

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR: LADDY MARYURY ASCANIO TELLEZ.

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES.

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

DIRECTOR: MAGÍSTER EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

NOMBRE: HENRY CARRASCAL CARRASCAL

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA DEL CER MESITAS, SEDE MESITAS, MUNICIPIO DE HACARÍ.

La presente investigación buscó determinar los factores del bajo rendimiento académico en la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas. Para ello, se utilizó la investigación cualitativa, utilizando como técnicas e instrumentos la Lista de Chequeo, el Grupo Focal y las Entrevistas Semiestructuradas. Los resultados muestran que dicho rendimiento se ve afectado por los Factores Intrínsecos Ausentismo, Repitencia y Acompañamiento Familiar, y los Factores Extrínsecos Conflicto armado, Prácticas Pedagógicas, Recursos de aula y Compromiso docente.

PALABRAS CLAVES: Rendimiento Académico, Conflicto Armado, Ausentismo, Prácticas Pedagógicas, Compromiso Docente, Repitencia, Acompañamiento Familiar.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 117 **PLANOS:** **CD ROOM:** **ILUSTRACIONES:**

Copia No Controlada

DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA DEL
CER MESITAS, SEDE MESITAS, DEL MUNICIPIO DE HACARÍ

LADDY MARYURY ASCANIO TELLEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

2021

DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA DEL
CER MESITAS, SEDE MESITAS, DEL MUNICIPIO DE HACARÍ

LADDY MARYURY ASCANIO TELLEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

HENRY CARRASCAL CARRASCAL

Magíster en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

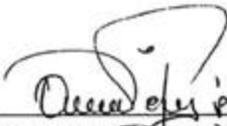
FECHA: 08 de Abril de 2021
HORA: 10:30 am
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA DEL CER MESITAS, SEDE MESITAS, DEL MUNICIPIO DE HACARÍ”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
LADDY MARYURY ASCANIO TELLEZ	1390556	(4.0) CUATRO, CERO

OBSERVACIONES: **APROBADA**

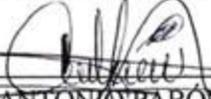
JURADOS:



OMAR EDUARDO VELANDIA PUERTO

NOTA

(4.0)



CARLOS ANTONIO PABÓN GALAN

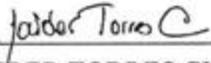
(4.0)

DIRECTOR:

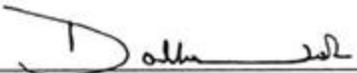


HENRY CARRASCAL CARRASCAL

CODIRECTOR:



JAIDER TORRES CLARO



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

DEDICATORIA

A mi madre Olga María Téllez y mi padre Luis José Ascanio quien dedicaron gran parte de su vida a mi formación.

A mis dos grande amores Luis Eduardo y Valeria quienes son mi felicidad, el motivo de mi esfuerzo para perseguir mis sueños.

A mi compañero Luis Jesús quien me motivo a cumplir este sueño.

A mis sobrinos Kelly, Yalinda, Nayely y Andrés por estar presentes en cada uno de los momentos más importantes de mi vida.

Laddy Maryury Ascanio Tellez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios porque me dio el don de la perseverancia para alcanzar esta meta.

A mí, familia quienes han creído siempre en mí y me dan ejemplo de superación, humildad y sacrificio, en especial a mi hermana Nayibe, su esposo y mis sobrinos por abrirme las puertas de su hogar, por su apoyo, cariño y compañía durante este arduo proceso de formación profesional.

A mis hijos Luis Eduardo y Valeria por mi mayor motivación para perseguir mis metas. A mi compañero de vida Luis Jesús Ascanio por su apoyo incondicional.

Agradezco a la Universidad Francisco de Paula Santander con sede en Cúcuta por permitir desarrollar este sueño profesional.

A Henry Carrascal Carrascal, magister en Práctica Pedagógica, director del trabajo de grado.

A los catedráticos por sus aportes invaluable y a mis compañeros de Maestría, ya que sin ellos no hubiese discusión y aprendizaje.

Laddy Maryury Ascanio Tellez



**GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y
BIBLIOTECARIOS**



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Cúcuta, Señores
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS
Ciudad

Cordial saludo:

LADDY MARYURY ASCANIO TELLEZ, identificada con la C.C. N.º 27728327, expedida en Hacarí, autora de la tesis y/o trabajo de grado titulado DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA DEL CER MESITAS, SEDE MESITAS, MUNICIPIO DE HACARÍ, presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de MAGÍSTER EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS; autorizo a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que “**los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores**”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

LADDY MARYURY ASCANIO TELLEZ
CC N.º 27728327

Índice

Introducción	13
1. Determinantes del bajo rendimiento académico en la secundaria del CER Mesitas, Sede Mesitas, del Municipio de Hacarí	15
1.1. Problema	15
1.1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema.	21
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo General.	21
1.3.2. Objetivos específicos.	21
1.4. Justificación	22
2. Marco Teórico	26
2.1. Antecedentes	26
2.1.1. Ámbito internacional.	26
2.1.2. Ámbito nacional.	28
2.1.3. Ámbito local.	29
2.2 Bases Teóricas	30
2.3. Marco Conceptual	35
2.3.1. Rendimiento académico.	35
2.3.2. Factores determinantes en el rendimiento académico.	37
2.4. Marco Contextual	42
2.5. Marco Legal	46
2.6. Glosario de Términos	48
3. Metodología	55
3.1. Tipo de investigación	55
3.2 Población	56
3.3. Participantes	57
3.4. Técnicas para la recolección de la información	57
3.4.1. Fuentes primarias.	57
3.4.2. Fuentes secundarias.	58
3.5. Categorización	58
3.6. Procesamiento de la información	59
4. Resultados	62
4.1. Análisis del rendimiento académico a partir de los resultados en las pruebas Saber 2019	62
4.2. Identificación de los factores que inciden en el rendimiento académico.	66
4.3. Determinación de los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico.	67
4.3.1. Selección de Informantes.	67

4.3.2. Contrastación de la información.	68
4.3.3. Diagnóstico.	68
4.3. Discusión	77
5. Conclusiones	85
6. Recomendaciones	89
7. Bibliografía	91
8. Anexo	98

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 División política administrativa Municipio de Hacarí, 2018	43
Figura 2 Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2017	62
Figura 3 Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2018	63
Figura 4 Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2019	63
Figura 5 Lista de chequeo, Factores intrínsecos y extrínsecos del rendimiento académico.	67
Figura 6 Categoría Factores intrínsecos del rendimiento académico.	71
Figura 7 Categoría Factores Extrínsecos del rendimiento académico.	74
Figura 8 Categorías factores intrínsecos y extrínsecos del Rendimiento Académico.	80

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Categorías y Subcategorías	59
Tabla 2 Definición de Subcategorías emergentes del rendimiento académico	69

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Lista de Chequeo	98
Anexo 2 Entrevista Semiestructurada a Estudiantes	103
Anexo 3 Grupo Focal con Estudiantes	109
Anexo 4 Consentimiento informado	111
Anexo 5 Validación de instrumentos	112

Introducción

El rendimiento académico, incluyendo los logros en determinadas asignaturas, índices de deserción y repitencia, se ha constituido en un tema de estudio obligado para las comunidades educativas y los entes gubernamentales, llegando al consenso de que en él inciden factores tanto internos como externos.

En la presente investigación se buscó encontrar los determinantes del rendimiento académico en la secundaria del Centro educativo rural Mesitas, sede Mesitas, del municipio de Hacarí en el Norte de Santander. Para el logro del cometido propuesto se utilizó de un enfoque metodológico cualitativo, sustentado desde lo teórico, en los hallazgos de Coral González Barberá y Joaquín Caso Niebla, en varias investigaciones

, los cuales aportan información relevante en relación con las posibles causas del bajo rendimiento escolar. Además, se trabajó con el ciento por ciento de los estudiantes de la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas.

Una primera fase del proyecto consistió en analizar, en primer lugar, lo consignado en el Proyecto Educativo Institucional y en el Sistema Institucional de Evaluación y, en segundo lugar, los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas Saber, durante los años 2017, 2018 y 2019.

En una segunda fase se realizó un Grupo Focal con ocho (8) estudiantes, seleccionados de acuerdo con los criterios establecidos en el diseño metodológico de la presente investigación. Finalmente, en una tercera fase, se realizaron tres Entrevistas Semiestructuras a sendos estudiantes, seleccionados de los participantes en el Grupo Focal antes mencionado.

La investigación permitió evidenciar que son siete los factores (tres de carácter intrínseco y cuatro de carácter extrínseco) que inciden principalmente en el rendimiento académico de los estudiantes del CER Mesitas, sede Mesitas, del municipio de Hacarí.

1. Determinantes del bajo rendimiento académico en la secundaria del CER Mesitas, Sede Mesitas, del Municipio de Hacarí

1.1. Problema

1.1.1. Descripción del problema

El Catatumbo, una amplísima región del Norte de Santander, es quizás una de las zonas más bellas del país. La enorme biodiversidad que la caracteriza, la idiosincrasia y el arraigo cultural de sus habitantes, la riqueza minero-energético que sugieren sus recursos naturales hacen de ella, una de las regiones con mayor potencial económico y cultural que posee Colombia, pero también una de las que más evidencia la ausencia del Estado en todos sus órdenes. Ello ha propiciado que diversos grupos al margen de la ley se hayan apoderado de sus territorios para financiar sus actividades delictivas. Y es que, en cifras, el panorama es altamente desolador:

...de los 11 municipios que conforman el Catatumbo, seis tienen cobertura de energía eléctrica por debajo de la media nacional (95,79%) a saber: San Calixto 61,67%, Teorama 70,20%, Hacarí 70,07%, Sardinata 72,95%, Abrego 82,86% y El Tarra 92,01%.

Así mismo ninguno de los municipios tiene plantas de tratamiento de aguas residuales (PTAR). Sólo seis de ellos cuentan con servicio de agua 24 horas y la mayoría presenta problemas en la calidad del agua potable, pues se ha determinado que genera riesgo medio o alto para la salud humana.

Según el censo de 2005, la cobertura de acueducto no alcanzaba el 50% de la población y la de alcantarillado era inferior al 30% en la zona rural. Hay casos dramáticos como los municipios de El Tarra, Ábrego y Convención que presentan coberturas de acueducto del 12,3%, 14,2% y 17% respectivamente; además de las vergonzosas coberturas de alcantarillado rural del 1,7%, 2,4% y 3,6% para los municipios de Abrego, San Calixto y Hacarí. (Fundación Progresar, 2017)

En el ámbito educativo, el panorama no es menos grave. En los municipios de Ocaña, Convención, El Tarra y Tibú, los servicios educativos son aceptables y en los otros municipios, deplorables. Las condiciones sanitarias, tecnológicas y de infraestructura no garantizan los estándares de calidad mínimos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional para cubrir la demanda educativa de la región (MEN, 2012).

Sumado a esto, la situación de orden público ha agravado la crisis del sector. En los 42 establecimientos educativos de la región del Catatumbo, muchos de los docentes que laboran en ellos, están en provisionalidad y aunque se han incorporado nuevos docentes a la nómina oficial del departamento, se está a la espera de la incorporación de otros más, mediante el concurso especial para la región, a fin de suplir la falta de docentes en aquellos establecimientos educativos que quedan en las zonas más apartadas de las cabeceras municipales más afectadas por la violencia y el narcotráfico (Secretaría de Educación del Norte de Santander, 2018).

El Consejo Noruego para Refugiados, presentó en el 2018 una preocupante radiografía del panorama educativo de la región (Consejo Noruego para Refugiados, 2018):

Durante el primer semestre del año, 44,829 estudiantes y 2,285 docentes fueron obligados a suspender las clases como resultado de los enfrentamientos entre los grupos armados en el Catatumbo. Hasta el momento, este año, al menos 80 instalaciones educativas han tenido que suspender temporalmente las clases por temor a la violencia en esta región. Los niños y niñas que no asisten a la escuela en las zonas de conflicto están más expuestos al reclutamiento forzado por parte de los grupos armados, y se convierten en víctimas del trabajo y el abuso infantil.

Desde enero del 2018, se ha reportado un número récord de 26 minas terrestres y restos explosivos cerca de las aulas escolares; 3459 estudiantes han sido obligados a suspender las clases como resultado de esta grave violación.

Así mismo, de acuerdo con el Plan Departamental de Desarrollo para el Norte de Santander 2016, la calidad de la educación muestra algunas cifras preocupantes:

Se presenta un alto porcentaje de estudiantes en los niveles de insuficiente en las pruebas de lenguaje y matemáticas grado 3° (16% y 13% respectivamente), al igual que en las pruebas de lenguaje y matemáticas grado 5° (14% y 31%) y en las pruebas de lenguaje y matemáticas grado 9° (17% y 19%), lo que denota la insuficiente infraestructura, dotación de materiales y medios pedagógicos, para generar ambientes escolares adecuados y amigables y una formación docente precaria en preguntas contextualizadas. Como causas adicionales se identifican la debilidad en la comunicación de la infraestructura tecnológica

y de conectividad; la debilidad en los modelos educativos de las zonas rurales (escuela nueva, postprimaria, media rural); los bajos incentivos al mejoramiento, seguimiento académico, bilingüismo y poca estimulación la investigación como estrategia pedagógica. Esta situación también se refleja en el bajo porcentaje de establecimientos educativos en las categorías A+ y A (sólo el 9.73%) (p. 57).

Para el caso particular del municipio de Hacarí, la situación descrita anteriormente es desalentadora. La gran cantidad de hogares disfuncionales, la falta de empleo digno y bien remunerado, la presencia de diversos actores armados, el desplazamiento forzado de campesinos a la cabecera municipal, los cultivos ilícitos y el oficio del “raspachín”, como comúnmente se les conoce a quienes trabajan en la siembra, cosecha y procesamiento de la coca; son, entre otros, factores que impactan negativamente en el ámbito educativo, toda vez que la cultura del dinero fácil, ligado a este complejo panorama, atrae a un gran número de estudiantes, quienes se dejan seducir por la misma y descuidan sus obligaciones académicas o simplemente, no se sienten motivados a estudiar pues no consideran el estudio como el camino expedito para alcanzar la estabilidad económica.

La situación enunciada en el párrafo anterior, se vio reflejada en los resultados de las pruebas Saber para noveno y undécimo grado. El consolidado publicado en la página oficial del ICFES para los años 2018 y 2019 (ICFES, 2019) evidencia un bajo desempeño académico de los estudiantes en las áreas evaluadas, en comparación con los demás municipios del país.

Para el caso particular del área de **Lenguaje**, en el municipio de Hacarí hay una mayor distribución de estudiantes en el nivel Insuficiente (21%), comparada con la distribución a nivel

nacional (11%). Por su parte, en el nivel Satisfactorio, el municipio tiene un 22% de estudiantes y a nivel nacional, la distribución en el mismo nivel es del 41%.

Continuando con la misma área, se hace un comparativo entre las instituciones oficiales urbanas del municipio y las existentes a nivel nacional; los resultados indican que un 27% de los estudiantes del municipio se encuentran en nivel Insuficiente y a nivel país, el porcentaje es de 11%. En el nivel Mínimo, se concentra la mayor cantidad de estudiantes del municipio, con un 61% y con un 43%, a nivel nacional. Para el nivel Satisfactorio, la diferencia es bastante considerable: un 13% en el municipio y un 41% en las demás instituciones oficiales del país.

En las instituciones rurales, el panorama es un poco alentador: en el nivel Insuficiente, el municipio presenta una distribución con un porcentaje del 7%, mientras que, en el país, este porcentaje es del 19%; en el nivel Satisfactorio, en el municipio la distribución es del 44%, comparada con la nacional, en un 28%. Para el caso de las instituciones de carácter privado, en el municipio de Hacarí no hay información disponible para este grupo de referencia.

En el área de **Matemáticas**, inicialmente se hace la comparación entre los resultados obtenidos por el municipio de Hacarí y los resultados nacionales: en el nivel Insuficiente, para el municipio, la distribución de estudiantes se encuentra en un 36%, mientras que, para Colombia, está en un 22%. Se destaca también que, en el nivel Satisfactorio, la distribución de estudiantes a nivel nacional, representa el 20%, superando en un 10% los resultados del municipio.

Por su parte, teniendo en cuenta los datos por establecimientos educativos, en la categoría de instituciones oficiales urbanas, los resultados en el área de Matemáticas muestran que, en el nivel Insuficiente, el municipio de Hacarí presenta una distribución del 39% comparada con la nacional (23%).

Para las instituciones rurales, al igual que en el área de Lenguaje, el municipio tiene mejores resultados: los datos más destacados se presentan en el nivel Satisfactorio con un 26%, duplicando los valores nacionales (13%). Para el caso de las instituciones de carácter privado, en el municipio de Hacarí no hay información disponible para este grupo de referencia.

De la información anterior, puede concluirse lo siguiente:

- El puntaje promedio de los establecimientos educativos del municipio es inferior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio es inferior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales del municipio es similar al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio es inferior al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.

De acuerdo con las estadísticas presentadas anteriormente, se evidencia un bajo rendimiento académico en los estudiantes de los distintos establecimientos educativos del

municipio, en particular en la secundaria del CER Mesitas, Sede Mesitas, generado por distintos elementos que están marcando un hito en el desarrollo de la región; esto, debido a que el fenómeno presente, puede producir deserción escolar y por lo tanto, disminuir cada vez más las oportunidades de formación profesional, de mejores condiciones en lo laboral, y por ende, de superación de los índices de pobreza.

1.2. Formulación del problema.

¿Cuáles son los factores que determinan el bajo rendimiento académico en la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas, del municipio de Hacarí?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General.

Identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas, del municipio de Hacarí.

1.3.2. Objetivos específicos.

Analizar el rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas, del municipio de Hacarí, Norte de Santander, a partir de los resultados de las pruebas internas y externas implementadas por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2019.

Categorizar los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas, del municipio de Hacarí, Norte de Santander.

Evaluar los factores de mayor incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas, del municipio de Hacarí, Norte de Santander.

1.4. Justificación

Toda sociedad desarrollada debe sus logros al modelo educativo que desarrolla y a la mayor cantidad de sus individuos que se eduquen. La escuela, como escenario propicio para educar, habrá de implementar estrategias que garanticen que dichos individuos alcancen sus metas individuales y aporten, desde su dinámica particular, iniciativas que propendan por el logro de las metas colectivas. Para que ello sea posible, los individuos que realicen su tránsito educativo por la escuela, deben “rendir” acorde con las metas de calidad que la misma haya trazado.

El rendimiento académico es quizá la principal preocupación de estudiantes, docentes, comunidad educativa y sociedad en general, toda vez que está asociado a la búsqueda de la calidad. Si un estudiante obtiene reconocimiento al ser evaluado (independientemente de la escala de calificación y del proceso de valoración) se infiere que dicho estudiante evidencia buen desempeño en el aula.

