	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): VICTOR JESÚS APELLIDOS: MOLINA PABÓN

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): HENRY APELLIDOS: CARRASCAL CARRASCAL

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA DEL CER SAN JOSÉ DEL TARRA, MUNICIPIO DE HACARÍ.

La presente investigación buscó determinar los factores del bajo rendimiento académico en la secundaria del CER San José del Tarra. Para ello, se utilizó la investigación cualitativa, utilizando como técnicas e instrumentos la Lista de Chequeo, el Grupo Focal y las Entrevistas Semiestructuradas. Los resultados muestran que dicho rendimiento se ve afectado por los Factores Intrínsecos Ausentismo, Repitencia y Acompañamiento Familiar, y los Factores Extrínsecos Conflicto armado, Prácticas Pedagógicas, Recursos de aula y Compromiso docente.

PALABRAS CLAVES: Rendimiento Académico, Conflicto Armado, Ausentismo, Prácticas Pedagógicas, Compromiso Docente, Repitencia, Acompañamiento Familiar.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 115 PLANOS: \_\_\_\_\_ ILUSTRACIONES \_\_\_\_\_ CD ROOM: \_\_\_\_\_

\*\*Copia No Controlada\*\*

DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA DEL  
CER SAN JOSÉ DEL TARRA DEL MUNICIPIO DE HACARÍ

AUTOR:

VÍCTOR JESÚS MOLINA PABÓN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

MAYO DEL 2021

DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA DEL  
CER SAN JOSÉ DEL TARRA DEL MUNICIPIO DE HACARÍ

AUTOR:

VÍCTOR JESÚS MOLINA PABÓN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de  
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

HENRY CARRASCAL CARRASCAL

Magíster en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

MAYO DEL 2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 08 de Abril de 2021

**HORA:** 11:00 am


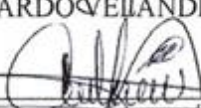
**LUGAR:** Plataforma Google Meet

**TÍTULO:** “DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA DEL CER SAN JOSÉ DEL TARRA DEL MUNICIPIO DE HACARÍ”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
VÍCTOR JESÚS MOLINA PABÓN	1390519	(4.0) CUATRO, CERO

**OBSERVACIONES:** APROBADA

**JURADOS:**

	NOTA
 OMAR EDUARDO VELANDÍA PUERTO	(4.0)
 CARLOS ANTONIO PABÓN GALÁN	(4.0)

**DIRECTOR:**

  
HENRY CARRASCAL CARRASCAL

**CODIRECTOR:**

  
JAIDER TORRES CLARO

  
**DANIEL VILLAMIZAR JAIMES**  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **DEDICATORIA**

*En primera instancia agradezco a Dios por bendecirme cada día,  
por darme salud y las ganas de salir adelante.*

*También agradezco a mis formadores, quienes se  
han esforzado para que pueda lograr lo que he conseguido en esta etapa.*

*A mi familia, por apoyarme cuando más los he necesitado, por  
nunca desampararme y estar conmigo en mis más difíciles momentos.*

*A mis amigos, por hacer un trabajo conjunto, y pasar muchas horas  
de trabajo y risas.*

*Me agradezco por creer en mí, lo que me ha llevado a conseguir  
este nuevo triunfo.*

*Gracias.*

*Víctor Jesús Molina Pabón.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Mi reconocimiento a:*

*Daniel Villamizar Jaimes, director de la Maestría, por su gran colaboración a lo largo del desarrollo de nuestro proyecto.*

*Henry Carrascal Carrascal, magíster en Práctica Pedagógica, director del proyecto, por su invaluable colaboración en la realización del mismo.*

*Sobeida Albarracín, Leonela Y Lucero Molina, por impulsarme a seguir adelante y terminar con éxito esta nueva etapa.*

*A los jurados y a las demás personas que directa o indirectamente me ayudaron a cumplir todos los objetivos con respecto a este proyecto.*

*Víctor Jesús Molina Pabón.*

	<b>GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS</b>	
---	---	---

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA  
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

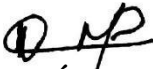
Cúcuta, Señores  
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS  
Ciudad

Cordial saludo:

VÍCTOR JESÚS MOLINA PABÓN, identificado con la C.C. N.º 13197025, expedida en Sardinata, autor de la tesis y/o trabajo de grado titulado DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA DEL CER SAN JOSÉ DEL TARRA, MUNICIPIO DE HACARÍ, presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de MAGÍSTER EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS; autorizo a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que “**los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores**”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

  
**VÍCTOR JESÚS MOLINA PABÓN**  
CC 13197025 expedida en Sardinata

## Índice

Introducción	13
1. Determinantes del bajo rendimiento académico en la secundaria del CER San José del Tarra del Municipio de Hacarí	15
1.1. Problema	15
1.1.1. Descripción del problema.	15
1.2 Formulación del problema	21
1.3 Objetivos	21
1.3.1. Objetivo General.	21
1.3.2 Objetivos específicos.	21
1.4 Justificación	22
2. Marco Teórico	25
2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Ámbito internacional.	25
2.1.2 Ámbito nacional.	27
2.1.3 Ámbito local.	28
2.2 Bases Teóricas	29
2.3 Marco Conceptual	34
2.3.1 Rendimiento académico.	34
2.3.2 Factores determinantes del rendimiento académico.	36
2.4 Marco Contextual	41
2.5 Marco Legal	45
2.6 Glosario de Términos	47
3. Metodología	54
3.1 Tipo de investigación	54
3.2 Población	55
3.3 Participantes	56
3.4 Técnicas para la recolección de la información	56
3.4.1 Fuentes primarias.	56
3.4.2 Fuentes secundarias.	57
3.5 Categorización	57
3.6 Procesamiento de la información	58
4. Resultados	61



4.1 Análisis del rendimiento académico a partir de los resultados en las pruebas Saber 2019.	61
4.2 Categorización de los factores que inciden en el rendimiento académico.	65
4.3 Evaluación de los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico.	67
4.3.1 Selección de Informantes.	67
4.3.2 Contrastación de la información.	67
4.3.3. Diagnóstico.	68
4.4 Discusión	75
5. Conclusiones	84
6. Recomendaciones	88
7. Bibliografía	90
8. Anexo	96

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 División política y administrativa del municipio de Hacarí, 2018	42
Figura 2 Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2017	61
Figura 3 Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2018	62
Figura 4 Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2019	62
Figura 5 Lista de chequeo, Factores intrínsecos y extrínsecos del rendimiento académico.	66
Figura 6 Categoría Factores intrínsecos del rendimiento académico.	70
Figura 7 Categoría Factores Extrínsecos del rendimiento académico.	73
Figura 8 Categorías factores intrínsecos y extrínsecos del Rendimiento Académico.	78

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1 Categorías y Subcategorías	58
Tabla 2 Definición de Subcategorías emergentes del rendimiento académico	68

## **LISTA DE ANEXOS**

Anexo 1 Lista de Chequeo	96
Anexo 2 Entrevista Semiestructurada a Estudiantes	101
Anexo 3 Grupo Focal con Estudiantes	107
Anexo 4 Consentimiento informado	109
Anexo 5 Validación de instrumentos	110

## Introducción

El rendimiento académico es un fenómeno que cada vez más preocupa a la comunidad educativa y a las autoridades gubernamentales directamente responsables de todo lo concerniente a los procesos educativos y es que las estadísticas que anualmente se socializan, sobre todo aquellas que corresponden a los pequeños municipios y a las zonas rurales, son desalentadoras. No es para nada satisfactorio notar que los resultados obtenidos por los estudiantes que habitan estas zonas especialmente, en áreas como matemáticas y lenguaje, están por debajo de la media nacional y departamental o, si las llegan a superar, esto no se ve reflejado en las competencias que realmente interesan, no se ven reflejadas en estas estadísticas. Para el caso particular del Centro Educativo Rural San José del Tarra, del municipio de Hacarí, en el Norte de Santander, el fracaso escolar de los estudiantes, resulta altamente preocupante.

La presente investigación buscó establecer los determinantes del rendimiento académico en la secundaria del CER en mención. Luego de utilizadas las técnicas implícitas por el diseño metodológico utilizado, se halló que el mismo inciden factores tanto intrínsecos como extrínsecos que, aunque de manera coincidente se evidenciaron en los otros seis Micro proyectos, tienen matices particulares pues se ven influenciados por el contexto socioeconómico y cultural de la vereda en la que está ubicado el colegio. La investigación también permitió evidenciar que la caracterización de dichos factores era más que necesario, dado que la misma servirá de insumo para el diseño e implementación de un plan de mejoramiento que busque disminuir los impactos negativos de dichos factores y garantice el logro de las metas de calidad institucionales.

Desde el punto de vista metodológico, el enfoque de la investigación es de tipo cualitativa y partió de una revisión exhaustiva de la documentación institucional existente (Proyecto Educativo Institucional y Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes). También se analizaron los resultados que en las pruebas Saber obtuvieron los estudiantes durante los años 2017, 2018 y 2019.

Se trabajó con el total de la población estudiantil de la básica secundaria del CER San José del Tarra, es decir un total de 79 estudiantes, a quienes inicialmente se les entregó en físico, dado que no existe conectividad en la vereda, una lista de chequeo para obtener una primera mirada de los factores intrínsecos y extrínsecos que están afectando su rendimiento académico. Luego se procedió a realizar un Grupo Focal con ocho (8) estudiantes de noveno grado. Para la selección de estos, considerados informantes clave, se seleccionó a estudiantes que cumplieran con los requisitos previamente definidos. Finalmente se seleccionó a tres (3) de estos estudiantes y se les hizo una Entrevista Semiestructurada. En este caso se tuvo en cuenta su trayectoria académica y el nivel de profundidad de sus respuestas en la Lista de Chequeo y en el Grupo Focal.

La investigación se sustentó en los aportes de los investigadores Coral González Barberá y Joaquín Caso Niebla, pues en las investigaciones que han realizado al respecto, se encuentra información actualizada y relevante en relación con los la determinación de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **1. Determinantes del bajo rendimiento académico en la secundaria del CER San José del Tarra del Municipio de Hacarí**

### **1.1. Problema**

#### **1.1.1. Descripción del problema.**

El Catatumbo, una amplísima región del Norte de Santander, es quizás una de las zonas más bellas del país. La enorme biodiversidad que la caracteriza, la idiosincrasia y el arraigo cultural de sus habitantes, la riqueza minero-energético que sugieren sus recursos naturales hacen de ella, una de las regiones con mayor potencial económico y cultural que posee Colombia, pero también una de las que más evidencia la ausencia del Estado en todos sus órdenes. Ello ha propiciado que diversos grupos al margen de la ley se hayan apoderado de sus territorios para financiar sus actividades delictivas. Y es que, en cifras, el panorama es altamente desolador:

...de los 11 municipios que conforman el Catatumbo, seis tienen cobertura de energía eléctrica por debajo de la media nacional (95,79%) a saber: San Calixto 61,67%, Teorama 70,20%, Hacarí 70,07%, Sardinata 72,95%, Abrego 82,86% y El Tarra 92,01%.

Así mismo ninguno de los municipios tiene plantas de tratamiento de aguas residuales (PTAR). Sólo seis de ellos cuentan con servicio de agua 24 horas y la mayoría presenta problemas en la calidad del agua potable, pues se ha determinado que genera riesgo medio o alto para la salud humana.

Según el censo de 2005, la cobertura de acueducto no alcanzaba el 50% de la población y la de alcantarillado era inferior al 30% en la zona rural. Hay casos dramáticos como los

municipios de El Tarra, Ábrego y Convención que presentan coberturas de acueducto del 12,3%, 14,2% y 17% respectivamente; además de las vergonzosas coberturas de alcantarillado rural del 1,7%, 2,4% y 3,6% para los municipios de Abrego, San Calixto y Hacarí. (Fundación Progresar, 2017)

En el ámbito educativo, el panorama no es menos grave. En los municipios de Ocaña, Convención, El Tarra y Tibú, los servicios educativos son aceptables y en los otros municipios, deplorables. Las condiciones sanitarias, tecnológicas y de infraestructura no garantizan los estándares de calidad mínimos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional para cubrir la demanda educativa de la región (MEN, 2012).

Sumado a esto, la situación de orden público ha agravado la crisis del sector. En los 42 establecimientos educativos de la región del Catatumbo, muchos de los docentes que laboran en ellos, están en provisionalidad y aunque se han incorporado nuevos docentes a la nómina oficial del departamento, se está a la espera de la incorporación de otros más, mediante el concurso especial para la región, a fin de suplir la falta de docentes en aquellos establecimientos educativos que quedan en las zonas más apartadas de las cabeceras municipales más afectadas por la violencia y el narcotráfico (Secretaría de Educación del Norte de Santander, 2018).

El Consejo Noruego para Refugiados, presentó en el 2018 una preocupante radiografía del panorama educativo de la región (Consejo Noruego para Refugiados, 2018):



Durante el primer semestre del año, 44,829 estudiantes y 2,285 docentes fueron obligados a suspender las clases como resultado de los enfrentamientos entre los grupos armados en el Catatumbo. Hasta el momento, este año, al menos 80 instalaciones educativas han tenido que suspender temporalmente las clases por temor a la violencia en esta región. Los niños y niñas que no asisten a la escuela en las zonas de conflicto están más expuestos al reclutamiento forzado por parte de los grupos armados, y se convierten en víctimas del trabajo y el abuso infantil.

Desde enero del 2018, se ha reportado un número récord de 26 minas terrestres y restos explosivos cerca de las aulas escolares; 3459 estudiantes han sido obligados a suspender las clases como resultado de esta grave violación.

Así mismo, de acuerdo con el Plan Departamental de Desarrollo para el Norte de Santander 2016, la calidad de la educación muestra algunas cifras preocupantes:

Se presenta un alto porcentaje de estudiantes en los niveles de insuficiente en las pruebas de lenguaje y matemáticas grado 3° (16% y 13% respectivamente), al igual que en las pruebas de lenguaje y matemáticas grado 5° (14% y 31%) y en las pruebas de lenguaje y matemáticas grado 9° (17% y 19%), lo que denota la insuficiente infraestructura, dotación de materiales y medios pedagógicos, para generar ambientes escolares adecuados y amigables y una formación docente precaria en preguntas contextualizadas. Como causas adicionales se identifican la debilidad en la comunicación de la infraestructura tecnológica y de conectividad; la debilidad en los modelos educativos de las zonas rurales (escuela

nueva, postprimaria, media rural); los bajos incentivos al mejoramiento, seguimiento académico, bilingüismo y poca estimulación la investigación como estrategia pedagógica. Esta situación también se refleja en el bajo porcentaje de establecimientos educativos en las categorías A+ y A (sólo el 9.73%) (p. 57).

Para el caso particular del municipio de Hacarí, la situación descrita anteriormente es desalentadora. La gran cantidad de hogares disfuncionales, la falta de empleo digno y bien remunerado, la presencia de diversos actores armados, el desplazamiento forzado de campesinos a la cabecera municipal, los cultivos ilícitos y el oficio del “raspachín”, como comúnmente se les conoce a quienes trabajan en la siembra, cosecha y procesamiento de la coca; son, entre otros, factores que impactan negativamente en el ámbito educativo, toda vez que la cultura del dinero fácil, ligado a este complejo panorama, atrae a un gran número de estudiantes, quienes se dejan seducir por la misma y descuidan sus obligaciones académicas o simplemente, no se sienten motivados a estudiar pues no consideran el estudio como el camino expedito para alcanzar la estabilidad económica.

La situación enunciada en el párrafo anterior, se vio reflejada en los resultados de las pruebas Saber para noveno y undécimo grado. El consolidado publicado en la página oficial del ICFES para los años 2018 y 2019 (ICFES, 2019) evidencia un bajo desempeño académico de los estudiantes en las áreas evaluadas, en comparación con los demás municipios del país.

Para el caso particular del área de Lenguaje, en el municipio de Hacarí hay una mayor distribución de estudiantes en el nivel Insuficiente (21%), comparada con la distribución a nivel

nacional (11%). Por su parte, en el nivel Satisfactorio, el municipio tiene un 22% de estudiantes y a nivel nacional, la distribución en el mismo nivel es del 41%.

Continuando con la misma área, se hace un comparativo entre las instituciones oficiales urbanas del municipio y las existentes a nivel nacional; los resultados indican que un 27% de los estudiantes del municipio se encuentran en nivel Insuficiente y a nivel país, el porcentaje es de 11%. En el nivel Mínimo, se concentra la mayor cantidad de estudiantes del municipio, con un 61% y con un 43%, a nivel nacional. Para el nivel Satisfactorio, la diferencia es bastante considerable: un 13% en el municipio y un 41% en las demás instituciones oficiales del país.

En las instituciones rurales, el panorama es un poco alentador: en el nivel Insuficiente, el municipio presenta una distribución con un porcentaje del 7%, mientras que, en el país, este porcentaje es del 19%; en el nivel Satisfactorio, en el municipio la distribución es del 44%, comparada con la nacional, en un 28%. Para el caso de las instituciones de carácter privado, en el municipio de Hacarí no hay información disponible para este grupo de referencia.

En el área de Matemáticas, inicialmente se hace la comparación entre los resultados obtenidos por el municipio de Hacarí y los resultados nacionales: en el nivel Insuficiente, para el municipio, la distribución de estudiantes se encuentra en un 36%, mientras que, para Colombia, está en un 22%. Se destaca también que, en el nivel Satisfactorio, la distribución de estudiantes a nivel nacional, representa el 20%, superando en un 10% los resultados del municipio.

Por su parte, teniendo en cuenta los datos por establecimientos educativos, en la categoría de instituciones oficiales urbanas, los resultados en el área de Matemáticas muestran que, en el nivel Insuficiente, el municipio de Hacarí presenta una distribución del 39% comparada con la nacional (23%).

Para las instituciones rurales, al igual que en el área de Lenguaje, el municipio tiene mejores resultados: los datos más destacados se presentan en el nivel Satisfactorio con un 26%, duplicando los valores nacionales (13%). Para el caso de las instituciones de carácter privado, en el municipio de Hacarí no hay información disponible para este grupo de referencia.

De la información anterior, puede concluirse lo siguiente:

- El puntaje promedio de los establecimientos educativos del municipio es inferior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio es inferior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales del municipio es similar al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio es inferior al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.

