 Vigilada Mineducación	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		VERSIÓN	02
			FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): KAREN ADRIANA APELLIDOS: BUITRAGO SUÁREZ

FACULTAD: CIENCIAS EMPRESARIALES

PLAN DE ESTUDIOS: COMERCIO INTERNACIONAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JOSÉ ARMANDO APELLIDOS: SEPÚLVEDA

NOMBRE(S): ANA ISABEL APELLIDOS: TAMAYO MEDINA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PROPUESTA DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE ASINCRÓNICO PARA LA PREPARACIÓN DE LA PRUEBA ICFES SABER PRO DEL PROGRAMA COMERCIO INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

La presente investigación surge a partir del hallazgo de un planteamiento de un problema en relación a los resultados obtenidos de las pruebas Saber Pro dentro del periodo 2016-2020 de los estudiantes de Comercio Internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander en la competencia general de lectura crítica en el que se evidencia el bajo desempeño. Esta competencia, es importante para el desarrollo profesional, personal de los estudiantes, ya que es una competencia principal de la prueba ICFES Saber Pro que aporta dos dimensiones evaluativas: dimensión de logro, y dimensión de valor agregado; así mismo, enfoca la capacidad de un profesional al determinar el nivel de lectura que posee. Inicialmente, se aplicó una encuesta de diagnóstico previa que permitió determinar el estado actual de preparación que poseen los estudiantes, y sobre las necesidades al poder contar con un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). Posteriormente, a través del EVA Pre Saber U se diseñó los componentes para la preparación de los estudiantes del programa Comercio Internacional mediante estrategias como videos, lecturas, guías prácticas y test evaluativos. Seguido, se aplica una prueba piloto mediante la ejecución del EVA. Finalmente, se aplica una encuesta valorativa después de la interacción del estudiante con la herramienta tecnológica MOODLE Mil aulas.com.

PALABRAS CLAVE: Resultados de aprendizaje, estrategias metodológicas, enfoque metodológico.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 163 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Copia No Controlada

PROPUESTA DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE ASINCRÓNICO PARA LA
PREPARACIÓN DE LA PRUEBA ICFES SABER PRO DEL PROGRAMA COMERCIO
INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

KAREN ADRIANA BUITRAGO SUÁREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
PLAN DE ESTUDIO COMERCIO INTERNACIONAL
CÚCUTA
2022

PROPUESTA DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE ASINCRÓNICO PARA LA
PREPARACIÓN DE LA PRUEBA ICFES SABER PRO DEL PROGRAMA COMERCIO
INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

KAREN ADRIANA BUITRAGO SUÁREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Profesional en Comercio
Internacional

Director

JOSÉ ARMANDO SEPÚLVEDA VILLAMIL

Esp. en Pedagogía de la Lengua y la Literatura

ANA ISABEL TAMAYO MEDINA

Mg. en Administración de Empresas Innovación


UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

PLAN DE ESTUDIO COMERCIO INTERNACIONAL

CÚCUTA

2022

	FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES PROGRAMA DE COMERCIO INTERNACIONAL ACTA DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE GRADO	Versión:	1/2013
		Página	1

SAN JOSÉ DE CÚCUTA, 16 de septiembre de 2022

Acta N° 16/2022

TITULO PLAN DE ESTUDIOS: Comercio Internacional

LUGAR: Laboratorio Empresarial

DEL PROYECTO: "PROPUESTA DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE ASINCRONICO PARA LA PREPARACIÓN DE LA PRUEBA ICES SABER PRO DEL PROGRAMA COMERCIO INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO PAULA SANTANDER".

MODALIDAD: Trabajo de Investigación

JURADOS:

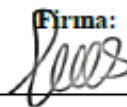
Angelica María Carvajal Guerrero
Lissette Gabriela Maldonado Niño
Luis Eduardo Rodríguez Arenas

ENTIDAD: Universidad Francisco de Paula Santander
ENTIDAD: Universidad Francisco de Paula Santander
ENTIDAD: Universidad Francisco de Paula Santander

DIRECTORES:

José Armando Sepulveda Villamil

Firma:



Ana Isabel Tamayo Medina



NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CODIGO	CALIFICACIÓN		
		LETRA	NÚMERO	A- M -L
<u>Karen Adriana Buitrago Suarez</u>	1261104	Cuatro punto cero	<u>4.0</u>	<u>X</u>



Angelica María Carvajal Guerrero



Lissette Gabriela Maldonado Niño



Luis Eduardo Rodríguez Arenas

Liliana Marcela Bastos Osorio
LILIANA MARCELA BASTOS OSORIO
 Coordinadora de Comité Curricular Comercio Internacional

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	14
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Descripción del Problema	17
1.3 Objetivos	21
1.3.1 Objetivo general	21
1.3.2 Objetivos específicos	21
1.4 Formulación del problema	22
1.5 Sistematización del problema	22
1.6 Justificación	22
1.6.1 Benchmarking programa de Ingeniería de Sistemas Universidad de Francisco José de Caldas y Comercio Internacional Universidad Francisco de Paula Santander	24
1.7 Delimitaciones	27
1.7.1 Espacial	27
1.7.2 Temporal	28
2. Referentes Teóricos	29
2.1 Antecedentes	29
2.1.1 A nivel internacional	29

2.1.2 A nivel nacional	32
2.2 Marco Teórico	37
2.2.1 El constructivismo	37
2.2.2 La gestión de los entornos virtuales de formación	38
2.2.3 Teoría del procesamiento de la información	39
2.2.4 Teoría sociocultural	40
2.3 Marco Conceptual	41
2.4 Marco Legal	44
3. Metodología	51
3.1 Método de investigación	51
3.2 Enfoque de investigación	53
3.3 Tipo de estudio	54
3.4 Población	54
3.5 Muestra	55
3.6 Sistematización de variables	56
3.7 Tratamiento de la información	57
3.7.1 Técnica para la recolección de información	57
3.7.2 Técnica para el procesamiento de la información	59
3.7.3 Presentación de la información	59
4. Resultados	61

4.1 Análisis de Resultados Prueba Saber Pro – Programa Comercio Internacional UFPS	61
4.2 Diseño de componentes estructurales y de contenidos del EVA	67
4.2.1 Diseño de componentes estructurales.	67
4.2.2 Diseño de componentes de contenido	72
4.3 Resultados Prueba Piloto EVA Pre Saber U – Módulo Lectura Crítica	89
4.3.1 Resultados del curso preparatorio Módulo Lectura Crítica	89
4.4 Resultados encuesta de valoración del EVA Pre Saber U y el curso preparatorio Módulo Lectura Crítica	99
5. Conclusiones	107
6. Recomendaciones	109
Referencias Bibliográficas	110
Anexos	120

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Benchmarking programa de Ingeniería de Sistemas Universidad de Francisco José de Caldas Y Comercio Internacional Universidad Francisco de Paula Santander	24
Tabla 2. Operacionalización de variables	56
Tabla 3. Promedio histórico resultados pruebas Saber Pro – Comercio Internacional UFPS	61
Tabla 4. Comparativo histórico de resultados Prueba Saber Pro – Comercio Internacional	64
Tabla 5. Componentes estructurales del EVA y curso preparatorio Módulo Lectura Crítica	68
Tabla 6. Componentes de contenido por tema o sección	73
Tabla 7. Estructura de puntuación del curso preparatorio Módulo Lectura Crítica	90
Tabla 8. Equivalencia de distribución de puntos para Simulacro Módulo Lectura Crítica	91
Tabla 9. Equivalencia entre Sistemas de Calificación UFPS – ICFES para Simulacro	92
Tabla 10. Desempeño de los estudiantes por momentos del curso	93
Tabla 11. Desempeño final de los estudiantes en el curso	95
Tabla 12. Comparativo resultado momento simulacro por niveles de desempeño UFPS – ICFES	97
Tabla 13. Resultados de la valoración del EVA Pre Saber U	99
Tabla 14. Resultados de la valoración del Curso Preparatorio Módulo Lectura Crítica	103
Tabla 15. Interés de los estudiantes por la implementación formal del EVA Pre Saber U	105

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Dimensiones y variables del MIDE-U	63
Figura 2. Comparativo histórico resultados Prueba Saber Pro – Comercio Internacional UFPS	65
Figura 3. Visualización de componentes estructurales-técnicos del EVA en la Web	69
Figura 4. Logotipo del EVA	70
Figura 5. Personaje identificador del EVA	70
Figura 6. Componentes estructurales de organización del EVA – página principal	71
Figura 7. Componentes estructurales de organización del EVA – menú del curso	72
Figura 8. Menú del Curso – Tema 1: Introducción	74
Figura 9. Menú del curso – Tema 2: Presentación del curso preparatorio módulo lectura crítica	75
Figura 10. Menú del curso – Tema 3: Orientaciones generales	76
Figura 11. Menú del curso – Tema 4: Conociendo la Prueba Saber Pro	77
Figura 12. Portada Cartilla Conociendo la Prueba Saber Pro	78
Figura 13. Primera exploración de conocimientos – Prueba Saber Pro	79
Figura 14. Menú del curso – Tema 5: Explorando el módulo Lectura Crítica	80
Figura 15. Portada Cartilla Saber Pro – Explorando el Módulo Lectura Crítica	81
Figura 16. Segunda exploración de conocimientos – Módulo Lectura Crítica	82
Figura 17. Menú del curso – Tema 6: Taller de Ejercitación Lectura Crítica	83
Figura 18. Taller de ejercitación – Actividad 1	84
Figura 19. Taller de ejercitación – Actividad 2	85
Figura 20. Taller de ejercitación – Actividad 3	86
Figura 21. Menú del curso – Tema 7: Simulacro Saber Pro Lectura Crítica	87

Figura 22. Menú del curso – Tema 8: Finalización del Curso	88
Figura 23. Desempeño de los estudiantes por momentos del curso	93
Figura 24. Desempeño final de los estudiantes en el curso	95
Figura 25. Comparativo resultado momento simulacro por niveles de desempeño UFPS – ICFE	97
Figura 26. Resultados de la valoración del Eva Pre Saber U	100
Figura 27. Resultados de la valoración del Curso Preparatorio Módulo Lectura Crítica	103
Figura 28. Interés de los estudiantes por la implementación formal del EVA Pre Saber U	106

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Pantallazos Video de Presentación del EVA Pre Saber U	121
Anexo 2. Pantallazos Video de Presentación del Curso Preparatorio Módulo Lectura Crítica	122
Anexo 3. Cartilla Conociendo la Prueba Saber Pro	123
Anexo 4. Cuestionario Primera Exploración de Conocimientos (Tema 4)	133
Anexo 5. Cartilla Explorando el Módulo Lectura Crítica	136
Anexo 6. Cuestionario Segunda Exploración de Conocimientos (Tema 5)	149
Anexo 7. Reporte General Moodle de puntuaciones por Estudiante según Momentos del Curso Preparatorio Módulo Lectura Crítica – EVA Pre Saber U	152
Anexo 8. Cálculo de Calificaciones por Estudiante según Momentos del Curso Preparatorio Módulo Lectura Crítica – EVA Pre Saber	153
Anexo 9. Detalle de los Sistemas de Calificación UFPS – ICFES	156
Anexo 10. Encuesta Valorativa del EVA Pre Saber U y Curso Preparatorio Módulo Lectura Crítica	158
Anexo 11. Graficas encuesta diagnostica condiciones de preparación prueba Saber Pro	162

Resumen

La presente investigación surge a partir del hallazgo de un planteamiento de un problema en relación a los resultados obtenidos de las pruebas Saber Pro dentro del periodo 2016-2020 de los estudiantes de Comercio Internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander en la competencia general de lectura crítica en el que se evidencia el bajo desempeño. Esta competencia, es importante para el desarrollo profesional, personal de los estudiantes, ya que es una competencia principal de la prueba ICFES Saber Pro que aporta dos dimensiones evaluativas: dimensión de logro, y dimensión de valor agregado; así mismo, enfoca la capacidad de un profesional al determinar el nivel de lectura que posee. Inicialmente, se aplicó una encuesta de diagnóstico previa que permitió determinar el estado actual de preparación que poseen los estudiantes, y sobre las necesidades al poder contar con un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). Posteriormente, a través del EVA Pre Saber U se diseñó los componentes para la preparación de los estudiantes del programa Comercio Internacional mediante estrategias como videos, lecturas, guías prácticas y test evaluativos. Seguido, se aplica una prueba piloto mediante la ejecución del EVA. Finalmente, se aplica una encuesta valorativa después de la interacción del estudiante con la herramienta tecnológica MOODLE Mil aulas.com.

Palabras claves: Saber Pro, ICFES, entorno virtual de aprendizaje, lectura crítica.

Summary

The present investigation arises from the finding of a problem statement in relation to the results obtained from the Saber Pro tests within the 2016-2020 period of the International Trade students of the Francisco de Paula Santander University in the general reading competition. criticism in which the poor performance is evidenced. This competence is important for the professional and personal development of the students, since it is a main competence of the ICFES Saber Pro test that provides two evaluative dimensions: the achievement dimension and the added value dimension; Likewise, it focuses on the capacity of a professional when determining the level of reading that he/she possesses. Initially, a previous diagnostic survey was applied that allowed determining the current state of preparation that the students have, and about the needs to be able to have a Virtual Learning Environment (EVA). Subsequently, through the EVA Pre Saber U, the components for the preparation of the students of the International Trade program were designed through strategies such as videos, readings, practical guides and evaluation tests. Next, a pilot test is applied by executing the EVA. Finally, an assessment survey is applied after the student's interaction with the technological tool MOODLE Thousand classrooms.com.

Key words: Saber Pro, ICFES, Virtual Learning Environment, Critical Reading.

Introducción

La prueba Saber Pro es un examen de estado que busca medir la calidad de la Educación Superior en Colombia y es principalmente aplicada a aquellos estudiantes de las instituciones de educación superior, exactamente se aplica los estudiantes quienes ya cumplen con el 75% de los créditos académicos de un pregrado, esta prueba se da por medio de una estructura que se divide bajo dos conjuntos de competencias. En primer lugar, las competencias genéricas basadas en cinco módulos siendo estos: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés, competencias que desean evaluar las capacidades que un profesional debería poseer. En segundo lugar, se presentan las competencias específicas que son un grupo de preguntas enfocadas a evaluar aspectos relacionados con las áreas de profesión de cada pregrado.

Asimismo el programa académico de Comercio Internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander ha sido partícipe de la prueba Saber Pro durante el periodo del año 2015 al 2019, que principalmente ha medido la calidad de la educación del programa, de ahí esta prueba presentada por parte de los estudiantes que han cursado el pregrado ha obtenido una serie de resultados que no han sido los esperados por diversas razones ya sea académicas, financieras, administrativa u otras, la cual ha dado al surgir la necesidad de generar un proyecto investigativo enfocando generar una alternativa digital con el objetivo de aportar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) nombrada Pre Saber U, que buscará fortalecer los resultados de la prueba Saber Pro realizadas por los estudiantes del programa de Comercio Internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander por medio del curso preparatorio del Módulo Lectura Crítica

En la cual en este proyecto desea diagnosticar los resultados de la prueba Saber Pro realizadas por los estudiantes del programa de Comercio Internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander, durante el año 2016 al 2020. inclusive este trabajo es relevante en la identificación sobre los planes de acción por parte de las Universidades las cuales han implementado para obtener resultados positivos por medio de la prueba, lo que significa una oportunidad de poder aplicar acciones similares e implementar nuevas, que sean alcanzables mediante un aula virtual de aprendizaje.

En lo que respecta a la metodología que sería aplicada al proyecto será cuantitativa, bajo la premisa de Hernández et al. (2010), el cual afirman que la metodología “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 7). Por lo cual, se indaga como primer objetivo los resultados de la Prueba Saber Pro por parte de los estudiantes para analizar cuáles han sido las fortalezas y debilidades que han presentado en la prueba mediante análisis los resultados obtenidos en la prueba ICFES Saber Pro entre el periodo 2016-2020, con el objeto de identificar qué acciones son necesarias para poder aplicar en el aula virtual mediante la ejecución de un segundo objetivo del proyecto el cual se identificará los elementos de aprendizaje implementando las competencias generales de las pruebas saber pro, en los estudiantes de Comercio Internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander; donde finalmente se desea identificar una estrategia que sirva como herramienta para implementar el Entorno virtual de aprendizaje aplicándolo a la población de estudio bajo estándares de innovación. La investigación aportaría una colección de herramientas didácticas y de multimedia fundamentadas en la asociación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) mediante la plataforma Moodle (milaulas.com), por medio del curso preparatorio del Módulo Lectura Crítica

para que en un corto o mediano plazo sea empleada a la plataforma PLAD herramienta propia de la universidad.

Por lo tanto, conociendo el valor de esta prueba de estado y reconociendo la importancia que posee un Entorno Virtual de Aprendizaje en este entorno actual, poder ejecutar esta investigación permitiría al programa fortalecer un espacio relacional con el estudiante para obtener resultados favorables, así aportando valor agregado en la evaluación y desempeño en la prueba ICFES Saber Pro.

1. Problema

1.1 Título

Propuesta de un entorno virtual de aprendizaje asincrónico para la preparación de la prueba ICFES Saber Pro del programa comercio internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander.

1.2 Descripción del Problema

El presente trabajo investigativo surge al identificar la problemática sobre la carencia de un (EVA) sus siglas en español, Entorno Virtual de Aprendizaje hacia la preparación de los estudiantes del programa académico de Comercio internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander con el fin de mejorar el desempeño de la prueba de estado de educación superior llamada ICFES Saber Pro. La necesidad de aplicar una herramienta o Entorno Virtual de Aprendizaje se basa primeramente al evidenciar los resultados obtenidos por la Prueba ICFES Saber 11 de los estudiantes admitidos al programa a causa de que presentan una serie de debilidades en las competencias evaluadas ante la prueba de estado, en concreto por competencias de lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés.

En relación a los resultados según el informe de autoevaluación con fines de acreditación elaborado por el programa académico en el año 2017 recopilo que durante el año 2015 al 2017, según los promedios por competencias se han ubicado en el rango media y media baja básicamente entre el rango 51 a 59 siendo ideal entre 70 a 100 puntos porcentuales media estandarizada y evaluado para su momento en periodo. Para el año 2017 se notó un ligero aumento en las calificaciones de los estudiantes que ingresaron con relación al año previo, el PIN

subió 7.51 puntos porcentuales, PCN un 6.13 puntos, PSC con 4.53 puntos, PMA con 4.66 puntos y PLC con 5.84 puntos.

De igual forma, se evidencia la necesidad del EVA al observar los resultados de la prueba ICFES Saber Pro se logra observar la necesidad de esta herramienta aportando como evidencia el reporte de resultados históricos del programa académico elaborado por el ICFES entre el año 2016 al 2020, el cual se logra evidenciar un decrecimiento en el promedio global de 6 puntos obteniendo este tipo de variación en tan solo 4 años; donde los resultados indican que para el 2016 de los 137 estudiantes que aplicaron a la prueba obtuvieron 151 puntos porcentuales, para el año 2017 disminuyó en 3 puntos siendo 148 puntos, así mismo de los 100 estudiantes que presentaron esta prueba para el 2018 el resultado fue de 146 y finalmente para el año 2019 los resultados obtenidos fueron de 143 puntos porcentuales finalmente para el año 2020 la puntuación fue de 145. En efecto, se logra comprobar que el programa siempre está debajo entre 1 a 4 puntos de la media nacional siendo entre 150 a 147 puntos porcentuales. Cabe resaltar, que los esfuerzos de manera presencial por parte del programa hacia la prueba Saber Pro han sido propicios, pero no ha logrado ser los resultados esperados con el objeto de elevar el promedio global poniendo como evidencia el informe de diagnóstico y estrategias para la prueba Saber Pro 2019.

Se elaboró un esquema de problemas en donde se analizó ciertas causas de se tuvo en cuenta la oportunidad de mejora en el interés por parte de la comunidad universitaria como los estudiantes, el consejo superior universitario e integrantes del cuerpo docente al no generarse investigaciones, recursos económicos y disponibilidad de individuos al elaborar estrategias relacionadas con las TIC'S, en relación a mejorar el desempeño en las pruebas ICFES Saber

Pro; lo que la ausencia de esta herramienta produce diversas falencias tales como: ineficacia en los resultados obtenidos por los estudiantes que a la fecha se han realizado, cabe destacar que a causa de los resultados no se ha cumplido con el lineamiento del factor de procesos académicos el cual hace énfasis en la característica No. 16 integralidad del currículo del (CNA) Consejo Nacional de Acreditación ente que aprueba los estándares de calidad de un programa de pregrado.

Luego de analizar los resultados y el esquema de problemas, se diseñó una herramienta diagnóstica bajo modalidad de encuesta a 85 estudiantes de Comercio Internacional inscritos en las pruebas ICFES Saber Pro para el año 2020 mediante el envío del link de encuesta por medio del chat de un taller virtual de preparación Saber Pro el cual encuesta que buscaba identificar qué necesidades presentaban los estudiantes al capacitarse para la presentación de la prueba ICFES Saber Pro. El cual se logró identificar la necesidad de los estudiantes de contar con un espacio virtual basado en recibir una orientación de la prueba con un 97,6 % indicando que les gustaría que la UFPS contará con un espacio virtual, así como de ser partícipes de una prueba piloto a modo de preparación. De igual forma se evidencio un 75.6% a la fecha no se encontraban capacitando de manera independiente, sino que por el contrario dependen de la universidad con el propósito de recibir guía y/o les proporcione material o encuentros virtuales periódicos para la respectiva preparación. Para más claridad la encuesta diagnóstica aplicada se encuentra en el Anexo 11.