Jiménez (2000) afirma que el rendimiento escolar se debe asumir como un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, es decir, el rendimiento de un estudiante debe analizarse a partir de los resultados en el proceso evaluativo; sin embargo, dichos resultados no aportan toda la evidencia necesaria para la implementación de estrategias en procura de la calidad educativa. Por ello, además del desempeño individual del estudiante, es necesario analizar de qué forma sus compañeros de clase influyen en él, además de las influencias propias del entorno. Al respecto, Cominetti y Ruiz (1997) afirman en su investigación “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” que se requiere saber sobre las posibles variables que afectan el desempeño en mención:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. (p.4)

Ahora bien, el hecho de considerar las posibles causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes, se constituye en una tarea de suma importancia para las administraciones de los órdenes local y nacional, la comunidad educativa, los administrativos docentes y los docentes, toda vez que el conocimiento de dichas causas permitirá diseñar planes de acción conducentes a disminuir su impacto.

Estas causas o factores son multidimensionales y desde la perspectiva pedagógica, son aquellos que impactan de manera positiva o negativa el aprendizaje y por ende el rendimiento académico de un estudiante. Al respecto, Lemus (1988) afirma que un factor es “Todo hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontánea el proceso educativo” (p.27).

Como bien afirman Contreras, Caballero, Palacio y Pérez (2008), el rendimiento académico deficiente se origina en múltiples causas y genera preocupantes consecuencias. El mismo se debe a múltiples factores que el autor clasifica en: factores relacionados con el propio estudiante, factores relacionados con el contexto escolar y factores relacionados con el entorno familiar.

Por todo lo descrito anteriormente y en pos de aportar información valiosa para la toma de decisiones en términos de diseño de políticas y planes para mejorar los índices de rendimiento en los establecimientos educativos del municipio de Hacarí, Norte de Santander, este proyecto está orientado a determinar los factores que inciden en el rendimiento académico en la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas, de dicho municipio, con el fin de caracterizarlos y analizar su impacto.

La información que se genere producto del presente estudio, servirá de insumo para las políticas educativas que se implanten e implementen en el municipio de Hacarí, reflejadas en los planes de desarrollo que las diversas administraciones de los órdenes municipal y departamental, diseñen para dicho municipio.

La iniciativa de determinar los factores del rendimiento académico, se sustenta especialmente en el análisis de las condiciones extrínsecas e intrínsecas que están generando los bajos índices de rendimiento, teniendo en cuenta el contexto de la región y las particularidades de índole económico, cultural, social, político, entre otros, que posee.

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Existen muchas definiciones del término desempeño académico y en particular, Jiménez (como se citó en Erazo, 2012) afirma que el rendimiento académico es entendido como “el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p.145).

Sin embargo, las conceptualizaciones de éste y los factores asociados a su bajo nivel, son múltiples y diversos; a continuación, se presentan algunos de los aportes más representativos a nivel internacional, nacional y local sobre los elementos que inciden en el desempeño académico de los estudiantes; lo anterior como producto de una completa revisión de la literatura asociada al objeto de la presente propuesta:

2.1.1. Ámbito internacional.

El trabajo realizado por Ferragut, M., & Fierro, A. (2012), acerca de la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar personal y el rendimiento académico en estudiantes preadolescentes, muestra la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar, no así entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Además, el análisis de regresión múltiple utilizado en este estudio, muestra una recta de regresión donde el único predictor para nota media

es el bienestar. Estos resultados indican relación entre bienestar e inteligencia emocional y la importancia de estos constructos psicológicos para el logro académico de los estudiantes.

Por su parte, Suárez, S., Elías, R., y Zarza, D. (2016) realizan un análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de tercer y sexto grado de Paraguay, a partir de los resultados obtenidos en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Este estudio permitió comprobar la importancia de un conjunto de variables relacionadas con el desempeño de estudiantes que fueron identificados en otros estudios en Iberoamérica y Latinoamérica. Por otra parte, del análisis emergen factores asociados al rendimiento escolar que responden a las características socio-culturales y económicas del Paraguay.

Entre tanto, de acuerdo como lo afirman Torres, L. y Rodríguez S., N. (2006), los problemas que enfrentan los estudiantes en su proceso académico tienen que ver con su contexto familiar. El estudio realizado muestra que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su desempeño académico, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar su rendimiento y disminuir la deserción.

Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., & Martínez-Martínez, M. L. (2007), realizaron una investigación en la que participaron 74 adolescentes de 10-17 años de edad de ambos sexos, inscritos en escuela secundaria oficial, clínicamente sanos. Para el estudio se conformaron 2 grupos de 37 sujetos, de acuerdo con su alto o bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria y en el que se concluyó que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar constituyen factores de riesgo para el bajo rendimiento académico.

Finalmente, González B, C. (2003), en su tesis doctoral, acerca de los factores determinantes del rendimiento académico, concluye que las variables que discriminan entre los estudiantes de rendimiento bajo y el resto, a excepción de aquellas que se relacionan con la familia, tienen que ver con el sistema educativo. Sin embargo, la autora sugiere que este tipo de afirmaciones debe ser tomado con mucha cautela, pues el contexto y las circunstancias en las que se ha realizado la investigación pueden variar entre lo conceptual y lo real.

2.1.2. Ámbito nacional.

Según Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., y Grisales, M. (2013), existen diferentes factores que inciden en el rendimiento académico, tales como los sociales, económicos y culturales. Los hallazgos de su investigación, realizada en la institución educativa rural Las Mercedes, permiten establecer que el rendimiento académico, no es sólo un asunto de voluntad del estudiante, sino que en él convergen múltiples factores que están en codependencia; factores en los cuales están interrelacionados el estudiante, la familia, el docente y el contexto.

Por su parte, Cerquera, O. (2014) presenta un estado del arte de los determinantes del rendimiento académico en la educación media, teniendo en cuenta las principales investigaciones realizadas, tanto a nivel nacional como internacional, acerca de los factores que influyen en el logro escolar de los estudiantes; este trabajo, busca establecer las principales variables, tanto en Colombia como en algunos lugares del mundo, que afectan el desempeño académico de los estudiantes.

El trabajo realizado por Erazo, O. (2012), denominado “El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades”, muestra la complejidad del fenómeno demostrando que el Rendimiento Académico no es un producto que sólo se centra en el estudiante o el docente o en su interacción, sino que es el resultado de múltiples variables de tipo personal y social. A nivel personal, se especifican características de tipo orgánico, cognitivo, estrategias y hábitos de aprendizaje, motivación, autoconcepto, emoción y conducta; en el factor social están las características de tipo familiar, escolar, socioeconómico y cultural que se muestran como variables que atraviesan el acto educativo, su resultado en el rendimiento y la nota académica.

Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017) en su trabajo de grado de Maestría en Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia en Bucaramanga, Santander, realizan una caracterización de los tres factores que inciden en el rendimiento académico: uno, de carácter endógeno que tiene que ver con actitudes del estudiante, hábitos de estudio y prioridades a nivel personal; dos factores de carácter exógeno: el primero, que se relaciona con las prácticas educativas en el hogar, es decir, normas de crianza y el acompañamiento de los padres en el proceso de formación; el segundo, relacionado con la institución, en lo que respecta a la gestión en el componente pedagógico y a los elementos para el aprendizaje que facilita la institución.

2.1.3. Ámbito local

De acuerdo con la revisión de la literatura en relación con los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, no se encuentra ningún referente relacionado con el tema.

2.2 Bases Teóricas

Abordar de manera precisa el concepto de Rendimiento Académico y analizar los elementos que influyen en él, ha sido la preocupación de muchos investigadores, quienes desde distintos puntos de vista han tratado de darle una explicación razonable al mismo.

Para la presente investigación, se han tenido en cuenta los aportes de Coral González Barberá y Joaquín Caso Niebla quienes proporcionan algunos datos relacionados con la determinación de los factores que inciden en el rendimiento académico en el nivel de educación secundaria, mediante estudios de naturaleza descriptiva, correlacional y otras técnicas exploratorias como el análisis de conglomerados, entre otras.

El análisis del rendimiento académico de los estudiantes y los factores que lo generan es tal vez el estudio que más posibilita puntos de encuentro y desencuentro en el ámbito educativo, por lo que, en los últimos años, muchos investigadores han dedicado sus esfuerzos a dilucidar los aspectos clave relacionados con el mismo. En este sentido, muchas de las investigaciones se han orientado hacia la búsqueda de explicaciones coherentes y satisfactorias del bajo rendimiento académico.

Este propósito común encuentra su principal obstáculo en la forma de conceptualizar y en el concepto en sí mismo del rendimiento académico. Diversos autores lo han denominado de maneras diversas: aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar. Sin embargo, las posibles diferencias en cada concepto únicamente se enuncian y se aclaran desde la perspectiva semántica, puesto que su uso como sinónimos es recurrente.

Para conceptualizar el término rendimiento académico, González, Caso, Díaz y López (2012), afirman que es uno de los indicadores más importantes para dar cuenta del aprendizaje de los estudiantes en contextos educativos; y aunque su estudio se ha abordado desde distintos ámbitos, no se ha llegado a un acuerdo en la literatura especializada para definirlo, debido a la naturaleza multidimensional que lo caracteriza.

El mismo término sigue entendiéndose de diversas maneras como desempeño académico, desempeño escolar, logro académico, entre otros; con respecto a este último, González, Mafokozi, Oliveros y Orden (2001), manifiestan que la interpretación suele darse en términos del “conjunto complejo de objetivos entre los que se incluye la adquisición de un elenco de conocimientos, habilidades intelectuales, actitudes y destrezas psicomotoras”(p.159) que se supone que el estudiante debe alcanzar en niveles satisfactorios.

El hecho de no lograr dichos objetivos conlleva a la aparición de un término también incorporado en múltiples definiciones e interpretaciones: fracaso escolar. El fracaso escolar ha sido estudiado, según Beltrán (como se citó en González, 2003) desde dos perspectivas diferentes, cuantitativa y cualitativa; en la primera, se atiende como criterio de éxitos o fracasos, la consecución o no por los alumnos de los objetivos de aprendizaje; la segunda, la cualitativa incorpora aquellos estudios que atienden a los procesos psicológicos que llevan a los alumnos a este fracaso y el modo en que esto afecta su personalidad.

Así las cosas, el rendimiento académico ha tratado de explicarse de distintas maneras para referirse al conjunto de requerimientos que debe cumplir el estudiante para alcanzar un

determinado nivel de aceptación dentro del sistema educativo; es un fenómeno que debe ser explicado como el resultado de la “interacción de un conjunto de factores vinculados al propio alumno, a la familia y su entorno sociocultural y socioeconómico y al sistema educativo” (González, et al., p.160).

Al hablar de rendimiento académico se piensa necesariamente en los objetivos de aprendizaje, por ello, es necesario ampliar la mirada que sobre el mismo se da para tratar de visibilizar los distintos elementos que componen su estructura, analizando los aspectos relacionados con el entorno de quien aprende, dicho de otra forma, los diversos procesos de aprendizaje que desde la escuela se implementan, o se dan en el contexto del aprendiz o se dan en la escuela, buscando posibles soluciones a las problemáticas recurrentes relacionadas con el mismo. También se dan desde la necesidad de visibilizar los aspectos inherentes a cada individuo que busca aprender y que están relacionados única y exclusivamente con su propio proceso de aprendizaje; por ello, tratar de explicar el rendimiento académico desde una sola mirada es una tarea muy complicada debido a los múltiples elementos que lo conforman y que lo delimitan. Diversos estudios se han realizado para tratar de explicar los factores o las variables que lo afectan, que lo modifican, intentando abordarlo desde distintos puntos de vista.

De acuerdo con González, et al. (2012), es un hecho considerar que el rendimiento académico está determinado por numerosas variables procedentes de diversos contextos ya sean personales, familiares, escolares y sociales. De igual forma, Caso Niebla; González Barberá y Chaparro Caso (2015) consideran otras variables determinantes en el rendimiento académico, como el nivel socio-económico de la familia, el cual contribuye a la delimitación de perfiles

estudiantiles; es decir, los estudiantes con un nivel socioeconómico alto, tienen un rendimiento escolar alto; por otra parte, el capital cultural también determina el nivel de logro académico: el hecho de contar con mayores recursos para el estudio y la recreación, mayor participación en actividades culturales y por niveles educativos de los padres más altos, produce resultados altos en cuanto al desempeño del estudiante.

Así mismo, existen otros factores que, según Caso Niebla; Carvallo Pontón y Contreras Niño (2007), favorecen el logro académico y están vinculados a los elementos del entorno del estudiante, como los estudios de los padres, la estructura socioeconómica de la familia, el nivel cultural y los recursos educativos de la institución. Por su parte, los niveles de logro educativo a nivel del estudiante, se encuentran favorecidos por el tiempo de dedicación a sus labores escolares, las expectativas de estudio, la motivación, el acompañamiento familiar en las tareas escolares y el seguimiento a las pruebas que esté presente.

La existencia de variables intrínsecas y extrínsecas al estudiante relacionadas con el efecto que ejercen sobre el rendimiento académico, se evidencian también en el estudio que realizaron González y Caso (2011), dando una especial atención a las variables personales, escolares y familiares, entre las que se encuentran, “el ingreso familiar, el nivel de escolaridad de los padres, las expectativas familiares, el capital cultural, las características de la escuela y la influencia del profesor”(p.30).

Otros estudios han abordado otras variables que, aunque se consideran intrínsecas al estudiante, repercuten significativamente en el nivel de logro académico. Caso y Hernández

(2007) proporcionan información acerca de la relación autoestima – rendimiento académico; algunas investigaciones han documentado esta relación con muestras importantes en adolescentes. Sus resultados han sido consistentes con los registrados por otros que se han realizado en las últimas décadas, en los que se han comparado estudiantes con alto y bajo desempeño escolar y se ha evidenciado que éstos últimos presentan baja autoestima, conducta delictiva y rebelde, sentimientos de ineficacia personal y ausencia de expectativas profesionales.

Asociada a la autoestima está la capacidad de ser asertivo; algunos estudios muestran cómo los programas que promueven el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes tienden a favorecer sus relaciones interpersonales y la resolución de conflictos, situación que les permite rechazar el consumo de sustancias adictivas, por lo que se sugiere que esta situación afecta también positivamente su rendimiento académico y la reducción de la tasa de ausentismo (Caso, Fajardo y Hernández, 2001).

Una de las variables generalmente asociadas al rendimiento académico se encuentra en las habilidades de estudio. Según Lamers (como se citó en Caso y Hernández, 2010), es considerable la relación entre estos dos elementos, pues sugiere un valor significativamente alto por el efecto que tienen sobre el éxito o fracaso escolar y por la forma en la que los estudiantes con alto y bajo desempeño escolar pueden categorizarse. La organización y concentración en el estudio, la capacidad para relacionar nuevos conocimientos con los existentes, la comprensión lectora y la capacidad para autorregular el aprendizaje son habilidades que la literatura ha asociado con el rendimiento académico de estudiantes.

Sumado a los factores descritos en los párrafos anteriores, se ha estudiado el sentido de pertenencia escolar. De acuerdo con Osterman (como se citó en Caso et al., 2010), el sentido de pertenencia que un estudiante desarrolla hacia su comunidad escolar fomenta actitudes positivas hacia la escuela e impacta favorablemente en su desempeño académico. Por el contrario, los estudiantes que no lo desarrollan presentan problemas de conducta, poco interés en los asuntos escolares, bajo rendimiento e índices de abandono escolar. El sentido de pertenencia se ha asociado principalmente con el rendimiento académico y con los procesos psicológicos que inciden en el éxito escolar, de igual forma se asocia a motivos y actitudes académicas, a actitudes personales y sociales y a niveles de compromiso personal. El sentido de pertenencia también se ha explicado a través de la necesidad de pertenecer a redes de apoyo que permitan atenderla y que pudieran contribuir con el fortalecimiento de la autoestima, los niveles de competencia social y la percepción de eficacia personal.

2.3. Marco Conceptual

A continuación, se relacionan los referentes conceptuales que se tratan en el presente proyecto asociados al objeto de estudio:

2.3.1. Rendimiento académico.

La complejidad del tema del rendimiento académico inicia desde su conceptualización. De acuerdo con Lamas, H. (2015), en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, estas diferencias solo se explican a nivel semántico ya que, en la mayoría de las veces, se utilizan como sinónimos.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de su proceso formativo (Molina, 2015). Debido a su gran importancia, es un tema tratado por muchos autores a nivel internacional, a partir de diferentes enfoques metodológicos.

Particularmente, para De la Orden, A., Oliveros, L., Mafokozi, J. y González, C. (2001), el rendimiento educativo puede referirse al rendimiento del sistema educativo a nivel macro o al de los individuos, a nivel micro. En el primer caso, el rendimiento del sistema educativo está determinado por indicadores relativos a número de abandonos, conocimientos medios adquiridos, entre otros, proporcionando así los elementos de los procesos de evaluación; para el caso del rendimiento a nivel individual, el resultado obtenido es el fruto del esfuerzo que representa la mejora del individuo.

De acuerdo con Fineburg (como se citó en Barrios, M. y Frías, M., 2016), el rendimiento escolar “se refiere a cualquier medida del progreso de un estudiante en un contexto escolar o en un área académica correspondiente” (p.65). Por ser un factor cuantificable, el rendimiento es tomado como un criterio para medir el éxito o fracaso mediante un sistema de calificaciones dependiendo de la escala de valoración utilizada por la institución educativa.

Según Tejedor et al. (2009) el rendimiento académico se utiliza para “definir el nivel de logro del producto académico, ya sea considerado en el macro sistema o en el micro sistema del individuo, lo que implica conocimientos curriculares y capacidades cognitivas básicas, capacidades cognitivas útiles a largo plazo y conductas sociales” (p.56).

2.3.2. Factores determinantes en el rendimiento académico.

Existen factores que intervienen en el proceso educativo y que determinan el nivel de logro o fracaso escolar.

De acuerdo con el informe Coleman (como se citó en Cerquera, O. (2014), las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus antecedentes familiares causan los mayores efectos sobre el rendimiento académico. Así mismo lo confirman Gutiérrez, P., Camacho, N., y Martínez, M. (2007) en el estudio realizado a 74 adolescentes de 10 a 17 años de edad de ambos sexos, en la escuela secundaria oficial del estado de Querétaro, México, cuyos resultados se orientan hacia la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar en dicha población, semejante a lo encontrado en diversos estudios.