De acuerdo con las estadísticas presentadas anteriormente, se evidencia un bajo rendimiento académico en los estudiantes de los distintos establecimientos educativos del

municipio, en particular en la secundaria del CER San José del Tarra, generado por distintos elementos que están marcando un hito en el desarrollo de la región; esto, debido a que el fenómeno presente, puede producir deserción escolar y por lo tanto, disminuir cada vez más las oportunidades de formación profesional, de mejores condiciones en lo laboral, y por ende, de superación de los índices de pobreza.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores que determinan el bajo rendimiento académico en la secundaria del CER San José del Tarra, del municipio de Hacarí?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General.**

Identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER San José del Tarra, del municipio de Hacarí.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

Analizar el rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER San José del Tarra, del municipio de Hacarí, Norte de Santander, a partir de los resultados de las pruebas internas y externas implementadas por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2019.

Categorizar los principales factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER San José del Tarra, del municipio de Hacarí, Norte de Santander.

Evaluar los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER San José del Tarra, del municipio de Hacarí, Norte de Santander.

#### **1.4 Justificación**

Toda sociedad desarrollada debe sus logros al modelo educativo que desarrolla y a la mayor cantidad de sus individuos que se eduquen. La escuela, como escenario propicio para educar, habrá de implementar estrategias que garanticen que dichos individuos alcancen sus metas individuales y aporten, desde su dinámica particular, iniciativas que propendan por el logro de las metas colectivas. Para que ello sea posible, los individuos que realicen su tránsito educativo por la escuela, deben “rendir” acorde con las metas de calidad que la misma haya trazado.

El rendimiento académico es quizá la principal preocupación de estudiantes, docentes, comunidad educativa y sociedad en general, toda vez que está asociado a la búsqueda de la calidad. Si un estudiante obtiene reconocimiento al ser evaluado (independientemente de la escala de calificación y del proceso de valoración) se infiere que dicho estudiante evidencia buen desempeño en el aula.

Jiménez (2000) afirma que el rendimiento escolar se debe asumir como un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, es decir, el rendimiento de un estudiante debe analizarse a partir de los resultados en el proceso evaluativo; sin embargo, dichos resultados no aportan toda la evidencia necesaria para

la implementación de estrategias en procura de la calidad educativa. Por ello, además del desempeño individual del estudiante, es necesario analizar de qué forma sus compañeros de clase influyen en él, además de las influencias propias del entorno. Al respecto, Cominetti y Ruiz (1997) afirman en su investigación “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” que se requiere saber sobre las posibles variables que afectan el desempeño en mención:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. (p.4)

Ahora bien, el hecho de considerar las posibles causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes, se constituye en una tarea de suma importancia para las administraciones de los órdenes local y nacional, la comunidad educativa, los administrativos docentes y los docentes, toda vez que el conocimiento de dichas causas permitirá diseñar planes de acción conducentes a disminuir su impacto.

Estas causas o factores son multidimensionales y desde la perspectiva pedagógica, son aquellos que impactan de manera positiva o negativa el aprendizaje y por ende el rendimiento académico de un estudiante. Al respecto, Lemus (1988) afirma que un factor es “Todo hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontánea el proceso educativo” (p.27).

Como bien afirman Contreras, Caballero, Palacio y Pérez (2008), el rendimiento académico deficiente se origina en múltiples causas y genera preocupantes consecuencias. El mismo se debe a múltiples factores que el autor clasifica en: factores relacionados con el propio estudiante, factores relacionados con el contexto escolar y factores relacionados con el entorno familiar.

Por todo lo descrito anteriormente y en pos de aportar información valiosa para la toma de decisiones en términos de diseño de políticas y planes para mejorar los índices de rendimiento en los establecimientos educativos del municipio de Hacarí, Norte de Santander, este proyecto está orientado a determinar los factores que inciden en el rendimiento académico en la secundaria del CER San José del Tarra, de dicho municipio, con el fin de caracterizarlos y analizar su impacto.

La información que se genere producto del presente estudio, servirá de insumo para las políticas educativas que se implanten e implementen en el municipio de Hacarí, reflejadas en los planes de desarrollo que las diversas administraciones de los órdenes municipal y departamental, diseñen para dicho municipio.

La iniciativa de determinar los factores del rendimiento académico, se sustenta especialmente en el análisis de las condiciones extrínsecas e intrínsecas que están generando los bajos índices de rendimiento, teniendo en cuenta el contexto de la región y las particularidades de índole económico, cultural, social, político, entre otros, que posee.



## **2. Marco Teórico**

### **2.1 Antecedentes**

Existen muchas definiciones del término desempeño académico y en particular, Jiménez (como se citó en Erazo, 2012) afirma que el rendimiento académico es entendido como “el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p.145).

Sin embargo, las conceptualizaciones de éste y los factores asociados a su bajo nivel, son múltiples y diversos; a continuación, se presentan algunos de los aportes más representativos a nivel internacional, nacional y local sobre los elementos que inciden en el desempeño académico de los estudiantes; lo anterior como producto de una completa revisión de la literatura asociada al objeto de la presente propuesta:

#### **2.1.1 Ámbito internacional.**

El trabajo realizado por Ferragut, M., & Fierro, A. (2012), acerca de la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar personal y el rendimiento académico en estudiantes preadolescentes, muestra la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar, no así entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Además, el análisis de regresión múltiple utilizado en este estudio, muestra una recta de regresión donde el único predictor para nota media

es el bienestar. Estos resultados indican relación entre bienestar e inteligencia emocional y la importancia de estos constructos psicológicos para el logro académico de los estudiantes.

Por su parte, Suárez, S., Elías, R., y Zarza, D. (2016) realizan un análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de tercer y sexto grado de Paraguay, a partir de los resultados obtenidos en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Este estudio permitió comprobar la importancia de un conjunto de variables relacionadas con el desempeño de estudiantes que fueron identificados en otros estudios en Iberoamérica y Latinoamérica. Por otra parte, del análisis emergen factores asociados al rendimiento escolar que responden a las características socio-culturales y económicas del Paraguay.

Entre tanto, de acuerdo como lo afirman Torres, L. y Rodríguez S., N. (2006), los problemas que enfrentan los estudiantes en su proceso académico tienen que ver con su contexto familiar. El estudio realizado muestra que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su desempeño académico, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar su rendimiento y disminuir la deserción.

Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., & Martínez-Martínez, M. L. (2007), realizaron una investigación en la que participaron 74 adolescentes de 10-17 años de edad de ambos sexos, inscritos en escuela secundaria oficial, clínicamente sanos. Para el estudio se conformaron 2 grupos de 37 sujetos, de acuerdo con su alto o bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria y en el que se concluyó que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar constituyen factores de riesgo para el bajo rendimiento académico.

Finalmente, González B, C. (2003), en su tesis doctoral, acerca de los factores determinantes del rendimiento académico, concluye que las variables que discriminan entre los estudiantes de rendimiento bajo y el resto, a excepción de aquellas que se relacionan con la familia, tienen que ver con el sistema educativo. Sin embargo, la autora sugiere que este tipo de afirmaciones debe ser tomado con mucha cautela, pues el contexto y las circunstancias en las que se ha realizado la investigación pueden variar entre lo conceptual y lo real.

### **2.1.2 Ámbito nacional.**

Según Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., y Grisales, M. (2013), existen diferentes factores que inciden en el rendimiento académico, tales como los sociales, económicos y culturales. Los hallazgos de su investigación, realizada en la institución educativa rural Las Mercedes, permiten establecer que el rendimiento académico, no es sólo un asunto de voluntad del estudiante, sino que en él convergen múltiples factores que están en codependencia; factores en los cuales están interrelacionados el estudiante, la familia, el docente y el contexto.

Por su parte, Cerquera, O. (2014) presenta un estado del arte de los determinantes del rendimiento académico en la educación media, teniendo en cuenta las principales investigaciones realizadas, tanto a nivel nacional como internacional, acerca de los factores que influyen en el logro escolar de los estudiantes; este trabajo, busca establecer las principales variables, tanto en Colombia como en algunos lugares del mundo, que afectan el desempeño académico de los estudiantes.

El trabajo realizado por Erazo, O. (2012), denominado “El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades”, muestra la complejidad del fenómeno demostrando que el Rendimiento Académico no es un producto que sólo se centra en el estudiante o el docente o en su interacción, sino que es el resultado de múltiples variables de tipo personal y social. A nivel personal, se especifican características de tipo orgánico, cognitivo, estrategias y hábitos de aprendizaje, motivación, autoconcepto, emoción y conducta; en el factor social están las características de tipo familiar, escolar, socioeconómico y cultural que se muestran como variables que atraviesan el acto educativo, su resultado en el rendimiento y la nota académica.

Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017) en su trabajo de grado de Maestría en Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia en Bucaramanga, Santander, realizan una caracterización de los tres factores que inciden en el rendimiento académico: uno, de carácter endógeno que tiene que ver con actitudes del estudiante, hábitos de estudio y prioridades a nivel personal; dos factores de carácter exógeno: el primero, que se relaciona con las prácticas educativas en el hogar, es decir, normas de crianza y el acompañamiento de los padres en el proceso de formación; el segundo, relacionado con la institución, en lo que respecta a la gestión en el componente pedagógico y a los elementos para el aprendizaje que facilita la institución.

### **2.1.3 Ámbito local.**

De acuerdo con la revisión de la literatura en relación con los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, no se encuentra ningún referente relacionado con el tema.

## 2.2 Bases Teóricas

Abordar de manera precisa el concepto de Rendimiento Académico y analizar los elementos que influyen en él, ha sido la preocupación de muchos investigadores, quienes desde distintos puntos de vista han tratado de darle una explicación razonable al mismo.

Para la presente investigación, se han tenido en cuenta los aportes de Coral González Barberá y Joaquín Caso Niebla quienes proporcionan algunos datos relacionados con la determinación de los factores que inciden en el rendimiento académico en el nivel de educación secundaria, mediante estudios de naturaleza descriptiva, correlacional y otras técnicas exploratorias como el análisis de conglomerados, entre otras.

El análisis del rendimiento académico de los estudiantes y los factores que lo generan es tal vez el estudio que más posibilita puntos de encuentro y desencuentro en el ámbito educativo, por lo que, en los últimos años, muchos investigadores han dedicado sus esfuerzos a dilucidar los aspectos clave relacionados con el mismo. En este sentido, muchas de las investigaciones se han orientado hacia la búsqueda de explicaciones coherentes y satisfactorias del bajo rendimiento académico.

Este propósito común encuentra su principal obstáculo en la forma de conceptualizar y en el concepto en sí mismo del rendimiento académico. Diversos autores lo han denominado de maneras diversas: aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar. Sin embargo, las posibles diferencias en cada concepto únicamente se enuncian y se aclaran desde la perspectiva semántica, puesto que su uso como sinónimos es recurrente.

Para conceptualizar el término rendimiento académico, González, Caso, Díaz y López (2012), afirman que es uno de los indicadores más importantes para dar cuenta del aprendizaje de los estudiantes en contextos educativos; y aunque su estudio se ha abordado desde distintos ámbitos, no se ha llegado a un acuerdo en la literatura especializada para definirlo, debido a la naturaleza multidimensional que lo caracteriza.

El mismo término sigue entendiéndose de diversas maneras como desempeño académico, desempeño escolar, logro académico, entre otros; con respecto a este último, González, Mafokozi, Oliveros y Orden (2001), manifiestan que la interpretación suele darse en términos del “conjunto complejo de objetivos entre los que se incluye la adquisición de un elenco de conocimientos, habilidades intelectuales, actitudes y destrezas psicomotoras”(p.159) que se supone que el estudiante debe alcanzar en niveles satisfactorios.

El hecho de no lograr dichos objetivos conlleva a la aparición de un término también incorporado en múltiples definiciones e interpretaciones: fracaso escolar. El fracaso escolar ha sido estudiado, según Beltrán (como se citó en González, 2003) desde dos perspectivas diferentes, cuantitativa y cualitativa; en la primera, se atiende como criterio de éxitos o fracasos, la consecución o no por los alumnos de los objetivos de aprendizaje; la segunda, la cualitativa incorpora aquellos estudios que atienden a los procesos psicológicos que llevan a los alumnos a este fracaso y el modo en que esto afecta su personalidad.

Así las cosas, el rendimiento académico ha tratado de explicarse de distintas maneras para referirse al conjunto de requerimientos que debe cumplir el estudiante para alcanzar un determinado nivel de aceptación dentro del sistema educativo; es un fenómeno que debe ser

explicado como el resultado de la “interacción de un conjunto de factores vinculados al propio alumno, a la familia y su entorno sociocultural y socioeconómico y al sistema educativo” (González, et al., p.160).

Al hablar de rendimiento académico se piensa necesariamente en los objetivos de aprendizaje, por ello, es necesario ampliar la mirada que sobre el mismo se da para tratar de visibilizar los distintos elementos que componen su estructura, analizando los aspectos relacionados con el entorno de quien aprende, dicho de otra forma, los diversos procesos de aprendizaje que desde la escuela se implementan, o se dan en el contexto del aprendiz o se dan en la escuela, buscando posibles soluciones a las problemáticas recurrentes relacionadas con el mismo. También se dan desde la necesidad de visibilizar los aspectos inherentes a cada individuo que busca aprender y que están relacionados única y exclusivamente con su propio proceso de aprendizaje; por ello, tratar de explicar el rendimiento académico desde una sola mirada es una tarea muy complicada debido a los múltiples elementos que lo conforman y que lo delimitan. Diversos estudios se han realizado para tratar de explicar los factores o las variables que lo afectan, que lo modifican, intentando abordarlo desde distintos puntos de vista.

De acuerdo con González, et al. (2012), es un hecho considerar que el rendimiento académico está determinado por numerosas variables procedentes de diversos contextos ya sean personales, familiares, escolares y sociales. De igual forma, Caso Niebla; González Barberá y Chaparro Caso (2015) consideran otras variables determinantes en el rendimiento académico, como el nivel socio-económico de la familia, el cual contribuye a la delimitación de perfiles estudiantiles; es decir, los estudiantes con un nivel socioeconómico alto, tienen un rendimiento

escolar alto; por otra parte, el capital cultural también determina el nivel de logro académico: el hecho de contar con mayores recursos para el estudio y la recreación, mayor participación en actividades culturales y por niveles educativos de los padres más altos, produce resultados altos en cuanto al desempeño del estudiante.

Así mismo, existen otros factores que, según Caso Niebla; Carvallo Pontón y Contreras Niño (2007), favorecen el logro académico y están vinculados a los elementos del entorno del estudiante, como los estudios de los padres, la estructura socioeconómica de la familia, el nivel cultural y los recursos educativos de la institución. Por su parte, los niveles de logro educativo a nivel del estudiante, se encuentran favorecidos por el tiempo de dedicación a sus labores escolares, las expectativas de estudio, la motivación, el acompañamiento familiar en las tareas escolares y el seguimiento a las pruebas que esté presente.

La existencia de variables intrínsecas y extrínsecas al estudiante relacionadas con el efecto que ejercen sobre el rendimiento académico, se evidencian también en el estudio que realizaron González y Caso (2011), dando una especial atención a las variables personales, escolares y familiares, entre las que se encuentran, “el ingreso familiar, el nivel de escolaridad de los padres, las expectativas familiares, el capital cultural, las características de la escuela y la influencia del profesor”(p.30).

Otros estudios han abordado otras variables que, aunque se consideran intrínsecas al estudiante, repercuten significativamente en el nivel de logro académico. Caso y Hernández (2007) proporcionan información acerca de la relación autoestima – rendimiento académico;



algunas investigaciones han documentado esta relación con muestras importantes en adolescentes. Sus resultados han sido consistentes con los registrados por otros que se han realizado en las últimas décadas, en los que se han comparado estudiantes con alto y bajo desempeño escolar y se ha evidenciado que éstos últimos presentan baja autoestima, conducta delictiva y rebelde, sentimientos de ineficacia personal y ausencia de expectativas profesionales.

Asociada a la autoestima está la capacidad de ser asertivo; algunos estudios muestran cómo los programas que promueven el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes tienden a favorecer sus relaciones interpersonales y la resolución de conflictos, situación que les permite rechazar el consumo de sustancias adictivas, por lo que se sugiere que esta situación afecta también positivamente su rendimiento académico y la reducción de la tasa de ausentismo (Caso, Fajardo y Hernández, 2001).

Una de las variables generalmente asociadas al rendimiento académico se encuentra en las habilidades de estudio. Según Lamers (como se citó en Caso y Hernández, 2010), es considerable la relación entre estos dos elementos, pues sugiere un valor significativamente alto por el efecto que tienen sobre el éxito o fracaso escolar y por la forma en la que los estudiantes con alto y bajo desempeño escolar pueden categorizarse. La organización y concentración en el estudio, la capacidad para relacionar nuevos conocimientos con los existentes, la comprensión lectora y la capacidad para autorregular el aprendizaje son habilidades que la literatura ha asociado con el rendimiento académico de estudiantes.

Sumado a los factores descritos en los párrafos anteriores, se ha estudiado el sentido de pertenencia escolar. De acuerdo con Osterman (como se citó en Caso et al., 2010), el sentido de pertenencia que un estudiante desarrolla hacia su comunidad escolar fomenta actitudes positivas hacia la escuela e impacta favorablemente en su desempeño académico. Por el contrario, los estudiantes que no lo desarrollan presentan problemas de conducta, poco interés en los asuntos escolares, bajo rendimiento e índices de abandono escolar. El sentido de pertenencia se ha asociado principalmente con el rendimiento académico y con los procesos psicológicos que inciden en el éxito escolar, de igual forma se asocia a motivos y actitudes académicas, a actitudes personales y sociales y a niveles de compromiso personal. El sentido de pertenencia también se ha explicado a través de la necesidad de pertenecer a redes de apoyo que permitan atenderla y que pudieran contribuir con el fortalecimiento de la autoestima, los niveles de competencia social y la percepción de eficacia personal.

## **2.3 Marco Conceptual**

A continuación, se relacionan los referentes conceptuales que se tratan en el presente proyecto asociados al objeto de estudio:

### **2.3.1 Rendimiento académico.**

La complejidad del tema del rendimiento académico inicia desde su conceptualización. De acuerdo con Lamas, H. (2015), en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, estas diferencias solo se explican a nivel semántico ya que, en la mayoría de las veces, se utilizan como sinónimos.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de su proceso formativo (Molina, 2015). Debido a su gran importancia, es un tema tratado por muchos autores a nivel internacional, a partir de diferentes enfoques metodológicos.

Particularmente, para De la Orden, A., Oliveros, L., Mafokozi, J. y González, C. (2001), el rendimiento educativo puede referirse al rendimiento del sistema educativo a nivel macro o al de los individuos, a nivel micro. En el primer caso, el rendimiento del sistema educativo está determinado por indicadores relativos a número de abandonos, conocimientos medios adquiridos, entre otros, proporcionando así los elementos de los procesos de evaluación; para el caso del rendimiento a nivel individual, el resultado obtenido es el fruto del esfuerzo que representa la mejora del individuo.