Del mismo modo, se logró identificar la falta de conocimiento de un 68.3% sobre qué beneficios el estudiante puede conseguir mediante resultados destacables en esta prueba de estado para su vida estudiantil y profesional. Asimismo, se relacionó que el 43.9% desconoce las

bondades que conlleva los buenos resultados de las pruebas para el programa de Comercio Internacional y en último lugar se evidenció que el 97.6% de los estudiantes no ha percibido sobre qué beneficios indirectos trae el obtener un destacable desempeño para su vida profesional y laboral.

De acuerdo a los criterios anteriormente mencionado cabe resaltar que el (EVA) va orientado en preparar a los docentes y en especial a los estudiantes en la prueba Saber Pro del programa de Comercio Internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander de la cual capacite al docente a poder elaborar material pedagógico enfocado en fortalecer las competencias evaluadas mediante este examen como lo son las: interpretativa, argumentativa y propositiva. Al mismo tiempo que capacite a los estudiantes a desarrollar las competencias con el fin de mejorar los resultados al momento de presentar estas pruebas.

Así pues en la prueba se evalúan competencias similares a la que se presentan en la ICFES Saber Pro donde el estudiante debe poseer las habilidades de identificar tomar actitudes frente a textos de la vida cotidiana, en la competencia matemática donde se evalúa interpretación enunciados matemáticos, gráficas y esquemas, formulación estrategias al solucionar problemas de diferentes ámbitos y argumentación el cual se define la capacidad de validar o refutar hipótesis; cualificación de una segunda lengua en la competencia de idioma, en la competencias sociales enfocadas en el manejo de pensamiento ético social, analítico y reflexivo. Así mismo la competencia de ciencias naturales que busca fomentar competencias basadas en el uso científico, explicación de fenómenos e indagación de los mismos. Haciendo imposible realizar planes de acciones ejecutables al mismo tiempo asequibles por parte del programa con el fin de identificar cuáles son las debilidades y fortalezas que poseen los estudiantes recién ingresados al programa

con el fin de ir mejorando las competencias para obtener resultados favorables en la prueba Saber Pro.

Por esta razón, es necesario administrar esfuerzos y recursos por parte de toda la comunidad universitaria para mejorar el desempeño de los estudiantes en la prueba. Para este proceso, es necesario aplicar recursos humanos, de tiempo y financieros que le permitan al estudiante familiarizarse con la prueba Saber Pro durante su proceso de formación académico como beneficios, metodología de aplicación, identificación de competencias genéricas y específicas sin importar los límites geográficos.

El presente trabajo pretende diseñar una herramienta virtual que les permita a los estudiantes obtener un material educativo digital. Respectivamente relacionado con la prueba Saber Pro, Con el fin de que los estudiantes fortalezcan y adquieran conocimiento obteniendo así mejor resultado de la misma.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general. Proponer un prototipo de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) asincrónico para la preparación de la prueba Saber Pro, dirigida a la población estudiantil del programa Comercio Internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander.

1.3.2 Objetivos específicos. Analizar los resultados de la prueba Saber Pro del programa de Comercio Internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander para el periodo 2016 – 2020.

Diseñar los componentes de EVA a nivel estructural y de contenidos para la preparación de los estudiantes del programa Comercio Internacional, según las competencias establecidas en las Pruebas Saber Pro para el Módulo Lectura Crítica.

Realizar una prueba piloto del EVA diseñado para el programa de Comercio Internacional como insumo que oriente su posible implementación formal en la UFPS.

1.4 Formulación del problema

¿Cuáles características debe tener un Entorno Virtual de Aprendizaje para la preparación de la prueba Saber Pro del programa de Comercio Internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander?

1.5 Sistematización del problema

¿Cómo implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje para preparar a la población estudiantil de Comercio Internacional en la prueba ICFES Saber Pro?

¿Qué características específicas debe tener un Entorno Virtual de Aprendizaje para preparar a la población estudiantil de Comercio Internacional en la prueba ICFES Saber Pro?

1.6 Justificación

Este proyecto de investigación se desarrolla con el propósito de incluir a todos los sujetos que hacen parte e involucrarse hacia el modelo autoestructurantes según la premisa del constructivismo, donde cada persona incluida en un proceso de aprendizaje estructura su perspectiva desde su forma de ver los fenómenos o elementos que lo rodean. Según Schuman (1996, como se citó en García & Fabila, 2011) “El constructivismo se enfoca a la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas” (p. 9) eso quiere decir, que los

teóricos constructivistas aportan los siguientes conceptos: en donde el proceso de aprendizaje se basa en el sujeto quien posee las capacidades cognitivas ya sean previas, así mismo como la intención de relevancia al proceso que percibe el sujeto y lo pre saberes culturales y de interrelación con otros. García y Fabila (2011). Donde los estudiantes con sus pre conocimientos en las pruebas saber puedan complementar junto con el apoyo de la herramienta virtual el espacio ideal para capacitarse con una serie de elementos que les permita mantener interés y elevar los resultados en las próximas pruebas.

El proyecto de investigación presenta una justificación metodológica al identificar la necesidad del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Tomando como base la APP “ICFES” o por medio del portal ICFES.gov.co herramienta PLEXI, la cual es implementada por el ICFES que busca familiarizar de forma gratuita con preguntas reales de Saber Pro y Saber TyT de manera electrónica (ICFES, 2021). El cual desde el 26 de septiembre del 2019 entró nuevamente a funcionar hasta el 19 de octubre según lo estipulado hasta nueva orden y podrán utilizarla los 270.187 estudiantes universitarios y 84 mil Saber TyT quienes optarán la opción de su preferencia con el fin de prepararse a la prueba de estado, actualmente la App está disponible para instalar en dispositivos iOS y Android. La APP “ICFES” es una herramienta que ha venido evolucionando a todos los cambios digitales, desde un principio el ingreso a esta herramienta sólo podía realizarse mediante el portal. Luego, este avance por parte de la entidad se ha dado debido a la demanda de material virtual que permita capacitarse en la prueba. Al existir por parte del ICFES la necesidad de poder familiarizar un prototipo del modo de evaluación también se identifica la necesidad de poseer un espacio que familiarice a los estudiantes del programa y profundice más en aspectos didácticos virtuales.

1.6.1 Benchmarking programa de Ingeniería de Sistemas Universidad de Francisco

José de Caldas y Comercio Internacional Universidad Francisco de Paula Santander. Por otra parte, analizando la investigación elaborada por Vásquez (2016), formuló la tesis *“Prototipo de aplicación web tipo simulador para el entrenamiento de estudiantes en la prueba Saber Pro”*, este trabajo se aplicó para entrenar a los estudiantes del programa de ingeniería de sistemas de la Universidad Francisco José de Caldas por medio de un aplicativo Web. Donde se realizó un proceso de benchmarking con los resultados obtenidos de ambos programas basados bajo la media nacional de la prueba ICFES Saber Pro el cual se puede concluir que desde el momento de aplicación del aplicativo web por parte del programa de ingeniería de sistemas se han mantenidos entre 10 al 25 puntos superior a la media nacional en comparación con Comercio internacional que se encuentra entre 1 a 4 puntos debajo de la media, es decir que el programa de ingeniería con la aplicación de este aplicativo Web si ha logrado mantener un mejor desempeño es dicha prueba. Para comprender más los resultados en la Tabla 1.

Tabla 1. Benchmarking programa de Ingeniería de Sistemas Universidad de Francisco José de Caldas Y Comercio Internacional Universidad Francisco de Paula Santander.

Año de presentación	2016	2017	2018	2019	2020
Ingeniería de Sistemas	167	164	161	160	174
Comercio Internacional	151	146	146	143	145
Media Nacional	150	147	148	147	149

En un corto plazo este proyecto beneficiará en especial a los estudiantes al contar con la posibilidad de poseer un espacio virtual propio y completo pues les permitirá capacitarse paulatinamente sin presentarse limitaciones de tiempo y de espacio en la preparación de la prueba que a la fecha está pendiente por realizarse debido a aplazamientos debido a la presente emergencia sanitaria COVID-19, el ICFES está en la tarea de determinar el modo de emplear la

prueba bien sea de manera virtual o presencial los estudiantes deberán presentarla y será necesario apoyarlos en este contexto.

Asimismo, es importante mencionar que la mejoría individual de estas pruebas es importante para el alumno en el momento de desarrollarse en su campo laboral, ya que las empresas tienen la disponibilidad de contratar un personal competente, esto es debido a la medición en los distintos campos que evalúa las pruebas saber pro y saber TyT, brindando también a las empresas una manera de distinguir un personal apto en las distintas competencias que presenta un ámbito social y que todo profesional debería cumplir.

Se considera que el diseño de la herramienta virtual de aprendizaje “Pre Saber U” es necesaria llevarla a cabo dado que tiene como propósito en primer lugar fortalecer el rendimiento de los estudiantes de 8, 9 y 10 semestre con el fin de ascender en el posicionamiento con los resultados obtenidos superando la media de la prueba, logrando que más estudiantes clasifiquen como los mejores resultados de la prueba y de igual forma logra que el programa mejore sus resultados para así ascender sobre el promedio nacional .

En segundo lugar, la importancia de elaborar la herramienta virtual de aprendizaje es que al momento de poder aportar material educativo similar a la prueba de estado con temáticas bien sea de carácter social o económico de interés nacional e internacional, les permitirá a los estudiantes afianzar e identificar los diferentes contenidos estructurales de la prueba por medio de la implementación de los diversos estilos de aprendizaje tradicionales (auditivo, visual, lógico) permitiendo que este espacio sea dinámico que alcance a tomar la atención por parte de los estudiantes para concluir con el contenido temático que se desea presentar.

En tercer lugar, beneficiará a los docentes al poder contar con esta herramienta virtual pues les permitirá elaborar material pedagógico y evaluativo enfocado en el contenido de la prueba Saber pro, mediante diversos materiales educativos textuales, gráficos, didácticos y críticos que les permita desarrollar habilidades profesionales como docentes de igual manera estas habilidades puedan ser transmitidas al estudiante y consigan ser aplicadas en procesos evaluativos hacia preguntas cerradas y argumentativas.

Por cuarto lugar se beneficiará a mediano plazo el programa académico de Comercio Internacional Santander se favorecerá al poder por ser reconocido como el primer programa de la institución en implementar un plan de acción virtual hacia la prueba Saber pro, siendo de interés por parte de los demás programas académicos de la institución sede Cúcuta y Ocaña en querer implementarlo.

Cabe mencionar, que la necesidad de un instrumento tecnológico el cual se base principalmente en la enseñanza a cabalidad del funcionamiento de las pruebas “saber pro” comenzando en la inscripción hasta los temas a tratar en dicha prueba es necesaria tanto para el programa como para el estudiante de forma individual; creando así una eficiencia en el aprendizaje, en la mejora de resultados y en la medición del estudiante sobre los temas a tratar en el respectivo examen; la necesidad innata de crear una herramienta la cual permita al docente y estudiante acceder al material educativo sin disponer de un estricto horario es esencial, así mismo la institución al igual que el programa académico tendrían vanguardismo al implementar una herramienta fundamental para los estudiantes que realizaran este examen, otorgando calidad al programa institucional.

Como último punto a tratar se evidencia que la Universidad Francisco de Paula Santander al mejorar los resultados de la prueba mencionada tendría un considerable reconocimiento en primer lugar a nivel regional y por consecutivo a nivel nacional teniendo como directrices el dicho reconocimiento, teniendo en cuenta que gracias a lo anteriormente nombrado la institución tendrá altos niveles de calidad en sus programas.

Finalmente, es indudable que la implementación de esta herramienta basada en las TIC'S ampliarían los niveles de calidad de la Universidad Francisco de Paula Santander a largo plazo, así mismo se ampliará el uso de esta herramienta a todos los programas con los que la institución cuenta, así como en sus respectivas sedes, que de manera de hilo conductor brindaría uno de los importantes puntos del programa de lineamientos del consejo nacional de acreditación (CNA); la Universidad Francisco de Paula Santander estaría siendo beneficiada al poseer la herramienta virtual por lo que sería reconocida por ser una institución de educación superior pública que toma planes de acción digitales frente a la prueba Saber Pro y TyT en la región norte santandereana, yendo un paso al frente entre la comunidad educativa de educación superior pública a nivel nacional.

1.7 Delimitaciones

1.7.1 Espacial. El desarrollo del proyecto será estructurado por medio de la plataforma de cursos virtuales de alojamiento gratuito Moodle milaulas.com en un Entorno Virtual de Aprendizaje EVA titulado Pre Saber U y el curso preparatorio del Módulo Lectura Crítica. Donde se plantea la recopilación de material relevante de carácter textual, audiovisual y bibliográfico, sea otorgada a los estudiantes de comercio internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander que están previamente estén inscritos a la presentación para el año

2021, así como para su posterior uso, pues el estudiante posea orientación con relación al proceso de inscripción, realización de la prueba de estado e interpretación de los resultados.

1.7.2 Temporal. Se elaborará a partir del año 2020 con el inicio del anteproyecto y su aprobación. El proceso de diseño y aplicación se realizó durante el año 2021; finalmente la presentación del informe se lleva a cabo en 2022. Cabe recordar que el este proyecto está dirigido particularmente para uso de los estudiantes de comercio internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta, Colombia, que en principio desea realizar la inscripción o ya se encuentran inscritos a la prueba.

2. Referentes Teóricos

2.1 Antecedentes

En la búsqueda de investigaciones similares al proyecto planteado se logró encontrar una serie de contribuciones de los cuales se han implementado plataformas o entornos de aprendizajes que apoyan a la educación por medio de virtual las cuales fueron encontradas a nivel nacional e internacional, los anteriores tienen relaciones directas o indirectas y pueden contribuir de manera significativa con el presente proyecto.

2.1.1 A nivel internacional. Artime & Gutiérrez (2018), en su artículo *“Aprendizaje situado en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje: una experiencia de aprendizaje entre pares en una comunidad de práctica”*. Detallan que un grupo de estudiantes de 4º grado del programa de Pedagogía de la Universidad de Oviedo en España diseñan y construyen seis cursos MOOC. Así mismo, un grupo de 155 estudiantes de 1º curso fueron participes un solo curso quienes cumplirían con el objetivo calificar el mismo diseño pedagógico del curso. A través de esta práctica, busco descubrir los beneficios este tipo de práctica pedagógica virtual apporto sobre los estudiantes que diseñaron el curso MOOC como para los estudiantes que recibieron la capacitación en su área profesional. Por esto, el proceso de recolección de datos fue realizado por el método de observación, análisis documentar y elaboración de cuestionarios. Los resultados obtenidos bajo el método de aprendizaje de pares (experiencia educativa en la que los estudiantes se relacionan con otros estudiantes para lograr objetivos educativos propuestos) una vez se evidenciaron indicadores de competencias profesionales con mayor relevancia entre las que resaltan el pensamiento reflexivo y las competencias digitales.

En segundo lugar, Miranda (2019), en el artículo investigativo titulado “*Preparação da instituição para o ENADE: ¿importa?*”; los autores plantearon identificar las acciones de las instituciones de educación superior en Brasil, sobre qué incentivos iban enfocadas a los estudiantes. Especialmente a los estudiantes del área de ciencias contables para el año 2015 tomando como muestra a 76 IES públicas y privadas. Donde las acciones según Duarte et al. (2017) afirma que las instituciones privadas utilizan una gama más amplia de acciones, mientras que los públicos se limitan a acciones de sensibilización y conferencias. Además, Rodrigues y Miranda (2019), concluyen que, “las acciones de interacción entre docentes, tutores y alumnos, además de la tecnología información y comunicación, es una forma de aseguramiento continuo de la calidad” (p. 8). Donde finalmente los resultados concluyen que las universidades o centros universitarios privados son las IES que aplican más acciones relacionadas a capacitar a los estudiantes con conferencias, simulacros al estilo ENADE, conferencias, bonificaciones al estudio de posgrados, reconocimientos, debates entre otros.

En tercer lugar, Cedeño (2019) en su trabajo titulado “*Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza*”. Esta investigación se proyectó debido a la necesidad de encontrar la forma de definir herramientas pedagógicas enfocadas a los Entornos virtuales de aprendizaje por tal razón que se genera interacción entre la comprensión técnica y pedagógica. La metodología implementada en la investigación fue de método cualitativo, pues el análisis realizado tuvo la intención entender la realidad. El estudio se efectuó por medio de un instrumento tipo encuesta realizada a 100 estudiantes de la Unidad Educativa Ambato que procuraban referir las actitudes de los estudiantes que han empleado en las aulas virtuales. Los resultados respondieron a la necesidad de definir el propósito de las actividades que realiza el estudiante, también conocer el criterio que tienen los estudiantes sobre la planeación de la clase

por medio de estrategias pedagógicas innovadoras y establecer el tipo de interacción entre el estudiante y el docente en el Entorno, concluyendo que las estrategias pedagógicas deben ir muy ligadas a la organización que se tenga dentro del material de aprendizaje y quien lo imparte.

En cuarto lugar, encontramos a Pástor et al. (2020), en su artículo titulado “*Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje*”. Este artículo se basó en la elaboración de estrategias instructivas para mejorar las técnicas de investigación en entornos de aprendizaje a los estudiantes universitarios de la Universidad de Guadalajara, para así obtener competencias con el fin de determinar cuáles son las capacidades de investigación, se realizó una exploración teórica con el objetivo de identificar los estudios afines. De igual forma se exploraron las habilidades vinculadas a las capacidades de investigación de los estudiantes de pregrado. Se diseñó un EVA por medio de un Moodle establecido en cinco secciones, de las cuales pertenecen a la capacidad investigativa. Cada sección del entorno utilizó estrategias que fueron llevadas a la práctica por medio de las actividades de aprendizaje del Moodle.

Se describe el aula virtual diseñada y aplicada a los estudiantes para que adquirieran las capacidades propuestas, para validar estas, se hace una evaluación a los estudiantes a fin de establecer el nivel de desarrollo adquirido en cuanto a las capacidades mencionadas, a través de un sondeo que evalúan los conocimientos, lo que expone la eficacia del uso de las estrategias es en un entorno virtual, el cual reflejó una mejora en la ejecución de las competencias investigativas de un 13.5%.

En quinto lugar, Trejo (2022) mediante el artículo “*Instrumento de evaluación para el desarrollo de cursos en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*”. Formuló el trabajo que tuvo como objetivo plantear y aplicar entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Se hizo una revisión exhaustiva de diferentes teorías y enfoques de diseño instruccional, enseñanza-aprendizaje y perspectivas sobre la comunicación e interacción en entornos virtuales. A través de un estudio de tipo fundamental y cualitativo se analizaron enfoques y perspectivas para el diseño de entornos educativos virtuales dando como resultado la redacción de pautas con base en cinco categorías: diseño instruccional, enfoque pedagógico, arquitectura de la instrucción, diseño web y netiquetas. Aunque este trabajo se enmarca en la enseñanza a distancia, el instrumento creado podría servir como base para el diseño de cursos en entornos presenciales. Como resultado, se diseñó un instrumento de seguimiento y evaluación que pretende impactar directamente en la concepción pedagógica y didáctica de cursos a fin de coadyuvar a la comprensión de la complejidad en la construcción de entornos virtuales de aprendizaje

2.1.2 A nivel nacional. El desarrollo de las Tics en Colombia mediante el apoyo del Ministerio de las Tics, ha provocado grandes cambios en el desarrollo de tecnologías al ámbito académico como implementación de plataformas o herramientas educativas virtuales que le han permitido a las instituciones de educación superior en Colombia principalmente las Universidades ver opciones de mejora en lo que respecta a la prueba de calidad en la educación superior Pruebas Saber Pro.

En primer lugar, Álvarez (2018) elaboró la investigación “*Diseño y construcción de un objeto virtual de aprendizaje para los módulos de lectura crítica e inglés del programa académico especialización en educación mediada por las tecnologías de la información y la comunicación*”. Esta investigación surgió con el objetivo de presentar un instrumento que pudiera apoyar a la mejora de los resultados de las pruebas Saber Pro en los módulos de Lectura Crítica e inglés del programa académico especialización en educación mediada por las tecnologías de la información y la comunicación de la Universidad Francisco de Paula Santander. Donde se trabajó con un software que aportó a la producción de un objeto virtual de aprendizaje (OVA) de manera que se basó mediante diversos bancos de preguntas alojadas en los cuadernillos de preguntas del ICFES, también menciona el autor que se realizó un la construcción del OVA aplicando la metodología para la Construcción de Objetos Virtuales de Aprendizaje (MECOVA), método que tiene un gran impacto de forma positiva en los actores educativos como los docentes y los estudiantes, que a su misma vez el material educativo puede efectuarse de modo autónomo y asincrónica.