Los aportes de Montes, I. (como se citó en Molina, M., 2015), están orientados a considerar que el rendimiento académico de los estudiantes no se explica única y exclusivamente por las calificaciones obtenidas, sino por la existencia de otros aspectos que aportan a su comprensión, agrupados en cinco dimensiones: la académica, la económica, la familiar, la personal y la institucional.

Por otra parte, el modelo de análisis propuesto en el estudio de la OCDE de 2013 (como se citó en Suárez, S., et al., 2016) con datos de PISA 2012, relaciona cuatro grandes factores asociados al rendimiento educativo: estratificación escolar; inversión en recursos financieros humanos, materiales y tiempo escolar; sistema de gobernanza de la escuela y ausentismo de estudiantes y clima escolar. Aunque la mayoría de las variables contempladas en este análisis se

relacionan con el contexto académico del estudiante, podrían agruparse en variables directamente asociadas a la escuela y las que siendo académicas se encuentra en el ámbito familiar del estudiante.

Page (como se citó en Tejedor, 2007) afirma que los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, también llamados determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar, pues en la mayoría de las veces conforman “una tupida maraña, una red tan fuertemente entretejida, que resulta ardua la tarea de acotarlas o delimitarlas” (p.447).

De acuerdo con lo anterior, Tejedor y Caride (1988), sostienen que existen aspectos contextuales que desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes y que a nivel metodológico se han traducido en una diversificada categorización de indicadores socioeducativos, como se relacionan a continuación:

- Variables contextuales geográficas que incluyen estructura del hábitat, estructura espacial y humana y estructura de la territorialidad.

- Variables contextuales socio-económicas, como estratificación social, estructura y dimensión familiar, equipamiento y bienestar familiar, estructura socio-política y cultural de la comunidad.

Sumado a lo anterior Mella y Ortiz (1999) manifiestan que hay que reconocer que el status socioeconómico de los alumnos es la variable más importante en la explicación de la varianza en los puntajes de logro escolar.

- Variables contextuales académicas (institucionales) como organización escolar, ubicación del centro escolar, dimensión y tamaño, recursos académicos y extraescolares, estructura docente, calidad docente, estructura normativa del centro escolar, antecedentes de la escolarización del alumno.

Sin embargo, en estudios posteriores, Tejedor y García (2007) señalan que, a nivel teórico, los factores que pueden determinar el bajo rendimiento académico, son los siguientes:

- Factores inherentes al alumno. En estos se destacan los niveles bajos de conocimientos previos; el inadecuado desarrollo de aptitudes específicas; aspectos de índole actitudinal, falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.

- Factores inherentes al profesor. Estos factores están asociados a deficiencias pedagógicas; a la falta de tratamiento individualizado a los estudiantes; a la falta de dedicación a las tareas docentes.

- Factores inherentes a la organización académica. Se relacionan, la ausencia de objetivos claramente definidos; la falta de coordinación entre asignaturas, entre otros.

De acuerdo con Castro, Paternina y Gutiérrez (2014), el rendimiento académico de los alumnos es un fenómeno multifactorial y por tanto complejo, de tal forma que no puede abordarse desde una única perspectiva, por cuanto hay que considerar todos los factores que en él intervienen: factores pedagógicos atribuibles al profesor, entre ellos *Relación* (capacidad del profesor para comunicarse e interactuar con sus estudiantes), *organización-planeación* (la manera como el profesor prepara, organiza y planea los programas, contenidos, insumos y recursos disponibles para el desarrollo de sus clases), *motivación* (expresada en el interés y entusiasmo que imprime en su acción pedagógica), estrategias didácticas (favorecen la participación y la construcción de conocimientos en sus alumnos), *actualización-cualificación* (entendida como el conocimiento sobre los contenidos y procesos que enseña), *autorregulación-monitoreo* (expresado en la autonomía que despliega para verificar, evaluar y retroalimentar su quehacer pedagógico) y *atención a los ritmos y estilos de aprendizaje* (capacidad del docente para orientar la enseñanza conforme a las necesidades de cada educando).

Cabe resaltar un estudio importante realizado en Latinoamérica por Himmel y otros (como se citó en Mella y Ortiz, 1999) que investiga el impacto de las variables *extra e intraescolares* sobre el rendimiento académico e identificar las que se consideran más significativas; estas variables tienen que ver en gran medida con el nivel socioeconómico y cultural de la población; sin embargo, hay otras que se destacan en menor grado y están relacionadas con las expectativas del directivo, del docente y de los padres de familia de las posibilidades del rendimiento escolar de sus estudiantes.

Muñoz Izquierdo y otros (2004) distingue dos tipos de investigaciones: i) los estudios de naturaleza correlacional –basados en la observación de las interacciones entre la distribución de las oportunidades educativas y los factores extrínsecos e intrínsecos al sistema escolar– y, ii) los estudios de naturaleza interpretativa –cuyo propósito era reconstruir, a partir de la aplicación de diferentes perspectivas (sistémica, etnográfica, sociológica y psicosocial) las variables y procesos que permitirían explicar las diferencias en la distribución de dichas oportunidades.

En el primer grupo de investigaciones –estudios correlacionales– las principales variables e indicadores relacionados con el logro escolar, que fueron detectados a través de análisis bivariados –correlaciones simples– o bien multivariados –modelos de regresión lineal múltiple–, corresponden a los siguientes factores:

- Factores extrínsecos al sistema escolar
 - a. *Características sociales, económicas y culturales de las familias*: ocupación del padre, escolaridad de los padres.

- Factores intrínsecos al sistema escolar
 - a. *Características de las escuelas*: disponibilidad de libros de texto, tareas para realizar en casa, tamaño de los cursos, equipamiento escolar, tamaño de la escuela, diseño y operación de los servicios ofrecidos por el sistema escolar, frecuencia de cambios de los profesores durante el año escolar.
 - b. *Características de los maestros*: formación profesional, experiencia docente, calidad de las interacciones entre los alumnos y el maestro.

c. Características de los alumnos: condición socioeconómica, asistencia a preescolar, repetición, sexo, edad, nutrición, peso y acceso a la televisión.

2.4. Marco Contextual

De acuerdo con Alcaldía municipal de Hacarí (2018), el municipio fue creado como entidad territorial mediante la ordenanza No. 029 de 1930, presenta un relieve montañoso, quebrado y escarpado que posee diversidades bioclimáticas y está conformado por el sistema hidrográfico que se encuentran distribuidos en la cuenca del río Tarra, como elemento estructurante principal partir del cual se genera el desarrollo evolutivo de la región. Los primeros indios rebeldes fueron llamados Motilones y tras una lucha sin cuartel quedaron marginados, el área desalojada recibió a colonos entusiasmados con el cultivo del cacao en el siglo XVIII, en la segunda parte, propietarios como Simón Jácome recibieron tres caballerías en la parte oriental de río Borra, en la Quebrada Locutama; otros cultivadores o invasores fueron Ignacio Acosta, Juan Álvarez, Diego Álvarez, Gregorio Pantaleón, Juan Bautista Garay, Bartolomé Araque, Pedro Sánchez Osorio e Ignacio Garay. Los puntos de referencia en las mediciones de tierra fueron, el cerro llamado Mesa Rica y el pueblo de los indígenas de Aspasica y fueron titulados basándose en la legislación de Baldíos dada por real cédula en San Idelfonso el 2 de agosto de 1780.

Hacarí se sitúa en las estribaciones de la cordillera oriental colombiana en la subregión occidental del Departamento, con una superficie de 40.797 hectáreas, equivalente al 1.89% del área del departamento. La cabecera municipal se encuentra a una distancia aproximada de 58 Km de la ciudad de Ocaña y a 266 Km de la capital del departamento de Norte de Santander. Fue

creado como entidad territorial mediante la ordenanza. No. 29 de 1930. Actualmente cuenta con siete (7) corregimientos, sesenta y dos (62) veredas y una zona de reserva forestal municipal que conforman su base político administrativa y la unidad territorial objeto del Esquema de Ordenamiento Territorial.

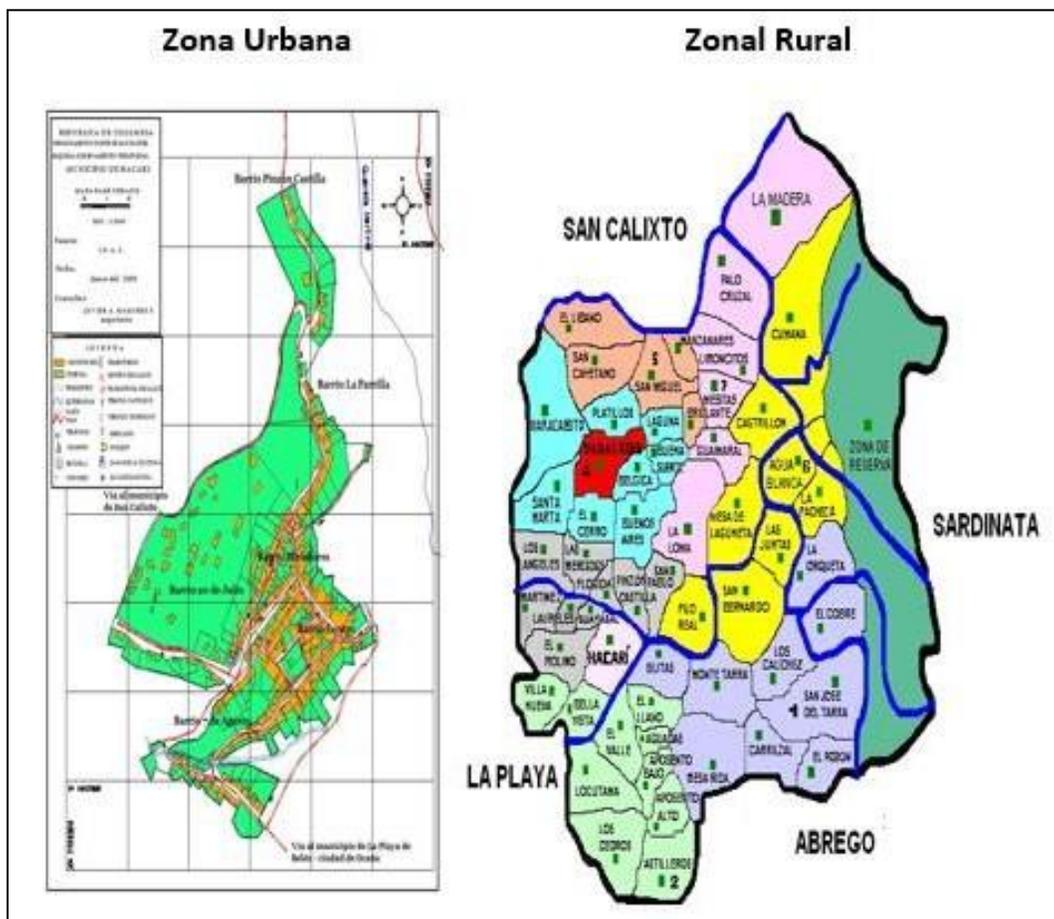


Figura 1 División política administrativa Municipio de Hacarí, 2018

Fuente: Plan de Ordenamiento Territorial

Según proyecciones de población del DANE el municipio de Hacarí tiene una población estimada para el 2018 de 10.860 habitantes, que con relación a la población total del año 2005 presenta un aumento en aproximadamente 739 personas, Igualmente hay que mencionar que el

comportamiento el crecimiento poblacional en el municipio se ve afectado por el fenómeno del desplazamiento por conflicto armado.

El Municipio de Hacarí a 2017, lleva consolidado en el registro único de víctimas un total de 5.986 casos, de los cuales 3.041 corresponde a mujeres y el 2790 son hombres; los grupos de edad más afectados son los menores de 19 años y la población en edad productiva, factor que influyó en la economía del Municipio en la disminución de la mano calificada para realizar labores agrícolas y se destaca el factor de dependencia en las ciudades receptoras de los desplazados como fueron Cúcuta y Ocaña. Cuenta con estudios de básica primaria en cada una de las veredas del territorio, en los centros educativos rurales (CER) El Tarra, Mesitas y San Sebastián. La formación académica se da hasta la básica secundaria.

La población hacaritense tiene a su disposición una institución educativa incluyente, que recepciona todos los estudiantes del territorio, brindando la oportunidad de formar educandos íntegros y competentes. La Institución Educativa San Miguel tiene 5 sedes anexas como son El guayabal, La 89, La loma, El molino, La sede integrada y La sede principal. El nivel académico de los padres de familia de la región es bajo, cuentan con la básica primaria y un escaso número culminaron los estudios en la básica secundaria.

Mesitas es una de las 63 veredas que conforman la parte rural del Municipio de Hacarí. Anteriormente hacia parte de inspección de policía del Corregimiento San Miguel, pero en 1970 cuando aparecieron las llamadas Juntas de Acción Comunal se segregó tomando el nombre de

corregimiento, conformado por los siguientes sectores: Palo Cruzal, la Madera, Limoncitos, Castrillón, la Esperanza, la Estación, el Brillante, Mesa de Laguneta y Guaimaral.

La vereda mesitas está conformada por 60 familias para una población de 350 personas aproximadamente. La población de esta vereda vive de la agricultura con productos como el plátano, maíz, yuca y frijón; sin embargo, predominan los cultivos de uso ilícito pues debido a la falta de aporte del estado, los cultivos transitorios fueron absorbidos por estos, dejando mayor rentabilidad y posibilitando mejorar sus ingresos económicos.

También existe ganado vacuno, porcino, mular y aves de corral. Otro renglón de la economía es el transporte informal ya que algunos dueños de motos son centrados para realizar carreras a diferentes partes del Municipio y de la Provincia. También se vive del comercio en la venta de artículos para la canasta familiar, insumos, químicos y licores.

Debido a los cultivos ilícitos, los grupos armados en la región se enfrentan permanentemente en una disputa por tener el control del territorio para la comercialización de la base de coca, generando un gran temor entre sus habitantes, quienes deciden en ocasiones no enviar a sus hijos a la escuela para impedir que corran peligro.

Debido a la situación económica de sus familias, algunos estudiantes deciden dejar sus clases para buscar mejores oportunidades de ingresos en los cultivos ilícitos, negándose la posibilidad de terminar su año escolar o de retrasarse en sus actividades académicas.

2.5. Marco Legal

La presente investigación se sustenta, desde lo legal, en:

Constitución Política de Colombia. Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Ley 115 General de Educación (8 de febrero de 1994). Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrolla atendiendo a los siguientes fines. Numeral 1: “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica e intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética cívica y demás valores humanos”. Numeral 2: formación en respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad”. Los padres de familia o acudientes de los niños y niñas tienen por obligación sostener y brindar una educación digna, de acuerdo con el artículo 7 de la ley 115 de 1994, estos son los encargados de proporcionar en sus casas un ambiente para el desarrollo adecuado e integral del niño y la niña, lo cual se encuentra establecido en el artículo 7 numeral f y g de la ley 115 de 1994, por lo tanto los padres de familia de gran importancia para contribuir de manera efectiva con la institución educativa.

Decreto 1286 del 2005. Artículo 2, habla sobre los derechos que tienen los padres de familia con relación a la educación de los niños y niñas. Artículo 3, habla sobre los deberes de

los padres de familia este es con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos.

Decreto 1860 de 1994. Capítulo I, Artículo 2, habla sobre los responsables de la educación de los niños y las niñas, los cuales son, la sociedad, la familia y el estado, estos deben cumplir con la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y en la Ley. Artículo 3, habla sobre las obligaciones de la familia donde son asignadas por el artículo 7 de la Ley 115 de 1994.

Decreto 1290 del 2009. Artículo 3, habla sobre los propósitos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. El Artículo explicita que la evaluación debe:

Identificar las características personales de los estudiantes, su ritmo de aprendizaje y los procesos implícitos para apoyar a los que presenten debilidades o desempeños superiores en su proceso formativo; aportando información sobre el plan de mejoramiento institucional.

Ley 1098 de 2006 (Código de infancia y adolescencia). Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación con calidad, la cual debe ser brindada obligatoriamente por parte del estado. Título 2, Capítulo 1, Artículo 39 hace referencia a la familia como encargada de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto entre todos sus integrantes.

Cualquier forma de violencia en el ámbito familiar se considera destructiva de la armonía y unidad, por este motivo debe ser sancionada. Numeral 8, hace énfasis en la familia, como la encargada de asegurar desde el nacimiento del niño o niña una educación digna y brindar unas condiciones y medios para un adecuado desarrollo cognitivo.

Proyecto Educativo Institucional del CER Mesitas. Capítulo 7, habla sobre la propuesta pedagógica de la Institución, la cual se basa en el aprendizaje significativo. Capítulo 10, habla sobre el concepto de evaluación, explícito en el Sistema Institucional de Evaluación.

Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes CER Mesitas. Propone los criterios de evaluación en cada una de las áreas, estableciendo los desempeños que deben desarrollar los estudiantes durante cada período lectivo, y estableciendo las actividades de nivelación para los estudiantes cuando presentan dificultades en estos desempeños definidos y en su aprendizaje en general.

2.6. Glosario de Términos

1. APRENDIZAJE. Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo, de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

2. AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO. Procedimiento de evaluación según el cual un estudiante se evalúa a sí mismo, emitiendo juicios sobre el aprendizaje logrado.

3. CALIFICACIÓN. Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno.

4. CAPACIDAD. (*Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas* son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

5. COLEGIO. Actualmente, colegio designa a una agrupación de alumnos y docentes que se reúnen en un establecimiento con el fin de aprender y enseñar diferentes asignaturas, artes u oficios, con autoridades y reglamento propio. Pueden ser públicos o privados, aunque para los establecimientos públicos se prefiere la denominación de escuela; para niños o para adultos, instruyendo enseñanza básica y secundaria.

6. COMPETENCIA. El concepto de competencia se refiere a la manera que permite hacer frente, regular y adecuadamente, a un conjunto o familia de tareas y de situaciones, haciendo apelación a las nociones, a los conocimientos, a las informaciones, a los procedimientos, los métodos, las técnicas y también a las otras competencias más específicas.

7. COMPETENCIAS ACADÉMICAS. (*Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas* son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar.

9. DESEMPEÑO. Es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. La idea de desempeño suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo.

10. DESTREZA. El término destreza alude a la capacidad que tiene una persona para realizar una actividad de manera fácil, rápida y eficiente. En su origen etimológico, destreza proviene del latín dexter, que significa diestro y el sufijo eza, que significa cualidad didáctica.

11. DOCENTE. El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye.

12. EDUCADOR. Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos.

13. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en

que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

14. ESCALA DE VALORACIÓN. Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, los cuales se valoran en función de la intensidad o calidad con que se manifiestan, asignándoles un grado dentro de una escala numérica o verbal.

