	<b>GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS</b>		<b>CÓDIGO</b>	FO-GS-15
			<b>VERSIÓN</b>	02
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>		<b>FECHA</b>	03/04/2017
			<b>PÁGINA</b>	1 de 1
<b>ELABORÓ</b>		<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): GERSON ANDREY

APELLIDOS: JAIMES LANDINEZ

\_NOMBRE(S): KEVIN ANDRES

APELLIDOS: GALLO PUENTES

FACULTAD: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

PLAN DE ESTUDIOS: CONTADURIA PUBLICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MARVIN VLADIMIR

APELLIDOS: DAVILA PEREZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE VII AL IX SEMESTRE DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SOBRE LA EDUCACION CONTABLE

El proyecto se enfocó en analizar la percepción de los estudiantes de los semestres VII al IX del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) en relación con la educación contable. Se plantearon objetivos específicos que incluyen diagnosticar el nivel de conocimiento de los estudiantes en esta área, identificar falencias y fortalezas, y evaluar su percepción sobre la calidad de la enseñanza. La metodología aplicada se basa en enfoques cuantitativos y descriptivos, siguiendo las pautas de Tamayo (2007) y Sampieri (2006). Se utiliza una muestra representativa de 293 estudiantes de un total de 1200, seleccionados intencionalmente. La recolección de datos se realizó mediante encuestas anónimas, conforme a las recomendaciones de Chávez (2001). El proyecto buscó mejorar la educación contable en la UFPS a través de una evaluación integral de la percepción y el conocimiento de los estudiantes, con el fin de formular estrategias que fortalezcan la formación de futuros contadores públicos y fomenten una percepción positiva de su educación.

PALABRAS CLAVES: Contaduría Pública; Educación Contable; Estudiantes Universitarios; Percepción; Universidad.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 97 PLANOS:      ILUSTRACIONES:      CD ROOM:

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE VII AL IX SEMESTRE DEL  
PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE  
PAULA SANTANDER SOBRE LA EDUCACION CONTABLE.

GERSON ANDREY JAIMES LANDINEZ

KEVIN ANDRES GALLO PUENTES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE VII AL IX SEMESTRE DEL  
PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE  
PAULA SANTANDER SOBRE LA EDUCACION CONTABLE.

GERSON ANDREY JAIMES LANDINEZ

KEVIN ANDRES GALLO PUENTES

Trabajo de grado presentado como requisito, para optar por el título de:

Contador publico

DIRECTOR:

MARVIN VLADIMIR DAVILA PEREZ

Mg. Gerencia de empresas mención finanzas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

**FECHA:** Cúcuta, 07 de septiembre de 2023

**LUGAR:** "UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER"  
**PLAN DE ESTUDIOS:** "CONTADURIA PUBLICA"

**TITULO DEL TRABAJO:** "PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE VII AL IX SEMESTRE DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SOBRE LA EDUCACIÓN CONTABLE"

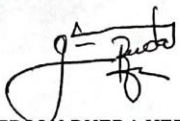
JURADOS	ENTIDAD
MARVIN VLADIMIR DÁVILA PEREZ	U.F.P.S
GERSON RUEDA VERA	U.F.P.S
GLORIA NURY CHACON	U.F.P.S

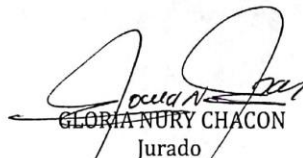
**DIRECTOR (A):** MARVIN VLADIMIR DÁVILA PEREZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CODIGO	CALIFICACION	LETRAS	A	M	L
KEVIN ANDRÉS GALLO PUENTES	1223926	3,8	TRES OCHO	X		
GERSON ANDREY JAIMES LANDINEZ	1223932	3,8	TRES OCHO	X		

**FIRMA DE LOS JURADOS:**

  
MARVIN VLADIMIR DÁVILA PEREZ  
Jurado

  
GERSON RUEDA VERA  
Jurado

  
GLORIA NURY CHACON  
Jurado

Vo.Bo. COORDINADOR COMITÉ CURRICULAR PLAN DE ESTUDIOS

Katerin Bermon

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	15
1 El problema	16
1.1 Título	16
1.2 Planteamiento del problema	16
1.3 Formulación del problema	19
1.4 Justificación	19
1.5 Objetivos	20
1.5.1 General.	20
1.5.2 Específicos.	20
1.6 Alcances y limitaciones	21
1.6.1 Alcances.	21
1.6.2 Limitaciones.	21
2 Marco contextual	23
2.1 Antecedentes	23
2.2 Marco Teórico	29
2.2.1 Teoría del aprendizaje significativo.	30
2.2.2 Teoría del entendimiento.	31
2.2.3 Teoría de la carga cognitiva.	32
2.2.4 Tendencias pedagógicas.	33

2.3 Marco Conceptual	34
2.4 Marco Legal.	37
2.5 Sistemas de hipótesis	38
2.6 Sistema de variables	39
2.7 Operacionalización de variables o mapa de instrumentos	40
3Diseño Metodológico	41
3.1 Tipo de investigación	41
3.2 Población y muestra	42
3.2.1 Población.	42
3.2.2 Muestra.	42
3.3 Instrumentos de recolección de la información	43
3.4 Técnicas de recolección de datos	44
3.5 Técnicas de análisis de la información	44
4Resultados de la investigación	46
4.1 Diagnóstico en el nivel de conocimiento de los estudiantes del VII al IX semestre del Programa de Contaduría Pública de la UFPS sobre la educación contable.	48
4.1.1 Análisis estadístico (percentiles, Cuartiles, Deciles)	54
4.2 Identificación de las falencias y fortalezas sobre el nivel de conocimiento de la educación contable de los estudiantes del VII al IX semestre del Programa de Contaduría Pública de la UFPS.	59

4.2.1 Análisis estadístico (percentiles, cuartiles y deciles)	67
4.3 Evaluación de la percepción que tienen los estudiantes del VII al IX semestre del Programa de Contaduría Pública sobre la educación contable.	76
4.4 Formulación de estrategias que permitan el fortalecimiento de la educación contable en los estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la UFPS.	79
4.4.1 Formulación Estrategias. Estrategia 1. Equipos extra curriculares.	84
5 Conclusiones	90
6 Recomendaciones	92
7 Referencias	94

## Lista de Figuras

	<b>Pág</b>
Figura 1. Formula de muestreo empleada	42
Figura 2. Respuestas pregunta 1 Sexo.	47
Figura 3. Qué conocimiento tiene acerca de la educación contable	48
Figura 4. Respuestas pregunta 3	50
Figura 5. Respuestas pregunta 4	51
Figura 6. Respuestas pregunta 5	53
Figura 7. Respuestas pregunta 6	60
Figura 8. Respuestas pregunta 7	62
Figura 9. Respuestas pregunta 8	63
Figura 10. Respuestas pregunta 9	65
Figura 11. Respuestas pregunta 10	77
Figura 12. Respuestas pregunta 11	78
Figura 13. Respuestas pregunta 12	80
Figura 14. Respuestas pregunta 13	82



## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de variables	40
Tabla 2. Muestra aplicada	43
Tabla 3. Instrumento recolección de la información	43
Tabla 4. Frecuencia por semestres	49
Tabla 5. Frecuencia general	49
Tabla 6. Frecuencia por semestres pregunta 3	50
Tabla 7. Frecuencia general pregunta 3	50
Tabla 8. Frecuencia por semestres pregunta 4	52
Tabla 9. Frecuencia general pregunta 4	52
Tabla 10. Frecuencia por semestres pregunta 5	53
Tabla 11. Frecuencia general pregunta 5	53
Tabla 12. Frecuencia por semestres pregunta 6	60
Tabla 13. Frecuencia general pregunta 6	60
Tabla 14. Frecuencia por semestres pregunta 7	62
Tabla 15. Frecuencia general pregunta 7	62
Tabla 16. Frecuencia por semestres pregunta 8	63
Tabla 17. Frecuencia general pregunta 8	64

Tabla 18. Frecuencia por semestres pregunta 9	66
Tabla 19. Frecuencia general pregunta 9	66
Tabla 20. Frecuencia por semestres pregunta 10	77
Tabla 21. Frecuencia general pregunta 10	77
Tabla 22. Frecuencia por semestres pregunta 11	78
Tabla 23. Frecuencia general pregunta 11	79
Tabla 24. Frecuencia por semestres pregunta 12	80
Tabla 25. Frecuencia general pregunta 12	81
Tabla 26. Frecuencia por semestres pregunta 13	82
Tabla 27. Frecuencia general pregunta 13	82
Tabla 28. Formulación estrategia 1	84
Tabla 29. Formulación estrategia 2	87

## **Resumen**

En el marco de esta investigación, se aplicó una metodología cuantitativa, siguiendo las pautas propuestas por Tamayo (2007). Esta metodología se basa en la contratación de teorías existentes mediante hipótesis generadas a partir del mismo contexto de estudio. Para lograr los objetivos planteados, se llevó a cabo un estudio de tipo cuantitativo que se centró en las perspectivas de los estudiantes en su entorno natural, permitiendo observar y comprender sus puntos de vista y experiencias relacionadas con la educación contable.

La investigación descriptiva, según Sampieri (2006), tiene como objetivo especificar las propiedades y características de un fenómeno. En este caso, se aplicó una metodología descriptiva y de campo para identificar las perspectivas de los estudiantes en relación con la educación contable, con un enfoque en la mejora y la comprensión de la situación actual de la formación como Contador Público.

La población de estudio incluyó a 1200 estudiantes de los semestres VII al IX del Programa de Contaduría Pública. Se buscó conocer su percepción y experiencias en relación con la educación contable. La muestra, seleccionada de manera intencional y homogénea, consistió en 293 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 95 del VII semestre, 101 del VIII semestre y 97 del IX semestre. Como instrumento de recolección de datos, se empleó una encuesta anónima, siguiendo las recomendaciones de Chávez (2001). Esta encuesta permitió recopilar la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación, brindando a los estudiantes la oportunidad de expresar sus opiniones de manera confidencial.

Esta investigación, se planteó como objetivo principal analizar la percepción de los estudiantes que cursan del séptimo al noveno semestre del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) en cuanto a la educación contable. Para lograr

este propósito, se plantearon objetivos específicos que incluyen el diagnóstico del nivel de conocimiento de los estudiantes en esta área, la identificación de sus falencias y fortalezas en relación con la educación contable, y la evaluación de la percepción que tienen sobre la calidad de la enseñanza recibida.

Uno de los resultados más destacados de esta investigación reveló que la mayoría de los estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS), que cursan desde el séptimo hasta el noveno semestre, tienen una percepción positiva sobre la calidad de la enseñanza en educación contable. A través de la metodología cuantitativa aplicada, se pudo constatar que un porcentaje significativo de los encuestados expresó estar satisfecho con la formación que reciben en esta área, destacando la claridad de los contenidos y la preparación de los docentes.

No obstante, la investigación también identificó que existen áreas de mejora en cuanto a la profundización de conocimientos y la aplicación práctica de los conceptos contables. Estos resultados sugieren que, si bien existe una base sólida en la educación contable, hay oportunidades para fortalecer la formación de los futuros Contadores Públicos en la UFPS y garantizar que estén preparados para enfrentar los desafíos profesionales en este campo.

## **Abstract**

In the context of this research, a quantitative methodology was applied, following the guidelines proposed by Tamayo (2007). This methodology is based on the contrast of existing theories through hypotheses generated from the same study context. To achieve the set objectives, a quantitative study was conducted that focused on the perspectives of students in their natural environment, allowing for the observation and understanding of their views and experiences related to accounting education.

Descriptive research, as per Sampieri (2006), aims to specify the properties and characteristics of a phenomenon. In this case, a descriptive and field methodology was employed to identify students' perspectives regarding accounting education, with a focus on improving and understanding the current state of education for Certified Public Accountants.

The study population included 1200 students from the seventh to the ninth semester of the Daytime Public Accounting Program. The aim was to understand their perception and experiences related to accounting education. The sample, intentionally and homogeneously selected, consisted of 293 students, distributed as follows: 95 from the seventh semester, 101 from the eighth semester, and 97 from the ninth semester. An anonymous survey, following Chavez's (2001) recommendations, was used as the data collection instrument, allowing students to express their opinions confidentially.

One of the most prominent findings of this research revealed that the majority of students in the Daytime Public Accounting Program at the Francisco de Paula Santander University (UFPS), ranging from the seventh to the ninth semester, have a positive perception of the quality of education in accounting. Through the applied quantitative methodology, it was observed that a

significant percentage of respondents expressed satisfaction with the education they receive in this area, highlighting the clarity of the content and the preparation of the teachers.

However, the research also identified areas for improvement in terms of deepening knowledge and the practical application of accounting concepts. These results suggest that, while there is a solid foundation in accounting education, there are opportunities to enhance the training of future Certified Public Accountants at UFPS and ensure that they are prepared to face professional challenges in this field.

## **Introducción**

En los últimos años, Colombia ha enfrentado una problemática significativa en el ámbito de la educación contable, en la cual los estudiantes de Contaduría Pública han manifestado su insatisfacción. Según Cuevas, cuyo estudio se basa en las ponencias de la Federación Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública (FENECOD), los currículos de Contaduría Pública tienden a centrarse predominantemente en aspectos financieros, limitando así el desarrollo del pensamiento crítico y el crecimiento individual de los estudiantes (Cuevas, 2008).

Conforme lo anterior, esta investigación plantea un análisis profundo de las percepciones de los estudiantes en relación con la educación contable, abordando aspectos clave como la medición del nivel de conocimiento, la identificación de deficiencias específicas, la evaluación de percepciones y la formulación de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad de la educación contable. El propósito es obtener una comprensión precisa y detallada de la percepción de los estudiantes con el fin de identificar áreas de mejora y fortalecimiento en la educación contable. Este proceso no solo contribuirá a elevar los estándares de conocimiento y aprendizaje de los estudiantes, sino que también jugará un papel crucial en la preparación de profesionales altamente capacitados y preparados para enfrentar los desafíos del ejercicio profesional en el campo contable.

Asimismo, esta investigación tiene como objetivo fomentar la participación activa de los estudiantes al brindarles la oportunidad de expresar sus opiniones y reflexiones sobre la educación que reciben. Se busca empoderar a los estudiantes y darles un papel activo en el proceso de mejora continua de la educación contable de la universidad Francisco de Paula Santander, reconociendo la importancia de sus voces y perspectivas en la evolución de la formación en Contaduría Pública.

## **1 El problema**

### **1.1 Título**

Percepción De Los Estudiantes De VII Al IX Semestre Del Programa De Contaduría Pública De La Universidad Francisco De Paula Santander Sobre La Educación Contable

### **1.2 Planteamiento del problema**

La educación contable según (Arteaga & Monsalve, 2005), debe ser “un desarrollo de dialogo constante entre las partes que la conforman, los estudiantes, que tienen la obligación de ser agentes dinámicos en sus procesos de aprendizaje y los docentes o maestros que son encargados de coordinar el desarrollo educativo y de inquietarse por la generación de conocimiento”.

La educación contable se asienta en una profesión que durante años ha sido un idioma para las empresas de todo el mundo, la contabilidad involucra procesos comunes pero esenciales que dan origen al comercio organizado para su realización, como la implementación, exposición e instrucción de la exactitud de las transacciones financieras.

De acuerdo a (Martínez Pino, 2009), se puede “entender que en Colombia la educación contable ha sido un sustento para tener una buena expansión, comunicación e interpretación de la información, ya que permite tener el control financiero de una empresa y cómo manejar la parte tributaria”. Los programas contables (plan de estudio) como en su marco conceptual, posibilita los mecanismos normativos y de control que subyacen a los discursos, las practicas, en la composición del discurso pedagógico y de los modelos curriculares.

La educación contable ha pretendido la forma que los profesionales que se están formando académicamente, obtengan conocimientos internacionales y estandarizados (NIIF), por



medio de los docentes los cuales están preparados y así puedan desplegar en cualquier parte, ya que la educación contable permite poseer conocimientos acerca del comportamiento de una empresa.

Según (Ramírez Henao, 2017), “La educación contable ha sido por años un pilar fundamental para formar Contadores Públicos capacitados para las diferentes circunstancias que se presentan en el ejercicio de sus funciones, es así como en los últimos años en Colombia se ha visto una problemática en donde estudiantes de Contaduría Pública se han sentido inconformes con la educación contable”. En un estudio que se hizo con las ponencias de la Federación Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública (FENECOD), pues los currículos de Contaduría Pública están enfocados a una visión solamente financiera donde no deja exponer el pensamiento crítico e individual de los estudiantes. (Cuevas, 2008).

Conforme a lo anterior, la educación contable de los últimos años, ha cambiado la perspectiva de enseñanza tradicional, en la cual los docentes implementan técnicas de aprendizaje y exigen un poco más para poder afrontar las diferentes circunstancias a la hora de ejercer la profesión ya que cada vez hay que leer más, investigar y complementar el cambio que se da en las empresas con las diferentes reformas laborales. Según (Henao, 2017), los sectores económicos tienen una gran incidencia en los programas académicos de la carrera de Contaduría Pública, lo cual todo esto conlleva a que el interés de formarse bien y amor por la carrera quede de un lado o relegado, como consecuencia por el interés de la economía, el mercado es así como las empresas terminan por ser primordiales en los salones de clases.

La Universidad Francisco de Paula Santander a través del programa de Contaduría Pública se enfoca a la investigación y generación de conocimiento basado en la educación contable, su propósito es la formación de profesionales íntegros y con un conocimiento amplio

de la carrera, estudiantes críticos que fomenten la investigación para su crecimiento personal. De acuerdo a la misión del Programa de Contaduría Pública, esta estará orientada a la difusión y generación de conocimiento, soportado en el quehacer académico por medio de la docencia, la investigación y la extensión, cuyo propósito es la formación de profesionales íntegros, altamente cualificados, con competencias técnicas, pensamiento crítico e innovador, fundamentados en el aprendizaje permanente y la flexibilidad del currículo, demostrado en su responsabilidad social para alcanzar la solución a problemas regionales y fronterizos.

Ahora bien, no se tiene conocimiento sobre la percepción de los estudiantes de Contaduría Pública de la UFPS sobre la educación contable, el querer saber que piensan sobre la educación contable, que opiniones tienen sobre esta y como la ven en la Universidad Francisco de Paula Santander, ya que es un tema de interés por que mostrara como están y si están conformes, los estudiantes con la educación dada y si llenan sus expectativas conforme a la Contaduría Pública como también la importancia de la profesión a nivel laboral.