En segundo lugar, Zarama (2019) manifestó la investigación titulada “*Efecto de la implementación de una Unidad Didáctica Digital sobre la Competencia Comunicativa del inglés en la prueba Saber Pro de los estudiantes del programa de Enfermería*”. Proyecto que el autor enfocó inicialmente mencionando desde un aspecto general del por qué el gobierno nacional se preocupa por el aprendizaje del idioma inglés en las instituciones de educación superior de esta manera con cuenta con un instrumento de evaluación llamado ICFES Saber Pro dicha prueba compuesta de preguntas organizadas al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas y miden el nivel en el que se encuentran los estudiantes de las diferentes instituciones. Debido a esta prueba, las instituciones cuentan con una herramienta que les permite diseñar estrategias que

promuevan a los estudiantes una correcta adquisición de la lengua extranjera a través de los cursos ofrecidos en sus aulas, así mismo, lograr los objetivos de acreditación nacional a fin de ser reconocidas como instituciones de alta calidad reflejada en los resultados de las pruebas Saber. Todo esto a razón de los bajos resultados de las Pruebas Saber Pro en la competencia de inglés de los estudiantes de la Universidad. El enfoque empleado fue cuantitativo, éste permitió medir efectos, mediante la recolección de unos datos previos y posteriores a la aplicación de la estratégica.

En tercer lugar, Aslin (2019) en el artículo titulado “*Evaluación por competencias en entornos personales de aprendizaje*”. Dentro de la revista Educación superior en América Latina y el Caribe: una visión desde las áreas estratégicas Post CRES2018 el autor se planteó por parte del autor el diseño de un Entorno Personal de Aprendizaje, para la implementación de la evaluación de competencias genéricas ,La investigación plantea el diseño de un Entorno Personal de Aprendizaje, para la evaluación de competencias genéricas de la prueba ICFES Saber Pro desde el enfoque teórico de Biggs, quien mencionada que la evolución de conocimiento en los estudiantes es progresivo y que se puede generalizar mientras se va ejecutando una serie de tareas de maneja secuencial y constante, hacia la metodología se clasifíco como descriptiva, con tipo de enfoque no experimental- descriptivo. La población y muestra de la investigación, fueron estudiantes asociados a la Universidad de La Guajira de las diferentes sedes del departamento. La muestra fue población negra o afrocolombiana, amerindios o indígenas, mestizos y blancos, entre los 16 y 37 años, El tipo de muestreo aplicado fue probabilístico, la técnica de muestreo realizada fue aleatorio simple. Se utilizó la Encuesta como técnica y el Cuestionario como instrumento de evaluación y recolección de datos. Los resultados diseñaron estrategias puntuales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, orientadas al fortalecimiento de competencias genéricas

en un contenido poblacional multicultural, El instrumento se diseñó en un entorno con plataformas de aprendizaje utilizando los servicios del G Suite; Gmail, Drive, Sheets, Slides y Google Sites. Estas aplicaciones accedieron a emplear y ejecutar un análisis estadístico en tiempo real.

En un cuarto lugar, a nivel nacional se encontró un proyecto de grado titulado “*Diseño de un espacio virtual para favorecer el desarrollo de competencias específicas en docentes en formación que evalúa saber pro*” Morales et al. (2020), realizada para la Universidad de Córdoba. Basado en un estudio cualitativo, investigación –acción la cual se estructuró en 3 fases debido a que se recopilaron datos según la población que fue objeto de estudio y los resultados obtenidos en la prueba de estado, así mismo como la estructuración de contenidos del espacio virtual y finalmente la elaboración de prototipo con su hacia los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos de la investigación en primer lugar fue la identificación de los diferentes puntos de vista de los actores hacia la elaboración del proyecto como consecuencia obteniendo diversas conclusiones lo cual obtuvo una interrogación global que se buscaba identificar sobre cómo debería estar compuesto un EVA para fortalecer las competencias específicas de los individuos estudiados. Seguido se encontró falencias en la falta de material de apoyo además del muy poco conocimiento acerca los las pruebas En tercer lugar el espacio virtual sirvió como emprendimiento institucional por ser el primer espacio virtual para las competencias específicas en la institución. De este proyecto, los investigadores proponen continuar con la ejecución de EVA “saberproeducacion” con el fin de implementar dos componentes que hacen falta, inclusive incorporar material de apoyo e implementar estrategias

didácticas para poder corregir falencias que se obtuvieron según los resultados de la prueba por parte de los estudiantes de la Universidad.

Castillo & Pava (2021) elaboraron una investigación titulada *“Gestión de contenidos digitales y diseño de un OVA sobre razonamiento cuantitativo para potenciar el rendimiento de los estudiantes de la Licenciatura de Matemáticas de la UNAD en las Pruebas Saber Pro”*, donde se analizaron resultados obtenidos en la prueba ICFES Saber Pro entre el periodo 2017 al 2018 en la competencia genérica de Razonamiento Cuantitativo para los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Una vez analizados los resultados y la elaboración de material evaluativo, se procedió a crear un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) a través del Programa Brackets. Luego de llevar a cabo a cargar este objeto al repositorio de la universidad, donde serán utilizadas como método de preparación por los estudiantes de la Licenciatura de Matemáticas.

Aragón et al. (2021), en su investigación titulada *“App móvil para ayudar a los estudiantes en el desempeño de las pruebas saber pro. Investigación y desarrollo en TIC”*. Esta investigación se presentó con el propósito de formular un protocolo para la creación de una aplicación móvil educativa para la preparación de estudiantes de las competencias genéricas de la prueba Saber Pro. Dentro del desarrollo de esta investigación se generaron cinco objetivos descritos de la siguiente manera en inicialmente examinaron los componentes y características de la prueba Saber Pro, analizaron las diversas metodologías de desarrollos de Apps móviles, luego identificaron las diferentes estrategias de aprendizaje y los modos de uso en las aplicaciones finalmente definieron los elementos aptos para una aplicación móvil hacia el área educativa y se ejecutaron bajo un prototipo la metodología fue investigación- acción donde se

llevó a cabo la recopilación de datos, se aplicó la comparación y definición de metodologías, ejecución de prototipo. Luego se concluyó que los estudiantes y Universidad podrán tener acceso a una herramienta para facilitar la preparación de la prueba Saber Pro para generar un impacto positivo en los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro.

Se encontró que Castro & Gaitán (2021) elaboraron una investigación titulada “*Desarrollo e implementación de un aplicativo web que apoye los procesos educativos y fortalezca las habilidades cognitivas de los estudiantes en las competencias ciudadanas a través de un objeto virtual de aprendizaje en los simulacros saber pro para el año 2021 de la universidad piloto de Colombia SAM*”. El cual analizaron resultados de las pruebas Saber Pro de los estudiantes de ingeniería de sistemas de la universidad Piloto de Colombia seccional alto magdalena en competencias ciudadanas, en el que se buscó fortalecer las habilidades cognitivas a través del diseño y aplicación de un objeto virtual de aprendizaje (OVA), como estrategia para la enseñanza por medio un test de valoración, de actividades y cuestionarios que implementen 3 de los 4 pilares de las competencias ciudadanas estipulado por el ICFES.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 El constructivismo. En la investigación “*El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll*” (Tigse, 2019). Coll quien resalta que el paradigma constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible identificar problemas y articular soluciones.

Compréndase que para facilitar el constructivismo en un ambiente virtual el estudiante es el principal actor que estará inmerso es este espacio y de manera conjunta trabajará con el

maestro para que de manera dinámica aporten nuevos conceptos y brinden conjuntamente soluciones. El rol del estudiante se caracterizará por un “activo” es decir un constructor de recursos.

Asimismo, cabe mencionar que, gracias a la teoría constructivista indican que el grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo: su capacidad para organizar conceptos y crear estrategias para el aprendizaje dependerá de su nivel evolutivo de desarrollo cognitivo (Piaget), es decir que se basa en el aprendizaje del alumno por medio del entorno y la evolución que se obtiene a diario, haciendo un avance cognitivo en la interacción sujeto-objeto, logrando como finalidad principal el avance pedagógico del estudiante y la innovación en el desarrollo de este, lo que es vital dejar atrás la enseñanza tradicional y empezar a relacionar los contextos contemporáneos con la educación (Muminova, 2021).

Se observa que en el análisis “el constructivismo en la enseñanza tecno-educativa” se desarrolla la importancia de la comunicación del docente y estudiante para crear un campo virtual de aprendizaje óptimo y de calidad, viendo la responsabilidad que adquiere el maestro en el momento de fomentar espacios basados en las TIC`S adecuados para el desarrollo cognitivo del alumno la educación debe estar abierta a la tecno-educación en este mundo más globalizado y poder enfrentar la demanda de las generaciones venideras de los nativos digitales.

2.2.2 La gestión de los entornos virtuales de formación. Araque et al. (2018), por medio del artículo de investigación “*Entornos virtuales para el aprendizaje: una mirada desde la teoría de los campos conceptuales*”. Presentaron conceptos sobre los espacios virtuales de aprendizaje “EVA”, junto con una revisión a los elementos propuesto por Salinas (2004); donde se establece el diseño de proceso de enseñanza dentro de los EVA y la relación que posee con el

aprendizaje, en base a la teoría de los campos conceptuales. Araque et al. (2018), caracterizaron cada uno de los elementos como: Metodología de enseñanza, materiales y recursos para el aprendizaje, rol del profesor, estrategias didácticas y rol del estudiante, aplicados

2.2.3 Teoría del procesamiento de la información. Henao (2002), Docente de la universidad de Antioquia En el libro: “*La enseñanza virtual en la educación superior*” avalado por el ICFES. Donde presentó la teoría del procesamiento de la información: teoría que acoge ideas objetivistas donde minimiza a la mente a elementos sencillos llamados estructuras y procesos he indica que para adquirir el conocimiento es necesario que el rol del instructor que sea el que transmita el conocimiento al aprendiz el cual debe adquirirlo necesariamente por medio de herramientas virtuales, donde la interacción ya sea por medios escritos o de ambas partes es de suma importancia. De manera grupal e individual. Donde la teoría posee dos alcances uno está relacionado con el conocimiento adquirido por parte del aprendiz de manera previa casi que innata a medida que se estimula el aprendiz va recopilando información relacionando conocimientos previos como nuevos. Por otro lado, se da cuando un instructor está presente para ampliar y reforzar conocimientos preferiblemente mediante (medios audiovisuales, enlaces de referenciarían entre otras opciones).

Así mismo, Morinigo & Fenner (2019) afirma que la teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas. Así mismo menciona que:

El sujeto es considerado un ser capaz de dar sentido y significatividad a lo que aprende (un procesador de información); es decir, el organismo recibe la información, la procesa, elabora planes de actuación, toma decisiones y las ejecuta. Y además se produce continuamente un reajuste entre el organismo y el medio (Teoría del procesamiento de la información). (p. 35)

2.2.4 Teoría sociocultural. La teoría propuesta por Lev Vigotsky, la cual se desenlaza de la teoría constructivista; Vygotsky, nos habla acerca de cómo el aprendiz tiene un desarrollo cognitivo por medio de la sociedad y cultura, las cuales sirven de vías e instrumentos para interactuar con el conocimiento, desarrollando así un aprendizaje previo que se da por medio de la cultura en la que se vive y consecutivamente un aprendizaje social que nos da las vías para obtener conocimiento, asimismo podemos ver que actualmente en nuestra sociedad se observan varios métodos de aprendizaje los cuales son enfocados en la tecnología, que se presta como el andamiaje que el aprendiz necesita en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Carrera & Mazzarella, 2001).

Rodríguez et al. (2009), docente de la Universidad católica Cecilio Acosta, en la revista de artes y humanidades: *“Las Tics como recurso de un aprendizaje constructivista”*. Donde muestra las herramientas tecnológicas como fuente vital para teoría del desarrollo sociocultural en la época contemporánea la cual la ve como un conjunto de medios nuevos que se realizan para un mejor beneficio de los procesos sociales del aprendiz.

Nuthal (1997) y Salomón (2001), como se citaron en Serrano y Pons (2011), indican que:

Si incorporamos las perspectivas sociocultural y lingüística al modelo cognitivo de los procesos mentales, es posible vislumbrar cómo el lenguaje y los procesos sociales del aula constituyen las vías a través de las cuales los estudiantes adquieren y retienen el conocimiento, fundamentalmente porque resulta muy útil considerar los procesos mentales como una propiedad de los individuos que actúan en entornos organizados culturalmente. (p. 9)

Teoría del aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es primordial en el educando porque acepta que se adquieran ideas nuevas y evolucione la capacidad de conseguir y analizar los niveles de entendimiento. Este estudio debe reflexionar sobre la enseñanza como

estrategia general que tenga procedimientos, técnicas y recursos didácticos que prioricen el proceso y el trabajo en equipo, dinamizando la educación y la formación general. (Ausubel et al., 1983).

Según Novak (1998), este aprendizaje subyace a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones, que a su vez conducen al engrandecimiento humano, generando una sensación buena, agradable y aumentando la disposición para la adquisición de nuevos conocimientos.

2.3 Marco Conceptual

E-Learning. El modelo e-learning es el uso de nuevas tecnologías en multimedia e internet que mejoran la calidad del aprendizaje facilitando el acceso a los recursos y los servicios, como también intercambios remotos y colaboraciones en campos muy diversos (Sarmiento & Durão, 2009).

Por ello, las nuevas versiones de los LMS incorporan cada vez más herramientas adaptativas para poder diseñar cursos individualizados con prestaciones para gestionar el curso, los usuarios, los grupos, etc., además de permitir la gestión de contenidos (García-Peñalvo & Seoane, 2015).

ICFES. El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, mejor conocido como (ICFES) surgió por medio de la Ley 1324 (2009), el cual es una empresa estatal y pública anexa al Ministerio de Educación Nacional de Colombia el cual tiene como objeto

Ofrecer el servicio de evaluación de la educación en todos sus niveles y adelantar investigación sobre los factores que inciden en la calidad educativa, con la finalidad de ofrecer información para mejorar la calidad de la educación. De la misma manera el ICFES podrá realizar otras

evaluaciones que le sean encargadas por entidades públicas o privadas y derivar de ellas ingresos, conforme a lo establecido en la Ley 635 de 2000. (art. 12)

El cual de manera inmediata tiene la responsabilidad de realizar las evaluaciones a la salida de la educación media 11° y superior Saber Pro, mediante la implementación de la prueba de estado de manera periódica, inclusive evalúa el rendimiento de los estudiantes de 3°, 5° y 9°.

Pruebas Saber Pro. El Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, SABER PRO, es “un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior. Forma parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia” (Pontificia Universidad Javeriana Cali. s.f.)

Registro calificado. Es el instrumento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior mediante el cual el Estado verifica el cumplimiento de las condiciones de calidad por parte de las instituciones de educación superior (Ley 1188, 2008).

Competencias generales y específicas. Según el Art 3° del Decreto 3963 (2009) la prueba Saber Pro es un examen “compuesto por pruebas que evalúan las competencias genéricas y las específicas en los términos establecidos en el artículo 2° de este Decreto. Es decir, que la prueba la realizarán aquellos estudiantes que estén próximos a finalizar los diferentes programas académicos de pregrado, por tanto, serán valoradas en el calendario académico que el ICFES determine, al mismo tiempo las competencias genéricas evaluadas se aplicarán a las poblaciones inscritas independientes del programa académico a las desarrollara. Por el contrario, las competencias específicas serán determinadas por el Mineducación en conjunto con la comunidad académica y sector productivo según el área de conocimiento.

Dichas Competencias Genéricas son: Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas, Comunicación Escrita y por último inglés, competencia hacia la cual se enfoca esta investigación (Mineducación, 2022).

Evaluación. Evaluar si es identificar y verificarlos conocimientos, los objetivos, las habilidades, no con el fin de dar una nota sino de observar y analizar cómo avanzan los procesos de aprendizaje y formación implementados. El fin de la evaluación como parte de lo educativo es propiciar la formación integral y no exclusivamente calificar, Lo importante no es qué nota se obtuvo o cuánto se sacó sino qué se logró y cuánto se aprendió. La evaluación sí es una valoración de la acción educacional efectuada por el estudiante y el maestro, en la que se analizan los factores pertinentes al proceso de aprender como la responsabilidad, autonomía, integración grupal, aciertos, dificultades, lo que se sabe y lo que no, los trabajos, la investigación, etc. Esta valoración aparece como algo conectado y natural a dicho proceso, distante de la intimidación del examen o del temor a una nota (Toro, 2015, p. 2).

Evaluación externa. La Evaluación Externa que realizan los pares académicos designados por el Consejo Nacional de Acreditación. Esta evaluación utiliza como punto de partida la Autoevaluación que hace la institución, verifica sus resultados, identifica las condiciones internas de operación de la institución y del programa académico y concluye en un juicio sobre la calidad del programa académico que los pares académicos entregan al CNA en un informe escrito (Consejo Nacional de Acreditación [CNA], 2006, p. 7).

Niveles de lectura. Los niveles de lectura en Colombia se definen en tres; los cuales son: el nivel literal, el cual es el primer nivel y el básico y se centra en las ideas que están explícitamente en el texto; de igual manera se encuentra el nivel inferencial, el cual constituye al modo de

lectura implícita en el texto y se requiere un alto grado de abstracción por parte del lector y por último encontramos el nivel crítico, este nivel de lectura es evaluativo, aquí intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, para así crear su respectiva globalización (Durango, s.f.)

2.4 Marco Legal

La normatividad presentada con el principal motivo de tener conocimiento legal acerca de aquellos parámetros que fundamentan y cobijan el bienestar de la educación superior, como los deberes y derechos de estas mismas, de igual manera conocer los reglamentos y respectivas resoluciones del Mineducación, ICFES y los respectivos lineamientos del CNA, así como las resoluciones que abrigan a los programas académicos ofertados por la Universidad Francisco de Paula Santander, con la finalidad de resguardar de manera reglamentaria la necesidad de poder implementar una plataforma la cual se enfoque en la preparación previa a las pruebas “Saber Pro” y saber “TyT” por parte del programa de Comercio Internacional.

Ley 30 (1992). “Por la cual se organiza el Servicio Público De La Educación Superior”. El cual el gobierno establece el servicio público de educación superior en Colombia donde se define y establecen las funciones de la educación superior, como cuáles son las instituciones educativas responsables de ejecutar los procesos pedagógicos mediante los programas académicos e inclusive que condiciones deben cumplir para poder ofrecerlos, adicional es esto se define aspectos como la obtención de los títulos profesionales y requisitos como la prueba de estado con el fin de medir la calidad de la educación superior.

Ley 1188 (2008). “Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones”. El gobierno nacional regula el registro

calificado de programas de educación superior por medio de esta ley, donde decreta las condiciones que deben cumplir un programa académico e institución. con el fin de asegurar la calidad de la educación superior en su programa académico en aspectos como: la definición del objeto del programa ofertado, así como actividades académicas e investigativas que otorguen alternativas para el progreso del país mediante la interrelación con el sector productivo; además del fortalecimiento del personal docente y estudiantil mediante espacios físico y tecnológicos.

Ley 1324 (2009). “Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el ICFES”. La cual dicta los parámetros y criterios por parte de estado para vigilar la educación por medio de pruebas de estado con el fin de mejorar la calidad de la educación, de igual manera se definen los requisitos para la evaluación de la educación como medidas de protección hacia la prueba además de la función que debe cumplir la prueba de estado igualmente como la función que debe cumplir los resultados de la misma.

Decreto 1075 (2015). “Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”. El cual dicta la estructura del sector educativo de Colombia los sectores que lo comprenden concretamente el centralizado y descentralizado organismos principales, organismos de asesoría también como de coordinación, comités junto con la participación de padres de familia. Así mismo dicta el sistema de calidad e información educativa, los órganos de vigilancia, los reconocimientos y conmemoraciones del sector educativo, la infraestructura educativa, programas de apoyo a la educación como el programa de alimentación escolar PAE reglamentación de educación primaria, secundaria, superior, para el trabajo y desarrollo humano.

Decreto 1295 (2010). *“Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior”*. El cual dicta y establece las definiciones y condiciones que deben cumplir las instituciones y programas académicos de educación superior para acceder a registro calificado y al certificado de acreditación de alta calidad, así mismo como las definiciones de créditos académicos, programas propedéuticos, a distancia y virtuales. De igual manera los requisitos para posgrados y convenios, donde finalmente se estructura que procedimientos se deben realizar para obtener el registro calificado.

Decreto 3963 (2009). *“Por El Cual Se Reglamenta el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior”*. El cual define el examen de estado Saber TyT Y Saber Pro, cuáles son las funciones que cumple como está estructurado y organizado, que incentivo presenta sobresalir en los resultados.

Decreto 2636 (2012). *“Por el cual se reglamenta el artículo 150 de la Ley 1450 de junio de 2011 y el artículo 2o de la Ley 1547 de 2012, en relación con el incentivo a la permanencia y calidad de la Educación Superior por medio de la condonación de la deuda de los créditos otorgados a través del Icetex”*. Dicta que los artículos 150 de la Ley 1450 de 2011 y 2o de la Ley 1547 de 2012 establecen otorgar como beneficio para incentivar la calidad en la educación superior, la condonación del crédito educativo a aquellos estudiantes beneficiarios del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior “Mariano Ospina Pérez” (Icetex) que pertenezcan al Sisbén 1, 2 y 3, que cuenten con resultados de la prueba Saber Pro ubicados en el decil superior en su respectiva área y que hayan terminado su programa educativo en el periodo señalado para el mismo.

