, también busca el planteamiento de una alternativa didáctica que favorezca el proceso de inclusión.

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual (i) así: La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as " Las últimas estadísticas de ACNUR señalan que hay 327.000 niños y niñas venezolanos en el país, aunque la cifra aumenta si se miran los datos del Proyecto Migración Venezuela, del Ministerio de Educación colombiano: 439.529 menores distribuidos en distintas ciudades. En base a esto, el Ministerio de Educación publicó la Circular N° 16 del 10 de abril de 2018 con una serie de disposiciones para que los padres puedan inscribir a los menores en los centros educativos. Esta realidad hace que urja un enfoque educativo inclusivo, que desarrolle acciones que ayuden a solventar las necesidades de toda la población víctima del conflicto.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo recopilar los testimonios de guerra y paz de la población víctima del conflicto en las Instituciones Educativas de la Región del Catatumbo Norte de Santander?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general. Recopilar testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander.

1.4.2 Objetivos específicos. Como se muestra a continuación:

Diseñar desde la práctica pedagógica estrategias didácticas que permitan recolectar testimonios y experiencias vividas por la población escolar entorno a la guerra y la paz.

Implementar técnicas que permitan el análisis y transcripción de relatos y testimonios de guerra y paz vividos por la población escolar y la comunidad educativa.

Sistematizar los testimonios de guerra y paz recopilados en las escuelas del Catatumbo para resignificar el sentido de vida de la comunidad educativa.

1.5 Justificación

El desarrollo de habilidades de interacción en los estudiantes, provenientes de familias víctimas del conflicto de las instituciones educativas de la Zona del Catatumbo, Norte de Santander, resulta necesario porque es la edad en la que los niños fortalecen su interacción con otras personas lo que afectará toda su vida social, es con apoyo y al interior de la familia donde se dan las primeras pautas de interacción social, tanto en el contexto familiar como en el comunitario.

Es en el núcleo familiar donde se fundamenta la comunicación, las reglas, las pertinencias, los premios o castigos. Es la familia la encargada de fijar las pautas o estrategias; los hechos moldeadores que influyen en la formación integral del niño o la niña. Estas conductas y habilidades de socialización adquiridas a temprana edad en el núcleo familiar repercuten en la forma como el individuo se desenvuelve en la sociedad; convirtiéndose en un reflejo de las estrategias utilizadas por los adultos en el proceso de crianza

Hablar de la importancia de los programas o trabajos en general para resarcir los derechos y la dignidad de las poblaciones azotadas por el conflicto armado en Colombia, es responsabilidad de todos los actores involucrados, pero al ver que la violencia intrafamiliar no ha sido tomada con la prioridad necesaria en la problemática del desplazamiento, se hace de vital importancia para los psicólogos, pedagogos, padres de familia y demás actores, procurar herramientas útiles para el desarrollo de conductas y prácticas para tratar al debilitado tejido social que deja el conflicto armado tras de sí; la necesidad de fortalecer las conductas humanas para enfrentar una realidad dolorosa y reintegrarse como actores productivos a la sociedad es una responsabilidad de los profesionales colombianos.

Esta investigación reviste una gran importancia para la aplicación de estrategias pedagógicas por medio de la lúdica, ya que nace en las diferencias y necesidades de los niños y niñas víctimas del conflicto, con ellos se busca elaborar un proceso de intervención en la escuela que logre un ambiente adecuado para el trabajo en equipo por medio de herramientas para el desarrollo de habilidades de interacción social, cuya influencia y reflejo serán determinados por la forma de interactuar con los compañeros, familiares y en los diferentes contextos de su desarrollo.

Precisamente, este proceso de investigación surge a partir de las situaciones de que se presentan a diario en las aulas de clase de las instituciones educativas de la Zona del Catatumbo ya que a menudo se presentan situaciones de como: niños golpean y maltratan a otros niños, utilizando palabras “soeces” irrespetan a sus padres no sólo con palabras sino con acciones, en ellos se observa un deterioro en la interacción social aumentando por consiguiente las quejas por parte de los educadores que comparten con ellos, debido al comportamiento agresivo de integrantes del grupo, también se identificaron características como: estos niños provienen de familias en condición de desplazamiento y algunos tienen problemas de violencia intrafamiliar.

Cabe mencionar que la relevancia social de esta investigación radica en la visibilización de las historias de la población víctima del conflicto a partir de la motivación de las actividades pedagógicas que a través de la didáctica se puedan recopilar esta información que es muy valiosa para la comunidad educativa, en el sentido que desde ahí se puedan abordar estrategias que logren minimizar secuelas que dejan estas situaciones.

Se pretende que la comunidad en general no solo comprenda, sino también reconozca el papel que juegan las prácticas pedagógicas para abordar esta problemática. La presente investigación pretende que el lector, reconozca que, dentro de la situación de personas víctimas a causa del conflicto armado colombiano, la infancia al igual que la población adulta también ha sido víctima, es decir, que tras esta experiencia existe una construcción narrativa que merece ser escuchada, por lo tanto, se quiere visibilizar las historias a través de una cartilla narrativa

Esta tesis no pretende validar ningún tipo de información, puesto que es un estudio exploratorio de una problemática poco abordada, por lo tanto, se convierte en una investigación situada en un contexto y población determinado, en consecuencia, este trabajo investigativo se

constituye en una aproximación a la manera como las personas víctimas del conflicto narran sus vivencias.

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

En la búsqueda y fundamentación de referentes que dieran luz a nuestra propuesta de investigación se encontraron algunas tesis de grado y documentos relacionados con la importancia de fortalecer las habilidades sociales en niños víctimas del conflicto.

2.1.1 Antecedentes a nivel internacional. En la Universidad Rafael Landívar para optar el título de Maestría en Derechos Humanos Marín (2014), realizó una investigación para indagar sobre las obligaciones del Estado en el marco de los Acuerdos de Paz de la ciudad de Guatemala cuyo objetivo general fue dar a conocer cuál es en sí el rol de la unidad de casos especiales del conflicto armado Interno. El aporte del presente trabajo es dar a conocer cuál es la estructura y funcionamiento de la Unidad de Casos Especiales del Conflicto Armado Interno, que en el trabajo de investigación es identificada también como “Unidad”, los hechos y acuerdos que dieron origen a su creación, su objetivo principal, así como los alcances de su función, estableciendo los posibles obstáculos y deficiencias y el planteamiento de posibles soluciones.

Como resultado esta investigación demostró que el personal de la Unidad de Casos Especiales del Conflicto Armado Interno es insuficiente para investigar los más de 3,480 casos de violaciones de derechos humanos que están bajo su responsabilidad y no cuentan con un perfil profesional idóneo para la investigación de este tipo de casos, se aúna a esto la falta de sedes

Esta investigación hace su aporte en que hay muchas situaciones parecidas en nuestro departamento por lo que las autoridades competentes para hacer cumplir los derechos de la población afectada por el conflicto son insuficientes para atender tantas situaciones entonces

como agentes investigadores debemos conocer las entidades donde estas personas puedan dirigirse para que le restituyan sus derechos.

En la universidad Complutense De Madrid Facultad De Geografía E Historia González (2010), realizo una tesis doctoral que título “Viajeros de Ausencias Desplazamiento Forzado y Acción Colectiva en Colombia” El propósito de esta investigación ha sido examinar el proceso de emergencia como actores colectivos de la población en situación de desplazamiento en Colombia a partir de una propuesta analítica que vincula estrechamente tres dimensiones -Acción Colectiva/Contexto/Identidad. La complejidad teórica y los desafíos que ha supuesto este tipo de relación nos llevó a considerar cada componente de la tríada en sí mismo, pero su sentido estuvo dado en función de su articulación en la perspectiva del tratamiento del problema central.

La ruta teórica y metodológica utilizada como lente para examinar los dos casos de estudio en esta investigación, nos ha permitido, en un recorrido de ida y vuelta entre la teoría y los casos, una lectura de problemas asociados a la dinámica del conflicto y el desplazamiento de población en Colombia, y particularmente, a esa dimensión del problema, escasamente explorada.

La reflexión que hemos hecho alrededor de la violencia y nuestra insistencia en situarla como contexto, nos ha llevado por terrenos movedizos hacia el territorio de la cultura y, particularmente, hacia los procesos de configuración identitaria; simultáneamente ello ha implicado abordar problemas asociados a la reconfiguración del territorio en función de la guerra. De este modo, la aproximación que hicimos al desplazamiento forzado como estrategia de la guerra, pero también, como “detonante” de la emergencia de nuevos actores colectivos, nos obligó a desvelar aspectos relacionados con la identidad y con el vínculo con el territorio.

2.1.2 Antecedentes de nivel nacional. En la universidad del valle Ochoa & Burbano (2014) realizaron una investigación que titularon” plan de prevención y atención a víctimas del conflicto armado interno, una estrategia desde la ley 1448 de 2011 para salvaguardar los derechos humanos y el derecho internacional humanitario: un análisis a la formulación para el departamento del Valle del Cauca 2013”. Cuyo objetivo general fue, dar cuenta si ha sido efectiva la formulación del plan de prevención y atención a víctimas del conflicto armado interno desde la gobernación del Valle del Cauca, así como, analizar los antecedentes del conflicto armado y la situación de las víctimas en el departamento del Valle del Cauca en la última década.

Esta investigación surgió de la necesidad de indagar sobre las medidas de atención y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno en el Departamento del Valle del Cauca el cual es también uno de los departamentos más afectados por el conflicto armado, con esta investigación además los autores de esta investigación analizaron algunas estrategias que fueran de la competencias la administración departamental con el fin de brindar reconocimiento a los derechos de las víctimas otorgando beneficios para que se les otorgará el acceso a servicios del estado y restableciendo un mejor calidad de vida para estas familias.

Como resultado esta investigación resalta que el plan de prevención y atención mediante los Informes de riesgo y alertas tempranas de gobernación del Valle obtiene una muestra de lo que se vivencia en los distintos municipios del Departamento y como de este modo puede clasificarlos en zonas de riesgo o posible riesgo para así brindar prevención oportuna y atención en dichas zonas. Es así que la gobernación del valle se ha acogido a las competencias que le obliga la ley 1448 de 2011, ya que esta ha estado formulando los respectivos planes en los cuales plantea estrategias claras, las cuales los entes institucionales deben cumplir y ejecutar, de una manera efectiva y eficaz.

Esta investigación contribuye en gran medida a nuestra investigación ya que los conflictos de la zona del Catatumbo tienen muchas similitudes y es bueno que los docentes conozcamos de cerca como está conformado el plan integral de prevención y atención de nuestro departamento, con el fin de que las víctimas del conflicto conozcan sus derechos y puedan acceder a todos los servicios y derechos, pues muchas veces por el desconocimiento ellos no acceden y su calidad de vida no es favorable.

El tema del trabajo de investigación aparte de obtener el Título de maestría en Prácticas Pedagógicas también es relevante conocer de cerca las secuelas que ha dejado el flagelo del conflicto en la Zonas de Catatumbo del cual resultan hechos victimizantes que trasgreden los derechos humanos y el derecho internacional humanitario en Colombia, donde se ve involucrada la población que habita principalmente las zonas rurales afectando notablemente unos de los sectores más importantes como es la educación de nuestros niños, aunque es un tema que se considera complejo de estudiar, coincidimos en que lo más sensato era abordar el conflicto armado en este nivel para darle un análisis más concreto y cercano para poder aportar un granito de arena desde las aulas para contribuir con esa paz que tanto anhelemos para nuestro territorio .

En la universidad de católica de Colombia Urrego Pava (2016), realizó una investigación con el fin de optar por el título de Magíster en derechos humanos y derecho internacional humanitario que lleva por título “Ley de víctimas: un debate en torno a la inclusión y la exclusión social” cuyo objetivo general fue Se tiene como objetivo principal determinar si se cumple o no, la inclusión social de las víctimas del conflicto armado colombiano con lo que se prevé en la ley 1448 de 2011.

Esta investigación en su estudio y mediante los instrumentos de la recolección de datos para lograr con el objetivo, logran determinar que el grado de vulnerabilidad de las víctimas del conflicto armado es directamente proporcional, al grado de capacidad con la que cuentan las mismas, para acceder a oportunidades reales en igualdad de condiciones que cualquier otro colombiano. Las capacidades de la población víctima del conflicto armado colombiano se determinan en dos formas: La capacidad de fortalecimiento institucional con las rutas de atención y reparación efectuando el monitoreo permanente de cualquier amenaza y la Capacidad de reacción o empoderamiento de la población víctima (Rupesinghe, 2009), que permita no solo el fortalecimiento de su resiliencia, sino la construcción de un nuevo tejido social promoviendo valores de solidaridad, justicia y cooperación social.

También el estudio hace referencia en materia de inclusión en el mercado laboral, que es quizá la capacidad que más le proveen a las víctimas mayor cobertura a los mercados, servicios y espacios, la cual deberá ser fortalecida con políticas públicas que logren impactar su inclusión, como por ejemplo, cuotas de empleo en entidades públicas, empezando por las entidades que integran el sistema de atención general para víctimas en los niveles nacional, departamental y municipal, así como la motivación al sector privado que provea empleabilidad a las víctimas con incentivos en los procesos de contratación pública e impuestos, con el fin de lograr disminución de los niveles de pobreza y pobreza extrema que padece este grupo poblacional.

Este trabajo de investigación es importante para este colectivo de la Universidad Francisco de Paula Santander de la Zona del Catatumbo porque es necesario, retomar la ley 1448 de 2011, y tener conocimiento de su aplicabilidad ya que esta representa un reconocimiento, visibilidad y mayor protección de los derechos humanos del número excesivo de víctimas que ha dejado el conflicto tanto a Nivel nacional, como del departamento Norte de Santander, ya que esta

establece una gran cantidad de derechos, que en su aplicación presentan obstáculos para su acceso, y no es posible su materialización por diferentes circunstancias, pero también abre espacios para que desde las escuelas sean escenarios de paz donde se generen ambientes de reconciliación y paz, oportunidades de superar su situación de vulnerabilidad, por lo que se requieren ajustes a los Proyectos educativos Institucionales donde generen políticas de inclusión a la población víctimas del conflicto armado.

En la Universidad Libre Departamento De Posgrados maestría en Educación Énfasis En Orientación Educativa Tovar (2016) realizo una investigación para optar por el título de maestría en educación con énfasis en orientación educativa que llevaba por titulo “Inclusión Educativa y desplazamiento forzado: Una alternativa Pedagógica desde las narrativas” cuyo objetivo general Diseñar e implementar una propuesta didáctica que permita mejorar el proceso de inclusión educativa de los niños y niñas en condición de desplazamiento de los ciclos 1 y 2 del Colegio República Dominicana, jornada tarde, partiendo de la determinación, desde las narrativas

Esta investigación partiendo de la relevancia social del desplazamiento forzado y de la necesidad de asegurar la inclusión educativa de los niños y niñas que se han enfrentado a esta situación, se realiza la determinación, a través de entre otros mecanismos del análisis de las narrativas, de los factores educativos comunes (objetivos de formación dentro de las instituciones) y específicos (Aspectos socioculturales, personales, cognitivos, comunicativos y de rendimiento académico) que afectan la inclusión de los niños y niñas en condición de desplazamiento de los ciclos uno y dos de la jornada de la tarde del colegio Republica Dominicana en Bogotá. A partir de la información obtenida se construye y aplica una alternativa didáctica que busca apoyar la inclusión y que se basa, nuevamente, en las narrativas de los propios niños y niñas ya sea como herramientas de trabajo o como mecanismo para la evaluación

de los logros alcanzados De la implementación de la propuesta:

A partir de la implementación de la estrategia pedagógica se se observaron cambios importantes en las narrativas de los niños y niñas, denotando proceso de reflexión iniciales respecto a su rol actual. Los docentes de la institución reconocen la importancia del proyecto pues visibiliza la situación de niños y niñas que no han sido reconocidos en su individualidad y como parte de poblaciones vulnerables. Los padres de familia no se muestran colaborativos con el proceso pues no consideran de importancia un aporte que vaya más allá de la asistencia a necesidades básicas o inmediatas.

El aporte de esta investigación surge a partir La alternativa didáctica que se trabaja como propuesta de este proyecto, implica un proceso continuo y que dese de los escenarios educativos es necesarios aplicar estrategias didácticas con la participación conjunta de todos los miembros de la comunidad educativa para trascender al logro de los objetivos en la inclusión educativa, Para que los niños y niñas en condición de desplazamiento y la construcción de herramientas didácticas, pedagógicas entre otras sean una alternativas para que los niños de la zona del Catatumbo logren un cambio positivo en las formas de encarar su nuevo contexto.

En la universidad de Manizales Córdoba & Santa (2016), realizaron una investigación para optar el título de magister de Educación. Esta investigación desarrolla unas categorías de socialización política, desplazamiento forzado, adaptación, labor pedagógica y familia, pretendiendo comprender cómo se entretujan dichos procesos en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Itagüí que se han visto afectados por el fenómeno del desplazamiento forzado; para ello se realizó el estudio de elementos teóricos que favorecieron la comprensión de los tópicos tratados. Para el desarrollo de esta investigación se

utilizó el enfoque cualitativo mediante la propuesta metodológica etnográfica. Se identificaron las prácticas pedagógicas de los docentes frente a los procesos de adaptación y socialización de niños y niñas en situación de desplazamiento forzado y el rol fundamental de la familia en dichos procesos.

Consideramos que este trabajo investigativo se convierte en una herramienta fundamental para la presente, ya que en la mayoría de las Instituciones educativas de la Zona del Catatumbo y el departamento Norte de Santander tanto en los sectores de las instituciones educativas tanto oficiales como privadas son susceptibles de albergar a estudiantes afectados por este fenómeno, demandando de esta manera, la adquisición de conocimientos por parte de la comunidad educativa y especialmente de los docentes, para garantizar procesos adaptativos satisfactorios en dichos estudiantes.

Ya que en estas poblaciones afectadas por el conflicto se refleja la necesidad de un acompañamiento pedagógico donde los educadores busquemos estrategias frente a la población afectada, entendiendo dicho acompañamiento como la interacción en la que está presente la disposición del educador a reflexionar, a escuchar, a atender los requerimientos tanto físicos como psicosociales de sus estudiantes. Para ello se hace necesario propiciar la reflexión de las prácticas pedagógicas generando el desarrollo de la conciencia crítica en los maestros, de tal manera que les permita asumir su función como constructores de paz específicamente en lo referido a los procesos de socialización política de niños y niñas golpeados por el mencionado fenómeno. Por tal motivo, es vital garantizar espacios que permitan a los docentes acceder a los elementos pedagógicos y didácticos requeridos para la construcción de ambientes educativos favorables al reconocimiento de la diferencia y a la construcción de la esperanza en niños y en familias que en la mayoría de los casos han sufrido los efectos de la violencia y precariedades a

raíz del desplazamiento forzado.

En la Universidad de Caldas Leal & Urbina (2014), realizaron un artículo donde muestra los significados que un grupo de maestros expresan sobre las prácticas pedagógicas, como posibilidad de contribuir a la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes víctimas del desplazamiento forzado, en el contexto del conflicto armado que se vive en el departamento Norte de Santander (Colombia).

La investigación de enfoque cualitativo se realizó en la Institución Educativa El Rodeo, ubicada en la comuna número 8 de la ciudad de Cúcuta, a partir de la entrevista en profundidad a los docentes. Los resultados describen la noción de los docentes sobre inclusión educativa y desplazamiento forzado, además de los impactos de la inclusión educativa de esta población en sus prácticas pedagógicas. En la discusión se expone una serie de alternativas pedagógicas orientadas a fortalecer la inclusión educativa en las instituciones educativas, tales como el fortalecimiento de la formación docente y la reflexión crítica de las relaciones que se evidencian entre los elementos metodológicos: la Institución Educativa, el docente y el saber pedagógico, el otro en la escuela y la necesidad de un sistema integral de información de los estudiantes.

Su aporte se basa en la importancia de que los docentes de la zona del Catatumbo identifiquen las dificultades institucionales respecto a la inclusión educativa, y reconozcan las falencias en las capacidades institucionales para garantizar la inclusión tales como la asesoría externa y la formación del factor docente; la necesidad de adaptación del docente a la realidad propia de los contextos vulnerables; y el reconocimiento por parte de los docentes de las dificultades para asumir la inclusión en la institución.

2.1.3 Antecedentes de nivel regional. En la universidad Francisco de Paula Santander regional Ocaña Torrado & Arevalo (2012) realizaron una investigación cuyo objetivo generar fue “Elaborar la cartilla “Cuentos que no son Cuentos, con historias narradas por quienes han sido víctimas del conflicto armado en el Catatumbo, Norte de Santander. Esta investigación surgió efectos importantes para la comunidad, ya que, a través de su propuesta, se logró orientar y educar, con una propuesta pedagógica, ofreciendo una información de gran importancia e innovadora mediante una cartilla dinámica y participativa dirigida a contribuir a la formación de una conciencia colectiva, lo más humana posible.

Con la creación de la cartilla *Cuentos que no son cuentos*, en la provincia de Ocaña se realizó mediante una investigación de carácter académico, teniendo, los principales factores que influyen en la misma, buscando así redactar aquellas historias difíciles de contar y en ciertos casos difíciles de escuchar.

