


|   |  |                             |         |                  |            |
|---|--|-----------------------------|---------|------------------|------------|
|  | GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS |                             | CÓDIGO  | FO-GS-15         |            |
|   |  |                             | VERSIÓN | 02               |            |
|   | ESQUEMA HOJA DE RESUMEN                          |                             |         | FECHA            | 03/04/2017 |
|   |  |                             |         | PÁGINA           | 1 de 256   |
| ELABORÓ   |  | REVISÓ                      |         | APROBÓ           |            |
| Jefe División de Biblioteca   |  | Equipo Operativo de Calidad |         | Líder de Calidad |            |

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

**AUTOR(ES):**

**NOMBRE(S):** DEYFFAN ROLANDO                      **APELLIDOS:** CAMACHO ORDÓÑEZ

**FACULTAD:** EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**PLAN DE ESTUDIOS:** MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**DIRECTOR:**

**NOMBRE(S):** FÉLIX JOAQUIN                      **APELLIDOS:** LOZANO CARDENAS

**NOMBRE(S):** ERIKA ALEJANDRA                      **APELLIDOS:** MALDONADO ESTEVEZ

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SANJUANA DE MUNICIPIO DE BUCARASICA.

El presente documento de maestría enfocado en la línea de investigación de comunicación y educación a través de la modalidad del macroproyecto buscó indagar las prácticas pedagógicas mediadas por las TIC que realizan los docentes de la Institución Educativa La Sanjuana, código DANE N° 254109000096, corregimiento La Sanjuana, municipio Bucarasica, Norte de Santander. Partiendo de la necesidad existente en esta Institución de acciones de inclusión en el marco de las prácticas pedagógicas de los docentes, máxime, al ser ésta una región en la que convergen diferentes tipos de población que se consideran vulnerables. De acuerdo a lo anterior, como punto de referencia se utilizaron los siguientes elementos de apoyo: (Aprendizaje Invisible de Cobo & Moravec (2000), prácticas pedagógicas perspectivas teóricas de Barragán, Gómez & Urbina (2012) e índice de inclusión con Booth & Ainscow (2011)). En primera instancia se realizó la construcción del marco de antecedentes teóricos para poder identificar y diferenciar los conceptos de prácticas pedagógicas desde la inclusión social mediadas por las TIC. Así mismo, se referenció la inclusión social desde un ámbito jurídico y constitucional, basados desde leyes, decretos, ordenanzas, acuerdos y resoluciones que abarca la utilización de las TIC como medio para la educación inclusiva propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). La metodología empleada es de carácter mixta (cualitativa y cuantitativa), a través de distintas fuentes de información recopiladas sobre los indicadores propuestos, a saber: una encuesta y entrevista diseñada por los antecedentes citados anteriormente. Conforme a ello, se aplicó la herramienta con el fin de indagar a los docentes sobre sus prácticas pedagógicas con las TIC para la inclusión social, arrojando como resultado la falta de conocimiento sobre lo que es la inclusión al confundir este concepto con otros similares y la deficiencia en el uso y apropiación de las TIC como herramienta pedagógica.

**PALABRAS CLAVES:** Prácticas Pedagógicas, TIC, Inclusión Social

**CARACTERÍSTICAS:**

**PAGINAS:**   226   **PLANOS:**        **ILUSTRACIONES:**                    **CD-ROM:**

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN  
SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SANJUANA DEL MUNICIPIO DE  
BUCARASICA

DEYFFAN ROLANDO CAMACHO ORDÓÑEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN  
SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SANJUANA DEL MUNICIPIO DE  
BUCARASICA

DEYFFAN ROLANDO CAMACHO ORDÓÑEZ

Trabajo de Grado para optar por el título de  
Magister en Prácticas Pedagógicas

Director

PhD. FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 17 de Septiembre de 2020

**HORA:** 4:30pm

**LUGAR:** Plataforma Google Meet

**TÍTULO:** "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TIC QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANJUANA DEL MUNICIPIO DE BUCARASICA".

| <b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>    | <b>CÓDIGO</b> | <b>CALIFICACIÓN</b> |
|---------------------------------|---------------|---------------------|
| DEYFFAN ROLANDO CAMACHO ORDOÑEZ | 1390403       | (4.2) CUATRO, DOS   |