15. ESCUELA. Como escuela se denomina de manera general cualquier centro donde se imparte enseñanza, en cualquiera de los niveles de educación: preescolar, primario, secundario, preparatorio, universitario. La escuela es la institución donde se enseña y se aprende. Está compuesta por un conjunto de profesores y alumnos. Puede ser pública o privada.

16. ESTRATEGIA. Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. Está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

17. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE. Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

18. ESTUDIANTE. El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la

práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

19. **EVALUACIÓN CONTINUA.** Actividad valorativa que se realiza a lo largo de un proceso, de forma simultánea al desarrollo de los fenómenos evaluados. Permite apreciar la evolución del objeto evaluado a lo largo del tiempo y valorar el modo en que se va avanzando en el logro de los objetivos propuestos.

20. **EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO.** La evaluación del desempeño o evaluación del rendimiento es un sistema formal para estimar el cumplimiento de las obligaciones laborales de un empleado. Es un proceso que sirve para juzgar o estimar el valor, la excelencia y las competencias de una persona, pero, sobre todo, la aportación que hace al negocio de la organización; es decir, la medida en que los colaboradores contribuyeron para alcanzar los objetivos propuestos.

21. **EXTRÍNSECO.** Externo, no esencial. Se trata de un adjetivo que alude a aquello que es exterior o externo y a lo que no es primordial.

22. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA.** De conformidad con lo dispuesto en el Artículo 9° de la Ley 715 de 2001, se denomina Institución Educativa el conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media; la que para prestar el servicio educativo debe contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios

educativos adecuados; debe combinar los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del aprendizaje en el marco de su Programa Educativo Institucional.

23. **INTRÍNSECO.** Que es propio o característico de la cosa que se expresa por sí misma y no depende de las circunstancias. Intrínseco es un término utilizado frecuentemente en Filosofía para designar lo que corresponde a un objeto por razón de su naturaleza y no por su relación con otro.

24. **MÉTODO DE ENSEÑANZA.** Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos.

25. **MOTIVACIÓN.** Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.

26. **ORIENTACIÓN.** Proceso educativo cuya finalidad es favorecer el desarrollo integral (académico, personal y profesional) del estudiante.

27. **ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE.** Cuando el proceso de orientación se fija como meta principal optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

28. **PROCESO DE ENSEÑANZA.** Conjunto de acciones que, siguiendo determinados principios

y métodos, están desarrolladas por un facilitador (docente, otra persona o un recurso) para conseguir un resultado en un tercero (discente, grupo-clase), explicitado en forma de objetivos o metas de aprendizaje.

29. RENDIMIENTO. La idea rendimiento refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento.

30. RENDIMIENTO ACADÉMICO. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

3. Metodología

30.1. Tipo de investigación

Para llevar a cabo la presente propuesta investigativa se utilizó el enfoque cualitativo, para identificar los factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas, del municipio de Hacarí, Norte de Santander, ya que este permite asumir la realidad de manera subjetiva, dinámica y a su vez está formada por diversos contextos.

Además, en este enfoque se puede analizar de manera detallada cada uno de las interpretaciones subjetivas e intersubjetivas que forman parte de las realidades estudiadas. Al respecto, Cotán, 2016, afirma:

Desde su origen, la investigación cualitativa se caracteriza por desplazarse al contexto natural donde acontecen las experiencias, donde viven las personas y donde puede recoger las situaciones, es decir, el investigador se centra en recoger todos los momentos de las situaciones vividas por los participantes dentro de su emplazamiento natural. Pero para ello, el investigador debe de mantener apertura mental sin prejuizar ni conformarse con las primeras apariencias. (p.39)

Para el desarrollo del presente estudio y dadas sus características, se consideró pertinente utilizar la investigación no experimental o ex post facto, ya que la misma se sustenta en la

observación de fenómenos tal y como sucedan en su contexto natural, sin ninguna manipulación de las variables, para analizarlos posteriormente.

Hernández et al. (2014) afirman que en la investigación no experimental “estamos más cerca de las variables formuladas hipotéticamente como reales y, en consecuencia, tenemos mayor validez externa (posibilidad de generalizar los resultados a otros individuos y situaciones comunes)” (p.163).

Por tal motivo y con el objetivo de identificar los factores que inciden en el rendimiento académico en la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas, del municipio de Hacarí, se utilizó un diseño de investigación de carácter descriptivo.

En este sentido, Fernández, 2014) sostiene que:

“...con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (p.92).

3.2 Población

La población objeto de la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes activos de secundaria (sexto a noveno grado) del CER Mesitas, sede Mesitas, del municipio de Hacarí, Norte de Santander, los cuales suman un total de 91.

3.3. Participantes

Los estudiantes seleccionados para participar directamente en la investigación, poseen las siguientes características:

- Ser oriundos del municipio de Hacarí, Norte de Santander.
- Haber cursado los niveles de básica primaria y secundaria (siendo estudiante activo del último año de esta) en el CER Mesitas, sede Mesitas.
- Tener un juicio crítico en torno a la problemática social de la región.
- Tener la disponibilidad de trasladarse al casco urbano del municipio.
- Tener la disponibilidad para participar en la investigación.
- Evidenciar compromiso con los procesos educativos implementados en el colegio.
- Evidenciar capacidad de liderazgo.

3.4. Técnicas para la recolección de la información

3.4.1. Fuentes primarias.

Para la presente investigación, inicialmente, se hizo uso de la información obtenida mediante la aplicación de una Lista de Chequeo aplicadas a los estudiantes activos de los grados décimo y undécimo del colegio San Miguel, del municipio de Hacarí, Norte de Santander con el fin de identificar las subcategorías de las categorías definidas apriorísticamente (Factores intrínsecos del rendimiento académico y Factores extrínsecos del rendimiento académico) que inciden en su rendimiento académico.

Esta lista de chequeo contenía 12 preguntas cerradas con categorías u opciones de respuesta que se definieron previamente (Sí, No, No Aplica). En segunda instancia, se utilizaron las técnicas del grupo focal y la entrevista semiestructurada, con el objetivo de caracterizar las subcategorías identificadas anteriormente y las posibles relaciones entre ellas.

3.4.2. Fuentes secundarias.

Las fuentes primarias de información “proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que incluyen los resultados de los estudios correspondientes” (Hernández, et al., 2014). La presente investigación tuvo en cuenta las siguientes fuentes:

- Informe del cuatrienio pruebas Saber 11°
- Informe del cuatrienio pruebas Saber 3°, 5° y 9°
- Proyecto Educativo Institucional
- Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes
- Documentos oficiales (estándares, guías)
- Publicaciones relacionadas con el rendimiento académico

3.5. Categorización

Para llevar a cabo la investigación y dar cumplimiento a los objetivos propuestos, se establecieron las siguientes categorías apriorísticas: *Factores intrínsecos del rendimiento académico* y *Factores extrínsecos del rendimiento académico*.

De cada una de ellas, emergieron las subcategorías que se presentan en la siguiente tabla, a partir de la utilización de las técnicas propias de la metodología de investigación utilizada.

Tabla 1 Categorías y Subcategorías

Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Indicadores
Identificar los factores intrínsecos que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del municipio de Hacarí.	Factores intrínsecos del rendimiento académico.	1. Acompañamiento familiar 2. Ausentismo 3. Repitencia	1.1 Nivel de percepción de los estudiantes en relación con el acompañamiento del entorno familiar en su proceso académico. 2.1 Frecuencia de inasistencia por parte del estudiante en un período académico. 3.1 Reporte institucional de Promoción, Repitencia y Deserción a la Secretaría de Educación Departamental
Identificar los factores extrínsecos que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del municipio de Hacarí.	Factores extrínsecos del rendimiento académico	1. Conflicto armado 2. Recursos de aula 3. Prácticas Pedagógicas 4. Compromiso docente	1.1 Reporte institucional de deserción o repitencia por desplazamiento forzado. 2.1 Nivel de percepción de los estudiantes en relación con la existencia y uso de material didáctico. 3.1 Nivel de percepción de los estudiantes en relación con el desempeño docente. 4.1 Nivel de percepción de los estudiantes en relación con el desempeño docente.

Fuente: Ascanio, L. et al. (2020).

3.6. Procesamiento de la información

Para el análisis de la información obtenida a partir de la aplicación de la lista de chequeo (Ver Anexo A), la cual se entregó de manera impresa al 100% de la población definida

anteriormente, se tabularon las respuestas dadas por los estudiantes y se elaboró un diagrama de barras, como se muestra en la figura 5.

Al respecto, Oliva (2009) afirma que la lista de chequeo “funciona como apoyo para delimitar y clasificar variables y simplificar las conceptualizaciones a estudiar, mejorando con ello la recogida de la información que se quiere obtener” (p.7).

En un segundo momento, para el grupo focal, se seleccionaron ocho (8) estudiantes del grado noveno que cumplieran con los criterios de selección definidos para los participantes.

Esta técnica de recolección de datos utiliza una entrevista grupal semiestructurada, relacionada con una temática que el investigador proponga. Al respecto, Hernández (2014) afirma que “las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (p.459).

Por último, a partir del grupo focal, se hizo una selección de tres informantes clave, de los ocho (8) que participaron en éste, a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada, con el fin de profundizar en las relaciones entre las distintas subcategorías y el nivel de impacto de las mismas en el rendimiento académico de los estudiantes del CER objeto de estudio.

En cuanto a la entrevista semiestructurada, Munarriz (1992) afirma que:

...generalmente, se utiliza cuando, a partir de la observación, nos queden lagunas que requieran una mayor profundización para comprender cierto tipo de acciones, o en la última fase del estudio para clarificar ciertas contradicciones entre lo observado y la información recogida por otras fuentes (entrevistas anteriores, documentos, etc.), que pudieran crear problemas de relación si los intentáramos esclarecer durante el estudio. Así pues, se utiliza para recoger la información más delicada, pero que nos es necesaria en la investigación. De la misma manera, al final del estudio nos podemos plantear una serie de interrogantes a los cuales pueden dar respuesta los participantes a través de la entrevista semiestructurada. (p.113)

La semiestructuración de los interrogantes no sólo ayuda entonces al investigador a establecer una bitácora, sino que establece los indicios de futuras categorías. El carácter de este tipo de herramienta también ayuda a que el investigador se nutra en la marcha, de posibles nuevos interrogantes que inicialmente no estaban previstos.

Para el diseño de los cuestionarios, que sirvieron de base para las entrevistas semiestructuradas personales, se acudió a los planteamientos de (Castro, 1997) en su texto *Más allá del dilema de los métodos*, desde el cual se precisan los elementos clave: el lugar de aplicación, el contexto, la hora, la formulación de las preguntas y la competencia del entrevistado para responderlas, entre otros aspectos. Las entrevistas se grabaron y se mantuvieron en completa reserva, para realizar posteriormente su transcripción y respectivo análisis.

4. Resultados

4.1. Análisis del rendimiento académico a partir de los resultados en las pruebas Saber 2019

Estableciendo una comparación entre los resultados de los tres últimos años en las pruebas Saber, se puede evidenciar un descenso en el desempeño en cada una de las asignaturas que conforman el examen:

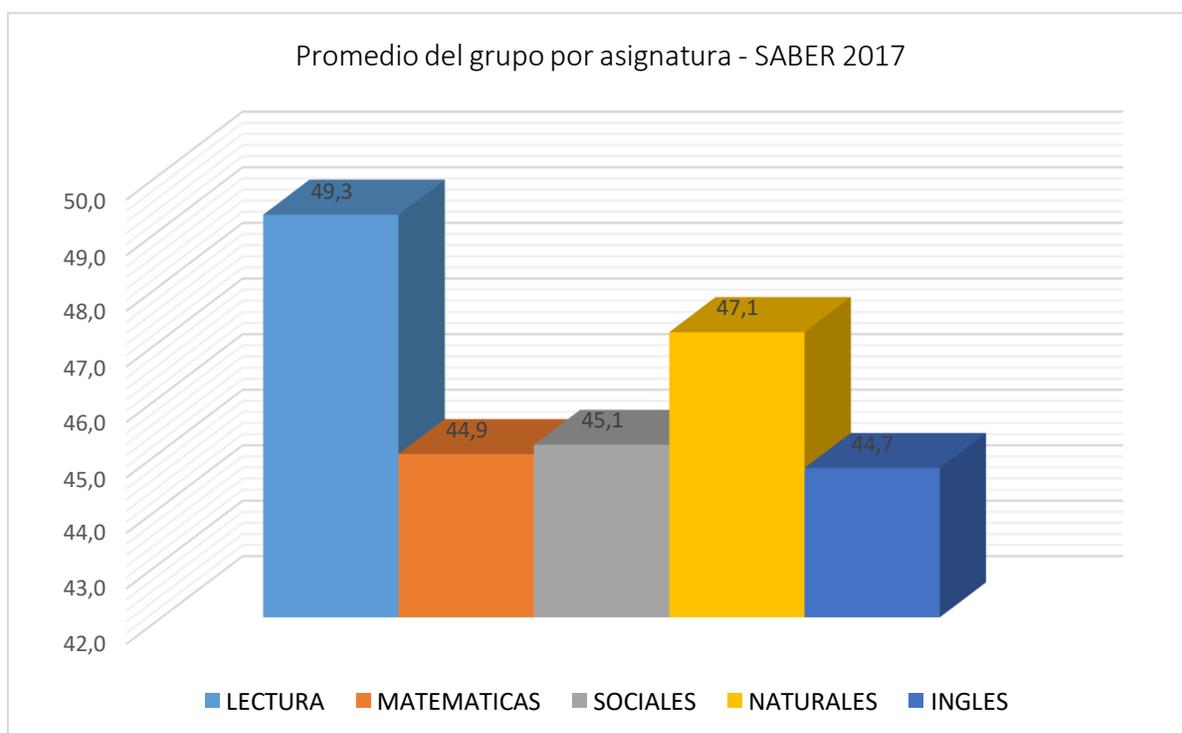


Figura 2 Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2017

Fuente: ICFES, 2017

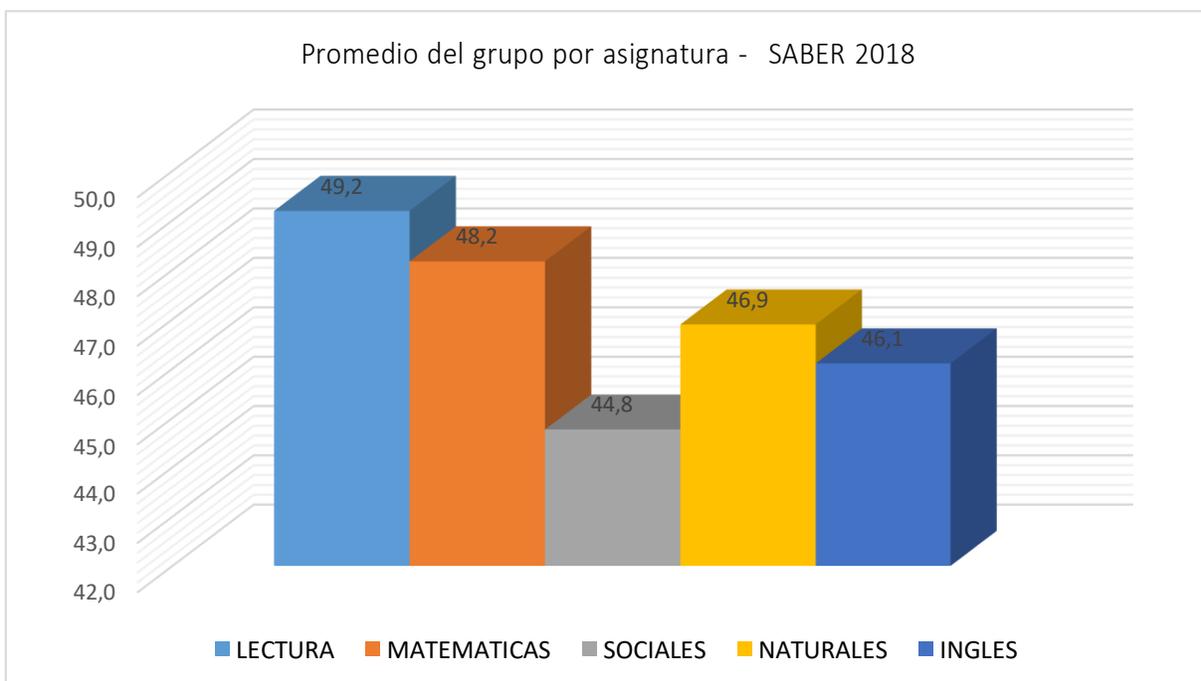


Figura 3 Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2018

Fuente: ICFES, 2018

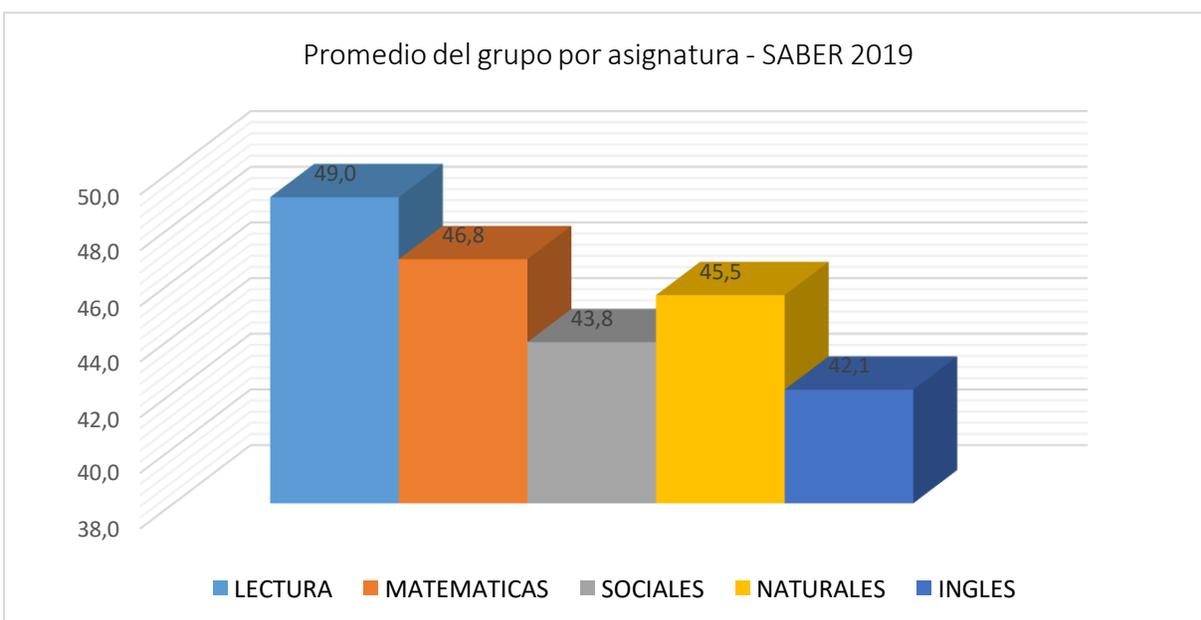


Figura 4 Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2019

Fuente: ICFES, 2019

De acuerdo con la información que presentan las figuras anteriores, es claro evidenciar que el desempeño de los estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Hacarí, tiende hacia valores cada vez más bajos en la gran mayoría de las asignaturas evaluadas en la prueba. Para el caso particular del área de matemáticas, en el 2017, el promedio del grupo fue de 44.9, en el 2018 de 48.2 y en el 2019, baja a 46.8. De la misma forma, el resto de asignaturas para el año 2019, tiene un puntaje más bajo que en el año inmediatamente anterior.