Con respecto al impacto social, se quiere de manera indirecta generar o crear conciencia y solidaridad, para quienes lean; llenando vacíos de información presentes en muchas personas incluso pertenecientes a esta zona (Catatumbo, Norte de Santander), ya que las experiencias son diferentes en cada vida. Para los estudiantes del programa de comunicación social o desde la academia, el compromiso fue contar con la colaboración de los habitantes del entorno, con la comunidad, es primordial ya sea de manera individual o colectiva, cualquier aporte es importante a la construcción de paz, y para esta es necesario escuchar, saber o conocer de quienes han sufrido o han sido como en este caso víctimas de este conflicto armado, pero ellas no serán señaladas o identificadas, que es el temor de algunos, aunque sus historias sean conocidas de la manera que hemos aprendido desde niños, por medio de cuentos.

Esta investigación es de gran importancia para la presente, ya que nos motiva a conocer de cerca las historias de quienes han sufrido los flagelos del conflicto armado, que durante décadas han marcan la vida de muchas personas y más aún quienes han tenido que pasar por un momento de duelo, a causa del conflicto que ha azotado nuestro país por tantos años; momentos difíciles que muchas veces se viven en silencio, haciendo que ese profundo dolor en vez de ir desapareciendo se siga arraigando, y en vista de que muchas veces a todas esas familias no se les da el lugar que merecen, ya que no ostentan algún cargo político, o siquiera algún reconocimiento a nivel local, tienen la misma importancia que quienes si lo poseen. Por tal motivo es importante desde las aulas de clase generar espacios para la reconstrucción de la paz y del tejido social de nuestros jóvenes, subsanar un poco el dolor de quienes les toco estos duros momentos de la vida y que aprendan a conocer el perdón para que por lo menos sean felices consigo mismos.

En la Universidad libre de Colombia seccional Cúcuta Marulanda & Suarez (2016), realizaron una investigación que Titularon” participación de la empresa privada (medianas y grandes empresas) en la materialización del derecho a la vinculación laboral e inclusión social de las víctimas del conflicto armado en el municipio de san José de Cúcuta” El objetivo de esta investigación es analizar la participación de la empresa privada (medianas y grandes empresas) en la materialización del derecho a la vinculación laboral e inclusión social de las víctimas del conflicto armado en el municipio de San José, para ello los investigadores diseñaron un estudio de tipo socio-jurídico a través del cual se ha explorado la política pública, los programas y las acciones diseñadas por el gobierno nacional y local para involucrar a la empresa privada en el proceso de justicia transicional y específicamente en la materialización de los derechos de vinculación laboral e inclusión social de las víctimas del conflicto armado. Como producto de este análisis se ha propuesto un conjunto de estrategias que pueden ser adoptadas por las

autoridades locales del municipio de San José de Cúcuta para la vinculación de las empresas en la materialización de los derechos de vinculación laboral e inclusión social de las víctimas del conflicto armado.

Esta investigación hace sus aportes en las estrategias para la recolección de la información en el diseño metodológico con el fin de efectuar un diagnóstico serio y completo que permita establecer el potencial y las oportunidades de la población víctima en materia de trabajo. La información con el fin de facilitar la participación de las víctimas en la toma de decisiones.

2.2 Bases Teóricas

El conflicto es una situación inherente a cualquier sociedad, y surge porque sus integrantes tienen intereses y metas diversas que con frecuencia se oponen a los de los demás. Lo mismo es válido para los enfrentamientos entre grupos. También puede surgir por cambios en actitudes o tradiciones que se contraponen a los existentes. Que sea inherente implica que los conflictos son inevitables; sin embargo, la manera de enfrentarlos puede cambiar, ya que depende de hábitos y actitudes de las partes involucradas. Es aquí donde entran las diversas teorías de resolución y transformación de conflictos.

La teoría de la transformación del conflicto (TTC) establece que al irse desarrollando un conflicto van cambiando las actitudes y acciones de las partes involucradas, y de igual manera, modificando inversamente tanto actitudes como acciones, éste puede solucionarse. De esta manera, al cambiar la percepción que las partes tienen de sí mismas y sus intereses, así como del (los) otro(s), puede llegarse a una solución. En esto se involucran varios factores, los cuales pueden ser estructurales, políticos, económicos, sociales y/o culturales del entorno en que surge un conflicto.

2.2.1 Hacia una teoría de la paz por Johan Galtung. Calderon (2009), resaltan la teoría pertinente al tema que nos interesa es la violencia estructural y paz positiva de Johan Galtung. Ésta establece que los seres humanos no son violentos por naturaleza, sino que la violencia surge por desigualdades existentes en las instituciones sociales. Este tipo de violencia suele ser invisible, ya que se manifiesta en situaciones de marginación y acceso desigual a los recursos, pero es un factor causante de la violencia directa.

Para superar este tipo de violencia se deben seguir cuatro pasos: confrontación, lucha, decoupling y recoupling. Esto asegura que las antiguas instituciones sean remplazadas por unas exentas, en la medida de lo posible, de desigualdades y violencia. Finalmente, la paz positiva se refiere a la rehabilitación de los daños y las víctimas, la reconstrucción de la infraestructura, la reestructuración de la sociedad, y su “reaculturación”, es decir la introducción de nuevos conceptos en la psique social que promuevan el entendimiento y la solución pacífica de controversias.

Para Galtung es de suma importancia contar con una teoría del conflicto tanto para los Estudios para la paz, así como para los Estudios sobre el desarrollo. Ésta comprende en primer lugar los Estudios para la paz en su versión negativa, como reducción de la violencia directa, reducción del sufrimiento u ofensa a las necesidades humanas básicas. En un segundo momento, considerando los Estudios sobre el desarrollo, se proyecta ir más allá de la satisfacción de las necesidades humanas básicas, buscando propuestas y estrategias para desarrollar y potenciar esas mismas necesidades; aquí vuelven a la escena los Estudios para la paz, pero esta vez en su versión positiva, centrándose en la reducción de la violencia estructural y cultural.

Las historias de vida que se enmarcan dentro de esta investigación tienen relación con la teoría de Galtung, por que consideramos que la ser contadas sirvan como granito de arena para la construcción de la paz, pues necesarios que desde el gobierno nacional se generen procesos que busquen minimizar la violencia, no solo en la zona del Catatumbo, si no también en toda Colombia, por las desigualdades sociales que se viven en nuestro país, la lucha por los poderes y las poca oportunidades que tienen nuestros campesinos, nuestros jóvenes y las personas de escasos recursos económicos.

Cabes señalar que otro factor en es en fenómeno de la violencia que azota nuestro país en la corrección de nuestros gobernantes, que se diputan los recursos de nuestros sistemas de salud, educación, servicios públicos, entre otros... repartiéndose entre ellos gran parte de estos dineros y dejando miserias para llegar en tiempos de elecciones a comprar votos con obras, que no satisfacen las necesidades de los pobladores, por lo cual cada día nos vemos azotados por la falta de estos derechos fundamentales y que son casusa de odios y guerras en nuestra linda Colombia.

2.3 Marco Conceptual

En este apartado de la presente investigación se analizan temas relacionados con la enseñanza y conflictos, distintas maneras como la guerra se presenta como objeto de estudio histórico en la Escuela. También el papel de la objetividad y la interpretación de los conflictos en la enseñanza escolar. Así como las principales tendencias en la enseñanza de la guerra partiendo de la denominada Educación para la Paz destacando las motivaciones, los contenidos y las estrategias que caracterizan esta y otras propuestas de enseñanza.

2.3.1 Cuentos que nos son cuentos. Cuando hacemos referencia al concepto de cuento, hablamos de una narración breve de forma oral o escrita, el cual suele estar acompañado de figuras literarias, con la participación de pocos personajes, para evitar que el relato se vuelva extenso y complejo; la (RAE) define el termino cuento como: “Narración breve de ficción, relato generalmente indiscreto, de un suceso real o de pura invención” Normalmente los cuentos se caracterizan por poseer pocos personajes, donde suele existir un solo protagonista principal

Para Torrado & Arevalo (2016), quienes desarrollaron una investigación con la Universidad Frabcisco de Paula santander, en la ciudad de ocaña, hacen referencia a los cuentos que nos son cuentos a las historias de las víctimas del conflicto armado en la zona del Catatumbo, quienes a pesar de no revelar sus identidades, si abrieron las puertas de su corazón, para desnudar su alma, luego fueron adaptados a las narraciones de autores de reconocimiento nacional e internacional, dando así un realismo en cada uno de los cuentos.

En este mismo sentido para esta investigación el cuento es un método que permitió que las personas víctimas del conflicto narraran sus historias, convirtiéndose este recurso literario en una estrategia para recopilar una información importante en el campo de la investigación cualitativa de manera lúdica, sin que retorne a nuestra población objeto de investigación el dolor que pudo haber causado una situación tan dolorosa en su vida, al contrario que sea tomado como una terapia para subsanar las cicatrices que pueden dejar secuelas negativas en las personas víctimas del conflicto.

2.3.2 Guerras, memoria e historia. Desde el punto de vista pedagógico, el conflicto ha sido observado desde las practicas pedagógicas de los docentes de la zona del Catatumbo en dos etapas distintas. Una que hace referencia al conflicto interpersonal relacionado con las situaciones

del entorno y en la que afecta de manera directa la convivencia entre los estudiantes. La segunda hace alusión a la aplicación de estrategias pedagógicas relacionadas con conflictos sociales y políticos que en ocasiones han derivado en conflictos armados o guerras. Es sobre ésta última dimensión que se enmarca nuestro trabajo y sobre la cual situamos nuestro trabajo de investigación.

Según, Fontana (1999), “el concepto de conflicto es tal vez uno de los más utilizados en el campo de las ciencias sociales en cuanto reúne una característica básica de la naturaleza humana: la lucha por el poder. En historia su uso ha sido también recurrente y forma parte de uno de los ejes más importantes de la literatura histórica especializada”. La historia del conflicto de en la sociedad, es quizás la que llame la atención por innumerables lectores que a través de las narraciones de historias en miles de librerías expresan en sus páginas las historias de miles de personas víctimas del conflicto en diferentes entornos en el mundo actual.

En las instituciones educativas la historia escolar, se ha convertido en un discurso histórico que es enseñado y aprendido en la escuela, muchos docentes, estudiantes, comunidad en general se han preocupado por que se conozca a historiografía de la guerra. Este interés desde luego no es casual, se explica por el interés del Estado en proponer y difundir un relato histórico nacional que ofrezca elementos suficientes de identidad y cohesión social, y el relato que mejor atrae estos elementos en la población es la guerra. Hobsbawm (1994), al respecto señala:

La identidad primordial que la mayoría de nosotros hemos elegido en este siglo XX es la del Estado territorial, es decir, una institución que establece un principio de autoridad sobre cada uno de los habitantes de un trozo del mapa. Si esa persona es un «ciudadano», el Estado reivindica el derecho a obtener —por encima de cualquier otro tipo de exigencias

individuales— su lealtad, su amor (i.e. el «patriotismo») y, en tiempos de guerra, hasta su propia vida. (p.5-6)

En este sentido es necesario hacer una anotación, con respecto al conflicto con el fin de identificar los distintos fenómenos que atentan contra la integridad física, emocional de quienes han sido víctimas, podríamos señalar que aparte de los conflictos de violencia social y económica que vive el país, también el conflicto de la violencia intrafamiliar, el abandono de los padres a los hijos por falta de recursos económicos, la falta de empleo entre otros, son conflictos que afectan a los niños de nuestras instituciones educativas, por otra parte el abandono del estado a las poblaciones más vulnerables

2.3.3 Conceptualización de narrativas. Esta investigación parte de la problemática de qui viven algunos estudiantes de la Zona de Catatumbo que han sido víctimas del conflicto de este país. Por lo tanto, es necesario comprender la conceptualización de la categoría de narrativas, puesto que, desde el género narrativo, se pretende visibilizar las historias de los estudiantes en esta condición, de manera que surge la necesidad de clarificar su definición, ya que es un término ambiguo. El concepto narrativo puede entenderse, en un primer momento, como un fenómeno literario donde existe el narrador y el texto, ya sea verbal, oral y escrito, mientras que para este trabajo es preciso entenderse como una representación de hechos conectados con sentido en un tiempo y espacio determinado.

A partir de lo anterior, se pretende profundizar en las narrativas a través de dinámicas dialógicas y construcciones sociales, que implican la rememoración de la vida misma dentro de procesos colectivos e individuales, reconociendo las diferentes subjetividades, formas de entender el mundo social, las historias de vida y las relaciones interpersonales que cada sujeto

entreteje en el transcurso de su vida.

Así pues, es importante para la investigación es fundamental considerar los planteamientos de Bruner (2003), la categoría de narrativas, a partir desde este postulado de una psicología cultural y un enfoque socio constructivista, para explicar las diversas formas y usos de las narrativas en la construcción de significados. Es así como Bruner (2003), manifiesta que la “narrativa en todas sus formas es una dialéctica entre lo que se esperaba y lo que sucedió. Para que exista un relato hace falta que suceda algo imprevisto; de otro modo ‘no hay historia’” (p.31), de esta forma, la narrativa se representa a partir de los relatos que configuran historias de momentos de la vida de un sujeto que afectaron y de cierta forma trascendieron al presente, asignando un significado propio al momento o evento sucedido.

Las narrativas son sucesos que a utilizamos en el diario vivir, para expresar sentimientos, emociones, sucesos de la vida diaria, son procesos dialógicos que le permiten a los seres humanos interactuar con la sociedad, para satisfacer esa necesidad de comunicarnos con otros, además, es importante conocer su significado, para entender la magnitud de sus alcances en el proceso de comunicación. Para esta investigación las narrativas son fundamentales para conocer los procesos de guerra y paz de aquellos que han sido víctimas del conflicto.

La narrativa inicia en los primeros años de vida de las personas con el cual se establece un acercamiento que le permiten interactuar con el otro, A partir de lo anterior, esta investigación asume la narrativa como un proceso de construcción individual y social donde se expresan acontecimientos, sentimientos, experiencias de vida que surgen a partir de una relación dialéctica entre el mundo social, a través de narraciones, relatos y discursos que dan forma y significado a la comprensión de la realidad. No obstante, cabe resaltar que las narrativas se expresan también a

partir de diferentes formas, tales como la oralidad, el texto escrito y la corporalidad.

2.3.4 Narrativas como alternativas en niños y niñas víctimas de conflicto. Cabe destacar que las experiencias de vida influyen tanto en la forma de dar significado y concebir un suceso relevante, como en la manera de narrarlo, es así, que las personas víctimas del conflicto destacan las afectaciones de diversas índoles que han trascendido en sus vidas y como ha sido el proceso para superar esta situación que de alguna manera las diferentes situaciones por las que han tenido que pasar no han sido meno dolorosos, para poder empezar de nuevo, unos con una mejor vida y otros que aún siguen esperanzados en que sus vidas algún día volverán a ser las mismas de antes. Por lo anterior para los participantes de esta investigación, se convierte en una situación que marca sus narraciones, brindándoles un tinte diferente a otras experiencias.

Con el fin de abordar la temática sobre la temática de las narrativas como alternativa en niños víctimas del conflicto, esta investigación se apoya en el texto: *Pensar desde la Infancia desde América Latina* de Ospina (2013), el cual se centra en la construcción de los niños como sujetos políticos en contextos de conflicto armado. Partiendo de la idea, que las interacciones en dichos contextos se dan a través de las prácticas dialógicas y que estas son las que cobran sentido en la cultura, en el tiempo, en el espacio y en la sociedad.

De lo anterior, se puede considerar que según Ospina (2013), “La condición de infancia en contexto de conflicto armado se constituye a partir de las voces presentes en los relatos de los distintos actores que participan del conflicto” (p.38). Por consiguiente, los niños víctimas del conflicto no solo generan una forma de pensamiento, sino que, además, esta situación se caracteriza por las afectaciones que acarrea en el niño por las huellas de la violencia, suscitando concepciones de niñez dentro del conflicto, donde los niños y las niñas dejan de ser sujetos de

derechos para ser un medio de legitimización de las dinámicas de la guerra.

Por lo tanto, la comprensión de los significados se da a partir de procesos mediados por el lenguaje y las relaciones en los diferentes escenarios en que se desenvuelven los niños y las niñas en estas situaciones, permite la construcción de sus subjetividades y la comprensión de su realidad en cada una de las experiencias significativas donde quiera que participan, de igual manera algunos de los casos de estos niños y niñas han demostrado que son fortalecidos y muestran el desarrollo de sus potencialidades, reconociendo que este hecho los ha vuelto valientes y con ímpetu de emprender nuevos proyectos.

Debido a esta situación y a las diferentes causalidades que han definido a la guerra como un sínfin, en el que la niñez muchas veces ha sido protagonista directa e indirectamente, se han desbordado una serie de consecuencias que agitan sus diferentes contextos generando algunas afectaciones psicológicas, físicas y emocionales, pero que paradójicamente hay quienes se han constituido en interacciones con otros actores sociales, basándose en la naturalización de diversas violencias a partir del conflicto armado y muchos de ellos logran reconfigurar sus sentidos y prácticas a partir de construcciones colectivas.

De igual forma Rodríguez (citado por Domínguez & Herrera, 2012), refiere:

A través de las narraciones los integrantes de las familias que llevan un tiempo de asentamiento corto, y particularmente los desplazados, por el miedo o la amenaza, suelen desarrollar reflexiones en torno a los relatos y en los que, al exaltar el valor fundamental de la vida, le dan un sentido a su experiencia. Este hecho es fundamental en el proceso de asumir el cambio y reorganizar la familia bajo las nuevas circunstancias. (p.630)

De esta manera es importante recalcar que la narración es un elemento importante para crear otras formas de resignificar. A través de los relatos se da sentido y significado a las experiencias de las personas, en este caso en particular se visibilizan las narrativas de las personas que han sido víctimas del conflicto, es una herramienta fundamental para que se logre expresar el dolor, el sentimiento, el miedo ya la falta de oportunidades para lograr una mejor vida. Además, sus historias de vida mediante la narración se pueden evidenciar alguna capacidad de agenciamiento y una construcción social sobre posibles opciones alternativas a la violencia.

2.3.5 Niños y niñas en situación de desplazamiento. La infancia no ha sido ajena de esta realidad, ya que en una gran proporción la población desplazada principalmente de sectores rurales son familias completas que tienen que dejar sus hogares en busca de nuevas oportunidades y opciones de vida, es así como los niños y niñas que se encuentran en un proceso de construcción de subjetividades y aprehensión de su realidad objetiva, modifican sus condiciones de vida en los diferentes contextos donde interactúan afectando así sus relaciones sociales

Los niños víctimas del conflicto han sido protagonistas de unas etapas muy difíciles de su vida bien sea de manera directa e indirecta, los flagelos del conflicto por lo general permean la vida de los menores, en el caso de los niños desplazados, esta situación genera secuelas que marca notoriamente la vida de quienes les toco vivir estos sucesos, como situaciones de soledad, resentimientos, afectaciones psicológicas, miedos, zozobras, venganzas, abandonos y desconfianza frente a un mundo predecible, de igual manera hay quienes por medio de este conflicto y su interacción permanente con el mismo han naturalizado los hechos y violencias dentro de sus prácticas cotidianas.

Bello (citado por Ospina, 2014), en pensar la infancia, declaran que:

La construcción social del niño o joven se hace a través de la relación que tienen con el otro, con sus familias, con sus vecinos, con sus pares y con los valores que son socialmente contruidos por las costumbres y la cultura; todos estos aspectos y muchos más son modificados, influidos, trastocados, y tergiversados por el conflicto armado. La cotidianidad de la guerra hace que los jóvenes construyan imaginarios y formas de relación mediado por los valores y símbolos propios de la guerra. Los símbolos que estas personas representan están sustentados en el poder, en la vida fácil. (p.38)

Las secuelas del conflicto armado son situaciones muy difíciles para los menores de edad, ya que la al estar involucrados directamente en estas situaciones que generan odios, guerra, venganzas y ser testigos de tan desgarradoras escenas, los cuales marcan sus vidas por cuanto son testigos y en muchas ocasiones víctimas de persecución, de muertes, de fusilamientos a familias completas, torturas, violencia sexual, destrozos de cuerpos, crímenes atroces contra comunidades, desplazamientos masivos, finalmente han visto el rostro del miedo, la miseria y la muerte violenta e inhumana. Si parte de la infancia y juventud son testigos y víctimas de esa realidad, es necesario actuar porque el futuro del país podría estar comprometido en este presente violento.

2.3.6 La mediación del conflicto. Esta investigación además de tener como tema central el estudio de las personas víctimas del conflicto, también se centra en una estrategia que permita de una manera sencilla y lúdica conocer las historias de aquellas personas en esta situación, además de una serie de actividades dinamizadoras con el fin de implementar en el aula de clase, porque promueve el liderazgo de los estudiantes, formándolos en procesos que permitan la solución de los conflictos, para que estos no escalen en violencias. El mediador será un par de los estudiantes,

el cual tendrá credibilidad, gozará de aceptación por parte de sus compañeros y será portador de un conjunto de competencias entre las que sobresalen: las habilidades comunicativas, la empatía, la equidad, la objetividad y la promoción de los derechos y los deberes, entre otros. El mediador interviene a las partes para equilibrar tanto los temas de coincidencia, como los de oposición. Este puede actuar desde su propia forma de pensar y actuar. Recolecta información, desarrolla asuntos a tratar, y establece el camino para lograr acuerdos viables, los cuales le permitirán abordar de manera asertiva y con destreza la solución de los conflictos.