De acuerdo con Fineburg (como se citó en Barrios, M. y Frías, M., 2016), el rendimiento escolar “se refiere a cualquier medida del progreso de un estudiante en un contexto escolar o en un área académica correspondiente” (p.65). Por ser un factor cuantificable, el rendimiento es tomado como un criterio para medir el éxito o fracaso mediante un sistema de calificaciones dependiendo de la escala de valoración utilizada por la institución educativa.

Según Tejedor et al. (2009) el rendimiento académico se utiliza para “definir el nivel de logro del producto académico, ya sea considerado en el macro sistema o en el micro sistema del

individuo, lo que implica conocimientos curriculares y capacidades cognitivas básicas, capacidades cognitivas útiles a largo plazo y conductas sociales” (p.56).

### **2.3.2 Factores determinantes del rendimiento académico.**

Existen factores que intervienen en el proceso educativo y que determinan el nivel de logro o fracaso escolar.

De acuerdo con el informe Coleman (como se citó en Cerquera, O. (2014), las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus antecedentes familiares causan los mayores efectos sobre el rendimiento académico. Así mismo lo confirman Gutiérrez, P., Camacho, N., y Martínez, M. (2007) en el estudio realizado a 74 adolescentes de 10 a 17 años de edad de ambos sexos, en la escuela secundaria oficial del estado de Querétaro, México, cuyos resultados se orientan hacia la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar en dicha población, semejante a lo encontrado en diversos estudios.

Los aportes de Montes, I. (como se citó en Molina, M., 2015), están orientados a considerar que el rendimiento académico de los estudiantes no se explica única y exclusivamente por las calificaciones obtenidas, sino por la existencia de otros aspectos que aportan a su comprensión, agrupados en cinco dimensiones: la académica, la económica, la familiar, la personal y la institucional.

Por otra parte, el modelo de análisis propuesto en el estudio de la OCDE de 2013 (como se citó en Suárez, S., et al., 2016) con datos de PISA 2012, relaciona cuatro grandes factores

asociados al rendimiento educativo: estratificación escolar; inversión en recursos financieros humanos, materiales y tiempo escolar; sistema de gobernanza de la escuela y ausentismo de estudiantes y clima escolar. Aunque la mayoría de las variables contempladas en este análisis se relacionan con el contexto académico del estudiante, podrían agruparse en variables directamente asociadas a la escuela y las que siendo académicas se encuentra en el ámbito familiar del estudiante.

Page (como se citó en Tejedor, 2007) afirma que los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, también llamados determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar, pues en la mayoría de las veces conforman “una tupida maraña, una red tan fuertemente entretejida, que resulta ardua la tarea de acotarlas o delimitarlas” (p.447).

De acuerdo con lo anterior, Tejedor y Caride (1988), sostienen que existen aspectos contextuales que desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes y que a nivel metodológico se han traducido en una diversificada categorización de indicadores socioeducativos, como se relacionan a continuación:

- Variables contextuales geográficas que incluyen estructura del hábitat, estructura espacial y humana y estructura de la territorialidad.

- Variables contextuales socio-económicas, como estratificación social, estructura y dimensión familiar, equipamiento y bienestar familiar, estructura socio-política y cultural de la comunidad.

Sumado a lo anterior Mella y Ortiz (1999) manifiestan que hay que reconocer que el status socioeconómico de los alumnos es la variable más importante en la explicación de la varianza en los puntajes de logro escolar.

- Variables contextuales académicas (institucionales) como organización escolar, ubicación del centro escolar, dimensión y tamaño, recursos académicos y extraescolares, estructura docente, calidad docente, estructura normativa del centro escolar, antecedentes de la escolarización del alumno.

Sin embargo, en estudios posteriores, Tejedor y García (2007) señalan que, a nivel teórico, los factores que pueden determinar el bajo rendimiento académico, son los siguientes:

- Factores inherentes al alumno. En estos se destacan los niveles bajos de conocimientos previos; el inadecuado desarrollo de aptitudes específicas; aspectos de índole actitudinal, falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.

- Factores inherentes al profesor. Estos factores están asociados a deficiencias pedagógicas; a la falta de tratamiento individualizado a los estudiantes; a la falta de dedicación a las tareas docentes.

▪ Factores inherentes a la organización académica. Se relacionan, la ausencia de objetivos claramente definidos; la falta de coordinación entre asignaturas, entre otros.

De acuerdo con Castro, Paternina y Gutiérrez (2014), el rendimiento académico de los alumnos es un fenómeno multifactorial y por tanto complejo, de tal forma que no puede abordarse desde una única perspectiva, por cuanto hay que considerar todos los factores que en él intervienen: factores pedagógicos atribuibles al profesor, entre ellos *Relación* (capacidad del profesor para comunicarse e interactuar con sus estudiantes), *organización-planeación* (la manera como el profesor prepara, organiza y planea los programas, contenidos, insumos y recursos disponibles para el desarrollo de sus clases), *motivación* (expresada en el interés y entusiasmo que imprime en su acción pedagógica), estrategias didácticas (favorecen la participación y la construcción de conocimientos en sus alumnos), *actualización-cualificación* (entendida como el conocimiento sobre los contenidos y procesos que enseña), *autorregulación-monitoreo* (expresado en la autonomía que despliega para verificar, evaluar y retroalimentar su quehacer pedagógico) y *atención a los ritmos y estilos de aprendizaje* (capacidad del docente para orientar la enseñanza conforme a las necesidades de cada educando).

Cabe resaltar un estudio importante realizado en Latinoamérica por Himmel y otros (como se citó en Mella y Ortiz, 1999) que investiga el impacto de las variables *extra e intraescolares* sobre el rendimiento académico e identificar las que se consideran más significativas; estas variables tienen que ver en gran medida con el nivel socioeconómico y cultural de la población; sin embargo, hay otras que se destacan en menor grado y están relacionadas con las expectativas

del directivo, del docente y de los padres de familia de las posibilidades del rendimiento escolar de sus estudiantes.

Muñoz Izquierdo y otros (2004) distingue dos tipos de investigaciones: i) los estudios de naturaleza correlacional –basados en la observación de las interacciones entre la distribución de las oportunidades educativas y los factores extrínsecos e intrínsecos al sistema escolar– y, ii) los estudios de naturaleza interpretativa –cuyo propósito era reconstruir, a partir de la aplicación de diferentes perspectivas (sistémica, etnográfica, sociológica y psicosocial) las variables y procesos que permitirían explicar las diferencias en la distribución de dichas oportunidades.

En el primer grupo de investigaciones –estudios correlacionales– las principales variables e indicadores relacionados con el logro escolar, que fueron detectados a través de análisis bivariados –correlaciones simples– o bien multivariados –modelos de regresión lineal múltiple–, corresponden a los siguientes factores:

- Factores extrínsecos al sistema escolar
  - a. *Características sociales, económicas y culturales de las familias*: ocupación del padre, escolaridad de los padres.
  
- Factores intrínsecos al sistema escolar
  - a. *Características de las escuelas*: disponibilidad de libros de texto, tareas para realizar en casa, tamaño de los cursos, equipamiento escolar, tamaño de la escuela, diseño y operación de



los servicios ofrecidos por el sistema escolar, frecuencia de cambios de los profesores durante el año escolar.

*b. Características de los maestros:* formación profesional, experiencia docente, calidad de las interacciones entre los alumnos y el maestro.

*c. Características de los alumnos:* condición socioeconómica, asistencia a preescolar, repetición, sexo, edad, nutrición, peso y acceso a la televisión.

## **2.4 Marco Contextual**

De acuerdo con Alcaldía municipal de Hacarí (2018), el municipio fue creado como entidad territorial mediante la ordenanza No. 029 de 1930, presenta un relieve montañoso, quebrado y escarpado que posee diversidades bioclimáticas y está conformado por el sistema hidrográfico que se encuentran distribuidos en la cuenca del río Tarra, como elemento estructurante principal partir del cual se genera el desarrollo evolutivo de la región. Los primeros indios rebeldes fueron llamados Motilones y tras una lucha sin cuartel quedaron marginados, el área desalojada recibió a colonos entusiasmados con el cultivo del cacao en el siglo XVIII, en la segunda parte, propietarios como Simón Jácome recibieron tres caballerías en la parte oriental de río Borra, en la Quebrada Locutama; otros cultivadores o invasores fueron Ignacio Acosta, Juan Álvarez, Diego Álvarez, Gregorio Pantaleón, Juan Bautista Garay, Bartolomé Araque, Pedro Sánchez Osorio e Ignacio Garay. Los puntos de referencia en las mediciones de tierra fueron, el cerro llamado Mesa Rica y el pueblo de los indígenas de Aspasica y fueron titulados basándose en la legislación de Baldíos dada por real cédula en San Idelfonso el 2 de agosto de 1780.

Hacarí se sitúa en las estribaciones de la cordillera oriental colombiana en la subregión occidental del Departamento, con una superficie de 40.797 hectáreas, equivalente al 1.89% del área del departamento. La cabecera municipal se encuentra a una distancia aproximada de 58 Km de la ciudad de Ocaña y a 266 Km de la capital del departamento de Norte de Santander. Fue creado como entidad territorial mediante la ordenanza. No. 29 de 1930. Actualmente cuenta con siete (7) corregimientos, sesenta y dos (62) veredas y una zona de reserva forestal municipal que conforman su base político administrativa y la unidad territorial objeto del Esquema de Ordenamiento Territorial.

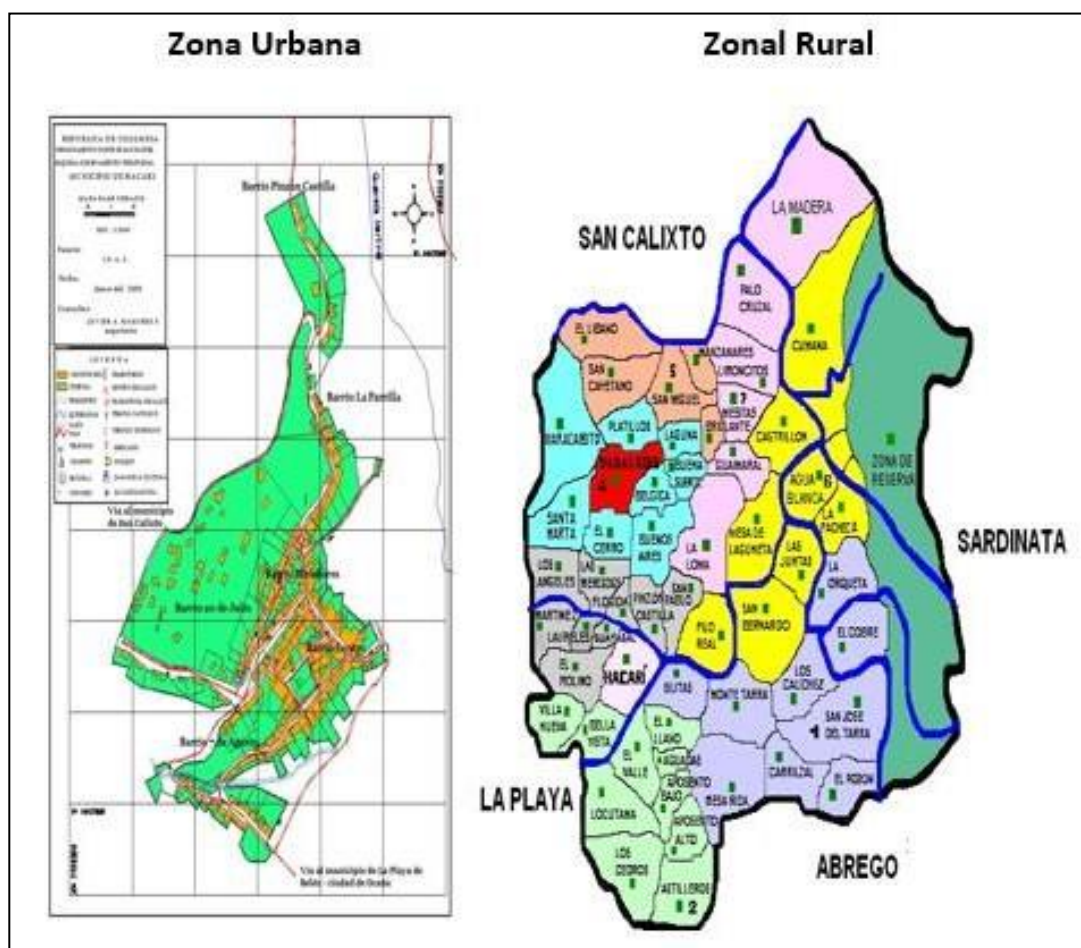


Figura 1 División política y administrativa del municipio de Harcarí, 2018

Fuente: Plan de Ordenamiento Territorial

Según proyecciones de población del DANE el municipio de Hacarí tiene una población estimada para el 2018 de 10.860 habitantes, que con relación a la población total del año 2005 presenta un aumento en aproximadamente 739 personas, Igualmente hay que mencionar que el comportamiento el crecimiento poblacional en el municipio se ve afectado por el fenómeno del desplazamiento por conflicto armado.

El Municipio de Hacarí a 2017, lleva consolidado en el registro único de víctimas un total de 5.986 casos, de los cuales 3.041 corresponde a mujeres y el 2790 son hombres; los grupos de edad más afectados son los menores de 19 años y la población en edad productiva, factor que influyó en la economía del Municipio en la disminución de la mano calificada para realizar labores agrícolas y se destaca el factor de dependencia en las ciudades receptoras de los desplazados como fueron Cúcuta y Ocaña. Cuenta con estudios de básica primaria en cada una de las veredas del territorio, en los centros educativos rurales (CER) San José del Tarra, Mesitas y San Sebastián. La formación académica se da hasta la básica secundaria.

La población hacaritense tiene a su disposición una institución educativa incluyente, que recepciona todos los estudiantes del territorio, brindando la oportunidad de formar educandos íntegros y competentes. La Institución Educativa San Miguel tiene 5 sedes anexas como son El guayabal, La 89, La loma, El molino, La sede integrada y La sede principal. El nivel académico de los padres de familia de la región es bajo, cuentan con la básica primaria y un escaso número culminaron los estudios en la básica secundaria.

El Centro Educativo Rural San José del Tarra se encuentra ubicado en la parte sur del Municipio de Hacarí y está conformado por veinte sedes educativas, ubicadas en las veredas de igual nombre: San José del Tarra, La Orqueta, Carrizal, El Pozón, Montetarra, Islitas, La Pacheca, El Cobre, Calichez, Las Aguadas, Bella Vista, El Valle, Astilleros, Locutama, Aposentos Altos, Aposentos Bajos, Los Cedros, Mesa Rica, la Valentina y Balcones.

La mayoría de los habitantes de la comunidad tiene como principal fuente de ingresos, la agricultura de productos como el cacao, plátano, yuca, tomate, café, cebolla, frijol, frutas y maíz; otro renglón que genera ingresos económicos considerables es la ganadería vacuna. De igual forma, en la zona se observa la proliferación de cultivos ilícitos en las unidades agrícolas familiares, causada generalmente por la dificultad que tienen los campesinos para el transporte de sus productos y el bajo precio que genera su gran oferta.

La población infantil asiste regularmente a las aulas de clase y se retiran temporalmente en épocas de recolección de cosechas, con el propósito de aumentar los ingresos familiares y mejorar sus condiciones de vida. Existen algunos niños por fuera del sistema educativo que se dedicaron al trabajo por su afán de conseguir dinero para solventar sus necesidades o satisfacer lujos.

Un dato bien importante de sus habitantes, es el hecho de que un alto porcentaje es analfabeta y algunos pocos sólo han cursado los primeros grados de básica primaria. Esta situación influye mucho en el desempeño académico de algunos estudiantes, dado que sus padres carecen de los conocimientos y habilidades que pueden posibilitar su aprendizaje.

## 2.5 Marco Legal

La presente investigación se sustenta, desde lo legal, en:

Constitución Política de Colombia. Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Ley 115 General de Educación (8 de febrero de 1994). Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrolla atendiendo a los siguientes fines. Numeral 1: “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica e intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética cívica y demás valores humanos”. Numeral 2: formación en respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad”.

Los padres de familia o acudientes de los niños y niñas tienen por obligación sostener y brindar una educación digna, de acuerdo con el artículo 7 de la ley 115 de 1994, estos son los encargados de proporcionar en sus casas un ambiente para el desarrollo adecuado e integral del niño y la niña, lo cual se encuentra establecido en el artículo 7 numeral f y g de la ley 115 de 1994, por lo tanto, los padres de familia de gran importancia para contribuir de manera efectiva con la institución educativa.

Decreto 1286 del 2005. Artículo 2, habla sobre los derechos que tienen los padres de familia con relación a la educación de los niños y niñas. Artículo 3, habla sobre los deberes de

los padres de familia este es con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos.

Decreto 1860 de 1994. Capítulo I, Artículo 2, habla sobre los responsables de la educación de los niños y las niñas, los cuales son, la sociedad, la familia y el estado, estos deben cumplir con la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y en la Ley. Artículo 3, habla sobre las obligaciones de la familia donde son asignadas por el artículo 7 de la Ley 115 de 1994.

Decreto 1290 del 2009. Artículo 3, habla sobre los propósitos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. El Artículo explicita que la evaluación debe:

Identificar las características personales de los estudiantes, su ritmo de aprendizaje y los procesos implícitos para apoyar a los que presenten debilidades o desempeños superiores en su proceso formativo; aportando información sobre el plan de mejoramiento institucional.

Ley 1098 de 2006 (Código de infancia y adolescencia). Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación con calidad, la cual debe ser brindada obligatoriamente por parte del estado. Título 2, Capítulo 1, Artículo 39 hace referencia a la familia como encargada de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto entre todos sus integrantes.

Cualquier forma de violencia en el ámbito familiar se considera destructiva de la armonía y unidad, por este motivo debe ser sancionada. Numeral 8, hace énfasis en la familia, como la

encargada de asegurar desde el nacimiento del niño o niña una educación digna y brindar unas condiciones y medios para un adecuado desarrollo cognitivo.

Proyecto Educativo Institucional del CER San José del Tarra. Capítulo 7, habla sobre la propuesta pedagógica de la Institución, la cual se basa en el aprendizaje significativo. Capítulo 10, habla sobre el concepto de evaluación, explícito en el Sistema Institucional de Evaluación.

Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes CER San José del Tarra. Propone los criterios de evaluación en cada una de las áreas, estableciendo los desempeños que deben desarrollar los estudiantes durante cada período lectivo, y estableciendo las actividades de nivelación para los estudiantes cuando presentan dificultades en estos desempeños definidos y en su aprendizaje en general.

## **2.6 Glosario de Términos**

1. **APRENDIZAJE.** Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo, de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.
2. **AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO.** Procedimiento de evaluación según el cual un estudiante se evalúa a sí mismo, emitiendo juicios sobre el aprendizaje logrado.
3. **CALIFICACIÓN.** Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno.

4. CAPACIDAD. (*Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas* son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

5. COLEGIO. Actualmente, colegio designa a una agrupación de alumnos y docentes que se reúnen en un establecimiento con el fin de aprender y enseñar diferentes asignaturas, artes u oficios, con autoridades y reglamento propio. Pueden ser públicos o privados, aunque para los establecimientos públicos se prefiere la denominación de escuela; para niños o para adultos, instruyendo enseñanza básica y secundaria.

6. COMPETENCIA. El concepto de competencia se refiere a la manera que permite hacer frente, regular y adecuadamente, a un conjunto o familia de tareas y de situaciones, haciendo apelación a las nociones, a los conocimientos, a las informaciones, a los procedimientos, los métodos, las técnicas y también a las otras competencias más específicas.

7. COMPETENCIAS ACADÉMICAS. (*Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas* son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar.



9. DESEMPEÑO. Es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. La idea de desempeño suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo.

10. DESTREZA. El término destreza alude a la capacidad que tiene una persona para realizar una actividad de manera fácil, rápida y eficiente. En su origen etimológico, destreza proviene del latín dexter, que significa diestro y el sufijo eza, que significa cualidad didáctica.

11. DOCENTE. El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye.

12. EDUCADOR. Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos.

13. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

14. ESCALA DE VALORACIÓN. Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, los cuales se valoran en función de la intensidad o calidad con que se manifiestan, asignándoles un grado dentro de una escala numérica o verbal.

15. ESCUELA. Como escuela se denomina de manera general cualquier centro donde se imparte enseñanza, en cualquiera de los niveles de educación: preescolar, primario, secundario, preparatorio, universitario. La escuela es la institución donde se enseña y se aprende. Está compuesta por un conjunto de profesores y alumnos. Puede ser pública o privada.

16. ESTRATEGIA. Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. Está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

17. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE. Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

18. ESTUDIANTE. El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

19. **EVALUACIÓN CONTINUA.** Actividad valorativa que se realiza a lo largo de un proceso, de forma simultánea al desarrollo de los fenómenos evaluados. Permite apreciar la evolución del objeto evaluado a lo largo del tiempo y valorar el modo en que se va avanzando en el logro de los objetivos propuestos.

20. **EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO.** La evaluación del desempeño o evaluación del rendimiento es un sistema formal para estimar el cumplimiento de las obligaciones laborales de un empleado. Es un proceso que sirve para juzgar o estimar el valor, la excelencia y las competencias de una persona, pero, sobre todo, la aportación que hace al negocio de la organización; es decir, la medida en que los colaboradores contribuyeron para alcanzar los objetivos propuestos.

21. **EXTRÍNSECO.** Externo, no esencial. Se trata de un adjetivo que alude a aquello que es exterior o externo y a lo que no es primordial.

22. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA.** De conformidad con lo dispuesto en el Artículo 9° de la Ley 715 de 2001, se denomina Institución Educativa el conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media; la que para prestar el servicio educativo debe contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados; debe combinar los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del

aprendizaje en el marco de su Programa Educativo Institucional.

23. **INTRÍNSECO.** Que es propio o característico de la cosa que se expresa por sí misma y no depende de las circunstancias. Intrínseco es un término utilizado frecuentemente en Filosofía para designar lo que corresponde a un objeto por razón de su naturaleza y no por su relación con otro.

24. **MÉTODO DE ENSEÑANZA.** Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos.

25. **MOTIVACIÓN.** Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.

26. **ORIENTACIÓN.** Proceso educativo cuya finalidad es favorecer el desarrollo integral (académico, personal y profesional) del estudiante.

27. **ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE.** Cuando el proceso de orientación se fija como meta principal optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

28. **PROCESO DE ENSEÑANZA.** Conjunto de acciones que, siguiendo determinados principios y métodos, están desarrolladas por un facilitador (docente, otra persona o un recurso) para conseguir un resultado en un tercero (discente, grupo-clase), explicitado en forma de objetivos o

metas de aprendizaje.

29. RENDIMIENTO. La idea rendimiento refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento.

30. RENDIMIENTO ACADÉMICO. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

### 3. Metodología

#### 3.1 Tipo de investigación

Para llevar a cabo la presente propuesta investigativa se utilizó el enfoque cualitativo, para identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la secundaria del CER San José del Tarra, del municipio de Hacarí, Norte de Santander, ya que este permite asumir la realidad de manera subjetiva, dinámica y a su vez está formada por diversos contextos.

Además, en este enfoque se puede analizar de manera detallada cada uno de las interpretaciones subjetivas e intersubjetivas que forman parte de las realidades estudiadas. Al respecto, Cotán, 2016, afirma:

Desde su origen, la investigación cualitativa se caracteriza por desplazarse al contexto natural donde acontecen las experiencias, donde viven las personas y donde puede recoger las situaciones, es decir, el investigador se centra en recoger todos los momentos de las situaciones vividas por los participantes dentro de su emplazamiento natural. Pero para ello, el investigador debe de mantener apertura mental sin prejuzgar ni conformarse con las primeras apariencias. (p.39)

Para el desarrollo del presente estudio y dadas sus características, se consideró pertinente utilizar la investigación no experimental o ex post facto, ya que la misma se sustenta en la observación de fenómenos tal y como sucedan en su contexto natural, sin ninguna manipulación de las variables, para analizarlos posteriormente.

Hernández et al. (2014) afirman que en la investigación no experimental “estamos más cerca de las variables formuladas hipotéticamente como reales y, en consecuencia, tenemos mayor validez externa (posibilidad de generalizar los resultados a otros individuos y situaciones comunes)” (p.163).

Por tal motivo y con el objetivo de identificar los factores que inciden en el rendimiento académico en la secundaria del CER San José del Tarra, del municipio de Hacarí, se utilizó un diseño de investigación de carácter descriptivo.

En este sentido, Fernández, 2014) sostiene que:

“...con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (p.92).

### **3.2 Población**

La población objeto de la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes activos de secundaria (sexto a noveno grado) del CER San José del Tarra, del municipio de Hacarí, Norte de Santander, los cuales suman un total de 79.

### **3.3 Participantes**

Los estudiantes seleccionados para participar directamente en la investigación, poseen las siguientes características:

- Ser oriundos del municipio de Hacarí, Norte de Santander.
- Haber cursado los niveles de básica primaria y secundaria (estando en el último año de esta) en el CER San José del Tarra y estar matriculado en el último grado de éste.
- Tener un juicio crítico en torno a la problemática social de la región.
- Tener la disponibilidad de trasladarse al casco urbano del municipio.
- Tener la disponibilidad para participar en la investigación.
- Evidenciar compromiso con los procesos educativos implementados en el colegio.
- Evidenciar capacidad de liderazgo.

### **3.4 Técnicas para la recolección de la información**

#### **3.4.1 Fuentes primarias.**

Para la presente investigación, inicialmente, se hizo uso de la información obtenida mediante la aplicación de una Lista de Chequeo aplicadas a los estudiantes activos de los grados décimo y undécimo del colegio San Miguel, del municipio de Hacarí, Norte de Santander con el fin de identificar las subcategorías de las categorías definidas apriorísticamente (Factores intrínsecos del rendimiento académico y Factores extrínsecos del rendimiento académico) que inciden en su rendimiento académico.



Esta lista de chequeo contenía 12 preguntas cerradas con categorías u opciones de respuesta que se definieron previamente (Sí, No, No Aplica). En segunda instancia, se utilizaron las técnicas del grupo focal y la entrevista semiestructurada, con el objetivo de caracterizar las subcategorías identificadas anteriormente y las posibles relaciones entre ellas.

### **3.4.2 Fuentes secundarias.**

Las fuentes primarias de información “proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que incluyen los resultados de los estudios correspondientes” (Hernández, et al., 2014). La presente investigación tuvo en cuenta las siguientes fuentes:

- Informe del cuatrienio pruebas Saber 11°
- Informe del cuatrienio pruebas Saber 3°, 5° y 9°
- Proyecto Educativo Institucional
- Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes
- Documentos oficiales (estándares, guías)
- Publicaciones relacionadas con el rendimiento académico

### **3.5 Categorización**

Para llevar a cabo la investigación y dar cumplimiento a los objetivos propuestos, se establecieron las siguientes categorías apriorísticas: *Factores intrínsecos del bajo rendimiento académico* y *Factores extrínsecos del bajo rendimiento académico*.

De cada una de ellas, emergieron las subcategorías que se presentan en la siguiente tabla, a partir de la utilización de las técnicas propias de la metodología de investigación utilizada.

*Tabla 1* Categorías y Subcategorías

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>
Identificar los factores intrínsecos que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del municipio de Hacarí.	Factores intrínsecos del rendimiento académico.	1. Acompañamiento o familiar 2. Ausentismo 3. Repitencia	1.1 Nivel de percepción de los estudiantes en relación con el acompañamiento del entorno familiar en su proceso académico. 2.1 Frecuencia de inasistencia por parte del estudiante en un período académico. 3.1 Reporte institucional de Promoción, Repitencia y Deserción a la Secretaría de Educación Departamental
Identificar los factores extrínsecos que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del municipio de Hacarí.	Factores extrínsecos del rendimiento académico	1. Conflicto armado 2. Recursos de aula 3. Prácticas Pedagógicas Compromiso docente	1.1 Reporte institucional de deserción o repitencia por desplazamiento forzado. 2.1 Nivel de percepción de los estudiantes en relación con la existencia y uso de material didáctico. 3.1 Nivel de percepción de los estudiantes en relación con el desempeño docente. 4.1 Nivel de percepción de los estudiantes en relación con el desempeño docente.

Fuente: Ascanio, L. et al. (2020).

### **3.6 Procesamiento de la información**

Para el análisis de la información obtenida a partir de la aplicación de la lista de chequeo (Ver Anexo A), la cual se entregó de manera impresa al 100% de la población definida

anteriormente, se tabularon las respuestas dadas por los estudiantes y se elaboró un diagrama de barras, como se muestra en la figura 5.

Al respecto, Oliva (2009) afirma que la lista de chequeo “funciona como apoyo para delimitar y clasificar variables y simplificar las conceptualizaciones a estudiar, mejorando con ello la recogida de la información que se quiere obtener” (p.7).

En un segundo momento, para el grupo focal, se seleccionaron ocho (8) estudiantes del grado noveno que cumplieran con los criterios de selección definidos para los participantes.

Esta técnica de recolección de datos utiliza una entrevista grupal semiestructurada, relacionada con una temática que el investigador proponga. Al respecto, Hernández (2014) afirma que “las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (p.459).

Por último, a partir del grupo focal, se hizo una selección de tres informantes clave, de los ocho (8) que participaron en éste, a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada, con el fin de profundizar en las relaciones entre las distintas subcategorías y el nivel de impacto de las mismas en el rendimiento académico de los estudiantes del CER objeto de estudio.

En cuanto a la entrevista semiestructurada, Munarriz (1992) afirma que:

...generalmente, se utiliza cuando, a partir de la observación, nos queden lagunas que requieran una mayor profundización para comprender cierto tipo de acciones, o en la

última fase del estudio para clarificar ciertas contradicciones entre lo observado y la información recogida por otras fuentes (entrevistas anteriores, documentos, etc.), que pudieran crear problemas de relación si los intentáramos esclarecer durante el estudio. Así pues, se utiliza para recoger la información más delicada, pero que nos es necesaria en la investigación. De la misma manera, al final del estudio nos podemos plantear una serie de interrogantes a los cuales pueden dar respuesta los participantes a través de la entrevista semiestructurada. (p.113)

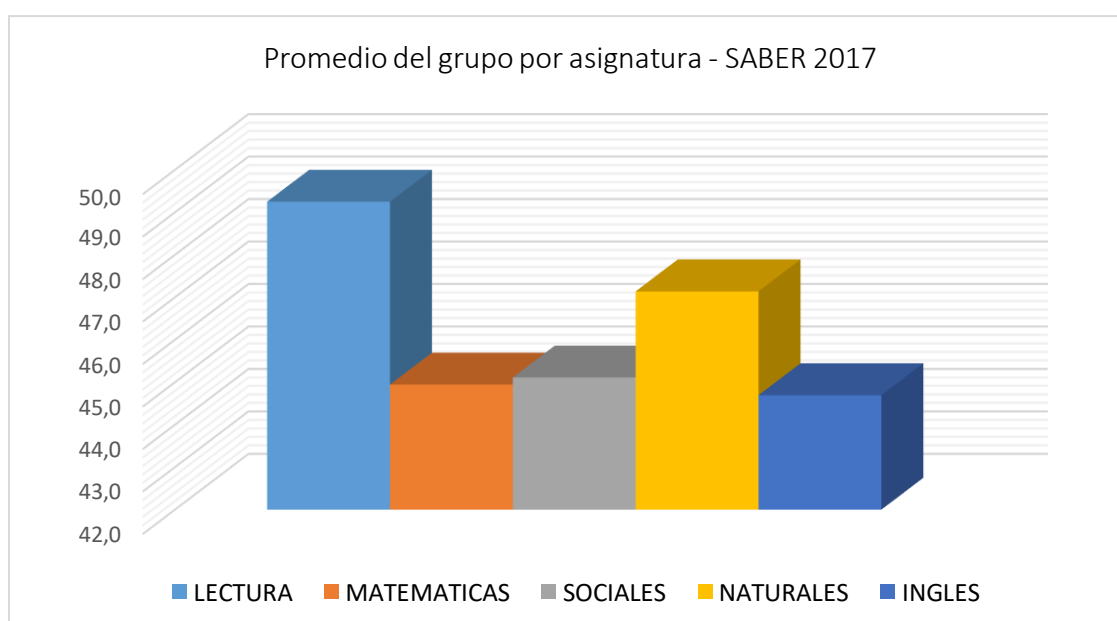
La semiestructuración de los interrogantes no sólo ayuda entonces al investigador a establecer una bitácora, sino que establece los indicios de futuras categorías. El carácter de este tipo de herramienta también ayuda a que el investigador se nutra en la marcha, de posibles nuevos interrogantes que inicialmente no estaban previstos.

Para el diseño de los cuestionarios, que sirvieron de base para las entrevistas semiestructuradas personales, se acudió a los planteamientos de (Castro, 1997) en su texto *Más allá del dilema de los métodos*, desde el cual se precisan los elementos clave: el lugar de aplicación, el contexto, la hora, la formulación de las preguntas y la competencia del entrevistado para responderlas, entre otros aspectos. Las entrevistas se grabaron y se mantuvieron en completa reserva, para realizar posteriormente su transcripción y respectivo análisis.

## 4. Resultados

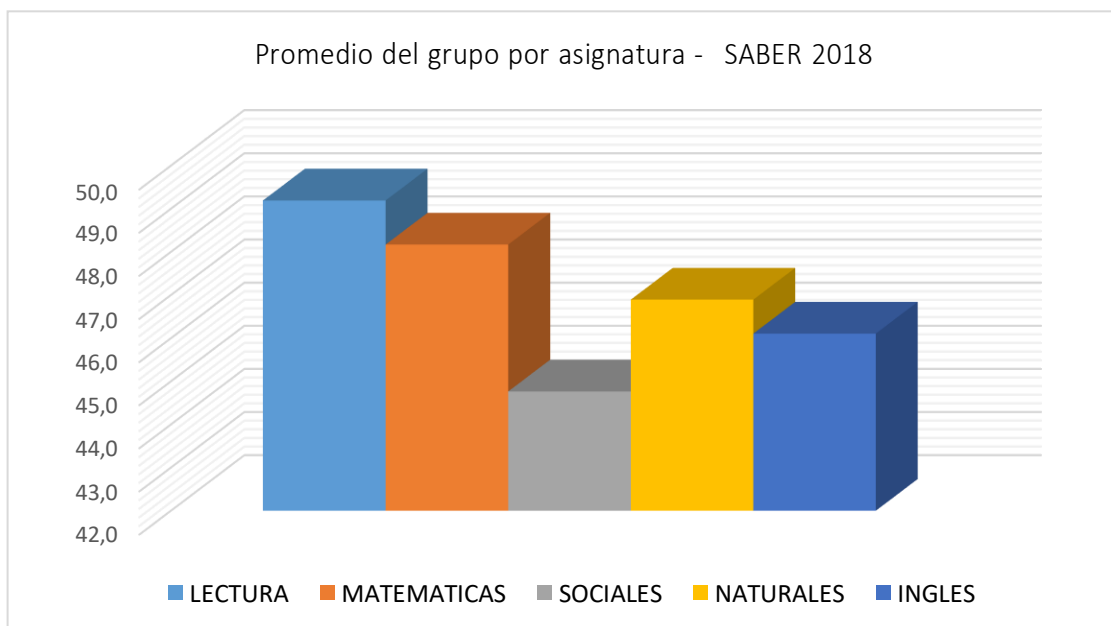
### 4.1 Análisis del rendimiento académico a partir de los resultados en las pruebas Saber 2019.