Así mismo, el consolidado publicado en la página oficial del ICFES para los años 2018 y 2019 (ICFES, 2019) evidencia un bajo desempeño académico de los estudiantes en las áreas evaluadas, en comparación con los demás municipios del país.

Haciendo un análisis en el área de Lenguaje, en el municipio de Hacarí hay una mayor distribución de estudiantes en el nivel Insuficiente (21%), comparada con la distribución a nivel nacional (11%). Por su parte, en el nivel Satisfactorio, el municipio tiene un 22% de estudiantes y a nivel nacional, la distribución en el mismo nivel es del 41%. Continuando con la misma área y haciendo un comparativo entre las instituciones oficiales urbanas del municipio y las existentes a nivel nacional, los resultados indican que un 27% de los estudiantes del municipio se encuentran en nivel Insuficiente y a nivel país, el porcentaje es de 11%.

En el nivel Mínimo, se concentra la mayor cantidad de estudiantes del municipio con un 61% y con un 43%, a nivel nacional. Para el nivel Satisfactorio, la diferencia es bastante considerable: un 13% en el municipio y un 41% en las demás instituciones oficiales del país.

Para las instituciones del sector rural, los resultados son más esperanzadores: en el nivel Insuficiente, el municipio presenta una distribución con un porcentaje del 7%, mientras que, en el país, este porcentaje es del 19%; en el nivel Satisfactorio, en el municipio la distribución es del 44%, comparada con la nacional, en un 28%. Para el caso de las instituciones de carácter privado, en el municipio de Hacarí no hay información disponible para este grupo de referencia.

En el área de Matemáticas, se hace la comparación entre los resultados obtenidos por el municipio de Hacarí y los resultados nacionales: en el nivel Insuficiente, para el municipio, la distribución de estudiantes se encuentra en un 36%, mientras que, para Colombia, está en un 22%. Se destaca también que, en el nivel Satisfactorio, la distribución de estudiantes a nivel nacional, representa el 20%, superando en un 10% los resultados del municipio.

Por su parte, teniendo en cuenta los datos por establecimientos educativos, en la categoría de instituciones oficiales urbanas, los resultados en el área de Matemáticas muestran que, en el nivel Insuficiente, el municipio de Hacarí presenta una distribución del 39% comparada con la nacional (23%).

Para las instituciones rurales, al igual que en el área de Lenguaje, el municipio tiene mejores resultados: los datos más destacados se presentan en el nivel Satisfactorio con un 26%, duplicando los valores nacionales (13%). Para el caso de las instituciones de carácter privado, en el municipio de Hacarí no hay información disponible para este grupo de referencia.

Finalmente, y teniendo en cuenta los datos anteriores, se puede concluir que:

- El puntaje promedio de los establecimientos educativos del municipio es inferior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio es inferior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales del municipio es similar al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio es inferior al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.

4.2. Identificación de los factores que inciden en el rendimiento académico.

La metodología, las técnicas y los instrumentos utilizados permitieron identificar los factores internos y externos que, de una u otra forma, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas, del municipio de Hacarí.

Como el primer paso consistió identificar dichos factores, se utilizó la lista de chequeo diseñada en el Macroproyecto (Ver Anexo A), la cual se envió al 100% de los estudiantes de sexto a noveno grado. Dicha lista permitió vislumbrar cuáles, de los doce factores propuestos en la lista en mención, según la percepción de los estudiantes, siete eran los que más incidían en su rendimiento académico. En orden, de mayor a menor impacto, estos factores son: Conflicto armado, Ausentismo, Recursos de aula, Acompañamiento familiar, Prácticas pedagógicas Repitencia y Compromiso docente. La siguiente figura muestra los resultados de la Lista de Chequeo utilizada:

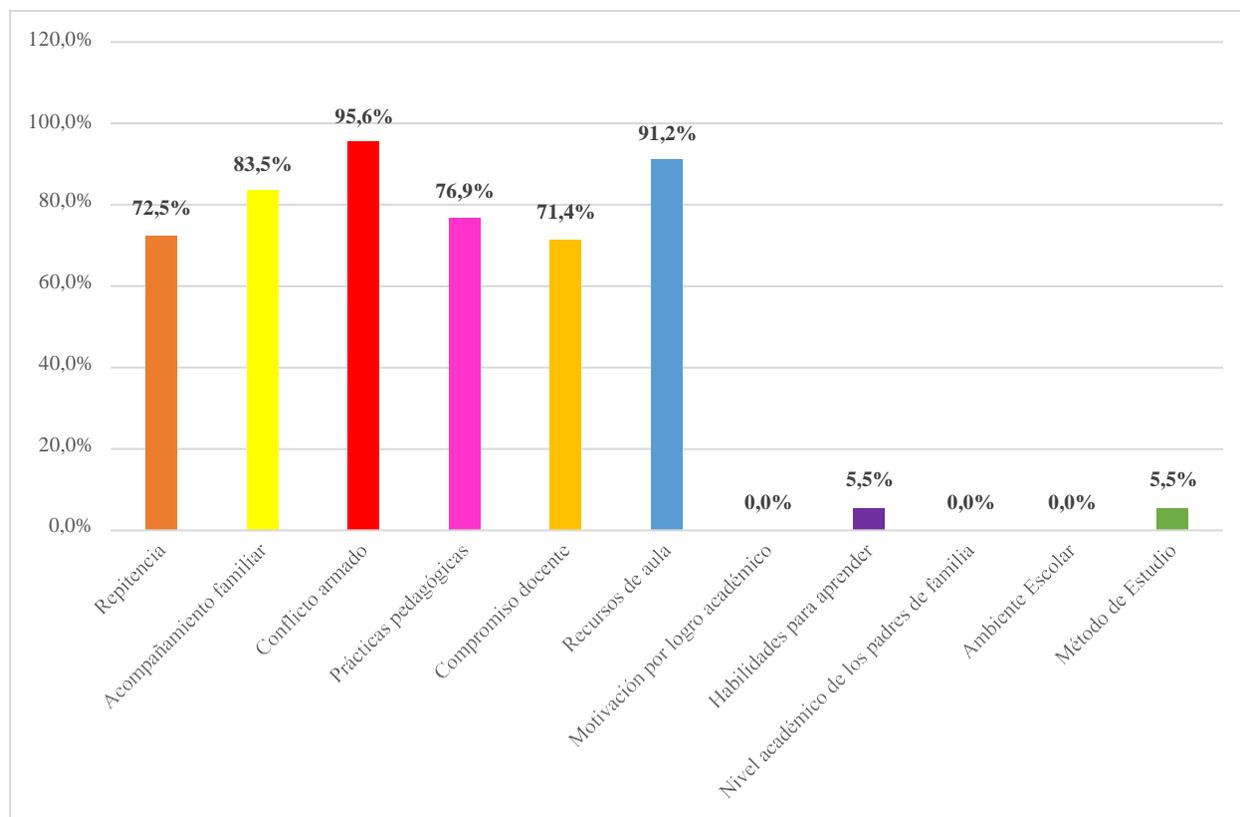


Figura 5 Lista de chequeo, Factores intrínsecos y extrínsecos del rendimiento académico.

4.3. Determinación de los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico.

4.3.1. Selección de Informantes.

Para llevar a cabo la presente investigación, se trabajó con el total de estudiantes activos del año 2020, de los grados sexto a noveno de la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas.

Así mismo, se realizó un grupo focal con ocho (8) estudiantes del grado noveno y se aplicó una entrevista semiestructurada a tres (3) de ellos. Estos participantes se consideraron como *informantes clave*.

4.3.2. Contrastación de la información.

Con el propósito de determinar los factores de mayor repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes en el centro educativo mencionado anteriormente, esta investigación se desarrolló en tres momentos:

El primero, para lo cual se utilizó la lista de chequeo, permitió a los estudiantes seleccionar del conjunto de factores definidos apriorísticamente, aquellos de mayor impacto en su rendimiento académico.

En un segundo momento, se realizó la selección de los informantes clave, para la realización del grupo focal y la entrevista semiestructurada, con el objetivo de caracterizar los factores extrínsecos e intrínsecos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas y hallar las relaciones entre ellos.

Finalmente, en el tercer momento, se contrastó la información recolectada en los dos momentos anteriores, relacionada con los factores determinantes del rendimiento académico, con los referentes teóricos que soportan la presente investigación.

4.3.3. Diagnóstico.

Para identificar los factores que inciden en el rendimiento académico en la secundaria del CER Mesitas, Sede Mesitas, del municipio de Hacarí, se definieron las categorías que se presentan en la Tabla 1.

Una vez realizado el grupo focal y haber aplicado las entrevistas a los informantes clave, se hizo el registro de información útil para la identificación de los principales factores que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas del municipio de Hacarí, Norte de Santander. Esta información se presenta en la Tabla 2:

Tabla 2 Definición de Subcategorías emergentes del rendimiento académico

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
FACTORES INTRÍNSECOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Acompañamiento Familiar	Participación familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico de estos.
	Ausentismo	Inasistencia de un estudiante, justificada o no, a la institución educativa dentro de su proceso formativo.
	Repitencia	Situación académica de un estudiante que no es promovido al grado siguiente por su bajo rendimiento académico, lo cual, lo obliga a repetir el gado que estaba cursando.
FACTORES EXTRÍNSECOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Prácticas Pedagógicas	Acciones del docente encaminadas a conceptualizar, investigar y experimentar en los escenarios metodológico y didáctico, desde la perspectiva de los saberes que aborda sistemáticamente multidisciplinar y conceptualmente.
	Compromiso Docente	Acciones del docente encaminadas a promover, facilitar y fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes.
	Recursos de Aula	

Conflicto armado	<p>Materiales o herramientas que motivan y facilitan el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Búsqueda de los factores relacionados con el entorno y que determinan su rendimiento académico.</p>
------------------	--

Fuente: Ascanio, L. et al. (2020).

Para garantizar el adecuado manejo de la información obtenida, los ocho informantes clave que participaron en el Grupo Focal, se codificaron de la siguiente manera: IC1_GF, IC2_GF, IC3_GF, IC4_GF, IC5_GF, IC6_GF, IC7_GF y IC8_GF. Los tres estudiantes entrevistados se codificaron así: IC1_ES, IC2_ES, y, IC3_ES. Con el fin de realizar el análisis de las categorías y subcategorías identificadas a partir de la aplicación de las técnicas de recolección de información descritas anteriormente, se utilizó la herramienta de software Atlas.ti para el diseño de los mapas de categorización que permitió hallar la relación entre cada uno de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del CER objeto de estudio.

4.3.3.1. Análisis de resultados Categoría Factores intrínsecos del rendimiento académico.

Con el software Atlas ti, versión 7.4.5, se realizó el análisis e interpretación de las opiniones de los estudiantes. A partir de dicho análisis se elaboró el mapa de relaciones entre las distintas subcategorías, el cual se muestra a continuación:

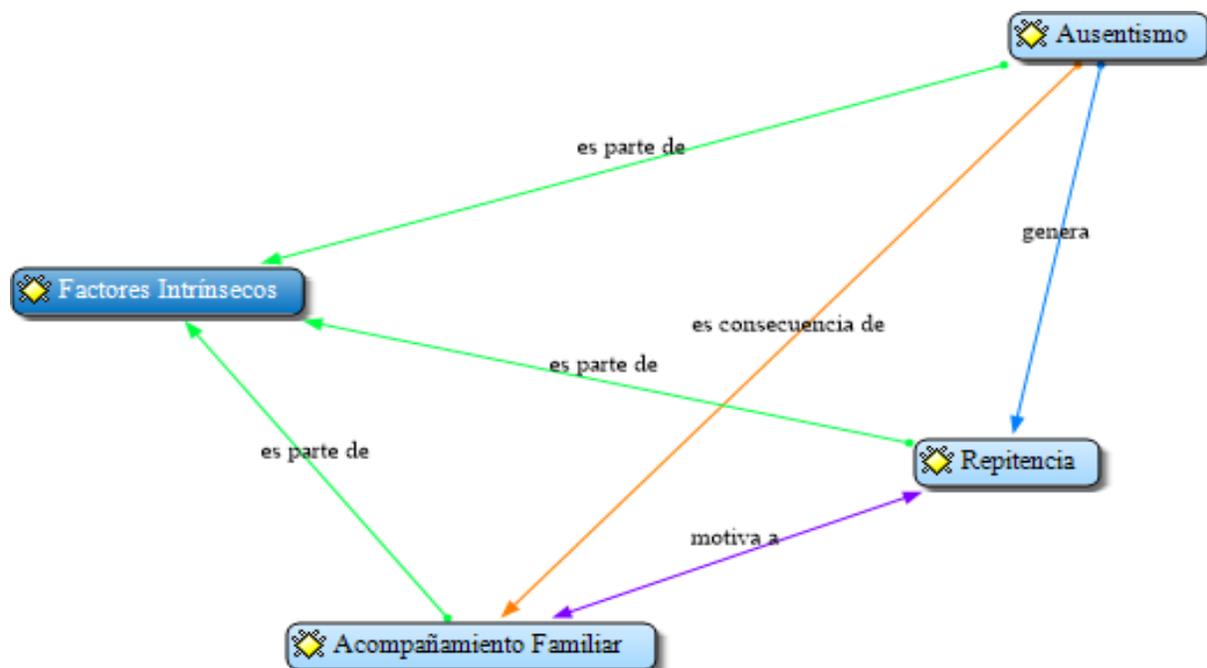


Figura 6 Categoría Factores intrínsecos del rendimiento académico.

En la categoría Factores intrínsecos del Rendimiento académico, la subcategoría que emerge en primer lugar es la del Ausentismo. Tanto en el Grupo Focal como en las Entrevistas Semiestructuradas, los informantes clave reconocen que los estudiantes de la secundaria del CER Mesitas, Sede Mesitas, faltan con bastante frecuencia, dado que realizan oficios varios para ganar el sustento económico que sus familias requieren para subsistir: jornaleros en las fincas vecinas, raspachines e incluso, realizando algunas actividades ilegales para los grupos inmersos en el conflicto que se vive en la región.

En este sentido, IC7_GF afirma: "... la verdad voy al colegio porque me obliga mi mamá, pero es mejor trabajar en los cultivos porque yo gano plata".; IC2_GF dice: "Mi casa es un infierno. Salgo pa clases (sic) pero me vuelo y casi no voy...". Por su parte, IC5_GF afirma: "... y si uno no estudia no nos podemos ir de acá y yo quiero irme, pero a veces falto porque hay

combates y le tengo miedo a la muerte...”, y, IC1_GF afirma “... y si uno no trabaja como hace para la ropa... hay amigos que me dan unos trabajitos que me dan alguna platica... mamá me dice que no le gustan esos amigos pero qué le vamos a hacer...”.

Según el mapa mostrado en la figura, el Ausentismo es una consecuencia de la falta de la presencia de la familia en el proceso académico de los estudiantes. Una mirada a esta subcategoría permitió establecer que, en cuanto al Acompañamiento Familiar, algunos de los informantes clave dejan entrever que sus a familias poco les interesa su aprendizaje, en cambio otros manifiestan contar con el apoyo de las mismas. Por ejemplo, el informante IC6_GF, afirma que “Mi papá trabaja en la alcaldía y mi mamá cuida a una señora por las mañanas. Siempre han estado pendientes de mis tareas y cuando no entiendo algo o ellos no me pueden ayudar, me buscan un profesor para que me explique”, en cambio, el informante IC8_GF, manifiesta “... no conozco a mi papá y mamá no me dice dónde está... ella hace aseo en la escuela y en la casa del registrador. No le (sic) pone atención a mis estudios. Me toca pagar para que me presten los trabajos...”.

Analizando nuevamente el mapa para la categoría Factores intrínsecos del rendimiento académico, puede observarse como el ausentismo es motivado por una falta de acompañamiento familiar y este a su vez, incrementa los índices de repitencia que también son generados por dicho ausentismo.

Analizando entonces la subcategoría Repitencia, los informantes clave están de acuerdo en que son pocos los estudiantes que pierden el año, pero que no todos repiten el año pues algunos

se salen del colegio y se van pal (sic) monte o se meten de raspachines o hacer mandados (sic). Para IC3_ES: "... el que pierde el año es muy bobo pues los profesores son buenos y nos ayudan mucho. Pero algunos que lo pierden no les gusta repetirlo, yo pienso es que de verdad no quieren estudiar. Hay dinero fácil y eso es lo que gusta...". Esta afirmación la refuerza IC3_ES cuando dice que "... me gustan las guías que los profesores nos dejan. Son fáciles de resolver y a la mayoría nos va bien. Los que no entregan los trabajos es que son perezosos o no quieren estudiar y por eso pierden el año...". Por otro lado, para IC5_GF: "... pero si pierden el año, lo repiten y los profesores les ayudan mucho para que no lo vuelvan a perder...".

Las afirmaciones anteriores refuerzan la idea de que la Repitencia es una causa del bajo rendimiento académico de los estudiantes del CER Mesitas, sede Mesitas, y que, a su vez, es posible que se produzca por factores como el Ausentismo y el escaso Acompañamiento Familiar con el que cuentan los estudiantes en su proceso formativo.