Resolución 225 (2011). *“Por la cual se crea el Comité para el Rediseño de los Instrumentos Utilizados para los Exámenes SABER PRO”*. El cual dicta al comité de rediseño para los Exámenes Saber Pro como un órgano asesor de la dirección general en la nueva estructura de los exámenes para la prueba saber pro que comprende las siguientes funciones: el diseño, aplicaciones diseño, aplicación, obtención y análisis de resultados de estas pruebas, donde informa como debe estar constituido el comité así mismo como la posible integración externa por parte de expertos académicos con el fin de apoyar las funciones del comité, de igual manera a quienes este aptos para participar como observadores en las sesiones donde la vigencia del comité fue hasta el año 2012 o hasta que se establecieran los nuevos instrumentos para efectuar la ejecución de los exámenes Saber Pro.

Resolución 379 (2010). *“Por la cual se reglamenta la presentación del examen de calidad de la educación superior en el exterior”*. Se refiere a la habilitación de poder ejercer la prueba de estado en el periodo del 29 de noviembre a febrero de 2010 en el exterior, debido a causa de situaciones relacionadas con estudiantes que se encontraban fuera del país a la fecha de realización de la prueba, siendo imposible presentarla, así como impidiéndoles obtener el grado concerniente haciendo posible desde este año la presentación de la prueba en exterior hasta la fecha.

Resolución 750 (2017). *“Por la cual se establece la Escala de los Resultados del Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior y se dictan otras disposiciones”*. Se dicta los resultados individuales de la prueba de estado en particular como resultado global, resultado por módulo de competencias genéricas y/o específicas, puntaje por módulo de

referencia al agregado nacional, puntaje por módulo al grupo de referencia. Así como el cálculo de los módulos genéricos, además de casos excepcionales donde no se generan resultados.

Resolución 509 (2018). Dicta que la información que la institución de educación superior IES ingresa en el pre registro será información veraz y actualizada con el fin de generar los respectivos cuadernillos para ambas jornadas, si por el contrario se presentaran fallas en la selección del pre registro puesto que se impidiera la elaboración de los respectivos cuadernillos por consiguiente el individuo elaborará la prueba de las competencias genéricas.

Resolución 420 (2018). “Por la cual se modifica la Resolución 135 de 2017”. De la cual ha considerado las reglas para la presentación de la prueba de estado en calidad de la educación superior Saber Pro, en efecto aquellos estudiantes de los cuales ya hayan cumplido con el 75% de los créditos académicos aprobados. Así como define el proceso de inscripción a la prueba, de igual manera como la estructura, vigencia de la prueba y condiciones especiales de doble titulación de un estudiante de pregrado a máximo dos años para poder ser validado con solo una prueba.

Resolución 12325 (2019). “Por la cual se modifica la Resolución 10355 de 2011”.

Lo cual ha dispuesto en el artículo 2.5.3.4.1.6 del Decreto 1075 de 2015, que “El Gobierno nacional hará público reconocimiento a los estudiantes e instituciones que obtengan anualmente los mejores resultados en el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, mediante un certificado que acredite tal condición, de acuerdo con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional”.

Bajo la distinción mediante el premio según el “Artículo 3o. Otorgándole un diploma y una medalla como reconocimiento a la excelencia a los estudiantes que hayan obtenido el mayor puntaje en los Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior, Saber Pro en competencias genéricas y en competencias específicas”.

Resolución 395 (2018). *“Por la cual se adoptan los grupos de referencia de los Exámenes de Estado ICFES SABER Pro e ICFES SABER TyT”*. Dicta que el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) administrado por el Mineducación, cumple las funciones de divulgar información para orientar a la comunidad sobre la calidad, cantidad y características de las instituciones y programas del sistema.

Donde la página web del SNIES permite consultar el documento metodológico del SNIES Información de Programas Académicos, incluyendo el código del programa, asignado por el Ministerio. El nombre del programa, el acto administrativo de creación del mismo, unidad administrativa de la que depende el programa, Núcleo Básico del Conocimiento.

Resolución 675 (2019). *“Por la cual se reglamenta el proceso de inscripción a los exámenes que realiza el ICFES”*. Se declaran el objetivo del ICFES es ofrecer el servicio de evaluación en todos los niveles desde el grado 3, 6,9, 11, Saber TyT y Saber Pro juntamente con la saber TyT y Saber Pro en el exterior, así como sus consideraciones sobre los examinados con discapacidad, además de los roles que obtiene los sujetos que intervienen en el proceso evaluativo, de igual manera se definen para que se realizan las respectivas pruebas.

Resolución 713 (2018). *“Por La Cual Se Señalan Las Tarifas De Los Exámenes De Estado Saber 11, Saber Pro Y Saber TyT; Y De La prueba Pre Saber 11 Y Validación Para La Vigencia 2019”*. Fijar las tarifas del Examen de Estado de la Educación Media, del Examen de

Estado de Calidad de la Educación Superior, y de la prueba Pre Saber 11, Saber TyT, Saber Pro y validación por usuario para la vigencia 2019 en Colombia con respecto a tipos de colegios, institución educativa superior bien sea estatal o privada.

Acuerdo 081 (2007). El cual se institucionaliza el proyecto educativo institucional llamado PEI de la Universidad Francisco de Paula Santander, el cual se incorpora como reemplazo del Acuerdo No. 051 de la fecha de junio de 1997 el cual él fue adoptado consejo superior Universitario adoptó el 04 de junio de 1997, en efecto se aplica el enfoque pedagógico desde una visión crítica dialógica donde se implementa aportes de la pedagogía tradicional, la tecnología educativa, los procesos prácticas y los aspectos socio culturales de la actualidad.

3. Metodología

3.1 Método de investigación

En relación con el concepto de metodología Cuantitativa Hernández et al. (2010), el cual afirman que la metodología Cuantitativa “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 7). La elección del método se fundamenta en que éste posee características que corresponden perfectamente a la temática estudiada.

El cual contiene diferentes contenidos generales como que el sujeto es decir el investigador propone estudiar temas o fenómenos de real interés, así mismo indaga sobre material teórico investigativo previo al estudio también analiza antecedentes investigativos evaluando si son o no verdaderas para así determinar si la hipótesis propuesta es válida, así mismo se lleva a cabo la toma de datos por medios de los métodos de recolección establecidos es decir métodos estadísticos, en cuanto los resultados se encuentre completos se procede a generar el proceso de análisis de resultados comparados según las teorías y antecedentes consultados

En congruencia con la metodología cuantitativa aplicada en esta investigación debido a que se indago antecedentes teóricos como el constructivismo entre otras teorías e investigativos relacionados con el diseño y construcción de Entornos virtuales de aprendizaje u Objetos Virtuales de aprendizaje (OVA) en instituciones de educación superior para capacitar a los estudiantes o docentes de diferentes pregrados que permitieron validar el planteamiento y la continuidad del proyecto, de igual forma se utilizaron dos instrumentos: En primer lugar Las pruebas o evaluaciones del EVA mediante un conocimiento previo permitió evaluar los saberes y comprensión de los estudiantes frente a las diversa temáticas tratadas en el Curso, Donde incluye

dos cartillas de conocimiento donde comprende material de aprendizaje sobre las pruebas Saber Pro el módulo de lectura crítica bajo una presentación inicial, políticas de uso del material un histórico de la prueba y cuestionarios de exploración de conocimientos donde por medio de preguntas tipo selección múltiple con opción única donde se demostró los datos estadísticos obtenidos. En segundo lugar la encuesta valorativa dentro del Entorno Virtual de Aprendizajes Pre Saber U que fue impartida al finalizar el curso donde por medio de preguntas de selección múltiple con opción única calificaron la calidad del EVA Pre Saber U módulo de lectura Crítica para ambos instrumentos se adhirió los resultados mediante tablas de datos obtenidos sobre la percepción de efectividad del curso. Para más claridad ver (Anexo 3-8).

Lo anterior, teniendo en cuenta que se buscó familiarizar sobre los entornos virtuales y sobre su aplicación hacia la preparación en las pruebas encontramos que el presente trabajo asumirá el rol de un Entorno Virtual de Aprendizaje EVA, teniendo características claras, que logran identificar la problemática propuesta en el proyecto, y de la cuales se plantea ejecutar de la siguiente forma como: en primer lugar se estudian los resultados de las pruebas “Saber Pro” de la Universidad Francisco de Paula Santander en los años 2016-2020 del programa Comercio Internacional, con el fin de identificar los resultados y las oscilaciones para cada tipo de competencia durante el periodo comprendido, de igual manera se estructurará el árbol de problemas donde se hallan causas de la carencia del EVA identificando diversos actores y efectos. Así mismo se comprueba la necesidad de la población que carece del entorno virtual bajo la elaboración de una encuesta aplicada a los estudiantes inscritos donde se evidencia el desconocimiento de la prueba y dependencia de la población hacia la universidad en segundo lugar durante el proyecto se identifican los elementos de aprendizaje que se califican en las pruebas “Saber Pro” y se consolidó la herramienta asincrónica del proyecto EVA Pre Saber U,

mediante prueba piloto con la participación de los estudiantes de Comercio Internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander.

3.2 Enfoque de investigación

En esta investigación se utilizó el enfoque deductivo basándose en el argumento de la importancia de la Prueba ICFES Saber Pro Para la Universidad en Colombia y en especial en la Universidad Francisco de Paula Santander como método de evaluación ante el término de la calidad de la educación superior en Colombia. De esta manera, para la Universidad Francisco de Paula Santander como parte de la comunidad de instituciones de educación superior se basa en generar aportes o estrategias que le permitan como institución destacarse entre las otras instituciones en la calidad, se conoce que la prueba como método de evaluación mide en diversos focos como la institución, el programa académico, grupos de referencia y de manera individual para ello cada puntuación que reciba cada foco se basa en una clasificación que puede que favorezca o no a la institución.

Dentro de las estrategias que cada Universidad use de manera independiente para mejorar las puntuaciones en la prueba los sujetos primordiales son los estudiantes quienes estén aptos a presentar, dichas estrategias se dan mediante las preparaciones previas como los simulacros, talleres, conferencias, entornos virtuales entre otros.

De esta manera, nace bajo las condiciones de globalización y emergencia sanitaria del COVID- 19 con mayor fuerza el término de E-Learning, trajo consigo el cambio de los entornos de las aulas, por estas razones surge el proyecto de investigación que permite la adaptación con el fin de mejorar los resultados obtenidos en la prueba ICFES Saber Pro mediante el Entorno Virtual de Aprendizaje EVA Pre Saber U y el curso preparatorio del Módulo Lectura Crítica

3.3 Tipo de estudio

Se comenzó definiendo que es exploratorio porque en coherencia con los objetivos de la investigación y para dar los resultados de estos, el proceso de este se dio a cabo de un trabajo tipo exploratorio con fuente primaria

El objetivo es poder los cuales, de acuerdo a Hernández et al. (2006) permiten “identificar ambientes, contextos, situaciones de estudio, y relaciones potenciales entre variables; o establecen el “tono” de investigaciones posteriores más elaboradas y rigurosas”. Está enmarcado metodológicamente en una construcción teórica de alcance exploratorio-documental, el cual de acuerdo a la definición de Delgado (2006), busca identificar, especificar y seleccionar aquellas fuentes escritas que den luces al objeto de estudio. Para lo cual se empleó el arque heurístico de fuentes documentales bibliográficas (textos, artículos, tesis relacionadas).

3.4 Población

La población con objeto de estudio de la investigación correspondió a 95 estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre del programa de Comercio Internacional de la universidad Francisco de Paula Santander sede Cúcuta inscritos a la prueba ICFES Saber Pro del año 2021, para la presentación de esta en el segundo semestre del año 2021. Donde se tomó en cuenta esta población según la base de datos otorgada por el ICFES y el programa de Comercio Internacional en donde contenía datos relevantes de los estudiantes que realizaron el proceso de inscripción. Juntamente con el programa incluía información como el tipo y número de identificación, nombre del estudiante, código de registro asignado, departamento, municipio y zona de próxima realización de la prueba; sin embargo no contaba con el dato del correo electrónico con el que se inscribió el estudiante a la prueba lo que llevo a la búsqueda de una

segunda base de datos sobre 338 estudiantes de 7 a 10 semestre quienes se matricularon en el segundo semestre del 2021 esta base fue otorgada por parte del programa donde contenía información de estado de cada uno de los estudiantes con ambas bases se procedió a realizar el proceso de inscripción en el EVA Pre saber U, que luego permitió la ejecución del proceso inicial de matrícula en el Curso Preparatorio Módulo Lectura Crítica - Prueba Saber Pro bajo la plataforma Moodle Milaulas.com. La encuesta aplicada de muestra en el Anexo 11. Encuesta diagnostica de condiciones preparación prueba saber pro.

3.5 Muestra

Para el determinar la muestra se determinó muestra no probabilística por conveniencia dado que no se utilizó fórmula estadística. Por la intencionalidad del proyecto y las condiciones en su momento dada la emergencia sanitaria COVID -19 mediante los años 2020 y 2021 de la no prespecialidad por parte de los estudiantes en el plantel educativo de la UFPS hizo que el contacto con los estudiantes también estuvieran definidos por la decisión de cada estudiante por participar de manera que se optó por seleccionar una muestra intencional a partir del contacto con los estudiantes mediante el correo electrónico y su vinculación voluntaria a este proceso de prueba piloto.

Así mismo no se utilizó formula estadística dado que los estudiantes que eran parte de la población estaban a fecha limite presentar la prueba para el 2021-II debido a esto optaron por no participar en el curso y solo algunos empezaron a generar la participación del curso y hacia el siguiente semestre año 2022-I con el proceso de matrícula al curso se logró obtener la cantidad de estudiantes que decidieron participar en la prueba piloto.

De acuerdo a lo anterior, se contó solo con la participación voluntaria de 39 estudiantes del programa de Comercio Internacional de los semestres 8, 9 y 10 del programa de Comercio Internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander para su momento del segundo semestre del año 2021, a los cuales se obtuvo información de su participación al presentar la prueba para el mismo año dada la inscripción realizada meses atrás por parte del programas de manera que se les realizó el proceso de matrícula en el curso para agilizar el proceso y luego ellos mismos accedieron al EVA Pre Saber U y el curso preparatorio del Módulo Lectura Crítica para adelantar las actividades de aprendizaje y evaluación correspondientes, finalmente ejecutaron una encuesta valorativa sobre el proceso a partir de su experiencia personal en la participación del EVA Pre Saber U.

3.6 Sistematización de variables

En la investigación se trabajaron dos variables, tal y como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 2. Operacionalización de variables

Tipo y Nombre de la Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable Dependiente Nivel de Desempeño	Sistema de Calificación UFPS	Superior Alto Medio Bajo Inferior	Actividades Pruebas
	Sistema de Valoración ICFES	Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3 Nivel 4	
Variable Independiente Prototipo EVA Asincrónico	EVA Pre Saber U	Diseño Estructura Pertinencia	Encuesta de Valoración
	Curso Preparatorio Módulo Lectura Crítica	Diseño Materiales de apoyo Pruebas o Evaluaciones	

Fuente: Autora

3.7 Tratamiento de la información

3.7.1 Técnica para la recolección de información. El desarrollo de la investigación incluirá fuentes de información primaria respecto a la base de datos de los resultados del ICFES de los años que en el proyecto son de interés del año 2016 al 2020 según informes de resultados, adicional se utiliza una técnica de recolección de información tipo encuesta.

Encuesta Inicial. Instrumento que se utilizó de la siguiente forma preguntas cerradas. Estructurada de la siguiente manera datos generales: nombre, edad, género; datos académicos: código académico, semestre en curso y por último preguntas de indagación sobre la validación de la necesidad de proyecto. (Anexo 11)

Cuestionario Primera Exploración de Conocimientos. Este cuestionario de conocimiento con 14 preguntas de selección múltiple con única respuesta tipo ICFES (Anexo 4) se diseñó según los contenidos de aprendizaje basados en la Cartilla Conociendo la Prueba Saber Pro del EVA Pre Saber U; donde se aplicaron a los estudiantes de la muestra estudiada la Cartilla Conociendo la Prueba Saber Pro de esta manera evaluaba los pre saberes obtenidos al estudiar la cartilla donde contemplaban preguntas generales de la prueba Saber Pro, componentes, entes de control y normas por esta razón las 14 preguntas de la prueba de selección múltiple con única respuesta al finalizar el cuestionario arrojaba una calificación con varias opciones de intentos

Cuestionario Segunda Exploración de Conocimientos. Este cuestionario de 14 preguntas tipo selección múltiple con única respuesta tipo ICFES (Anexo 6) se creó sobre el apoyo del material de aprendizaje la Cartilla Explorando el Módulo Lectura Crítica; aplicada a los estudiantes, posteriormente de la lectura sobre la Cartilla Explorando el Módulo Lectura Crítica enfocados a conocer la estructura del módulo de lectura crítica los tipos de competencias que

evalúa este módulo, composición de las preguntas, entre otros aspectos dentro de la prueba Saber Pro esta prueba contaba con varios intentos.

Simulacro Saber Pro Lectura Crítica. Prueba que contaba con 15 preguntas de selección múltiple con única respuesta en la cual comprendía cuatro preguntas de la competencia número 1, siete preguntas de las competencias número 2 y cuatro preguntas de la competencia número 3 que comprende el módulo de lectura crítica.

Encuesta Valorativa del EVA Pre Saber U y Curso Preparatorio Módulo Lectura Crítica. Fue construido la encuesta valorativa sobre la percepción de los estudiantes en la prueba piloto del EVA - Pre Saber U y el curso preparatorio Módulo de Lectura Crítica de la Prueba Saber PRO, Tiene como objetivo recolectar información mediante preguntas calificación en su estructura, calidad del material del aprendizaje, diseño e imagen institucional.

Consta de una encuesta de 10 preguntas, con opciones de respuesta escala Likert:

- Totalmente de Acuerdo.
- Parcialmente de Acuerdo.
- Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo.
- Parcialmente en Desacuerdo.
- Totalmente en Desacuerdo

Adicional de una fuente de información secundaria un portal de investigación del investigador Daniel Bogoya de la Universidad Nacional de Colombia. Las técnicas para la recolección de información del presente proyecto son:

Análisis descriptivo: Relacionado con el estudio de la base de datos del ICFES y documento elaborado por el investigador de la UNAL del año 2019 el cual contiene la información confiable de los resultados de los estudiantes que aplicaron a la prueba.

3.7.2 Técnica para el procesamiento de la información. De acuerdo al enfoque de la investigación y teniendo en cuenta que “los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador. De nada servirá una abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico; pueden utilizarse técnicas lógicas y analíticas” (Tamayo y Tamayo, 2004, p. 212), para el análisis de la información se utilizará la técnica de análisis cuantitativo, definida por Sabino (2007), como:

Aquella operación que se efectúa naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación, la cual, una vez procesada, se presenta como un conjunto de cuadros, tablas y medidas, a las cuales se les han calculado sus porcentajes y presentado convenientemente (p. 134)

De tal manera la información recolectada tuvo un tratamiento estadístico a través del software Excel, a fin de permitir una clasificación y presentación de los resultados mediante tablas y figuras que ilustran las cantidades, pero a la vez permitan establecer diferenciación entre los mismos. Estos resultados numéricos están acompañados del respectivo análisis descriptivo a fin de presentar la reflexión de los hallazgos como para evaluar el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

3.7.3 Presentación de la información. La presentación de la información del proyecto será de dos formas. En primer lugar, el informe escrito donde se detallan los resultados obtenidos durante el proceso investigativo y, en segundo lugar, el prototipo EVA Pre Saber U diseñado en la plataforma Moodle, desde el cual se tiene acceso a las actividades y documentos diseñados

como contenidos de apoyo, así como a las diferentes pruebas o evaluaciones y la encuesta final de valoración.

4. Resultados

4.1 Análisis de Resultados Prueba Saber Pro – Programa Comercio Internacional UFPS

En este capítulo se presentan los hallazgos del primer objetivo específico que consistió en “Analizar los resultados de la prueba Saber Pro del programa de Comercio Internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander para el periodo 2016 – 2020”. Para ello, se tomaron como insumos primarios los diferentes reportes anuales de la prueba Saber Pro emitidos por el ICFES para los años en mención e información documental relacionada con la calidad educativa en educación superior, que en conjunto permiten reconocer la importancia que tienen estos resultados a nivel individual (estudiantes) y a nivel institucional desde la perspectiva de calidad de la enseñanza que se ofrece.

En primer lugar, se detallan los resultados del programa Comercio Internacional del frente al grupo de referencia asignado por el ICFES. En este sentido, se tiene que desde el año 2016 el programa ha venido desmejorando su promedio histórico siendo el más bajo en 2019 y con una leve mejoría para el 2020, sin que con ello se retorne o supere el promedio inicial de 151 obtenido en 2016 cuando el programa inició su participación en esas pruebas (Tabla 3).

Tabla 3. Promedio histórico resultados pruebas Saber Pro – Comercio Internacional UFPS.

Niveles de Agregación	Promedio		Niveles de Agregación	Promedio		
	2016	2017		2018	2019	2020
Programa	151	146	Programa	146	143	145
Comercio Internacional	(18)	(19)	Comercio Internacional	(22)	(18)	(21)
Institución	148	143	Institución	143	142	145
UFPS	(19)	(21)	UFPS	(20)	(19)	(21)
Sede	149	144	Sede	145	143	146
Cúcuta	(20)	(22)	Cúcuta	(20)	(20)	(21)
Grupo de Referencia:	146	143	Grupo de Referencia	161	160	163
Administración y Afines	(21)	(23)	(NBC): Economía	(20)	(24)	(26)

Nota: Desviación estándar entre paréntesis.