Buscando esa perspectiva de los estudiantes de Contaduría Pública del XII al IX semestre para dar una opinión y mostrar que está sucediendo con la educación contable y así mejorarla en conjunto con la universidad, sabiendo que es una profesión la cual es importante para el área de finanzas y del crecimiento de las empresas como también al crear empresas, los estudiantes deben tener una perspectiva la cual sea positiva que crean que la carrera si es importante y le ayudara a su futuro, se debe encontrar la verdadera razón del porque los estudiantes tengan un pensamiento no agradable de la educación contable o por lo contrario tienen un pensamiento positivo por la educación contable y para esto llevara por el método de encuesta donde ellos puedan responder y decir lo que piensan, así llegar a la realidad de la educación contable sabiendo que se pueden dar varios casos lo cual es saber dar solución o mejora y poder mostrar la

realidad de la educación contable por parte de los estudiantes ya que la opinión de ellos son muy importante.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cuáles son las diferentes percepciones con respecto a la educación contable de los estudiantes de Contaduría Pública de VII semestre al IX semestre de la Universidad Francisco de Paula Santander?

### **1.4 Justificación**

Actualmente la educación contable es dinámica y actualizada conforme a lo que pasa con los mercados, situación empresarial y tributaria ya que cada vez todos estos factores van avanzando, pero la educación parece que sigue en la misma metodología de hace 20 años y si ha cambiado, los cambios han sido leves, consiguiente se hará esta investigación para analizar la percepción de los estudiantes de VII a IX semestre del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander, teniendo en cuenta que la investigación puede arrojar un resultado de conformidad o inconformidad de la educación contable.

Esta investigación pretende mostrar si la educación contable si está cumpliendo sus parámetros y si está satisfaciendo a los estudiantes acerca del tema, con todo esto pueden ocurrir varios escenarios como que los estudiantes no estén 100% comprometidos con la carrera como otras cosas, por estos motivos se hace esta investigación.

Continuamente esta investigación ayuda a la UFPS como al Programa de Contaduría Pública a mirar de una manera crítica y de aprendizaje ya que con las opiniones de los estudiantes y las distintas maneras de ejecutar los objetivos se mostrará los distintos factores sobre qué está pasando con la educación contable, y todo esto conllevara a un mejoramiento de

la carrera o del pensum puesto que se verán las opiniones de los futuros contadores ante estas circunstancias, presta el servicio de ver las distintas maneras de pensar de los estudiantes y el que hacer de la universidad si da un resultado de no satisfacción.

Se tiene esperado tener una percepción clara de los estudiantes para así poder mejorar o fortalecer la educación contable, mejorando los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes y conjuntamente esto conlleva a profesionales bien preparados y listos para la vida laboral. Consiguiente es también darle al estudiante ese protagonismo de expresar algo sobre la educación que recibe y cuál es su pensamiento y que se puede mejorar.

## **1.5 Objetivos**

**1.5.1 General.** Analizar la percepción de los estudiantes del VII al IX semestre del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander sobre la educación contable.

**1.5.2 Específicos.** Diagnosticar el nivel de conocimiento de los estudiantes del VII al IX semestre del Programa de Contaduría Pública de la UFPS sobre la educación contable.

Identificar las falencias y fortalezas sobre el nivel de conocimiento de la educación contable de los estudiantes del VII al IX semestre del Programa de Contaduría Pública de la UFPS

Evaluar la percepción que tienen los estudiantes del VII al IX semestre del Programa de Contaduría Pública sobre la educación contable.

Formular estrategias que permitan el fortalecimiento de la educación contable en los estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la UFPS.

## **1.6 Alcances y limitaciones**

**1.6.1 Alcances.** El alcance teórico de este proyecto de investigación se centró en explorar y comprender la percepción de los estudiantes matriculados en el Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander que cursaron desde el séptimo hasta el noveno semestre con respecto a la educación contable. El enfoque teórico se basó en la premisa de que la educación contable es fundamental en la formación de futuros contadores públicos y desempeña un papel esencial en su preparación para el ejercicio profesional. Se consideró que la educación contable debía ser dinámica y estar alineada con las necesidades cambiantes del entorno empresarial, los avances tecnológicos, las regulaciones fiscales y las demandas del mercado laboral. Sin embargo, existía una preocupación creciente de que la educación contable no había evolucionado lo suficiente y podía estar desconectada de la realidad empresarial actual.

En este contexto, se llevó a cabo un análisis teórico para explorar las expectativas de los estudiantes en cuanto a la educación contable, identificar posibles brechas en la formación y evaluar si la enseñanza actual satisfacía sus necesidades de conocimiento y habilidades para el futuro profesional. Además, se examinaron las posibles razones detrás de las percepciones de los estudiantes, incluyendo factores pedagógicos, curriculares y de la dinámica del mercado laboral.

**1.6.2 Limitaciones.** Durante el desarrollo de esta investigación, se enfrentaron varios desafíos y obstáculos que influyeron en la recopilación de datos y la calidad de la información obtenida. Algunos de los principales impedimentos incluyeron la reticencia de los estudiantes a participar en entrevistas o a completar las encuestas proporcionadas. Esto puede deberse a diversas razones, como la falta de tiempo, la falta de interés o la percepción de que la investigación no era relevante para ellos.

Otro desafío significativo fue la posibilidad de que algunos estudiantes no fueran completamente sinceros al completar las encuestas, lo que podría afectar la veracidad de los datos recopilados. Esta falta de sinceridad podría deberse a la preocupación por la confidencialidad de sus respuestas o el temor a represalias.

Además, se observó una baja participación y un escaso interés por parte de algunos estudiantes, lo que dificultó la obtención de datos representativos y confiables. Esto planteó la posibilidad de contar con información incompleta o sesgada que no reflejara con precisión las percepciones de la población estudiantil.

Finalmente, se identificó la falta de estudios previos de investigación sobre el tema objeto de estudio como un desafío adicional. La escasez de investigaciones anteriores relacionadas con la percepción de los estudiantes sobre la educación contable en el contexto específico de la Universidad Francisco de Paula Santander limitó la disponibilidad de información de referencia y la comparación de resultados.

A pesar de estos desafíos, se tomaron medidas para abordarlos y mitigar su impacto en la investigación. Se implementaron estrategias de comunicación efectivas, se garantizó la confidencialidad de las respuestas de los estudiantes y se fomentó la participación activa para obtener datos lo más confiables posible.

## 2 Marco contextual

### 2.1 Antecedentes

#### *Contexto internacional*

En el presente capítulo se muestra una estructuración de investigaciones que tienen relación con la educación contable, se analizarán estudios internacionales, nacionales y locales que influyen desde diferentes ángulos al nuestro o iguales, siendo el estudiante una parte fundamental en el medio de la educación.

Es importante citar a (Gomez Contreras & Monroy Bermudez, 2019), En el presente documento se identifican los elementos, los actores y los intereses presentes en los modelos pedagógicos más relevantes en la literatura académica, en contraste con lo aplicado en la educación contable, con el fin de fundamentar un modelo pedagógico tendiente a una formación contable crítica, analítica, activa y propositiva.

En este análisis, se examinan las teorías y modelos pedagógicos más citados por investigadores que abordan los procesos de aprendizaje desde diversas disciplinas de las ciencias sociales. Además, se realiza una revisión de la literatura relacionada con la educación contable, centrándose en artículos, libros y tesis que abordan las necesidades derivadas de la práctica profesional contable, particularmente después de la crisis económica de 2002 en Estados Unidos. También se consideran las publicaciones emitidas por organizaciones internacionales que establecen estándares para la confiabilidad y comparabilidad de la información contable a nivel global.

Los hallazgos sugieren que los modelos pedagógicos más efectivos para formar contadores con habilidades críticas, analíticas, proactivas y propositivas son aquellos que otorgan

un rol central al estudiante y se centran en la formación de individuos que contribuyan al desarrollo social y económico de su entorno. A nivel internacional, existen iniciativas promovidas por grupos gremiales y privados que proponen medidas para abordar los cambios presentes y futuros en la educación y la profesión contable. Sin embargo, estas iniciativas tienden a tener una perspectiva limitada en cuanto a cuestiones pedagógicas y contables. Se destaca la importancia de adoptar una pedagogía crítica como enfoque adecuado para una formación contable que sea crítica, participativa y orientada a la acción.

Consiguiente en otro ámbito (Vazquez Carrazana & Miranda, 2019), El objetivo de este estudio es revelar los principales grupos temáticos que se abordan en las publicaciones sobre el tema de la internacionalización de la educación contable.

En este estudio, se realizó una investigación documental sobre las normativas internacionales de la educación contable (IES) y se llevó a cabo una revisión bibliográfica de artículos publicados entre 2006 y 2017 en bases de datos como Portal de Periódicos Capes, SPELL y Google Académico. El análisis realizado reveló la escasez de estudios, especialmente aquellos que proponen mejoras en los planes de estudio de acuerdo con las nuevas recomendaciones. Se observó que las normativas tienen limitaciones en cuanto al alcance del desarrollo de la profesión contable, lo que sugiere que su enfoque es estrecho en el proceso formativo del contador.

El principal objetivo de estas normativas es estandarizar aspectos como el ingreso a los programas de formación contable, los contenidos del currículo, las habilidades profesionales, la formación general, los valores, la ética y las actitudes profesionales. Además, se destacó su enfoque en la internacionalización de la educación contable, lo que implica una perspectiva no



solo nacional, sino también internacional, con el propósito de mejorar la preparación de los estudiantes.

En Chile ocurre cosas interesantes con la educación contable según (Muñoz & Quezada, 2017), el objetivo de este artículo es determinar la factibilidad de una articulación vertical entre los Colegios Técnicos Profesionales que ofrecen el título de nivel medio en Contabilidad en la región del Maule y Bío-Bío y las Universidades de las mismas regiones que contengan la carrera de Contador Público y/o Auditor en Chile con el fin de establecer un modelo o propuesta de articulación curricular entre estos dos niveles formativos.

Desde el punto de vista metodológico se realizó un análisis exhaustivo de los planes y programas de estudios de estas instituciones para establecer un modelo eficaz de articulación. La propuesta considera articular seis asignaturas como mínimo, una de cada área de formación, las cuales tendrían que ser cursadas por los estudiantes durante la enseñanza media y todas las Universidades debieran ofrecer durante el primer semestre. Consecuentemente, para lograr una articulación efectiva es necesario en primer lugar, un trabajo en conjunto entre Universidades y Ministerio de Educación, para la definición de asignaturas, contenidos y horas de dedicación a incluir en el primer semestre de enseñanza superior y tercer y cuarto año de enseñanza media técnica profesional.

### *Contexto Nacional*

Dentro del contexto nacional es de gran ayuda a (Rojas, 2009), este ensayo se ubica en el dominio de la reflexión sobre la educación contable, en especial aquella que debe permitir que el estudiante comprenda la complejidad de su tiempo, instalado como sujeto político y estético.

La tendencia generalizada a ofertar una educación tecnocrática, desprovista de fundamentos científicos, facilista y lineal, sumada a las motivaciones que inducen al estudiante a escoger la profesión contable como campo de formación (acenso económico, facilidades para trabajar, jornada nocturna) lejanas de una necesidad real por saber, señalan un panorama que no se corresponde con los ideales de la educación universitaria. La educación contable tradicional parte de asignaturas de contabilidad donde se instruye en el marco conceptual de la contabilidad financiera, pero no se enseñan los referentes que permiten comprender la raíz conceptual que da origen a la técnica de registro de los activos, de los pasivos y del patrimonio.

Cada vez más se comprueba que los estudiantes de últimos semestres saben contabilizar, pero desconocen los problemas éticos que nacen de la valoración de los activos y del patrimonio como meras representaciones financieras de las empresas. En términos meramente éticos no se encuentran razones para seguir pensando en currículos y en programas de estudio que no faciliten al estudiante conocer que una práctica contable regulada puede liquidar millones de posibilidades humanas.

Por otra parte, (Villarreal & Martínez, 2020), El objetivo es describir la línea de investigación en ciencias de gestión, a partir de los aportes del grupo Identidad Contable, al fortalecimiento de la investigación de la disciplina contable y su interacción con redes de conocimiento de carácter nacional e internacional.

La ruta metodológica recorrida es de tipo cualitativo, basada en la revisión bibliográfica que permita plantear discusiones en marco a la construcción de conocimiento para el desarrollo de la investigación desde el suroccidente colombiano. Consecuentemente, en los resultados se identifican los aportes de investigaciones disciplinares y aplicadas, unido a la promoción del pensamiento y compromiso profesional como factores de la transformación social y cuidado

ambiental. El interés de este artículo fue difundir los procesos de construcción de la línea y reflejar el recorrido histórico del grupo Identidad Contable, a la vez vincularlo con los procesos educativos, demostrando interés para impulsar la investigación y el acompañamiento a los procesos de formación de espacios para generar y recrear conocimiento, en este caso el aporte se da en identificar esas líneas de investigación para su mejoramiento a la hora de hacer una investigación y describir bien los pasos para que los estudiantes puedan dar una investigación segura y con unas buenas bases, para identificar situaciones problemáticas, dar respuesta a las necesidades del ser humano y socio empresariales, a la vez son factores diferenciadores de la calidad educativa en la universidad del siglo XXI.

En otro contexto. (Dios & Cosenza, 2019), Este trabajo presenta una revisión teórica acerca de la integración de la temática ambiental en la educación contable; además, vincula los principios básicos de una sociedad sostenible y discute las limitaciones del modelo convencional de academia y sus reflejos en la formación del contable respecto al conocimiento sobre el medio ambiente.

Para esto, se analizan alternativas constructivas de una visión sistémica, crítica e innovadora en el desarrollo académico del profesorado, revertida para la formación del alumnado desde una perspectiva humanitaria y social, que incluye la vida biológica y colectiva de todas las especies como punto central de las preocupaciones con la sociedad y la sustentabilidad. El estudio de los resultados muestra que el modelo de educación ambiental dominante no proporciona una formación contable valorando el pensamiento crítico, reflexivo y propositivo, y apunta a mantener las cuestiones económicas, sociales y ambientales en armonía con el desarrollo sostenible y la naturaleza.

Los planteamientos académicos para mejorar la calidad de la educación contable según (Cantillo Padrón & Mendoza Herrera, 2021).

El objetivo del presente escrito es presentar los planteamientos a nivel académico en términos de la educación contable en Colombia en el periodo comprendido entre los años 2007 y 2020. para ello se analizaron publicaciones realizadas en doce de las revistas de divulgación en el área contable del país. En el análisis se tuvo en cuenta cuatro áreas temáticas denominadas Enseñanza, Didáctica, Mediación tecnológica y Evaluación.

Teniendo en cuenta el nuevo entorno económico, social y legal se plantea el marcado interés y la necesidad de implementar cambios en la educación contable. Se evidencia una larga tradición instrumental, que considera los hechos contables como una gran base de datos. Por otro lado, se considera como cuarto elemento de análisis, el método de recolección de datos más utilizado es la revisión documental con una participación del 78% de los documentos, el análisis del discurso con un 9%, las Encuestas con 9% y Entrevistas con 4%. Esto se explica por la participación de las áreas temáticas públicas (Enseñanza y Didáctica) que representan el 93% del total de publicaciones.

El aporte está enfocado En tal sentido, se requiere un cambio en la enseñanza y aprendizaje, en la que permita centrarse en procesos de indagación, de pensamiento crítico reflexivo y que impulse el desarrollo del aprendizaje permanente en los estudiantes, para ello es necesario mejores habilidades intelectuales, de comunicación y comprensión de problemas sociales y no solo organizacionales.

El currículo de Contaduría Pública según (Barragán, 2008), El artículo busca identificar los componentes, orientaciones e interpretaciones del discurso oficial sobre curriculum en Contaduría Pública en Colombia.

Se argumenta que el discurso legítimo en educación contable proviene de entidades externas a las instituciones académicas, las cuales asignan roles tanto a los miembros de la comunidad académica como a las propias universidades. A pesar de que en Colombia la Contaduría sigue un enfoque curricular tecnocrático, esto no garantiza que la formación se ajuste a las necesidades del mercado laboral actual. En otras palabras, aunque la formación se centra en preparar a los estudiantes para el empleo, no necesariamente se alinea con las demandas reales de las organizaciones empresariales en la actualidad.

El panorama en cuanto al currículo de Contaduría se presenta como algo complejo. En primer lugar, las preocupaciones sobre la función y la estructura curricular surgen de necesidades pragmáticas impulsadas por quienes gestionan el currículo. Esto crea una brecha entre lo que se propone para la formación y lo que realmente ocurre en la práctica educativa. Este enfoque destaca la desconexión entre el currículo y las expectativas de los estudiantes, lo que a menudo lleva a la percepción de que la educación no avanza.

## **2.2 Marco Teórico**

Los nuevos avances de la información financiera como los avances de las empresas le han hecho entender a las universidades que la educación contable debe ir al ritmo de estos avances y no quedarse con los temas antiguos, la Contaduría Pública es una carrera que con el paso del tiempo se ha vuelto bastante cambiante lo que conlleva a los Contadores Públicos a hacer más investigativos, leer más y avanzar para poder estar a la altura de lo que requiere las empresas hoy en día. La educación simple no ayuda a los estudiantes al mejoramiento o al entendimiento de la carrera de igual forma no se preparan para el mundo laboral que cada vez es muy difícil entrar con los requerimientos de las entidades, es por eso que se presentan las siguientes teorías para el mejoramiento de la educación contable como pedagógica.

**2.2.1 Teoría del aprendizaje significativo.** Esta teoría, desarrollada por David Ausubel, sostiene que el aprendizaje se produce cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera significativa con los conocimientos previos del estudiante. En el contexto del diseño de material didáctico para el uso del Laboratorio de Manufactura Asistida por Computador, esta teoría sugiere que el material debe presentarse de manera que los estudiantes puedan relacionar los conceptos y procedimientos con lo que ya saben.

La teoría del aprendizaje significativo fue propuesta por el psicólogo cognitivo argentino, Dr. David Ausubel, y se refiere al proceso de aprendizaje en el cual los nuevos conocimientos se conectan con los conocimientos previos del estudiante de manera significativa, es decir, se relacionan con su experiencia, cultura y conocimientos previos. Algunas de las características de la teoría del aprendizaje significativo aplicado a la universidad, según varios autores, son las siguientes:

- **Relevancia:** El aprendizaje debe ser relevante y tener una conexión clara con la vida del estudiante. Debe ser una experiencia significativa para el estudiante.
- **Participación activa:** El aprendizaje significativo requiere que el estudiante sea un participante activo en el proceso de aprendizaje y que esté involucrado en la construcción de su propio conocimiento.
- **Uso de analogías:** La teoría del aprendizaje significativo propone el uso de analogías, comparaciones y ejemplos para conectar el conocimiento previo del estudiante con los nuevos conceptos.
- **Enfoque en la comprensión:** La comprensión es el objetivo principal del aprendizaje significativo. En lugar de simplemente memorizar información, los estudiantes deben comprender y aplicar los conceptos.

- **Aprendizaje colaborativo:** El aprendizaje significativo se beneficia del aprendizaje colaborativo, en el que los estudiantes trabajan juntos para construir su conocimiento y compartir sus ideas.
- **Uso de materiales concretos:** El uso de materiales concretos y experiencias prácticas ayuda a los estudiantes a conectar los nuevos conceptos con su experiencia previa.
- **Motivación intrínseca:** La teoría del aprendizaje significativo se enfoca en la motivación intrínseca, es decir, la motivación que proviene del interés y la curiosidad del estudiante en el tema.
- **Evaluación auténtica:** La evaluación debe estar diseñada para medir la comprensión profunda y la aplicación práctica del conocimiento, no solo la memorización de la información.