4.2.3.2 Análisis de resultados Categoría Factores Extrínsecos del rendimiento académico.

Nuevamente, con el software Atlas ti, versión 7.4.5, se realizó el análisis e interpretación de las opiniones de los estudiantes. A partir de dicho análisis se elaboró el mapa de relaciones entre las distintas subcategorías, el cual se muestra a continuación:

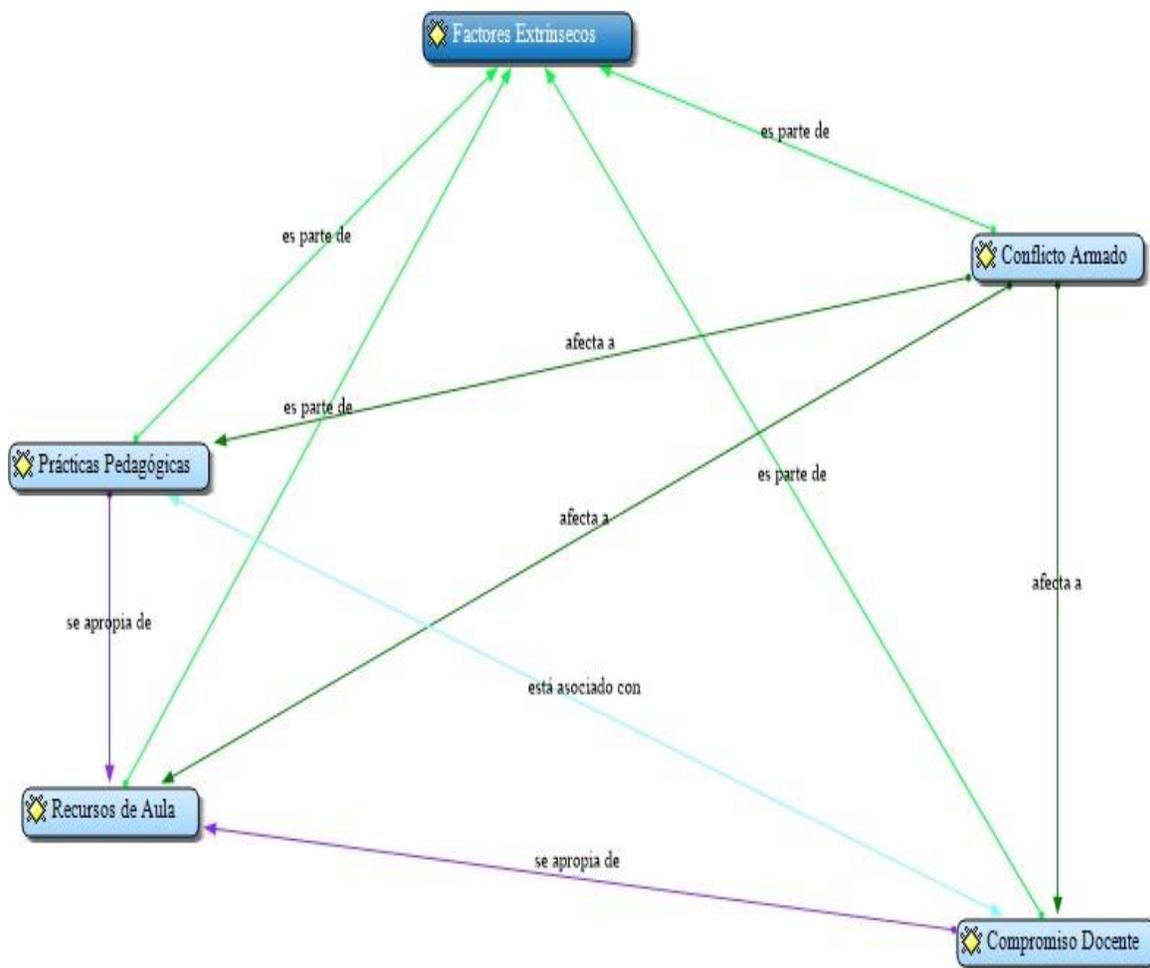


Figura 7 Categoría Factores Extrínsecos del rendimiento académico.

En la categoría Factores extrínsecos del Rendimiento académico, la Subcategoría Conflicto Armado emerge como la de mayor incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Los informantes clave, afirman que la guerra les acabó sus sueños y que lo que viven diariamente afecta mucho su rendimiento académico. IC6_GF dice, por ejemplo: "...esta no es una guerra de nosotros. Estamos en el medio. Acá los políticos y muchos en el pueblo viven de ella. A veces no me dan ganas de nada, cuando en la noche escucho los disparos pienso que para qué estudio. Hay veces que no llevo nada al colegio y me comporto agresivamente con todos...".

Para IC1_GF: "...me han ofrecido plata para irme para el monte. Ya no siento ganas de estudiar. A veces pienso que al menos allá en el momento puedo conseguir la plata para ayudar en la casa. Papá está enfermo y ya no puede trabajar. Soy el mayor y me siento responsable...". IC9_GF afirma "... creo que el estudio no sirve para nada. Mire mi prima, terminó en el colegio, trabajó tres meses en la alcaldía y ahora está embarazada y ni novio tiene. Se le dañó la vida...".

Los informantes clave, casi que unánimemente, consideran que el conflicto armado que se vive en la región interfiere entre ellos y sus sueños. Se evidencia que sienten que el estudio nada les resolvería. Además, el dicho conflicto afecta de manera directa a cada una de las otras subcategorías. Por lo que cualquier análisis que se haga de estas y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, debe partir del análisis sobre cómo se da esta afectación.

La subcategoría Recursos de Aula, se percibe como un obstáculo grande para obtener un buen rendimiento académico. Los informantes clave afirman que el CER Las Mesitas, sede Mesitas, carece de materiales que les ayuden a aprender. Por ejemplo, IC5_GF: sostiene que "... los profesores trabajan con las uñas. No tienen libros de texto, mapas ni elementos de laboratorio para ciencias naturales. Hay pocos computadores y siempre están dañados. No tenemos servicio de internet, así es muy difícil..."

Se les nota desanimados y al parecer, las dificultades para realizar sus tareas son muchas. Para IC3_GF "...no tengo libros en la casa y la biblioteca del colegio es muy pequeña. Allá no hay nada. Si no fuera porque hay un profesor que me explica por las tardes, tal vez no estaría estudiando. Falta mucho material didáctico en clase...", IC4_GF afirma: "... si no fuera porque

nuestros profesores llevan carteleras y nos regalan las guías de trabajo, muchos de mis compañeros y quizás yo, nos habríamos retirado del colegio...”.

Es evidente que los estudiantes del CER Las Mesitas, sede Mesitas, tienen muchas dificultades para aprender. El apoyo de los docentes ha sido fundamental para que la situación no sea más grave. Además, el mapa para la categoría Factores extrínsecos del rendimiento académico muestra como esta subcategoría se ve afectada por las Prácticas Pedagógicas de los docentes y su compromiso frente a su trabajo en el aula.

En cuanto a esta subcategoría, se observa como los estudiantes aprecian el trabajo de sus docentes. El informante clave IC3_ES sostiene que: “... tenemos súper profesores. Ellos nos ayudan mucho. Su trabajo es muy bueno y acá en la vereda los quieren mucho. Mis profesores son muy buenos...”, y, IC2_ES afirma que: “... El colegio tiene excelentes profes. Y aunque no tienen herramientas para trabajar ellos las inventan y nos facilitan las cosas en clase... “. Al igual que ellos, los otros informantes clave reconocen que el trabajo de los profesores es bastante significativo por lo que su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes es significativo.

Finalmente, en la subcategoría Compromiso Docente, las opiniones de los informantes clave son consecuentes con lo dicho en la subcategoría anterior. Los docentes muestran un gran sentido de pertenencia por la institución. Aunque la mayoría no es del municipio, su trabajo es muy dedicado y los habitantes de la vereda les tienen mucho aprecio. IC1_GF considera que “...los profesores del colegio trabajan todo el tiempo para que aprendamos. Su actitud nos

motiva y si alguno no entiende o tiene muchas dificultades para realizar sus tareas, ellos les ayudan” los otros informantes clave, comparte esta opinión y refuerzan la percepción de que esta subcategoría tiene un impacto altamente positivo en el rendimiento académico de los estudiantes del CER Mesitas, Sede Mesitas.

Es evidente que el Compromiso académico de los docentes ha posibilitado que los índices de ausentismo, repitencia o deserción no sean más grandes de lo que son. Ahora bien, este solo compromiso no basta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es por ello, que se hace necesario ampliar la mirada hacia las posibles interrelaciones entre todas las subcategorías, tanto las de los factores intrínsecos como las de los extrínsecos.

4.3. Discusión

El desarrollo y fortalecimiento de las habilidades básicas en un individuo para que pueda desenvolverse en sociedad, es un imperativo para todo establecimiento educativo. Para el caso particular del CER Mesitas, sede Mesitas, el desarrollo de estas habilidades se sustentan en el fortalecimiento de la resiliencia, toda vez que ellos enfrentan a diario las consecuencias de la guerra que los grupos al margen de la ley sostienen entre sí por el control del territorio, toda vez que quien lo tenga podrá controlar las rutas del narcotráfico, una de las principales líneas que alimentan la economía de la región.

En este sentido, Zambrano (2018) afirma que:

Los álgidos problemas que vive Colombia han ocasionado el deterioro de la conducta, llevando a los individuos a una escasa o nula participación en los escenarios que le competen, al empleo de estereotipos arraigados en sus culturas que dificultan el reconocimiento del otro, y a la poca tolerancia en las relaciones interpersonales, etc. Frente a estas problemáticas, la educación ha planteado estándares en competencias ciudadanas, los cuales sólo cubren los programas de Educación Básica y Secundaria, por lo que se hace necesario establecerlos en el nivel universitario, a fin de dar respuesta a los fines y objetivos de una Educación Superior pertinente. Para su aplicación en el aula deben estar acordes a prácticas pedagógicas activas, con un grado de profundidad y complejidad mayor en cada uno de los ámbitos, y con conocimientos que permitan la integración de las destrezas de pensamiento y competencias propias. (p.1).

Ahora bien, el rendimiento académico de los estudiantes muestra su evolución en su proceso formativo durante su permanencia en una institución educativa. Dicho rendimiento no es ajeno a la influencia de diversos factores, los cuales pueden deberse a la naturaleza misma del estudiante y sus procesos internos o las presiones que el entorno y sus carencias hacen sobre él.

Valorar el rendimiento académico de un estudiante implica reconocer los posibles factores que lo afectan. En este sentido, Quintero, et. al. (2012) afirman que:

El éxito académico obtenido por los discentes en su proceso de formación escolar afecta el desarrollo de la autoestima y en el proyecto de vida de éstos y por ende la función social que cumplirán, pero, además, contribuye con el fortalecimiento o debilitamiento de la

escuela como institución social para formar a los nuevos ciudadanos y por lo tanto contribuir a la consolidación de una sociedad con mayores niveles de equidad y justicia social. Es entonces fundamental comprender desde los actores, las condiciones necesarias y suficientes para lograr el éxito académico de los estudiantes y a partir de esta comprensión plantear nuevas prácticas pedagógicas que aseguren a los estudiantes el desarrollo de las competencias esperadas y por ende el cumplimiento de los fines de la educación. (p.95).

Vistas las cosas desde esta mirada global, es claro entonces que identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas, es un imperativo de urgencia manifiesta, toda vez que dicha identificación permitirá diseñar planes de mejoramiento encaminados a lograr la excelencia académica y la promoción de tales estudiantes en aras de formar en ellos las competencias necesarias para que superen las dificultades que en el marco del conflicto armado que se vive en la región, surgen de manera recurrente.

Anteriormente, cada Categoría y sus correspondientes subcategorías se analizaron por separado con el software Atlas.ti. Se examinaron todas las posibles relaciones entre cada subcategoría y sus posibles impactos en el rendimiento académico de los estudiantes del CER Mesitas, sede Mesitas.

Es por ello entonces, que para obtener una mirada más amplia de los factores que están afectando el Rendimiento académico se hizo necesario identificar las posibles relaciones entre todas las subcategorías que emergieron con la metodología utilizada.

De nuevo, se utilizó el software el software Atlas ti, versión 7.4.5 y con él se amplió el análisis de las opiniones de los estudiantes dirigiendo la mirada hacia todas las subcategorías. A partir de este nuevo análisis se elaboró el mapa de relaciones entre las distintas subcategorías, el cual se muestra a continuación en la Figura 3.

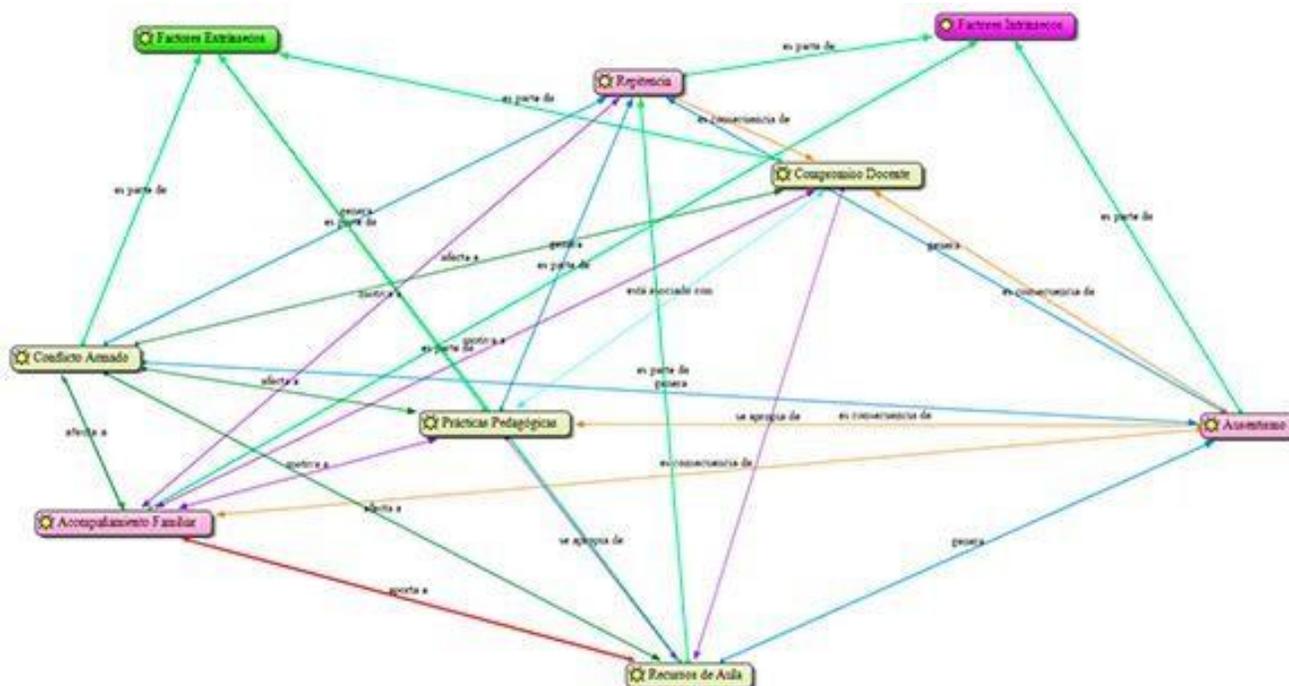


Figura 8 Categorías factores intrínsecos y extrínsecos del Rendimiento Académico.

El mapa de categorización anterior, síntesis del análisis de los aportes hechos por los informantes clave en la Entrevista Semiestructurada y del Grupo Focal, muestra que, desde la mirada de los estudiantes, existen distintos factores (intrínsecos y extrínsecos) que afectan su rendimiento académico. Por ejemplo, IC7_GF, sostiene enfáticamente que el Conflicto armado es el factor más afecta dicho rendimiento académico. Por su parte, IC2_GF, refuerza esta afirmación cuando afirma que la guerra generada por los grupos armados y el narcotráfico les

produce mucho miedo y a veces los combates entre dichos grupos y las fuerzas militares o entre ellos mismos, nos los deja ni siquiera asistir al colegio. En este sentido, llama la atención la afirmación de IC5_GF, cuando dice que es necesario que existan diversos horarios en el colegio manejar horarios que les permitan a aquellos estudiantes que se ven obligados a trabajar como raspachines en las épocas de cosecha de la hoja de coca, no tengan que retirarse de sus estudios.

Para Ibáñez (2009):

Para el caso colombiano, algunas investigaciones han demostrado un efecto negativo de la violencia sobre la acumulación de capital humano. Entre los distintos factores, se considera que el conflicto armado induce a los hogares a desplazarse forzosamente a otros lugares, lo que puede generar un rezago en la escolaridad de los niños. (p.18)

Ahora bien, el estudio pudo demostrar que el Conflicto armado, aunque es el principal, no es el único factor que incide en el rendimiento académico de los estudiantes del CER Mesitas, sede Mesitas, del municipio de Hacarí. En la investigación adelantada, emergieron otros factores igualmente importantes que, desde la mirada de los estudiantes, les impide alcanzar los desempeños necesarios para ser promovidos a un determinado grado. Por ello, se hizo necesario ampliar el análisis hacia los otros factores enunciados por los estudiantes, toda vez, que ellos mismos dejan entrever en sus afirmaciones que tales factores no solo retrasan su rendimiento académico, sino que también tienen un impacto negativo en su entorno social.

Para que el análisis producto de este estudio pueda tener una aplicación práctica, se hace necesaria la participación activa de los padres de familia, los mismos estudiantes, sus docentes, el personal directivo del CER Mesitas, sede Mesitas, las autoridades educativas en los órdenes municipal, departamental y nacional.

Al respecto, Barragán et. al. (2012) afirman:

La vinculación de padres de familia, docentes y estudiantes en el proceso de construcción de tejido social que se lleva en la escuela permite la caracterización de las representaciones sociales desde la individualidad de cada uno de los participantes hasta el conjunto de interacciones que establecen en su cotidianidad escolar, dejando así determinados los espacios que hacen parte de su entorno próximo, las características específicas de este y su influencia en el accionar y las diferentes formas que estos implementan para integrarse de manera significativa a estos; a través de la vinculación activa de los padres de familia al proceso en igual de condiciones que docentes y estudiantes se logra obtener una visión amplia del proceso debido a que se abre un espacio en donde estos comentan acerca de sus experiencias desde su rol y de esta forma se obtiene información valiosa acerca de la falta de interacción con sus hijos y docentes; además del desinterés de estos en hacerse participe protagónico en la institución y los procesos académicos que esta desarrolla.(p.66-67)

En segundo lugar, el Ausentismo de los estudiantes también se muestra como un factor de alta incidencia en su rendimiento académico. Derivado del Conflicto armado, la falta recurrente de muchos estudiantes a clase es un problema notorio para el CER Mesitas, sede Mesitas, ya que

en épocas de siembra y cosecha de la hoja de coca, muchos de ellos, por voluntad propia o porque se ven obligados a trabajar en las fincas aledañas donde existen dichos cultivos, dejan de asistir al colegio y la presión misma de los grupos armados, obliga a la institución a no tener en cuenta dichas ausencias, salvo que sean muy notorias, para que las mismas no se conviertan en causales de pérdida del año escolar.

Al respecto, Justino (2011) sostiene que los estudiantes son los más afectados por altos índices de criminalidad, el deterioro del entorno, abandono de las condiciones económicas y desplazamiento forzado.