Fuente: ICFES Resultados Pruebas Saber Pro (2016 – 2020).

De acuerdo a la tabla anterior, se evidencia que el programa Comercio Internacional en el periodo comprendido entre 2018-2020 con sus bajos resultados, afecta los promedios generales de medición ICFES de la sede Cúcuta y en general de la UFPS. Esto se debe a que los resultados promedio obtenidos por los estudiantes que cursan el programa, no alcanzan el promedio general del grupo de referencia denominado Núcleo Básico de Conocimiento (NBC) que para dichos años es “economía”.

De tal manera, el NBC es igual o superior a 160 para el periodo en mención, superando al programa Comercio Internacional de manera constante y creciente en 15, 17 y 18 puntos en el respectivo año de aplicación de la prueba. Similares resultados son los de la sede Cúcuta y la UFPS en general, por lo cual se puede afirmar que los estudiantes de este programa no muestran un verdadero desarrollo de las competencias que evalúa Saber Pro y por consiguiente la institución no registra un avance respecto al promedio estándar logrado por todas las universidades evaluadas en el NBC economía.

Esta situación tiene una consecuencia global de gran importancia, pues estos promedios inferiores respecto al NBC influyen directamente el perfil de calidad de la UFPS, teniendo en cuenta que la calidad de la educación superior se determina a través del Modelo de Indicadores de Desempeño de Educación conocido como MIDE-U.

Este modelo de medición analiza veintiún variables, catalogadas como indicadores de calidad. Dichas variables se agrupan en ocho dimensiones, de las cuales tres cuentan con indicadores relacionados directamente con las pruebas Saber Pro y dos de ellas específicamente con las competencias genéricas objeto de este análisis (Figura 1).



Figura 1. Dimensiones y variables del MIDE-U.

Fuente: Mineducación, 2018.

Como se puede observar, en el MIDE-U las competencias genéricas (Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Comunicación Escrita y Competencias Ciudadanas) evaluadas en la prueba Saber Pro hacen parte de la dimensión “Logro”, siendo por demás importante que Razonamiento Cuantitativo y Lectura Crítica también conforman la dimensión “Valor Agregado”, otorgándole a estas dos competencias genéricas una gran importancia en la formación de los futuros profesionales. Cabe señalar que la competencia genérica inglés que hace parte de la dimensión “internacionalización” aunque también se evalúa en Saber Pro, no se incluye dentro de este proceso de análisis, dada la delimitación del estudio por sus características diferenciales de valoración.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, en segundo lugar, se presenta el consolidado histórico de resultados obtenidos por los estudiantes de Comercio Internacional en las cuatro competencias genéricas. En la Tabla 2 y Figura 3 se presentan estos resultados de los niveles de desempeño, clasificados por competencias para el periodo objeto de estudio comprendido entre los años 2016 al 2020.

Tabla 4. Comparativo histórico de resultados Prueba Saber Pro – Comercio Internacional.

Año	Competencia Genérica		Niveles de Desempeño				Total %
			N1	N2	N3	N4	
2016	Lectura Crítica	LC	20%	43%	35%	2%	100%
	Razonamiento Cuantitativo	RC	15%	31%	52%	2%	100%
	Competencias Ciudadanas	CC	17%	34%	49%	0%	100%
	Comunicación Escrita	CE	2%	34%	47%	17%	100%
2017	Lectura Crítica	LC	22%	42%	33%	3%	100%
	Razonamiento Cuantitativo	RC	18%	47%	34%	1%	100%
	Competencias Ciudadanas	CC	29%	40%	31%	0%	100%
	Comunicación Escrita	CE	13%	47%	30%	10%	100%
2018	Lectura Crítica	LC	20%	41%	32%	7%	100%
	Razonamiento Cuantitativo	RC	11%	44%	44%	1%	100%
	Competencias Ciudadanas	CC	35%	35%	29%	1%	100%
	Comunicación Escrita	CE	16%	48%	23%	13%	100%
2019	Lectura Crítica	LC	33%	35%	28%	4%	100%
	Razonamiento Cuantitativo	RC	27%	33%	39%	1%	100%
	Competencias Ciudadanas	CC	40%	29%	29%	2%	100%
	Comunicación Escrita	CE	14%	48%	31%	7%	100%
2020	Lectura Crítica	LC	17%	33%	48%	2%	100%
	Razonamiento Cuantitativo	RC	17%	40%	43%	0%	100%
	Competencias Ciudadanas	CC	17%	33%	48%	2%	100%
	Comunicación Escrita	CE	24%	46%	26%	4%	100%

Fuente: ICFES (Resultados Pruebas Saber Pro UFPS – Comercio Internacional, 2016 – 2020)

Nota: No incluye la Competencia Genérica Inglés, pues tiene otro sistema de niveles de desempeño

La fluctuación en los porcentajes de estudiantes ubicados en cada uno de los cuatro niveles de desempeño es constante a lo largo del periodo de cinco años analizados (2016-2020), siendo especialmente relevante que un alto porcentaje de los estudiantes de Comercio Internacional no alcanzan el nivel 3 que es el esperado que logre la mayoría según los parámetros del ICFES y muy pocos se ubican en el nivel 4 que es el desempeño sobresaliente.

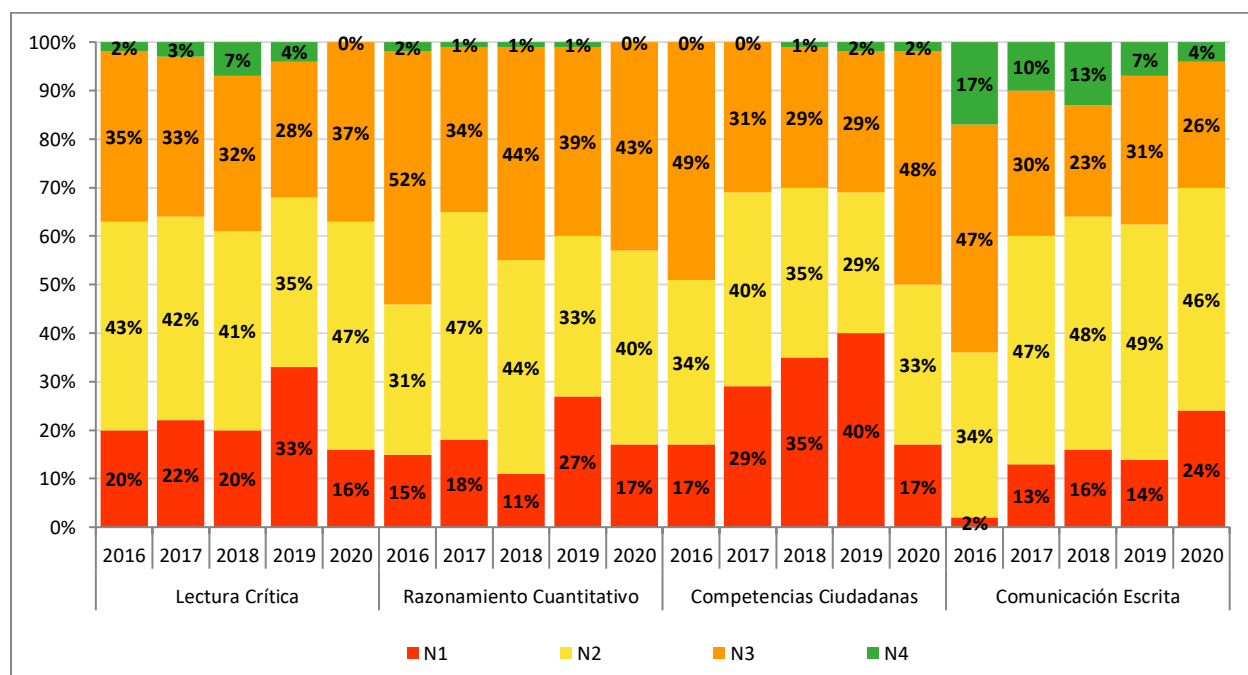


Figura 2. Comparativo histórico resultados Prueba Saber Pro – Comercio Internacional UFPS

Fuente: ICFES (Resultados Pruebas Saber Pro UFPS – Comercio Internacional, 2016 – 2020)

Al analizar los dos niveles inferiores (1 y 2), se tiene que para las cuatro competencias un porcentaje elevado de estudiantes que oscila entre el 36% y el 70% tienen un desempeño por debajo del estándar esperado (nivel 3). Estos bajos resultados estudiados desde la perspectiva del MIDE U, permiten concentrar la atención en la competencia “Lectura Crítica” por las siguientes razones: 1) Es una variable de calidad de las dimensiones “logro” y “valor agregado”; 2) Como variable de valor agregado es objeto de medición constante por parte del ICFES y las

universidades observando el progreso que los estudiantes tienen a lo largo de su formación profesional comparándola con los resultados obtenidos en las pruebas saber del grado 11°; 3) Frente a razonamiento cuantitativo como variable de logro y valor agregado, la competencia lectura crítica tiene un menor desempeño en el año 2020 (16% de estudiantes en el nivel 1 y 47% de estudiantes en el nivel 2, para un total de 63% de bajo desempeño); 4) La competencia Lectura Crítica representa la comprensión lectora de los estudiantes y ésta es un componente esencial para alcanzar el aprendizaje, por tanto la convierte en una de las más importantes a la hora de encaminar los esfuerzos hacia la preparación de los estudiantes para las pruebas Saber Pro y en general para su desempeño en las diferentes asignaturas.

La relevancia de estos resultados y la importancia que tienen para la UFPS, es destacada por el Centro de Comunicaciones y Medios Audiovisuales (CECOM) en el Artículo 033 (2020) al destacar la postura de la vicerrectora académica Olga Vega, quien precisa que “Es fundamental resaltar la importancia de estas pruebas, que más que un requisito para obtener un grado, nos permiten identificar qué competencias básicas y específicas de su programa académico dominan los estudiantes y cuáles se deben fortalecer” (CECOM, 2020).

La apreciación de la vicerrectora tiene correspondencia con el objetivo de esta investigación, pues se persigue la preparación de los estudiantes de comercio internacional para mejorar el desempeño en las pruebas Saber Pro, específicamente en Lectura Crítica como una de las competencias básicas que requiere fortalecerse.

4.2 Diseño de componentes estructurales y de contenidos del EVA

Este apartado corresponde al desarrollo del segundo objetivo específico que buscó “Diseñar los componentes de EVA a nivel estructural y de contenidos para la preparación de los estudiantes del programa Comercio Internacional, según las competencias establecidas en las Pruebas Saber Pro para el Módulo Lectura Crítica”. Tiene como base los resultados del capítulo anterior, donde se determinó el bajo nivel histórico de desarrollo de la competencia lectura crítica de los estudiantes de este programa y su importancia para la medición de la calidad de la educación.

Este proceso se ejecutó en dos etapas, así: 1) Diseño de componentes estructurales: corresponde aspectos técnicos y de organización para la planificación del EVA, es decir las especificaciones generales y los elementos requeridos para su desarrollo, incluida la identidad del EVA. 2) Diseño de contenidos: hace referencia a la elaboración de la información descriptiva para cada sección, los materiales informativos y de aprendizaje, actividades y demás que son soporte para el desarrollo del proceso de preparación hacia las pruebas Saber Pro en Lectura Crítica.

4.2.1 Diseño de componentes estructurales. Teniendo en cuenta que para una adecuada gestión del autoaprendizaje se requiere una serie de elementos que se ajusten tanto al esquema de trabajo en Moodle así como a la intencionalidad formativa que se pretende, el diseño del EVA abarcó los componentes estructurales que se detallan en la Tabla 5.

Tabla 5. Componentes estructurales del EVA y curso preparatorio Módulo Lectura Crítica.

Tipo Componente	Elemento	Descripción		
Técnicos	Nombre del EVA	Pre Saber U	Identifica el EVA a manera de siglas que representan la intencionalidad del mismo.	
	URL	https://presaberu.milaulas.com	Link de acceso directo al EVA. Requiere clave de usuario.	
	Plataforma de Diseño	Moodle	Plataforma educativa, permite la creación de contenidos virtuales de manera gratuita.	
	Alojamiento Web	milaulas.com	Servicio de alojamiento gratuito para la gestión de Moodle.	
Organización (según esquema de diseño Moodle)	Página Principal	Presentación General	Página de inicio del EVA que lo identifica, muestra el curso disponible para su acceso.	
	Menú	General	Elementos Preliminares	Comprende componentes automáticos generados por Moodle (Foro y Avisos).
		Tema 1	Introducción	Presenta de manera general el EVA como herramienta de la UFPS.
		Tema 2	Presentación del Curso	Describe la intencionalidad del curso, su alcance y sus características generales.
		Tema 3	Orientaciones Generales	Proporciona una serie de indicaciones a los estudiantes para el desarrollo del curso.
		Tema 4	Conociendo la Prueba Saber Pro	Descripción de la prueba. Ofrece material de aprendizaje y evalúa el conocimiento adquirido.
		Tema 5	Explorando el Módulo Lectura Crítica	Descripción del Módulo. Ofrece material de aprendizaje y evalúa el conocimiento adquirido.
		Tema 6	Taller de Ejercitación Lectura Crítica	Comprende videos de repaso y análisis de preguntas según competencias; y ejercicios de refuerzo y familiarización con la prueba.
		Tema 7	Simulacro Saber Pro Lectura Crítica	Actividad en línea a manera de prueba que incluye las tres competencias evaluadas por Saber Pro para dicho módulo.
	Tema 8	Finalización del Curso	Encuesta valorativa de opinión respecto a la experiencia en el EVA Pre Saber U y el Curso preparatorio del Módulo Lectura Crítica.	

Fuente: Autora

Los componentes estructurales del EVA son de dos tipos: Técnicos y de Organización. A nivel técnico, el prototipo de EVA se denomina “Pre Saber U”. Para su diseño y desarrollo se seleccionó la plataforma educativa Moodle, por ser la utilizada en la UFPS y por tanto los estudiantes tienen mayor conocimiento para la ejecución de las actividades de aprendizaje que allí se llevan a cabo. Para tal efecto, se creó una cuenta Moodle en el servicio de alojamiento gratuito Milaulas.com, desde la cual se gestionó todo el proceso obteniendo la URL o link de acceso para el correspondiente (Figura 3).



Figura 3. Visualización de componentes estructurales-técnicos del EVA en la Web.

Fuente: Eva Pre Saber U

En la elaboración de los componentes estructurales de organización se siguieron los parámetros predeterminados por Moodle. Teniendo en cuenta que en este componente ya se hace visible todo el diseño particular del EVA, cabe destacar que se creó una identidad propia para el mismo, tomando como referentes los colores institucionales de la UFPS: rojo, blanco y negro; esto con el propósito de generar mayor credibilidad y adhesión de la muestra seleccionada de estudiantes de comercio internacional. En primer lugar, se diseñó el logotipo del EVA (Figura X); este elemento identificativo consta del nombre “Pre Saber U”, que ofrece una conexión clara para su reconocimiento, así: en la parte superior Pre (preparación) Saber (Pruebas Saber) y U (Universidad), ésta última letra es la de mayor énfasis con color rojo y mayor tamaño para representar a la UFPS; en la parte inferior aparece la frase “Entorno Virtual de Aprendizaje” que

permite identificar claramente su tipología e intencionalidad. Las palabras del logotipo se enmarcan en una sombra de color gris claro con el fin de darle un mayor realce.



Figura 4. Logotipo del EVA.

Fuente: Autora

En segundo lugar, se creó un personaje identificador que a la vez sirve como elemento de interacción comunicativa que llama la atención y genera identidad (Ver Figura 5). Este personaje en general representa a la UFPS y particularmente al EVA conservando los colores distintivos; la letra U es el cuerpo del personaje y en su interior aparecen las palabras “Pre Saber”. Este personaje representativo también se incluye en el diseño de contenidos, por lo cual es una imagen estática (dentro de las cartillas diseñadas como material de aprendizaje) y una imagen animada que está presentando las actividades en el EVA y los videos informativos.

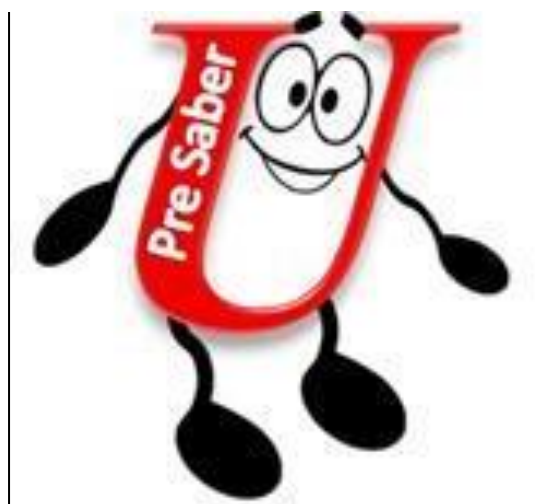


Figura 5. Personaje identificador del EVA.

Fuente: Autora

En el EVA, el componente estructural de organización del curso consta de dos elementos: página principal y menú de contenidos. En la página principal, se hace una presentación general del EVA y del curso creado para la prueba piloto de este prototipo (Figura 6). En ella se muestra el acceso (presaberu.milaulas.com), el nombre del EVA, el logotipo y se visualiza el curso disponible con su nombre y la descripción general donde se informa a los usuarios que el prototipo hace parte de un proyecto de investigación centrado en el módulo de lectura crítica; incluye información complementaria sobre los encargados del prototipo EVA.



Figura 6. Componentes estructurales de organización del EVA – página principal.

Fuente: Eva Pre Saber U

El menú del curso se compone de una sección general y ocho temas. Éstos constan de un título (predeterminado por Moodle), el cual se complementó (por diseño estético y para separar los contenidos temáticos) con una etiqueta de identificación para los temas, seguida de los

elementos de contenido como descripción, material de apoyo correspondientes a cada uno (este aspecto será descrito en el siguiente apartado para detallar cada uno).

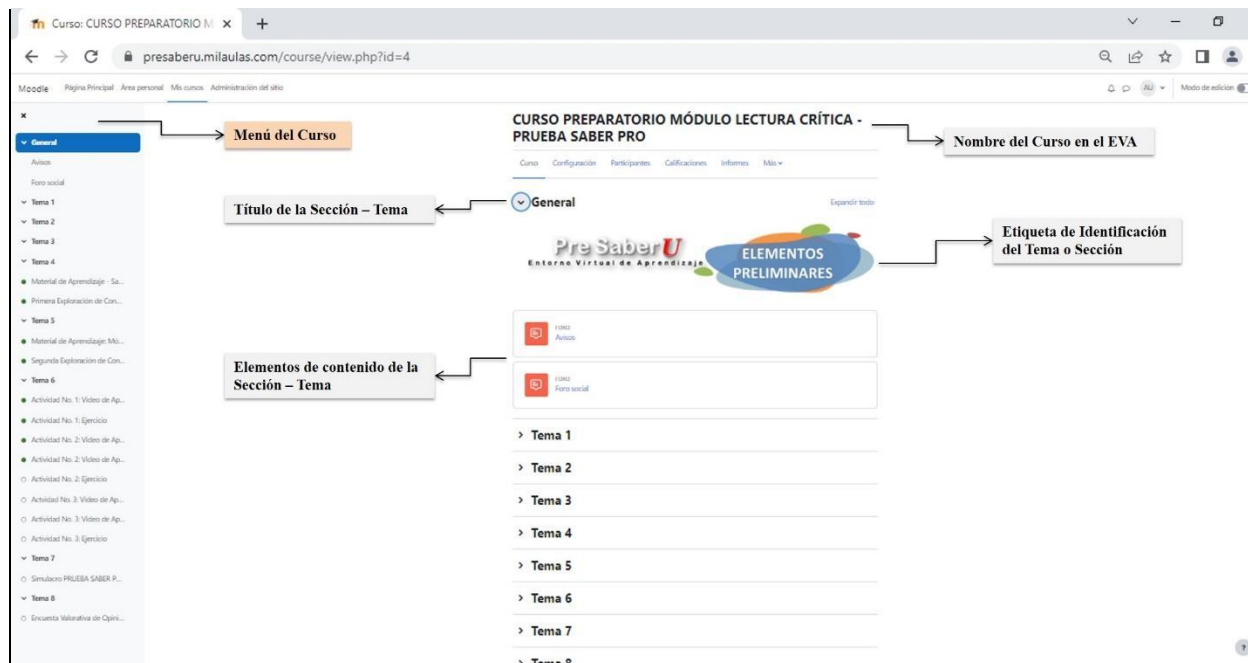


Figura 7. Componentes estructurales de organización del EVA – menú del curso.

Fuente: Eva Pre Saber U

4.2.2 Diseño de componentes de contenido. Los componentes de contenido se diseñaron a partir de cada tema que hace parte del menú (Ver Tabla 6). Por esta razón y para mejor comprensión de cada uno de ellos, se presentan tal y como van incluidos en el Curso Preparatorio Módulo Lectura Crítica – Saber Pro; exceptuando la sección general (avisos y foro social que son elementos generados automáticamente Moodle) pues no se crearon contenidos específicos para el curso al tratarse de un prototipo de prueba para el cual no era relevante ya que son interacciones pues no correspondía al centro de interés del objeto de estudio. Además, ya se mostró su estructura de presentación en la figura anterior donde se presenta el menú del curso.

