

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):
 NOMBRE(S): PABLO ALEXANDER APELLIDOS: SANDOVAL GARCIA

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:
 NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

CO-DIRECTOR:
 NOMBRE(S): HENRY DE JESUS APELLIDOS: GALLARDO PÉREZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO PETRÓLEA

RESUMEN

Este proyecto se basó en la apropiación de las competencias tecnológicas en la práctica pedagógica de los docentes. Para ello, se realizó una investigación tipo cualitativa la cual hizo análisis e interpretación en función de la realidad. La información se obtuvo mediante tres instrumentos, una lista de chequeo, un cuestionario y la entrevista semiestructurada. La población y muestra correspondió la totalidad de docentes de la institución educativa que presentaron similitudes y características en cuanto al fenómeno que se estudió. Se logró, diagnosticar el uso de las TIC. Posteriormente, se relacionaron las competencias en materia de las TIC con las prácticas pedagógicas de los docentes. Finalmente, se evaluó la apropiación de las competencias tecnológicas en la Institución Educativa Colegio Integrado Petróleo.

PALABRAS CLAVE: las TIC, Práctica Pedagógica, Competencias Tecnológicas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 128 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Copia No Controlada

APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO PETRÓLEA

PABLO ALEXANDER SANDOVAL GARCIA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO PETRÓLEA

PABLO ALEXANDER SANDOVAL GARCIA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Doctor en Investigación y Docencia

Codirector:

HENRY DE JESUS GALLARDO PÉREZ

Doctor en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 19 de marzo de 2021

HORA: 12:30 pm

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO PETRÓLEA".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
PABLO ALEXANDER SANDOVAL GARCIA	1390509	(4.2) CUATRO, DOS

OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS:

NOTA



JAIDER TORRES CLARO

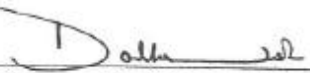
(4.2)



WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

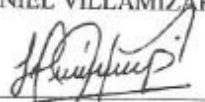
(4.2)

DIRECTOR:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTOR:



HENRY DE JESUS GALLARDO PEREZ



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

A Dios y padre, creador del universo por concederme el honor de terminar con éxito un peldaño más del transcurrir de mi vida.

A mis padres quienes me formaron en valores y forjaron el carácter de la dedicación y el esfuerzo para el logro de metas.

A mi amada esposa Yusmery y mi hijo Kevin Sebastián, quienes han sido el motor de mi vida y mi inspiración para seguir adelante y lograr con esfuerzo cada meta propuesta.

Con inmenso cariño, muchas gracias

Agradecimientos

A Dios, infinitas gracias por brindarnos la oportunidad de seguir adelante y continuar creciendo a nivel personal y profesional y terminar con éxito el programa de Maestría en Prácticas Pedagógicas.

A la Universidad Francisco de Paula Santander, por abrirnos las puertas para nuestra formación personal y profesional.

A los compañeros de estudio, por ser personas excepcionales con gran calidad humana e intelectual con los que compartimos momentos inolvidables que quedarán en nuestro recuerdo para siempre.

Al director de la Maestría, Doctor Daniel Villamizar Jaimes, por su direccionamiento y apoyo permanente para el logro de este nuevo nivel educativo, por cada una de sus orientaciones para la elaboración del proyecto de grado.

A la Institución Educativa Colegio Integrado Petrólea y cada uno de los docentes que participaron en la aplicación de los instrumentos para el desarrollo de la investigación.

A todos mis familiares, especialmente, a mi esposa Yusmery, y mi hijo Kevin Sebastián por apoyarme incondicionalmente y ser la fuente de perseverancia durante el transcurso de la Maestría.

A todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron a que este trabajo se materializara.

Contenido

	pág.
Introducción	15
1. Problema	19
1.1 Título	19
1.2 Descripción del Problema	19
1.3 Formulación del Problema	29
1.4 Objetivos	29
1.4.1 Objetivo general	29
1.4.2 Objetivos específicos	29
1.5 Justificación	30
2. Marco Teórico	33
2.1 Antecedentes	33
2.1.1 Antecedentes internacionales	33
2.1.2 Antecedentes nacionales	38
2.1.3 Antecedentes regionales	42
2.2 Bases Teóricas	47
2.2.1 Teoría cognitiva	47
2.3 Marco Conceptual	48
2.3.1 Las TIC.	48
2.3.1.1 Uso reflexivo de las Tic	48
2.3.1.2 Las Tic en la educación	49
2.3.1.3 Algunas preguntas relacionadas con las TIC	52

2.3.1.4 TIC y nuevas prácticas educativas	53
2.3.1.5 Tecnología y herramientas	54
2.3.1.6 Las TIC y los nuevos paradigmas educativos	56
2.3.2 Prácticas pedagógicas	58
2.3.2.1 El Saber pedagógico y las prácticas del maestro	59
2.3.2.2 Trayectos del dispositivo pedagógico	60
2.3.2.3 Que enseñar el desafío del currículo	62
2.3.2.4 Pedagogía y epistemología	64
2.3.2.5 El campo de saber	65
2.3.3 Apropriación de las competencias tecnológicas	66
2.3.3.1 Competencias tecnológicas del docente	66
2.3.3.2 Competencias Tic desde la dimensión pedagógica	74
2.4 Marco Contextual	75
2.4.1 Institución educativa colegio integrado petróleo	75
2.5 Marco Legal	76
2.6 Categorización	80
3. Diseño Metodológico	82
3.1 Tipo de Investigación	82
3.1.1 Investigación cualitativa	82
3.2 Población	84
3.3 Participantes Informantes	84
3.4 Escenario	86
3.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información	87
3.6 Procesamiento de la Información	88

4. Resultados de la Investigación	90
5. Conclusiones	99
6. Recomendaciones	104
Referencias Bibliográficas	106
Anexos	114