	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 256
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): LEIDY KATHERINE APELLIDOS: BERMÚDEZ ROZO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): FÉLIX JOAQUIN APELLIDOS: LOZANO CARDENAS

NOMBRE(S): ERIKA ALEJANDRA APELLIDOS: MALDONADO ESTEVEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA PROMOVER LA INCLUSION SOCIAL EN EL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, SEDE CÚCUTA.

El presente estudio se enfoca en un Macroproyecto que nace en la línea de investigación comunicación y educación, donde se analiza la práctica pedagógica mediada por la TIC que realizan los docentes del Programa contaduría pública de la universidad francisco de paula Santander, se parte de integrar en la práctica pedagógica la necesidad educativa de la diversidad social como una realidad dentro de la educación, se apoya en las TIC, teniendo en cuenta que nos encontramos en la era de la información, así mismo, como punto de referencia se utilizaron elementos de apoyo: (Aprendizaje Invisible de Cobo & Moravec (2000), practicas pedagógicas perspectivas teóricas de Barragán, Gómez & Urbina (2012) e índice de inclusión con Booth & Ainscow (2011)). El punto de vista de los autores; atribuyeron a la identificación y diferenciación en los conceptos de prácticas pedagógicas desde la inclusión social mediadas por las TIC. Así mismo, se referencio la inclusión social desde un ámbito jurídico y constitucional, basados desde leyes, decretos, ordenanzas, acuerdos y resoluciones que abarcan la utilización de las TIC como medio para la educación inclusiva propuesta por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Este estudio se llevó a cabo mediante una combinación metodológica cuantitativa y cualitativa, (carácter mixto). Entre las técnicas de recolección de información se realizó una encuesta y entrevista semiestructurada diseñada por los elementos de apoyo citados anteriormente. Se utilizaron los programas SSPS y Atlas Ti, para el análisis de resultados. De donde se infiere, la falta de uso de las TIC, capacitación en el modelo institucional y reflexión de sus praxis. Finalmente, la reflexión de las experiencias significativas que realizan los docentes en cada una de sus praxis, contribuiría a un mejoramiento continuo en el plan de estudios, fortaleciendo la inclusión social a través de las TIC.

PALABRAS CLAVES: Prácticas Pedagógicas, TIC, Inclusión Social

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: _256_ PLANOS: ___ ILUSTRACIONES: _41_ CD ROOM: ___

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL EN
EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE
PAULA SANTANDER

LEIDY KATHERINE BERMÚDEZ ROZO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL EN
EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE
PAULA SANTANDER

LEIDY KATHERINE BERMÚDEZ ROZO

Trabajo de Grado para optar por el título de
Magister en Prácticas Pedagógicas

Director

PhD. FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 17 de Septiembre de 2020

HORA: 4:00pm

LUGAR: Plataforma Google Meet


TÍTULO: "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TIC QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
LEIDY KATHERINE BERMUDEZ ROZO	1390397	(4.2) CUATRO, DOS

OBSERVACIONES:

APROBADO

Jurados:



WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

Nota
(4.2)



BERNARDO XAVIER CRISTANCHO VILLAMIZAR

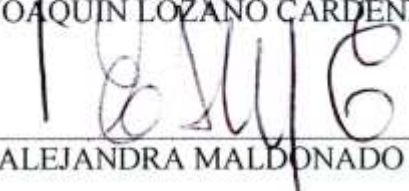
(4.2)

DIRECTOR:

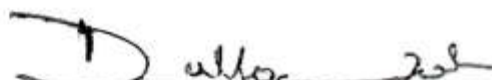


FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

CODIRECTOR:



ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTEVEZ



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	16
1.EL PROBLEMA	18
1.1 Planteamiento del Problema	18
1.2 Formulación del Problema	20
1.3 Justificación	21
1.4 Objetivos	22
1.5 Delimitación	22
2. MARCO REFERENCIAL	24
2.1 Antecedentes	24
2.2. Bases Teóricas	39
2.2.1. Prácticas Pedagógicas	39
2.2.2 Enfoques Pedagógicos	43
2.2.2 Las TIC	47
2.3 Marco conceptual	50
2.3.1 Inclusión	50
2.4 Marco contextual	105
2.5 Marco Legal	107
3.DISEÑO METODOLÓGICO	114
3.1 Enfoque	114
3.2 Diseño de la investigación	115
3.3 Participantes	116
3.4 Universo y muestra.	116
3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de información	119
4.RESULTADOS	121

4.1 Hallazgos Cuantitativos	121
4.1.1 Identificación general de los encuestados	121
4.1.2 Inclusión Social	129
4.1.3. TIC	142
4.1.4 Estrategias pedagógicas para la inclusión social mediadas por las TIC.	153
4.2 Hallazgos cualitativos	182
5. DISCUCIONES	222
5.1 Síntesis de los hallazgos cuantitativos	222
5.2 Síntesis de los Hallazgos Cualitativos	232
CONCLUSIONES	239
RECOMENDACIONES	241
BIBLIOGRAFÍA	242
ANEXOS	246