A través de las técnicas de mediación se le permitirá a la escuela proyectarse como una institución democrática, participativa e incluyente, que se piensa desde su interior para promocionar la diversidad cultural y la búsqueda de una identidad desde el contexto real de sus educandos. Estrategias para abordar los conflictos en el aula de clase Para comprender de mejor manera este paso, de la ruta de atención integral para abordar los conflictos en el aula de clase es básico poder comprender la definición de mediación, la cual se enuncia de forma precisa en la siguiente cita

La mediación es un procedimiento de resolución de conflictos donde el tercero, neutral, que no tiene poder sobre los disputantes, ayuda a que éstos, en forma cooperativa, encuentren una solución a su disputa. El mediador o tercero neutral será el encargado de crear un clima de colaboración, de reducir la hostilidad y de conducir el proceso a su objetivo. (Lugman, 1996, p.2)

El texto anterior permite comprender que los conflictos únicamente no los resuelven los sujetos de poder de manera autoritaria, mejor es poder contar con un tercero que cumpla el mismo rol de los implicados en el conflicto o de una persona capacitada para orientar una

solución adecuada en donde todos salgan favorecidos, por lo anterior esta investigación busca conocer las situaciones de conflicto que se viven en las aulas de clase de las Instituciones educativas de la Zona del Catatumbo, con el fin de buscar mecanismos para reconstruir una mejor sociedad.

Es fundamental e imprescindible que en el aula de clase y en la escuela hallan acciones por fundar procesos en los cuales los niños, niñas, y jóvenes, además de los padres de familia y educadores se comprometan por concebir que todos hacen parte de la solución de los conflictos que se presentan, que este únicamente no comprometa a partes implicadas, en donde el resto escasamente observa, emite juicios o simplemente desconoce los sucesos acontecidos.

2.3.7 Cuento. El cuento ha sido una estrategia pedagógica de gran utilidad para desarrollar habilidades en los menores por su dinámica, además es considerado por los expertos como herramienta fundamental para abordar cualquier temática dentro del aula de clase. (Hemberg, 1995,) expresa “los cuantos se está arraigando en las grandes ciudades europeas Los espacios donde se presentan los cuentacuentos, cuenteros, narradores, van desde escenarios al aire libre a espacios cerrados como bares de público para ver y oír relatar a estos” por tanto esta estrategia pedagógica es de gran magnitud en todos los escenarios de la vida de las personas por ser una de las más llamativas del género narrativo difundir cualquier información.

Cuando se hace referencia al concepto de cuento, se define como una narración breve de forma oral o escrita, el cual suele estar acompañado de figuras literarias, con la participación de pocos personajes, para evitar que el relato se vuelva extenso y complejo; la real académica española define el termino cuento como: “Narración breve de ficción, relato generalmente indiscreto, de un suceso real o de pura invención” los cuentos tradicionales y populares existen

algunos que exigen conocimientos y un profundo análisis como los cuentos de hadas que refleja los miedos, temores, angustias de los niños y aunque al final de estos se logran superar todas las adversidades, es conveniente que el lector tenga buena disposición y para relatarlo con alegría, optimismo y habilidad explicativa cambiando así la rutina de la narración.

2.3.8 Víctima. Para esta investigación víctima es toda aquella persona que se le han violentado sus derechos fundamentales, como la salud, la vivienda, la educación, y que han sido afectadas por las diferentes situaciones de conflicto armado, desplazamiento, abandono de sus progenitores, por el acoso escolar, entre otros.

Según las, Naciones Unidas, Derechos Humanos, (s.f) Se entenderá por "víctimas" las personas que, individual o colectivamente, hayan sufrido daños, inclusive lesiones físicas o mentales, sufrimiento emocional, pérdida financiera o menoscabo sustancial de los derechos fundamentales, como consecuencia de acciones u omisiones que violen la legislación penal vigente en los Estados Miembros, incluida la que proscribe el abuso de poder”

Cuando hablamos de víctimas es necesario hacer referencia que no solo el conflicto armado victimiza a las personas, también la destrucción de los hogares, el abandono, la falta de valores y normas en la sociedad conlleva a que hallan muchos casos de personas que han sido intimidados y violentados sus derechos fundamentales, incluso el mismo estado por la falta de oportunidades para los jóvenes y las personas de escasos recursos económicos que hoy están siendo víctimas de este flagelo de desempleo entre otros.

En la zona del Catatumbo se ven miles de personas que han sido afectados y violentado sus derechos por diferentes actores del conflicto armado en Colombia, familias enteras que han tenido que abandonar sus tierras, sus seres queridos, en busca de proteger sus vida; pero cuando

requieren ser escuchados por las unidades de víctimas, también se convierten en otras víctimas del estado, porque para poder recuperar sus derechos fundamentales es casi imposible que el estado le brinde garantías por la cantidad de requisitos que esto conlleva. Un conflicto es una manifestación de intereses opuestos, en forma de disputa. Tiene muchos sinónimos: pelea, discrepancia, desavenencia, separación, todos con una valoración negativa. Vale la pena detenerse en que el conflicto es una construcción social diferente a la violencia, que puede involucrarla, así como puede no hacerlo.

2.3.9 Conflicto. Se define como el enfrentamiento entre dos o más personas, donde la batalla poder tornarse agresiva para quienes participan del mismo. Considera el proceso necesidad-miedo-agresividad como el sistema básico de funcionamiento y de evolución de los conflictos. Vinyamata (2003), cree que el conflicto se genera debido a: la injusticia social, la miseria, el poder, el entorno competitivo, los problemas sociales, el miedo, las fobias, los errores de comunicación, la disociación entre la conciencia y la vida etcétera.

El DIH, Derecho Internacional Humanitario, clasifica el conflicto armado en dos tipos: conflicto armado internacional, enfrentamiento entre dos o más Estados y conflicto armado no internacional, enfrentamiento entre grupos al margen de la ley y el Estado dentro de un territorio determinado. El conflicto armado colombiano, con más de medio siglo de vigencia, ha traído consigo innumerables vulneraciones a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario (DIH), además de afectaciones en las personas que más de cerca lo han vivido, no solamente en términos de salud física y mental, sino también en el tejido social.

Los niños, niñas y adolescentes han sido uno de los grupos poblacionales que más han sufrido los efectos del conflicto Según la Ley 1448 de 2011, los hechos que más han afectado esta

población, han sido el desplazamiento forzado, desaparición forzada, minas antipersonal y munición/artefacto sin explotar, vinculación de niños, niñas y adolescentes a grupos armados no-estatales, tortura, secuestro, homicidio, abandono o despojo forzado de tierras, acto terrorista/atentados/combates y hostigamientos, amenazas, delitos contra la libertad e integridad sexual, pérdida de bienes muebles e inmuebles. La historia de la humanidad está atravesada por guerras, conflictos y batallas que, por lo general, se han solucionado con acuerdos, convenios o capitulaciones.

Esta investigación es un aporte a la construcción de paz en la región del Catatumbo, a través de las narrativas, que visibiliza el reconocimiento de sí mismo, pero lo que realmente se busca es un acercamiento a conocer la subjetividad de las poblaciones víctima de conflicto. Y finalmente, narrativas de utopía y paz al expresar los propósitos que construyen sobre sus proyectos de vida, sueños y anhelos de una vida mejor para ellas y sus familias.

2.4 Marco Contextual

El Catatumbo es una región ubicada al nororiente de Colombia, en el departamento Norte de Santander, bañada por el Rio Catatumbo, (la cuenca del Catatumbo atraviesa del Sur-occidente al Nor-oriente al departamento de Norte de Santander Colombia) la zona está conformada por los municipios de: Convención, El Tarra, Hacarí, Teorama, San Calixto, La Playa, Sardinata, El Carmen, Ocaña y Tibú.

Durante el proceso de la colonización, fueron varias las épocas productivas del Catatumbo, la caña, el cacao tuvieron gran apogeo en el siglo XVII Y XVIII, pero en trascurso de la independencia española el café se convirtió en el principal producto agrícola de la región. El siglo XX se convirtió en una época de relaciones Internacionales, debido al descubrimiento de pozos

petroleros en Colombia, lo origino la exploración en Catatumbo, donde se halló el 20 preciado mineral de la más alta calidad, sin embargo, con este acontecimiento solo se beneficiaron las grandes multinacionales que llegaron al territorio.

La zona del Catatumbo cuenta con una variedad de climas, lo que hace que aumente una gran variedad de recursos minerales tales como el carbón, el petróleo y el uranio; sus suelos aptos para la agricultura, donde se cultiva el café, el cacao, el frijol, el arroz, el cacao, el plátano y la yuca, también cuenta con la ganadería y gracias a ríos posee una gran variedad de peces, lo cuales han sido una de las principales fuente de alimentos para los habitantes de la región. La región del Catatumbo hace parte de la reserva forestal serranía de los Motilones, esta reserva es una de la siete a nivel nacional, entre las que se encuentran: Sierra Nevada de Santa Marta, Río Magdalena, Sierra del Cocuy, Central, Pacífico y Amazonía, creadas mediante la ley segunda de 1959, para la economía y el desarrollo forestal. Dentro de la región del Catatumbo habitan 144 diversas de fauna, entre las que se destacan el oso de anteojos, venado soche, guagua, zorro perruno, danta, cerros salvajes, báquiro, el tucán, las cotorras, el papagayo, el caracara negro, los colibríes. La etnia que habita el Catatumbo es: el Pueblo Indígena Motilón Bari conformado por 23 comunidades, alrededor de 3129 personas. Han logrado el reconocimiento de dos resguardos indígenas: Caricachaboquira: 13300 Ha, Motilón Bari: 108120 Ha., además de tres asentamientos indígenas reconocidos, sin embargo actualmente hay 4 comunidades por fuera de territorios reconocidos.

Los habitantes de la zona del Catatumbo se caracterizan por ser una raza emprendedora, quienes, a pesar de las dificultades, siempre muestran su lado amable a propios y visitantes para dar la mejor impresión.

2.4.1 Institución educativa colegio Monseñor Díaz plata el Tarra Norte de Santander. La

Institución Educativa Colegio Monseñor Díaz Plata del Tarra Norte de Santander, de carácter oficial, identificada con el NIT: 900144471-9. Código Dane 154670001056 consta de cuatro sedes que son; La Institución posee 4 sedes, así: Sede 01 Colegio Monseñor Díaz Plata., Sede 02 Escuela Urbana Integral El Tarra, Sede 03 Escuela Urbana Primero De Enero, Sede 04 Escuela San Juan Eudes.

La Institución Educativa Monseñor Díaz Plata está ubicada en el municipio de El Tarra, Norte de Santander perteneciente a la región del Catatumbo, históricamente afectada por el conflicto armado del país, con altos índices de deserción escolar, que han afectado considerablemente los indicadores en materia de educación, uno de los ejes principales en el plan de desarrollo municipal 2016-2019 “Unidad y desarrollo para El Tarra” dentro de la dimensión social que permite mejorar la relación entre el desarrollo del municipio y la calidad de vida de sus habitantes.

Pese a los esfuerzos y las inversiones realizadas tanto por entidades gubernamentales, como no gubernamentales para la construcción y adecuación de instalaciones de la Institución Educativa, el mejoramiento de sus vías de acceso y el fortalecimiento de la planta docente, la deserción escolar continúa aumentando, tanto en el plantel como en el municipio en general.

Dentro de los municipios de la zona del Catatumbo, se destaca la participación de El Tarra, en el que según el Ministerio de Educación en 2015 se presentaba una tasa de deserción del 10% interanual, y una reducción en las matrículas del 4%. En la actualidad el municipio cuenta con tres instituciones, dos ubicadas en la zona rural, la institución educativa Oro Bajo que cuenta con 361 estudiantes, la institución educativa Filo El Gringo con 442 alumnos y la principal y más

representativa ubicada en la cabecera municipal conocida como la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, única en el municipio que cuenta con los grados de formación de 0 a 11 con 1.943 estudiantes, cifra que correspondiente al 52,63% de la población estudiantil del municipio (Alcaldía de el Tarra, 2018).

2.5 Marco Legal

El reconocimiento por parte del gobierno sobre la existencia de un conflicto armado en Colombia es un logro reciente, solo a finales de la década de 1990 surgen los primeros instrumentos jurídicos y normativos, que vienen a definir las obligaciones del Estado colombiano con las víctimas y los lineamientos para declararlos sujetos de especial protección. A continuación, resaltaremos los instrumentos que exponen los lineamientos legales aprobados para responder a la problemática de la población víctima del conflicto los avances que en materia jurídica protegen sus derechos.

La ONU mediante la Resolución 60/147 del 16 de diciembre de 2005 aprobada por la Asamblea General fijó dentro de los Principios y directrices básicos sobre el derecho de las víctimas de violaciones manifiestas de las normas internacionales de derechos humanos y de violaciones graves del derecho internacional humanitario a interponer recursos y obtener reparaciones, la definición de víctima en el numeral 8º, mencionando que: Se entenderá por víctima a toda persona que haya sufrido daños, individual o colectivamente, incluidas lesiones físicas o mentales, sufrimiento emocional, pérdidas económicas o menoscabo sustancial de sus derechos fundamentales, como consecuencia de acciones u omisiones que constituyan una violación manifiesta de las normas internacionales de derechos humanos o una violación grave del derecho internacional humanitario. Cuando corresponda, y en conformidad con el derecho

interno, el término “víctima” también comprenderá a la familia inmediata o las personas a cargo de la víctima directa y a las personas que hayan sufrido daños al intervenir para prestar asistencia a víctimas en peligro o para impedir la victimización (Naciones Unidas Derechos Humanos, 2016). Al igual que el concepto de conflicto armado interno.

En Colombia, a pesar del número de víctimas que ha dejado el conflicto armado interno por cerca de cinco décadas, con anterioridad a la expedición de la ley 1448 de 2011 no se había adoptado una política de Estado que reconociera y garantizara los derechos de las víctimas de graves violaciones a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario unificando las disposiciones sobre asistencia estatal que había sido reconocido internacionalmente a las víctimas en contextos de conflicto armado interno o de violencia generalizada, como se expresa a continuación:

Mediante la (Ley 418, 1997) Facilita acuerdos con grupos armados, aprueba medidas de asistencia humanitaria a víctimas a las cuales el Gobierno Nacional les reconozca carácter político para su desmovilización, reconciliación entre los colombianos y la convivencia pacífica También la (Ley 387, 1997) adopta medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y esta estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia, tiene como propósito atender de manera integral a la población desplazada por la violencia para que, en el marco del retorno voluntario o reasentamiento, logre su reincorporación a la sociedad colombiana, neutralizar y mitigar los efectos de los procesos y dinámicas de violencia que provocan el desplazamiento, mediante el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible de las zonas expulsoras y receptoras, y la promoción y protección de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. También, regula la acción del Estado para la prevención del desplazamiento forzado y para la atención humanitaria de

emergencia y apoyo a la consolidación socioeconómica (sin incluir justicia, verdad y reparación).

De igual manera la (ley 975, 2005) Crea marco jurídico para facilitar la desmovilización de grupos ilegales en acuerdo con el gobierno. Incluye a las víctimas en materia de verdad y reparación. facilitar los procesos de paz y la reincorporación individual o colectiva a la vida civil de miembros de grupos armados al margen de la ley, garantizando los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación. la (ley 986, 2005) Establece instrumentos de protección y acciones afirmativas de las víctimas del secuestro, desaparición forzada y toma, adopta un sistema de protección a las víctimas del secuestro y sus familias, además establece los requisitos y procedimientos para su aplicación, sus instrumentos jurídicos, sus destinatarios, y los agentes encargados de su ejecución y control.

También la (ley 1151 , 2007) Estatuto prevé la entrega de tierras de extinción al Fondo de Reparación de víctimas de la ley 975, se fomentan programas de permutas, subsidios, retorno y reubicación así mismo el decreto 1290 del 2008 crea el programa crea el Programa de Reparación Individual por vía Administrativa para las Víctimas de los Grupos Armados Organizados al Margen de la ley.

A si mismo la (Ley 1424, 2010) que tiene por objeto contribuir al logro de la paz perdurable, la satisfacción de las garantías de verdad, justicia y reparación, dentro del marco de justicia transicional, en relación con la conducta de los desmovilizados de los grupos armados organizados al margen de la ley, que hubieran incurrido únicamente en los delitos de concierto para delinquir simple o agravado, utilización ilegal de uniformes e insignias, utilización ilícita de equipos transmisores o receptores, y porte ilegal de armas de fuego o municiones de uso privativo de las Fuerzas Armados o de defensa personal, como consecuencia de su pertenencia a dichos

grupos, así como también, promover la reintegración de los mismos a la sociedad.

2.6 Glosario de Términos

Amenaza: es aquella acción realizada por actores armados contra la población civil, en el marco del conflicto armado interno, tendente a imponer un comportamiento determinado.

Canción: Una canción es una composición musical para la voz humana, con letra y comúnmente acompañada por instrumentos musicales. Normalmente es interpretada por un único vocalista, pero también puede ser cantada por un dueto, trío o más voces. La letra de las canciones es habitualmente de naturaleza poética y con rima, aunque pueden ser versículos religiosos o prosa libre. Existen diversos tipos de canciones que se pueden clasificar según distintos criterios. Una división típica es entre canto lírico, canción folclórica y canción popular.

Confinamiento: conducta dirigida contra la población civil y que implica la restricción de la movilidad de un sujeto o un grupo por una zona geográfica específica causado por amenazas de grupos ilegales, situación que acarrea la falta de acceso a bienes indispensables para la supervivencia personal y del grupo. ACNUR considera como prácticas de confinamiento la prohibición expresa del ingreso de personas o comunidades a lugares específicos, el establecimiento de retenes y puntos de control para controlar la movilidad, los bloqueos de alimentos y provisiones a los poblados o el acceso a los campos de cultivo y centros de acopio que significan la imposición de condiciones de exterminio a una población (ACNUR, 1996).

Cuento: Narración breve, oral o escrita, en la que se narra una historia de ficción con un reducido número de personajes, una intriga poco desarrollada y un clímax y desenlace final rápidos.

Derecho a la justicia: es deber del Estado adelantar una investigación efectiva que conduzca al esclarecimiento de las violaciones contempladas en el Artículo 3° de la presente Ley, la identificación de los responsables, y su respectiva sanción. Las víctimas tendrán acceso a las medidas de atención, asistencia y reparación contempladas en esta Ley o en otros instrumentos legales sobre la materia, sin perjuicio de su ejercicio del derecho de acceso a la justicia (artículo 24).

Derecho a la reparación integral: las víctimas tienen derecho a ser reparadas de manera adecuada, diferenciada, transformadora y efectiva por el daño que han sufrido como consecuencia de las violaciones de que trata el Artículo 3° de la presente Ley. La reparación comprende las medidas de restitución, indemnización, rehabilitación, satisfacción y garantías de no repetición, en sus dimensiones individual, colectiva, material, moral y simbólica. Cada una de estas medidas será implementada a favor de la víctima dependiendo de la vulneración en sus derechos y las características del hecho victimizante (artículo 25).

Derecho a la verdad: las víctimas, sus familiares y la sociedad en general, tienen el derecho imprescriptible e inalienable de conocer la verdad acerca de los motivos y las circunstancias en que se cometieron las violaciones que trata el Artículo de la presente Ley, y en caso de fallecimiento o desaparición, acerca de la suerte que corrió la víctima, y al esclarecimiento de su paradero. La Fiscalía General de la Nación y los organismos de policía judicial deberán garantizar el derecho a la búsqueda de las víctimas mientras no sean halladas vivas o muertas. El Estado debe garantizar el derecho y acceso a la información por parte de la víctima, sus representantes y abogados con el objeto de posibilitar la materialización de sus derechos, en el marco de las normas que establecen reserva legal y regulan el manejo de información confidencial (artículo 23).

Desaparición forzada: la desaparición forzosa de personas está contenida en la Declaración sobre la Protección de todas las personas contra las desapariciones forzadas de 1992 y en la Convención Internacional para la protección de todas las personas contra las desapariciones forzadas de 2006. Aunque la declaración no contiene una definición expresa de la desaparición forzosa se pueden observar algunos elementos de la conducta: “que se arreste, detenga o traslade contra su voluntad a las personas, o que éstas resulten privadas de su libertad de alguna otra forma por agentes gubernamentales de cualquier sector o nivel, por grupos organizados o por particulares que actúan en nombre del gobierno o con su apoyo directo o indirecto, su autorización o su asentimiento, y que luego se niegan a revelar la suerte o el paradero de esas personas o a reconocer que están privadas de la libertad, sustrayéndolas así a la protección de la ley” (Convención interamericana sobre desaparición forzada, adoptada en Belém do Pará, 1994).

Desplazamiento Forzado: con base en la Ley 1448 de 2011, es víctima del desplazamiento forzado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión a las violaciones a las que se refiere el artículo 3 de la Ley 1448 (infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno). Al respecto también el Código Penal dispone: “Artículo 159. Deportación, Expulsión, Traslado O Desplazamiento Forzado De Población Civil”. El que, con ocasión y en desarrollo de conflicto armado y sin que medie justificación militar, deporte, expulse, traslade o desplace forzadamente de su sitio de asentamiento a la población civil.

Desplazamientos Masivos: es el desplazamiento conjunto de diez (10) o más hogares, o de cincuenta (50) o más personas.

Dibujo libre: El dibujo libre es una técnica gráfica proyectiva para explorar la personalidad del sujeto. Técnica del dibujo libre. Técnica que tiene como objetivo revelar aspectos de la personalidad del sujeto

Hecho Victimizante: corresponde a las violaciones al DIH y DDHH ocurridas dentro del marco del artículo 3 de la Ley 1448. Estas son: amenaza, atentado terrorista, desplazamiento forzado, minas antipersona, integridad sexual, tortura, desaparición forzada, homicidio, masacre, secuestro, vinculación, despojo y abandono.

