	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 211
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): ADRIANA

APELLIDOS: QUINTERO BETANCOURT

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL

APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS E INCLUSIÓN EDUCATIVA A VÍCTIMAS DE DESPLAZAMIENTO FORZOSO. COLEGIO INTEGRADO PETROLEA DEL MUNICIPIO DE TIBU

RESUMEN

La investigación está articulada alrededor de tres categorías conceptuales principales relacionadas entre sí. Las tres giran alrededor de la educación, y son las siguientes: Prácticas pedagógicas, Inclusión educativa y Víctimas del desplazamiento forzoso. esta investigación contribuye a mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de esta institución educativa, ya que les da a conocer una realidad desconocida por la mayoría y no solo esto, sino que también posibilita la utilización de una “Ruta de atención” para identificar y atender a la población estudiantil en situación de desplazamiento forzoso. Se planteó como objetivo principal determinar las prácticas de inclusión desarrolladas por los docentes de la básica Institución Educativa Colegio Integrado Petrolea De Tibú. Orientados a la atención de la población estudiantil en condición de desplazamiento forzoso. Se llegó a la conclusión de que se debe elaborar una guía de protocolo de atención cuyo objetivo fundamental es que los docentes encuentren con unos lineamientos y rotan para acceder de formas integral a la asesoría y ayuda psicosocial a los estudiantes que requieren de este tipo de asistencia.

PALABRAS CLAVE: Practicas pedagógicas, desplazamiento, inclusión, violencia, educación

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 211 PLANOS: \_0\_ ILUSTRACIONES: \_0\_ CD ROOM: \_1\_

**\*\*Copia No Controlada\*\***

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS E INCLUSIÓN EDUCATIVA A VÍCTIMAS DE  
DESPLAZAMIENTO FORZOSO. COLEGIO INTEGRADO PETROLEA DEL MUNICIPIO  
DE TIBU

ADRIANA QUINTERO BETANCOURT

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS E INCLUSIÓN EDUCATIVA A VÍCTIMAS DE  
DESPLAZAMIENTO FORZOSO. COLEGIO INTEGRADO PETROLEA DEL MUNICIPIO  
DE TIBU.

ADRIANA QUINTERO BETANCOURT

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magister en Práctica Pedagógica

Director

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Magister

Codirector

JAIDER TORRES CLARO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 19 de marzo de 2021

**HORA:** 08:00 am

**LUGAR:** Plataforma Google Meet

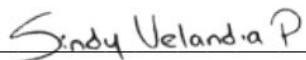
**TÍTULO:** “PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS E INCLUSIÓN EDUCATIVA A VÍCTIMAS DE DESPLAZAMIENTO FORZOSO. COLEGIO INTEGRADO PETROLEA DEL MUNICIPIO DE TIBU”.

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
ADRIANA QUINTERO BETANCOURT	1390504	(4.5) CUATRO, CINCO

**OBSERVACIONES:** **MERITORIA**

**JURADOS:**

**NOTA**

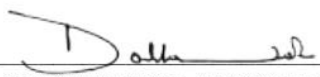
  
\_\_\_\_\_  
SINDY YENSEY VELANDIA PABON

(4.5)

  
\_\_\_\_\_  
WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

(4.5)

**DIRECTOR:**

  
\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

**CODIRECTOR:**

  
\_\_\_\_\_  
JAIDER TORRES CLARO

  
\_\_\_\_\_  
**DANIEL VILLAMIZAR JAIMES**  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **Dedicatoria**

A Dios todopoderoso, por darme el discernimiento y la fortaleza para seguir adelante; a pesar de las dificultades, dándome esta maravillosa oportunidad.

A mi madre quién ha sido un gran apoyo, a mis hijas Jessica Andrea y Adriana Lucía por ser mi consuelo en los momentos difíciles.

## **Agradecimientos**

A la Universidad Francisco de Paula Santander, por extender la educación superior a territorios estigmatizados, como lo es: la región del Catatumbo.

A mi director de proyecto y de maestría Dr. Daniel Villamizar Jaimes y al Codirector del mismo Jaidier Torres Claro, por su apoyo incondicional e intelectual para orientar y culminar el proyecto.

A todos mis profesores de maestría, por su dedicación y esmero en su labor como docentes, y por su versatilidad en la pandemia.

Al especialista Ricardo Martín Ivan Marquez Peñaranda, rector de la Institución Educativa Colegio Integrado Petrolea del municipio de Tibú, por el apoyo absoluto al proyecto.

A todos mis compañeros de la maestría por sus invaluable aportes.

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	14
1. Problema	17
1.1 Título del proyecto	17
1.2 Planteamiento del problema	17
1.3 Formulación del problema	23
1.4 Objetivos	24
1.4.1 Objetivo general.	24
1.4.2 Objetivos específicos.	24
1.5 Justificación	24
2. Marco referencial	29
2.1 Antecedentes (Estado del arte)	29
2.1.1 Inclusión educativa y víctimas del conflicto armado.	29
2.1.2 Prácticas pedagógicas incluyentes.	35
2.1.2.1 Formación docente en prácticas pedagógicas incluyentes.	35
2.1.2.2 Prácticas pedagógicas y las Tics.	42
2.1.3 Inclusión e integración.	47
2.1.4 Barreras en la inclusión educativa.	61

2.1.5 Desplazamiento Forzoso.	68
2.2 Base teórica	77
2.3 Marco conceptual	80
2.3.1 Práctica pedagógica.	81
2.3.2 Praxis Pedagógica.	90
2.3.3 Relevancia de la praxis transformadora del Docente.	91
2.3.4 Inclusión educativa.	92
2.3.5 Cuatro elementos transformadores para una comprensión del concepto de inclusión.	95
2.3.6 Política de inclusión educativa del Ministerio de Educación Nacional y desplazamiento..	96
2.3.7 Inclusión en las Prácticas educativas.	99
2.3.8 Desplazamiento forzoso.	102
2.3.9 Escuela y Desplazamiento.	112
2.3.10 Impacto del conflicto armado y el desplazamiento en niñas y niños.	113
2.3.11 El impacto del conflicto armado y el desplazamiento en las maestras y maestros.	115
2.3.12 Impacto del conflicto armado y el desplazamiento en la comunidad educativa.	119
2.3.13 Educación y víctimas del desplazamiento forzoso.	123
2.3.14 Desplazamiento forzoso en el Catatumbo.	125
2.3.15 Desplazamiento forzado y escuela. .	129
2.3.16 Sistemas de registro para población desplazada.	130



2.4 Marco contextual	131
2.4.1 Reseña histórica institucional.	137
2.5 Marco legal	140
3. Metodología	145
3.1 Tipo de investigación	145
3.2 Diseño de la investigación	145
3.3 Población	146
3.4 Muestra	147
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	149
3.6 Procesamiento de la información	151
3.6.1 Identificación y ubicación. A continuación, se presenta la información.	151
3.6.2 Características socioeconómicas	152
3.6.3 Desplazamiento forzoso como transición	153
3.6.4 Desvinculación	155
3.6.5 Desorientación	156
3.6.6 Reintegración	157
4. Resultados	160
5. Propuesta	165
5.1 Presentación	165
5.2 Objetivo	166

5.3 Justificación	166
5.4 Estrategias	168
5.5 Fortalecimiento de los gobiernos escolares	168
5.6 Construcción de equipos pedagógicos para integración pedagógica y curricular	169
5.7 Centros de interés creativo y libre	170
5.8 Fortalecimiento de la convivencia escolar y de la participación	171
6. Conclusiones	175
7. Recomendaciones	178
8. Referencias bibliográficas	179
Anexos	191