Estableciendo una comparación entre los resultados de los tres últimos años en las pruebas Saber, se puede evidenciar un descenso en el desempeño en cada una de las asignaturas que conforman el examen:



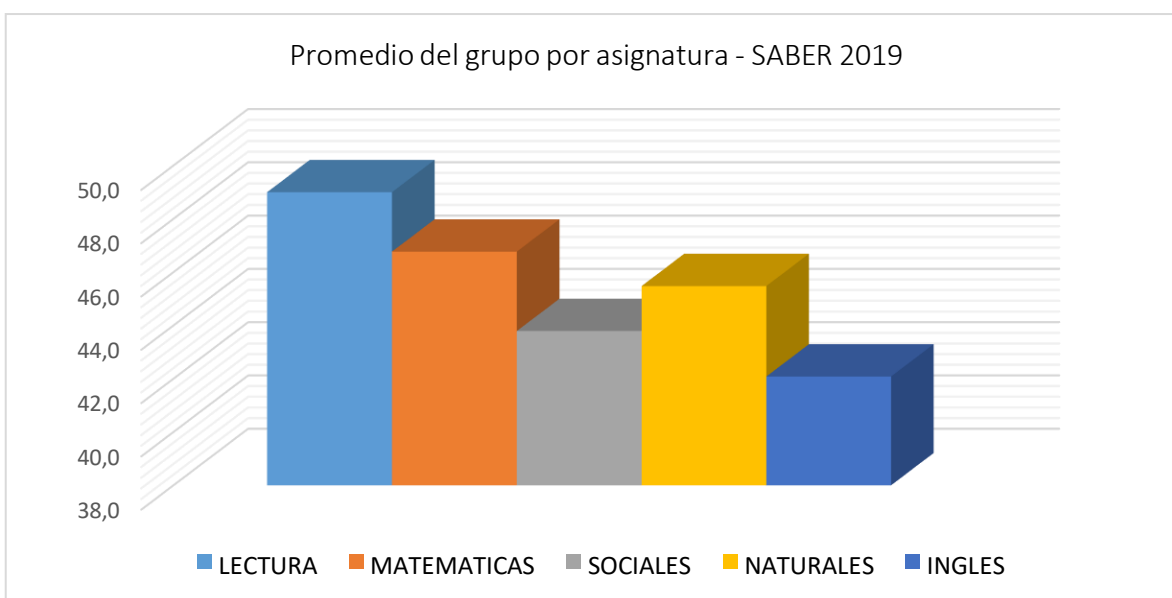
*Figura 2* Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2017

Fuente: ICFES, 2017



*Figura 3 Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2018*

Fuente: ICFES, 2018



*Figura 4 Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2019*

Fuente: ICFES, 2019

De acuerdo con la información que presentan las figuras anteriores, es claro evidenciar que el desempeño de los estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Hacarí, tiende hacia valores cada vez más bajos en la gran mayoría de las asignaturas evaluadas en la prueba. Para el caso particular del área de matemáticas, en el 2017, el promedio del grupo fue de 44.9, en el 2018 de 48.2 y en el 2019, baja a 46.8. De la misma forma, el resto de asignaturas para el año 2019, tiene un puntaje más bajo que en el año inmediatamente anterior.

Así mismo, el consolidado publicado en la página oficial del ICFES para los años 2018 y 2019 (ICFES, 2019) evidencia un bajo desempeño académico de los estudiantes en las áreas evaluadas, en comparación con los demás municipios del país.

Haciendo un análisis en el área de Lenguaje, en el municipio de Hacarí hay una mayor distribución de estudiantes en el nivel Insuficiente (21%), comparada con la distribución a nivel nacional (11%). Por su parte, en el nivel Satisfactorio, el municipio tiene un 22% de estudiantes y a nivel nacional, la distribución en el mismo nivel es del 41%. Continuando con la misma área y haciendo un comparativo entre las instituciones oficiales urbanas del municipio y las existentes a nivel nacional, los resultados indican que un 27% de los estudiantes del municipio se encuentran en nivel Insuficiente y a nivel país, el porcentaje es de 11%.

En el nivel Mínimo, se concentra la mayor cantidad de estudiantes del municipio con un 61% y con un 43%, a nivel nacional. Para el nivel Satisfactorio, la diferencia es bastante considerable: un 13% en el municipio y un 41% en las demás instituciones oficiales del país.

Para las instituciones del sector rural, los resultados son más esperanzadores: en el nivel Insuficiente, el municipio presenta una distribución con un porcentaje del 7%, mientras que, en el país, este porcentaje es del 19%; en el nivel Satisfactorio, en el municipio la distribución es del 44%, comparada con la nacional, en un 28%.

Para el caso de las instituciones de carácter privado, en el municipio de Hacarí no hay información disponible para este grupo de referencia.

En el área de Matemáticas, se hace la comparación entre los resultados obtenidos por el municipio de Hacarí y los resultados nacionales: en el nivel Insuficiente, para el municipio, la distribución de estudiantes se encuentra en un 36%, mientras que, para Colombia, está en un 22%. Se destaca también que, en el nivel Satisfactorio, la distribución de estudiantes a nivel nacional, representa el 20%, superando en un 10% los resultados del municipio.

Por su parte, teniendo en cuenta los datos por establecimientos educativos, en la categoría de instituciones oficiales urbanas, los resultados en el área de Matemáticas muestran que, en el nivel Insuficiente, el municipio de Hacarí presenta una distribución del 39% comparada con la nacional (23%).

Para las instituciones rurales, al igual que en el área de Lenguaje, el municipio tiene mejores resultados: los datos más destacados se presentan en el nivel Satisfactorio con un 26%, duplicando los valores nacionales (13%). Para el caso de las instituciones de carácter privado, en el municipio de Hacarí no hay información disponible para este grupo de referencia.



Finalmente, y teniendo en cuenta los datos anteriores, se puede concluir que:

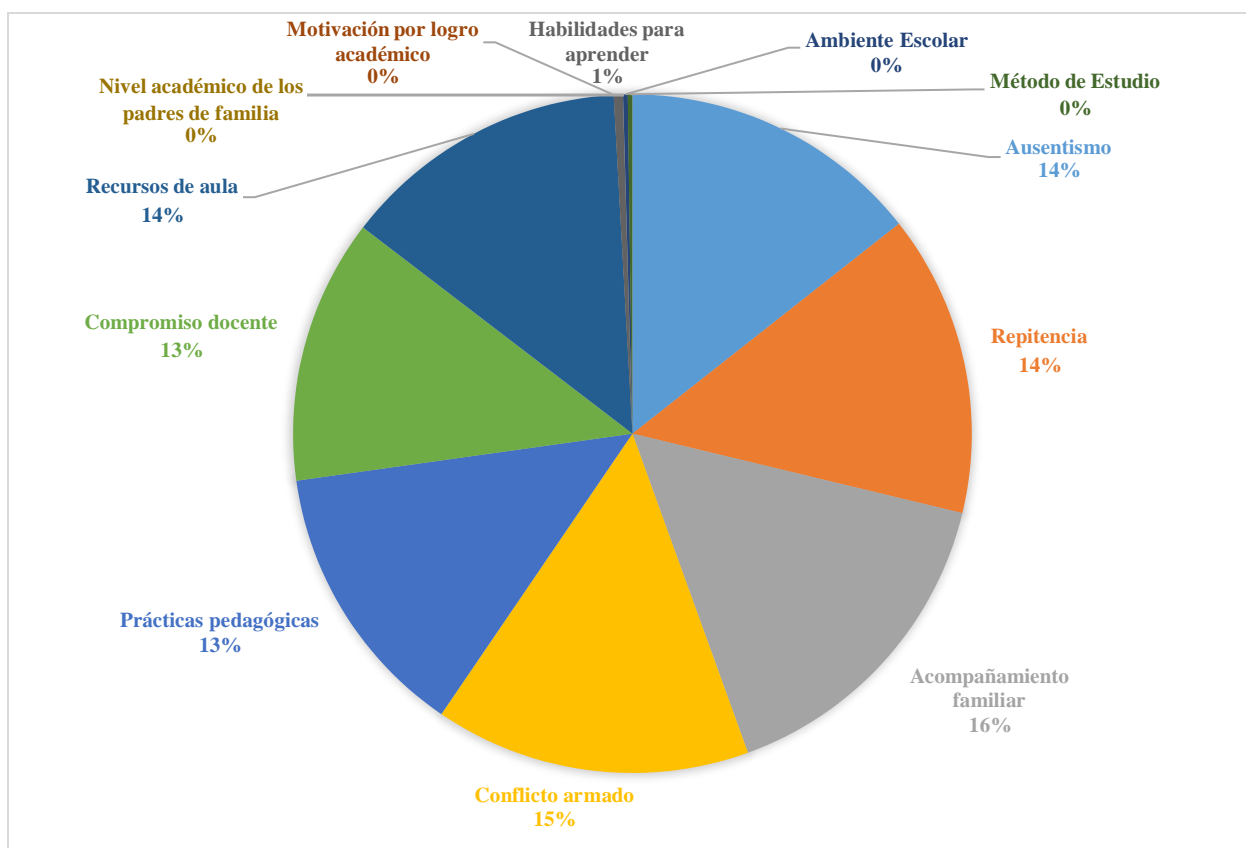
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos del municipio es inferior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio es inferior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales del municipio es similar al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio es inferior al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.

#### **4.2 Categorización de los factores que inciden en el rendimiento académico.**

A la totalidad de los estudiantes de secundaria del CER San José del Tarra se les entregó una Lista de Chequeo que contenía diversos interrogantes relacionados con los doce (12) posibles factores que pueden incidir en su rendimiento académico. Al analizar los resultados de su aplicación, se pudo evidenciar que, de los doce (12) factores enunciados en ella, emergieron siete (7) cuya tendencia de impacto en el rendimiento académico en mención, es la que más sobresale.

Tales factores son: Ausentismo, Conflicto armado, Acompañamiento familiar, Recursos de aula, Prácticas pedagógicas, Repitencia y Compromiso docente.

La siguiente figura muestra los resultados de la Lista de Chequeo utilizada:



*Figura 5* Lista de chequeo, Factores intrínsecos y extrínsecos del rendimiento académico.

Además de la Lista de Chequeo, el Grupo Focal y la Entrevista Semiestructurada, permitieron determinar los factores intrínsecos y extrínsecos que, de una u otra forma, tienen un impacto en el rendimiento académico en la secundaria del CER San José del Tarra, del municipio de Hacarí, Norte de Santander.

### **4.3 Evaluación de los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico.**

#### **4.3.1 Selección de Informantes.**

Para llevar a cabo la presente investigación, se trabajó con el total de estudiantes activos del año 2020, de los grados sexto a noveno de la secundaria del CER San José del Tarra, es decir, 79 estudiantes.

Así mismo, se realizó un grupo focal con ocho (8) estudiantes del grado noveno y se aplicó una entrevista semiestructurada a tres (3) de ellos. Estos participantes se consideraron como *informantes clave*.

#### **4.3.2 Contrastación de la información.**

Con el propósito de determinar los factores de mayor repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes en el centro educativo mencionado anteriormente, esta investigación se desarrolló en tres momentos:

El primero, para lo cual se utilizó la lista de chequeo, permitió a los estudiantes seleccionar, del conjunto de factores definidos apriorísticamente, aquellos de mayor impacto en su rendimiento académico.

En un segundo momento, se realizó la selección de los informantes clave, para la realización del grupo focal y la entrevista semiestructurada, con el objetivo de caracterizar los factores extrínsecos e intrínsecos que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la secundaria del CER San José del Tarra, municipio de Hacarí, y hallar las relaciones entre ellos.

Finalmente, en el tercer momento, se contrastó la información recolectada en los dos momentos anteriores, relacionada con los factores determinantes del rendimiento académico, con los referentes teóricos que soportan la presente investigación.

### 4.3.3. Diagnóstico.

Para identificar los factores que inciden en el rendimiento académico en la secundaria del CER San José del Tarra, municipio de Hacarí, se definieron las categorías que se presentan en la Tabla 1. Una vez realizado el grupo focal y haber aplicado las entrevistas a los informantes clave, se hizo el registro de información útil para la identificación de los principales factores que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la secundaria del CER San José del Tarra, del municipio de Hacarí, Norte de Santander. Esta información se presenta en la Tabla 2:

Tabla 2 Definición de Subcategorías emergentes del rendimiento académico

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
<b>FACTORES INTRÍNSECOS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Acompañamiento Familiar	Participación familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico de estos.
	Ausentismo	Inasistencia de un estudiante, justificada o no, a la institución educativa dentro de su proceso formativo.
	Repitencia	Situación académica de un estudiante que no es promovido al grado siguiente por su bajo rendimiento académico, lo cual, lo obliga a repetir el gado que estaba cursando.

<b>FACTORES EXTRÍNSECOS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Prácticas Pedagógicas	Acciones del docente encaminadas a conceptualizar, investigar y experimentar en los escenarios metodológico y didáctico, desde la perspectiva de los saberes que aborda sistemáticamente multidisciplinar y conceptualmente.
	Compromiso Docente	Acciones del docente encaminadas a promover, facilitar y fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes.
	Recursos de Aula	Materiales o herramientas que motivan y facilitan el aprendizaje de los estudiantes.
	Conflicto armado	Búsqueda de los factores relacionados con el entorno y que determinan su rendimiento académico.

Fuente: Ascanio, L. et al. (2020).

Para garantizar el adecuado manejo de la información obtenida, los ocho informantes clave que participaron en el Grupo Focal, se codificaron de la siguiente manera: IC1\_GF, IC2\_GF, IC3\_GF, IC4\_GF, IC5\_GF, IC6\_GF, IC7\_GF y IC8\_GF. Los tres estudiantes entrevistados se codificaron así: IC1\_ES, IC2\_ES, y, IC3\_ES. Con el fin de realizar el análisis de las categorías y subcategorías identificadas a partir de la aplicación de las técnicas de recolección de información descritas anteriormente, se utilizó la herramienta de software Atlas.ti para el diseño de los mapas de categorización que permitió hallar la relación entre cada uno de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del CER objeto de estudio.

#### 4.3.3.1 Análisis de resultados Categoría Factores intrínsecos del bajo rendimiento académico.

Con el software Atlas ti, versión 7.4.5, se realizó el análisis e interpretación de las opiniones de los estudiantes y se elaboró el mapa de relaciones entre las distintas subcategorías:

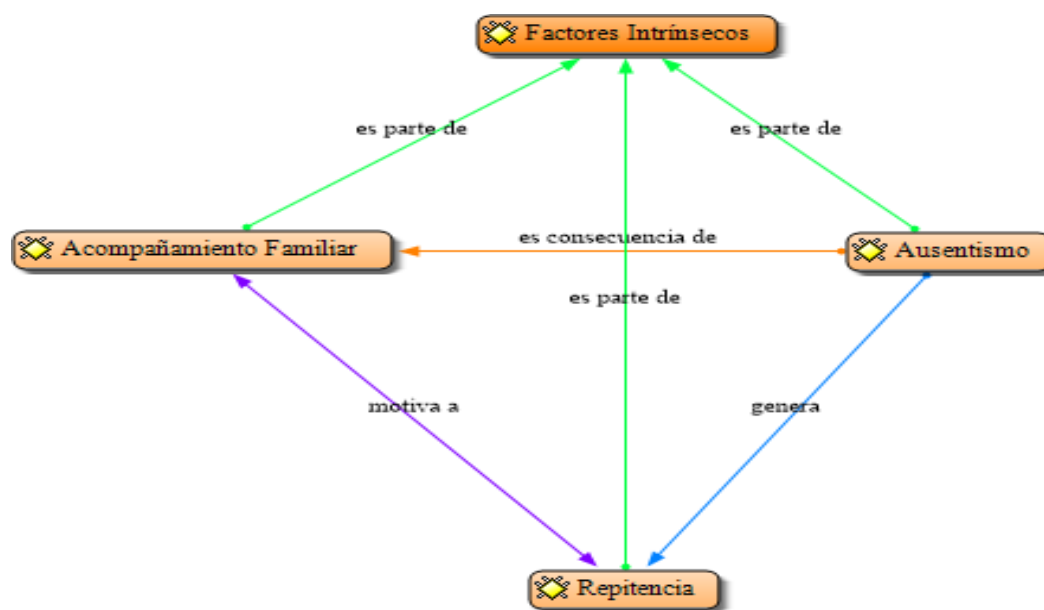


Figura 6 Categoría Factores intrínsecos del rendimiento académico.

Al observar el mapa anterior, se puede observar que el Acompañamiento familiar genera el Ausentismo y éste a su vez, propicia la Repitencia. Estos tres factores intrínsecos inciden de una u otra manera, en el Rendimiento académico de los estudiantes.

En relación con la subcategoría Repitencia, el Grupo Focal y las Entrevistas Semiestructuradas arrojaron datos preocupantes. Según los informantes clave, el fenómeno de la Repitencia es relativamente alto. Factores como el los cultivos ilícitos, el conflicto armado e incluso, crisis de orden familiar, inciden en la pérdida del año escolar de un número significativo de estudiantes, sobre todo, de los grados octavo y noveno, en donde se presenta también un preocupante fenómeno de deserción. En este sentido, el IC3\_GF afirma que: "... y por eso el año

anterior me retiré del colegio y estoy repitiendo el grado noveno. Además, a mitad de año mis papás se separaron y no quise estudiar más. Me fui de la casa a trabajar en una finca cultivando coca. Mi abuela me convenció de volver a estudiar y estoy viviendo con ella, pero tenemos muchas dificultades para conseguir la comida diaria pues mis papás no quieren saber nada de mi...”.

IC2\_ES afirma: “En dos oportunidades he tenido que repetir el año. En la vereda en donde vivo hay combates a diario y a veces hemos tenido que salir corriendo hacia el pueblo o a veces para otras veredas. El año pasado hubo un desplazamiento muy grande de varias veredas porque dos grupos guerrilleros se estaban matando entre sí y pudimos volver casi al final del año, por eso lo perdí”. Para IC1\_GF la causa es distinta: “Vivo en el Hogar Campesino. Hace tres años que mi papá está desaparecido y el año pasado mi mamá nos abandonó. No sabemos dónde está. El año pasado me dio muy duro lo de mamá y me volé del hogar campesino por lo que perdí el año. Lo estoy repitiendo porque quiero irme para Ocaña a estudiar en la Universidad Zootecnia...”.

En cuanto al Ausentismo, según los informantes clave, muchos estudiantes de la secundaria del CER San José del Tarra, faltan a clase. IC2\_ES: “... la verdad es muy difícil estudiar así. Cuando no es la guerrilla, son los paracos, sino es el ejército. Todos se meten al campito de nosotros. Hay días en que nos ponen a cocinarles. Mi mamá me dice que tenga cuidado porque no quiere que me vayan a hacer algo. Yo prefiero no ir al colegio porque me da mucho miedo salir de la casa...”. Por su parte, IC5\_GF dice: “Soy asmática me enfermo mucho. Mamá no me deja ir al colegio cuando me dan las crisis, pero, tengo que esconderme donde una

tía porque a papá le da mucha rabia que no vaya al colegio y pelea con mamá por eso. A veces le pega y yo quisiera que él se fuera de la casa para que estuviéramos tranquilos. Cuando llega borracho, también le pega mucho a mi hermano menor...”.