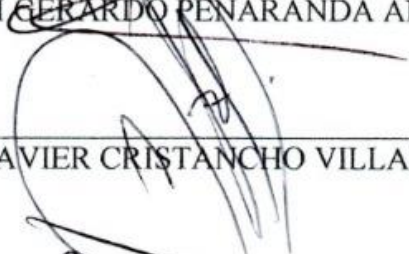
**OBSERVACIONES:**  
APROBADO

Jurados:

Nota


  
\_\_\_\_\_  
WILLIAM GERARDO PENARANDA ANTUNEZ

(4.2)

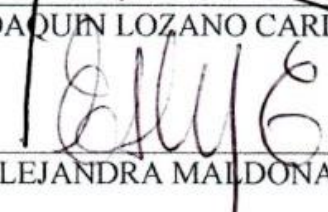
  
\_\_\_\_\_  
BERNARDO XAVIER CRISTANCHO VILLAMIZAR

(4.2)

DIRECTOR:

  
\_\_\_\_\_  
FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

CODIRECTOR:

  
\_\_\_\_\_  
ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTEVEZ

  
\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## Contenido

|  | Pág. |
|--|------|
| Resumen  | 14   |
| Introducción   | 16   |
| 1.Descripción del problema                           | 17   |
| 1.1 Planteamiento del problema                       | 17   |
| 1.2 Formulación del problema                         | 20   |
| 1.3 Justificación                                    | 21   |
| 1.4 Objetivos  | 22   |
| 1.4.1 Objetivo general                               | 22   |
| 1.4.2 Objetivos específicos                          | 22   |
| 1.5 Delimitación                                     | 23   |
| 1.5.1 Delimitación espacial.                         | 23   |
| 1.5.2 Delimitación temporal.                         | 23   |
| 1.5.3 Delimitación conceptual                        | 23   |
| 2.Marco referencial                                  | 24   |
| 2.1 Antecedentes                                     | 24   |
| 2.1.1 Internacionales                                | 24   |
| 2.1.2 Nacionales                                     | 33   |
| 2.2 Marco teórico- Conceptual                        | 37   |
| 2.2.1 Las TIC  | 38   |
| 2.2.1.1 Uso y apropiación de las TIC en los docentes | 46   |
| 2.2.2. Prácticas Pedagógicas                         | 48   |
| 2.2.3 Inclusión.                                     | 52   |

|   |     |
|---|-----|
| 2.2.3.1 Inclusión Social  | 54  |
| 2.2.3.2 Discapacitados  | 56  |
| 2.2.3.3 Minorías Étnicas  | 60  |
| 2.2.3.4 Víctimas de la violencia                                | 65  |
| 2.2.3.5 L.G.T.B.I.  | 69  |
| 2.3 Inclusión educativa.  | 71  |
| 2.3.1 Estrategias pedagógicas para la inclusión social          | 73  |
| 2.4 Marco contextual  | 88  |
| 2.5 Marco Legal   | 93  |
| 3.Diseño Metodológico   | 99  |
| 3.1 Enfoque   | 99  |
| 3.2 Diseño de la investigación                                  | 100 |
| 3.3 Participantes   | 100 |
| 3.4 Universo y muestra  | 101 |
| 3.4.1 Universo.   | 101 |
| 3.4.2 Muestra   | 101 |
| 3.5 Instrumento Cuantitativo para la recolección de información | 103 |
| 3.5.1 Encuesta  | 103 |
| 3.6 Instrumento Cuantitativo para la recolección de información | 106 |
| 3.6.1 Observación   | 106 |
| 3.6.2 Entrevista Semi-estructurada                              | 107 |
| 3.6.3 Procesamiento de la información                           | 107 |
| 4.Hallazgos y discusión de resultados                           | 108 |
| 4.1 Observación directa y diagnóstico                           | 109 |

|  |     |
|--|-----|
| 4.2 Prácticas pedagógicas mediadas por TIC para promover la inclusión social.              | 111 |
| 4.3 Nociones y experiencias de docentes de la Institución Educativa sobre inclusión social | 145 |
| 4.4 Triangulación de la información  | 151 |
| Conclusiones   | 157 |
| Bibliografía   | 160 |
| Anexos   | 164 |