En tercer lugar, la escasez de Recursos de aula se constituye un factor que también preocupa a los estudiantes del CER Mesitas, sede Mesitas. Afirman que trabajan prácticamente con lo que los docentes pueden conseguir pues los recursos económicos que tiene el centro educativo son limitados. En este sentido, Muñoz y Guzmán (citado en Castro et al., 2014), afirman que dotar a las aulas de clase de mejor y mayor infraestructura las escuelas con mejor infraestructura física y tecnológica, recursos didácticos de mejor calidad y maestros con niveles más altos de habilidades y experiencia, logran mejores resultados académicos.

En cuarto lugar, emerge el Acompañamiento familiar como un factor que está ocupando la atención de los estudiantes. Puede observarse en el mapa de categorías como el mismo se ve afectado por el conflicto armado y este, a su vez, afecta la repitencia académica de los estudiantes.

En este sentido, Carrascal y Rotela (2009), encontraron en su investigación que:

Los resultados mostraron poca colaboración, aporte y acompañamiento escolar por parte de los padres de familia, dejándole la mayor responsabilidad a los docentes en el centro educativo, se percibe un divorcio entre la escuela y la comunidad. Sin embargo, le atribuyen alta importancia para el bienestar, el desarrollo humano y la proyección de futuro a la educación. (p.104-105)

Los demás factores encontrados (Prácticas pedagógicas, Repitencia y Compromiso Docente), también se ven afectados en igual medida por el conflicto armado. Aunque su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes es notoria, en algunos casos, como en el del Compromiso Docente es un factor que de alguna manera motiva a los estudiantes a continuar con sus estudios.

5. Conclusiones

La presente investigación buscó identificar los principales factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, Sede Mesitas, del municipio de Hacarí, en Norte de Santander. La metodología utilizada permitió evidenciar que a mayoría de los factores encontrados (de carácter intrínseco como extrínseco) tienen un alto impacto negativo en dicho rendimiento.

Para identificar los posibles factores (intrínsecos y extrínsecos) que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas, del municipio de Hacarí, se utilizó la Lista de Chequeo, lo cual permitió identificar como subcategorías de los factores intrínsecos el Ausentismo, el Acompañamiento familiar y la Repitencia; y de los factores extrínsecos el Conflicto armado, las Prácticas pedagógicas, el Compromiso docente y los Recursos de aula. Posteriormente, la información aportada por los informantes clave en el grupo focal y las entrevistas semiestructuradas, permitió caracterizar cada uno de las subcategorías, establecer de manera general el impacto de cada una de ellas en el rendimiento académico de los estudiantes, a partir de las relaciones entre ellas que se evidenciaron.

En primer lugar, los informantes clave destacan el Conflicto Armado como el principal determinante del bajo rendimiento académico. Para los informantes clave, la guerra que se ha desatado entre los grupos al margen de la ley por el control de las rutas del narcotráfico y entre dichos grupos y las fuerzas militares que buscan reducirlos, ha derivado en una suerte de situaciones adversas para su desempeño académico, toda vez que muchas veces dicho conflicto

es de tal intensidad, que impide a los estudiantes cumplir con los compromisos mínimos para obtener un rendimiento aceptable. En este sentido, IC2_GF reconoce que el conflicto ha desdibujado sus aspiraciones profesionales y desplazado sus sueños, ante la urgencia de garantizar su supervivencia y la de su familia.

El Ausentismo, emergió como el segundo factor que más incide en el rendimiento académico de los estudiantes del CER Mesitas, sede Mesitas, del municipio de Hacarí. La metodología utilizada posibilitó la identificación de algunas causas del mismo. Se destaca que muchos de los estudiantes que faltan reiteradamente al colegio en la secundaria, generalmente trabajan como raspachines en los laboratorios de procesamiento de pasta de coca que hay en la zona. En este sentido, IC5_GF comenta, que cada vez que hay cosecha viaja al Tarra, a una finca que tiene su hermano y colabora con él. Dice que con eso reúne el dinero para colaborar en la casa y los gastos de ropa y demás cosas en diciembre. Para IC9_GF la justificación de sus ausencias se debe a que tiene que ayudar a sus hermanos en las labores de cultivo en una parcela en la que trabajan. Las directivas de la Institución y los docentes, se muestran muy preocupados porque el fenómeno del ausentismo se hace más evidente en la secundaria. A nivel institucional, se han implementado diversas acciones para mitigar este fenómeno, pero reconocen que es poco lo que pueden hacer, dado que el dinero fácil producto del narcotráfico y las ofertas de grupos al margen de la ley para delinquir, se muestran como tabla de salvación ante la difícil situación económica que viven.

Con respecto a la subcategoría Recursos de aula, los informantes clave reconocen que la institución carece de material didáctico y que los recursos que llegan, casi nunca se destinan a

conseguirlo pues hay otras prioridades que atender. En este sentido, IC9_GF afirma "... si no fuera porque los profesores elaboran sus propios materiales para trabajar en clase o simplemente los construyen con los estudiantes, muchas veces con materiales reutilizables, algunas asignaturas serían muy aburridas. Estos actos son los que nos hacen pensar que los profesores que tenemos son de buena calidad. Uno ve que, a pesar de la dificultad para salir del pueblo, ellos viajan semanalmente a estudiar y eso se refleja en lo que hacen en clase..."

En lo que tiene que ver con el posible impacto del Acompañamiento Familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, los informantes clave reconocen que cuando sus familias se preocupan y acompañan sus responsabilidades académicas, su rendimiento mejora. IC2_ES dice "... mi familia ha sido fundamental para que yo continúe estudiando. Y no solo el apoyo es en las tareas, sino que cuando me ven triste o molesto, sobre todo mi mamá, siempre me preguntan qué fue lo que me ocurrió en el colegio. Tal vez porque los dos son estudiados...". Sin embargo, para IC1_GF la situación es muy distinta, "mi papá no sabe leer ni escribir, es un hombre de campo. Mi mamá hizo hasta tercero de primaria y luego dejó de estudiar. Mis hermanos me dicen que eso de estudiar no sirve para nada, que debería organizarme con mi novio para que me fuera de la casa. Realmente voy al colegio porque me gusta estudiar y porque cuento con la ayuda de mis compañeros. De lo contrario ya me habría ido de la casa". Es evidente entonces que cuando la familia acompaña de forma activa las actividades del estudiante, en particular, y las de la institución educativa en general, el aprendizaje se facilita.

En relación con las Prácticas Pedagógicas, los informantes clave reconocen vocación de servicio y dedicación en sus docentes. Es un factor clave dentro del rendimiento académico de

los estudiantes en esta zona del municipio. Los docentes destinan parte de su sueldo a subsidiar a estudiantes de escasos recursos económicos y a conseguir el material didáctico que necesitan para sus clases.

En lo que tiene que ver con el factor Repitencia, aunque la situación es menos grave, no deja de preocupar. La gran mayoría de los estudiantes que repiten el grado que por diversos factores perdieron, pocas veces se sienten a gusto con ello. La gran mayoría de los estudiantes que el año anterior reprobó el grado, no continuó estudiando. Algunos eran buenos estudiantes, pero el hecho de faltar recurrentemente a clase para trabajar o simplemente porque no les gusta estudiar, terminó afectando su rendimiento académico, hecho que derivó en la pérdida del año escolar. La violencia también incide en este aspecto. Algunas familias fueron desplazadas por algún actor armado y los miembros de esas familias que estudiaban en el colegio terminaron perdiendo el año. Tuvieron que huir del pueblo pues temían por sus vidas.

Finalmente, en relación con la subcategoría Compromiso docente, la mayoría de los informantes clave manifiesta que sus profesores evidencian un gran compromiso con el colegio y el apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Tal es el caso del informante clave IC3_GF quien sostiene que, de no ser por el apoyo constante de sus profesores, no estaría estudiando y quizá sería un integrante más de los distintos grupos al margen de la ley que operan en el municipio. También afirma que hay varios profesores que ayudan económicamente a varios de sus compañeros que tienen pocos recursos.

6. Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos mediante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información, así como el análisis de los resultados obtenidos, se proponen las siguientes recomendaciones:

Para disminuir a su justa proporción el ausentismo en la secundaria del CER Mesitas, sede Mesitas, se sugiere entre otras acciones, llevar un estricto control de asistencia en cada una de las clases, desarrollar jornadas de capacitación a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de asistir regular y puntualmente a clases, mantener un diálogo permanente con aquellos que faltan a clase y sus familias para conocer los motivos de su inasistencia, propiciar convenios interinstitucionales para brindar el apoyo en los niveles requeridos por aquellos que tienen motivos para sus ausencias mediante el concurso de instituciones especializadas como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o la policía de Infancia y Adolescencia.

En lo que tiene que ver con el conflicto armado y su incidencia en el rendimiento académico, sobre todo de aquellos que están más avanzados en su trayectoria académica, se debe contar con el concurso de los entes gubernamentales, las organizaciones no gubernamentales y la misma Institución Educativa para buscar estrategias que les garanticen culminar sus estudios, ya sea que se subsidie su estadía en alguno de ellos otros Centros Educativos Rurales o en el Colegio mismo, a fin de evitar su deserción. Este compromiso debe garantizar que haya un efectivo acompañamiento familiar, sobre todo en los aspectos emocionales del estudiante, además de fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, mediante programas de capacitación y actualización en temáticas relacionadas con estrategias metodológicas que permitan educar en

medio de la guerra, de forma tal, que puedan transformarse en buenas prácticas que incidan en el logro de los aprendizajes mínimos de los estudiantes.

Para que estas recomendaciones se puedan implementar, es necesario el apoyo decidido de todos los integrantes de la comunidad educativa implementando las siguientes acciones: trabajo articulado entre los entes gubernamentales, entidades descentralizadas, organizaciones no gubernamentales y agentes educativos; para conformar comunidades de aprendizaje que a partir del trabajo colaborativo desarrollen ambiciosos proyectos de investigación en torno a la búsqueda de soluciones de las problemáticas encontradas.

En este sentido, esta investigación servirá de insumo a las autoridades competentes, en los órdenes local, regional y nacional, para el diseño de estrategias que minimicen el impacto de los factores focalizados, en el bajo rendimiento de los estudiantes de la básica secundaria del CER Mesitas, Sede Mesitas, municipio de Hacarí.

7. Bibliografía

- Alcaldía Municipal de Hacarí. (2018). *Análisis de situación de salud con el modelo de determinantes sociales en salud*. Recuperado de www.hacari-nortedesantander.gov.co
- Alvira Martín, Francisco. *Perspectiva de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa en la Metodología Sociológica*. México: Mc Graw Hill, 2002.
- Aignerren, M. *La técnica de recolección de información mediante los grupos focales*. [En línea] Disponible en: http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos_focales.htm, 2006
- Arias G, Fidias. *El proyecto de Investigación, una Guía para su presentación*. Caracas Venezuela: Editorial Episteme, Oriol Ediciones, 1999.
- Banquero, R. Vygotsky. *El aprendizaje escolar*. México: Editorial Aique, 1990.
- Barragán Ortiz, J. A., Cortes Doncel, M. D. J., Coronado Saldaña, S. P., & Rodríguez Labrador, H. D. (2012). Caracterización escolar. *Un acercamiento a las representaciones sociales presentes en la cotidianidad escolar para fomentar la producción textual en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa fundadores Ramón Bueno y José Triana de Girardot-Cundinamarca*, Girardot, Colombia.
- Barrios Gaxiola, M. I. & Frías Armenta, M. (2016). *Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato*. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82.doi:10.15446/rcp.v25n1.46921
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Santander, Colombia.
- Bonilla Castro, Elsy, y Penelope Rodriguez Sehk. *El proceso de Investigación Cualitativa*. En *Más Allá del Dilema de Los Métodos: La Investigación En Ciencias Sociales*. 70-71. Santafé de Bogotá: Norma, 1997.

- Carrascal, R. E. E., & Rotela, M. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-104.
- Carvalho Potón, M., Caso Niebla, J., & Contreras Niño, L. (2007). *Estimación del efecto de variables contextuales en el logro académico de estudiantes de Baja California*. REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9(2), 7.
- Caso Niebla, J. y González Barberá, C. (2011). *Variables personales, escolares y familiares relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes mexicanos de educación secundaria*. EDUPSYKHÉ: Revista de Psicología y Educación Universidad Complutense de Madrid.
- Castro Morera, M., García Medina, A. M., Pedroza Zúñiga, L. H., & Caso Niebla, J. (2015). *Escuelas de Alto y Bajo Valor Añadido. Perfiles Diferenciales de las Secundarias en Baja California*. *Education Policy Analysis Archives*, 23, 67. <https://doi.org/10.14507/epaa.v23.1917>
- Centro Educativo Rural Mesitas. (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190318923>
- Cerquera, O. (2014). *Estado del arte del rendimiento académico en la educación media*. *Historia de la Educación Colombiana*, ISSN 0123-7756, No. 17, 2014, Págs. 197-220, (17), 197–220.
- Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Consejo Noruego para refugiados. (2018). *Educación, esperanza de la Colombia rural*. Recuperado de <http://www.nrc.org.co/2018/03/14/educacion-esperanza-de-la-colombia-rural/>
- Constitucional, C. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Centro de documentación judicial.

- Contreras, Caballero, Palacio y Pérez (2008), *Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia)*. *Sicología desde el Caribe*, Universidad del Norte, número 22 110 – 135.
- De la Orden, A., Oliveros, L., Mafokozi, J. y González, C. (2001). *Modelos de investigación del bajo rendimiento*. Universidad Complutense de Madrid. *Revista Complutense de Madrid*, Vol. 12 Núm. 1(2001): 159-178.
- Erazo-Santander, O. A. (2013). *El rendimiento académico, una descripción desde las condiciones sociales del estudiante*. *Revista de Psicología GEPU*, 4 (1), 126 - 148.
- Fajardo-Vargas, V., Hernández-Guzmán, L., & Caso-Niebla, J. (2001). La autoestima y su relación con la depresión, ansiedad y asertividad. *Revista Mexicana de Psicología*, 18(1), 150.
- Fernández Collado, C. *La comunicación humana: ciencia social*. México: McGraw-Hill, 1990.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes TT - Emotional intelligence, well-being and academic achievement in preadolescents*. *Rev. Latinoam. Psicol*, 44(3), 95–104. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000300008
- Funprogresar (2017). *El Catatumbo entre la guerra, la coca y la pobreza*. Recuperado de <http://www.funprogresar.org/el-catatumbo-entre-la-guerra-la-coca-y-la-pobreza.html>
- Gobernación de Norte de Santander (2016). *Plan de Desarrollo para Norte de Santander: Un Norte productivo para todos*
- González Barberá, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Retrieved from <https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- González Barberá, C., Caso Niebla, J., Díaz López, K., y López Ortega, M. (2012). *Rendimiento académico y factores asociados*. Aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. *Bordón*, 64(2), 51-68.

- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., & Martínez-Martínez, M. L. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. *Atención Primaria*, 39(11), 597–601. <https://doi.org/10.1157/13112196>
- Ibáñez, A. M. (2009). Forced displacement in Colombia: Magnitude and causes. *The Economics of Peace and Security Journal*, 4(1), 48-54. doi: 10.15355/epsj.4.1.48.
- (Icfes), E. I. (2017). *Experiencia acumulada en el levantamiento de datos de factores asociados, 2012-2015 SABER 3°, 5° Y 9°*. Bogotá: Min educación – Icfes
- Institución Educativa San Miguel. (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/268078760/PEI-2014-2017-Institucion-Educativa-San-Miguel>
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.
- Justino, P. (2011). Violent conflict and human capital accumulation. (IDS Working Papers, No. 379), 1-17. doi: 10.1111/j.2040- 0209.2011.00379_2.x
- Kerlinger, A. *Diseños de Investigación experimental y no experimental*. Chile: Universidad Chile, 1976.
- Kitzinger, J. Qualitative Research: Introducing focus groups. Recuperado el 4 de junio de 2019, de <http://www.bmj.com/content/311/7000/299>, 1995.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lemus, L. A. (1988). *Pedagogía, temas fundamentales*. Guatemala. GT.: Editorial Piedra Santa.
- Loaiza Zuluaga, Y. E., Rodríguez Rengifo, J. C., & Vargas López, H. H. (2012). La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (1900-9895)*, 8(1).

- Mafokozi, J., Oliveros Martín-Varés, L., González Barberá, C., y Orden Hoz, A. (2001). *Modelos de investigación del bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación, 12(1), 159–178. <https://doi.org/10.5209/RCED.17721>
- Mella, O., y Ortiz I. (1999). *Rendimiento escolar: influencias diferenciales de factores externos e internos*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 29(1), 69–92.
- Mendoza, R. (2013). *Metodología Cuantitativa: Abordaje desde la Complementariedad en Ciencias Sociales*. Ciencias Sociales 141, 25-34.
- Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., Navia Atoy, G. E., & Grisales Grisales, M. C. (2013). *Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales*. Plumilla Educativa, 11(1), pp. 433-452. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.11.364.2013>
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Programa Para la Transformación de la Calidad Educativa*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. En MEN, Ley 115 (págs. 1-50). Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Informe de gestión 2018*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-381276_recurso_1.docx
- Molina, M. (2015). *Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar*. Rev Méd Electrón [Internet]. 2015 nov-dic [citado: 25 de julio de 2019];37(6). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2877/1437>
- Munarriz, Begoña. *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*. España: Universidad del País Vasco, 1992.
- Muñoz Izquierdo, C., Márquez, A., Sandoval, A., & Sánchez, H. (2004). *Factores Externos e Internos a las Escuelas que Influyen en el Logro Académico de los Estudiantes de Nivel Primaria en México, 1998 – 2002. Análisis Comparativo Entre Entidades con Diferente Nivel de Desarrollo*. Instituto Nacional Para La Evaluación de La Educación, 1998–2002. Retrieved from

- http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Reportes_investigacion/Factores_externos/Completo/factores_externos_completo.pdf
- Presidencia de la República de Colombia. (27, abril 2005). *Decreto 1286*. Recuperado de <http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1259340>
- Presidencia de la República de Colombia. (8, noviembre 2006). *Decreto 1286*. Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- Presidencia de la República de Colombia. (16, abril 2009). *Decreto 1290*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Quintero, M. T. Q., & Vallejo, G. M. O. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*, 12(2), 93-115.
- Secretaría de Educación del Norte de Santander. (2018). *Concurso especial de maestros para el Catatumbo, es una realidad*. Recuperado de <http://www.sednortedesantander.gov.co/index.php/89-publicaciones/563-decreto-ley-concurso-catatumbo>
- Secretaría de Educación del Norte de Santander. (2016). *Plan de Desarrollo de Norte de Santander 2016 – 2019 “Un Norte productivo para todos”*. Recuperado de <http://www.sednortedesantander.gov.co/sitio/images/documentos/informesdelsector/PDD%20NDS%202016-2019.pdf>
- Suárez Enciso, S., Elías, R., & Zarza, D. (2016). *Factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de Paraguay: un análisis de los resultados del TERCE / Factors Associated with Academic Achievement of Paraguayan Students: An Analysis of TERCE Results*. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 14.4(2016). <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.4.006>
- Tejedor Tejedor, F., & Caride Gómez, J. (1988). *Influencia de las variables contextuales en el rendimiento académico*. Revista de Educación, (287), 113–146.
- Tejedor Tejedor, F., & García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2007). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos): propuestas de mejora en el marco del EEES*. Revista de Educación, (342), 419–442.