Tabla 6. Componentes de contenido por tema o sección.

Sección o Tema del Curso	Elementos de Contenido
General	Avisos (elemento automático de Moodle)
Elementos Preliminares	Foro Social (elemento automático de Moodle)
Tema 1	Texto descriptivo.
Introducción	Video de la herramienta (subido a YouTube)
Tema 2	Texto descriptivo.
Presentación del curso	Video de la herramienta (subido a YouTube)
Tema 3	Texto descriptivo
Orientaciones generales	Imagen informativa del ICFES
Tema 4	Texto informativo de aprendizaje
Conociendo la Prueba Saber Pro	Material de aprendizaje: Cartilla Conociendo la Prueba Saber Pro Exploración de conocimientos: Cuestionario Evaluativo
Tema 5	Texto informativo de aprendizaje
Explorando el Módulo Lectura Crítica	Material de aprendizaje: Cartilla Explorando el Módulo Lectura Crítica Exploración de conocimientos: Cuestionario Evaluativo
Tema 6	Texto descriptivo Actividad 1: <i>Competencia “Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto”</i> . ● Video de aprendizaje (de acceso libre Canal YouTube: Lenguaje, Literatura y Libertad) ● Ejercicio práctico Actividad 2: <i>Competencia “Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global”</i> . ● 2 Videos de aprendizaje (de acceso libre Canal YouTube: Lenguaje, Literatura y Libertad) ● Ejercicio práctico Actividad 3: <i>Competencia “Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido”</i> . ● 2 Videos explicativos (de acceso libre Canal YouTube: Lenguaje, Literatura y Libertad) ● Ejercicio práctico
Tema 7	Prueba de lectura crítica en línea: ● Consta de 15 preguntas (4 ,7 4 preguntas de cada competencia). ● Tipo selección múltiple con única respuesta.
Tema 8	Encuesta valorativa de opinión: Cuestionario de 10 preguntas, con opciones de respuesta escala Likert: ● Totalmente de Acuerdo. ● Parcialmente de Acuerdo. ● Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo. ● Parcialmente en Desacuerdo. ● Totalmente en Desacuerdo.
Finalización del Curso	

Fuente: Autora

Tema 1: Introducción. La introducción tiene como finalidad presentar de manera general el EVA, haciendo énfasis en el interés de la UFPS por mejorar continuamente la calidad de la educación que ofrece, brindando a los estudiantes herramientas que potencien sus aprendizajes y su proyección como futuros profesionales. De otro lado, delimita el accionar del EVA al programa Comercio Internacional y la Prueba Saber Pro, especificando la intencionalidad del prototipo (Figura 8).

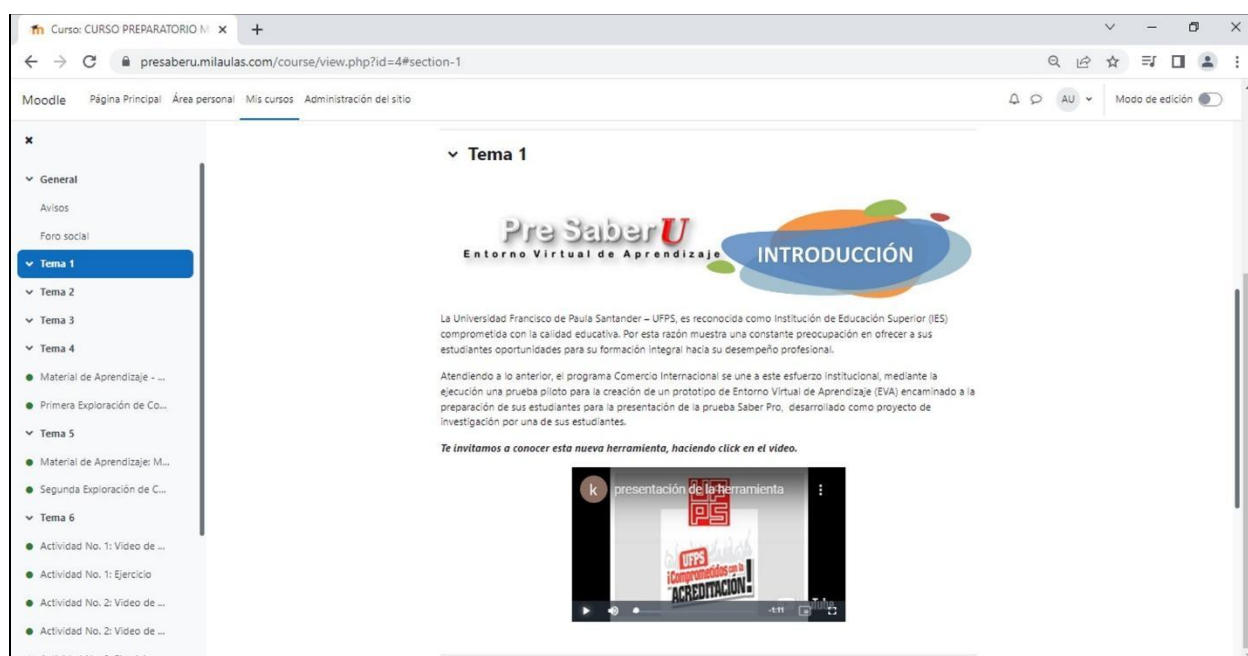


Figura 8. Menú del Curso – Tema 1: Introducción.

Fuente: Eva Pre Saber U

Para este tema, se elaboró un video donde se presenta el EVA como herramienta de la UFPS para el programa Comercio Internacional. El video que tiene una duración aproximada de 1 minuto, se activa al hacer clic sobre él, pues cuenta con enlace a YouTube (publicado en cuenta personal de la investigadora como los demás videos creados para el EVA), como información general se incluyen imágenes de éste en el Anexo 1.

Tema 2: Presentación del curso. Como su nombre lo indica, en este apartado se presenta el curso preparatorio Módulo Lectura Crítica como componente del EVA, destacando sus características generales, intencionalidad y además motiva a los estudiantes para su participación en busca de analizar las potencialidades del EVA para una futura implementación (Figura 9).

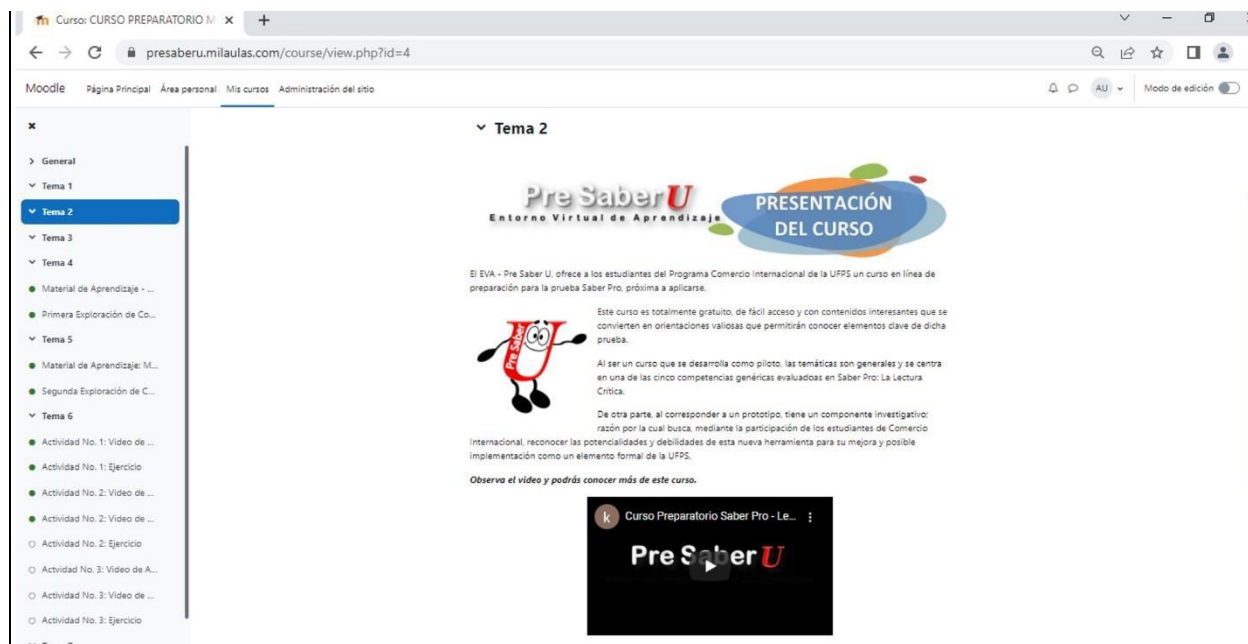


Figura 9. Menú del curso – Tema 2: Presentación del curso preparatorio módulo lectura crítica.

Fuente: Eva Pre Saber U

Al finalizar la presentación descriptiva, se incluye un video que es un recorrido general sobre la temática y composición del curso. Este video, tiene una duración de menos de dos minutos, se activa a través del link de acceso correspondiente a YouTube donde se encuentra publicado. En el Anexo 2, se incluyen imágenes de éste como información general de su contenido.

Tema 3: Orientaciones generales. Esta sección presenta a los usuarios una serie de orientaciones que permiten conocer las especificaciones generales para el desarrollo del curso, entre las que están duración, facilidades de tiempo y horario para cursarlo; incluye una nota motivacional para alentar a los estudiantes a que participen. Posteriormente, se detalla el paso a paso a seguir para garantizar el éxito del proceso de preparación de acuerdo a la secuencia de contenidos. Como cierre se incluye una imagen de autoría del ICFES sobre las fechas de presentación de las pruebas Saber Pro (Figura 10).

The screenshot shows a Moodle course page for 'Curso: CURSO PREPARATORIO M'. The browser address bar is 'presaberu.milaulas.com/course/view.php?id=4#section-1'. The page title is 'Tema 3'. The main content area features the 'Pre Saber U' logo and the text 'ORIENTACIONES GENERALES Entorno Virtual de Aprendizaje'. Below this, there is a list of general characteristics and a note. A cartoon character 'Pre Saber U' is also present. At the bottom, there is a graphic titled 'Apreciado examinando de Saber TyT o Saber Pro segundo semestre: Toma en cuenta las fechas de citación y aplicación del examen según su inscripción:'. The graphic shows two rows of information for 'Saber TyT' and 'Saber Pro' with their respective publication and application dates.

Tema 3

Pre Saber U
Entorno Virtual de Aprendizaje

ORIENTACIONES GENERALES

El curso tiene las siguientes características generales que debes conocer:

- Estará abierto durante dos meses (octubre y noviembre). Teniendo en cuenta dos factores: el primero y esencial es que la prueba Saber Pro para el año 2021 comienza se aplica entre el 23 y el 31 de octubre (los resultados se publican en noviembre); el segundo se desea extender hasta el mes de noviembre para brindar la oportunidad a los estudiantes que por cualquier razón no pudieron acceder al EVA antes de la prueba, puedan hacerlo y realizar este ejercicio formativo de manera complementaria.
- Puedes cursarlo en el horario que prefieras.
- No existe restricción de tiempo ni fechas para realizar las actividades. Tú decides en cuanto tiempo terminas el curso.

NOTA: Si tú o alguno de tus compañeros ya presentó la prueba Saber Pro, antes de contar con el acceso a este curso, No es un Impedimento para llevarlo a cabo. Por el contrario, es sumamente IMPORTANTE contar con tu opinión, por esa razón se invita a todos los estudiantes a participar para que a partir de su experiencia y aporte a través de la encuesta se pueda mejorar el EVA - Pre Saber U.

Consideraciones a tener en cuenta para participar en el curso en el EVA - Pre Saber U:

- Debes adelantar el proceso en la secuencia planteada.
- Leer y observar todo el contenido informativo y el material de aprendizaje (videos, documentos).
- Responder los cuestionarios de exploración de conocimientos.
- Realizar el taller de ejercitación.
- Participar en el Simulacro.
- Diligenciar la Encuesta Evaluativa del EVA - Pre Saber U.

Apreciado examinando de Saber TyT o Saber Pro segundo semestre:
Toma en cuenta las fechas de citación y aplicación del examen según su inscripción:

Prueba	Publicación de citaciones	Aplicación
Saber TyT	14 de septiembre de 2021	9 al 31 de octubre de 2021
Saber Pro	4 de octubre de 2021	29 al 31 de octubre de 2021

[#EvaluarConFuerza] ICFES

Figura 10. Menú del curso – Tema 3: Orientaciones generales.

Fuente: Eva Pre Saber U

Tema 4: Conociendo la Prueba Saber Pro. En este apartado del menú del curso da a conocer información general sobre la Prueba Saber Pro, su estructuración en módulos entre los que se encuentra el de lectura crítica objeto de esta investigación e interés central del prototipo de EVA, así como el material de apoyo que ofrece el ICFES de manera gratuita de acuerdo a su estructuración (Figura 11).

Curso: CURSO PREPARATORIO M x +

← → ↻ presaberu.milaulas.com/course/view.php?id=4#section-1

Moodle Página Principal Área personal Mis cursos Administración del sitio

▼ Tema 4

Pre Saber U CONOCIENDO LA PRUEBA SABER PRO

Entorno Virtual de Aprendizaje

Las pruebas **SABER** son un conjunto de herramientas evaluativas diseñadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) a partir de criterios preestablecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Están orientadas a evaluar la calidad de la educación en el país, por tanto se aplican en todos los niveles y tienen características similares pero a la vez diferenciales de acuerdo al grado de escolaridad. Una característica fundamental de estas pruebas es la relación directa con la secuencialidad de la evaluación de las competencias genéricas que se realiza en la prueba Saber 11^o, **Saber PRO** y Saber T^o. Especialmente en **Lectura Crítica** y el área de Matemáticas (que para educación superior pasa denominarse Razonamiento Cuantitativo).

En el caso de la Educación Superior estas pruebas tienen dos denominaciones:

- **Saber PRO**, que se aplica al nivel pregrado.
- **Saber T y T**, que se aplica al nivel técnico y tecnológico.

Para ello, el ICFES elabora para cada módulo:

- Marcos de Referencia. Son materiales informativos de carácter general donde se especifican además de sus características, aquellos elementos diferenciadores, su estructura y las competencias que los conforman.
- Guías de orientación. Centradas específicamente en las competencias que evalúa y donde se incluyen ejemplos de preguntas con sus respuestas correctas, brindando explicación clara mediante justificación.
- Cuadernillos de preguntas. Documentos que incluyen preguntas aplicadas en versiones anteriores de las pruebas Saber Pro y que están a disposición de la comunidad educativa para uso meramente académico. Los cuadernillos, son material liberado por el ICFES (generalmente cada año) para contribuir efectivamente a la preparación de los estudiantes.

De manera general el ICFES, a través de su portal Web, ofrece a las Instituciones de Educación Superior (IES), a los estudiantes y en general a toda la comunidad otros materiales como:

- Guía de interpretación y uso de resultados.
- Acceso a consultas, documentos, infografías, noticias, entre otros.

Cabe destacar que todo este material y herramientas son gratuitos. No obstante, su uso sólo está autorizado para fines académicos o de investigación sin fines de lucro; por tanto, se encuentran protegidas por la ley a través de derechos de propiedad intelectual y derechos de autor.

MATERIAL DE APRENDIZAJE Para seguir conociendo sobre la prueba Saber PRO, lee el siguiente material de aprendizaje. Solo tienes que hacer clic sobre el link. Marcar como hecho

URL: [Material de Aprendizaje - Saber PRO](#) Hecho

EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS Ahora tendrás la oportunidad de conocer qué tanto aprendiste sobre la Prueba Saber Pro. Ingresa al cuestionario para resolverlo. Debes hacer clic en el enlace "Primera Exploración de Conocimientos: Saber Pro". Dispones de 30 minutos para responderlo. **Recuerda: Aunque el cuestionario está abierto, solo tienes un (1) intento para resolverlo.** Marcar como hecho

CUESTIONARIO Primera Exploración de Conocimientos: Prueba Saber PRO Hecho

Abrió: viernes, 5 de octubre de 2021, 00:00
Cerró: lunes, 22 de noviembre de 2021, 23:59

Figura 11. Menú del curso – Tema 4: Conociendo la Prueba Saber Pro.

Fuente: Eva Pre Saber U

Con este cuarto tema se da inicio al proceso formal de preparación ofrecido en la Eva a través del curso del Módulo Lectura Crítica. Por tanto, además del contenido informativo inicial, incluye dos elementos: el material de aprendizaje y la exploración de conocimientos, debidamente identificados con etiquetas elaboradas para tal fin.

El material de aprendizaje corresponde a una cartilla especialmente diseñada para el curso siguiendo la línea de colores institucionales de la UFPS (Figura 12); se incluye en el EVA con link de acceso al documento para su lectura en línea.



Figura 12. Portada Cartilla Conociendo la Prueba Saber Pro.

Fuente: Eva Pre Saber U

El contenido de la cartilla se elaboró a partir de la información que el ICFES pone a disposición del público en general. Este documento consta de: 1) Portada o cubierta delantera

(incluye fondo ilustrativo con imagen institucional de la UFPS, título de la cartilla y personaje de identificación del EVA); 2) Presentación (que liga la cartilla al EVA y a la temática del curso); 3) Consideraciones éticas de diseño y uso (donde se menciona la fuente original de la información del ICFES y las imágenes corporativas de la identidad de la UFPS con el fin de respetar los derechos de autor, sesión de derechos de la autora para uso exclusivo de la UFPS); 4) Desarrollo de los temas de aprendizaje Prueba Saber Pro; y 5) Contraportada o cubierta trasera (incluye fondo ilustrativo con logo de la UFPS, información del proyecto: título, autora, director y codirectora). Este documento se incluye en el Anexo 3.

Por su parte, la exploración de conocimientos corresponde al primer un cuestionario evaluativo del contenido de aprendizaje del tema 4 (descriptivo inicial y cartilla). Consta de 14 preguntas (Anexo 4). El estudiante tiene un tiempo de 30 minutos y un intento para resolverlo, se accede a éste mediante link. Por diseño, cada pregunta se presenta individualmente (Figura 13); cabe destacar que la configuración seleccionada cambia el orden de las preguntas para cada acceso.

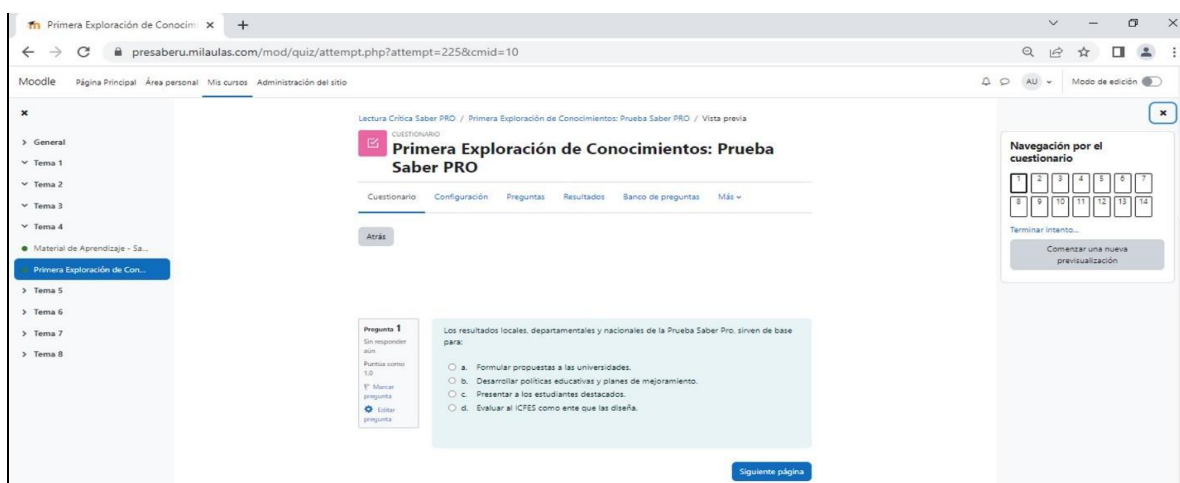


Figura 13. Primera exploración de conocimientos – Prueba Saber Pro.

Fuente: Eva Pre Saber U

Tema 5: Explorando el módulo Lectura Crítica. El quinto tema del menú del curso tiene igual estructura al anterior. Es el comienzo de la preparación en lectura crítica. Inicialmente se presentan precisiones sobre dicho tema y en específico del módulo en la prueba Saber Pro, al ser una de las competencias genéricas evaluadas por el ICFES. Además, expone las razones por las cuales el prototipo de EVA seleccionó la lectura crítica como tema para el desarrollo del curso (Figura 14).

Curso: CURSO PREPARATORIO M x +

presaberu.milaulas.com/course/view.php?id=4#section-5

Moodle Página Principal Área personal Mis cursos Administración del sitio

x

General

Tema 1

Tema 2

Tema 3

Tema 4

Tema 5

Tema 6

Tema 7

Tema 8

Tema 5

Pre Saber U EXPLORANDO EL MÓDULO LECTURA CRÍTICA
Entorno Virtual de Aprendizaje

La lectura crítica representa el tercer nivel de desarrollo de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional establece tres niveles (literal, inferencial y crítico). Desde esta perspectiva, el lector crítico transita por los tres niveles cuando lee para comprender el texto desde sus elementos explícitos, no explícitos y la intencionalidad del autor; para luego asumir su propia postura frente a ese contenido.