Historia de Vida: Como su mismo nombre indica, una historia de vida es un relato personal sobre la propia existencia. En otras palabras, se trata del testimonio que ofrece un individuo en relación con sus vivencias personales. Este tipo de relatos pueden hacerse por escrito o de forma oral. El concepto historia de vida es equivalente a otros, como biografía, autobiografía o memorias.

La copla: es una forma de expresión poética, que sirven para relatar historias apasionadas, que, en ocasiones, se encuentran cargadas de un fuerte contenido emocional y en donde el tema se centra en el amor y el desamor. De igual manera, la copla es empleada para narrar costumbres o eventos históricos de una región o localidad, empleando un lenguaje un tanto jocoso y de doble sentido, añadiendo un toque de humor a su interpretación.

Narraciones: Se denomina narración a la manera de contar una secuencia o una serie de acciones, realizadas por unos personajes, en un lugar determinado a lo largo de un intervalo de

tiempo determinado, es decir, se refiere lingüística o visualmente a una sucesión de hechos.

Narrativas: Relatos y maneras de contar una historia que conecta y le da sentido a una sucesión de sucesos, lugares y personas.

Preguntas semiestructuradas: hace referencia a una entrevista semiestructurada implica una reunión en la que el entrevistador no sigue estrictamente una lista formal de preguntas; hará más preguntas abiertas, lo que permitirá una discusión con el entrevistado en lugar de un formato sencillo de preguntas y respuestas.

Registro Único De Víctimas - RUV: es una herramienta técnica, que busca identificar a la población víctima y sus características y tiene como finalidad mantener información actualizada de la población atendida y realizar el seguimiento de los servicios que el Estado presta a la población afectada por la violencia.

Testimonio: Un testimonio es la referencia, relato o evidencia, que algo o alguien da de un determinado hecho. Quien brinda testimonio puede ser una persona no involucrada en el suceso que lo ha visto o escuchado y por ello puede dar información al respecto y así poder reconstruirlo del modo más fehaciente posible.

Toma de la Declaración: la toma de la declaración es una diligencia mediante la cual el Ministerio Público recolecta la información que aporten las personas que voluntariamente acuden a manifestar haber sufrido las circunstancias de hecho previstas en el artículo 3° de la Ley 1448 de 2011.

Tortura: se entiende como tortura “todo acto por el cual se inflija intencionadamente a una persona dolores o sufrimientos graves, ya sean físicos o mentales, con el fin de obtener de ella o

de un tercero información o una confesión, de castigarla por un acto que haya cometido, o se sospeche que ha cometido, o de intimidar o coaccionar a esa persona o a otras, o por cualquier razón basada en cualquier tipo de discriminación, cuando dichos dolores o sufrimientos sean infligidos por un funcionario público u otra persona en el ejercicio de funciones públicas, a instigación suya, o con su consentimiento o aquiescencia. No se considerarán torturas los dolores o sufrimientos que sean consecuencia únicamente de sanciones legítimas, o que sean inherentes o incidentales a éstas”.

Víctima: se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno. También son víctimas el cónyuge, compañero o compañera permanente, parejas del mismo sexo y familiar en primer grado de consanguinidad, primero civil de la víctima directa, cuando a esta se le hubiere dado muerte o estuviere desaparecida. A falta de estas, lo serán los que se encuentren en el segundo grado de consanguinidad ascendente. De la misma forma, se consideran víctimas las personas que hayan sufrido un daño al intervenir para asistir a la víctima en peligro o para prevenir la victimización. La condición de víctima se adquiere con independencia de que se individualice, aprehenda, procese o condene al autor de la conducta punible y de la relación familiar que pueda existir entre el autor y la víctima (artículo 3).

Victimario. Cuando se hace mención al concepto de Victimario se refiere a la persona, que mediante agresión, ya sea física o verbal, atenta contra otro sujeto, causando efectos negativos, en la parte emocional, psicológica y física; para el docente Alfredo (2014), profesor e investigador de

la UNAM de México, el victimario con sus actos no sólo afecta a quienes son víctimas de manera directa, sino también a quienes se relacionan con la persona, un ejemplo de ello es lo sucedido con los falsos positivos, en el 2009, donde no sólo se vieron afectadas las víctimas, sino sus familia y amigos, luego que las éstas fueran presentadas como dadas de baja en enfrentamiento con las fuerzas militares.

2.7 Sistematización de Variables /Categorización

Tabla 1. Sistematización de variables /categorización

CATEGORIZACIÓN			
TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO.			
Objetivo general: Recopilar testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander			
Objetivos	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Diseñar desde la práctica pedagógica estrategias didácticas que permitan recolectar testimonios y experiencias vividas por la población escolar entorno a la guerra y la paz	Estrategias didácticas: para la recolección de las historias de guerra y paz de las personas víctimas del conflicto de la población de la Zona del Catatumbo Norte de Santander, se diseñaron 5 talleres pedagógicos, que a través de su didáctica como el dibujo, el cuento, las coplas y los relatos permitieron la recolección de unas historias realmente impactantes.	Testimonios de guerra: en las narraciones expresadas mediante los dibujos, las historias de vida, se hizo énfasis en contar historias reales, de aquellas personas víctimas del conflicto armado en la zona del Catatumbo, relatos tristes, dolorosos y reales que en cualquier guerra confluyen. Testimonios de paz: de igual manera mediante la didáctica de los talleres, las personas víctimas del conflicto, expresan su anhelo de paz a través de coplas, canciones, mensajes, dibujos, entre otros, plasmando su anhelo de paz y reconciliación y a su vez, enviando un mensaje a los actores del conflicto para impulsar y dejar a un lado las acciones violentas, para construir la paz tan anhelada es decir. LOS relatos son las percepciones sobre el significado de la vida de quizás los seres que han sentido de una manera profunda la violencia en nuestro país.	Al analizar los resultados, los indicadores que muestran la investigación es que un gran porcentaje de la población de la zona del Catatumbo ha sufrido el flagelo del desplazamiento, en segundo lugar, aparecen los combates entre diferentes grupos armados, luego las amenazas, minas antipersonales, las mutilaciones y las riñas familiares. En la categoría de los anhelos de paz, lo indicadores que mas se destacan son en su orden, un ambiente digno para vivir, una familia, salud, educación, un trabajo digno, escuelas libres de del conflicto.
Implementar técnicas que permitan el análisis y	Técnicas de análisis e interpretación de relatos: las técnicas e instrumentos	Historias de vida: La reconstrucción de la memoria a través de historias de vida se ha	La mayoría de las historias de vida fueron

CATEGORIZACIÓN

TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO.

Objetivo general: Recopilar testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander

Objetivos	Categorías	Subcategorías	Indicadores
transcripción de relatos y testimonios de guerra y paz vividos por la población escolar y la comunidad educativa	que se utilizaron es este estudio estuvo en primera medida la aplicación de cinco talleres pedagógicos y la observación directa	realizado con población afectada por el conflicto de la zona del Catatumbo norte de Santander. La memoria de las personas afectadas evidencia un contenido importante referido a la manera como, a través de acciones, se ha hecho frente a las situaciones de daño y las consecuencias que de ellas se derivan. y, por consiguiente, de la acción, capaz de afectar la relación con los actores armados para propender a la defensa de la vida, la integridad corporal, la integridad moral y la salvaguarda de algunos bienes. Cuando las personas afectadas se percatan del conjunto de acciones que han llevado adelante y de resultados deseables que han tenido, emerge del proceso de la reconstrucción de las historias de vida un efecto terapéutico importante (Molina 2010)	contadas por estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas de la zona del Catatumbo, algunas historias de vida hacen parte a padres y madres de familia, y también hubo un porcentaje menor de docentes que también se unieron a la investigación para compartir sus historias de vida, en cuanto a situaciones de hechos violentos que han tenido que enfrentar a lo largo de su vida.
Sistematizar los testimonios de guerra y paz recopilados en las escuelas del Catatumbo para resignificar el sentido de vida de la comunidad educativa.	Elaboración de un documento: recopilar todas las historias de vida de la población victima del conflicto y plasmarlo en un documento para que sean conocido por otras personas.	Recopilación de los testimonios de guerra y paz: realizar el análisis de los talleres pedagógicos para determinar cuántos y cuáles fueron los testimonios de guerra y paz.	Mas de 100 historias de vida de la población victima del conflicto

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

El presente estudio de investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual es un proceso analítico de reflexión frente al objeto de estudio y que sirve como base a futuras investigaciones. Respecto a la investigación cualitativa, Galeano (2004) plantea que:

La investigación cualitativa es un campo de estudio en sí misma, cruza disciplinas, áreas de conocimiento, problemáticas. (...) como método de investigación, la perspectiva cualitativa articula enfoques metodológicos; fundamentación epistemológica, ética, metodológica, disciplinar y ontológica; estrategias y modalidades de investigación; procedimientos metodológicos; técnicas de recolección, sistematización, registro y análisis de información; estrategias de validez y confiabilidad y formas de presentación de los resultados de la investigación (p.18)

3.1.1 Investigación cualitativa. Esta investigación es cualitativa, que se caracteriza por ser flexible, busca comprender los fenómenos sociales, se cimienta en la realidad, es plural y subjetiva, y a través del trabajo de campo permite recoger la información necesaria por medio de técnicas implementadas como: talleres lúdicos, entrevistas, observación participante y cartografía corporal. Para esta investigación se utiliza como estrategia el enfoque metodológico de las historias de vida, una modalidad de la investigación cualitativa en el cual logramos situarnos a través de unos talleres pedagógicos, situaciones de tipo descriptivo e interpretativo, mediante el cual algunas personas víctimas del conflicto dan a conocer sus situaciones y expresan o escriben con sus propias palabras sucesos de sus vidas.

Las historias de vida forman parte del campo de la investigación cualitativa, cuyo paradigma fenomenológico sostiene que la realidad es construida socialmente mediante definiciones individuales o colectivas de una determinada situación (Taylor & Bogdan, 1984); es decir, se interesa por el entendimiento del fenómeno social, desde la visión del actor. De ahí que los datos obtenidos al utilizar la metodología cualitativa constan de ricas descripciones verbales sobre los asuntos estudiados (Kavale, 1996). Además, toma en consideración el significado afectivo que tienen las cosas, situaciones, experiencias y relaciones que afectan a las personas. En tal sentido, los estudios cualitativos siguen unas pautas de investigación flexibles y holísticas sobre las personas, escenarios o grupos, objeto de estudio, quienes, más que verse reducidos a variables, son estudiados como un todo, cuya riqueza y complejidad constituyen la esencia de lo que se investiga (Berríos, 2000).

3.1.2 Proceso de la investigación. En esta etapa de la investigación se hace un primer acercamiento al abordaje de la problemática de las personas víctimas del conflicto con el fin de rescatar las memorias o relatos a través de narraciones, dando a conocer los hechos sucedidos en sus vidas cotidianas. Cabe resaltar, que para la recolección de la información se utilizó como estrategia la celebración de la semana por la paz, en tiempos de cuarentena, también se hizo una búsqueda de información, que permitió elaborar las conclusiones iniciales de forma inductiva y posteriormente establecer la relación directa con las categorías de esta Investigación

Esta etapa consta de dos momentos; uno, que hace referencia al momento reflexivo que esclarece y redefine el tema en cuestión, y un segundo momento, que abarca plantear los interrogantes bases que posibilitan establecer las preguntas orientadoras. Es en este espacio donde se ubican las categorías, que permiten ubicar las problemáticas en niveles determinados de análisis para ser pensadas de forma concreta. El proceso de esta investigación está orientado

siguiendo las directrices de la investigación acción con enfoque cualitativo enfatizando en las etapas de Kart (1942), este describe las siguientes fases:

El diseño metodológico que se utilizó para abordar la temática de la presente investigación es de tipo cualitativo, ya que cuyo objetivo “es proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven” (Taylor & Bodan, 1984, p.32). Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva e o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. Para esta investigación está orientada en conocer las historias de vida de la población víctima del conflicto de algunos pobladores de la Zona del Catatumbo Norte de Santander.

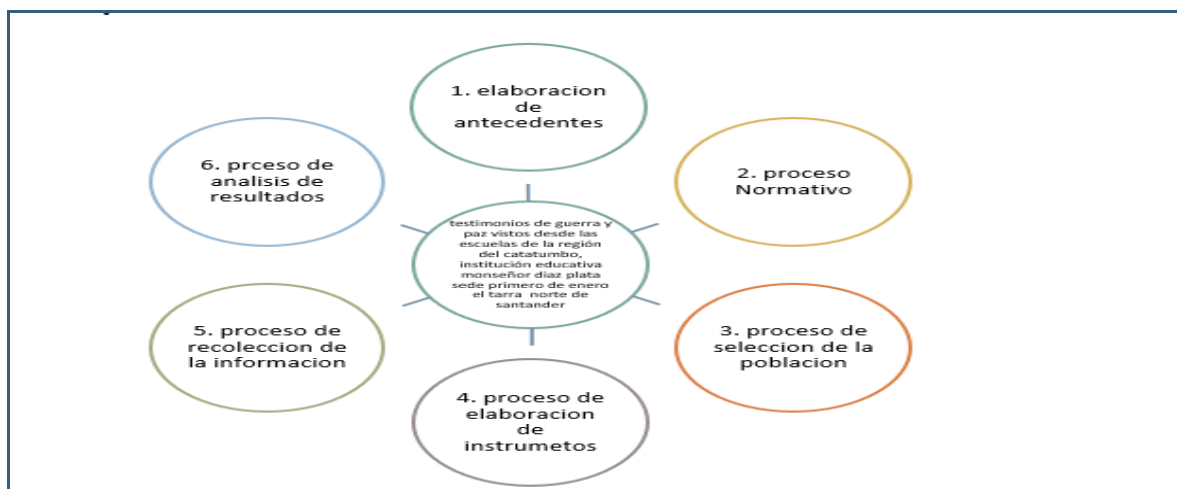


Figura 2. Procedimiento de la investigación, elaboración propia de los autores

3.1.3 Elaboración antecedentes. Partiendo de la construcción del marco teórico, se procedió a realizar una búsqueda y revisión bibliográfica, análisis y selección de información teórica, relacionada con las temáticas, Testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander Colombia” donde se realizó el proceso de construcción de los

antecedentes investigativos o marco empírico a partir de la búsqueda, revisión y selección de ejercicios de investigación relacionados con las temáticas antes mencionadas.

3.1.4 Proceso normativo. Se recompilo, información relacionada con la normatividad “Testimonios de guerra y paz vistos desde las escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander Colombia, teniendo en cuenta las políticas a nivel internacional y nacional, los cuales determinan la manera en cómo se deben desarrollar los procesos para la recopilación de narraciones mediante una estrategia didáctica, sin afectar emocional mente a la población que se tomó como muestra para el desarrollo de esta investigación.

3.1.5 Diseño de instrumentos. Para llevar a cabo la investigación se diseñaron cinco talleres didácticos, que permitieron la búsqueda de la información, cuyo objetivo es la recopilación de los testimonios de las personas víctimas de conflicto.

3.1.6 Análisis de los resultados. Después de aplicado los talleres pedagógicos, cada docente investigador, realiza un análisis de la información recolectada, para determinar y poder plasmar en una cartilla los testimonios de las personas víctimas del confito en las instituciones educativas de la zona del Catatumbo Norte de Santander.

3.2 Población

La población del presente estudio está conformada por los siguientes estudiantes de las diferentes sedes de las Instituciones educativas de la Zona del Catatumbo Norte de Santander

Tabla 2. Población de estudio

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MUNICIPIO	DOCENTES	ESTUDIANTES	INVESTIGADOR	MUESTRA	POBLACIÓN
1	Centro Educativo Rural Mesitas sede Mesitas	HACARI N. S	7	160	CARLOS HERNANDO QUINTERO CALVO	30 estudiantes de los grados 6° a 9°	90 estudiantes de 6° a 9°
2	Centro Educativo Rural El Tarra Sede Educativa El Cobre	HACARÍ	1	40	MIRIAM ANGELICA CASTILLA LANDINEZ	13 estudiantes de 4° y 5°	40 estudiantes de 3° a 5°
3	Escuela Normal Superior De Convención	CONVENCIÓN	45	924	NURY JULIETH PLATA VILLAMIZAR	32 estudiantes de semestre 2 ciclo complementario fin de semana	81 estudiantes del ciclo complementario fin de semana entre semestre dos y tres
4	Institución Educativa Monseñor Díaz Plata Jornada Mañana	EL TARRA	94	2958	JHONN JAIRO CLARO PÉREZ	34 estudiantes de 6° a 9°	350 estudiantes de 6° a 9 grado
5	Institución Educativa Monseñor Díaz Plata Jornada Mañana	EL TARRA	94	2958	ROBINSON MELO PEREZ	20 estudiantes de 10° - 11°	260 estudiantes de 10° - 11°
6	Institución Educativa Monseñor Díaz Plata Jornada Tarde	TARRA	94	2958	LIBARDO LOPEZ LEMUS	33 estudiantes de 6° a 9°	280 estudiantes de 6° - 9°
7	Institución Educativa Monseñor Díaz Plata sede Dos	TARRA	94	2958	ALEXI PALLARES JAIME	22 estudiantes de 4°	198 estudiantes de 4°
8	Institución Educativa Monseñor Díaz Plata Sede cuatro	TARRA	94	2958	BELDILISBET FIGUEROA ORTEGA	29 estudiantes del grado quinto	193 estudiantes del grado quinto
9	Institución Educativa Monseñor Díaz Plata sede tres	TARRA	94	2958	FARIDE MENESES QUINTERO	36 estudiantes del grado tercero	560 estudiantes 3° a 5° de la sede tres
10	Centro Educativo Rural Santa Ines	EL CARMEN	25	408	DIANA GRACIELA ROJAS SANCHEZ	10 estudiantes de 3° a 5°	16 estudiantes de 3° a 5°
11	Centro Educativo Rural El Chamizon	EL CARMEN	15	205	MARICELA MARTINEZ GUERRERO	8 estudiantes de 3° a 5°	17 estudiantes de 3° a 5°
12	Institución Educativa Normal Superior	RIO DE ORO, CESAR	9	200	FARIDES ASCANIO ROPER	38 estudiantes de quinto grado	109 estudiantes 3°, 3° y 5°
13	Institución Educativa Técnico Agrícola sede Casa Blanca	CONVENCION	38	681	DEISI GALVIS SANTIAGO	20 estudiantes 4° y 5°	30 estudiantes 4° y 5°
14	Institución Educativa Instituto Agrícola Región del Catatumbo	TEORAMA	56	1470	JUDY JACOME LEMUS	30 estudiantes de noveno grado	90 estudiantes de noveno grado
15	Centro Educativo Rural Honduras Motilonia	CONVENCION	10	210	YURID ALICIA URQUIJO AMAYA	50 estudiantes de 6° a 9°	97 estudiantes 6° a 9°

3.3 Muestra

La muestra para la siguiente investigación estuvo conformada por 29 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa monseñor Díaz Plata sede San Juan Eudes del Municipio del Tarra Norte de Santander.

3.4 Participantes

En el abordaje de la investigación se obtuvo la participación de un grupo poblacional de 29 participantes que oscilan entre las edades de los 8 a los 12 a años de edad, las cuales estudian en la Institución Educativa Colegio Monseñor Díaz Plata Municipio del Tarra Norte de Santander.

3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión de la muestra. Como se muestra a continuación:

Criterios de inclusión:

Docentes de las Instituciones Educativas de Zona del Catatumbo Norte de Santander

Estudiantes de 3 a 11 grado, matriculados en las Instituciones educativas de la zona del Catatumbo, entre las edades de 10 a 25 años, sin extinción de raza, color o credo, que cuenten con la debida autorización de sus acudientes, en la aplicación de los instrumentos.

Padres, madres o acudientes de los estudiantes víctimas del conflicto en las instituciones educativas de la zona del Catatumbo Norte de Santander.

Criterios de exclusión:

Personas ajenas a las instituciones educativas de Zona del Catatumbo Norte de Santander

Individuos que hagan parte de un grupo armado.

Niños, jóvenes entre 10 a 25 años que no esté matriculado en las instituciones educativas de la zona del Catatumbo.

Estudiantes que no tengan la debida autorización de sus padres o acudientes.

3.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron como técnicas de recolección de información, la observación que estuvo inmersas antes, durante y después de los talleres lúdicos los cuales son reconocidos como “Un instrumento válido para la socialización, la transferencia, la apropiación y el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias de una manera participativa y pertinente a las necesidades y cultura de los participantes” (Ghiso, s f, p.142).

De acuerdo a lo anterior se diseñaron cinco talleres lúdicos, que facilitaron la recopilación de las historias de vida de las personas víctimas del conflicto. El primer taller se denominó “que sabemos acerca de la migración y el desplazamiento” cuyo objetivo fue Identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca del desplazamiento y la migración en Colombia y la recopilación de historias a través del cuento, las coplas, las canciones de aquellos personas que han sufrido este tipo de situación, El segundo taller fue, “una Historia real desde una escuela del Catatumbo” cuyo objetivo fue la Tomar conciencia sobre la necesidad que tenemos todos y todas de vivir la experiencia del perdón para testimoniar su poder liberador y sanador en una sociedad profundamente lastimada por las violencias.

El taller tres, consistió en presentar a los estudiantes una historia real con el fin de motivarlos a escribir a contar sus acontecimientos de suceso reales de aquellas personas que vivieron este tipo de experiencia y que puede servir de inspiración para muchas personas que están pasando

por este proceso tan doloroso, saber que se puede salir adelante y continuar con una nueva vida, si se logra perdonar y olvidar para poder de alguna manera continuar adelante.