Con respecto al Acompañamiento Familiar, casi la totalidad de los informantes clave evidencian una preocupación por lo que sucede al interior sus familias: violencia intrafamiliar, abandono, maltrato, hogares disfuncionales y otros aspectos más que están incidiendo, de una u otra manera, en aspectos como el Ausentismo y la Repitencia y, por ende, en el Rendimiento académico de los estudiantes de la secundaria del San José del Tarra del municipio de Hacarí. Para el informante clave IC7\_GF: “... mi casa es un infierno. Todos pelean, papá parece más un enemigo mío. Por todo me pega. Hay días en que no me deja ir al colegio y cuando mamá le pide que no me pegue, él se desquita es con ella y la golpea... alguna vez quisimos huir y él se dio cuenta y amenazó con matarnos si lo volvíamos a intentar...”. IC5\_GF afirma “... vivimos en una casa muy pequeña, tengo cuatro hermanos y todos, junto con mis papás dormimos en el mismo cuarto. No tengo un lugar para estudiar... por lo mismo, peleamos a cada rato, mi hermana mayor no me habla, anda de novia de un guerrillo (sic) y como la acusé, me dijo que me cuidara si seguía de sapo (sic)...”. Estos y otros comentarios que hicieron los informantes clave, muestran un panorama complejo en relación el entorno familiar de los estudiantes del colegio y su rendimiento académico.



#### 4.3.3.2 Análisis de resultados Categoría Factores Extrínsecos del bajo rendimiento académico.

Nuevamente, con el software Atlas ti, versión 7.4.5, se realizó el análisis e interpretación de las opiniones de los estudiantes. A partir de dicho análisis se elaboró el mapa de relaciones entre las distintas subcategorías, el cual se muestra a continuación:

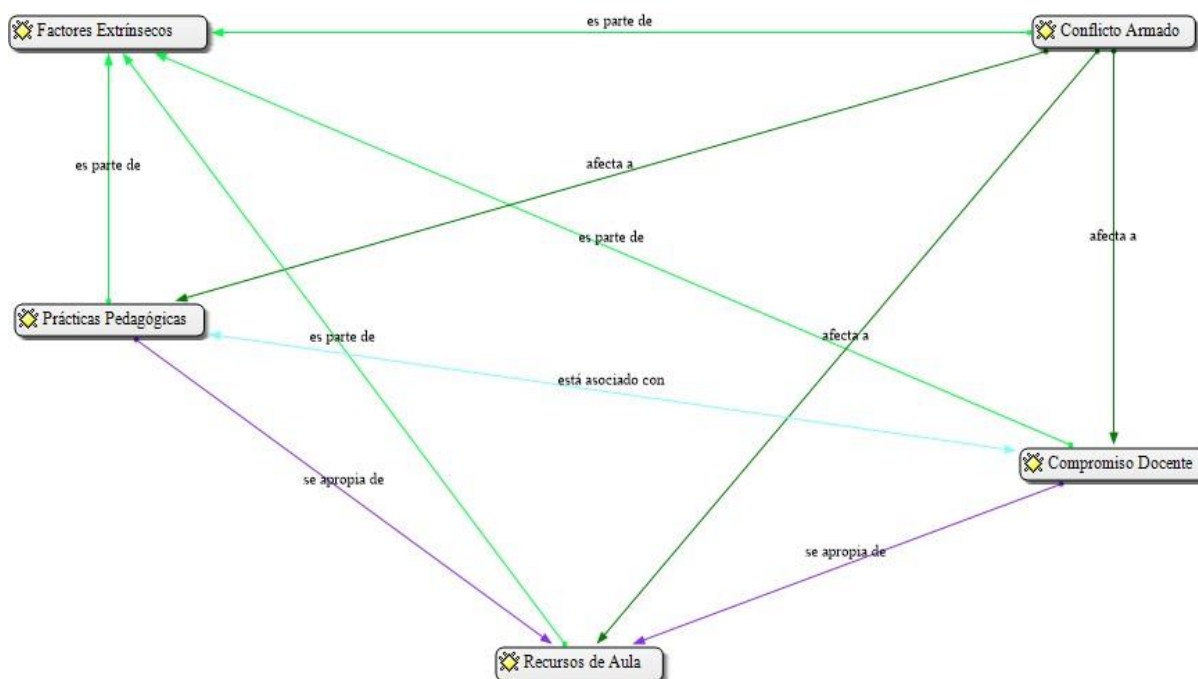


Figura 7 Categoría Factores Extrínsecos del rendimiento académico.

El mapa de categorías anterior, muestra que el Conflicto armado incide en los demás factores que afectan el Rendimiento académico de los estudiantes del CER San José del Tarra. En relación con este factor, los informantes clave afirman que viven con miedo todo el tiempo porque la guerra en esa parte del municipio es muy intensa. Todos se pelean por el control de las rutas del narcotráfico.

Al respecto IC2\_GF sostiene que: "...vivimos asustados todo el tiempo. De unos meses para acá tengo pesadillas, cualquier ruido me despierta... perdoneme lo que le voy a decir, pero les tengo odio a todos. Hace tres años mataron a un primo mío y nadie responde. Unos dicen que fue el ejército. En el pueblo todos comentan que quizá vio algo porque él no se metía con nadie. Quería ser médico, pero lo mataron. Tía Marina llora todos los días y se está muriendo en vida. No hay derecho a que hagan eso con las personas que nada tienen que ver con lo que pasa por acá... cuando tengo las pesadillas me da mucho dolor de cabeza, a veces vomito y no puedo ir al colegio... y cuando no hay luz o hay combates cerca tampoco voy...", para IC4\_GF: "... yo no le veo sentido a vivir. Todo mundo está en guerra, la droga ha corrompido (sic) a todas las personas, en muchos hogares todos se pelean por tener un pedazo de tierra para cultivar coca y los que no cultivan, viven de traficar con ella..."

En relación con la subcategoría Prácticas Pedagógicas, los informantes clave evidenciaron el gran afecto y respeto que los estudiantes sienten por sus profesores. IC1\_GF afirma: "... son muy buenos. Los profesores del colegio hacen lo que pueden por nosotros, para garantizar que aprendemos. Gracias a ellos nos va bien en el colegio y a los que tienen dificultades para hacerlo, ellos le explican en las tardes... Nos tratan muy bien y son muy solidarios con los que no tienen plata para estudiar...", y, IC1\_ES: "... de verdad son buenas personas. Qué sería del colegio y de nosotros si no tuvieras profesores tan buenos..."

En estas afirmaciones, como en las otras que realizaron los demás informantes clave, puede verse que el trabajo de los docentes es reconocido y valorado por sus estudiantes.

La subcategoría Compromiso Docente, muestra según la mirada de los informantes clave, una clara incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque, como puede verse en el mapa de categorías anterior, esta subcategoría se ve afectada por el Conflicto armado, es una consecuencia lógica del impacto positivo de la subcategoría Prácticas Pedagógicas. Al respecto, IC8\_GF manifiesta: “...los admiro mucho. Cada uno es bueno en lo nuestros profesores son dedicados a su trabajo, se nota que les gusta lo que hacen y no les sacan el cuerpo a sus responsabilidades. Me siento orgulloso de los profesores que tengo y sé que los demás son iguales de buenos. Es por eso que muchos de nosotros rendimos en los trabajos que tenemos que hacer...”.

Por último, como puede verse en el mapa para la categoría Factores extrínsecos del rendimiento académico, la subcategoría Recursos de Aula, está influenciada por las otras subcategorías. IC5\_GF afirma: “... aunque en el colegio hay material didáctico, la mayoría está viejo. Hay unas tabletas que regaló el gobierno, pero todas están dañadas y si estuvieran buenas, nada podríamos hacer con ella, porque no tenemos internet...”, IC7\_GF dice: “...ojalá hubiera más libros para trabajar en las clases. Trabajamos en grupo, pero así es muy difícil, pues no podemos llevárnoslos para la casa para estudiar...”.

#### **4.4 Discusión**

Hablar de rendimiento académico en un escenario como el actual, implica el reconocimiento de la complejidad de situaciones sociales y familiares que rodean a cada uno de los estudiantes. Se ha podido demostrar que a medida que mejoran las condiciones socioculturales para quien aprende, mejor será su rendimiento académico.

Al respecto, Córdoba et. al. (2011) sostienen que:

Los resultados obtenidos muestran como los alumnos que viven en entornos socioculturales más favorables, obtienen mejores resultados académicos, lo cual está relacionado con una mayor tasa de abandono escolar en poblaciones con recursos económicos y culturales limitados. De todo ello podemos deducir que para mejorar el rendimiento en alumnos con una situación sociocultural poco favorable debemos centrarnos en otro tipo de variables en las que sí se puede influir en el alumnado, como pueden ser los hábitos de estudio, de alimentación, de ocio y tiempo libre, etc., ya sea a través de campañas de difusión o de planes de acción educativa a nivel de centros o comunidades educativas más amplias. (p.94).

Ahora bien, caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes parte de la identificación de los determinantes del mismo, su alcance y la mirada que de ellos hacen cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. Cada uno de estos aspectos que determinan el desempeño de quien aprende, inciden en mayor o menor medida en el mismo, y a la vez se relacionan entre sí volviendo mucho más difícil su caracterización.

La presente investigación buscó encontrar los determinantes que afectan el rendimiento académico en la secundaria del San José del Tarra, desde estas dos miradas: la intrínseca y la extrínseca.

Para establecer el alcance de las relaciones entre cada uno de los determinantes encontrados y su posible impacto en el rendimiento en mención, se elaboró el mapa de las dos

Categorías establecidas apriorísticamente (Factores internos y externos del rendimiento académico) y las siete subcategorías que emergieron a partir de los aportes que hicieron los informantes clave, tanto en el Grupo Focal, como en las Entrevistas Semiestructuradas.

La Figura 3, muestra el mapa de categorías en mención:

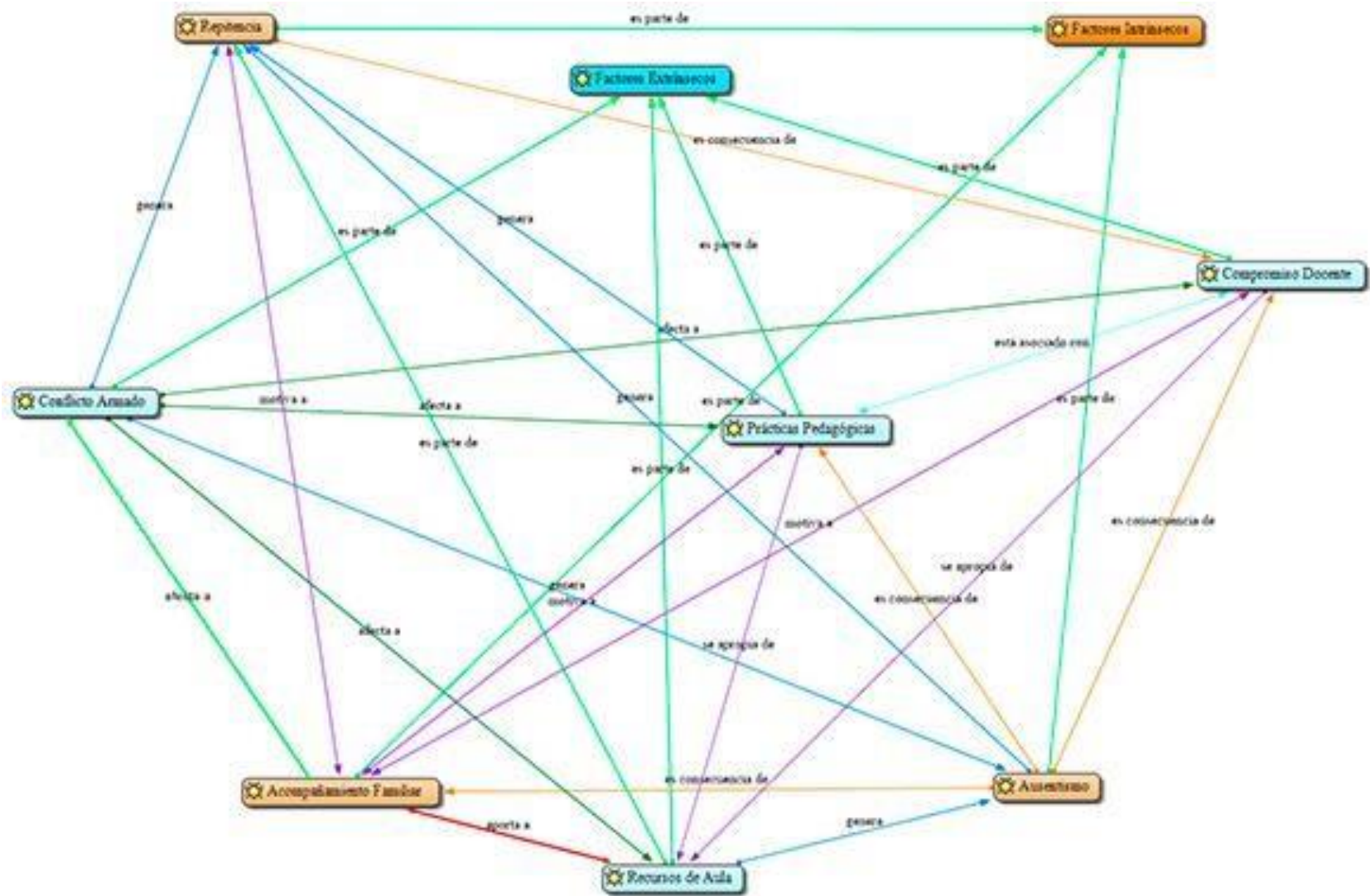


Figura 8 Categorías factores intrínsecos y extrínsecos del Rendimiento Académico.

Una mirada objetiva a los tres mapas anteriores, permitió identificar los siete factores que, según los estudiantes del CER San José del Tarra, del municipio de Hacarí, afectan su rendimiento académico. Estos factores, que dependen del contexto social y económico que los rodea, tienen un mayor o menor grado de incidencia en el rendimiento en mención.

En este sentido, Willms (2003) sostiene que:

...esta relación es evidente desde el nacimiento y que persiste a lo largo de todo el ciclo vital. De forma que, a edad temprana, los niños de familias de nivel socioeconómico bajo tienen más riesgo de padecer problemas de conducta y muestran un desarrollo cognitivo más bajo. Durante el periodo escolar, estos sujetos obtienen malos resultados académicos y tienden en mayor grado a abandonar prematuramente la escuela. En la adolescencia, tienen un mayor riesgo de padecer obesidad, de tener adicciones a las drogas, o de mantener conductas sexuales de riesgo. En la edad adulta, experimentan más problemas mentales y de salud y tienden a morir a edad más temprana. (p.3)

Ahora bien, el análisis del rendimiento académico de los estudiantes que en distintas investigaciones se ha hecho hasta el momento, sugiere que existe una multiplicidad de factores que inciden en él y, pese a tenerse una categorización de los mismos aceptada universalmente, en cada caso particular se observan matices que pueden agravar el impacto de los mismos.

En cuanto a la secundaria del CER San José del Tarra, se pudo establecer que el rendimiento académico se ve afectado, en orden de importancia, por los siguientes factores:

acompañamiento familiar, conflicto armado, repitencia, ausentismo, recursos de aula, prácticas pedagógicas y compromiso de los docentes. Estos factores confluyen interrelacionados entre sí, haciendo más compleja su interpretación y la medición de su impacto. El análisis del mapa de categorización mostrado en la Figura 8 permite ver las relaciones entre cada factor y de qué forma se afectan entre sí.

En primer lugar, el aporte de los informantes clave muestra que el núcleo familiar no tiene una presencia activa en el acompañamiento del rendimiento de los estudiantes de la secundaria del CER San José del Tarra del municipio de Hacarí, Norte de Santander. Esta situación ha propiciado que los estudiantes se nieguen muchas veces a estudiar o, si lo hacen, su desempeño escolar no es el mejor.

Al respecto, Oliva y Palacios (200 como se citó en Torres y Rodríguez, 2006) sostienen que:

También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos. El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje. (p.258)



El mapa de categorías muestra también que el conflicto armado incide de manera transversal y compleja en los otros factores que también afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Los informantes clave evidenciaron que dicho conflicto incide mucho en lo que hacen dentro y fuera de la institución. Los combates les impiden asistir a clases normalmente, los obliga a huir con sus familias, e incluso ha afectado la infraestructura física y tecnológica de la institución. Puede verse entonces, que el conflicto armado afecta negativamente en el rendimiento en mención.

En este sentido, Vargas et. al. (2014), sostienen que:

Los resultados indican que: a) el conflicto armado aumenta la equidad en el logro educativo, b) el efecto es mayor para los resultados relativos al módulo de matemáticas y menor para los resultados de lenguaje y c) el conflicto en los municipios aledaños no afecta la equidad educativa.

Esto no debe interpretarse con ligereza, en el sentido de pensar que el conflicto es bueno para la igualdad de oportunidades. Al contrario, los resultados son consistentes con la hipótesis de que el conflicto disminuye el conjunto de estudiantes que presentan la prueba al sacar del sistema a los estudiantes con habilidades y niveles de esfuerzo menores. Es decir, el conflicto repercute en el acceso al sistema y en este sentido va en detrimento de la esencia misma de la igualdad de oportunidades. En este trabajo presentamos evidencia sugestiva en favor de dicho canal. (p.332)

La falta de acompañamiento de la familia al proceso académico del estudiante y la violencia política evidente en el entorno del mismo, ha afectado de manera contundente el rendimiento académico en la secundaria del CER San José del Tarra. Fenómenos como la repitencia y el ausentismo son evidentes e inciden a su vez, de manera negativa en el rendimiento en mención.

Además, los combates entre grupos irregulares al margen de la ley y entre estos y las fuerzas militares y de policía, han tenido un efecto también negativo en la planta física del colegio y en los escasos recursos didácticos que existen en ella. Este desalentador panorama ha minado las prácticas de los docentes quienes; sin embargo, según los informantes clave, evidencian un alto compromiso con el ejercicio docente y su función social, lo cual ha evitado que las amenazas que se ciernen sobre los estudiantes del CER en mención.

Al respecto, Loaiza et. al. (2012) proponen lo siguiente:

Hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta diversos retos y demandas. Hoy las comunidades académicas gritan, a los cuatro vientos, que la tarea del docente no se debe restringir a una mera transmisión de información, y que para ser profesor no es suficiente con dominar la materia o disciplina. El acto de educar implica conocer al estudiante que está al frente, donde los diferentes contextos a los cuales el estudiante se enfrenta a diario son cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores, etc. De manera que un profesional de la docencia debe de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar, y desarrollarse como personas; teniendo en cuenta que

sus prácticas pedagógicas deben ser planteadas desde la pedagogía, implicando la institucionalidad del quehacer educativo. (p.116)

## 5. Conclusiones

No puede hablarse de educación en ningún contexto relacionado con los estudiantes, sino se precisan los factores que determinan el rendimiento académico de estos.