**2.2.2 Teoría del entendimiento.** según Kant, completamente el conocimiento comienza con los sentidos, luego pasa al entendimiento y luego culmina en la razón. El conocimiento ordena, unifica los datos de los sentidos según sus leyes inherentes.

El impulso de la formación actual en los programas de Contaduría Pública se basa en el entendimiento conceptual del currículo emitido por el Ministerio de Educación Nacional colombiano y las diversas motivaciones que lo sustentan. La necesidad común de establecer relaciones interdisciplinarias en la educación en diversos Programas de Contaduría Pública es una realidad alcanzable donde requiere una combinación de factores macro-sociedad.

La penetración del campo de la economía financiera y su relación con las esferas social y cultural de la sociedad, condujo al establecimiento de las academias científicas, según las cuales la interpretación y entendimiento de las ciencias sociales se diferencian entre sí con los aspectos formativos más relevantes. de entendimiento racional, lo que lleva a preguntas como: ¿Por qué la

investigación en ciencias sociales es adecuada para los programas de contaduría pública del país? y ¿Por qué es necesaria la relación entre Ciencias Sociales, Economía Política y Contabilidad en el Programa Nacional de Contaduría Pública? Lo expresado por (Martínez, 2005).

Con la selección, organización y distribución del conocimiento y la experiencia, las prácticas tienen diferentes intereses, objetivos y valores. En este sentido, el currículo también se asocia a un tipo de organización y cultura institucional, que tiende a expresarse en estructuras académicas y académicas específicas que interpretan implícita o explícitamente modelos de organización del conocimiento dominantes.

La selección, organización y distribución del conocimiento y la práctica se realiza a menudo dentro de lo que comúnmente se define como el plan de estudios de un programa académico, y muchas veces depende de los objetivos de formación y las preferencias a las que se inscribe un programa.

Lo cual aporta el saber entender que por más que a veces se les explique muy bien a los estudiantes si no entendieron nada no van a llegar a decir la verdad, es esto lo más difícil de hacer puesto que la educación está enfocada en que el estudiante aprenda pero que también entienda el cómo aplicarlo en la vida.

**2.2.3 Teoría de la carga cognitiva.** Esta teoría, desarrollada por John Sellers, sostiene que la capacidad cognitiva de los estudiantes es limitada y que el diseño de material didáctico debe tener en cuenta la carga cognitiva que se impone sobre los estudiantes. En el contexto del diseño de material didáctico para el uso del Laboratorio de Manufactura Asistida por Computador, esta teoría sugiere que el material debe presentarse de manera que no sobrecargue a los estudiantes con demasiada información o demasiados pasos complejos.



Diferentes autores han propuesto diferentes características de la teoría de la carga cognitiva aplicada a la educación superior. Algunas de las características más comunes incluyen:

- La carga cognitiva se refiere a la cantidad de esfuerzo mental requerido para procesar la información.
- La carga cognitiva puede dividirse en tres tipos: carga intrínseca, extrínseca y germane.
- La carga intrínseca se refiere a la complejidad inherente de la tarea que se está realizando.
- La carga extrínseca se refiere a cualquier información adicional que se presente junto con la tarea principal, como instrucciones o imágenes.
- La carga germane se refiere a la información relevante para la tarea que ayuda al aprendizaje.
- La reducción de la carga extrínseca y el aumento de la carga germane pueden mejorar el aprendizaje.
- La presentación de información en pequeñas cantidades y de forma clara y concisa puede reducir la carga cognitiva.
- El aprendizaje activo puede reducir la carga cognitiva al permitir que los estudiantes apliquen activamente lo que están aprendiendo.
- El diseño instruccional debe tener en cuenta la carga cognitiva para maximizar el aprendizaje.

**2.2.4 Tendencias pedagógicas.** Se puede decir que la corriente pedagógica surge con el filósofo y pedagogo estadounidense John Dewey (1859-1952), quien aseveró desde un principio que el propósito principal de la educación, es el que especifica distintas tareas o aspectos del proceso.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar determinado por los intereses de los propios estudiantes, es decir, por las fuerzas internas que los llevan a buscar información educativa y desarrollar habilidades competenciales. En las corrientes pedagógicas se proponen y analizan sus bases filosóficas y psicológicas, se deben desarrollar formas de trabajo en el proceso de enseñanza que faciliten la normalización del aprendizaje efectivo, los roles asignados tanto a los estudiantes como a los educadores y las consecuencias que han podido tener sobre también se considera la práctica pedagógica desde su presentación hasta la actualidad. (Silvio, 2009), propone proporcionar investigación y análisis de las diferencias de aprendizaje de los individuos, estilos y procesos cognitivos en el aprendizaje, estrategias aplicadas en el uso de diseños instruccionales, destrezas, habilidades, destrezas y habilidades en el uso de Internet y su relación con los procesos de aprendizaje, así como experiencia en gestión de contenidos y diseño de programas.

Asimismo, reseña otras experiencias y estudios investigativos que abordan la exploración de modelos pedagógicos basados en el constructivismo y la teoría psicoanalítica, en los que el aprendizaje cooperativo y la Educación en red aparecen como las tendencias más actuales, así como la evaluación y mejora continua de los procesos educativos. calidad en Educación Virtual. Continuamente en esta teoría su gran aporte es el entender que el proceso de enseñanza debe estar acompañado por el compromiso de los estudiantes por aprender más allá de las clases o de la información que le dan lo cual se aclara cosas y dudas de la investigación y ayuda a avanzar con el proceso, puesto que los estudiantes están acostumbrados a quedarse con la información que solo le dan y ya.

### **2.3 Marco Conceptual**

Los conceptos implementados durante el desarrollo del proyecto se presentan a

Continuación

**Aprendizaje.** El proceso mediante el cual se modifican y extraen habilidades, destrezas, conocimientos, valores y conductas. Todo esto es el resultado de estudios, experimentos, instrucciones, razonamientos y observaciones. Este proceso se puede analizar desde enfoques diferentes, por lo tanto, diferentes teorías de aprendizaje. Esta definición permite comprender la transición que se produce en habilidades, destrezas y comportamientos. Este ser, es la acumulación total de los resultados de todas estas experiencias de vida. (Pozo & Monereo, 2001)

**Contabilidad Pública.** La contabilidad pública constituye el subsistema de información contable encargado de la medición de los diferentes hechos financieros, económicos y sociales que realizan las entidades pertenecientes al sector público, de tal manera que, al ser comunicada a través de los estados contables. (Galán, 2019)

**Diagnosticar.** El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. (significados, s.f.)

**Formular Estrategias.** Las estrategias didácticas pueden definirse como procesos o conjuntos de procedimientos (métodos, técnicas, actividades) mediante los cuales docentes y estudiantes organizan conscientemente acciones para construir y alcanzar metas planificadas y no planificadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Westreicher, economipedia, 2020)

**Educación contable.** La pedagogía en la contabilidad es el método de enseñanza para ayudar a las personas en el manejo contable para registrar, clasificar y resumir las operaciones mercantiles de un negocio. Estos datos permiten conocer la estabilidad y solvencia de la compañía; por lo tanto, la enseñanza-aprendizaje es importante para transmitir los conocimientos

especiales o generales de la contabilidad y también para producir conocimientos con los recursos y materiales didácticos que influyen en la educación. (Westreicher, economipedia, 2021)

**Enseñanza.** Es el proceso de transmitir una serie de normas, técnicas y destrezas, que componen diversos métodos, llevando a cabo a través de una serie de instituciones con material de apoyo. La enseñanza se entiende como este proceso de comunicar y transformar una serie de conocimientos, destrezas y habilidades, que generalmente se vinculan según diferentes métodos, todo ellos por el apoyo de materiales e instituciones. (Cousine, 2014)

**Estudiante.** Estudiante es la palabra que permite referirse a aquellos que se dedican a comprender, aplicar y leer conocimientos en las ciencias, disciplinas o artes. Por lo general, un estudiante está inscrito en un programa de estudio formal, aunque también puede mejorar sus conocimientos de forma independiente o informal. (Porto & Publicadov, 2021)

**Pensum.** Pensum es el plan de estudios de una carrera, que revela las materias a estudiar en cada uno de sus períodos. Este es minuciosamente elaborado por los profesores o expertos del curso para que el alumno sea consciente de todos los conocimientos necesarios para iniciar su vida profesional, después de la vida estudiantil sus fines. (concepto definicion, 2021)

**Percepción.** Se puede definir como la capacidad para captar, procesar y dar sentido de forma activa a la información que alcanza nuestros sentidos. Es decir, es el proceso cognitivo que nos permite interpretar nuestro entorno a través de los estímulos que captamos mediante los órganos sensoriales. (Melgarejo, 1994)

**Satisfacción.** La satisfacción estudiantil se puede conceptualizar como el bienestar que experimentan los alumnos por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado de las

actividades que realiza la institución para atender sus necesidades educativas. (Porto & Ana, 2021)

#### **2.4 Marco Legal.**

Las normatividades legales, que estarán involucradas en el desarrollo del proyecto se exponen a continuación

**Resolución 012 del 5 de junio de 1972.** Esta resolución estableció el plan de estudios de Contaduría Pública, con una duración de diez semestres, en la Universidad Francisco de Paula Santander.

**Constitución Política de Colombia (Artículo 67).** Este artículo de la Constitución establece que la educación es un derecho humano y un servicio público con función social. Establece la educación obligatoria y define sus objetivos, incluyendo el respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia y la protección del medio ambiente.

**Ley 43 de 1990 (Artículo 1).** Esta ley define al Contador Público como una persona autorizada para certificar prácticas profesionales relacionadas con la ciencia contable en general, independientemente de la relación laboral. Excluye a los auditores y a los contadores que trabajan para firmas no obligadas por ley a tener un auditor.

**Ley 115 de febrero 8 de 1994 (Artículo 1 y 5).** Esta ley establece las reglas generales para regular el servicio público de educación en Colombia. Define los fines de la educación, que incluyen el desarrollo integral de la persona, el respeto a los derechos humanos, la formación para la participación ciudadana y la adquisición de conocimientos y habilidades. También promueve la conservación del medio ambiente y la valoración del trabajo.

**Resolución N° 025381.** El Ministerio de Educación Nacional otorgó la renovación de registro calificado al programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander por siete años, tras cumplir con las condiciones requeridas, incluyendo aspectos curriculares y de proyección social.

## **2.5 Sistemas de hipótesis**

La educación contable de calidad no solo proporciona a los estudiantes conocimientos fundamentales, sino también inculca valores éticos, lo que contribuye significativamente al mejoramiento del aprendizaje y al avance de la carrera de contaduría pública. Esta combinación de conocimientos y valores postula a la contaduría pública en una categoría de alta calidad educativa.

Esta hipótesis se fundamenta en la premisa de que la educación contable no se limita únicamente a la adquisición de habilidades técnicas y teóricas, sino que también debe ser un vehículo para cultivar principios éticos sólidos en los estudiantes. Al fomentar valores como la integridad, la responsabilidad y la transparencia, la educación contable no solo contribuye a la formación integral del individuo, sino que también eleva el estándar de calidad de la profesión contable en su conjunto. Además, esta formación ética y técnica sólida puede tener un impacto directo en el desempeño profesional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo real de manera ética y eficaz.

Por lo tanto, se espera que los resultados de esta investigación no solo confirmen la importancia de una educación contable de calidad, sino que también proporcionen información valiosa sobre cómo integrar eficazmente los aspectos éticos en el currículo educativo, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y preparándolos para una exitosa carrera en contaduría pública.

## 2.6 Sistema de variables

Definir claramente cómo se medirán las variables y cómo se establecerán las relaciones entre ellas es esencial para llevar a cabo una investigación precisa y significativa

**1. Variable Dependiente.** Percepción de los estudiantes del VII al IX semestre del Programa de Contaduría Pública:

**Medición.** La percepción de los estudiantes se pudo medir a través de encuestas estructuradas que incluyeron preguntas específicas sobre su satisfacción con los métodos de enseñanza, la relevancia del contenido del curso, el apoyo del profesorado y otros aspectos relacionados con la educación contable.

**Relaciones.** Se puede establecer una relación directa entre la percepción de los estudiantes y la calidad percibida de la educación contable. Por ejemplo, analizar cómo las percepciones varían en función de las experiencias académicas específicas y la calidad percibida de la educación contable.

### **2. Variable Independiente: Educación Contable de Calidad**

**Medición.** La "educación contable de calidad" puede definirse mediante indicadores específicos como la experiencia y la calificación del profesorado, la relevancia de los materiales de estudio, las tasas de empleo de los graduados en el campo contable y la satisfacción de los empleadores con los graduados.

**Relaciones.** La relación entre la educación contable de calidad y la percepción de los estudiantes puede analizarse utilizando análisis estadísticos para identificar correlaciones y tendencias. También puede explorarse cómo los cambios en los indicadores de calidad educativa afectan directamente la percepción de los estudiantes.

**3. Variable Interviniente.** Nivel Académico de los Estudiantes del Programa de Contaduría Pública:

**Medición.** El nivel académico pudo medirse a través de indicadores como el promedio de calificaciones, la asistencia a clases, la participación en actividades extracurriculares y el rendimiento en exámenes específicos de contabilidad.

**Relaciones.** Se pueden explorar las relaciones entre el nivel académico de los estudiantes y su percepción de la educación contable. Por ejemplo, analizar si los estudiantes de semestres más avanzados tienen percepciones diferentes de los estudiantes de semestres iniciales y cómo esto se correlaciona con la calidad de la educación contable.

## 2.7 Operacionalización de variables o mapa de instrumentos

**Tabla 1. Operacionalización de variables**

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Fuentes
Diagnosticar El Nivel De Conocimiento De Los Estudiantes Del VII Al IX Semestre Del Programa De Contaduría Pública De La UFPS Sobre La Educación Contable.	La Percepción De Los Estudiantes Del VII Al IX Semestre Del Programa De Contaduría Pública.	Razones Al Estudiar Esta Carrera Significado Del Para Que Les Sirve La Carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos</li> <li>• Talleres</li> <li>• Pensamiento Crítico Sobre El Que Quiere Y Que Espera.</li> <li>• Explicaciones Extensión De La Contaduría Publica</li> </ul>	1 2 3 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Previos</li> <li>• Charlas</li> <li>• Encuestas</li> </ul>
Identificar Las Falencias Y Fortalezas Sobre El Nivel De Conocimiento De La Educación Contable De Los Estudiantes Del VII Al IX Semestre Del Programa De Contaduría Pública De La UFPS	La Educación Contable De Calidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalidades De La Educación Contable</li> <li>• Conocimiento Sobre La Educación Contable</li> <li>• Falencias al momento Del Aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos De Educación Contable Que Hay.</li> <li>• Metodología De Aprendizaje, Y El Nivel De Entendimiento</li> </ul>	5 6 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Encuestas</li> <li>• Ponencias</li> </ul>
Evaluar La Percepción Que Tienen Los Estudiantes Del VII Al IX Semestre Del Programa De Contaduría Pública Sobre La Educación Contable.	El Nivel Académico De Los Estudiantes Del Programa De Contaduría Pública.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento Sobre La Educación Contable.</li> <li>• Qué Es Y La Importancia De La Educación Contable.</li> <li>• Evaluaciones Diagnosticas Sobre Su Nivel De Conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología De Aprendizaje, Y El Nivel De Entendimiento.</li> <li>• Objetivos De Que Se Le Dificulta Y Que Compromiso Adquiere</li> </ul>	8 9 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Empresas Con Contabilidad Excelente.</li> <li>• Encuestas</li> <li>• Ponencias</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia



### **3 Diseño Metodológico**

A continuación, se describe la metodología que se implementó en la ejecución de la investigación.

#### **3.1 Tipo de investigación**

La metodología cuantitativa, según Tamayo (2007), implica contrastar teorías existentes mediante hipótesis derivadas de las mismas. Es crucial obtener una muestra representativa de la población o fenómeno objeto de estudio, ya sea seleccionada aleatoriamente o de manera discriminada.

Para alcanzar los objetivos de esta investigación, se ha empleado un enfoque cuantitativo que explora las perspectivas de los estudiantes en su entorno natural. Esto se hace para observar e interpretar las situaciones según sus experiencias. Según Sampieri (2006), la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades y características de personas, grupos o fenómenos analizados. Se centra en medir o recopilar información sobre las variables en cuestión.

En este estudio, se utilizó una metodología descriptiva y de campo para identificar las perspectivas en relación con el mejoramiento y para entender qué sucede con la educación contable en la formación de Contadores Públicos. Al emplear este enfoque, fue posible analizar datos para evaluar la situación de la educación contable y conocer las opiniones de los estudiantes. Las encuestas proporcionaron una visión cercana de la percepción de los estudiantes, permitiéndonos comprender sus pensamientos de manera clara y concisa, respaldados por datos eficientes.

La elección de esta metodología nos brindó la oportunidad de obtener datos importantes

para validar nuestra investigación. Además, nos permitió comprender mejor las percepciones de los estudiantes y entender por qué piensan de esa manera acerca de la educación contable. Este enfoque nos condujo a resultados significativos que no solo son relevantes para los estudiantes de contabilidad, sino también para mejorar la educación contable en general.

### 3.2 Población y muestra

**3.2.1 Población.** La población de la presente investigación, está conformada por 1200 estudiantes del Programa de Contaduría Pública, se indago su percepción de la educación contable y sus experiencias de cómo se siente con la educación recibida y cuáles son los aspectos a mejorar.

**3.2.2 Muestra.** La muestra del siguiente estudio se hizo de manera intencional, homogénea, en donde cada estudiante tuvo una percepción diferente o similar según sus experiencias. Tras aplicar la fórmula estadística al tamaño total de la población objeto de estudio en el presente proyecto, se determinó una muestra representativa de 293 estudiantes. Esta muestra se ha estructurado cuidadosamente para garantizar una representación adecuada de los distintos semestres académicos. De este modo, se han incluido 95 estudiantes del VII semestre, 101 estudiantes del VIII semestre y 97 estudiantes del IX semestre del Programa de Contaduría Pública.

$$n = \frac{Z^2 \cdot (p \cdot q)}{e^2 + \frac{Z^2 \cdot (p \cdot q)}{N}}$$

**Figura 1. Formula de muestreo empleada**

Fuente: (Sampieri, 2006)

**Tabla 2. Muestra aplicada**

N	Tamaño de la muestra	
P	Proporción de la población con la característica deseada con éxito.	0.95
Q	Proporción de la población sin la característica deseada	0.50
E	Grado de error máximo permitido 5%	0.05
N	Tamaño de la población (7,8,9, semestre)	1200
Z	Nivel de confianza deseado	95%

Fuente: Elaboración propia

### 3.3 Instrumentos de recolección de la información

Según (chavez, 2001), los Instrumentos de Investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables. Entre estos se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas, escalas de clasificación, entre otros. Mediante una encuesta anónima se hará la recolección de la información necesaria para lograr el objetivo planteado (Ver anexo 1: encuesta).