El cuarto taller se titula “el buzón de los conflictos en familia” su objetivo fue acompañar la reflexión del niño ante un conflicto, a fin de promover habilidades para su resolución positiva, además identificar la percepción que tienen nuestros estudiantes a cerca de los conflictos que se nos presenta en el diario vivir mediante sus narrativas, con el fin de recuperar su historia; de igual manera se buscó propiciar espacios de intercambio de experiencias a través de la virtualidad con respecto a los hechos sucedidos a fin de buscar el perdón y la reconciliación, y de esta manera contribuir a subsanar las secuelas que quedan en estas personas a lo largo de sus vidas

El taller número cinco “ Los mapas del Cuerpo “ El desarrollo de los talleres permitió conocer las narraciones acerca de sucesos a partir de sus expresiones corporales, gestuales y gráficos, el reconocimiento de los aspectos positivos de sí mismas y de cada una de las situaciones vividas en su historia de vida con el objetivo de recolectar narrativas que den cuenta de sus subjetividades, esta actividad estimuló la creatividad e imaginación en la elaboración de dibujos y la creación de su propia historia que les permitió reconocer sus angustias, temores y preocupaciones, dejando a flote sus sentimientos, emociones e ideas relacionadas con acontecimientos anteriores a sus vivencias personales y familiares.

3.5.1 Talleres pedagógicos. Esta propuesta pedagógica es parte de un proceso de un colectivo de investigación de 15 docentes, maestrantes de la Universidad Francisco de Paula Santander, que laboran en las instituciones educativas de la Zona del Catatumbo, con el fin de recolectar los testimonios de algunas personas víctimas del conflicto.

La didáctica de los siguientes talleres, proponen visibilizar las narrativas de algunas personas víctimas del conflicto de la zona del Catatumbo, a través de talleres lúdicos, que por medio de la narrativa, busca acercarse a las experiencias y comprender la complejidad del conflicto en armado en Colombia, El concepto narrativa puede entenderse, en un primer momento, como un fenómeno literario donde existe el narrador y el texto, ya sea verbal, oral y escrito, mientras que para este trabajo es preciso entenderse como una representación de hechos conectados con sentido en un tiempo y espacio determinado (Ver anexo 2).

4. Resultados

Narrar los sucesos que han vivido las personas víctimas del conflicto armado se ha convertido, lentamente, en un dominante para muchas víctimas de la región de la Catatumbo. Son innumerables las organizaciones que han buscado la construcción de memoria en todo el territorio colombiano. esta investigación tiene como fin recopilar historias de las personas víctimas del conflicto, para conocer estas experiencias se tuvo como dinámica la aplicación de cinco talleres pedagógicos que, a través del dibujo, de los escritos, coplas entre otros buscan contar los acontecimientos que han marcado la historia de los municipios de la zona del Catatumbo.

4.1 Resultados del taller N°1 con Estudiantes de Quinto Primaria sede San Juan Eudes Municipio del Tarra Norte de Santander

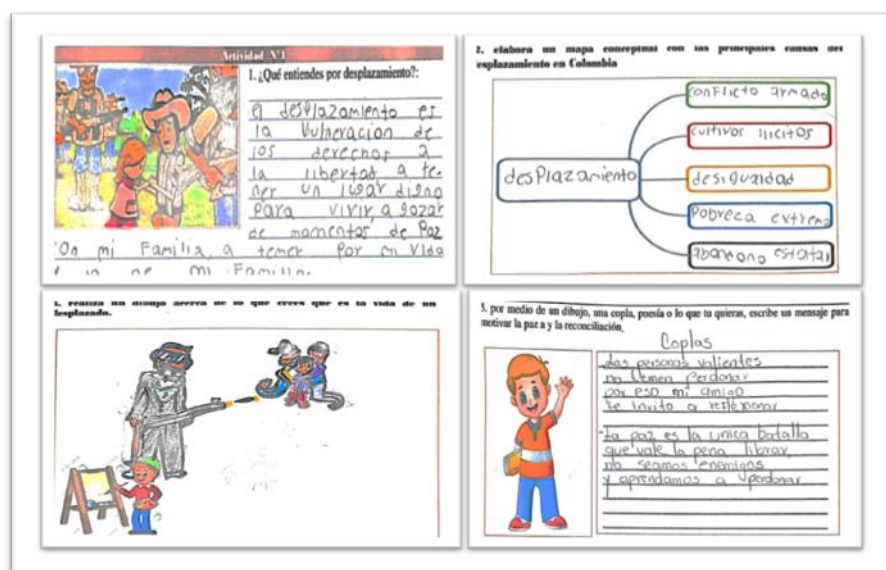


Figura 3. Imagen tomada del taller N°1 que se aplicó a los estudiantes de quinto primaria para la recopilación de las historias de guerra y paz de los niños víctimas del conflicto en la región del Catatumbo

El taller N°1 que se aplicó a estudiantes de quinto primaria, en un principio busco identificar los conocimientos previos a cerca de las situaciones de conflicto en nuestros país, especialmente el desplazamiento un fenómeno que ha vulnerado mucho los derechos de libertad y de una vida digna en gran parte de nuestra población del Catatumbo, no es casualidad que los relatos tengan en común un recorrido por la violencia como el desplazamiento, a la pobreza y a la exclusión, son personas de escasos recursos económicos, que en muchas ocasiones han tenido que migrar del acampo a la ciudad, en busca de mejores condiciones de vida, las historias aquí presentes nos evocan a una mirada profunda para la historia del país y de la región del Catatumbo , para recuperar los relatos que hacen parte de la vida de conflicto armando , pues de esta manera a través de las narraciones como expresa Galtung (2004):



Figura 4. Tomada de los dibujos realizados por los estudiantes de quinto grado de la sede san Juan Eudes del colegio Monseñor Diaz Plata

Los testimonios personales, las víctimas del conflicto armado en Colombia son numerosas pero sus historias no tienen que ser olvidadas. Sus testimonios deben ser coleccionados y estar disponibles también para disuadir a las futuras generaciones de hacer lo mismo. Es deber de las

instituciones Educativas, gubernamentales y no gubernamentales generar espacios para la investigación a partir de los relatos de las vivencias de la población víctima conflicto para contribuir con la comprensión del fenómeno, proponer estrategias educativas más inclusivas y dar un cierre a las generaciones afectadas por la violencia como parte de la verdad, el perdón, la reconciliación y la paz.

También cabe resaltar que la principales causas del desplazamiento en Colombia que identifican los estudiantes en el segundo inciso de la actividad resaltan mediante sus mapas conceptuales, el conflicto armado, los cultivos ilícitos, las desigualdades, la pobreza extrema y el abandono estatal además las relaciona con las dinámicas del conflicto armado, ya que las comunidades abandonan sus territorios, cuando se producen enfrentamientos armados, minado de campos, masacres, amenazas, asesinatos, secuestros, desapariciones, reclutamientos forzosos y demás prácticas bélicas, de las cuales son responsables tanto las fuerzas irregulares como el Estado.

4.2 Análisis del Taller N°2 Aplicado a los Estudiantes de la Sede Sanjuan Eudes de la Institución Educativa Monseñor Diaz Plata del Tarra N de S

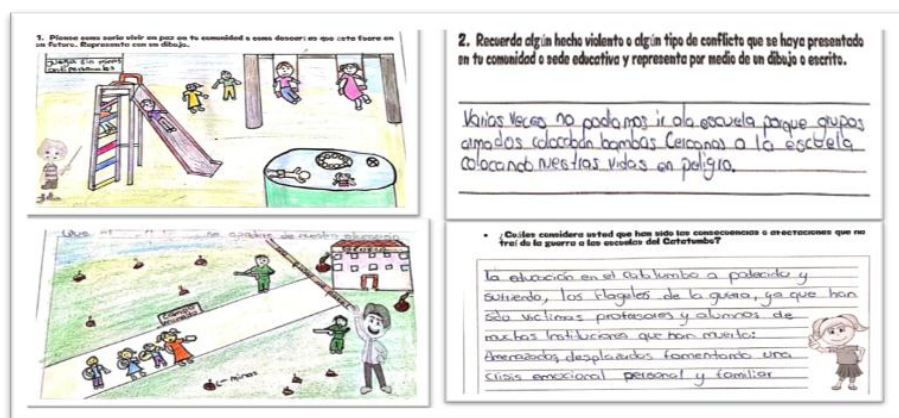


Figura 5. Imágenes tomadas de las guías realizadas a los estudiantes de quinto

La didáctica de la guía N°2 está diseñada con el fin de construir sueños y ambientes favorables para poder vivir en armonía, dejando atrás un pasado oscuro, de inseguridad y miedo y soñar con una vida diferentes , sin odios , tragedias , guerras, por lo cual es bueno mediante del dibujo expresar y trazar esas líneas , que se convirtieron en verdes prados, llenos de mucha esperanza, familias unidas, además del dibujo fue un espacio para proclamarle a la paz , para ello se utilizó como estrategia la copla, el cuento , las canciones, de los cual sus escritos reflejan el verdadero sentido de lo que es anhelar algo tan básico e importante para encaminar una vida digna y un derecho que como todo ciudadano anhelamos .

En el desarrollo de la investigación, se logró observar que la población víctima del conflicto con la cual se trabajó tiene sueños factibles. quieren “trabajar, estudiar, tener una familia, ayudar a sus padres, tener una vida llena de tranquilidad, pasear sin miedo, son muchas ilusiones que aún no han muerto, pero para que esto sea una realidad se requiere de la ayuda de la comunidad educativa, de las instituciones y organizaciones de su entorno, para que respalden sus iniciativas sociales, sus ideales políticos y su riqueza intelectual que son herramientas básicas para alcanzar un presente digno y un futuro mejor.

Además es importante resaltar que el grupo de investigadores maestrantes de la Universidad Francisco de Paula Santander diseñamos una estrategia que permite a parte de conocer las historias de la población víctima del conflicto, también contribuir de forma directa, para que nuestros jóvenes sean ejemplo de superación y asuman los conflictos y los problemas de la vida como oportunidades para que aporten a otros a través de la empatía, la creatividad y la no violencia a creer y ser un mundo diferente como el que todos anhelamos.

También es fundamental que aparte de haber realizado el ejercicio de reconstruir y registrar las historias de quienes padecieron hechos que los caracterizaron como personas víctimas del conflicto, también es indispensable que estos tengan una formación en la comprensión y transformación de estos, Era necesario crear toda una cultura del conflicto y su tratamiento, para lo cual es útil la valentía de poder registrar los conflictos propios y ajenos para las personas que buscaban comprender y, ojala, transformar positivamente lo que está sucediendo en nuestra zona del Catatumbo.

4.3 Análisis de la guía N°3 Aplicada a Estudiantes de 5 de la sede San Juan Eudes

Municipio del Tarra norte de Santander

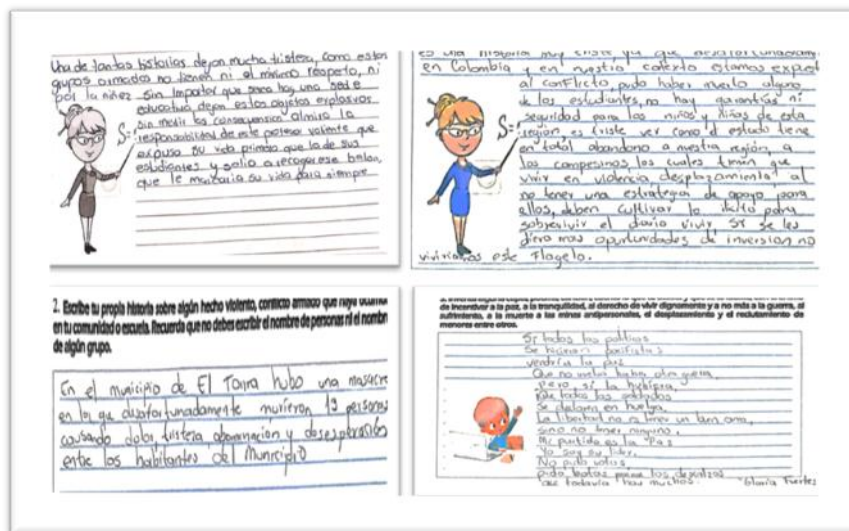


Figura 6. Imágenes tomadas de la aplicación del taller N°3 a los estudiantes de quinto grado de la sede San Juan Eudes colegio Monseñor Díaz plata grados 5

Al realizar el análisis al impacto que generó la aplicación de la guía N°3 “una Historia Real desde una escuela del Catatumbo, se observa empatía, desesperanza y una gran tristeza que sale desde los corazones y que es el diario vivir de nuestras comunidades y de los docentes de la zona

del Catatumbo

Nuestros niños se sienten identificados con el relato del Profesor , manifiestan que siempre están expuestos a este tipo de situaciones, en este tipo de hecho las victimas hubieran podido ser los niños de esa sede, manifiestan que no existen garantías, ni seguridad para los niños de la región de Catatumbo, además expresan tristeza , incertidumbre a través de sus escritos por el abandono del estado a esta región , no hay oportunidades para los jóvenes, campesinos , para que pueden invertir en mejores proyectos productivos, pues el anhelo de nuestros niños para evitar tanta violencia que ellos consideran es por la disputa del territorio y de los cultivos ilícitos. También evocan el recuerdo de la masacre que hubo donde perdieron la vida 13 personas el causo mucha tristeza y desolación.



Figura 7. Imagen tomada del taller N°3 donde los niños se expresan a la paz mediante coplas y otros géneros literarios

Después de haber reflexionado sobre los acontecimientos sucedidos que marcaron la vida de los niños y de las personas que vivieron el flagelo de la violencia, se propició un espacio para la

paz y la reconciliación, donde los niños expresaron ese anhelo de vivir un mundo mejor, también una terapia para sanar las heridas del corazón y del alma , con música, coplas y poesías , pues es solo el perdón es el que trae la paz a nuestras vidas y nos da la oportunidad de emprender nuevos y mejores proyectos de vida.

4.4 Análisis del Taller N°4 que se Aplicó a Estudiantes de Quinto de la sede San Juan Eudes del colegio Monseñor Diaz Plata del Tarra Norte de Santander



Figura 8. Imágenes tomadas de los talleres realizados a los estudiantes de la sede San Juan Eudes del colegio Monseñor Diaz Plata el Tarra

La didáctica del taller N°4 fue diseñada con el objetivo de enfocar a los estudiantes y sus familias a la resolución de los conflictos de una pacífica , promoviendo las habilidades para sacar provecho de ellos y darles una solución positiva, de esta manera los conflictos de vida cotidiana como desacuerdos, riñas familiares, estabilidad emocional entre otros, deben entenderse como

una oportunidad de crecimiento personal asumiéndolos con madurez y resolviéndoles de una manera que no afecte a ninguno de sus seres queridos.

Igualmente, está diseñado para fortalecer la unidad familiar, utilizando el dialogo como mecanismo para establecer soluciones positivas, llegar a acuerdos y establecer normas de convivencia y juntos poder tomar decisiones asertivas que fortalezcan los lazos familiares y que las situaciones de conflicto que se presentan puedan resolverse de la mejor manera posible sin hacerle daños a los seres queridos.

El buzón de los conflictos permitió reunir a las familias a través de interludios, fogatas, cal rededor de una comida familiar, donde tuvieron la oportunidad de reflexionar acerca de aquellas situaciones conflictivas que afectan a los demás, los niños manifiestan que una de las situaciones que fomenta el conflicto es sus hogares es la falta de cooperación en los quehaceres de su hogar, la desobedecía en la realización de las actividades escolares, las infidelidades de algunos de sus padres, el desorden y los caprichos a las horas de la comida entre otros.

En este sentido los conflictos familiares se hacen necesario un cambio, que a su vez permitirá a definir normas, acuerdos para una sana convivencia. El cambio fundamental que se espera es contribuir a mejorar el comportamiento de los miembros de la familia. Todo aquello implica que se deben a orientar este tipo de estrategias donde se aborde el conflicto como una oportunidad que les permita crecer y aprender de ellos mismos y de quienes los rodean. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano. Siempre hay que mantenerse alerta a los problemas, y situaciones que estresen, para comenzar a trabajar en la superación y solución de los mismos.

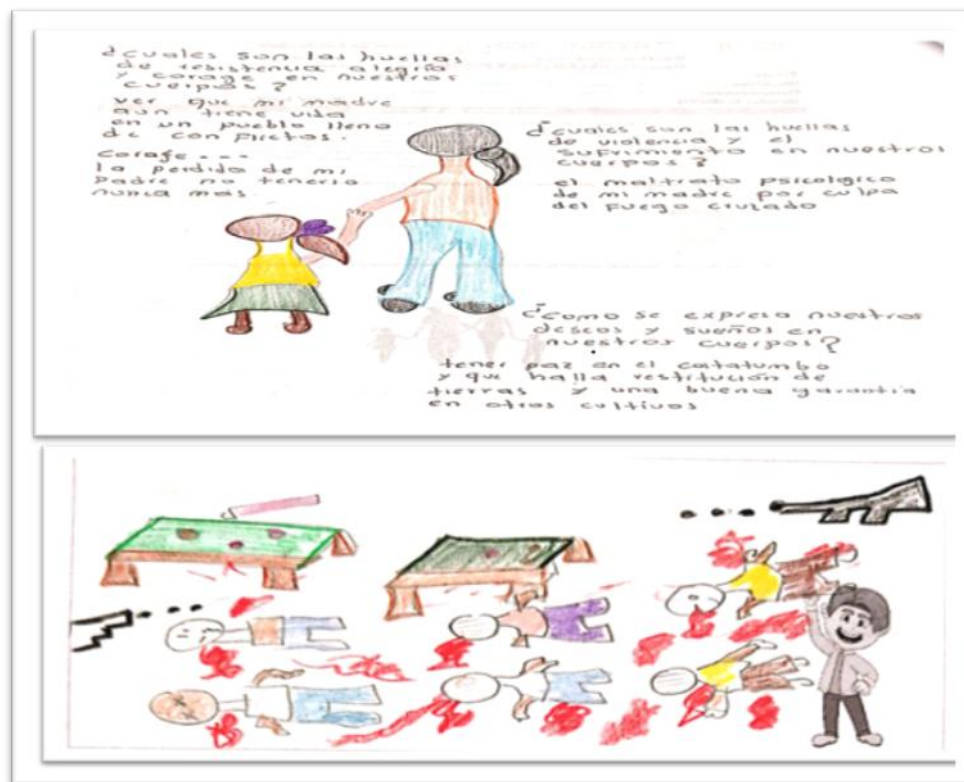


Figura 9. Imagen tomada de la guía N°5 donde los estudiantes expresan las huellas de la violencia

La expresión de los estudiantes con respecto al desarrollo del taller “los mapas del cuerpo” son escenas realmente conmovedoras, porque refleja el dolor, el sufrimiento que ha dejado la violencia en cada uno de los que la han tenido que vivir. La expresión como el dolor por la pérdida de sus seres queridos, el maltrato psicológico, las cicatrices, la pérdida de algún órgano de su cuerpo, pero también resaltar haber perdido sus sueños, las ganas de vivir, la motivación, y la alegría.

La información mediante la estructura de los cinco talleres nos ha permitido, identificar en la comunidad del municipio del Tarra norte de Santander y en la zona del Catatumbo que, por sus experiencias con el conflicto armado presenta una afectación en la salud mental colectiva

evidenciada por heridas invisibles de la guerra; logrando en la recolección de información reconocer diferentes problemáticas que afectan la comunidad y el territorio, entre ellas el sufrimiento humano, la estigmatización social y territorial y la desesperanza, entre otros.

4.5 Relatos de los Estudiantes y Comunidad Educativa Víctimas del Conflicto de la Sede Sanjuan Eudes del colegio Monseñor Diaz Plata del Tarra Norte de Santander

A continuación se relacionan 8 historias de las personas víctimas del conflicto de la sede Sanjuan Eudes de los grados quintos, como resultado de la aplicación de 5 talleres pedagógicos con el fin de recopilar las narraciones, En lo particular esta producto representa importancia al momento de abordar una intervención con población víctima del conflicto , pues la naturaleza violenta de su entorno, reflejado en las tristes historias y sumado a los procesos sicológicos y emocionales ligadas a el conflicto armado, generan entre esta población problemas más profundos que atañan acciones inmediatas para garantizar el derecho a la protección y la seguridad, tanto por las razones propias del estos hechos violentos como por las consecuencias de este fenómeno que inciden en su comportamiento social y sicológico.