El ICFES, en sus diferentes documentos de las pruebas Saber, conceptualiza la lectura crítica como un proceso activo y complejo que implica tres elementos clave:

- o La comprensión literal del contenido de un texto.
- o La construcción e interpretación del sentido global de un texto.
- o La aproximación crítica a un texto, tomando en cuenta su tipo y propósito.

El Módulo Lectura Crítica es uno de los cinco componentes que se evalúan en las denominadas Competencias Genéricas. Hace parte de la primera sesión de aplicación de la prueba Saber PRO (junto con el cuestionario socioeconómico que no se evalúa, pues es de carácter informativo).

Pre Saber U, como prototipo de EVA, centra su interés en el Módulo LECTURA CRÍTICA, por las siguientes razones:

1. La lectura crítica (y en general la comprensión lectora) es una de las competencias más importantes a lo largo de la escolaridad (desde la básica primaria hasta la educación superior).
2. Históricamente en el país, la competencia lectora registra bajos niveles de desempeño en todos los niveles de escolaridad.
3. Para los futuros profesionales, la lectura crítica implica una competencia fundamental pues en su labor cotidiana se han de leer documentos e interpretarlos para tomar decisiones acertadas.

MATERIAL DE APRENDIZAJE

Vamos a profundizar nuestros conocimientos sobre el Módulo LECTURA CRÍTICA. Lee el siguiente material de aprendizaje. Solo debes que hacer clic sobre el link.

URL: [Material de Aprendizaje: Módulo Lectura Crítica](#)

EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Explora tus aprendizajes acerca del Módulo Lectura Crítica de la Prueba Saber PRO.

Ingresar al cuestionario para resolverlo. Debes hacer clic en el enlace "Segunda Exploración de Conocimientos: Módulo Lectura Crítica". Tienes un tiempo de 30 minutos.

Recuerda: Aunque el cuestionario esté abierto, solo tienes un (1) intento para resolverlo.

CUESTIONARIO

Segunda Exploración de Conocimientos: Módulo Lectura Crítica

Abrió: viernes, 1 de octubre de 2021, 00:00
Cierra: martes, 22 de noviembre de 2022, 23:59

Figura 14. Menú del curso – Tema 5: Explorando el módulo Lectura Crítica.

Fuente: Eva Pre Saber U

La información inicial es complementada con el material de aprendizaje denominado: Saber Pro Explorando el <<Módulo Lectura Crítica>> (Figura 15). Tiene la misma estructura y características de diseño utilizadas para la cartilla anterior, pero con tonalidades de color diferentes para las cubiertas con el objetivo de diferenciarlas. A esta cartilla, se accede mediante link en el EVA para su lectura en línea. Este documento puede verse en el Anexo 5.



Figura 15. Portada Cartilla Saber Pro – Explorando el Módulo Lectura Crítica.

Fuente: Eva Pre Saber U

A continuación, se encuentra la exploración de conocimientos sobre lectura crítica, consta de 14 preguntas (Anexo 6). El acceso se hace mediante link que abre el cuestionario (el orden de las preguntas es aleatorio, por lo cual cada estudiante que accede observará una secuencia diferente), se presenta pregunta por pregunta y se va avanzando hasta completar el proceso que tiene un tiempo máximo de 30 minutos para responder la totalidad de preguntas, en un solo intento (Figura 16).

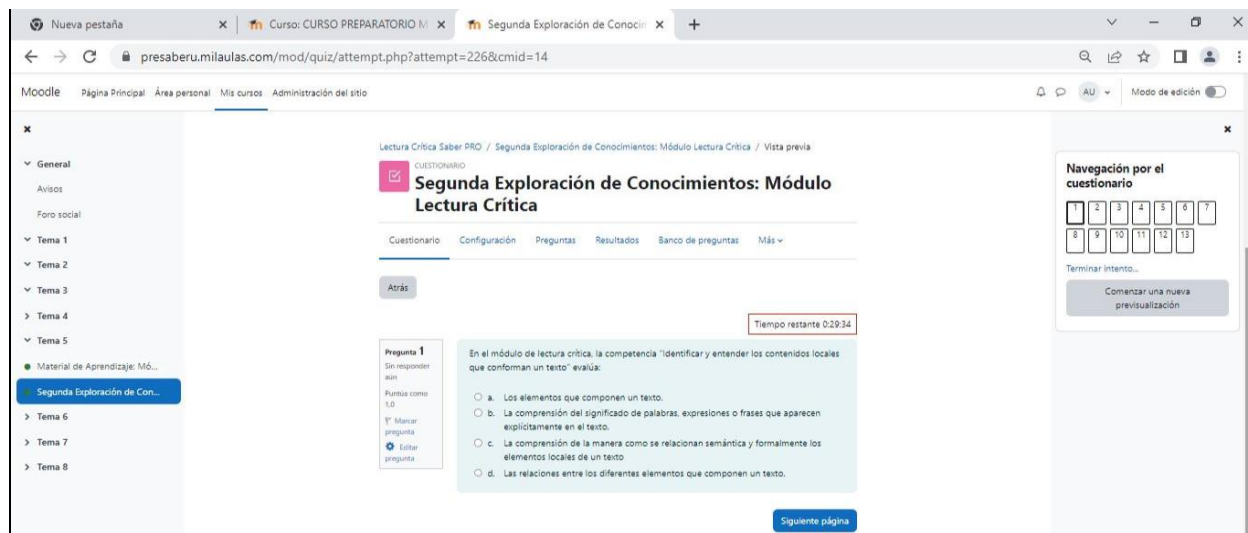


Figura 16. Segunda exploración de conocimientos – Módulo Lectura Crítica.

Fuente: Eva Pre Saber U

Tema 6: Taller de Ejercitación Lectura Crítica. Este apartado del menú tiene como objetivo fortalecer los aprendizajes generales adquiridos en los temas 4 y 5, pues aquí se ofrecen actividades que permiten reconocer la tipología de preguntas de acuerdo a las tres competencias evaluadas en el módulo lectura crítica de la prueba Saber Pro. Primero, se hace una presentación general del tema, se reconocen los derechos de autor y se explica de manera general la metodología de trabajo a seguir, luego se detallan las tres actividades propuestas para el taller de ejercitación (Figura 17).

Los videos utilizados son de acceso libre y están disponibles en la Web para uso académico en el canal YouTube: Lenguaje, Literatura y Libertad (en el EVA se hace énfasis en los derechos de autor); en ellos se hace una explicación del tipo de pregunta para cada competencia evaluada en la prueba Saber Pro para el módulo Lectura Crítica, se describen sus elementos y se hace una aproximación a la forma como debe interpretarse cada pregunta de acuerdo a la tipología y contenido del texto que se plantea. Por su parte los ejercicios prácticos están conformados por

preguntas de selección múltiple con única respuesta (que es la tipología utilizada por el ICFES para el módulo de lectura crítica); algunas de ellas corresponden al material que esta entidad libera para uso académico (en el EVA se reconocen estos derechos de autor) y se toman como referente principal al estar construidas por el ente evaluador, factor que contribuye a familiarización la prueba; también se incluyen preguntas elaboradas exclusivamente para el curso (siguiendo el lineamiento ICFES) que pueden servir guía para un posterior trabajo de construcción de pruebas para el EVA, en su posible implementación a futuro.

Curso: CURSO PREPARATORIO I x +

← → ↻ presaberu.milaulas.com/course/view.php?id=4#section-6 🔍 🏠 ⭐ 👤 ⋮

Moodle Página Principal Área personal Mis cursos Administración del sitio 🔔 AU Modo de edición

x

- > General
- ▼ Tema 1
- ▼ Tema 2
- ▼ Tema 3
- > Tema 4
- > Tema 5
- ▼ Tema 6
- > Tema 7
- > Tema 8

▼ Tema 6

Pre Saber U Entorno Virtual de Aprendizaje **TALLER DE EJERCITACIÓN LECTURA CRÍTICA**

Este taller es un ejercicio de repaso y práctica, donde reforzaremos lo aprendido a través de videos orientadores (publicados en la red) y actividades (de preguntas diseñadas para este curso).

Aunque los videos aquí utilizados son de acceso libre, es nuestro deber ético respetar los derechos de autor. Por ello, destacamos que este material fue tomado del Canal Youtube: Lengüaje, Literatura y Libertad.

Aquí tendremos la oportunidad de conocer algunos ejemplos sobre la tipología de preguntas y textos que se evalúan en Saber Pro.

Es muy fácil. En cada actividad, sólo tienes que ver el video y luego realizar el ejercicio para practicar lo que aprendiste.

Al igual que sucede en la Prueba Saber PRO, debes leer los textos que se proporcionan y responder las preguntas correspondientes de acuerdo a la información que éste suministra.

Hecho

En esta primera actividad realizaremos un ejercicio de aprendizaje y práctica de la **Competencia 1: "Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto"**.

Recuerda, primero debes ver el video y luego realizar el ejercicio.

Actividad 1

Hecho

Para la segunda actividad, el ejercicio de aprendizaje y práctica corresponde a **Competencia 2: "Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global"**.

Es importante que prestes atención a los dos videos para luego realizar el ejercicio.

Actividad 2

Marcar como hecho

Para esta última actividad, el ejercicio de aprendizaje y práctica explora la **Competencia 3: "Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido"**.

Debes acceder a los dos videos explicativos y posteriormente realizar el ejercicio correspondiente.

Actividad 3

Figura 17. Menú del curso – Tema 6: Taller de Ejercitación Lectura Crítica.

Fuente: Eva Pre Saber U

La primera actividad centra su interés en la competencia 1 “Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto”. Se compone de un video de aprendizaje que tiene una duración aproximada de cinco minutos y un ejercicio práctico (que son dos preguntas tipo ICFES donde se pone en práctica lo aprendido en el video). Para ello, el estudiante cuenta con 15 minutos para resolverlo. El acceso a estos elementos se hace a través del link correspondiente (Figura 18).

The screenshot shows a Moodle course interface. The browser address bar indicates the URL: `presaberu.milaulas.com/course/view.php?id=4#section-6`. The course title is "Curso: CURSO PREPARATORIO M". The page is titled "Tema 6" and features a header with the logo "Pre Saber U Entorno Virtual de Aprendizaje" and "TALLER DE EJERCITACIÓN LECTURA CRÍTICA". A navigation menu on the left lists "Tema 1" through "Tema 8", with "Tema 6" selected. The main content area displays three activity blocks, each marked as "Hecho" (Completed):

- Actividad No. 1: Video de Aprendizaje**: Includes a video icon and text: "En esta primera actividad realizaremos un ejercicio de aprendizaje y práctica de la Competencia 1: 'Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto'." Below this, it says: "Recuerda, primero debes ver el video y luego realizar el ejercicio."
- Actividad No. 1: Ejercicio**: Includes a question mark icon and text: "En este video exploraremos la manera como se plantean las preguntas que tienen relación con la primera competencia evaluada en el Módulo Lectura Crítica."
- Actividad No. 1: Ejercicio**: Includes a checklist icon and text: "Ahora practiquemos la Competencia 1 'Identificar', realizando un ejercicio."

Figura 18. Taller de ejercitación – Actividad 1.

Fuente: Eva Pre Saber U

La segunda actividad está orientada a la competencia 2 “Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global”. Comprende la visualización de dos videos de aprendizaje y un ejercicio práctico con dos preguntas tipo ICFES para la evaluación de esta

segunda competencia de lectura crítica, donde el estudiante tiene 30 minutos y en un solo intento (Figura 19).

The screenshot displays a Moodle course interface for 'CURSO PREPARATORIO M'. The main content area is titled 'Tema 6' and features a banner for 'Pre Saber U Entorno Virtual de Aprendizaje' and 'TALLER DE EJERCITACIÓN LECTURA CRÍTICA'. Below the banner, there are three activity blocks:

- Actividad No. 2: Video de Aprendizaje 1:** Includes a video icon and a 'Hecho' status. The description states: 'En este video además de fortalecer la primera competencia "identificar", tendremos la oportunidad de comenzar la exploración de la competencia "comprender" donde se reconoce la necesidad de paso o aprendizaje de un nivel de lectura a otro, pues se requiere contar con el nivel literal para alcanzar el nivel inferencial.'
- Actividad No. 2: Video de Aprendizaje 2:** Includes a video icon and a 'Hecho' status. The description states: 'En este video exploraremos propiamente el nivel inferencial de la lectura crítica, el cual es precisamente el que se evalúa en la competencia 2 "Comprender" los contenidos que le dan sentido al texto.'
- Actividad No. 2: Ejercicio:** Includes a question mark icon and a 'Marcar como hecha' button. The description states: 'Realiza el ejercicio de práctica correspondiente a la segunda competencia "comprender", que es evaluada en el Módulo Lectura Crítica.' The activity is marked as 'Abrió: viernes, 1 de octubre de 2021, 00:00' and 'Cierra: martes, 22 de noviembre de 2022, 23:59'.

Figura 19. Taller de ejercitación – Actividad 2.

Fuente: Eva Pre Saber U

La tercera y última actividad del taller de ejercitación, corresponde a la competencia 3 “Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido”. Involucra la visualización de dos videos de aprendizaje y el ejercicio práctico con dos preguntas que permiten practicar lo aprendido en cada uno de los videos. Para resolver el ejercicio, el estudiante tiene un tiempo de 30 minutos (Figura 20).

Figura 20. Taller de ejercitación – Actividad 3.

Fuente: Eva Pre Saber U

Tema 7: Simulacro Saber Pro Lectura Crítica. El séptimo tema, que compone el menú del curso preparatorio del Módulo Lectura Crítica diseñado para el EVA Pre Saber U, es el simulacro de la prueba de dicho módulo. En este apartado, se hace una presentación general de la estructura establecida por el ICFES para la primera sesión (en la que se encuentra incluido el módulo lectura crítica). Para el interés del prototipo EVA Pre Saber U, se estableció un tiempo de 45 minutos para responder las 15 preguntas que hacen parte del simulacro (Competencia 1: 4 preguntas; Competencia 2: 7 preguntas y Competencia 3: 4 preguntas). Posteriormente, se hace la recomendación de ingresar a este simulacro sólo cuando se vaya a resolver la prueba, pues sólo es posible un intento. Seguidamente se presentan notas aclaratorias y notas informativas

para dar mayor claridad a este proceso. Finalmente, se encuentra el identificador de cuestionario para el simulacro, donde el personaje de identidad del EVA Pre Saber U, anima a los estudiantes para que realicen la actividad; a este simulacro se accede a través del link correspondiente (Figura 21).

Pre Saber U SIMULACRO SABER PRO LECTURA CRÍTICA

Entorno Virtual de Aprendizaje

Es importante recordar que para el año 2021, el ICFES estableció la estructura del Cuademillo Estándar (ver Tabla), que se aplica en la primera sesión de la Prueba Saber PRO, que en total tiene una duración de 4 horas y 20 minutos. Por tanto, haciendo un cálculo simple y general (que no corresponde a la realidad de la distribución), se tiene en promedio un minuto y medio para responder cada pregunta (en total 178).

	Número de preguntas	Tiempo
Comunicación Escrita	4	
Resolución Cuantitativa	35	
Interacción Social	30	
Competencia Ciudadana	30	
Idioma	35	
Competencia Intencional	17	4 horas y 20 minutos
Total de preguntas	178	

Teniendo en cuenta lo anterior, este simulacro de Lectura Crítica, consta de 15 preguntas y se fija un tiempo máximo de 45 minutos para que las respondas. Es decir, que tendrás 3 minutos en promedio para responder cada pregunta.

RECOMENDACIÓN:
Al ser un simulacro, sólo tienes una oportunidad para realizarlo. Así, que una vez hayas ingresado debes culminar la actividad.

NOTAS ACLARATORIAS:

- El tiempo aquí establecido es mayor al disponible en la prueba real. Ello obedece, a que el objetivo es que practiques tu lectura comprensiva dándote tiempo suficiente para que poco a poco vayas avanzando en tu velocidad lectora.
- De otra parte, se busca generar ese interés por adquirir el hábito lector, reconociendo de esta manera la importancia que tiene la lectura en la vida académica y profesional.

NOTAS INFORMATIVAS:

- El orden de las preguntas es diferente para cada participante en el simulacro.
- Algunos textos se repiten. Esto no quiere decir que la pregunta sea la misma, pues un texto tiene diversos elementos que permite la evaluación de las tres competencias evaluadas en el Módulo Lectura Crítica.

CUESTIONARIO Simulacro PRUEBA SABER PRO - MÓDULO LECTURA CRÍTICA Marcar como hecho

Abierto: viernes, 1 de octubre de 2021, 03:39
 Cierre: martes, 22 de noviembre de 2022, 23:59


Familiarízate con la Prueba  **Animado. Seguro lo harás ¡Muy Bien!**

Figura 21. Menú del curso – Tema 7: Simulacro Saber Pro Lectura Crítica.

Fuente: Eva Pre Saber U

Tema 8: Finalización del Curso. Este apartado tiene como objetivo conocer la opinión de los estudiantes que participaron la prueba piloto del prototipo EVA Pre Saber U, a través de una encuesta que consta de diez preguntas con cinco opciones de respuesta en escala Likert. Para ello, se hace una presentación de la encuesta valorativa de opinión (a la que se accede mediante link), las razones que motivan su inclusión en el EVA y consideraciones importantes a nivel ético sobre el manejo de la información allí reportada, así como su independencia frente al proceso académico que como estudiantes cursan en la UFPS. Para concluir se incluyen dos imágenes ilustrativas: una representa el tratamiento estadístico generalizado que se da a la información de la encuesta y la otra agradece la participación.

Curso: CURSO PREPARATORIO M x +

← → ↻ presaberu.milaulas.com/course/view.php?id=4#section-7

Moodle | Página Principal | Área personal | Mis cursos | Administración del sitio

▼ Tema 8

Pre Saber U
Entorno Virtual de Aprendizaje

FINALIZACIÓN DEL CURSO

Ya estás apunto de culminar satisfactoriamente tu curso preparatorio. Solo te hace falta el siguiente paso.

MÓDULO DE ENCUESTA
Encuesta Valorativa de Opinión

Abrió: viernes, 1 de octubre de 2021, 00:00
Cierro: martes, 23 de noviembre de 2022, 23:59

A través de este instrumento tendrás la oportunidad de valorar el EVA - Pre Saber U y en general el Curso Preparatorio Saber PRO - LECTURA CRÍTICA.

Se trata de una encuesta con opciones de respuesta tipo escala Likert. Sólo tienes que leer la afirmación y seleccionar la opción que más se acerque a tu opinión.

Tu opinión es de vital importancia, pues a través de ella se podrán identificar fortalezas y debilidades para el mejoramiento del EVA, con miras a convertirlo en un elemento de apoyo al servicio de la formación integral de los futuros profesionales.

CONSIDERACIONES IMPORTANTES:

- Tus respuestas serán anónimas.
- Los resultados tendrán un tratamiento estadístico general, sólo para reflejar los porcentajes obtenidos en cada una de las preguntas planteadas.
- Al igual que el curso preparatorio Saber Pro - Módulo Lectura Crítica, la encuesta no y no tienen ninguna relación con tu proceso académico en la carrera.

ENCUESTA VALORATIVA

Pre Saber U
Entorno Virtual de Aprendizaje
¡Gracias!

Figura 22. Menú del curso – Tema 8: Finalización del Curso.

Fuente: Eva Pre Saber U

4.3 Resultados Prueba Piloto EVA Pre Saber U – Módulo Lectura Crítica

En este capítulo se detallan los resultados obtenidos en la prueba piloto del EVA Pre Saber U para el curso preparatorio Módulo Lectura Crítica como competencia evaluada por el ICFES en la prueba Saber Pro. Esta prueba contó con la participación de 39 estudiantes (que conformaron la muestra para la investigación), previa gestión de creación de usuario en el curso por parte de la investigadora como proceso interno para facilitar el acceso al curso.

Dada la intencionalidad de este proyecto de investigación, los hallazgos se presentan en dos grandes apartados: 1) Resultados del curso preparatorio Módulo Lectura Crítica y 2) Resultados Encuesta de Valoración del EVA y el curso; pues además de establecer las potencialidades del curso para la preparación hacia la Prueba Saber Pro, también se buscó conocer la satisfacción de los participantes con el diseño del EVA en general y el curso en particular.

4.3.1 Resultados del curso preparatorio Módulo Lectura Crítica

Aspectos generales. Antes de presentar los resultados obtenidos se deben precisar los aspectos generales del diseño que son importantes a la hora de interpretarlos: 1) La organización general corresponde a los tres momentos de desarrollo del curso en el EVA y un puntaje determinado que se tiene como meta de éxito por estudiante. 2) La evaluación de las actividades planteadas en el curso se realizó por puntaje de acierto (de acuerdo a criterio preestablecido en Moodle), es decir, otorgando un punto por cada respuesta correcta. 3) Aunque las actividades de exploración de conocimiento tienen mayor número de preguntas y por tanto mayor puntuación total respecto a las demás, esto no representa que tengan mayor peso frente a las otras, pues no son el centro de interés primario de la investigación. 4) Las actividades de los talleres y el

simulacro son las de mayor importancia para esta investigación, dado que corresponden a la preparación formal de los estudiantes en Lectura Crítica para la prueba Saber Pro; sin embargo, el simulacro tiene mayor peso al representar el acercamiento a la realidad de una prueba. Para mayor claridad ver la Tabla 7.