**Tabla 3. Instrumento recolección de la información**

OBJETIVO ESPECIFICO	PESO 100%	# ITEMS	PREGUNTAS
Diagnosticar el nivel de conocimiento de los estudiantes del VII al IX semestre del Programa de Contaduría Pública de la UFPS sobre la educación contable.	20%	2,3,4,5	2. ¿Qué conocimiento tiene acerca de la educación contable?
			3. Según su trayectoria en el programa de contaduría pública, como ha sido su experiencia con la educación contable.
			4. ¿Cree usted que la educación contable necesita cambios?
			5. ¿Qué tanto considera usted que los estudiantes están comprometidos con su proceso de aprendizaje sobre la educación contable y en avanzar?
Identificar las falencias y fortalezas sobre el nivel de conocimiento de la educación contable de los estudiantes del VII al IX	20%	6,7,8,9	6.¿Qué tanto considera usted que los estudiantes están comprometidos en avanzar en el proceso de aprendizaje a nivel de postgrado sobre educación contable?

semestre del Programa de Contaduría Pública de la UFPS			7. ¿Qué tanto considera usted, que su aprendizaje en la formación de Contador Público se vio afectado por la Pandemia del COVID-19?
			8. ¿Qué falencias tiene usted sobre la educación contable?
			9. ¿Qué fortalezas tiene usted sobre la educación contable?
Evaluar la percepción que tienen los estudiantes del VII al IX semestre del Programa de Contaduría Pública sobre la educación contable.	30%	10,11	10. De acuerdo a su percepción como estudiante, como es la educación contable en el proceso de formación como Contador Público en la Universidad Francisco de Paula Santander.
			11. De acuerdo a su proceso de formación en el Programa de Contaduría Pública, que tanto considera usted que el Programa enseña sobre educación contable.
Formular estrategias que permitan el fortalecimiento de la educación contable en los estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la UFPS.	30%	12,13	12. De acuerdo a su experiencia como estudiante del Programa de Contaduría Pública, ¿qué mejora le haría usted a la educación contable para un mejor proceso de formación?
			13. ¿Cuáles de estas estrategias propondría usted con el objetivo de fortalecer el proceso de formación de la educación contable?

Fuente: Elaboración propia

### 3.4 Técnicas de recolección de datos

En la Universidad Francisco de Paula Santander, durante los espacios libres y cambios de clases en la jornada por medio de enlace de google se llevó a cabo la recolección de la información a través del instrumento elegido llamado encuesta, se les brindo a los estudiantes de VII a IX semestre de la carrera de Contaduría Pública una breve introducción sobre la encuesta y el propósito, además por medio de un consentimiento se les pedirá permiso para la toma de evidencias fotográficas, brindando este un mayor soporte de evidencia en la recolección de la información

### 3.5 Técnicas de análisis de la información

En cuanto a las técnicas de análisis de la información se realizó teniendo en cuenta un Análisis Estadístico, en donde por medio de gráficas y tablas utilizando las herramientas

ofimáticas de Microsoft Excel, se organizó la información y se obtuvo las conclusiones respectivamente de cada una de las preguntas realizadas a los estudiantes de VII a IX semestre de la carrera de Contaduría Pública de la jornada.

#### **4 Resultados de la investigación**

Una vez aplicado el instrumento, que consistió en una encuesta en línea dirigida a los 293 estudiantes de los semestres VII, VIII y IX del Programa de Contaduría Pública del pensum nuevo, distribuidos de la siguiente manera: 95 del VII semestre, 101 del VIII semestre y 97 del IX semestre, procedimos a presentar los resultados obtenidos del análisis de la percepción sobre la educación contable.

Este análisis nos permitió evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes, así como sus fortalezas y dificultades en el ámbito de la educación contable. También pudimos identificar el grado de compromiso que los estudiantes tenían con su formación en contabilidad, así como los cambios que consideraban necesarios. Los porcentajes de respuesta nos revelaron diferencias significativas entre los semestres, tanto en términos de percepciones como de respuestas dadas.

En nuestra muestra representativa de 293 estudiantes, se observó una diversidad significativa en cuanto a género, edad y tipos de estudiantes. Tanto mujeres como hombres de los semestres VII, VIII y IX participaron activamente, completando la encuesta sin dificultades aparentes.

Este análisis detallado nos proporcionó una visión completa y enriquecedora de las opiniones de los estudiantes de Contaduría Pública, permitiéndonos entender mejor sus perspectivas y necesidades. Estos datos fueron fundamentales para la mejora continua del programa educativo y para asegurar que se abordaran adecuadamente las preocupaciones y expectativas de los estudiantes.

Para ilustrar mejor los resultados se puede evidenciar que, dentro de los 293 estudiantes, 152 son femeninas y 142 son masculinos siendo las mujeres un número más grande,

de igual manera se puede evidenciar las edades en donde varían dentro de un rango de 19 años hasta los 27 años, en donde las edades de mayor número de estudiantes fueron 22 años, 22 años y 21 años.

Respuesta tipo 1.

Enfoque de lo práctico=1, 2=entendimiento de los temas, 3= estudiar por fuera y mejorar, 4=tener conocimientos antes de la universidad

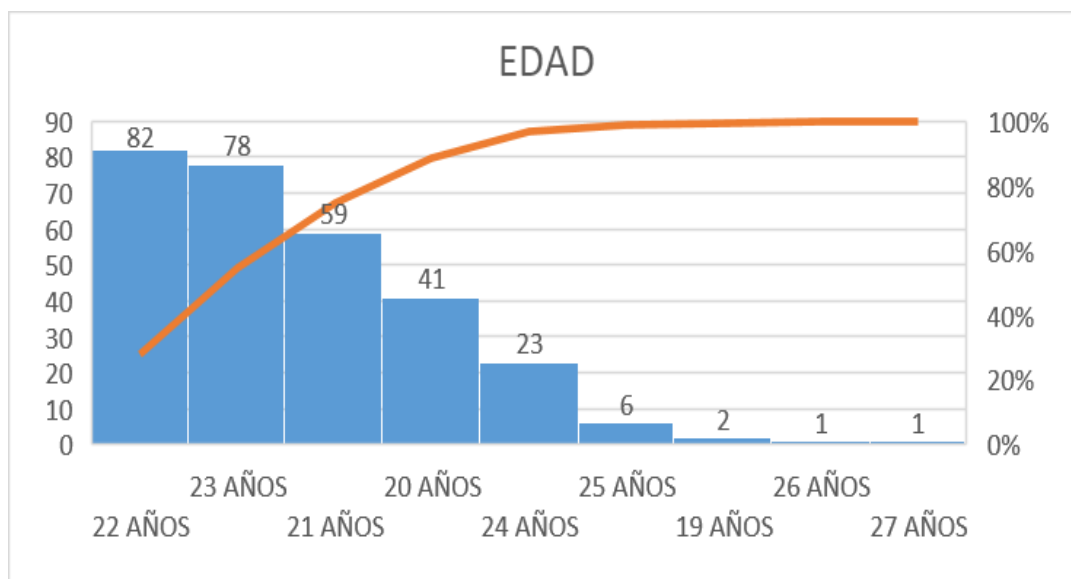
Respuesta tipo 2.

1=Excelente,2=buena,3=normal,4=mala

Respuesta tipo 3

1=excelente,2=buena,3=normal,4=mala,5=nada

Los resultados obtenidos son



**Figura 2. Respuestas pregunta 1 Sexo.**

Fuente: Elaboración propia

#### 4.1 Diagnóstico en el nivel de conocimiento de los estudiantes del VII al IX semestre del Programa de Contaduría Pública de la UFPS sobre la educación contable.

El diagnóstico es una función la cual ayuda a buscar o encontrar ese objetivo o la meta que tenemos por lo general ese diagnóstico nos aclara dudas y nos encamina al resultado que se necesita saber, para (Martínez, 1988), el diagnóstico “es la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada”. Este objetivo tiene como finalidad el realizar un diagnóstico sobre el nivel de conocimiento con que cuentan los estudiantes del XII al IX semestre del Programa de Contaduría Pública sobre la educación contable, este apartado permitirá entender si los estudiantes están preparados o no en materia de educación contable y posteriormente se mostraran otras conclusiones que se obtuvieron de la investigación.

Los resultados obtenidos para este indicador se muestran a continuación

##### Pregunta 2: ¿Qué conocimiento tiene acerca de la educación contable?

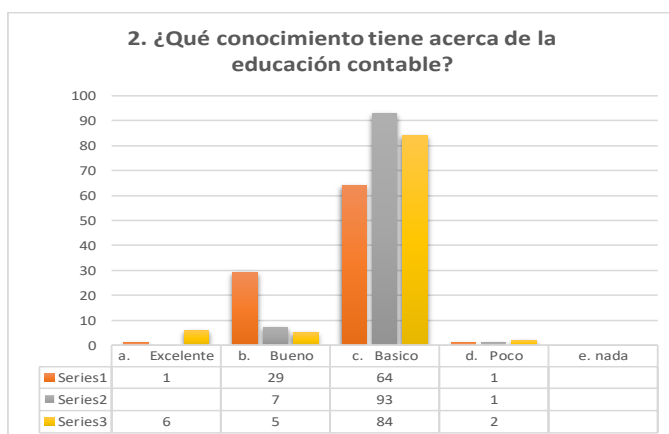


Figura 3. Qué conocimiento tiene acerca de la educación contable

Fuente: Elaboración propia

En esta pregunta se puede evidenciar que el conocimiento de los estudiantes del séptimo



al noveno semestre se basa en un conocimiento básico o estándar, en donde se evidencia que el 67% de los estudiantes del VII semestre tienen un conocimiento básico de igual manera se puede ver el 33% de los estudiantes que respondieron bueno, poco y excelente. En el octavo semestre tiene un 92% de los estudiantes que respondieron que su conocimiento es básico. Seguidamente en el noveno semestre un 87% de los estudiantes respondieron básico, y el 13% de los estudiantes respondieron un poco excelente, bueno, poco y el resto del porcentaje de los estudiantes básico.

**Tabla 4. Frecuencia por semestres**

	a. Excelente	b. Bueno	c. Básico	d. Poco	e. Nada	total
Semestre 7	1%	31%	67%	1%	0%	100%
Semestre 8	0%	7%	92%	1%	0%	100%
Semestre 9	6%	5%	87%	2%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

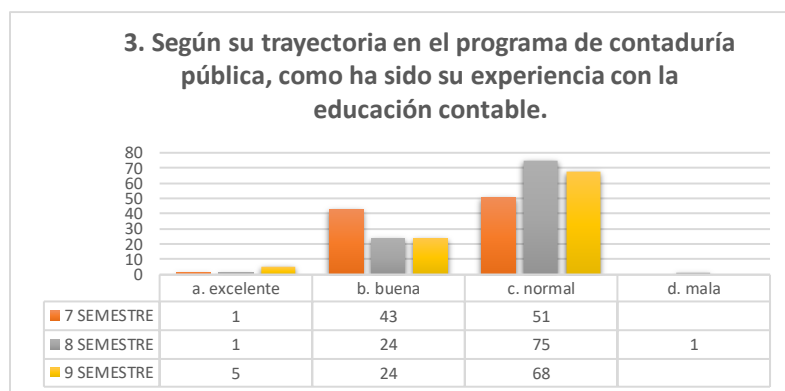
**Tabla 5. Frecuencia general**

	a. Excelente	b. Bueno	c. Básico	d. Poco	e. Nada	total
Número de respuestas	7	41	241	4	0	293
	2,3%	14%	82,3%	1,4%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

El diagnosticar este conocimiento se revela que los estudiantes no están avanzando en su conocimiento si no que todos siguen una secuencia en los mismos objetivos sin mejoramiento. El objetivo es poder comprender por qué los estudiantes no tienen un conocimiento bueno o por qué ellos creen que tienen un conocimiento básico, en muchos casos se debe a falta de compromiso de los estudiantes por aprender o por mejorar, el estudiar por fuera de la universidad y reforzar lo visto, pero otro punto de vista se podría comprender que la universidad no asume el rol de mejoramiento al enfoque de la carrera.

Pregunta N°3: ¿según su trayectoria en el programa de contaduría pública, como ha sido su experiencia con la educación contable?



**Figura 4. Respuestas pregunta 3**

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 6. Frecuencia por semestres pregunta 3**

	a. Excelente	b. Bueno	c. Normal	d. Mala	Total
Semestre 7	1%	45%	54%	0%	100%
Semestre 8	1%	24%	74%	1%	100%
Semestre 9	5%	25%	70%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 7. Frecuencia general pregunta 3**

	a. Excelente	b. Bueno	c. Normal	d. Mala	Total
Número de Respuestas	7	91	194	1	293
	2,4%	31,1%	66,2%	0,3%	100%

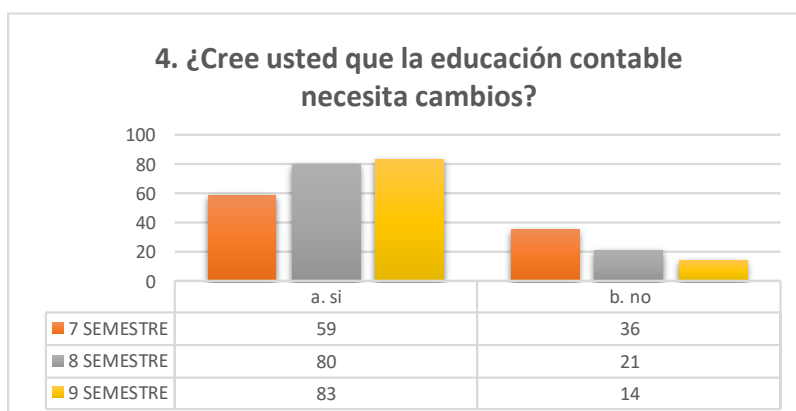
Fuente: Elaboración propia

**Análisis.** En esta pregunta, muchos estudiantes expresaron su insatisfacción con la educación contable. Por ejemplo, el 54% de los estudiantes del VII semestre indicaron que su experiencia fue normal. Esto sugiere que algunos estudiantes pueden no estar dispuestos a profundizar más allá de las clases y no se comprometen lo suficiente con su progreso estudiando y mejorando su experiencia educativa.

Por otro lado, el 45% de los estudiantes mencionaron que su experiencia fue buena. Estos estudiantes demuestran estar comprometidos y avanzan en su educación contable. En el VIII semestre, un 74% de los estudiantes consideraron que su experiencia fue normal. Aquí, más de la mitad de los estudiantes no están satisfechos y, a su vez, no están comprometidos con la idea de investigar y mejorar su experiencia educativa.

En el IX semestre, el 70% de los estudiantes indicaron que su experiencia fue normal, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen la intención de avanzar y están comprometidos con su mejora educativa. Este hallazgo resalta la importancia del compromiso y el esfuerzo individual para aprovechar al máximo la educación proporcionada. Es fundamental reconocer que la educación va más allá de lo que se aprende en el aula. Si los estudiantes se limitan a la información proporcionada por los docentes y no complementan su aprendizaje con actividades extracurriculares y la investigación, su progreso educativo se verá obstaculizado. El compromiso activo y el deseo de mejorar son esenciales para un aprendizaje significativo y un desarrollo profesional sólido.

#### Pregunta N°4: ¿cree usted que la educación contable necesita cambios?



**Figura 5. Respuestas pregunta 4**

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8. Frecuencia por semestres pregunta 4**

	a. Si	b. No	Total
Semestre 7	62%	38%	100%
Semestre 8	79%	21%	100%
Semestre 9	86%	14%	100%

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 9. Frecuencia general pregunta 4**

	a. Si	b. No	Total
Número de Respuestas	222	71	293
	76%	24%	100%

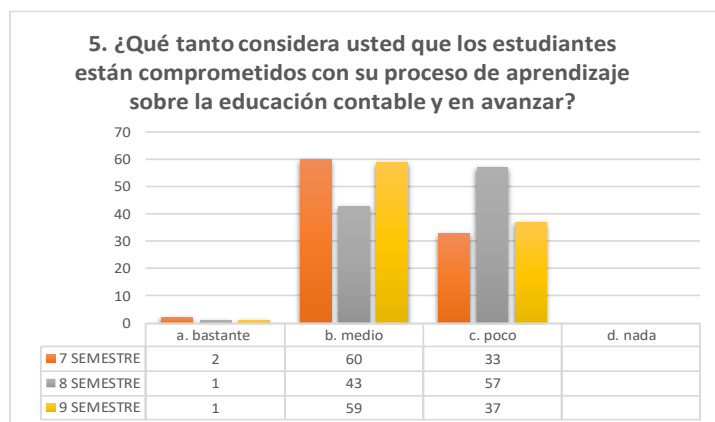
Fuente: Elaboración propia

**Análisis.** Este análisis revela que la educación contable es un compromiso compartido en el que tanto docentes como estudiantes deben estar dedicados al mejoramiento continuo. Es significativo que un 62% de los estudiantes del VII semestre consideren que la educación contable necesita cambios. En el VIII semestre, este porcentaje aumenta al 79%, lo que refleja una necesidad urgente de mejoras según la percepción de los estudiantes. En el noveno semestre, el 14% de los estudiantes opina que no se necesitan cambios en la educación contable. Sin embargo, un impactante 86% está de acuerdo en que se requieren modificaciones para mejorar la calidad del programa.

Es crucial comprender que estos cambios no deben limitarse solo a la educación que los docentes imparten; también deben centrarse en los estudiantes. Esto implica un compromiso activo con sus estudios, asistir regularmente a clase, realizar investigaciones adicionales y mostrar un deseo genuino de avanzar en su educación contable.

Estos hallazgos resaltan la importancia de una colaboración estrecha entre docentes y estudiantes. Los docentes tienen la responsabilidad de proporcionar una educación de calidad, pero los estudiantes también deben asumir su papel activo en el proceso educativo. Este enfoque colaborativo es esencial para lograr un ambiente educativo dinámico y enriquecedor que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real en el campo de la contabilidad.

Pregunta 5: ¿Qué tanto considera usted que los estudiantes están comprometidos?



**Figura 6. Respuestas pregunta 5**

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 10. Frecuencia por semestres pregunta 5**

	a. Bastante	b. Medio	c. Poco	d. Nada	Total
Semestre 7	2%	63%	35%	0%	100%
Semestre 8	1%	43%	56%	0%	100%
Semestre 9	1%	61%	38%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 11. Frecuencia general pregunta 5**

	a. Bastante	b. Medio	c. Poco	d. Nada	Total
Número de Respuestas	4	162	127	0	293
	1,4%	55,3%	43,3%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

**Análisis.** El compromiso es la fuerza motriz que impulsa a las personas a alcanzar metas y objetivos. En el contexto educativo, el compromiso es esencial para el progreso. Sin embargo, parece que muchos estudiantes no están comprometidos con su educación; la ven como algo temporal y no como una meta a largo plazo.