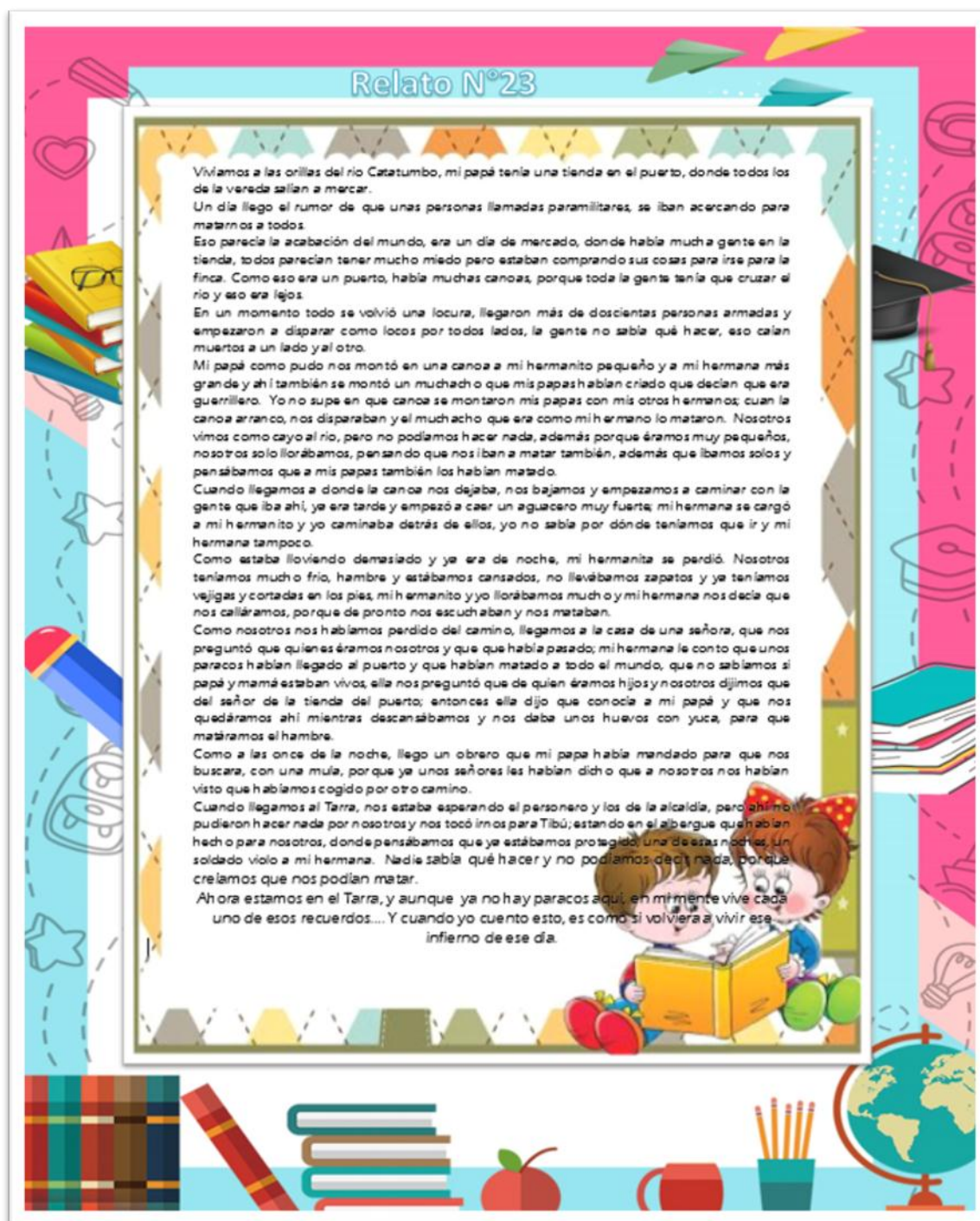


Figura 10. Relato N° 23

Relato N°24

Salir del único lugar que hemos conocido en nuestra vida como nuestro hogar, era un hecho que ni en los más absurdos sueños lo habíamos imaginado. Yo y mi familia planeábamos vivir toda la vida en el mismo lugar de siempre, nuestra finca, nuestra casa, nuestras montañas. Pero ese absurdo sueño un día pasó.

Esa tarde de octubre de 2017, todos estábamos en las labores que a diario nos ocupaban, yo en particular al cuidado de mis hijos y la realización de las actividades propias del hogar. Mi padre a cultivar la tierra, mi madre a cuidar su casa y mis otros 3 hermanos en el campo, su campo, nuestro campo.

De pronto, como la más terrible pesadilla, se aparece mi mamá en la puerta de mi casa, con la cara transfigurada, pálida, sudorosa, temblaba como si el peor presagio tuviera que anunciar. Cuando la vi, me imagine lo peor, ella no podía hablarme, se le cortaban las palabras, su cerebro no coordinaba. Después de un rato y de insistir en que debía calmarse y hablar, solo atinó a decir: "que nos dan hasta la medianoche, que nos dan hasta la media noche".

Pregunté acerca de qué cosa y quienes, pero ella no dejaba de temblar y sudar. Después de un rato más me dijo: "Los elenos, que máximo hasta la media noche tenemos para irnos de por aquí, porque si no lo hacemos, no responden".

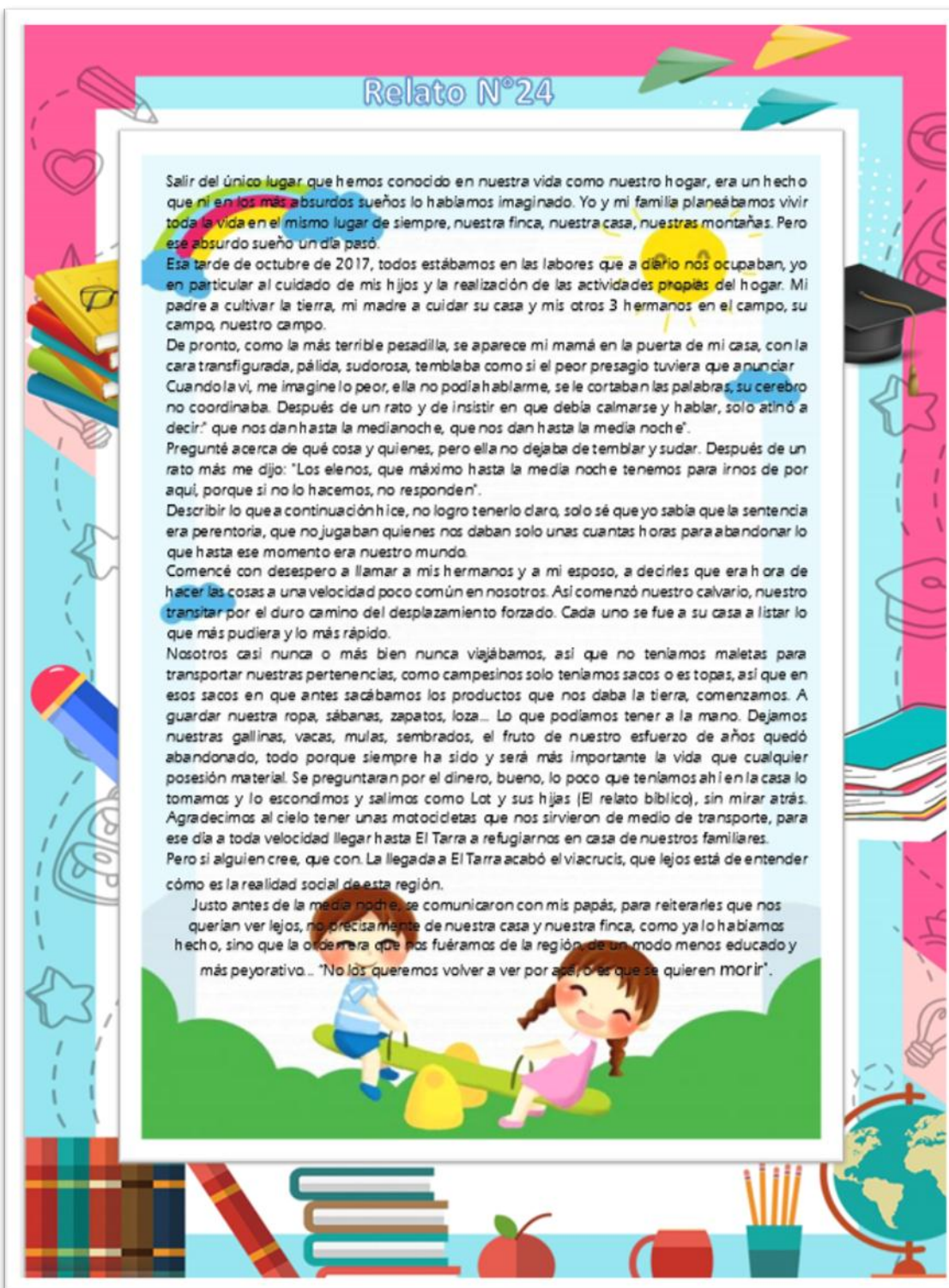
Describir lo que a continuación hice, no logro tenerlo claro, solo sé que yo sabía que la sentencia era perentoria, que no jugaban quienes nos daban solo unas cuantas horas para abandonar lo que hasta ese momento era nuestro mundo.

Comencé con desespero a llamar a mis hermanos y a mi esposo, a decirles que era hora de hacer las cosas a una velocidad poco común en nosotros. Así comenzó nuestro calvario, nuestro transitar por el duro camino del desplazamiento forzado. Cada uno se fue a su casa a listar lo que más pudiera y lo más rápido.

Nosotros casi nunca o más bien nunca viajábamos, así que no teníamos maletas para transportar nuestras pertenencias, como campesinos solo teníamos sacos o es topes, así que en esos sacos en que antes sacábamos los productos que nos daba la tierra, comenzamos. A guardar nuestra ropa, sábanas, zapatos, loza... Lo que podíamos tener a la mano. Dejamos nuestras gallinas, vacas, mulas, sembrados, el fruto de nuestro esfuerzo de años quedó abandonado, todo porque siempre ha sido y será más importante la vida que cualquier posesión material. Se preguntaran por el dinero, bueno, lo poco que teníamos ahí en la casa lo tomamos y lo escondimos y salimos como Lot y sus hijas (El relato bíblico), sin mirar atrás. Agradecemos al cielo tener unas motocicletas que nos sirvieron de medio de transporte, para ese día a toda velocidad llegar hasta El Tarra a refugiarnos en casa de nuestros familiares.

Pero si alguien cree, que con La llegada a El Tarra acabó el viacrucis, que lejos está de entender cómo es la realidad social de esta región.

Justo antes de la media noche, se comunicaron con mis papás, para reiterarles que nos querían ver lejos, no precisamente de nuestra casa y nuestra finca, como ya lo habíamos hecho, sino que la idea era que nos fuéramos de la región, de un modo menos educado y más peyorativo... "No los queremos volver a ver por acá, o es que se quieren morir".