Torres Laura; Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). *Enseñanza e investigación en psicología. Enseñanza e Investigación En Psicología*, 11(2). Retrieved from <http://www.redalyc.org/html/292/29211204/>

Zambrano, Elizabeth Leonor. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 69-82. Recuperado en 23 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100069&lng=es&tlng=es.

8. Anexo

Anexo 1 Lista de Chequeo



Universidad Francisco de Paula Santander
Facultad Educación, Artes y Humanidades
División de postgrado

**MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

LISTA DE CHEQUEO APLICADA A ESTUDIANTES

Objetivo: Identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, Sede Mesitas, del municipio de Hacarí.

Instrucciones: Marca con una **X** el recuadro según corresponda. Para el caso de los ítems **II, III, IV y V**, tenga en cuenta las siguientes opciones: **SI, NO, NO APLICA (NA)**.

Tus respuestas tienen estricto grado de confidencialidad. Se te solicita objetividad al responder.

I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA			
1.1 Género: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>			
1.2 Edad: <input type="text"/> Años.			
1.3 Grado que cursas actualmente:			
Sexto <input type="checkbox"/>	Séptimo <input type="checkbox"/>	Octavo <input type="checkbox"/>	Noveno <input type="checkbox"/> Décimo <input type="checkbox"/> Undécimo <input type="checkbox"/>
1.5 Tipo de Establecimiento Educativo:			
Urbana <input type="checkbox"/>		Rural <input type="checkbox"/>	

ESCALA		SI	NO	NA
En relación con las ocasiones en las que deja de asistir al colegio, se puede decir que:				
1	¿Se siente a gusto en el colegio?			
2	¿Asiste al colegio solo porque sus padres lo obligan?			
3	¿Falta frecuentemente a clases?			
4	Cuando ha faltado a clases, ¿esas ausencias afectan su rendimiento académico?			
5	¿Considera importante asistir permanentemente a clases?			
Observaciones				
En relación con el hecho de no ser promovido al siguiente grado, se puede decir que:				

1	¿Cree que hay personas que inciden en el bajo rendimiento académico de un estudiante?			
2	¿Cree que lo que ha aprendido satisface sus intereses personales?			
3	¿Tiene un horario definido para estudiar en casa?			
4	¿Le gusta estudiar con otros compañeros?			
5	¿Se preocupa por tener y mantener un buen rendimiento académico?			
Observaciones				
En relación con la manera como su familia se involucra en tus actividades escolares, se puede decir que:				
1	¿Recibe acompañamiento por parte de sus padres en lo relacionado con las actividades escolares?			
2	¿Sus padres conocen a sus docentes?			
3	¿Se siente en libertad de tratar cualquier situación escolar con sus padres?			
4	¿Sus padres consultan a la institución sobre su progreso académico?			
5	¿Sus padres asisten a las actividades programadas por la institución?			
6	¿Considera importante que sus padres o acudientes estén comprometidos con su rendimiento académico?			
7	¿En cuanto a la parte económica, sus padres cubren todas sus necesidades de acuerdo con las exigencias escolares?			
Observaciones				
En relación con el trabajo de sus docentes en el aula de clase, se puede decir que:				
1	¿Cree que sus docentes conocen y comprenden los temas que socializan en clase?			
2	¿Demuestran preparación y planeación en cada clase?			
3	¿Le motivan para que logre tener buen rendimiento, respetando su forma particular de aprendizaje?			
4	¿Evalúan permanentemente su rendimiento teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades?			
5	¿Utilizan diversas estrategias de evaluación tanto a nivel individual como de equipo?			
Observaciones				

En relación con los recursos que poseen sus docentes en el aula de clase como apoyo al trabajo en cada asignatura, se puede decir que:				
1	¿El ambiente en su salón de clases es agradable?			
2	¿Considera que los pupitres, la iluminación y demás elementos del salón de clases, son adecuados para su aprendizaje?			
3	¿La metodología de enseñanza que utilizan sus docentes le motiva a aprender?			
4	¿Sus docentes hacen uso de diversos materiales de enseñanza, así como de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?			
5	¿Los recursos que utilizan sus docentes le motivan a aprender?			
Observaciones				
En relación con la capacidad que poseen sus docentes para compartir sus conocimientos, se puede preguntar:				
1	¿Sus docentes consideran importante aplicar los conocimientos que se tratan en clase?			
2	¿Las estrategias utilizadas por sus docentes en clase logran captar su atención en relación con el tema que se está trabajando?			
3	Al finalizar el año escolar ¿cree que usted y sus compañeros logran las metas de aprendizaje que el docente propuso?			
4	¿Sus docentes socializan otros temas distintos a los relacionados con sus asignaturas?			
Observaciones				
En relación con el conflicto armado en la región, se puede decir que:				
1	¿El colegio se ha visto afectado por el conflicto armado que se vive en la región?			
2	¿El aprendizaje de los estudiantes se ha visto afectado por el conflicto armado en mención?			
3	¿Sus docentes le orientan en cada asignatura para que contribuya a mejorar la situación que se vive actualmente en esta región debido al conflicto armado?			
4	¿La formación que recibe en el colegio le permite buscar propuestas para disminuir en algo, el conflicto armado que se vive en la región?			
Observaciones				

En relación con el grado de motivación al obtener sus logros académicos, se puede decir que:				
1	¿Considera que el estudio es importante?			
2	¿Influye la suerte de un estudiante en las calificaciones que le asignan sus docentes?			
3	¿Se parcializan los docentes cuando evalúan el desempeño de los estudiantes?			
4	¿Le importa obtener buenas calificaciones?			
5	¿Es importante obtener buenas calificaciones?			
6	¿Le parece aburrido estudiar?			
Observaciones				
En relación con las habilidades que tienes para aprender, se puede decir que:				
1	¿Cumple con todas sus responsabilidades académicas?			
2	¿Estudia para aprender?			
3	¿Estudia para obtener buenas calificaciones?			
4	¿Estudia solo cuando debe presentar sus evaluaciones?			
5	¿Se desanima obtener bajas calificaciones?			
6	¿Se distrae con facilidad en clase?			
Observaciones				
En relación con el nivel académico de sus padres, se puede decir que:				
1	El nivel de estudios que tienen sus padres es: No estudiaron____Primaria____Bachillerato____Técnico Tecnólogo____Profesional Universitario ____			
2	¿Se preocupan por su rendimiento académico?			
3	¿Asisten a las reuniones que se programan en el colegio y a la Escuela de Padres?			
4	¿Le ayudan a preparar sus deberes escolares?			
Observaciones				

		SI	NO	NA
ESCALA				
En relación con el ambiente escolar, se puede decir que:				
1	¿Se siente a gusto en su salón de clases?			
2	¿Cree que se puede confiar en el personal de la institución?			
3	Cuando está en una situación de emergencia ¿encuentra a alguien que le ayude?			
4	Los estudiantes de todas las razas o con cualquier condición especial ¿son respetados y tratados de la misma forma?			
5	¿Siente que su institución es un lugar seguro?			
6	¿Los profesores valoran su esfuerzo?			
7	¿Cuándo los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente?			
8	¿Se siente cómodo hablando con los profesores de sus problemas?			
Observaciones				
ESCALA				
En relación con el método de estudio, se puede decir que:				
1	¿Dedica tiempo adicional a su jornada de estudio para afianzar sus conocimientos en las distintas asignaturas?			
2	¿Tiene un lugar específico para estudiar?			
3	¿El lugar en el que estudia tiene el espacio y la iluminación suficiente para que realice sus actividades académicas?			
3	¿Tiene un horario fijo para realizar sus actividades de estudio?			
4	¿Planifica las actividades que va a realizar en su tiempo de estudio?			
5	¿Lleva los apuntes de clase al día?			
6	¿Busca asesoría externa para complementar sus conocimientos?			
7	¿Emplea algún procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, cifras, etc.?			
8	¿Consulta libros para complementar sus lecciones?			
Observaciones				

Anexo 2 Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER - CÚCUTA

Objetivo: Identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, Sede Mesitas, del municipio de Hacarí.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA							
PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES							
Fecha	Día		Mes		Año		Hora
Lugar							
Entrevistador							
Entrevistado							
Edad			Grado que cursa				
CATEGORIA: Factores intrínsecos del rendimiento académico							
SUBCATEGORÍA: Ausentismo							
1. ¿Cree que un estudiante que falte permanentemente a clase, puede cumplir con sus responsabilidades académicas? Justifique su respuesta.							
Rta.							

2. Si un estudiante falta a clase ¿Tiene el deber de cumplir con las actividades académicas que tenga pendientes? Justifique su respuesta.							
Rta.							

3. ¿El estudio contribuye a conseguir las metas personales del proyecto de vida de un estudiante? Justifique su respuesta.							
Rta.							

4. ¿El nivel económico de los padres de familia influye en la inasistencia a clases de los estudiantes? Justifique su respuesta.							
Rta.							

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
CATEGORIA: Factores intrínsecos del rendimiento académico
SUBCATEGORÍA: Acompañamiento Familiar
1. ¿El acompañamiento familiar es importante para obtener buenos resultados académicos? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. ¿Considera que en su familia hay buena comunicación? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. ¿Cree que los conflictos que suceden al interior de la familia afectan el rendimiento académico de los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4. ¿La familia debe facilitarle al estudiante todas las herramientas para que obtenga un buen rendimiento académico? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
CATEGORIA: Factores intrínsecos del rendimiento académico
SUBCATEGORÍA: Repitencia
1. ¿Ha repetido un grado escolar? ¿por qué? Justifique su respuesta.
Rta.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. ¿Tiene un horario de estudio en casa? ¿por qué? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. Si obtiene resultados negativos en su rendimiento en el colegio ¿culpa a otras personas? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4. ¿Le gusta asistir al colegio? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
CATEGORIA: Factores extrínsecos del rendimiento académico
SUBCATEGORÍA: Prácticas pedagógicas
1. Al iniciar cada período académico ¿los docentes comparten las metas que esperan lograr con los estudiantes?
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. ¿Los docentes realizan refuerzo de los temas trabajados en la clase anterior y al finalizar cada clase? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. ¿Le gusta la forma como sus docentes desarrollan sus clases? ¿influye su estilo de trabajo en su aprendizaje? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4. ¿Los docentes tienen un adecuado manejo de la disciplina en el colegio? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
CATEGORIA: Factores extrínsecos del rendimiento académico
SUBCATEGORÍA: Recursos de aula.
1. ¿Sus docentes tienen buenas herramientas y materiales para desarrollar sus clases? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. ¿Cree que el uso de buenos recursos en el aula de clases mejora el aprendizaje de los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. ¿Cree que contar con recursos variados en el aula de clases motiva la participación activa de los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

4. ¿Cree que contar con recursos variados en el aula estimula la creatividad de los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta. _____ _____ _____
CATEGORIA: Factores extrínsecos del rendimiento académico
SUBCATEGORÍA: Compromiso docente
1. ¿En el colegio se evidencia el apoyo de los docentes en explicaciones claras y comprensión hacia los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta. _____ _____ _____
2. ¿Los docentes del colegio son comprometidos con su trabajo y con la institución? Justifique su respuesta.
Rta. _____ _____ _____
3. ¿Un bajo desempeño laboral de un docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta. _____ _____ _____
4. ¿Los docentes del colegio se capacitan y actualizan constantemente? Justifique su respuesta.
Rta. _____ _____ _____
CATEGORIA: Factores extrínsecos del rendimiento académico
SUBCATEGORÍA: Conflicto armado.

1. ¿El conflicto armado ocasiona problemas o dificultades a los estudiantes? ¿Cuáles? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. ¿Considera que estos problemas o dificultades afectan el rendimiento académico de los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. ¿Considera que estos problemas o dificultades afectan el estudio en casa de los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4. ¿Cree que la educación puede ayudar a disminuir el conflicto armado en la región? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Anexo 3 Grupo Focal con Estudiantes



Universidad Francisco de Paula Santander
Facultad Educación, Artes y Humanidades
División de postgrado

**MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

Objetivo: Identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, Sede Mesitas, del municipio de Hacarí.

Categorías: Para la presente investigación, es necesario traducir los datos recogidos en la encuesta en categorías a fin de poder establecer comparaciones y posibles contrastes, para organizar y socializar adecuadamente la información recogida.

1. Categorías:

Las categorías definidas son: Factores intrínsecos del rendimiento académico y Factores extrínsecos del rendimiento académico.

2. Preguntas por Subcategorías:

2.1 Categoría: Factores intrínsecos del rendimiento académico.

2.1.1 Subcategoría: *Ausentismo.*

¿Por qué cree usted que un estudiante falta a clase? Mencione por lo menos cinco causas.

2.1.2 Subcategoría: *Repitencia.*

¿Por qué cree usted que un estudiante repite un año escolar? Mencione por lo menos cinco causas.

2.1.3 Subcategoría: *Acompañamiento familiar.*

¿Es necesario el apoyo de los padres de familia o acudientes para el éxito académico? Justifique su respuesta.

2.2 Categoría: Factores intrínsecos del rendimiento académico.

2.2.1 Subcategoría: *Prácticas pedagógicas.*

¿Considera Usted que el compromiso de los docentes con las asignaturas que imparte contribuye con el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué?

2.2.2 Subcategoría: Recursos de aula.

¿Cree que la institución educativa cuenta con recursos suficientes en cada salón de clases para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico? ¿Por qué?

2.2.3 Subcategoría: Compromiso docente.

¿Están los docentes del colegio lo suficientemente comprometidos con apoyar, acompañar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

2.2.4 Subcategoría: Conflicto armado.

¿El conflicto armado que se vive en la región, afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Anexo 4 Consentimiento informado



*Universidad Francisco de Paula Santander
Facultad Educación, Artes y Humanidades
División de Postgrado*

**MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

Yo, _____ identificado con cédula de ciudadanía número: _____, en mi calidad de representante legal del estudiante _____, identificado tarjeta de identidad número: _____; manifiesto que se me ha explicado la naturaleza y propósito de la investigación titulada “**Determinantes del bajo Rendimiento Académico de la secundaria del CER Mesitas, Sede Mesitas, del Municipio de Hacari**”, propuesta por la **Maestría en Práctica Docente de la Universidad Francisco de Paula Santander**. De igual manera, pongo en conocimiento que esta asistencia presencial y/o telefónica es voluntaria.

Además de lo anterior, autorizo que se realicen transcripciones de fragmentos de las narraciones de manera anónima, con seudónimos o con mi nombre si lo decido, cuyo contenido puede ser compartido y/o difundido para los fines relacionados con la investigación.

Finalmente, manifiesto que el/la profesional encargada de la estrategia me ha aclarado las dudas que han surgido de la participación voluntaria de mi protegido en este proceso.

FIRMA INVESTIGADOR

FIRMA PARTICIPANTE:

C.C: _____ C.C: _____

Anexo 5 Validación de instrumentos

FECHA: 21 de agosto de 2020

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA DEL MUNICIPIO DE HACARÍ

INVESTIGADORES: LADDY MARYURI ASCANIO TELLEZ, MIRIAM TORCOROMA BAYONA AYALA, CARLOS MANUEL MIRANDA ARIAS, VICTOR JESUS MOLINA PABÓN, MARLON JHOFREY ORTIZ ASCANIO, GABRIEL PARADA TRIGOS, ROCIO TORCOROMA QUINTERO PRADO

Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente: x Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	x		
Grupo Focal	x		
Entrevista semiestructurada	x		

1. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente: Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

2. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

3. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

4. Redacción de las preguntas:

Adecuada: X Inadecuada:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

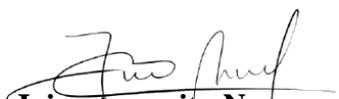
Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

Observaciones generales:

En Lista de chequeo, mejorar la redacción del ítem 2.2. Las preguntas en los ítems 8.2 y 8.3 se sugiere dividir las para evitar ambigüedad.

APROBADO X PENDIENTE RECHAZADO

VoBo


Jairo Angarita Navarro
 Magíster en Educación

Documento de identidad
 CC 88280788 de Ocaña

FECHA: 21 de agosto de 2020

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA DEL MUNICIPIO DE HACARÍ
INVESTIGADORES: LADDY MARYURI ASCANIO TELLEZ, MIRIAM TORCOROMA BAYONA AYALA, CARLOS MANUEL MIRANDA ARIAS, VICTOR JESUS MOLINA PABÓN, MARLON JHOFREY ORTIZ ASCANIO, GABRIEL PARADA TRIGOS, ROCIO TORCOROMA QUINTERO PRADO

Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

1. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

2. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

3. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

4. Redacción de las preguntas:

Adecuada: x Inadecuada:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

Observaciones generales: En la Lista de Chequeo tener en cuenta lo siguiente:

- Eliminar la pregunta 7.5 pues se repite.
- En las preguntas 8.2 y 8.3 se presenta ambigüedad (dividir cada una en dos preguntas)

APROBADO X PENDIENTE RECHAZADO

VoBo


Magreth Rossio Sanguino Reyes
 Magíster en Gobierno de Ti

Documento de identidad
 CC 37371356 de Convención

FECHA: 21 de agosto de 2020

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA DEL MUNICIPIO DE HACARÍ
INVESTIGADORES: LADDY MARYURI ASCANIO TELLEZ, MIRIAM TORCOROMA BAYONA AYALA, CARLOS MANUEL MIRANDA ARIAS, VICTOR JESUS MOLINA PABÓN, MARLON JHOFREY ORTIZ ASCANIO, GABRIEL PARADA TRIGOS, ROCIO TORCOROMA QUINTERO PRADO

Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

1. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

2. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

3. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

4. Redacción de las preguntas:

Adecuada: X Inadecuada:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

Observaciones generales:

En la Entrevista Semiestructurada, la petición de Justificar la respuesta en cada pregunta se vuelve muy repetitivo y, aunque puede dejarse como está, no lo veo necesario porque en el mismo diálogo que se adelante con el estudiante van saliendo las respuestas que se quiere.

APROBADO X PENDIENTE RECHAZADO

VoBo


Belisario Soto Arévalo
 Doctor en Ciencias de la Educación

Documento de identidad
 CC 88149103 de Ábrego