En el VII semestre, el 63% de los estudiantes demostraron un nivel medio de compromiso. Más de la mitad de ellos expresaron su deseo de avanzar y mejorar sus conocimientos. Por otro lado, en el VIII semestre, el 56% de los estudiantes revelaron tener poco compromiso con su educación contable. Estos estudiantes parecen contentarse con lo que se enseña en clase y no buscan investigar para mejorar su comprensión.

En el IX semestre, el 38% mostró un bajo compromiso con su educación contable. Este resultado es preocupante, ya que más del 50% de los estudiantes de este semestre parecen estar comprometidos y desean avanzar en sus estudios. La relación entre el nivel de compromiso y el conocimiento es evidente: cuando los estudiantes no están comprometidos, su conocimiento tiende a ser básico, limitado y conformista.

#### **4.1.1 Análisis estadístico (percentiles, Cuartiles, Deciles)**

Pregunta 2.

*Cuartiles, percentiles y deciles de la pregunta 2.*

Datos Ordenados (de menor a mayor):

1, 1, 0, 6, 2, 29, 7, 5, 3, 64, 93, 84, 4, 1, 1, 2, 5, 0, 0, 0

Ahora, se calculan los percentiles, deciles y cuartiles:

**Percentiles.** Los percentiles dividen los datos en 100 partes iguales, por lo que para calcular el percentil P, buscamos el valor que deja P% de los datos por debajo y (100-P) % por encima.

**Percentil 10 (P10):** El 10% de los datos están por debajo de este valor.

**Percentil 25 (P25 o primer cuartil):** El 25% de los datos están por debajo de este valor.

**Percentil 50 (P50 o mediana):** El 50% de los datos están por debajo de este valor.

**Percentil 75 (P75 o tercer cuartil):** El 75% de los datos están por debajo de este valor.

**Percentil 90 (P90):** El 90% de los datos están por debajo de este valor.

Para encontrar estos valores, primero ordenamos la lista y luego contamos los datos hasta alcanzar el percentil deseado. Si no caemos exactamente en un valor, interpolamos entre los valores cercanos.

Ordenando los datos: 0, 0, 0, 0, 1, 1, 1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 6, 7, 29, 64, 84, 93

**P10:** Está entre el 1er y 2do dato (1 y 1), por lo que interpolamos:  $P10 \approx 1$ .

**P25:** Está entre el 4to y 5to dato (1 y 2), por lo que interpolamos:  $P25 \approx 1.25$ .

**P50 (Mediana):** Está en el 10mo dato, que es 3.

**P75:** Está entre el 15to y 16to dato (6 y 7), por lo que interpolamos:  $P75 \approx 6.5$ .

**P90:** Está entre el 17mo y 18vo dato (64 y 84), por lo que interpolamos:  $P90 \approx 70$ .

**Deciles:**

Los deciles dividen los datos en 10 partes iguales.

**Decil 10 (D10):** El 10% de los datos están por debajo de este valor.

**Decil 20 (D20):** El 20% de los datos están por debajo de este valor.

**Decil 30 (D30):** El 30% de los datos están por debajo de este valor.

**Decil 90 (D90):** El 90% de los datos están por debajo de este valor.

### **Cuartiles:**

Los cuartiles dividen los datos en 4 partes iguales.

**Primer Cuartil (Q1 o P25):** El 25% de los datos están por debajo de este valor (ya calculado como  $P25 \approx 1.25$ ).

**Segundo Cuartil (Q2 o P50 o mediana):** El 50% de los datos están por debajo de este valor (ya calculado como  $P50 = 3$ ).

**Tercer Cuartil (Q3 o P75):** El 75% de los datos están por debajo de este valor (ya calculado como  $P75 \approx 6.5$ ).

**Análisis de la información.** Ahora que tenemos estos valores calculados, podemos analizar la distribución de los datos. En este conjunto de datos, la mediana (P50) es 3, lo que significa que el 50% de los estudiantes tiene un conocimiento de educación contable igual o menor a 3.

Los cuartiles (Q1 y Q3) indican que el 25% de los estudiantes tiene un conocimiento igual o menor a 1.25 ( $P25 \approx 1.25$ ) y el 75% de los estudiantes tiene un conocimiento igual o menor a 6.5 ( $P75 \approx 6.5$ ). Los percentiles (P10 y P90) muestran que el 10% de los estudiantes tiene un conocimiento igual o menor a 1 ( $P10 \approx 1$ ) y el 90% de los estudiantes tiene un conocimiento igual o menor a 70 ( $P90 \approx 70$ ).



Estos valores proporcionan una comprensión de cómo se distribuyen los conocimientos de educación contable entre los estudiantes y pueden ser útiles para tomar decisiones educativas y evaluar la preparación de los estudiantes en el tema.

### **Pregunta 3.**

Estos valores proporcionan una comprensión de cómo se distribuyen las experiencias con la educación contable entre los estudiantes en diferentes categorías (excelente, buena, normal y mala). La mediana (P50) es 5, lo que significa que el 50% de los estudiantes calificó su experiencia como normal o mejor.

Los cuartiles (Q1 y Q3) indican que el 25% de los estudiantes calificó su experiencia como excelente o buena ( $P_{25} = 1$ ) y el 75% de los estudiantes calificó su experiencia como normal o mejor ( $P_{75} = 47$ ). Los percentiles (P10 y P90) muestran que el 10% de los estudiantes calificó su experiencia como mala o peor ( $P_{10} = 0$ ) y el 90% de los estudiantes calificó su experiencia como normal o mejor ( $P_{90} \approx 57.8$ ).

El análisis descriptivo de la información obtenida, ha sido representado en cuatro categorías de respuesta: excelente, buena, normal y mala. Además, se ha proporcionado el número de estudiantes que eligieron cada categoría para tres semestres diferentes (7, 8 y 9).

A continuación, se presenta un análisis descriptivo de los datos:

Distribución de Respuestas:

*Excelente:* 1 (Semestre 7), 1 (Semestre 8), 5 (Semestre 9).

*Buena:* 43 (Semestre 7), 24 (Semestre 8), 24 (Semestre 9).

*Normal:* 51 (Semestre 7), 75 (Semestre 8), 68 (Semestre 9).

*Mala:* 1 (Semestre 9).

Ahora bien, con la información anterior se procede a realizar el cálculo de la experiencia Promedio, en cada estudiante. Para definir rangos acordes a estos resultados, podríamos establecer los siguientes:

*Para los alumnos del Semestre 7:*

$$\text{Promedio} = (95) / (4) = 23,75 \text{ (aproximadamente).}$$

*Para el Semestre 8:*

$$\text{Promedio} = (101) / (4) = 25,4 \text{ (aproximadamente).}$$

*Para el Semestre 9:*

$$\text{Promedio} = (97) / (4) = 24 \text{ (aproximadamente).}$$

En general, parece haber una tendencia de mejora en la percepción de la educación contable a medida que avanzan los semestres. El promedio aumenta de 1,65 en el Semestre 8 respecto al semestre 7.

*Puntuación más común.* Para todos los semestres, la respuesta "normal" es la más común, seguida de cerca por la respuesta "buena". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes considera que su experiencia con la educación contable es normal o buena.

*Puntuación mínima.* En todos los semestres, al menos un estudiante calificó su experiencia como "mala", lo que indica que hay al menos algunas experiencias negativas en el programa.

**Análisis de la información.** El análisis de los resultados de las respuestas proporcionadas por los estudiantes en los tres semestres muestra una tendencia interesante en la

percepción de la educación contable a lo largo del tiempo. En el Semestre 7, se observa que la mayoría de los estudiantes calificaron su experiencia como "buena" o "normal", con solo un estudiante calificándola como "excelente" y otro como "mala".

En el Semestre 8, la distribución de respuestas sigue siendo mayoritariamente "buena" y "normal", aunque la respuesta "excelente" disminuye. Sorprendentemente, no se proporciona información específica para la categoría "mala" en este semestre. respuesta "buena" disminuye ligeramente. Además, en este semestre, se vuelve a registrar una calificación "mala", aunque solo por un estudiante.

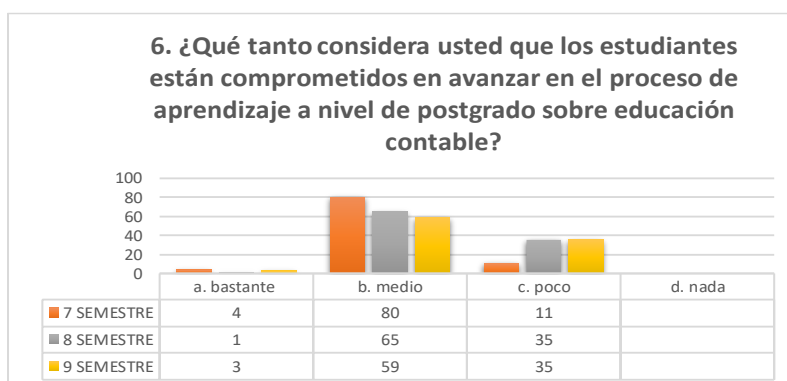
#### **4.2 Identificación de las falencias y fortalezas sobre el nivel de conocimiento de la educación contable de los estudiantes del VII al IX semestre del Programa de Contaduría Pública de la UFPS.**

Este objetivo se centra en señalar y reconocer las posibles deficiencias que los estudiantes pueden tener en su nivel de conocimiento, lo que podría impedirles alcanzar un nivel de excelencia educativa. Además, busca identificar sus enfoques, fortalezas y expectativas en relación con la educación contable. La importancia de este proceso radica en que al identificar estas áreas de mejora, se puede proporcionar la ayuda necesaria para superarlas y avanzar. Al analizar detenidamente cada uno de los ítems, se pueden mejorar las debilidades y fortalecer las áreas en las que los estudiantes ya se destacan.

Este enfoque reflexivo y de diagnóstico permite no solo reconocer los problemas, sino también desarrollar estrategias efectivas para abordarlos. Al comprender las deficiencias y las fortalezas de los estudiantes, se pueden implementar soluciones específicas y personalizadas que se adapten a sus necesidades individuales. Identificar estas áreas de mejora no solo es un paso crucial hacia la mejora educativa, sino que también contribuye al crecimiento personal y

profesional de los estudiantes. La identificación de estas deficiencias y su posterior abordaje no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la calidad del programa educativo en su conjunto.

Pregunta 6: ¿Qué tanto considera usted que los estudiantes están comprometidos en avanzar en el proceso de aprendizaje a nivel de postgrado sobre educación contable?



**Figura 7. Respuestas pregunta 6**

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 12. Frecuencia por semestres pregunta 6**

	a. Bastante	b. Medio	c. Poco	d. Nada	Total
Semestre 7	4%	84%	12%	0%	100%
Semestre 8	1%	64%	35%	0%	100%
Semestre 9	3%	61%	36%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 13. Frecuencia general pregunta 6**

	a. Bastante	b. Medio	c. Poco	d. Nada	Total
Número de respuestas	8	204	81	0	293
	2%	70%	28%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

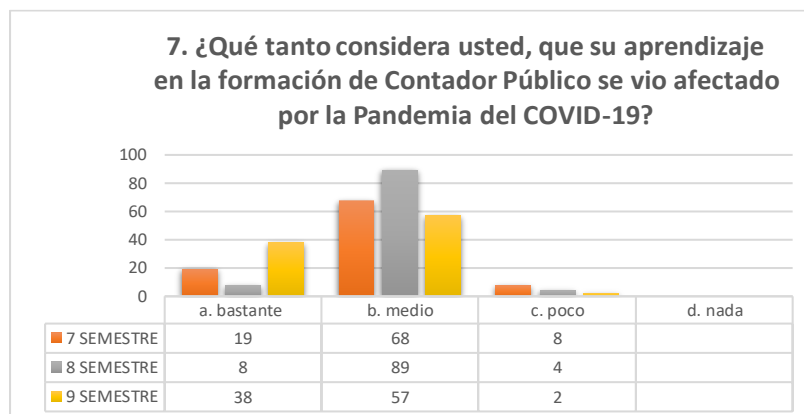
**Análisis.** En esta pregunta, se evidencia un claro interés por avanzar en el ámbito

profesional y convertirse en profesionales altamente capacitados en el campo de la educación contable. Los estudiantes demuestran una determinación palpable al responder; en el VII semestre, el 84% indicó un nivel de compromiso medio-alto. Estos estudiantes aspiran a ser profesionales capaces de resolver cualquier circunstancia en su futura carrera. De manera similar, en el VIII semestre, el 64% mostró un compromiso medio-alto, expresando su deseo de enfrentar el ejercicio profesional con sólidos fundamentos y convertirse en profesionales exitosos.

En el IX semestre, el 61% de los estudiantes manifestó un compromiso medio-alto, mientras que el 36% indicó un compromiso más bajo. Es relevante observar que la gran mayoría de los estudiantes del IX semestre está a punto de graduarse y está a un paso de ejercer profesionalmente. Este grupo comprende la importancia de mantener altos estándares éticos y profesionales para asumir el desafío de ser Contadores Públicos. Estos estudiantes aspiran a avanzar y crecer en su educación, culminando su carrera con conocimientos sólidos y preparándose para el mundo laboral.

Se hace evidente que, en los primeros semestres, algunos estudiantes pueden carecer de motivación para avanzar debido a diversas circunstancias. Sin embargo, en este punto, muestran un fuerte deseo de convertirse en profesionales excepcionales. Una falencia notable en el nivel de conocimiento es que, debido a la falta de compromiso desde el principio, su comprensión de la educación contable puede ser básica o limitada. No obstante, la fortaleza reside en su determinación por aprender y en su aspiración de convertirse en profesionales completos. Este compromiso tardío es una oportunidad para recuperar el entusiasmo por crecer y aprender, y para desarrollar habilidades y conocimientos robustos que les permitirán sobresalir en su futura carrera profesional.

**Pregunta 7: ¿Qué tanto considera usted, que su aprendizaje en la formación de contador público se vio afectado por la pandemia del COVID-19?**



**Figura 8. Respuestas pregunta 7**

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 14. Frecuencia por semestres pregunta 7**

	a. Bastante	b. Medio	c. Poco	d. Nada	Total
Semestre 7	20%	72%	8%	0%	100%
Semestre 8	8%	88%	4%	0%	100%
Semestre 9	39%	59%	2%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 15. Frecuencia general pregunta 7**

	a. Bastante	b. Medio	c. Poco	d. Nada	Total
Número de respuestas	65	214	14	0	293
	22,2%	73%	4,8%	0%	100%

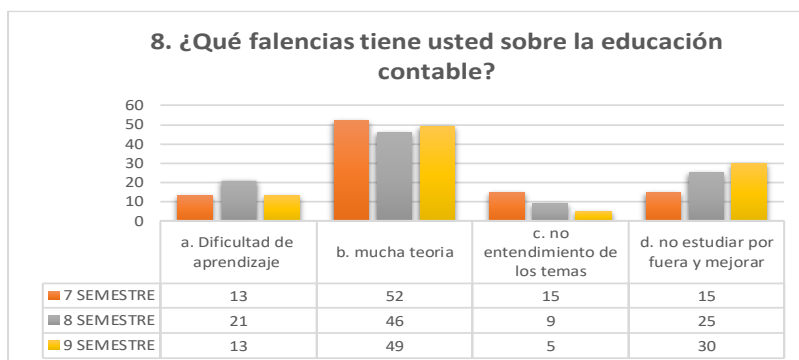
Fuente: Elaboración propia

**Análisis de la información.** Los estudiantes expresan su preocupación en este momento al señalar que durante la pandemia del COVID-19, su educación se vio considerablemente afectada debido a la falta de claridad en muchos temas. Se puede observar que en el VII semestre, el 72% de los estudiantes indicaron que la pandemia les afectó bastante, lo que sugiere

que más de la mitad de los estudiantes encuestados de este semestre enfrentaron dificultades significativas. En el VIII semestre, el 88% de los estudiantes tuvieron complicaciones durante las clases virtuales, debido a diversas circunstancias como problemas con la conexión wifi, ubicación de los estudiantes o falta de interés por parte de algunos estudiantes, quienes no prestaban atención a las clases y se dedicaban a otras actividades.

En el IX semestre, el 39% de los estudiantes respondieron que la pandemia afectó considerablemente su educación. Estos estudiantes esperaban tener dos semestres presenciales, y el cambio abrupto a la modalidad virtual, sumado a las dificultades para adaptarse a las clases en línea, impactó negativamente su proceso de aprendizaje. La principal falencia radica en la dificultad para entender los temas de educación contable desarrollados en estos semestres. Estos son los primeros semestres en los que se establece la base de la educación contable, y no poder comprender estos conceptos fundamentales afecta la comprensión de los temas posteriores.

**Pregunta 8:** ¿Qué falencias tiene usted sobre la educación contable?



**Figura 9. Respuestas pregunta 8**

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 16. Frecuencia por semestres pregunta 8**

	a. Dificultad de aprendizaje	b. Mucha teoría	c. No entendimiento de los temas	d. No estudiar por fuera y mejorar	Total
Semestre 7	14%	55%	16%	16%	100%

Semestre 8	21%	46%	9%	25%	100%
Semestre 9	13%	51%	5%	31%	100%

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 17. Frecuencia general pregunta 8**

	a. Dificultad de aprendizaje	b. Mucha teoría	c. No entendimiento de los temas	d. No estudiar por fuera y mejorar	Total
Número de respuestas	47	147	29	70	293
	16%	50,2%	9,9%	23,9%	100%

Fuente: Elaboración propia

**Análisis.** En esta pregunta, los estudiantes expresan su preocupación acerca de que la educación contable se centra demasiado en la teoría y no se enfoca lo suficiente en la parte práctica. Esto queda patente en los resultados obtenidos de los estudiantes del VII semestre, donde el 55% de los encuestados indicaron que hay demasiada teoría. Esta perspectiva sugiere que algunos estudiantes podrían no valorar la importancia de la teoría, la cual es fundamental para comprender cualquier tema; sin embargo, es necesario que esta teoría se aplique en la práctica para un entendimiento completo.

En el VIII semestre, el 46% de los estudiantes mencionaron dificultades relacionadas con la falta de estudio por fuera del aula y la dificultad para aprender. Estos problemas podrían ser resultado de no complementar lo aprendido en clase con la investigación independiente y el estudio adicional. La falta de iniciativa para investigar puede conducir a dificultades en el aprendizaje, ya que no se profundiza lo suficiente en los temas.