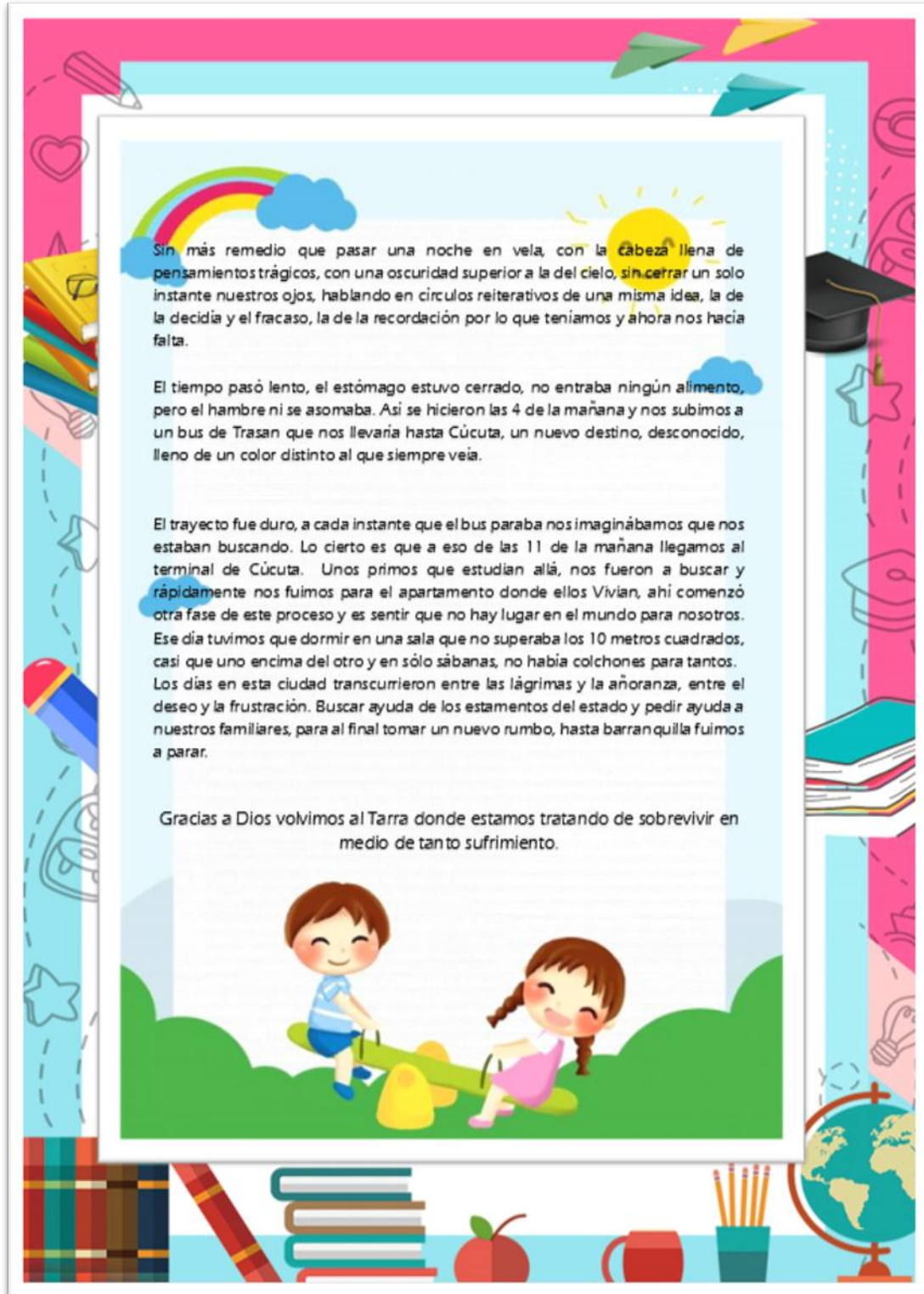


Figura 11 Relato N° 24



Figura 12. Relato N° 25

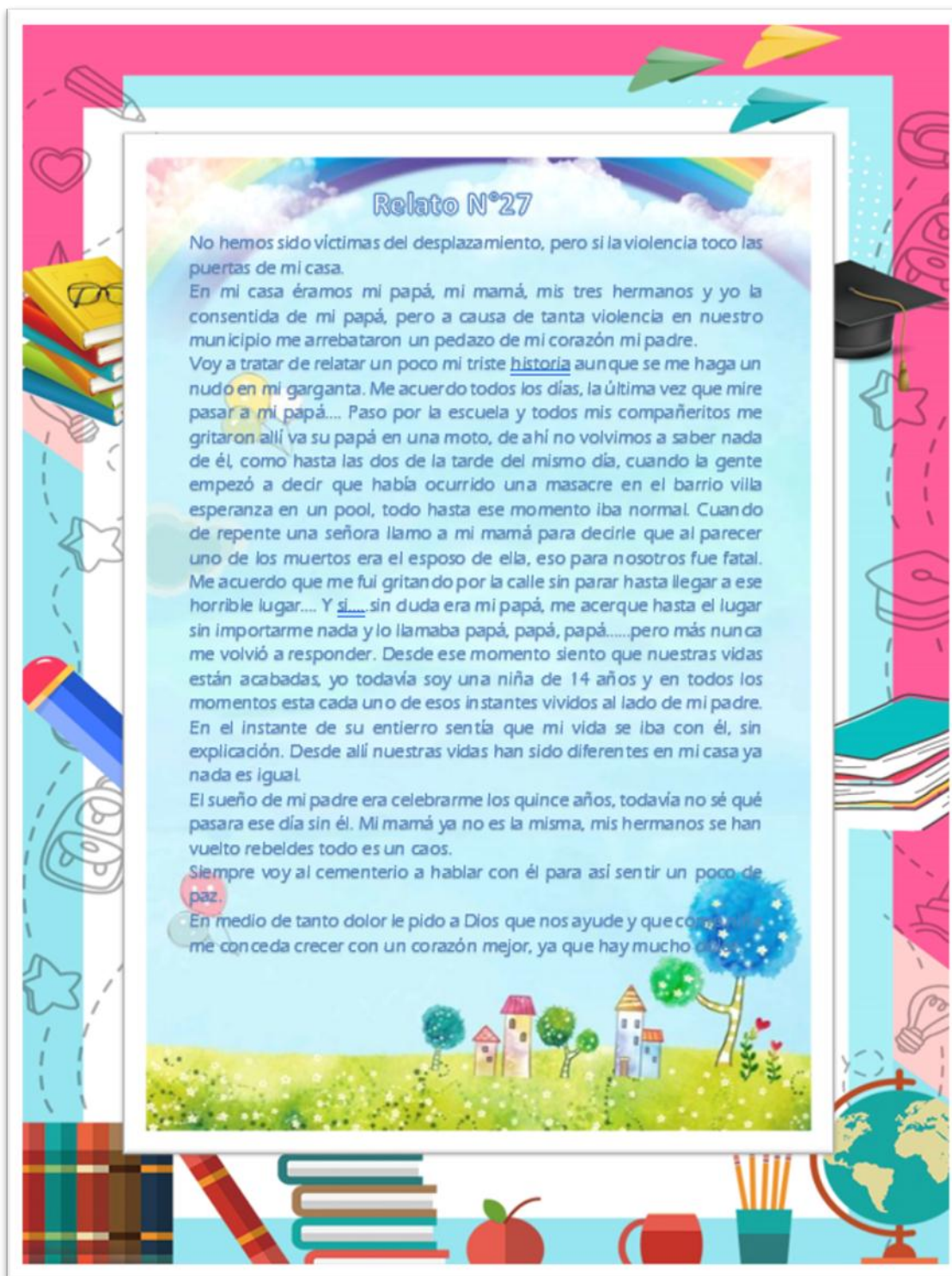


Figura 13. Relato N° 27



Figura 14. Relato N° 28

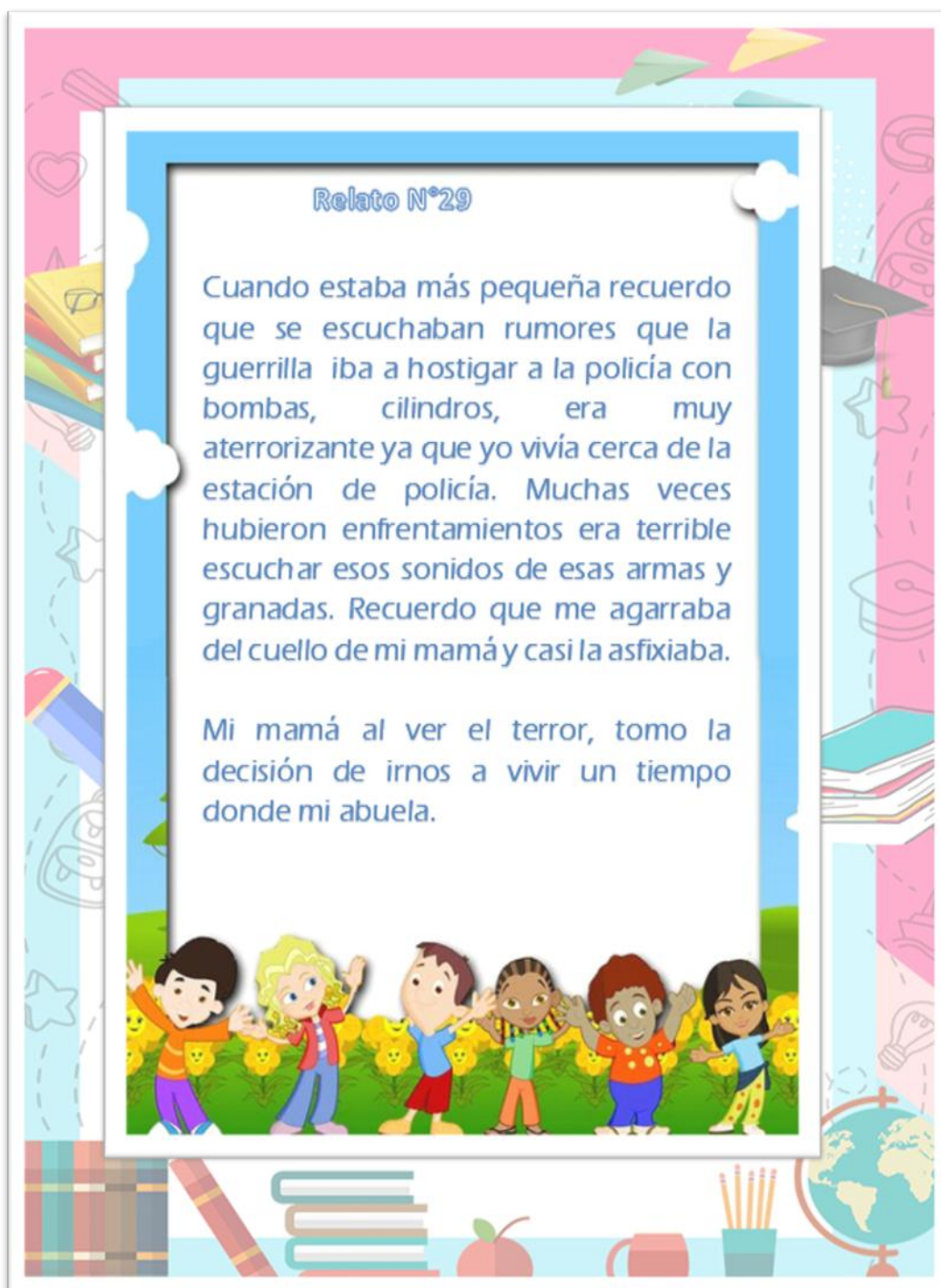


Figura 15. Relato N° 29



Figura 16. Relato N° 30

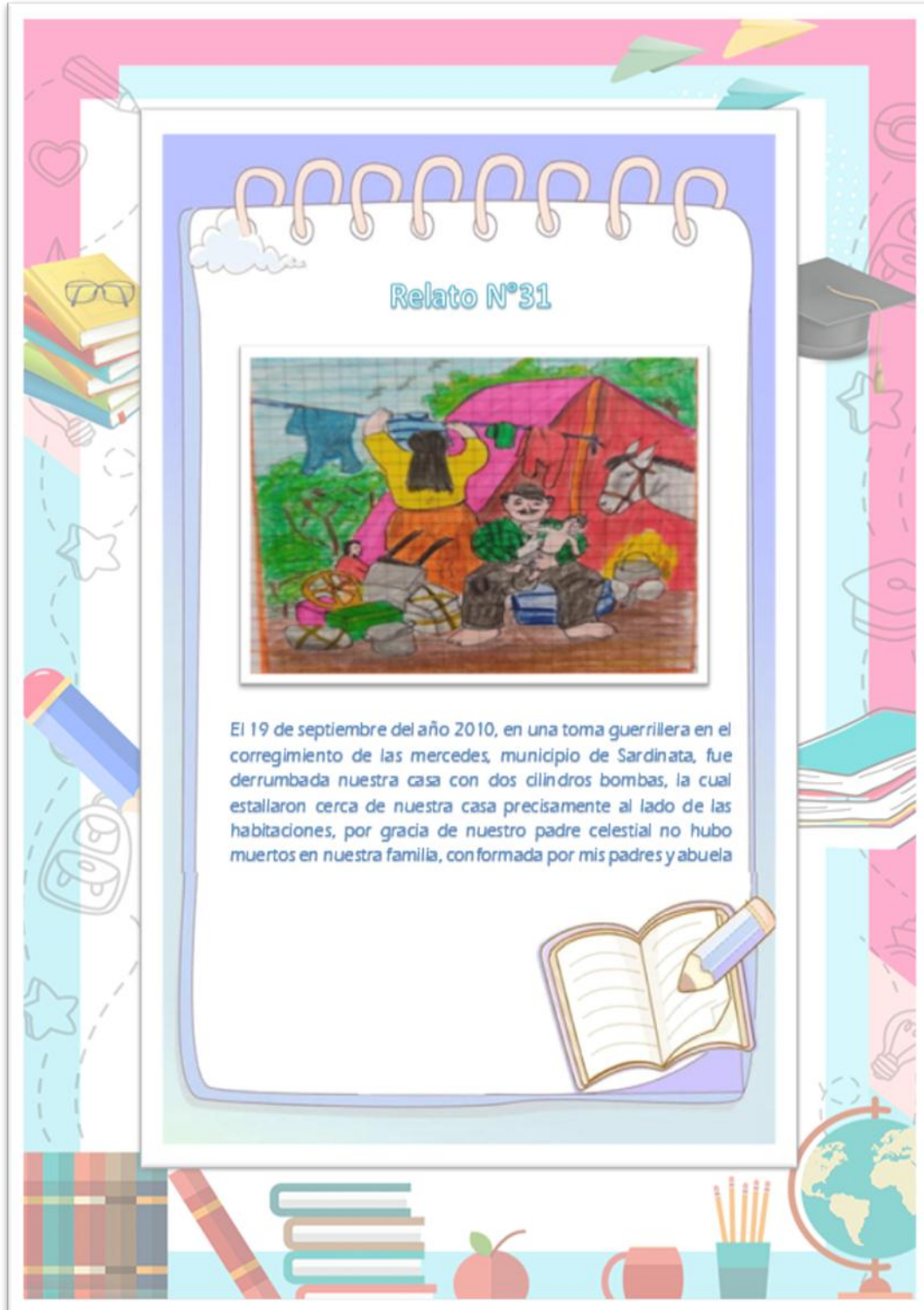


Figura 17. Relato N° 31

Relato N°32



En una tarde llegan a mi pueblo un grupo fuertemente armado donde se paseaban por las calles del pueblo y con ello nosotros asustados, todos encerrados a media noche se empezaron a escuchar disparos, y de allí los teléfonos sonando para saber de cada uno de nuestros familiares. Recuerdo que ellos decían que tocarían las puertas nos acostaban a todos en el piso y luego nos mataban, eso sí nos daba miedo.

Esa noche amanecimos todos asustados y amontonados, mi mamá miraba hacia la calle por la rendija de la puerta, porque esa noche se escucharon demasiados disparos, muchos disparos y mi mamá nos decía no hagan ruido, por que ella creía que se encontrarían muchos muertos. Pero no fue así gracias a Dios. Y la gente salía a la calle a hablar sobre el tema, transcurrían los días y empezaban a verse hombres armados por la calle, no eran policías ni soldados solo decían que eran hombres muy malos los paracos.

Poco a poco los días transcurrían y siguieron matando a personas de nuestro pueblo y también se escuchaban cosas muy feas que ellos hacían, torturaban, echaban al río a las personas. Y siguieron transcurriendo los días ellos llegaban a los negocios y sacaban las cosas y se las llevaban como si nada, se adueñaban de todo y nadie podía decir nada. Ellos tenían las armas y mandaban más que la policía y el ejército. Con el paso de los días llegaron esos hombres a mi casa y se apoderaban de las cosas de la tienda y nadie pagaba, mi papá fue teniendo problemas con ellos por eso que a tal punto que un día cansados de esas cosas decidimos irnos para Ocaña en un camión a las dos de la madrugada como ladrones y con mucho miedo. Luego al pasar de los años volvimos al pueblo y empezamos de nuevo.





Figura 18. Relato N° 32

5. Conclusiones

La recopilación de las narraciones mediante la aplicación de los cinco talleres pedagógicos fue una experiencia bastante importante, pero a la vez compleja y dolorosa. No es fácil propiciar estos espacios para tratar temas sobre conflicto armado y descubrir tantas historias de aquellos que nos abrieron su corazón y nos dieron la oportunidad de conocer más de cerca las situaciones de las cuales sobreviven, además es una herramienta que le permitirá al país y a futuros investigadores comprender el conflicto armado desde un mayor número de voces, para superar prejuicios y tener visiones mejor informadas de la realidad.

El principal objetivo de esta investigación fue recopilar testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander. Se concluye que, para conocer y comprender estas historias sobre la población víctima del conflicto, se requiere un verdadero acercamiento a la población, debido a que, es a partir de la interacción directa y de establecer un proceso dialógico, que nos permitiera conocer las experiencias vividas antes, durante y después de la situación que a causa del conflicto tuvieron que sufrir. Los talleres pedagógicos nos permitieron indagar acerca de la influencia de las afectaciones de estas situaciones, se logró evidenciar que las narrativas presentadas, tienen una fuerte carga emocional que refleja inseguridades, miedos, cambios en sus proyectos de vida y en sus prácticas cotidianas.

Las historias obtenidas durante el transcurso de la investigación del cual como resultado fue la recopilación para este caso de 16 relatos, se pueden clasificar en dos líneas, por un lado se produjeron narrativas escritas mediante la dinámica y la didáctica de los talleres, donde comunicaron emociones, sentimientos y percepciones, y narrativas gráficas que develaron el producto simbólico del proceso de recordar las experiencias que marcaron la situación del

conflicto. Por otro lado, se encontraron narrativas de violencia al referir constantemente condiciones de agresividad ejecutadas por los actores armados que provocaron este hecho victimizante, narrativas de identidad cuando los niños se reconocen como personas parte de una familia, con características y cualidades propias de su edad, género y contexto y finalmente narrativas de utopía y paz al expresar los propósitos que construyen sobre sus proyectos de vida, sueños y anhelos de una vida mejor para ellas y sus familias.

la memoria y el relato constituyeron una estrategia metodológica para que los participantes pudieran a partir de su experiencia, y como lo dice González (2016), hacer públicas sus vivencias, carencias, potencialidades y expectativas que han mediado en ser quiénes son y en actuar como lo hacen. los relatos nos permiten reconocer que cada participante pudo reestructurar su proyecto de vida, ya sea fuera del lugar donde ocurrieron los hechos o dentro de él.

Referencias Bibliográficas

- Bruner, G. (2003). *La Fabrica de las historias, derecho, literatura, vida*. Recuperado de:
<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/76%20-%20Bruner%20-%20La%20fabrica%20de%20historias%20-%20prologo%20y%20cap%201%20%2828%20copias%29.PDF>
- Calderon, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista de Paz y Conflictos*, 2(9), 60-81.
- Cordoba, J. & Santa, S. (2016). *Influencia del desplazamiento forzado en los procesos de socialización política que se desarrollan en la escuela*. Tesis de grado. Universidad de Medellín. Medellín, Colombia.
- Fontana, J. (1999). *Introducción al estudio de la Historia de Barcelona*. Barcelona: Critica.
- González, A. (2010). *“Viajeros de ausencias”:desplazamiento forzado y acción colectiva en colombia*. Madrid: EPRINTS
- Hemberg. (1995). *Acariciando la palabra, Narración Oral Contemporanea*. Recuperado de:
<http://semillas5colores.blogspot.com/2013/10/origen-de-la-narracion-oral.html>.
- La Opinión. (2019). Unidad de Víctimas. Recuperado de:
<https://www.laopinion.com.co/region/unidad-de-victimas-con-la-mira-en-el-catatumbo-179276#OP>.
- Leal, K. & Urbina, J. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista espacios*, 36(4), 1-12. Recuperado de:

[http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana10\(2\)_2.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana10(2)_2.pdf).

Ley 1151 de 2007. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010. Resumen de notas de Vigencia. Bogota: Diario Oficial. N° 32.854.

Ley 1424 del 2010. Por la cual se dictan disposiciones de justicia transicional que garanticen verdad, justicia y reparación a las víctimas de desmovilizados de grupos organizados al margen de la ley, se conceden beneficios jurídicos y se dictan otras disposiciones. Bogota: Diario Oficial. N° 47.937.

Ley 387 de 1997. Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y esta estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia. Bogota: Diario Oficial. N° 32.854.

Ley 418 1997. Por la cual se consagran unos instrumentos para la búsqueda de la convivencia, la eficacia de la justicia y se dictan otras disposiciones. Bogota: Diario Oficial. N° 42.435.

Ley 975 de 2005. Por la cual se dictan disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios. Bogota: Diario Oficial No. 45.980

Ley 986 de 2005. Por medio de la cual se adoptan medidas de protección a las víctimas del secuestro y sus familias, y se dictan otras disposiciones. Bogota: Diario Oficial No. 12.423


Loingsigh, G. (2008). *Catatumbo: Un reto por la verdad. el Catatumbo*. Cúcuta: Academia.

- Marín, M. (2014). *"La unidad de casos especiales del conflicto armado interno del ministerio público en el marco de los acuerdos de paz"*. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. Asunción, Guatemala.
- Marulanda, C. & Suarez, F. (2016). *Participación de la empresa privada (medianas y grandes empresas) en la materialización del derecho a la vinculación laboral e inclusión social de las víctimas del conflicto armado en el municipio de san José de Cúcuta (2012-2015)*. Tesis de grado. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta, Colombia.
- Ministerio de Educación. (2020). *Documento No 2 Lineamientos de política para la atención a víctimas del conflicto*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-90668.html?_noredirect=1
- Ochoa, L., & Burbano, Y. (2014). *Plan de prevención y atención a víctimas del conflicto armado interno, una estrategia desde la ley 1448 de 2011 para salvaguardar los derechos humanos y el derecho internacional humanitario: un análisis a la formulación para el departamento del valle del C*. Tesis de grado. Universidad del Valle. Santiago de Cali, Colombia.
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2020). *Declaración sobre los principios fundamentales de justicia para las víctimas de delitos y del abuso de poder*. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/VictimsOfCrimeAndAbuseOfPower.as>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2013). *Dinámicas del conflicto armado en el Catatumbo y su impacto humanitario*. Recuperado de: <http://cdn.ideaspaz.org/media/website/document/5b72fe7f2b9d1.pdf>

- Ospina, M. (2013). *Pensar la infancia desde america latina; un estado de la cuestion*. Buenos Aires: CLACSO.
- Taylor, S. & Bodan, R. (1984). *Introduccion a los metodos cualitativos de investigacion*. Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>.
- Torrado, L. & Arevalo, E. (2012). *Creación de la Cartilla Cuentos que no son Cuentos para narrar historias del conflicto armado de la zona del Catatumbo*. Tesis de grado. Universidad Francisco de Paula Santander. Ocaña, Colombia.
- Torrado, L. & Arevalo, E. (2016). *Creación de la cartilla cuentos que no son cuentos*. Tesis de grado. Universidad Francisco de Paula Santander. Ocaña, Colombia.
- Tovar, A. (2016). *Inclusion educativa y desplazamiento forzado: una alternativa pedagogica desde las narrativas*. Tesis de grado. Universidad Libre. Bogotá, Colombia.
- Urrego, G. (2016). *Ley de víctimas: un debate en torno a la inclusión y la exclusión social*. Tesis de grado. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado Padres de Familia

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGÓGICA.			Catatumbo
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ VISTOS DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA			
	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	Docente;		fecha:	
Objetivo	Autorización de estudiantes en el proceso de la investigación			
CONSENTIMIENTO INFORMADO				
<p>Yo _____ con C.C. _____ de _____ vinculado a la secretaria de Educación del departamento en _____ quien actualmente es maestrante de la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta y realiza su tesis de grado para obtener el título de Magister en Prácticas pedagógicas, desarrollando intervenciones pedagógicas con los estudiantes del colegio _____ para la cual se, requiere evidencias fotográficas, escritos, de los menores en su ambiente escolar y por lo anterior, solicita la autorización de sus representantes legales.</p> <p>Yo _____ con C.C. _____, padre (), madre () o representante legal del (la) estudiante _____ de _____ años de edad, he sido informado de las fotografías o evidencian el trabajo del grado del profesor (a) _____ y que le han sido tomadas a mi representado (a) dentro de la institución educativa.</p> <p>Luego de haber sido informado (s) sobre las condiciones de la participación de mí (nuestro) hijo (a) en las fotografías, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de mi (nuestro) hijo (a) en las fotografías o los resultados obtenidos por el docente maestrante, no tendrán repercusiones o consecuencias desfavorables en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones. • La participación de mi (nuestro) hijo (a) en las fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. • No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo (a) en caso de que no autoricemos su participación. • La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes se utilizarán únicamente para los propósitos y como evidencia de la práctica educativa del maestrante. • La Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS y el maestrante garantizarán la protección de las imágenes de mí (nuestro) hijo (a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de las intervenciones pedagógicas del trabajo de grado. <p>Según lo establece la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria, () DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO () NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO</p> <p>para que la participación de mi (nuestro) hijo (a) en las intervenciones pedagógicas del maestrante sean fotografiadas en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.</p> <p>Lugar y Fecha: _____</p> <p>_____ FIRMA DEL ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL C.C.</p>				

Anexo 2. Propuesta Pedagógica

Propuesta pedagógica Pequeñas voces, mi voz es tu voz, población víctima del conflicto del Catatumbo Norte de Santander.




**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSE DE CÚCUTA
2020**

Introducción



Esta propuesta pedagógica es parte de un proceso de un colectivo de investigación de 15 docentes, maestrantes de la Universidad Francisco de Paula Santander, que laboran en las instituciones educativas de la Zona del Catatumbo, con el fin de recolectar los testimonios de algunas personas víctimas del conflicto.

La didáctica de los siguientes talleres, proponen visibilizar las narrativas de algunas personas víctimas del conflicto de la zona del Catatumbo, a través de talleres lúdicos, que por medio de la narrativa, busca acercarse a las experiencias y comprender la complejidad del conflicto en armado en Colombia. El concepto narrativa puede entenderse, en un primer momento, como un fenómeno literario donde existe el narrador y el texto, ya sea verbal, oral y escrito, mientras que para este trabajo es preciso entenderse como una representación de hechos conectados con sentido en un tiempo y espacio determinado.

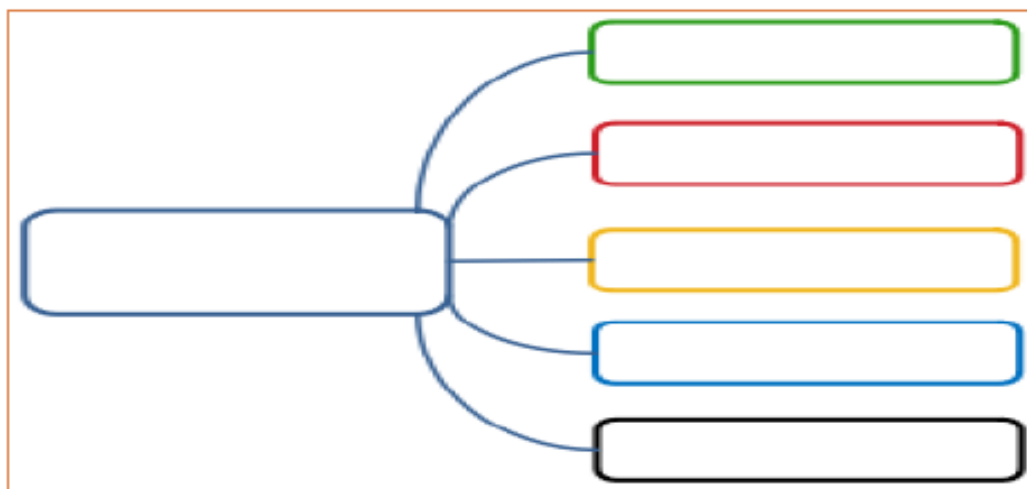
	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGÓGICA.		Catatumbo
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA		
	Gestión: académica	tipo: formato	
	Docente;	fecha:	
Título	Que Sabemos acerca de la migración y el desplazamiento	Áreas:	
Objetivos	Identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca del desplazamiento y la migración en Colombia.		
Competencia	Se espera que los estudiantes contribuyan a la construcción del conocimiento y aprendizaje reconociendo la mirada que se tiene a cerca del desplazamiento y la migración en Colombia		
Grado:		Taller: 01	

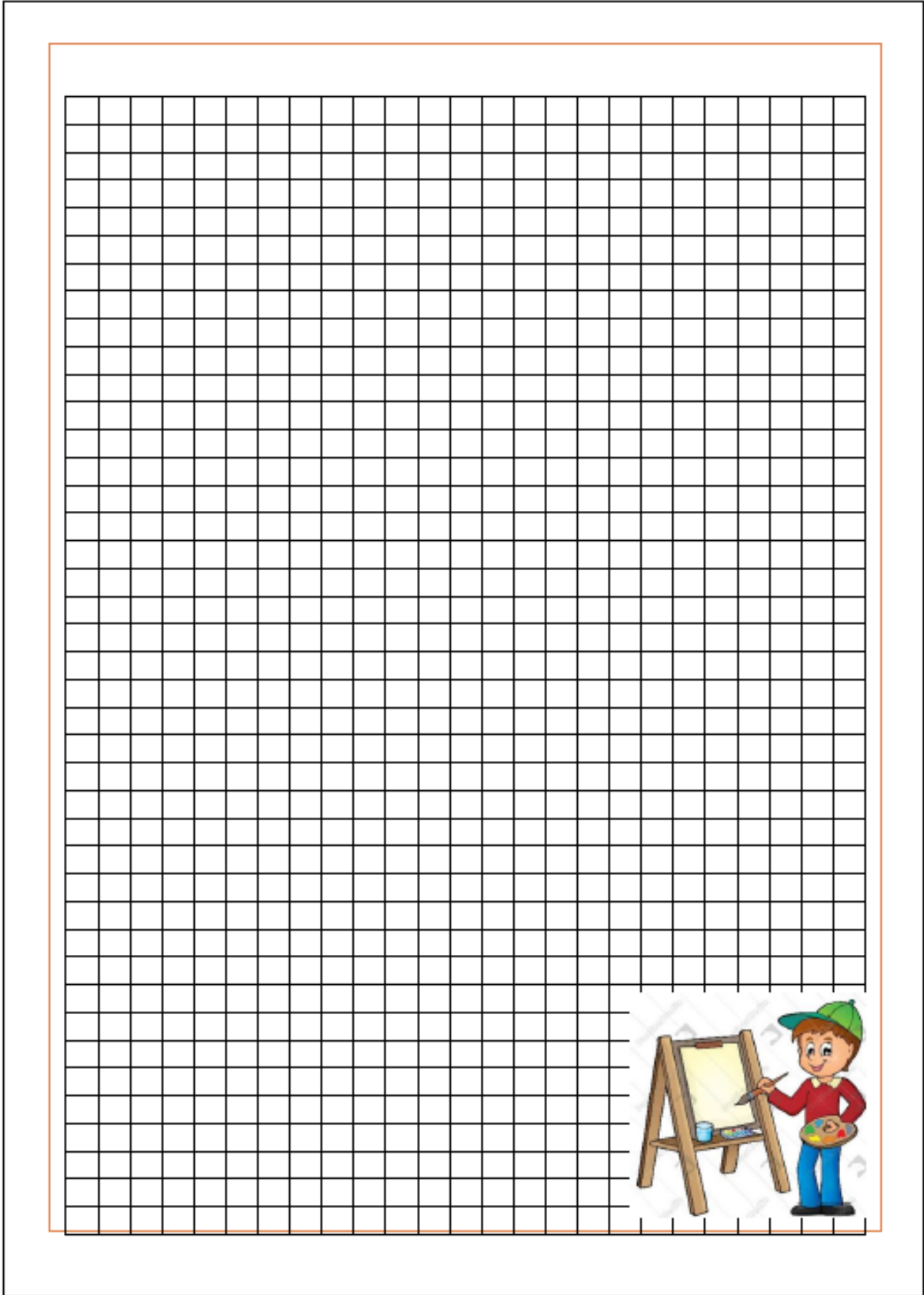
Actividad N° 1



1. ¿Qué entiendes por desplazamiento?:

2. elabora un mapa conceptual con las principales causas del desplazamiento en Colombia







5. por medio de un dibujo, una copla, poesía o lo que tu quieras, escribe un mensaje para motivar la paz a y la reconciliación



A rectangular box containing ten horizontal lines for writing, intended for a short message or poem.