Para el caso particular de la secundaria del CER San José del Tarra, del municipio de Hacarí, en Norte de Santander, la presente investigación pudo evidenciar la existencia de factores intrínsecos y extrínsecos que inciden negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando que las metas de calidad institucionales no se han podido alcanzar.

Para el logro de los resultados, detallados en este documento, se concibió la investigación para ser desarrollada en tres momentos específicos a saber:

En un primer momento, se utilizó una lista de chequeo con el fin de reunir información relevante que permitió determinar los factores intrínsecos (ausentismo, repitencia y acompañamiento familiar) y los factores extrínsecos (conflicto armado, prácticas pedagógicas, compromiso docente y recursos de aula) que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del CER San José del Tarra.

En un segundo momento, segunda instancia, se utilizaron tanto la entrevista como el grupo focal, las cuales permitieron caracterizar cada uno de los factores antes mencionados y evidenciar las relaciones entre ellos.

En un tercer momento se realizó un grupo focal con 8 estudiantes de noveno grado, considerados informantes clave, y a tres de ellos se les aplicó una entrevista semiestructurada.

Estos tres momentos, desarrollados con estricto rigor científico, permitieron clasificar los factores encontrados de acuerdo con su nivel de impacto en el rendimiento académico abordado. En el marco del Macroproyecto, este y los otros seis Microproyectos, permitieron obtener una mirada global del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria y media técnica del colegio San Miguel y los tres centros educativos rurales anexos al mismo.

Para el caso particular que ocupa a la presente investigación, los resultados obtenidos a partir de la revisión documental y el aporte de los informantes clave, permitieron obtener una mirada global de la situación observada en el Centro Educativo Rural San José del Tarra.

En primer lugar, el Acompañamiento familiar surgió como el factor que más está incidiendo de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Según los informantes clave, sus familiares poco apoyan sus procesos de aprendizaje; en muchos casos, son hogares disfuncionales, con signos de maltrato intrafamiliar, aspecto en el que debería ahondarse en futuras investigaciones. Por otro lado, muchas familias se dedican al negocio de la explotación cocalera, por lo que solo centran su interés en él y, al parecer, para nada les interesa el futuro académico de sus hijos. Todo esto, ha propiciado un ambiente que desmotiva a los estudiantes, negándose en muchos casos a querer estudiar, lo cual, está incidiendo en el incremento de las probabilidades de que fracasen en sus procesos de aprendizaje.

En segundo lugar, el Conflicto armado, aparece como uno de los grandes detonantes del bajo rendimiento académico evidenciado. La intensidad de las confrontaciones bélicas entre los grupos armados ilegales entre sí, permeados por el narcotráfico, y entre estos y las fuerzas

militares y de policía, ha afectado la movilidad normal de los estudiantes, la infraestructura física, tecnológica y didáctica de la CER San José del Tarra y ha forzado el desplazamiento de varias familias hacia el casco urbano del municipio o; incluso, hacia otros municipios de la provincia de Ocaña, interrumpiendo como es obvio, el normal desarrollo de los procesos académicos de los estudiantes.

En tercer lugar, y como consecuencia lógica de la ausencia del acompañamiento familiar y la intensidad del conflicto armado, apareció factor Repitencia. El reporte que hace la Institución de pérdida del año escolar es preocupante. El desplazamiento forzado, a causa de este último, ha obligado a muchos estudiantes a abandonar sus estudios o a no prestarle la debida atención a los mismos, lo cual ha traído como consecuencia un bajo nivel académico que ha ocasionado, a la postre, que dichos estudiantes pierdan el año escolar.

En cuarto lugar, aparece el factor del Ausentismo. Este fenómeno es una clara manifestación de las consecuencias de los factores anteriores. Son estudiantes que se resisten a abandonar sus estudios pero que, de alguna manera, se ven obligados a trabajar en las fincas dedicadas a los cultivos ilícitos en épocas de siembra y cosecha de coca, o en el peor de los casos, a prestar sus servicios en las actividades ilícitas de los grupos al margen de la ley. Otros, en menor proporción, huye de la situación de violencia que se vive en sus hogares.

En quinto lugar, aparece el factor Recursos de aula, en este aspecto, los informantes clave se quejan de la carencia de los mismos y de que lo poco que tenían la institución, como equipos

de cómputo o laboratorios, está deteriorado a causa del conflicto armado o no sirve, porque cuando se recibió ya había pasado su vida útil.

Finalmente, aparecieron los factores Prácticas pedagógicas y Compromiso docente, según la mirada de los informantes clave son los únicos que, de alguna manera, aportan elementos positivos al rendimiento académico de los estudiantes. La presente investigación mostró que los docentes del CER San José del Tarra, evidencian un gran compromiso con su labor dentro del colegio.

## 6. Recomendaciones

Los resultados obtenidos con la investigación realizada, permitieron determinar los distintos factores, siete en total que inciden de manera notoria en el rendimiento académico de en la secundaria del CER San José del Tarra, del municipio de Hacarí, en el Norte de Santander.

Para disminuir su impacto o para diseñar acciones conjuntas, implementadas a nivel interinstitucional, que blinden a los estudiantes en relación con el posible efecto negativo de estos sobre su aprendizaje, se propone:

Motivar al entorno familiar de los estudiantes, sobre su responsabilidad con en el acompañamiento al desempeño académico de los mismos, se sugiere el acompañamiento de las entidades gubernamentales y no gubernamentales con evidente experiencia en este tipo de procesos. Este trabajo mancomunado entre la Institución Educativa, las entidades de apoyo y el núcleo familiar de cada estudiante, además de este, permitirá el diseño e implementación de acciones para propiciar la asistencia permanente a la Institución.

Solicitar el acompañamiento institucional; además, de las entidades gubernamentales y no gubernamentales con presencia en el municipio, para sensibilizar a los actores armados a fin de que excluyan a los estudiantes del armado entre ellos. Ello posibilitará la implementación de estrategias para la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.

Implementar procesos de actualización y formación docente en aspectos como el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia socioemocional de sus estudiantes, así como en procesos de



evaluación formativa y en su saber disciplinar específico, buscando con ello, incentivar a los docentes para que manifiesten un decidido compromiso con el mejoramiento del rendimiento académico de dichos estudiantes.

Todas estas recomendaciones se podrán implementar, siempre y cuando, se cuente con el apoyo de la comunidad educativa utilizando como estrategia el trabajo en equipo en aras de propiciar la construcción de escenarios que cautiven a los estudiantes para que avancen en su proceso formativo, pese a las situaciones negativas del entorno.

En este sentido, esta investigación servirá de insumo a las autoridades competentes, en los órdenes local, regional y nacional, para el diseño de estrategias que minimicen el impacto de los factores focalizados, en el bajo rendimiento de los estudiantes de la básica secundaria del CER San José del Tarra, municipio de Hacarí.

## 7. Bibliografía

- Alcaldía Municipal de Hacarí. (2018). *Análisis de situación de salud con el modelo de determinantes sociales en salud*. Recuperado de [www.hacari-nortedesantander.gov.co](http://www.hacari-nortedesantander.gov.co)
- Alvira Martín, Francisco. *Perspectiva de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa en la Metodología Sociológica*. México: Mc Graw Hill, 2002.
- Aignerren, M. *La técnica de recolección de información mediante los grupos focales*. [En línea] Disponible en: [http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos\\_focales.htm](http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos_focales.htm), 2006
- Arias G, Fideas. *El proyecto de Investigación, una Guía para su presentación*. Caracas Venezuela: Editorial Episteme, Oriol Ediciones, 1999.
- Banquero, R. Vygotsky. *El aprendizaje escolar*. México: Editorial Aique, 1990.
- Barragán Ortiz, J. A., Cortes Doncel, M. D. J., Coronado Saldaña, S. P., & Rodríguez Labrador, H. D. (2012). Caracterización escolar. *Un acercamiento a las representaciones sociales presentes en la cotidianidad escolar para fomentar la producción textual en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa fundadores Ramón Bueno y José Triana de Girardot-Cundinamarca*, Girardot, Colombia.
- Barrios Gaxiola, M. I. & Frías Armenta, M. (2016). *Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato*. Revista Colombiana de Psicología, 25(1), 63-82.doi:10.15446/rcp.v25n1.46921
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Santander, Colombia.
- Bonilla Castro, Elsy, y Penelope Rodriguez Sehk. *El proceso de Investigación Cualitativa. En Mas Allá del Dilema de Los Métodos: La Investigación En Ciencias Sociales*. 70-71. Santafé de Bogotá: Norma, 1997.

- Carvalho Potón, M., Caso Niebla, J., & Contreras Niño, L. (2007). *Estimación del efecto de variables contextuales en el logro académico de estudiantes de Baja California*. REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9(2), 7.
- Caso Niebla, J. y González Barberá, C. (2011). *Variables personales, escolares y familiares relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes mexicanos de educación secundaria*. EDUPSYKHÉ: Revista de Psicología y Educación Universidad Complutense de Madrid.
- Castro Morera, M., García Medina, A. M., Pedroza Zúñiga, L. H., & Caso Niebla, J. (2015). *Escuelas de Alto y Bajo Valor Añadido. Perfiles Diferenciales de las Secundarias en Baja California*. Education Policy Analysis Archives, 23, 67. <https://doi.org/10.14507/epaa.v23.1917>
- Centro Educativo Rural El Tarra. (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de <https://guia-norte-de-santander.educacionencolombia.com.co/discapacidad-ceguera/CENTRO-EDUCATIVO-RURAL-EL-TARRA-hacari-norte-de-santander-i17743.htm>
- Cerquera, O. (2014). *Estado del arte del rendimiento académico en la educación media*. Historia de la Educación Colombiana, ISSN 0123-7756, No. 17, 2014, Págs. 197-220, (17), 197–220.
- Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Consejo Noruego para refugiados. (2018). *Educación, esperanza de la Colombia rural*. Recuperado de <http://www.nrc.org.co/2018/03/14/educacion-esperanza-de-la-colombia-rural/>
- Constitucional, C. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Centro de documentación judicial.
- Contreras, Caballero, Palacio y Pérez (2008), *Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia)*. Sicología desde el Caribe, Universidad del Norte, número 22 110 – 135.

- Córdoba Caro, L. G., García Preciado, V., Luengo Pérez, L. M., Vizuete Carrizosa, M., & Feu Molina, S. (2011). *Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Revista De Investigación Educativa, 29(1), 83-96. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/110361>
- De la Orden, A., Oliveros, L., Mafokozi, J. y González, C. (2001). *Modelos de investigación del bajo rendimiento*. Universidad Complutense de Madrid. Revista Complutense de Madrid, Vol. 12 Núm. 1(2001): 159-178.
- Erazo-Santander, O. A. (2013). *El rendimiento académico, una descripción desde las condiciones sociales del estudiante*. Revista de Psicología GEPU, 4 (1), 126 - 148.
- Fajardo-Vargas, V., Hernández-Guzmán, L., & Caso-Niebla, J. (2001). La autoestima y su relación con la depresión, ansiedad y asertividad. *Revista Mexicana de Psicología*, 18(1), 150.
- Fernández Collado, C. *La comunicación humana: ciencia social*. México: McGraw-Hill, 1990.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes TT - Emotional intelligence, well-being and academic achievement in preadolescents*. Rev. Latinoam. Psicol, 44(3), 95–104. Retrieved from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342012000300008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000300008)
- Funprogresar (2017). *El Catatumbo entre la guerra, la coca y la pobreza*. Recuperado de <http://www.funprogresar.org/el-catatumbo-entre-la-guerra-la-coca-y-la-pobreza.html>
- Gobernación de Norte de Santander (2016). Plan de Desarrollo para Norte de Santander: Un Norte productivo para todos
- González Barberá, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Retrieved from <https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- González Barberá, C., Caso Niebla, J., Díaz López, K., y López Ortega, M. (2012). *Rendimiento académico y factores asociados*. Aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. Bordón, 64(2), 51-68.

- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., & Martínez-Martínez, M. L. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. *Atención Primaria*, 39(11), 597–601. <https://doi.org/10.1157/13112196>
- (Icfes), E. I. (2017). *Experiencia acumulada en el levantamiento de datos de factores asociados, 2012-2015 SABER 3°, 5° Y 9°*. Bogotá: Min educación – Icfes
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*, 24, pp. 21- 48.
- Kerlinger, A. *Diseños de Investigación experimental y no experimental*. Chile: Universidad Chile, 1976.
- Kitzinger, J. *Qualitative Research: Introducing focus groups*. Recuperado el 4 de junio de 2019, de <http://www.bmj.com/content/311/7000/299>, 1995.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lemus, L. A. (1988). *Pedagogía, temas fundamentales*. Guatemala. GT.: Editorial Piedra Santa.
- Lizasoain, L., Joaristi, L., Lukas, J. F., & Santiago, K. (2007). Efectos contextuales del nivel socioeconómico sobre el rendimiento académico en la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma Vasca (España). Estudio diferencial del nivel socioeconómico familiar y el del centro escolar. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 15, 1-37.
- Loaiza Zuluaga, Y. E., Rodríguez Rengifo, J. C., & Vargas López, H. H. (2012). La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (1900-9895)*, 8(1).
- Mafokozi, J., Oliveros Martín-Varés, L., González Barberá, C., y Orden Hoz, A. (2001). *Modelos de investigación del bajo rendimiento*. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 159–178. <https://doi.org/10.5209/RCED.17721>
- Mella, O., y Ortiz I. (1999). *Rendimiento escolar: influencias diferenciales de factores externos e internos*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29(1), 69–92.

- Mendoza, R. (2013). *Metodología Cuantitativa: Abordaje desde la Complementariedad en Ciencias Sociales*. *Ciencias Sociales* 141, 25-34.
- Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., Navia Atoy, G. E., & Grisales Grisales, M. C. (2013). *Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales*. *Plumilla Educativa*, 11(1), pp. 433-452. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.11.364.2013>
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Programa Para la Transformación de la Calidad Educativa*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. En MEN, Ley 115 (págs. 1-50). Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Informe de gestión 2018*. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-381276\\_recurso\\_1.docx](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-381276_recurso_1.docx)
- Molina, M. (2015). *Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar*. *Rev Méd Electrón [Internet]*. 2015 nov-dic [citado: 25 de julio de 2019];37(6). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2877/1437>
- Munarriz, Begoña. *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*. España: Universidad del País Vasco, 1992.
- Muñoz Izquierdo, C., Márquez, A., Sandoval, A., & Sánchez, H. (2004). *Factores Externos e Internos a las Escuelas que Influyen en el Logro Académico de los Estudiantes de Nivel Primaria en México, 1998 – 2002. Análisis Comparativo Entre Entidades con Diferente Nivel de Desarrollo*. Instituto Nacional Para La Evaluación de La Educación, 1998–2002. Retrieved from [http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Reportes\\_investigacion/Factores\\_externos/Completo/factores\\_externos\\_completo.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Reportes_investigacion/Factores_externos/Completo/factores_externos_completo.pdf)
- Niño, J. (1999). *Las migraciones forzadas de población, por la violencia. Colombia: una historia de éxodos, miedo, terror, y pobreza*. *Scripta Nova*, 45, 33.

- Presidencia de la República de Colombia. (27, abril 2005). *Decreto 1286*. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1259340>
- Presidencia de la República de Colombia. (8, noviembre 2006). *Decreto 1286*. Recuperado de [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf)
- Presidencia de la República de Colombia. (16, abril 2009). *Decreto 1290*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- Secretaría de Educación del Norte de Santander. (2018). *Concurso especial de maestros para el Catatumbo, es una realidad*. Recuperado de <http://www.sednortedesantander.gov.co/index.php/89-publicaciones/563-decreto-ley-concurso-catatumbo>
- Secretaría de Educación del Norte de Santander. (2016). *Plan de Desarrollo de Norte de Santander 2016 – 2019 “Un Norte productivo para todos”*. Recuperado de <http://www.sednortedesantander.gov.co/sitio/images/documentos/informesdelsector/PDD%20NDS%202016-2019.pdf>
- Suárez Enciso, S., Elías, R., & Zarza, D. (2016). *Factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de Paraguay: un análisis de los resultados del TERCE / Factors Associated with Academic Achievement of Paraguayan Students: An Analysis of TERCE Results*. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 14.4(2016). <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.4.006>
- Tejedor Tejedor, F., & Caride Gómez, J. (1988). *Influencia de las variables contextuales en el rendimiento académico*. Revista de Educación, (287), 113–146.
- Tejedor Tejedor, F., & García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2007). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos): propuestas de mejora en el marco del EEES*. Revista de Educación, (342), 419–442.
- Torres Laura; Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). *Enseñanza e investigación en psicología*. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 11(2). Retrieved from <http://www.redalyc.org/html/292/29211204/>
- Vargas, J. F., Gamboa, L. F., & García, V. (2014). El lado oscuro de la equidad: violencia y equidad en el desempeño escolar. *Revista Desarrollo y sociedad*, (74), 309-334.

8.

**Anexo**

Anexo I Lista de Chequeo



Universidad Francisco de Paula Santander  
Facultad Educación, Artes y Humanidades  
División de postgrado

**MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

**LISTA DE CHEQUEO APLICADA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del San José del Tarra del municipio de Hacarí.

**Instrucciones:** Marca con una **X** el recuadro según corresponda. Para el caso de los ítems **II, III, IV y V**, tenga en cuenta las siguientes opciones: **SI, NO, NO APLICA (NA)**.

Tus respuestas tienen estricto grado de confidencialidad. Se te solicita objetividad al responder.

I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA			
1.1 Género: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>			
1.2 Edad: <input type="text"/> Años.			
1.3 Grado que cursas actualmente:			
Sexto <input type="checkbox"/>	Séptimo <input type="checkbox"/>	Octavo <input type="checkbox"/>	Noveno <input type="checkbox"/> Décimo <input type="checkbox"/> Undécimo <input type="checkbox"/>
1.5 Tipo de Establecimiento Educativo:			
Urbana <input type="checkbox"/>		Rural <input type="checkbox"/>	

ESCALA		SI	NO	NA
<b>En relación con las ocasiones en las que deja de asistir al colegio, se puede decir que:</b>				
<b>1</b>	¿Se siente a gusto en el colegio?			
<b>2</b>	¿Asiste al colegio solo porque sus padres lo obligan?			
<b>3</b>	¿Falta frecuentemente a clases?			
<b>4</b>	Cuando ha faltado a clases, ¿esas ausencias afectan su rendimiento académico?			
<b>5</b>	¿Considera importante asistir permanentemente a clases?			
<b>Observaciones</b>				
<b>En relación con el hecho de no ser promovido al siguiente grado, se puede decir que:</b>				
<b>1</b>	¿Cree que hay personas que inciden en el bajo rendimiento académico de un estudiante?			