En el IX semestre, el 51% de los estudiantes señalaron que la dificultad radica en la excesiva teoría en las clases. Es responsabilidad tanto de los estudiantes como de los docentes

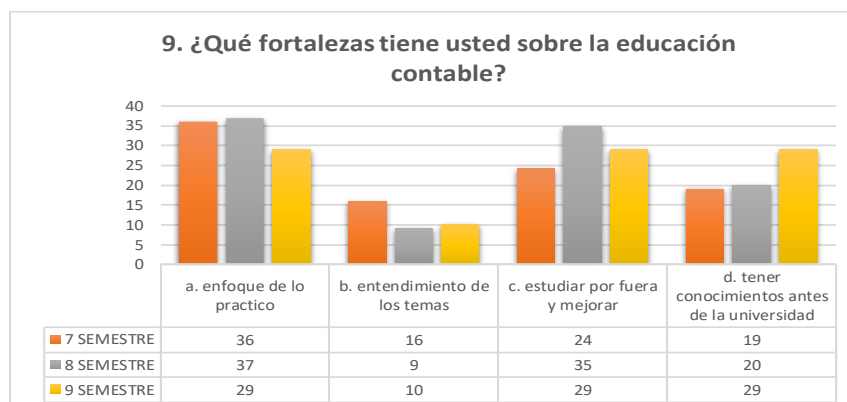


prestar atención a esta teoría y comprenderla. Los docentes también tienen la responsabilidad de llevar esta teoría al ámbito práctico mediante ejercicios y talleres para una comprensión más profunda del tema.

Es fundamental reconocer que, en la actualidad, las empresas y el mundo laboral demandan profesionales con experiencia práctica. Por ende, los estudiantes esperan que sus materias sean más prácticas y relevantes para el mundo laboral. Sería beneficioso redirigir las asignaturas hacia situaciones del mundo real y estudiar casos prácticos para formar profesionales que estén preparados para enfrentar cualquier desafío.

Además, la tabla proporcionada revela que algunos estudiantes tienden a conformarse y no se esfuerzan por ir más allá de la educación tradicional. Es fundamental comprender que, para avanzar y adquirir un conocimiento profundo, es necesario investigar y aprender por cuenta propia, explorando temas más a fondo en casa, en la biblioteca y otros recursos disponibles. Este esfuerzo adicional es esencial para desarrollar un conocimiento sólido y estar bien preparado para los desafíos del mundo profesional.

Pregunta 9: ¿Qué fortalezas tiene usted sobre la educación contable?



**Figura 10. Respuestas pregunta 9**

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 18. Frecuencia por semestres pregunta 9**

	a. Enfoque de lo practico	b. Entendimiento de los temas	c. Estudiar por fuera y mejorar	d. Tener conocimientos antes de la universidad	Total
Semestre 7	38%	17%	25%	20%	100%
Semestre 8	37%	9%	35%	20%	100%
Semestre 9	30%	10%	30%	30%	100%

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 19. Frecuencia general pregunta 9**

	a. Enfoque de lo practico	b. Entendimiento de los temas	c. Estudiar por fuera y mejorar	d. Tener conocimientos antes de la universidad	Total
Número de respuestas	102	35	88	68	293
	35%	12%	30%	23%	100%

Fuente: Elaboración propia

**Análisis de la información.** Se puede observar que los estudiantes que previamente mencionaron que una de las debilidades es la abundancia de teoría, muestran fortalezas en la comprensión de estos temas puramente teóricos. La mayoría de los estudiantes tienen un enfoque práctico y desean aprender cómo funciona el mundo laboral. En el VII semestre, el 38% de los estudiantes eligió el enfoque práctico como su fortaleza. Además, el 25% mencionó estudiar por cuenta propia para mejorar, y el 20% afirmó tener conocimientos previos antes de ingresar a la universidad. Esto indica que hay estudiantes comprometidos que investigan y complementan sus conocimientos. Además, algunos estudiantes ingresan a la universidad con experiencia técnica o tecnológica en contabilidad, lo que les proporciona una comprensión más profunda de los temas.

En el VIII semestre, el 72% de los estudiantes mencionaron el enfoque práctico y el estudio independiente como sus fortalezas. Esto demuestra que los estudiantes comprenden los temas y algunos también se esfuerzan por mejorar mediante la autoeducación. Su enfoque sigue

siendo aprender y comprender los aspectos prácticos. El objetivo es mejorar la educación, haciendo que las materias sean más prácticas para que los estudiantes estén satisfechos con su aprendizaje y demuestren su nivel de conocimiento.

En el IX semestre, los estudiantes mostraron respuestas equitativas: el 30% eligió el enfoque práctico, el 30% mencionó el estudio independiente, y otro 30% afirmó tener conocimientos previos antes de la universidad. Dado que estos estudiantes están a punto de ejercer profesionalmente, necesitan un enfoque práctico al 100% para enfrentar diversas situaciones laborales.

Se pudo comprobar que las debilidades y fortalezas de los estudiantes de Contaduría Pública del VII, VIII y IX semestre se basan en distintos aspectos. Uno de ellos es la abundancia de teoría en las materias, donde el 50% de los estudiantes seleccionaron esta opción en cada semestre debido a la falta de aplicaciones prácticas o casos del mundo laboral. Además, se observó que los estudiantes se centran únicamente en la educación proporcionada por la universidad y no se esfuerzan por mejorar por su cuenta, ya que el 30% de cada semestre afirmó que no estudian por fuera ni se esfuerzan por mejorar. Se destacó el enfoque práctico de los estudiantes, que constituye su principal fortaleza, ya que buscan adquirir un conocimiento sólido en esta área para desempeñar cargos laborales sin problemas.

En conjunto, estas debilidades y fortalezas se vieron agravadas por la pandemia, que afectó negativamente a los primeros semestres de estos estudiantes. Estos primeros semestres son fundamentales para establecer una comprensión sólida.

#### **4.2.1 Análisis estadístico (percentiles, cuartiles y deciles)**

Para llevar a cabo un análisis estadístico amplio y encontrar correlaciones entre las

variables evaluadas en las preguntas 5 y 6 en los tres semestres (7, 8 y 9), podemos realizar varios pasos:

**Pregunta 5:** Compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje sobre educación contable y en avanzar.

**Percentiles, cuartiles y deciles.** Estos valores proporcionan una comprensión de cómo se distribuye la percepción del compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje en educación contable y avanzar.

La mediana (P50) es 2, lo que significa que el 50% de los estudiantes considera que los estudiantes están comprometidos en cierta medida. Los cuartiles (Q1 y Q3) indican que el 25% de los estudiantes considera que los estudiantes están poco comprometidos (P25 = 1) y el 75% de los estudiantes considera que están comprometidos en cierta medida (P75 = 4). Los percentiles (P10 y P90) muestran que el 10% de los estudiantes considera que los estudiantes están poco comprometidos (P10 = 1) y el 90% de los estudiantes considera que están comprometidos en cierta medida (P90  $\approx$  4).

Respecto al cálculo de las frecuencias y porcentajes de cada respuesta en los tres semestres:

*Para el Semestre 7:*

Bastante: 2 (3.3%)

Medio: 60 (98.4%)

Poco: 33 (54.1%)

Nada: 0 (0%)

*Para el Semestre 8:*

Bastante: 1 (1.4%)

Medio: 43 (60.6%)

Poco: 57 (80.3%)

Nada: 0 (0%)

*Para el Semestre 9:*

Bastante: 1 (1.2%)

Medio: 59 (71.1%)

Poco: 37 (44.6%)

Nada: 0 (0%)

**Referente a la Pregunta 6.** Compromiso de los estudiantes en avanzar en el proceso de aprendizaje a nivel de postgrado sobre educación contable.

**Cuartiles, percentiles y deciles.** Estos valores proporcionan una comprensión de cómo se distribuye la percepción del compromiso de los estudiantes en avanzar en el proceso de aprendizaje a nivel de postgrado sobre educación contable.

La mediana (P50) es 4, lo que significa que el 50% de los estudiantes considera que los estudiantes están comprometidos en cierta medida. Los cuartiles (Q1 y Q3) indican que el 25% de los estudiantes considera que los estudiantes están poco comprometidos (P25 = 1) y el 75% de los estudiantes considera que están comprometidos en cierta medida (P75 = 35). Los percentiles (P10 y P90) muestran que el 10% de los estudiantes considera que los estudiantes están poco

comprometidos ( $P_{10} = 1$ ) y el 90% de los estudiantes considera que están comprometidos en cierta medida ( $P_{90} \approx 45.5$ ).

Igualmente, calculamos las frecuencias y porcentajes de cada respuesta en los tres semestres:

*Para el Semestre 7:*

Bastante: 4 (6.7%)

Medio: 80 (98.8%)

Poco: 11 (18.0%)

Nada: 0 (0%)

*Para el Semestre 8:*

Bastante: 1 (1.4%)

Medio: 65 (91.5%)

Poco: 35 (49.3%)

Nada: 0 (0%)

*Para el Semestre 9:*

Bastante: 3 (3.6%)

Medio: 59 (71.1%)

Poco: 35 (42.2%)

Nada: 0 (0%)

**Percentiles, cuartiles y deciles.** Estos valores proporcionan una comprensión de cómo se distribuye la percepción del impacto de la pandemia del COVID-19 en el aprendizaje en la formación de Contador Público.

La mediana (P50) es 2, lo que significa que el 50% de los estudiantes considera que el impacto fue en cierta medida. Los cuartiles (Q1 y Q3) indican que el 25% de los estudiantes considera que el impacto fue bajo (P25 = 1) y el 75% de los estudiantes considera que fue en cierta medida (P75 = 4). Los percentiles (P10 y P90) muestran que el 10% de los estudiantes considera que el impacto fue bajo (P10 = 1) y el 90% de los estudiantes considera que fue en cierta medida (P90  $\approx$  4).

**Análisis de la información.** En el análisis de las respuestas proporcionadas por los estudiantes en los tres semestres (7, 8 y 9) acerca del impacto de la pandemia del COVID-19 en su aprendizaje en la formación de Contador Público, se observan tendencias interesantes. En el Semestre 7, la mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 79.1%, consideró que el impacto fue "medio", mientras que un significativo 22.1% lo percibió como "bastante". Esta tendencia se mantiene en el Semestre 8, donde el 75.4% de los estudiantes lo califica como "medio", pero la proporción de aquellos que lo consideran "bastante" disminuye notablemente al 6.8%.

En contraste, en el Semestre 9, la percepción de un impacto "bastante" aumenta nuevamente al 32.8%, pero el "medio" sigue siendo la categoría predominante con un 49.1%. Notablemente, en ninguno de los tres semestres, los estudiantes eligieron la opción "nada" como respuesta, lo que sugiere que la pandemia tuvo algún grado de influencia en sus experiencias de aprendizaje. Sin embargo, debido a la falta de respuestas "nada", no es posible realizar pruebas estadísticas de asociación. Estos resultados resaltan la dinámica cambiante de la percepción del impacto de la pandemia a medida que los estudiantes avanzan en su formación, así como la

importancia de comprender cómo las circunstancias individuales y el contexto pueden influir en esta percepción.

**Análisis de la información.** En la Pregunta 5, que abordaba el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje sobre educación contable y en avanzar, se observó una variación en las respuestas a lo largo de los semestres.

En el Semestre 7, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Medio", mientras que en el Semestre 8, hubo una mayor cantidad de respuestas "Poco".

Sin embargo, en el Semestre 9, la respuesta "Medio" volvió a ser predominante. En cuanto a la Pregunta 6, relacionada con el compromiso de los estudiantes en avanzar a nivel de postgrado en educación contable, también se observaron variaciones similares a lo largo de los semestres, aunque las respuestas se mantuvieron principalmente en las categorías "Medio" y "Poco".

Es importante destacar que no se registraron respuestas "Nada" en ninguno de los semestres en ninguna de las dos preguntas. A pesar de estas variaciones, no fue posible realizar pruebas estadísticas de asociación, como el chi-cuadrado, debido a la falta de variabilidad en las respuestas "Nada".

Estos resultados podrían indicar que los estudiantes no consideraron la opción "Nada" para estas preguntas o que hubo una falta de diversidad en las percepciones de los estudiantes en cuanto al compromiso y el avance en la educación contable en estos tres semestres.

La pregunta número 8 se centra en identificar las falencias que los estudiantes experimentan en relación con la educación contable en tres semestres diferentes (7, 8 y 9). Cada respuesta posible (a, b, c, y d) representa una categoría específica de falencias que los estudiantes



pueden experimentar. A continuación, se realiza un análisis amplio en el contexto estadístico de esta pregunta:

**Cuartiles, percentiles y deciles.** Estos valores proporcionan una comprensión de cómo se distribuyen las percepciones de las falencias en la educación contable. La mediana (P50) es 3, lo que significa que el 50% de los estudiantes considera que las falencias están en el nivel 3. Los cuartiles (Q1 y Q3) indican que el 25% de los estudiantes considera que las falencias están en el nivel 2 (P25 = 2) y el 75% considera que están en el nivel 4 (P75 = 4).

Los percentiles (P10 y P90) muestran que el 10% de los estudiantes considera que las falencias están en el nivel 1 (P10 = 1) y el 90% de los estudiantes considera que están en el nivel 4 (P90 = 4).

#### *Semestre 7.*

Dificultad de aprendizaje: 13 estudiantes (13.7%) señalan que tienen dificultades en el aprendizaje de la educación contable.

Mucha teoría: 52 estudiantes (54.7%) consideran que hay un exceso de teoría en su educación contable.

No entendimiento de los temas: 15 estudiantes (15.8%) indican que no comprenden algunos de los temas en la educación contable.

No estudiar por fuera y mejorar: 15 estudiantes (15.8%) mencionan que no están dedicando tiempo adicional para mejorar su comprensión.

#### *Semestre 8:*

Dificultad de aprendizaje: 21 estudiantes (20.8%) continúan experimentando dificultades en el aprendizaje de la educación contable.

Mucha teoría: 46 estudiantes (45.5%) todavía sienten que hay un exceso de teoría en su programa.

No entendimiento de los temas: 9 estudiantes (8.9%) siguen enfrentando problemas en la comprensión de los temas.

No estudiar por fuera y mejorar: 25 estudiantes (24.8%) admiten que no están realizando esfuerzos adicionales para mejorar su conocimiento.

*Semestre 9:*

Dificultad de aprendizaje: 13 estudiantes (13.4%) continúan experimentando dificultades en el aprendizaje de la educación contable, una proporción similar a la del Semestre 7.

Mucha teoría: 49 estudiantes (50.5%) consideran que todavía hay un exceso de teoría en su formación.

No entendimiento de los temas: 5 estudiantes (5.2%) aún tienen problemas en la comprensión de los temas.

No estudiar por fuera y mejorar: 30 estudiantes (30.9%) siguen sin dedicar tiempo adicional para mejorar sus conocimientos.

**Análisis de la información.** La respuesta más común en todos los semestres es la percepción de "muchas teorías". Esto sugiere que los estudiantes sienten que su educación contable se enfoca en gran medida en la teoría, lo que puede indicar una necesidad de un equilibrio adecuado entre teoría y práctica en el programa.

La "dificultad de aprendizaje" también es una preocupación constante en todos los semestres, aunque la proporción varía ligeramente.

La respuesta "no estudiar por fuera y mejorar" muestra una tendencia creciente a medida que los estudiantes avanzan en sus semestres, lo que podría indicar que algunos estudiantes no están invirtiendo suficiente tiempo en mejorar sus habilidades.

La respuesta "no entendimiento de los temas" es menos común en todos los semestres, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes se sienten capaces de comprender los temas, aunque aún hay un pequeño grupo que lucha con esto.

**Cuartiles, percentiles y deciles.** Estos valores proporcionan una comprensión de cómo se distribuyen las percepciones de las fortalezas en la educación contable. La mediana (P50) es 1, lo que significa que el 50% de los estudiantes considera que las fortalezas están en el nivel 1.

Los cuartiles (Q1 y Q3) indican que el 25% de los estudiantes considera que las fortalezas están en el nivel 1 (P25 = 1) y el 75% considera que están en el nivel 2 (P75 = 2). Los percentiles (P10 y P90) muestran que el 10% de los estudiantes considera que las fortalezas están en el nivel 1 (P10 = 1) y el 90% de los estudiantes considera que están en el nivel 3 (P90 = 3).

La distribución de las percepciones de las fortalezas en la educación contable se encuentra principalmente en niveles bajos, con la mayoría de estudiantes que perciben las fortalezas en los niveles 1 y 2.

Para analizar la pregunta número 9 y calcular las medidas estadísticas relevantes, primero vamos a examinar las respuestas proporcionadas por los estudiantes en los tres semestres (7, 8 y 9) en relación con las diferentes fortalezas en educación contable. A continuación, se calculan algunas de las medidas estadísticas más comunes:

*Semestre 7:*

Enfoque de lo práctico: 36 estudiantes (37.9%)

Entendimiento de los temas: 16 estudiantes (16.8%)

Estudiar por fuera y mejorar: 24 estudiantes (25.3%)

Tener conocimientos antes de la universidad: 19 estudiantes (20%)

*Semestre 8:*

Enfoque de lo práctico: 37 estudiantes (36.6%)

Entendimiento de los temas: 9 estudiantes (8.9%)

Estudiar por fuera y mejorar: 35 estudiantes (34.7%)

Tener conocimientos antes de la universidad: 20 estudiantes (19.8%)

*Semestre 9:*

Enfoque de lo práctico: 29 estudiantes (29.9%)

Entendimiento de los temas: 10 estudiantes (10.3%)

Estudiar por fuera y mejorar: 29 estudiantes (29.9%)

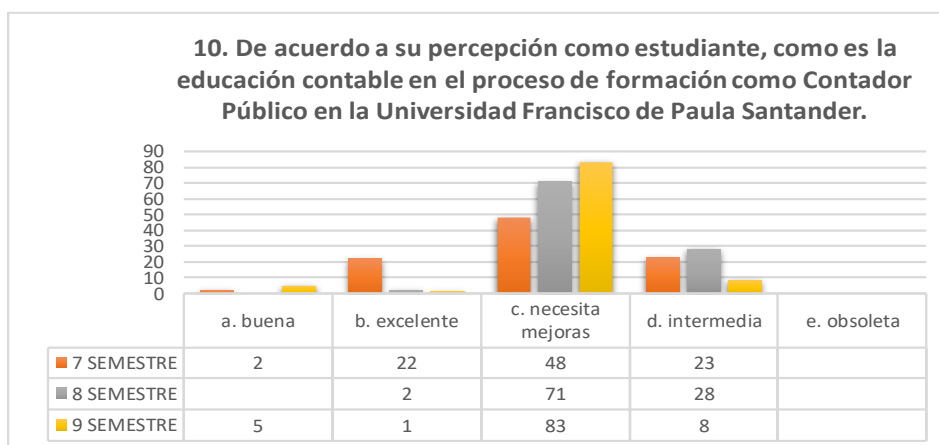
Tener conocimientos antes de la universidad: 29 estudiantes (29.9%)

#### **4.3 Evaluación de la percepción que tienen los estudiantes del VII al IX semestre del Programa de Contaduría Pública sobre la educación contable.**

Pregunta 10. De acuerdo a su percepción como estudiante, como es la educación contable en el proceso de formación como contador público en la universidad francisco de paula Santander.

Se nota la inconformidad de los estudiantes al momento de expresar sus pensamientos sobre la educación contable en el proceso de formación, pues la mayoría coincide que necesita

mejoras obteniendo así los resultados el VII semestre obtuvo un 51% de los estudiantes respondió que la educación contable necesita mejoras, en el VIII semestre el 70% de los estudiantes respondieron que la educación contable necesita mejoras, el noveno semestre demuestra el porcentaje más alto con un 86% de los estudiantes que respondieron que la educación necesita cambios, como anteriormente se puede identificar que en cada semestre más del 50% de los estudiantes quieren un cambio, innovación, calidad.