A large rectangular grid for drawing or writing. In the bottom right corner of the grid, there is a drawing of a green pencil with a pink eraser and a sharpened lead tip.

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA.		Catatumbo	
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA			
	Gestión: académica	tipo: formato		version:01
	Docente:			fecha:
Título	Testimonios de guerra y perdón	Áreas:		
Objetivos	Tomar conciencia sobre la necesidad que tenemos todos y todas de vivir la experiencia del perdón para testimoniar su poder liberador y sanador en una sociedad profundamente lastimada por las violencias.			
Competencia	Recolectar testimonios de personas que han tenido que sufrir situaciones de conflicto			
Grado:			Taller: 02	
Testimonios de guerra y paz				
<p>1. Piensa como sería vivir en paz en tu comunidad o como desearías que ésta fuera en un futuro. Representa con un dibujo.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div> 				
<p>2. Recuerda algún hecho violento o algún tipo de conflicto que se haya presentado en tu comunidad o sede educativa y representa por medio de un dibujo o escrito.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <hr/><hr/><hr/><hr/> </div>				



3. Busca en la siguiente sopa de letras palabras relacionadas con la guerra, violencia o conflicto armado, resalta con color y escribelas en las líneas.

V	F	G	U	E	R	R	A	W	E	R	T	Y	U	H
E	I	Q	Q	V	R	G	U	B	A	L	A	S	K	E
D	Q	C	O	M	B	A	T	E	A	S	D	F	G	R
F	E	W	T	M	I	N	A	S	Q	W	E	R	T	I
G	R	E	S	I	G	U	I	U	D	F	G	J	G	D
H	T	R	D	B	M	J	K	F	U	R	I	A	G	A
C	R	U	E	L	D	A	D	R	A	B	I	A	E	S
S	Y	Y	A	G	R	E	S	I	O	N	R	R	T	R
D	E	S	P	L	A	Z	A	M	I	E	N	T	O	V
I	M	R	L	M	U	M	R	I	Q	W	E	R	R	B
S	N	T	E	N	O	N	E	E	A	S	D	F	T	J
P	B	Y	I	B	O	N	D	N	H	J	K	L	U	O
U	V	U	T	V	U	V	S	T	Z	X	C	V	R	T
T	C	I	O	C	Y	R	B	O	M	B	A	S	A	C
A	X	O	T	D	O	R	T	E	U	Y	E	M	E	I
W	S	P	Y	T	R	A	E	L	E	P	E	N	R	L
D	A	Q	N	E	E	R	K	R	R	Y	R	B	T	F
C	S	A	G	R	W	E	H	T	T	U	T	A	Y	N
M	A	S	A	C	R	E	G	Y	E	I	Y	E	U	O
L	D	E	S	T	R	U	C	C	I	O	N	U	I	C

4. Completa las siguientes oraciones usando las siguientes palabras relacionadas con la paz.

ARMONIA, TRANQUILIDAD, FELICIDAD, PAZ, CALMA, REPOSO, PROGRESO, UNION, ACUERDOS, ABUNDANCIA, BIENESTAR.



Todos somos constructores de _____ y de _____

El _____ de una comunidad depende de su _____ y sus _____

Cuando en mi familia existe la _____, también hay _____

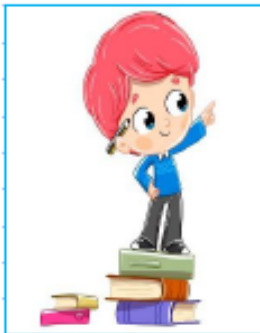
Cuando en mi región se ve reflejada la paz, existe la _____ y la _____

5. Responde las siguientes preguntas con ayuda de un familiar

- **¿Cuáles considera usted que han sido las consecuencias o afectaciones que ha traído la guerra a las escuelas del Catatumbo?**




- **¿Ha presenciado o conoce usted de alguna situación donde una sede Educativa, se haya visto afectada o quedado en medio del conflicto? ¿Cuál?**




- **¿Cómo cree se sentirían los integrantes de una comunidad educativa al presenciar un acontecimiento violento en el transcurso de las actividades diarias o escolares?**



- **Teniendo en cuenta las dificultades económicas el abandono del estado, los cultivos ilícitos, la falta de inversión y de oportunidades, sobre todo la lucha por el poder, las ideologías de los grupos armados y la represión por parte de la fuerza pública. ¿Considera usted que se deben tolerar y aceptar este tipo de afectaciones en las sedes educativas las cuales son consideradas espacios seguros?**



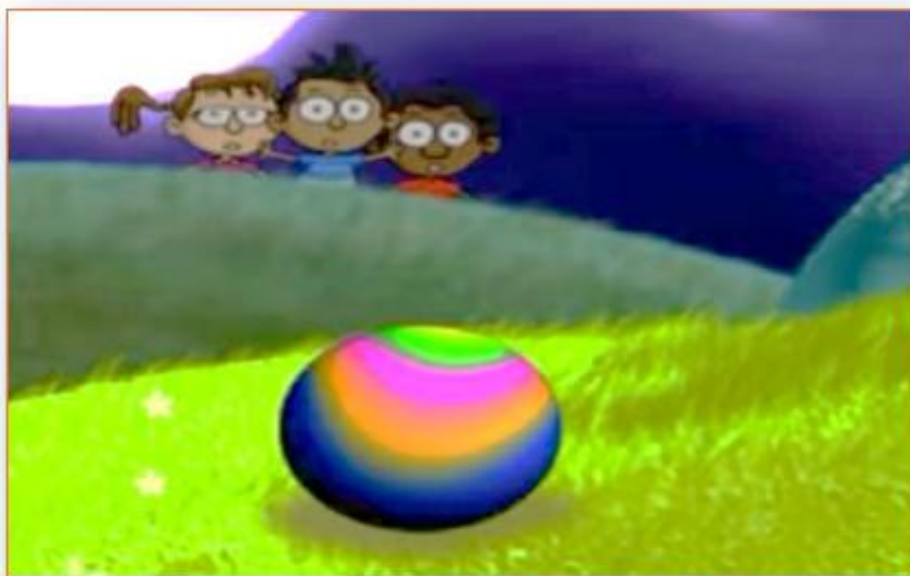
- **¿Desde su opinión en que contribuiría los testimonios de los hechos de violencia vividos en cada una de las sedes educativas?**

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA.			Catatumbo
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA			
	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	Docente:		fecha:	
Título	Una historia real desde una escuela del Catatumbo		Áreas:	
Objetivo	Tomar conciencia sobre la necesidad que tenemos todos y todas de vivir la experiencia del perdón para testimoniar su poder liberador y sanador en una sociedad profundamente lastimada por las violencias.			
Competencia	Identificar situaciones de conflicto en las Instituciones Educativas del Catatumbo			
Grado:			Taller: 03	

Actividad

- 1. Lee el siguiente relato y a continuación realiza un escrito acerca de tu opinión.**

Una historia real desde una escuela del Catatumbo.



Érase una vez en una lejana escuela de la región del Catatumbo un martes 5 de febrero del año 2019, se encontraba el profesor feliz y contento, enamorado de la vida y de su profesión, todos los días se levantaba temprano de su casa en una finca cercana a realizar los quehaceres diarios y a prepararse para un día más en sus labores escolares, salía temprano para la escuela con su bolso cargado de esperanzas para aquellos 14 niños que cada día lo recibían como si fuera su primer encuentro. Algunos de los niños lo esperaban en el camino como era de costumbre para realizar el recorrido que se hacía corto tras risas y charlas que juntos compartían.

Pero en muy dentro de cada uno de ellos siempre con el temor y los rumores de encontrar algo inesperado, las minas que eran colocadas por los grupos armados a orillas de caminos y otros sitios que todos desconocían. Se dio inicio a las clases a las ocho de la mañana y dando gracias

encomendaron la jornada y empezaron las actividades escolares.



DESIGNALIKE

Trascurrida la mañana y como era habitual, los niños miraban el horario de clases y contentos sabían que los martes correspondía el área de educación física, la cual deseaban que llegara pronto esa hora para poderse ejercitar, compartir y jugar al balón como ellos comúnmente le llaman a el fútbol o micro.

Después de haber recibido su complemento alimenticio (almuerzo) reposan unos minutos y desesperados apuran al docente para iniciar las clases, felices y contentos iniciaron y luego de 30 minutos de actividades lúdicas, organizan los equipos y empiezan el partido. Todo transcurría normal, pero en una jugada emocionante un de los niños patea tan fuerte el balón que sale por encima de malla. Los niños en su afán salen

corriendo a recoger el balón, pero el profe con un grito de alerta los detiene y les dice: queden ustedes en la cancha que yo voy por el balón, sin percatarse y tal vez olvidando por un momento el riesgo que contraía, sale y empieza descender unos metros dentro de la maleza y pastos. Pero ese día desafortunadamente ocurrió... Ocurrió aquel hecho que todos sus habitantes temían. "El profe" como todos lo llamaban, había acabado de pisar una mina antipersonal, a pocos metros de la escuela los niños gritaban llorando desesperados y aturdidos por la explosión hacían los llamados de auxilio a los habitantes más cercanos.

El docente herido y confundido saca alientos y les decía que por ningún motivo se acercaran... Luego de varios minutos la esposa y varios padres de familia empezaron a llegar y con precaución logran auxiliarlo, el profesor fue trasladado al centro médico más cercano y luego al hospital, donde fue atendido y gracias a Dios pudieron salvar su vida, pero lamentablemente pierde su pie derecho, varias heridas en su cuerpo y grandes afectaciones psicológicas. Hoy luego de 18 meses de transcurrido los hechos los niños y sus habitantes no salen del asombro y el profe aun no logra entender que paso y ansioso desea poder volver a su comunidad y pisar, aunque sea con un solo pie, aquella escuela que fue testigo de su labor como docente durante largos 18 años y que en un abrir y cerrar de ojos su realidad cambio para siempre.

1. escribe tu opinión acerca de la historia.

2. Escribe tu propia historia sobre algún hecho violento, conflicto armado que haya ocurrido en tu comunidad o escuela. Recuerda que no debes escribir el nombre de personas ni el nombre de algún grupo.

Blank lined area for writing the story.



Illustration of two children walking away, one holding the hand of the other, symbolizing support or conflict.

3. Inventa alguna copla, poema, canción, cuento lo que tu desees y que se te facilite, con el ánimo de incentivar a la paz, a la tranquilidad, al derecho de vivir dignamente y a no más a la guerra, al sufrimiento, a la muerte a las minas antipersonales, el desplazamiento y el reclutamiento de menores entre otros.

Blank lined area for writing the poem or song.




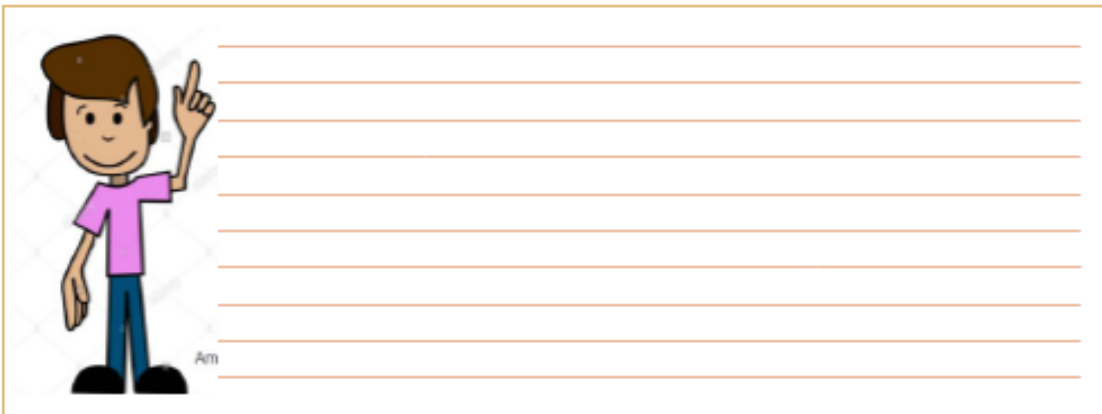






Illustration of a child sitting at a desk with a laptop, looking thoughtful, symbolizing creative writing.


**¡YA NO MAS GUERRAS EN LAS ESCUELAS DEL CATATUMBO...
YA NO MAS CONFLICTO EN COLOMBIA !**

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGÓGICA.		Catatumbo	
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ VISTOS DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA			
	Gestión: académica	tipo: formato		version:01
	Docente;			fecha:
Título	El buzón de los conflictos en familia	áreas		
Objetivo	Acompañar la reflexión del niño ante un conflicto, a fin de promover habilidades para su resolución positiva.			
Competencia	Realizar un buzón familia			
Grado:	Taller N°4			
Descripción de la actividad				
		<p>Se elaborará una caja con una ranura, en forma de buzón, bien decorada. Éste se situará en un lugar visible de la casa. cada día los miembros de la familia se preguntarán acerca de los conflictos ocurridos, en la familia, en el barrio y en el municipio.</p> <p>Estos conflictos podrán ser escritos en papeletas de colores y se van depositando en el buzón durante una semana. Luego se reunirán en familia, puede ser en la sala, en una fogata, o en el espacio que desean, un adulto tomara un mensaje al azar y iniciara una conversación sobre el tema los temas de conflictos que han escritos en el buzón.</p>		
Cierre de la actividad				
<p>Para el cierre de la actividad los miembros de la familia se organizarán y tomaran las situaciones de conflicto que se presentaron y realizaran un dramatizado, dándole una situación positiva al conflicto o si lo desean pueden hacer un cuento, una fábula o leyenda o una representación mediante un dibujo</p>				
				

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGÓGICA.		Catatumbo	
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ VISTOS DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA			
	Gestión: académica	tipo: formato		version:01
	Docente;	fecha:		
Título	Los mapas del cuerpo	áreas		
Objetivo	Recordar y narrar el conflicto			
Competencia	Explorar huellas de la violencia en el cuerpo.			
Grado:	Taller N°5:			
Descripción de la actividad				
	<p>Los mapas del cuerpo: Nuestros cuerpos, como el paisaje que nos rodea, llevan también las huellas de la violencia, el sufrimiento, nuestros deseos, sueños, alegrías y resistencias. En este ejercicio vamos a explorar cuáles son las huellas que las violencias física, sexual, emocional, entre otras, han dejado sobre nuestros cuerpos y también cómo en nuestros cuerpos hay huellas de alegría y resistencia. Este ejercicio lo haremos trazando nuestros cuerpos en pedazos de papel y posteriormente dibujando en esta silueta las huellas. Para este fin respondemos los siguientes interrogantes.</p>			
	<p>1. ¿Cuáles son las huellas de la violencia y el sufrimiento en nuestros cuerpos?</p>			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
	<p>2. Realiza un cartel, dibujando tu silueta y dando respuesta a las siguientes preguntas.</p>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 30%;"> <p>¿Cuáles son las huellas de resistencia, alegría y coraje en nuestros cuerpos?</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 30%;"> <p>¿Cuáles son las huellas de la violencia y el sufrimiento en nuestros cuerpos?</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="width: 30%;"> <p>¿Cuáles podrían ser las afectaciones psicológicas que vive una persona que haya sido víctima del conflicto?</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>¿Cómo se expresan nuestros deseos y sueños en nuestros cuerpos?</p> </div> </div>				

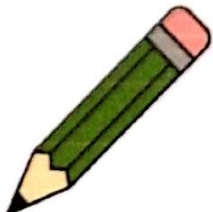

Anexo 3. Evidencia de los talleres realizados por los estudiantes


5. Por medio de un dibujo, una copia, poesía o lo que tu quieras, escribe un mensaje para motivar la paz a y la reconciliación



La paz es hija de la convivencia,
de la educación, del diálogo,
el respeto a las culturas milenarias
hace hacer la paz en
el presente

"Soy y somos territorios de paz"



	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGÓGICA.		Catatumbo
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA		
	Gestión: académica	tipo: formato	
	Docente: Libardo López Lemus	fecha: 25-08.2020	
Título	Que Sabemos acerca de la migración y el desplazamiento		Áreas: sociales, lenguaje, artística
Objetivos	Identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca del desplazamiento y la migración en Colombia.		
Competencia	Se espera que los estudiantes contribuyan a la construcción del conocimiento y aprendizaje reconociendo la mirada que se tiene a cerca del desplazamiento y la migración en Colombia		
Grado: QUINTO			Taller: 01

Actividad N°1



1. ¿Qué entiendes por desplazamiento?:
 es el movimiento que se realiza de un lugar a otro trayendo consigo destrucción y sufrimiento hacia las personas que se ven obligadas a desplazarse

2. elabora un mapa conceptual con las principales causas del desplazamiento en Colombia



5. por medio de un dibujo, una copla, poesía o lo que tú quieras, escribe mensaje para motivar la paz a y la reconciliación



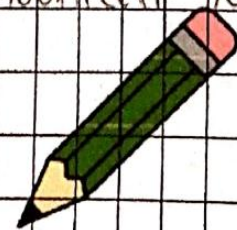
La blanca paloma
 Nos quiere enseñar
 que un pueblo sin guerra
 Hemos de alcanzar
 Nos trae la alegría
 la paz el amor
 y quiere que todos
 vivamos mejor



coplas

En este día tan hermoso
 Yo quiero aprovechar
 para decirles a todos
 que formentemos la paz
 las personas de Colombia
 queremos tranquilidad
 decimos a los violentos
 que se desmovilicen ya


la paz volver añhelado
 que esperamos conseguir
 por medio de las personas
 que querían mejor vivir



Soy estudiante del colegio 'Monseñor Díaz Plata' municipio de El Tirol Norte de Santander para mí el desplazamiento a sido difícil de superar pues ya que en un tiempo fue nuestro diario vivir vivíamos en una vereda de acá mismo del municipio y tuvimos que ser desplazados hacia al casco urbano nos daban clases en un kiosco dirigida por otra profesora porque no podíamos regresar hacia la vereda donde vivíamos y donde estudiábamos es algo difícil de superar que no se le desea uno a nadie salir de nuestra tierra dejando todo lo que poco a poco nuestros padres consiguieron desplazándonos a otros lugares a empezar una nuestra vida




- **¿Cómo cree se sentirían los integrantes de una comunidad educativa al presenciar un acontecimiento violento en el transcurso de las actividades diarias o escolares?**



Se sentirían mal ante el acontecimiento que sucede en la comunidad. Todos los días recordarían ese hecho tan horrible y temerían por sus vidas. No podrían estudiar y concentrarse en las clases diarias.

- **Teniendo en cuenta las dificultades económicas, el abandono del estado, los cultivos ilícitos, la falta de inversión y de oportunidades, sobre todo la lucha por el poder, las ideologías de los grupos armados y la represión por parte de la fuerza pública. ¿Considera usted que se deben tolerar y aceptar este tipo de afectaciones en las sedes educativas las cuales son consideradas espacios seguros?**



No se debe aceptar por que estaríamos aceptando la corrupción y el delito hacia los estudiantes de nuestra colegio.


Los espacios mas seguros serian nuestros casas con nuestras familias y amigos.

- **¿Desde su opinión en que contribuiría los testimonios de los hechos de violencia vividos en cada una de las sedes educativas?**

contribuirían en tener mas obediencia aprender escuchar y nunca hacer cosas indebidas.

2. Escribe tu propia historia sobre algún hecho violento, conflicto armado que haya ocurrido en tu comunidad o escuela. Recuerda que no debes escribir el nombre de personas ni el nombre de algún grupo.


En mi querida comunidad hace dos años ocurrió una terrible masacre de personas inocentes que compartían un momento entre amigos. Sin ellos doce cuenta y sesion hombres armados y sin medicar palabra alguna les dispararon asta acabar con la vida de esas personas nunca ante habia ocurrido un hecho tan feroz en nuestra comunidad ese dia fue un total desastre, gente corriendo, niños llorando al ver semejante barbaridad que habian hecho con esas personas inocentes que lo unico que estaban haciendo era selebrando el encuentro entre grandes amigos. Nunca se podran borrar de nuestras mentes ese terrible suceso.



3. Inventa alguna copla, poema, canción, cuento lo que tu desees y que se te facilite, con el ánimo de incentivar a la paz, a la tranquilidad, al derecho de vivir dignamente y a no más a la guerra, al sufrimiento, a la muerte a las minas antipersonales, el desplazamiento y el reclutamiento de menores entre otros.

mi gran sueño es ver que ya no aya más guerra, secuestro de niños matanzas a personas inocentes no mas minas antipersonales. Ya basta de tanta guerra
Queremos la paz para el mundo entero.

Del cielo cayo un pañuelo pintado de dos colores en la punta decia no mas al reclutamiento de menores.



**¡YA NO MAS GUERRAS EN LAS ESCUELAS DEL CATATUMBO...
YA NO MÁS CONFLICTO EN COLOMBIA!**