2	¿Cree que lo que ha aprendido satisface sus intereses personales?			
3	¿Tiene un horario definido para estudiar en casa?			
4	¿Le gusta estudiar con otros compañeros?			
5	¿Se preocupa por tener y mantener un buen rendimiento académico?			
<b>Observaciones</b>				
<b>En relación con la manera como su familia se involucra en tus actividades escolares, se puede decir que:</b>				
1	¿Recibe acompañamiento por parte de sus padres en lo relacionado con las actividades escolares?			
2	¿Sus padres conocen a sus docentes?			
3	¿Se siente en libertad de tratar cualquier situación escolar con sus padres?			
4	¿Sus padres consultan a la institución sobre su progreso académico?			
5	¿Sus padres asisten a las actividades programadas por la institución?			
6	¿Considera importante que sus padres o acudientes estén comprometidos con su rendimiento académico?			
7	¿En cuanto a la parte económica, sus padres cubren todas sus necesidades de acuerdo con las exigencias escolares?			
<b>Observaciones</b>				
<b>En relación con el trabajo de sus docentes en el aula de clase, se puede decir que:</b>				
1	¿Cree que sus docentes conocen y comprenden los temas que socializan en clase?			
2	¿Demuestran preparación y planeación en cada clase?			
3	¿Le motivan para que logre tener buen rendimiento, respetando su forma particular de aprendizaje?			
4	¿Evalúan permanentemente su rendimiento teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades?			
5	¿Utilizan diversas estrategias de evaluación tanto a nivel individual como de equipo?			
<b>Observaciones</b>				

<b>En relación con los recursos que poseen sus docentes en el aula de clase como apoyo al trabajo en cada asignatura, se puede decir que:</b>			
1	¿El ambiente en su salón de clases es agradable?		
2	¿Considera que los pupitres, la iluminación y demás elementos del salón de clases, son adecuados para su aprendizaje?		
3	¿La metodología de enseñanza que utilizan sus docentes le motiva a aprender?		
4	¿Sus docentes hacen uso de diversos materiales de enseñanza, así como de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?		
5	¿Los recursos que utilizan sus docentes le motivan a aprender?		
<b>Observaciones</b>			
<b>En relación con la capacidad que poseen sus docentes para compartir sus conocimientos, se puede preguntar:</b>			
1	¿Sus docentes consideran importante aplicar los conocimientos que se tratan en clase?		
2	¿Las estrategias utilizadas por sus docentes en clase logran captar su atención en relación con el tema que se está trabajando?		
3	Al finalizar el año escolar ¿cree que usted y sus compañeros logran las metas de aprendizaje que el docente propuso?		
4	¿Sus docentes socializan otros temas distintos a los relacionados con sus asignaturas?		
<b>Observaciones</b>			
<b>En relación con el conflicto armado en la región, se puede decir que:</b>			
1	¿El colegio se ha visto afectado por el conflicto armado que se vive en la región?		
2	¿El aprendizaje de los estudiantes se ha visto afectado por el conflicto armado en mención?		
3	¿Sus docentes le orientan en cada asignatura para que contribuya a mejorar la situación que se vive actualmente en esta región debido al conflicto armado?		
4	¿La formación que recibe en el colegio le permite buscar propuestas para disminuir en algo, el conflicto armado que se vive en la región?		
<b>Observaciones</b>			

<b>En relación con el grado de motivación al obtener sus logros académicos, se puede decir que:</b>				
1	¿Considera que el estudio es importante?			
2	¿Influye la suerte de un estudiante en las calificaciones que le asignan sus docentes?			
3	¿Se parcializan los docentes cuando evalúan el desempeño de los estudiantes?			
4	¿Le importa obtener buenas calificaciones?			
5	¿Es importante obtener buenas calificaciones?			
6	¿Le parece aburrido estudiar?			
<b>Observaciones</b>				
<b>En relación con las habilidades que tienes para aprender, se puede decir que:</b>				
1	¿Cumple con todas sus responsabilidades académicas?			
2	¿Estudia para aprender?			
3	¿Estudia para obtener buenas calificaciones?			
4	¿Estudia solo cuando debe presentar sus evaluaciones?			
5	¿Se desanima obtener bajas calificaciones?			
6	¿Se distrae con facilidad en clase?			
<b>Observaciones</b>				
<b>En relación con el nivel académico de sus padres, se puede decir que:</b>				
1	El nivel de estudios que tienen sus padres es: No estudiaron____Primaria____Bachillerato____Técnico Tecnólogo____Profesional Universitario ____			
2	¿Se preocupan por su rendimiento académico?			
3	¿Asisten a las reuniones que se programan en el colegio y a la Escuela de Padres?			
4	¿Le ayudan a preparar sus deberes escolares?			
<b>Observaciones</b>				

ESCALA		SI	NO	NA
<b>En relación con el ambiente escolar, se puede decir que:</b>				
1	¿Se siente a gusto en su salón de clases?			
2	¿Cree que se puede confiar en el personal de la institución?			
3	Cuando está en una situación de emergencia ¿encuentra a alguien que le ayude?			
4	Los estudiantes de todas las razas o con cualquier condición especial ¿son respetados y tratados de la misma forma?			
5	¿Siente que su institución es un lugar seguro?			
6	¿Los profesores valoran su esfuerzo?			
7	¿Cuándo los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente?			
8	¿Se siente cómodo hablando con los profesores de sus problemas?			
<b>Observaciones</b>				
ESCALA		SI	NO	NA
<b>En relación con el método de estudio, se puede decir que:</b>				
1	¿Dedica tiempo adicional a su jornada de estudio para afianzar sus conocimientos en las distintas asignaturas?			
2	¿Tiene un lugar específico para estudiar?			
3	¿El lugar en el que estudia tiene el espacio y la iluminación suficiente para que realice sus actividades académicas?			
3	¿Tiene un horario fijo para realizar sus actividades de estudio?			
4	¿Planifica las actividades que va a realizar en su tiempo de estudio?			
5	¿Lleva los apuntes de clase al día?			
6	¿Busca asesoría externa para complementar sus conocimientos?			
7	¿Emplea algún procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, cifras, etc.?			
8	¿Consulta libros para complementar sus lecciones?			
<b>Observaciones</b>				

## Anexo 2 Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER - CÚCUTA**

**Objetivo:** Identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER San José del Tarra, del municipio de Hacarí.

<b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>							
<b>PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES</b>							
Fecha	Día		Mes		Año		Hora
Lugar							
Entrevistador							
Entrevistado							
Edad			Grado que cursa				
<b>CATEGORIA: Factores intrínsecos del rendimiento académico</b>							
<b>SUBCATEGORÍA: Ausentismo</b>							
1. ¿Cree que un estudiante que falte permanentemente a clase, puede cumplir con sus responsabilidades académicas? Justifique su respuesta.							
Rta.							
_____							
_____							
_____							
2. Si un estudiante falta a clase ¿Tiene el deber de cumplir con las actividades académicas que tenga pendientes? Justifique su respuesta.							
Rta.							
_____							
_____							
_____							
3. ¿El estudio contribuye a conseguir las metas personales del proyecto de vida de un estudiante? Justifique su respuesta.							
Rta.							
_____							
_____							
_____							
4. ¿El nivel económico de los padres de familia influye en la inasistencia a clases de los estudiantes? Justifique su respuesta.							
Rta.							

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>CATEGORIA: Factores intrínsecos del rendimiento académico</b>
<b>SUBCATEGORÍA: Acompañamiento Familiar</b>
1. ¿El acompañamiento familiar es importante para obtener buenos resultados académicos? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. ¿Considera que en su familia hay buena comunicación? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. ¿Cree que los conflictos que suceden al interior de la familia afectan el rendimiento académico de los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4. ¿La familia debe facilitarle al estudiante todas las herramientas para que obtenga un buen rendimiento académico? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>CATEGORIA: Factores intrínsecos del rendimiento académico</b>
<b>SUBCATEGORÍA: Repitencia</b>
1. ¿Ha repetido un grado escolar? ¿por qué? Justifique su respuesta.
Rta.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. ¿Tiene un horario de estudio en casa? ¿por qué? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. Si obtiene resultados negativos en su rendimiento en el colegio ¿culpa a otras personas? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4. ¿Le gusta asistir al colegio? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>CATEGORIA: Factores extrínsecos del rendimiento académico</b>
<b>SUBCATEGORÍA: Prácticas pedagógicas</b>
1. Al iniciar cada período académico ¿los docentes comparten las metas que esperan lograr con los estudiantes?
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. ¿Los docentes realizan refuerzo de los temas trabajados en la clase anterior y al finalizar cada clase? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. ¿Le gusta la forma como sus docentes desarrollan sus clases? ¿influye su estilo de trabajo en su aprendizaje? Justifique su respuesta.
Rta.  <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4. ¿Los docentes tienen un adecuado manejo de la disciplina en el colegio? Justifique su respuesta.
Rta.  <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>CATEGORIA: Factores extrínsecos del rendimiento académico</b>
<b>SUBCATEGORÍA: Recursos de aula.</b>
1. ¿Sus docentes tienen buenas herramientas y materiales para desarrollar sus clases? Justifique su respuesta.
Rta.  <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. ¿Cree que el uso de buenos recursos en el aula de clases mejora el aprendizaje de los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta.  <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. ¿Cree que contar con recursos variados en el aula de clases motiva la participación activa de los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta.  <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



4. ¿Cree que contar con recursos variados en el aula estimula la creatividad de los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta.  <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>CATEGORIA: Factores extrínsecos del rendimiento académico</b>
<b>SUBCATEGORÍA: Compromiso docente</b>
1. ¿En el colegio se evidencia el apoyo de los docentes en explicaciones claras y comprensión hacia los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta.  <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. ¿Los docentes del colegio son comprometidos con su trabajo y con la institución? Justifique su respuesta.
Rta.  <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. ¿Un bajo desempeño laboral de un docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta.  <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4. ¿Los docentes del colegio se capacitan y actualizan constantemente? Justifique su respuesta.
Rta.  <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>CATEGORIA: Factores extrínsecos del rendimiento académico</b>
<b>SUBCATEGORÍA: Conflicto armado.</b>

1. ¿El conflicto armado ocasiona problemas o dificultades a los estudiantes? ¿Cuáles? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. ¿Considera que estos problemas o dificultades afectan el rendimiento académico de los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. ¿Considera que estos problemas o dificultades afectan el estudio en casa de los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4. ¿Cree que la educación puede ayudar a disminuir el conflicto armado en la región? Justifique su respuesta.
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Anexo 3 Grupo Focal con Estudiantes



Universidad Francisco de Paula Santander  
Facultad Educación, Artes y Humanidades  
División de postgrado

**MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

**Objetivo:** Identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER San José del Tarra, del municipio de Hacarí.

**Categorías:** Para la presente investigación, es necesario traducir los datos recogidos en la encuesta en categorías a fin de poder establecer comparaciones y posibles contrastes, para organizar y socializar adecuadamente la información recogida.

**1. Categorías:**

Las categorías definidas son: Factores intrínsecos del rendimiento académico y Factores extrínsecos del rendimiento académico.

**2. Preguntas por Subcategorías:**

**2.1 Categoría:** Factores intrínsecos del rendimiento académico.

**2.1.1 Subcategoría:** *Ausentismo.*

*¿Por qué cree usted que un estudiante falta a clase? Mencione por lo menos cinco causas.*

**2.1.2 Subcategoría:** *Repitencia.*

*¿Por qué cree usted que un estudiante repite un año escolar? Mencione por lo menos cinco causas.*

**2.1.3 Subcategoría:** *Acompañamiento familiar.*

*¿Es necesario el apoyo de los padres de familia o acudientes para el éxito académico? Justifique su respuesta.*

**2.2 Categoría:** Factores intrínsecos del rendimiento académico.

**2.2.1 Subcategoría:** *Prácticas pedagógicas.*

*¿Considera Usted que el compromiso de los docentes con las asignaturas que imparte contribuye con el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué?*

**2.2.2 Subcategoría: Recursos de aula.**

*¿Cree que la institución educativa cuenta con recursos suficientes en cada salón de clases para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico? ¿Por qué?*

**2.2.3 Subcategoría: Compromiso docente.**

*¿Están los docentes del colegio lo suficientemente comprometidos con apoyar, acompañar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes?*

**2.2.4 Subcategoría: Conflicto armado.**

*¿El conflicto armado que se vive en la región, afecta el rendimiento académico de los estudiantes?*

## Anexo 4 Consentimiento informado



*Universidad Francisco de Paula Santander  
Facultad Educación, Artes y Humanidades  
División de Postgrado*

**MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con cédula de ciudadanía número: \_\_\_\_\_, en mi calidad de representante legal del estudiante \_\_\_\_\_, identificado tarjeta de identidad número: \_\_\_\_\_; manifiesto que se me ha explicado la naturaleza y propósito de la investigación titulada “**Determinantes del bajo Rendimiento Académico de la secundaria del CER San José del Tarra, del Municipio de Hacarí**”, propuesta por la **Maestría en Práctica Docente de la Universidad Francisco de Paula Santander**. De igual manera, pongo en conocimiento que esta asistencia presencial y/o telefónica es voluntaria.

Además de lo anterior, autorizo que se realicen transcripciones de fragmentos de las narraciones de manera anónima, con seudónimos o con mi nombre si lo decido, cuyo contenido puede ser compartido y/o difundido para los fines relacionados con la investigación.

Finalmente, manifiesto que el/la profesional encargada de la estrategia me ha aclarado las dudas que han surgido de la participación voluntaria de mi protegido en este proceso.

FIRMA INVESTIGADOR

FIRMA PARTICIPANTE:

C.C: \_\_\_\_\_ C.C: \_\_\_\_\_

Anexo 5 Validación de instrumentos

FECHA: 21 de agosto de 2020

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA DEL MUNICIPIO DE HACARÍ  
 INVESTIGADORES: LADDY MARYURI ASCANIO TELLEZ, MIRIAM TORCOROMA BAYONA AYALA, CARLOS MANUEL MIRANDA ARIAS, VICTOR JESUS MOLINA PABÓN, MARLON JHOFREY ORTIZ ASCANIO, GABRIEL PARADA TRIGOS, ROCIO TORCOROMA QUINTERO PRADO

Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente:   x   Medianamente Suficiente:    Insuficiente:   

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	x		
Grupo Focal	x		
Entrevista semiestructurada	x		

**1. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:**

Suficiente:   x   Medianamente Suficiente:    Insuficiente:    Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	x		
Grupo Focal	x		
Entrevista semiestructurada	x		

**2. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:**

Suficiente   x   Medianamente Suficiente:    Insuficiente:   

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	x		

Grupo Focal	x		
Entrevista semiestructurada	x		

### 3. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente:   x   Medianamente Suficiente:    Insuficiente:   

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	x		
Grupo Focal	x		
Entrevista semiestructurada	x		

### 4. Redacción de las preguntas:

Adecuada:   x   Inadecuada:   

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

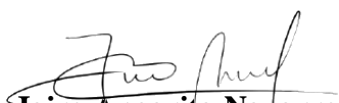
Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	x		
Grupo Focal	x		
Entrevista semiestructurada	x		

Observaciones generales:

En Lista de chequeo, mejorar la redacción del ítem 2.2. Las preguntas en los ítems 8.2 y 8.3 se sugiere dividir las para evitar ambigüedad.

APROBADO           **X**           PENDIENTE            RECHAZADO           

**VoBo**

  
**Jairo Angarita Navarro**  
Magíster en Educación

**Documento de identidad**  
CC 88280788 de Ocaña

**FECHA:** 21 de agosto de 2020

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA DEL MUNICIPIO DE HACARÍ  
**INVESTIGADORES:** LADDY MARYURI ASCANIO TELLEZ, MIRIAM TORCOROMA BAYONA AYALA, CARLOS MANUEL MIRANDA ARIAS, VICTOR JESUS MOLINA PABÓN, MARLON JHOFREY ORTIZ ASCANIO, GABRIEL PARADA TRIGOS, ROCIO TORCOROMA QUINTERO PRADO

Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente:  X  Medianamente Suficiente:   Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

**1. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:**

Suficiente:  X  Medianamente Suficiente:   Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

**2. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:**

Suficiente  X  Medianamente Suficiente:   Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

**3. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:**



Suficiente:  X  Medianamente Suficiente:   Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

#### 4. Redacción de las preguntas:

Adecuada:  x  Inadecuada:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:


Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

Observaciones generales: En la Lista de Chequeo tener en cuenta lo siguiente:

- Eliminar la pregunta 7.5 pues se repite.
- En las preguntas 8.2 y 8.3 se presenta ambigüedad (dividir cada una en dos preguntas)

APROBADO  X  PENDIENTE   RECHAZADO

**VoBo**

  
**Magreth Rossio Sanguino Reyes**  
 Magíster en Gobierno de Ti

**Documento de identidad**  
 CC 37371356 de Convención

**FECHA:** 21 de agosto de 2020

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA DEL MUNICIPIO DE HACARÍ  
**INVESTIGADORES:** LADDY MARYURI ASCANIO TELLEZ, MIRIAM TORCOROMA BAYONA AYALA, CARLOS MANUEL MIRANDA ARIAS, VICTOR JESUS MOLINA PABÓN, MARLON JHOFREY ORTIZ ASCANIO, GABRIEL PARADA TRIGOS, ROCIO TORCOROMA QUINTERO PRADO

Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente:   X   Medianamente Suficiente:    Insuficiente:   

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

**1. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:**

Suficiente:   X   Medianamente Suficiente:    Insuficiente:   

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

**2. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:**

Suficiente   X   Medianamente Suficiente:    Insuficiente:   

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

**3. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:**

Suficiente:   X   Medianamente Suficiente:    Insuficiente:   

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

#### 4. Redacción de las preguntas:

Adecuada:   X   Inadecuada:   

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:


Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

Observaciones generales:

En la Entrevista Semiestructurada, la petición de Justificar la respuesta en cada pregunta se vuelve muy repetitivo y, aunque puede dejarse como está, no lo veo necesario porque en el mismo diálogo que se adelante con el estudiante van saliendo las respuestas que se quiere.

APROBADO           X           PENDIENTE            RECHAZADO           

**VoBo**

  
**Belisario Soto Arévalo**  
 Doctor en Ciencias de la Educación

**Documento de identidad**  
 CC 88149103 de Ábrego