**Figura 11. Respuestas pregunta 10**

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 20. Frecuencia por semestres pregunta 10**

	a. Buena	b. Excelente	c. Necesita Mejoras	d. Intermedia	e. Obsoleta	Total
Semestre 7	2%	23%	51%	24%	0%	100%
Semestre 8	0%	2%	70%	28%	0%	100%
Semestre 9	5%	1%	86%	8%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

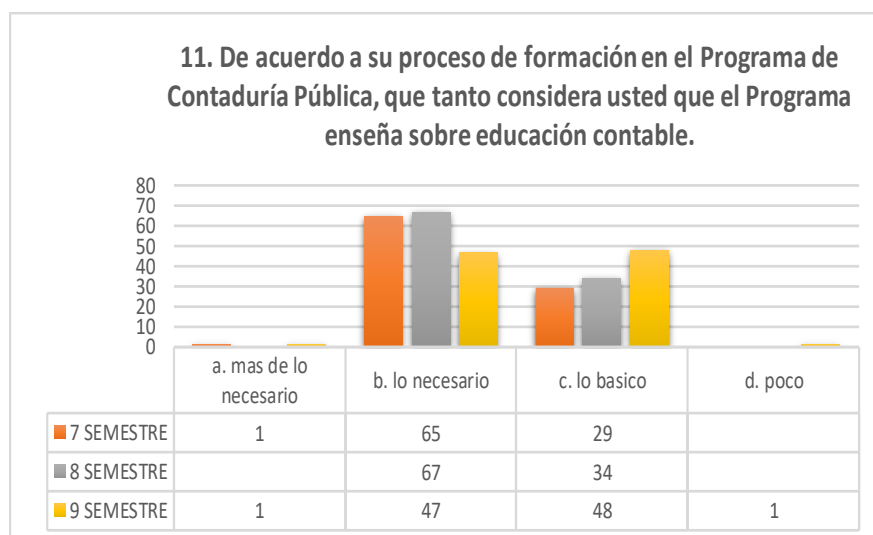
**Tabla 21. Frecuencia general pregunta 10**

	a. Buena	b. Excelente	c. Necesita Mejoras	d. Intermedia	e. Obsoleta	Total
Número de Respuestas	7	25	202	59	0	293
	2,4%	8,5%	69%	20,1%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

Por lo cual es su percepción y por alguna razón buena o mala los estudiantes creen que la educación contable en el proceso de formación necesita una mejora, pero esas mejoras y los cambios van de parte también de los estudiantes de aquellos estudiantes que no asisten a clases, estudiantes que no se enfocan en la enseñanza de los docentes, de los estudiantes que no investigan y de aquellos que no hacen los trabajos y solo se conforman con lo que les dan los docentes.

Pregunta 11. De acuerdo a su proceso de formación en el programa de contaduría pública, que tanto considera usted que el programa enseña sobre educación contable.



**Figura 12. Respuestas pregunta 11**

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 22. Frecuencia por semestres pregunta 11**

	a. Más de lo necesario	b. Lo necesario	c. Lo básico	d. Poco	Total
Semestre 7	1%	68%	31%	0%	100%
Semestre 8	0%	66%	34%	0%	100%
Semestre 9	1%	48%	49%	1%	100%

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 23. Frecuencia general pregunta 11**

	a. Más de lo necesario	b. Lo necesario	c. Lo básico	d. Poco	Total
Número de Respuestas	2	179	111	1	293
	0,7%	61,1%	37,9%	0,3%	100%

Fuente: Elaboración propia

**Análisis de la información.** Se pudo observar que los estudiantes opinaron que la universidad les proporciona lo necesario. En los semestres VII y VIII, un 68% y un 66% respectivamente, respondieron que la educación brindada es suficiente. Estos estudiantes muestran que se conforman con la información proporcionada por los profesores. Sin embargo, si los estudiantes complementaran esta información con práctica y estudio independiente en casa, podrían adquirir habilidades contables más completas. Estos conocimientos les permitirían enfrentar los desafíos del mundo laboral con confianza.

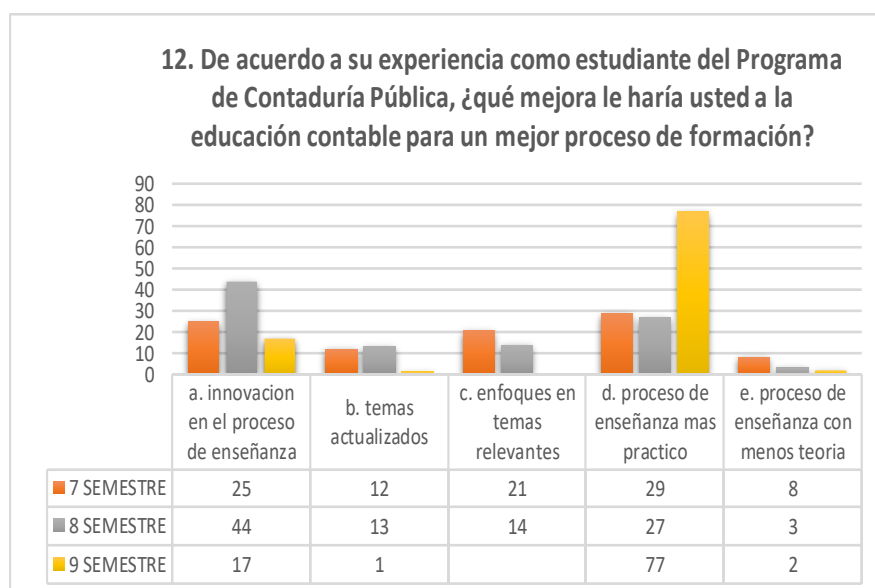
En el IX semestre, el 48% de los estudiantes consideraron que la información es adecuada, mientras que el 49% opinó que es básica. Esta variedad de respuestas puede atribuirse a diversas circunstancias. Algunos estudiantes podrían percibir la educación como básica debido a la falta de compromiso tanto de ellos como de la universidad. Es esencial que los estudiantes comprendan que la educación es una responsabilidad compartida entre ellos y la institución educativa. Los profesores proporcionan una base necesaria, pero los estudiantes deben complementarla con investigaciones, prácticas y actividades extracurriculares para desarrollar conocimientos amplios y sólidos.

#### **4.4 Formulación de estrategias que permitan el fortalecimiento de la educación contable en los estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la UFPS.**

Al final de todo se debe implementar estrategias que ayuden al fortalecimiento de la

Educación Contable, como avanzar más allá de lo normal de lo cotidiano de una educación muy neutral que no progresa lo cual este objetivo va enfocado al mejorar, al ayudar y hacer que la educación contable tenga ese enfoque que los estudiantes quieren y que hará mejorar al proceso de enseñanza.

Pregunta 12: De acuerdo a su experiencia como estudiante del programa de Contaduría Pública. ¿Qué mejora le haría usted a la educación contable para un mejor proceso de formación?



**Figura 13. Respuestas pregunta 12**

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 24. Frecuencia por semestres pregunta 12**

	a. Innovación en el proceso de enseñanza	b. Temas actualizados	c. Enfoques en temas relevantes	d. Proceso de enseñanza más práctico	e. Proceso de enseñanza con menos teoría	Total
Semestre 7	26%	13%	22%	31%	8%	100%
Semestre 8	44%	13%	14%	27%	3%	100%
Semestre 9	18%	1%	0%	79%	2%	100%

Fuente: Elaboración propia



**Tabla 25. Frecuencia general pregunta 12**

	a. Innovación en el proceso de enseñanza	b. Temas actualizados	c. Enfoques en temas relevantes	d. Proceso de enseñanza más práctico	e. Proceso de enseñanza con menos teoría	Total
Número de Respuestas	86	26	35	133	13	293
	29,4%	8,8%	12%	45,4%	4.4%	100%

Fuente: Elaboración propia

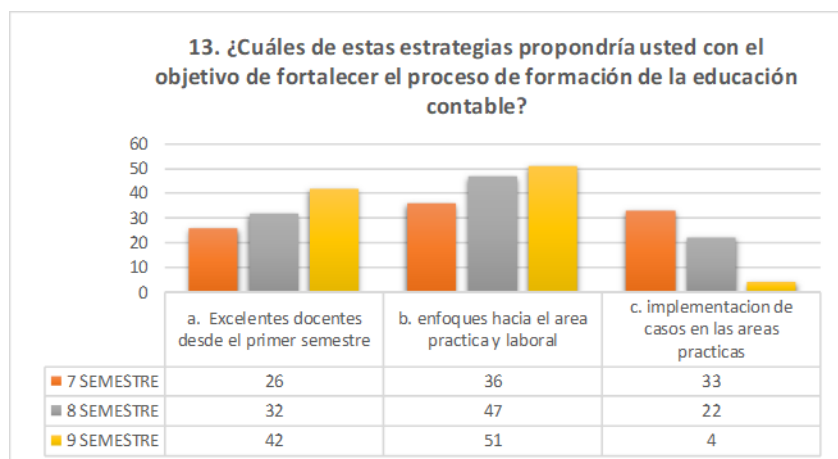
**Análisis de la información.** Los estudiantes han expresado de diversas formas su deseo de que el proceso de enseñanza de la educación contable sea más práctico. En el VII semestre, el 31% de los estudiantes indicó que desean un proceso de enseñanza más práctico, lo cual fue la respuesta más común. Además, el 26% de estos estudiantes también expresó su deseo de innovación en la enseñanza. Estas dos respuestas se combinan, lo que sugiere que los estudiantes del VII semestre quieren un enfoque educativo que incluya aspectos prácticos e innovación, superando la enseñanza puramente teórica.

En el VIII semestre, el 44% de los estudiantes manifestó su interés en la innovación del proceso de enseñanza. Esto implica que la innovación que desean se centra en convertir la teoría en talleres prácticos y ejercicios explicativos. Esto ayudaría a los estudiantes a comprender mejor los conceptos teóricos y, en última instancia, a tener un mejor entendimiento de la educación contable.

En el IX semestre, el 79% de los estudiantes expresó su deseo de que el proceso de enseñanza sea más práctico. Dado que estos estudiantes están a punto de ingresar al mundo laboral y tienen inquietudes sobre sus futuras responsabilidades profesionales, quieren que las clases se enfoquen en casos prácticos que puedan encontrar en su práctica laboral o en el

ejercicio profesional. Más del 50% de los estudiantes destacó la importancia de un enfoque práctico para que puedan adquirir las habilidades necesarias para resolver problemas y tomar decisiones cuando estén ejerciendo profesionalmente.

Pregunta 13: ¿Cuáles de estas estrategias propondría usted con el objetivo de fortalecer el proceso de formación de la educación contable?



**Figura 14. Respuestas pregunta 13**

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 26. Frecuencia por semestres pregunta 13ufps**

	a. Excelentes docentes desde el primer semestre	b. Enfoques hacia el área practica y labora	c. Implementación de casos en las áreas practicas	Total
Semestre 7	27%	38%	35%	100%
Semestre 8	32%	47%	22%	100%
Semestre 9	43%	53%	4%	100%

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 27. Frecuencia general pregunta 13**

	a. Excelentes docentes desde el primer semestre	b. Enfoques hacia el área practica y labora	c. Implementación de casos en las áreas practicas	Total
	100	134	59	293

Número de Respuestas	34%	46%	20%	100%
----------------------	-----	-----	-----	------

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis de la información.**

Para los estudiantes, contar con docentes calificados desde el primer semestre es crucial, ya que es en estos primeros años donde establecen las bases fundamentales para su carrera. En el IX semestre, el 43% de los estudiantes mencionó tener excelentes docentes. Sin embargo, es importante señalar que muchos de estos estudiantes ingresan sin la intención de aprender, lo que dificulta su educación en los primeros semestres. Además, algunos de ellos podrían no tener un interés genuino en estudiar Contaduría Pública desde el inicio, lo que complica su proceso educativo.

En el VIII semestre, el 47% de los estudiantes se inclina hacia un enfoque más orientado a la práctica laboral. Esto sugiere que los estudiantes están preocupados por los cambios constantes en el ámbito laboral, como las nuevas leyes y decretos. Por tanto, exigen un enfoque educativo que esté más conectado con la realidad laboral para poder enfrentar los desafíos que encontrarán en su ejercicio profesional.

En el VII semestre, los estudiantes están divididos: el 43% busca excelentes docentes desde el primer semestre, mientras que el 53% se inclina hacia un enfoque más práctico y laboral. Esto indica que estos estudiantes desean que, desde los primeros semestres, se les oriente hacia un compromiso activo con la educación contable. Dada la naturaleza innovadora y cambiante de la carrera, tanto docentes como estudiantes deben centrarse en la comprensión profunda de las normas y su aplicación práctica para facilitar un aprendizaje efectivo.

#### 4.4.1 Formulación Estrategias. Estrategia 1. Equipos extra curriculares.

Con base en los resultados obtenidos de las percepciones de los estudiantes de los semestres VII, VIII y IX del Programa de Contaduría Pública en nuestra universidad, queda claro que hay una demanda por una educación contable más práctica. Esto se traduce en la necesidad de integrar casos profesionales y situaciones del mundo real en las materias prácticas. Para abordar esta necesidad, se ha propuesto una estrategia que implica la realización de talleres y trabajos extracurriculares enfocados en casos prácticos. Estos talleres estarán diseñados para ofrecer complejidad y estarán guiados por los docentes, quienes proporcionarán orientación a los estudiantes para completar estos proyectos. Además, para las materias teóricas, se propondrá el uso de mapas mentales y debates para fomentar la comprensión y el compromiso de los estudiantes con el contenido.

En el ejercicio de la profesión de contaduría pública, es esencial mantenerse al día con los cambios normativos como decretos y leyes. Para apoyar a los estudiantes en esta actualización, se proponen actividades extracurriculares como cursos y talleres orientados por docentes del programa. La estrategia clave implica que los estudiantes lean las normas, subrayen términos y dudas, y discutan estas inquietudes con los docentes. Esta interacción dinámica y el seguimiento con evaluaciones ayudarán a fortalecer el compromiso de los estudiantes y mejorar la educación contable de manera más interactiva y efectiva.

#### Paso a Paso de la Implementación de Trabajos Extracurriculares

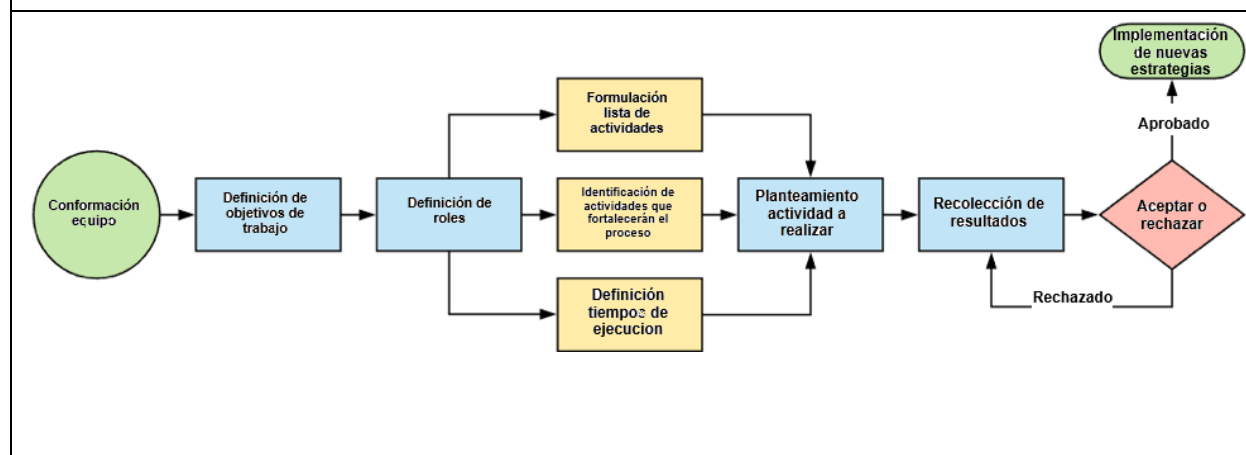
**Tabla 28. Formulación estrategia 1**

 <p>Universidad Francisco de Paula Santander</p>	<p>ESTRATEGIAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN EL SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO SEMESTRE DE CONTADURIA PUBLICA Universidad Francisco de Paula Santander Facultad de Ciencias Empresariales Plan de estudios de Contaduría Pública</p>
<p><b>Indicadores de medida:</b></p>	

<p><b>Porcentaje de Estudiantes Participantes:</b> (Número de estudiantes participantes / Total de estudiantes en el semestre) * 100.</p> <p><b>Indicadores de Objetivos del Equipo de Trabajo:</b> Evaluación de compromiso de los estudiantes en una escala de 1 a 5, según las actividades realizadas.</p> <p><b>Indicadores de Importancia de la Implementación del Equipo:</b> Porcentaje de estudiantes comprometidos con la educación contable.</p> <p><b>Indicadores de Identificación de Fortalezas y Debilidades:</b> Número de áreas fuertes identificadas por los estudiantes en la actividad.</p>	
<p><b>Paso A Paso de la Estrategia</b></p>	
<p><b>Instructivo:</b> A continuación, se muestra el paso a paso de la estrategia para el mejoramiento de la educación contable.</p>	
<p><b>1.Conformación del equipo de trabajo para el fortalecimiento de la educación contable.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estarán todos los estudiantes que quieran avanzar y realizar las actividades colocadas por el profesor.</li> <li>-El profesor será el líder del grupo en cada materia.</li> <li>-Se reunirá el equipo de trabajo cada vez que se termine un tema, para la formulación de la actividad a realizar. A de más se colocarán de acuerdo para reuniones donde se necesiten la colaboración del equipo para alguna situación en específico.</li> </ul>
<p><b>2.Los objetivos del equipo de trabajo serán los siguientes:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento de la educación contable.</li> <li>- Compromiso por parte de los estudiantes con la educación contable.</li> <li>- Innovación del aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Fortalecer el ámbito practico de la educación contable.</li> </ul>
<p><b>3.Importancia de la implementación del equipo para el fortalecimiento de la educación contable.</b></p>	<p>-El poder obtener estudiantes comprometidos con la educación contable, capacitados y con las ganas de ser profesionales completos, la retroalimentación constante de cada tema visto hará que los estudiantes comprendan mejor la educación contable y lo importante que es la contaduría pública, junto con la innovación de las clases donde se hará más práctico, dinámico el aprendizaje y poder avanzar con la educación contable.</p>
<p><b>4.Formulación de la lista de actividades extracurriculares.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres.</li> <li>- Lecturas enfocadas al entendimiento.</li> <li>- trabajos prácticos.</li> <li>- mapas mentales.</li> <li>- debates.</li> <li>- foros.</li> </ul>
<p><b>5.Identificación de la actividad extracurricular que fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes enfocada a la materia que se está cursando.</b></p>	<p>Se realizará una sección en donde se analicen las diferentes percepciones de los estudiantes ante la materia y el contenido visto, para que de esta manera el docente pueda escuchar las diferentes opiniones y pueda escoger la mejor actividad que ayudara a entender y comprender mejor el tema los estudiantes.</p>

<b>6.Plantear la actividad a realizar</b>	Una vez ya se haya escogido la actividad, el docente dará las indicaciones como: objetivos de la actividad, explicación de la actividad, fecha, expectativas.
<b>7.Ver los resultados obtenidos de la realización de la actividad.</b>	Se realizará la entrega de la actividad para la verificación de las notas obtenidas.
<b>8.Identificar las fortalezas y debilidades que se obtuvo al momento de la aplicación de la actividad.</b>	Después de verificar los resultados, se identificará las fortalezas y debilidades que se hallaron en la actividad y de igual manera se plantearan la percepción de los estudiantes al momento de realizar la actividad.
<b>9.Implementar otra actividad si es necesario o reforzar la actividad ya antes realizada.</b>	Una vez verificado el paso anterior, se hará una charla en la cual los actores principales serán los estudiantes donde darán su punto de vista de la actividad y que tanto les ayudo a comprender el tema y mejorar, para después mirar si se cambia la actividad o se mejora para un siguiente tema que se vea.

#### Flujo del proceso




Fuente: Elaboración propia

### **Estrategia 2. Fomentar la utilización de herramientas Informáticas (sistemas contables).**

Mejorar el uso de herramientas informáticas, especialmente softwares contables, es vital para los estudiantes de Contaduría Pública. Esta innovación se integra en las clases y se fomenta mediante simuladores que ofrecen una visión práctica del mundo laboral. Al utilizar computadoras y simulaciones, los estudiantes obtienen experiencia simulada y desarrollan habilidades esenciales demandadas por las empresas.

Estas estrategias se centran en fortalecer la educación contable y se alinean con el compromiso de los estudiantes. Docentes y estudiantes colaboran para mejorar el proceso de formación. Estas prácticas fomentan un aprendizaje autónomo y extracurricular. La implementación de estas estrategias se espera que guíen a los estudiantes hacia un enfoque más profundo y autónomo en sus estudios. Este enfoque se integra con su educación formal y se apoya en la investigación, la consulta de libros y otras fuentes bibliográficas. Con esto, se construyen nuevos conocimientos, se promueve la educación de calidad y se forman profesionales en Contaduría Pública que se destacan por su compromiso y excelencia, reflejando así la calidad de la Universidad Francisco de Paula Santander.

**Tabla 29. Formulación estrategia 2**

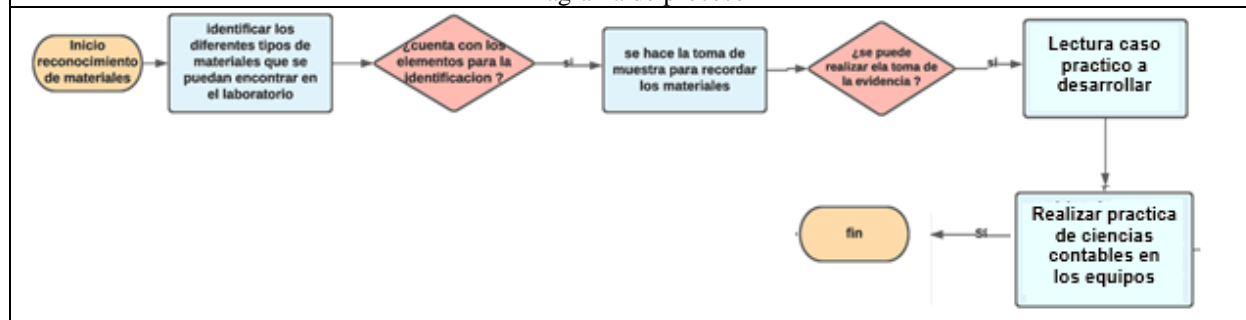
ESTRATEGIAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN EL SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO SEMESTRE DE CONTADURIA PUBLICA Universidad Francisco de Paula Santander Facultad de Ciencias Empresariales Plan de estudios de Contaduría Pública					
Indicadores	Equipos Necesarios	Responsables	Periodicidad de Evaluación	Criterios de Evaluación	Costos Estimados (en pesos colombianos hasta 2021)
<b>1. Uso Efectivo de Softwares Contables</b>	Computadoras, licencias de software, simuladores	Profesores, Tutores	Semestral	Uso competente de softwares, participación activa en simulaciones	Estimado: 20,000,000 COP (licencias y equipos)
<b>2. Experiencia Simulada en el Mundo Laboral</b>	Simuladores de situaciones contables laborales	Profesores, Tutores	Anual	Capacidad para aplicar conocimientos en escenarios simulados	Estimado: 5,000,000 COP (simuladores)
<b>3. Colaboración entre Docentes y Estudiantes</b>	Plataformas de colaboración en línea, reuniones presenciales	Profesores, Estudiantes	Trimestral	Participación activa en reuniones, contribución significativa a proyectos colaborativos	Estimado: 2,000,000 COP (plataformas en línea)
<b>4. Fomento del Aprendizaje Autónomo</b>	Acceso a recursos educativos en línea, biblioteca	Profesores, Estudiantes	Mensual	Demonstración de investigaciones independientes, consulta regular de fuentes bibliográficas	Estimado: 1,000,000 COP (recursos educativos)

<b>5. Integración de Conocimientos Formal y Práctico</b>	Casos de estudio, herramientas de análisis financiero	Profesores, Estudiantes	Semestral	Aplicación efectiva de conocimientos teóricos en casos prácticos	Estimado: 3,000,000 COP (herramientas de análisis)
<b>6. Evaluación Continua del Compromiso y Excelencia</b>	Encuestas de satisfacción, evaluaciones del desempeño	Profesores, Estudiantes	Trimestral	Resultados positivos en encuestas de satisfacción, reconocimientos por excelencia académica	Estimado: 500,000 COP (encuestas y reconocimientos)
<b>Paso a paso de la estrategia</b>					
<b>1. Conformación del equipo de trabajo para el fortalecimiento de la educación contable.</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estarán todos los estudiantes que quieran avanzar y realizar las actividades colocadas por el profesor.</li> <li>-El profesor será el líder del grupo en cada materia.</li> <li>- se buscará una sala apta con computadores que se pueda instalar el sistema contable.</li> <li>-Se reunirá el equipo de trabajo cada vez que se termine un tema, para la formulación de la actividad a realizar en la sala de cómputo, además se realizaran reuniones cuando los estudiantes tengan dudas o inquietudes que se puedan resolver antes y después de realizar la actividad practica en la sala.</li> </ul>		
<b>2. Los objetivos del equipo de trabajo serán los siguientes:</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento del ejercicio profesional.</li> <li>- hacer las clases prácticas con enfoque al ejercicio profesional.</li> <li>- fortalecer a los estudiantes en los sistemas contables.</li> <li>- realización de casos que se puedan presentar en el ejercicio profesional.</li> </ul>		
<b>3. Importancia de la implementación del equipo para el fortalecimiento de la educación contable.</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-El poder obtener estudiantes comprometidos con la educación contable, capacitados y con las ganas de ser profesionales completos, la retroalimentación constante de cada tema visto hará que los estudiantes comprendan mejor la educación contable y lo importante que es la contaduría pública, junto con la innovación de las clases donde se hará más práctico, dinámico el aprendizaje y poder avanzar con la educación contable.</li> </ul>		
<b>4. Formulación de la lista de actividades extracurriculares.</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres enfocados al sistema contable.</li> <li>- Lecturas enfocadas al entendimiento.</li> <li>- trabajos prácticos que se resuelvan con el sistema contable</li> </ul> <p>videos explicativos del manejo del sistema.</p>		
<b>5. Identificación de la actividad extracurricular que fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes enfocada a la materia que se está cursando.</b>			<p>Se realizará una sección en donde se analicen las diferentes percepciones de los estudiantes ante la materia y el contenido visto, para que de esta manera</p>		



	el docente pueda escuchar las diferentes opiniones y pueda escoger la mejor actividad que ayudara a entender y comprender mejor el tema los estudiantes.
<b>6.Plantear la actividad a realizar</b>	Una vez ya se haya escogido la actividad, el docente dará las indicaciones como: objetivos de la actividad, explicación de la actividad, fecha, expectativas.
<b>7.Ver los resultados obtenidos de la realización de la actividad.</b>	Se realizará la entrega de la actividad para la verificación de las notas obtenidas.
<b>8.Identificar las fortalezas y debilidades que se obtuvo al momento de la aplicación de la actividad.</b>	Después de verificar los resultados, se identificará las fortalezas y debilidades que se hallaron en la actividad y de igual manera se plantearan la percepción de los estudiantes al momento de realizar la actividad.
<b>9.Implementar otra actividad si es necesario o reforzar la actividad ya antes realizada.</b>	Una vez verificado el paso anterior, se hará una charla en la cual los actores principales serán los estudiantes donde darán su punto de vista de la actividad y que tanto les ayudo a comprender el tema y mejorar, para después mirar si se cambia la actividad o se mejora para un siguiente tema que se vea.

Diagrama de proceso



Fuente: Elaboración propia

El presupuesto total estimado para implementar estas estrategias durante un año académico es de aproximadamente 31,500,000 COP. Es importante destacar que estos costos son inversiones significativas en la calidad de la educación y el desarrollo profesional de los estudiantes, lo que a largo plazo se traduce en egresados altamente capacitados y comprometidos con la excelencia en la contaduría pública.

## 5 Conclusiones

Realizar la encuesta para los estudiantes de Contaduría Pública de los semestres VII al IX implicó un esfuerzo significativo, ya que muchos estudiantes inicialmente no respondieron debido a diversas ocupaciones o falta de revisión de sus correos electrónicos. A pesar de estos desafíos, se logró obtener datos completos y específicos de una muestra significativa, lo que fue crucial para llevar a cabo esta investigación.

**Nivel de Conocimiento.** Se encontró que los conocimientos de los estudiantes de los semestres VII, VIII y IX se sitúan mayormente en un nivel básico o medio. El 67% de los estudiantes del VII semestre, el 92% del VIII semestre y el 87% del IX semestre demostraron tener conocimientos básicos. Estos resultados revelan que más del 50% de los estudiantes de cada semestre tienen conocimientos insuficientes. Este problema se origina en la falta de iniciativa por parte de los estudiantes para complementar lo aprendido en clase con actividades prácticas, como talleres y prácticas independientes.

**Compromiso Estudiantil.** La investigación evidenció que los estudiantes tienden a depender únicamente de la formación proporcionada por la universidad, sin mostrar un compromiso activo hacia el aprendizaje autónomo y la investigación externa. Se observó que el 35% de los estudiantes del VII semestre, el 56% del VIII semestre y el 38% del IX semestre perciben un bajo compromiso por parte de sus compañeros. Esta falta de compromiso impacta directamente en su progreso académico y su preparación para el ejercicio profesional.

**Fallas en el Enfoque Educativo.** Los resultados también revelaron que más del 50% de los estudiantes de cada semestre consideran que su mayor deficiencia radica en la falta de aplicaciones prácticas de la teoría aprendida. Esto subraya la necesidad de un enfoque educativo más orientado a la práctica, donde se involucren situaciones del mundo real y casos laborales

para que los estudiantes adquieran habilidades y comprendan cómo enfrentar desafíos profesionales.

Necesidad de Innovación Educativa. La evaluación de la educación contable demostró que más del 50% de los estudiantes en cada semestre desean mejoras en el proceso educativo. Específicamente, los estudiantes expresaron un deseo de una educación más práctica e innovadora, que involucre casos del mundo laboral. Esto subraya la necesidad urgente de transformaciones educativas que hagan que las clases sean más interactivas y aplicables a situaciones reales, fomentando así el desarrollo de habilidades prácticas.

Los resultados de la encuesta revelan una demanda clara por parte de los estudiantes para un cambio en la educación contable. Es imperativo implementar estrategias que fomenten un enfoque más práctico y aplicado, incluyendo talleres y casos prácticos que reflejen los desafíos del mundo laboral. Los docentes deben estimular la iniciativa y el aprendizaje autónomo entre los estudiantes para fortalecer sus conocimientos y habilidades. Además, es vital fomentar la colaboración entre universidad, profesores y estudiantes para lograr una educación contable dinámica y orientada al futuro.

## 6 Recomendaciones

Para mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes en el programa de Contaduría Pública Pensum nuevo, es esencial fomentar un enfoque práctico en las clases. Los datos recopilados revelaron que solo un 63% de los estudiantes del VII semestre, 43% del VIII semestre y 61% del IX semestre mostraron un compromiso medio-alto. Esta falta de compromiso puede superarse mediante la innovación de las clases, donde se integre una perspectiva práctica en las materias, orientando a los estudiantes hacia el ejercicio profesional. La implementación de métodos innovadores puede incentivar a los estudiantes a participar activamente y avanzar en su educación contable.

Estímulo a la Investigación y el Aprendizaje Autónomo: Incentivar a los estudiantes a realizar investigaciones independientes y a complementar su educación contable con lecturas y estudios adicionales es fundamental. Actualmente, solo un 16% de los estudiantes del VII semestre, 25% del VIII semestre y 31% del IX semestre admitieron no realizar estudios adicionales. Es imperativo que los docentes guíen a los estudiantes hacia la realización de trabajos, talleres y proyectos de investigación, permitiendo que los estudiantes sean los actores principales. Esto no solo mejorará su comprensión de los conceptos teóricos, sino que también fomentará su compromiso y participación activa en las clases.

Transformación de las Clases Teóricas en Experiencias Prácticas: La universidad desempeña un papel fundamental en esta transformación. Es necesario que las clases teóricas evolucionen hacia experiencias prácticas, donde los estudiantes puedan aplicar el conocimiento adquirido en situaciones reales. La mayoría de los estudiantes (55% del VII semestre, 46% del VIII semestre y 51% del IX semestre) sienten que su mayor dificultad radica en la abrumadora cantidad de teoría. Para abordar esta preocupación, los docentes deben adoptar estrategias

prácticas, incorporando ejercicios y casos de estudio relacionados con el mundo laboral. Esto ayudará a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos teóricos de manera efectiva.

Fomento de Actividades Extracurriculares y Uso de Sistemas Contables: Implementar actividades extracurriculares, como talleres, lecturas y proyectos de investigación, será fundamental para involucrar a los estudiantes fuera del aula. Además, el uso activo de sistemas contables en las asignaturas prácticas puede preparar a los estudiantes para el mundo profesional, motivándolos a participar activamente en su aprendizaje. Más del 50% de los estudiantes del VII, VIII y IX semestre expresaron su deseo de innovación y enfoque práctico en su proceso educativo. Integrar estas estrategias puede estimular el interés y el compromiso de los estudiantes, mejorando así su educación contable de manera significativa.

## 7 Referencias

Arteaga, C., & Monsalve, Z. (2005). *educacion contable: antecedente actualidad y prospectiva*. medellin: universidad de antioquia.

Barragán, D. (2008). Indagación sobre los discursos de curriculum en contaduría pública en Colombia. *Revista Facultad de ciencias económicas: Investigación y reflexión*, 173-188.

Cantillo Padrón, J., & Mendoza Herrera, A. &. (2021). Revisión bibliográfica de los planteamientos académicos para mejorar la calidad de la educación contable en Colombia. *ECONÓMICAS CUC*, 219-242.

chavez. (2001).

*concepto definicion*. (20 de marzo de 2021). Obtenido de conceptodefinicion:

<https://concepto definicion.de/pensum/>

cuevas. (2008). *la empresa como demiurgo de la educacion del profesional de la contaduria publica*. en ponencias, xx congreso internacional de estudiantes de contaduria publica. cali: fenecop-asecuva-universidad del valle.

Dios, S. A., & Cosenza, J. P. (2019). Consideración acerca del desarrollo de un modelo de educación ambiental emancipatoria para la formación del profesional contable. *Universidad Militar Nueva Granada*, 127-144.

Galán, J. S. (8 de noviembre de 2019). *economipedia*. Obtenido de economipedia:

<https://economipedia.com/definiciones/contaduria-publica.html>

GOMEZ CONTRERAS, J. L., & MONROY BERMUDEZ, L. d. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Scielo*, 164-189.

- Henao, D. (2017). *Análisis y desarrollo de la educación contable: temáticas de su abordaje y principales problemáticas según el pensamiento estudiantil socializado por la Fenecop*. cali: universidad del valle .
- Heredia Escorza, Y., & Sánchez Aradillas, A. L. (2012). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. monterrey: tecnologico de monterrey.
- LABASTIDA, O. E. (2016). *MODELO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA PARA EL PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CUCUTA*. bogotá: universidad libre de colombia.
- Malhotra. (2004). *definicon de prueba piloto*.
- Martínez Pino, G. L. (2009). *La educación contable en el nuevo contexto de significación*. medellin: universidad de antioquia.
- Martinez, G. (2005). *educacion contable: nuevo contexto, nuevas tensiones, otro modelo*. sogamoso: universidad pedagogica y tecnologica sede sogamoso.
- martinez, m. (1988). *el diagnostico*.
- Melgarejo, L. M. (1994). *Sobre el concepto de percepción*.
- Muñoz, C. G., & Quezada, E. R. (2017). Formación contable en Chile “una propuesta de articulación curricular”. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-32.
- Porto, J. P., & A. G. (2021). Obtenido de <https://definicion.de/satisfaccion/>
- Porto, J. P., & Publicadov, A. G. (2021). Obtenido de <https://definicion.de/estudiante/>
- Pozo, J. I., & Monereo, C. (2001). *El aprendizaje estratégico*. madrid: Madrid, Aula XXI, Santillana, 1999.

Ramírez Henao, D. F. (2017). *Análisis y desarrollo de la educación contable: temáticas de su abordaje y principales problemáticas según el pensamiento estudiantil socializado por la Fenecop (2000-2016)*. universidad javeriana.

Rojas, W. R. (2009). *Congoja por una educación contable fútil*. medellin: universidad de antioquia.

Sampieri, H. (2014). *metodologia de la investigacion* . ciudad de mexico: McGraw-Hill.

*significados*. (s.f.). Obtenido de significados: <https://www.significados.com/diagnostico/>

silvio, J. (2009). *Tendencias de la investigación sobre educación virtual y a distancia*. revista iberoamericana de investigacion en educacion superior.

Tamayo. (2007).

VAZQUEZ CARRAZANA, X. E., & MIRANDA, G. J. (2019). Análisis sobre la normativa internacional de educación contable. *Scielo*, 11-39.

Villarreal, J. L., & Martínez, J. X. (2020). Educación contable de calidad para la transformación social. *Editorial UNIMAR*, 123-136.

Westreicher, G. (6 de agosto de 2020). *economipedia*. Obtenido de economipedia:

<https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

Westreicher, G. (29 de septiembre de 2021). *economipedia*. Obtenido de economipedia:

<https://economipedia.com/definiciones/ecuacion-contable.html>