Tabla 7. Estructura de puntuación del curso preparatorio Módulo Lectura Crítica

Momentos	Elementos del Momento	Puntaje por Elemento	Total Puntaje del Momento	Peso del Momento en el Curso
Exploración (Conocimientos Generales)	Primera Exploración: Prueba Saber Pro	14	28	20%
	Primera Exploración: Módulo Lectura Crítica	14		
Familiarización (Taller de Ejercitación Lectura Crítica)	Actividad 1: Ejercicio – Competencia 1	2	6	30%
	Actividad 2: Ejercicio – Competencia 2	2		
	Actividad 3: Ejercicio – Competencia 3	2		
Simulacro (Prueba Saber Pro)	Prueba Módulo Lectura Crítica	15	15	50%
Total Puntaje Esperado por Estudiante			49	100%

Fuente: Autora

Por lo anterior, no se toma en cuenta la calificación total del curso generada automáticamente por Moodle (estos puntajes individuales obtenidos por cada participante en los diferentes momentos y actividades se incluyen en el anexo 7) y en su lugar se realiza el cálculo de acuerdo a los momentos y su peso contabilizando el número de respuestas correctas e incorrectas (puntos), los detalles de las puntuaciones y porcentajes por estudiante en cada momento y elemento se incluyen en el Anexo 8.

De otra parte, es importante precisar los elementos que caracterizan el cálculo y presentación de los resultados finales del grupo participante en el curso. En primer lugar, se estableció la equivalencia en puntos por nivel entre el simulacro y la distribución del ICFES para el módulo lectura crítica (Tabla 8).

Tabla 8. Equivalencia de distribución de puntos para Simulacro Módulo Lectura Crítica.

ICFES (Módulo Lectura Crítica)			Pre Saber U – Simulacro (5% del ICFES)	
Niveles	Rango de Puntuación	Puntos por Nivel	Puntos por Nivel	Rango de Puntuación
Nivel 1	0 – 124	124	6	0 – 6
Nivel 2	125 – 156	32	2	7 – 8
Nivel 3	157 – 198	42	2	9 – 10
Nivel 4	199 – 300	102	5	11 – 15
Totales		300		15

Fuente: Autora

En segundo lugar, se estableció la equivalencia entre el sistema de calificación institucional de la UFPS (Acuerdo 22, 2021) y al sistema de calificación de las pruebas Saber Pro y el Módulo Lectura Crítica (ICFES,) adaptándolos al curso preparatorio, teniendo en cuenta que el primero fue la base para el cálculo y presentación de los resultados globales del curso tanto en sus tres momentos y el desempeño final con su respectiva aprobación; mientras que la combinación entre ambos sistemas se utilizó para la comparación del resultado del simulacro (Tabla 9) en el Anexo 9 se detallan estos dos sistemas de calificación.

Tabla 9. Equivalencia entre Sistemas de Calificación UFPS – ICFES para Simulacro.

UFPS		ICFES	
Niveles de Desempeño	Equivalencia en Puntos	Niveles de Desempeño	Puntaje para Simulacro
Superior (4.7 - 5.0)	14 – 15		
Alto (4.2 - 4.6)	13	Nivel 4	11 – 15
Medio (3.6 - 4.1)	11 – 12		
Bajo (3.0 - 3.5)	9 – 10	Nivel 3	9 – 10
		Nivel 2	7 – 8
Inferior (0.0 - 2.9)	0 – 8	Nivel 1	0 – 6

Fuente: Autora

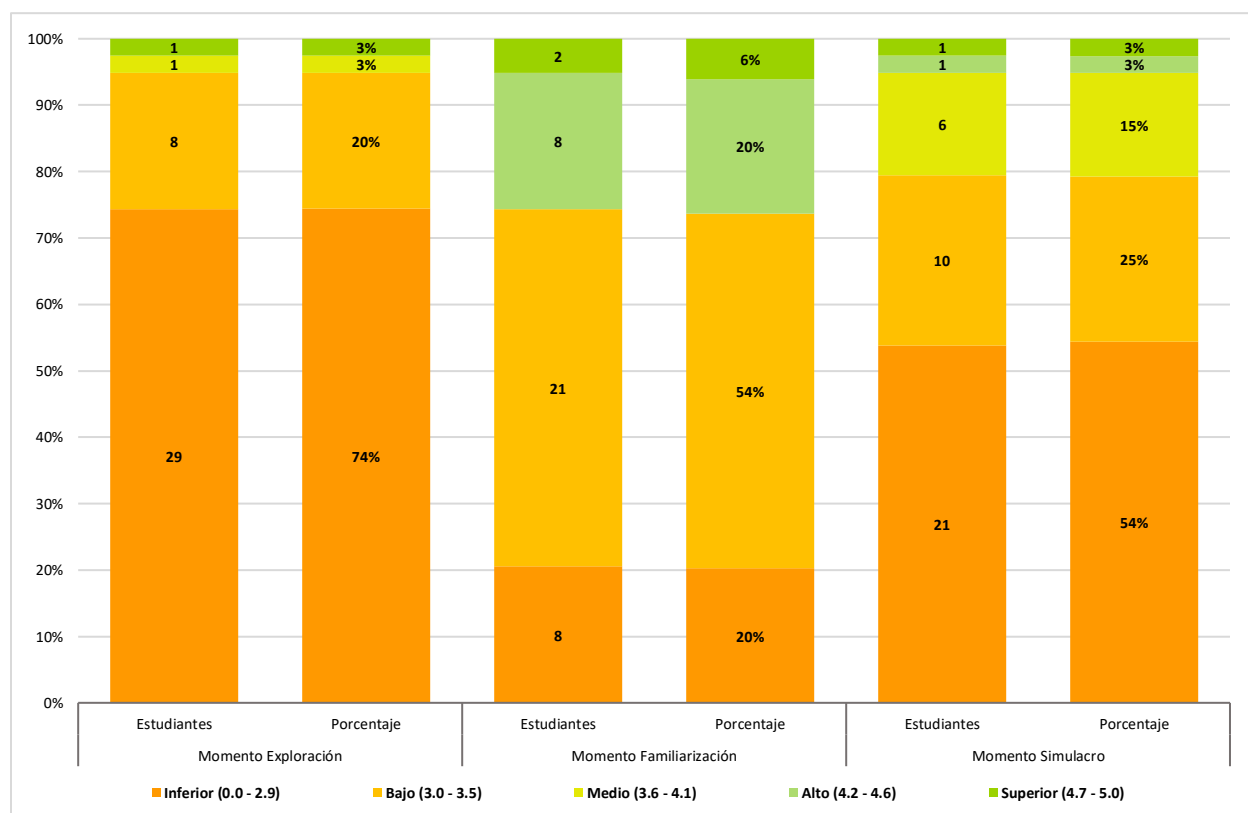
Resultado global del curso. Como se detalló anteriormente, el curso se estructuró en tres momentos con un peso o porcentaje de aporte para el total de la nota de cada participante según el puntaje de aciertos. De acuerdo a ello, se utilizó el sistema de calificación institucional de la UFPS (Anexo 9), el cual combina la valoración cuantitativa (notas) y la valoración cualitativa (niveles de desempeño). Estas características facilitaron la adaptación de dicho sistema a los puntajes establecidos en el curso para calcular la calificación obtenida individualmente por los estudiantes en cada momento y la nota final para establecer si aprobó o no el curso (Anexo 8).

En la globalización de los resultados por momentos, se totalizó el número de estudiantes por nivel de desempeño según su nota en cada momento y el porcentaje frente al grupo, esta presentación comparada permite analizar los resultados de acuerdo a la intencionalidad de los momentos y el éxito del grupo en cada uno de ellos (Tabla 10 y Figura 23).

Tabla 10. Desempeño de los estudiantes por momentos del curso.

Niveles de Desempeño UFPS	Momento					
	Momento Exploración		Familiarización		Momento Simulacro	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%
Superior (4.7 - 5.0)	1	3%	2	6%	1	3%
Alto (4.2 - 4.6)	0	0%	8	20%	1	3%
Medio (3.6 - 4.1)	1	3%	0	0%	6	15%
Bajo (3.0 - 3.5)	8	20%	21	54%	10	25%
Inferior (0.0 - 2.9)	29	74%	8	20%	21	54%
Totales	39	100%	39	100%	39	100%

Fuente: Autora

**Figura 23.** Desempeño de los estudiantes por momentos del curso.

Fuente: Autora

En términos generales, el momento en el cual el grupo de estudiantes participantes registró un mejor desempeño fue el de familiarización, donde el 20% se ubicó en el nivel alto y el 6% en

el nivel superior y además el 54% que apenas alcanzó el nivel bajo representa una calificación entre 3.0 y 3.5 que les permite aprobar dicho momento, mientras que el 20% no aprueba y por tanto su desempeño es inferior. Esto denota que la mayoría tuvo un resultado de aprendizaje relativamente aceptable y es reflejo de su compromiso con el proceso del taller de ejercitación para comprender la manera como se estructuran las preguntas y deben analizarse los contenidos que lleven a interpretarlos y responder correctamente.

El segundo mejor desempeño de los estudiantes se presentó en el momento de simulacro. En éste, los niveles superior y alto registraron cada uno un 3% de estudiantes, el nivel medio un 15%, el nivel bajo un 25% y el nivel inferior un 54%. Estos resultados evidencian que el 46% de los estudiantes aprobaron el momento, pero su desempeño no fue el mejor; siendo además preocupante que, a pesar de haber mostrado un interés y compromiso en el momento de familiarización con porcentajes más favorables, este aprendizaje obtenido previamente no se reflejó en el momento de simulacro con mayor efectividad de aprendizaje, ya que la mayoría de los participantes (54%) no aprobó el momento.

Por su parte, el momento de exploración registró un menor porcentaje de aprendizaje frente a los otros dos, pues el 74% de los estudiantes, que participaron en la prueba piloto del curso, no aprobó el momento ubicándose en el nivel inferior de desempeño; el 20% apenas alcanzó el nivel bajo y los niveles medio y superior registraron un 3% cada uno. Este resultado puede interpretarse de dos formas: la primera que este momento no captó su interés y compromiso por parte de los estudiantes al ser informativo y tener un relativo bajo peso frente a los otros; la segunda, que se debe hacer mayor énfasis en el valor que tiene la prueba Saber Pro para el futuro profesional de los estudiantes y para la calidad de la educación que se imparte en la UFPS.

Para conocer el resultado final del curso, se procedió a establecer el desempeño del grupo de participantes según su nota o calificación final (producto de la sumatoria de los tres momentos); luego se totalizó el número de estudiantes para conocer cuántos de ellos aprobaron el curso (Tabla 11 y Figura 24).

Tabla 11. Desempeño final de los estudiantes en el curso

Niveles de Desempeño UFPS	Desempeño en el Curso		Aprobación del Curso	
	Est.	%	Est.	%
Superior (4.7 - 5.0)	0	0%		
Alto (4.2 - 4.6)	0	0%	21	54%
Medio (3.6 - 4.1)	3	8%		
Bajo (3.0 - 3.5)	18	46%		
Inferior (0.0 - 2.9)	18	46%	18	46%
Totales	39	100%	39	100%

Fuente: Autora

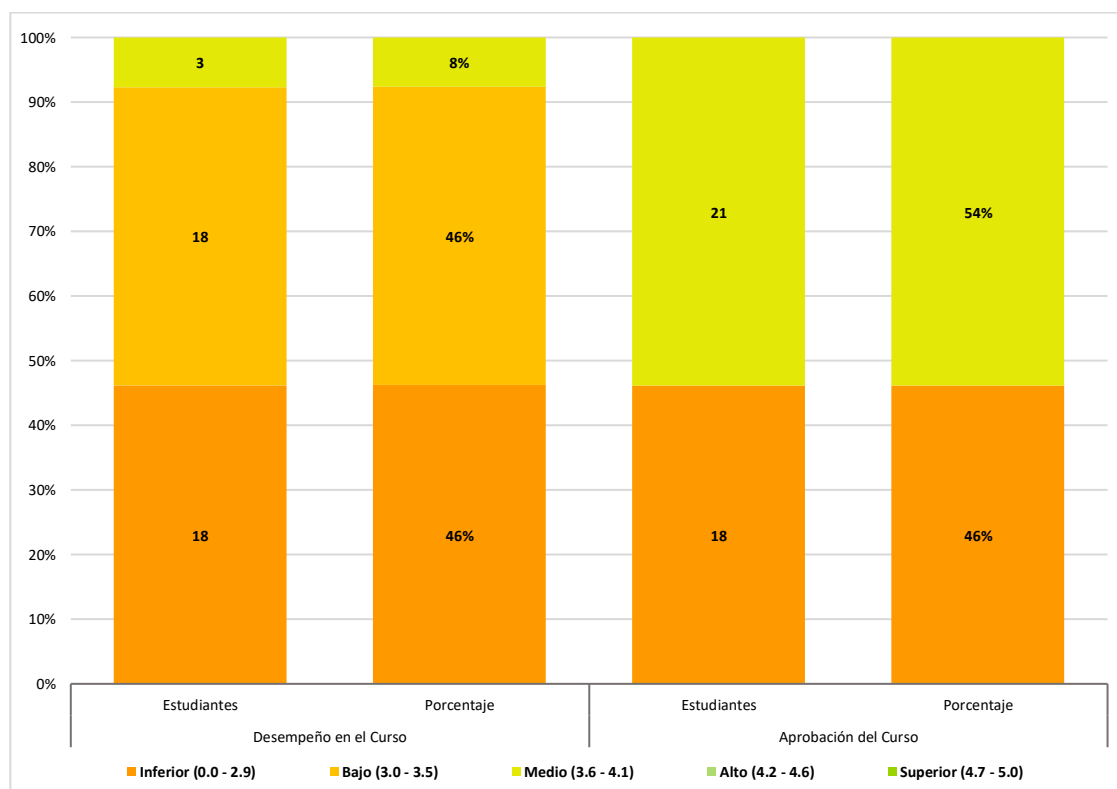


Figura 24. Desempeño final de los estudiantes en el curso.

Fuente: Autora

El resultado final del curso preparatorio del módulo lectura crítica para la prueba Saber Pro puede considerarse a primera vista como satisfactorio, pues el 8% de los estudiantes alcanzó el nivel de desempeño medio y el 46% se ubicó en el nivel bajo; por tanto, el 54% de ellos aprobó el curso; sin embargo, a pesar de ser la mayoría, las falencias en lectura crítica son evidentes al estar básicamente en el nivel mínimo para aprobar y donde los resultados de aprendizaje son reflejo de un compromiso moderado según la escala de calificación de la UFPS.

Por otro lado, el considerable 46% de estudiantes que no aprobó el curso por situarse en el nivel inferior, ratifica la necesidad de continuar con el proceso de preparación interno, ya que al no alcanzar los resultados de aprendizaje mínimo se traduce en potenciales dificultades para la presentación a futuro de la prueba del módulo lectura crítica Saber Pro.

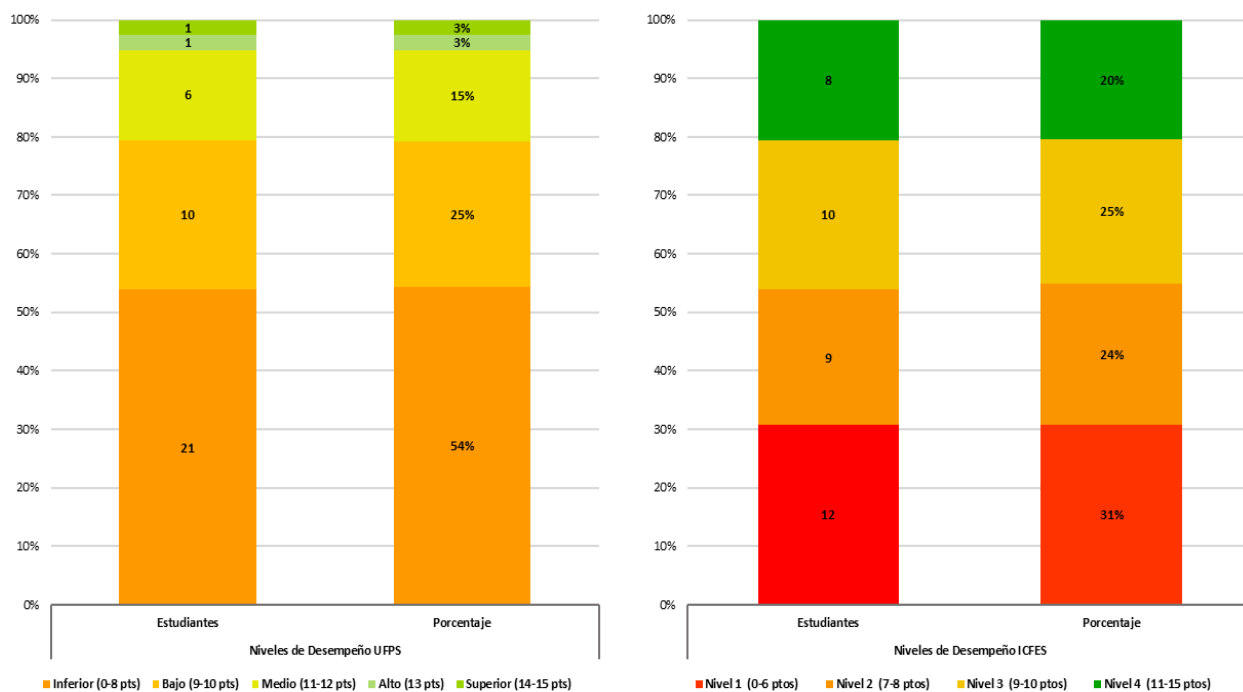
Resultado comparativo del momento simulacro. Como se mencionó anteriormente, el simulacro de prueba Saber Pro – Módulo Lectura Crítica, se analizó comparativamente según los niveles de desempeño establecidos por la UFPS y el ICFES con el ánimo de complementar los resultados generales, específicamente estableciendo la relación entre ambos sistemas como mediciones para la posible implementación del EVA y el desarrollo de otros cursos que tengan este mismo objetivo de preparación de los estudiantes (Tabla 12 y Figura 25).

Esto se justifica porque el simulacro es el momento de mayor valor en el curso y representa un esquema de prueba ICFES como escenario de práctica de la misma donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar virtualmente la lectura crítica.

Tabla 12. Comparativo resultado momento simulacro por niveles de desempeño UFPS – ICFES

UFPS			ICFES		
Niveles de Desempeño	Est.	%	Niveles de Desempeño	Est.	%
Superior (14-15 pts)	1	3%	Nivel 4 (11-15 pts)	8	20%
Alto (13 pts)	1	3%	Nivel 3 (9-10 pts)	10	25%
Medio (11-12 pts)	6	15%	Nivel 2 (7-8 pts)	9	24%
Bajo (9-10 pts)	10	25%	Nivel 1 (0-6 pts)	12	31%
Inferior (0-8 pts)	21	54%			
Totales	39	100%	Totales	39	100%

Fuente: Autora

**Figura 25.** Comparativo resultado momento simulacro por niveles de desempeño UFPS – ICFE.

Fuente: Autora

El comparativo entre los dos sistemas de valoración (por puntos en el curso) para el simulacro permite establecer que los resultados son prácticamente iguales, pues su diferencia

Porcentual es mínima cuando se suman las cantidades de los niveles UFPS frente a los niveles ICFES o viceversa, según corresponda.

Lo más destacado, es que, de acuerdo a la valoración por puntos del curso, en el caso del sistema UFPS el rango de puntuación para cada nivel equivale a la nota y por ello se presentan diferencias en dicho rango frente al sistema ICFES. No obstante, es destacado que la similitud entre aprobación por nota según puntuación (UFPS) frente a la valoración meramente por puntos (ICFES) muestra que 8 estudiantes son los que obtuvieron mejores resultados (21% UFPS y 20% ICFES) y que 18 de ellos alcanzaron un nivel adecuado (46% UFPS y 45% ICFES), existiendo una diferencia de 1% entre ambos sistemas.

Otro aspecto a tener en cuenta es que en conjunto los niveles 4 y 3 del ICFES representan la aprobación del curso a través del sistema UFPS. De otro lado, una diferencia muy importante es que el nivel 3 ICFES que corresponde al que se espera alcance la mayoría de los estudiantes en la Prueba Saber Pro, en el caso del curso preparatorio se equipara con el nivel bajo, lo que a primera vista parecería contradictorio o errado, pero que si se analiza desde la perspectiva de aprobación como logro esperado es un equivalente válido. Los demás niveles de los sistemas tienen un resultado igual en sumatoria que en términos generales representan que los estudiantes no logran el desempeño esperado.

En resumen, al totalizar y comparar los porcentajes se tiene que por aproximación automática de los cálculos la diferencia del 1% entre ambos sistemas no es un elemento de peso, pero la existencia de 5 niveles en el sistema UFPS y 4 niveles en el sistema ICFES es lo que dificulta adaptación para una equivalencia más fácil de comprender y aplicar.

4.4 Resultados encuesta de valoración del EVA Pre Saber U y el curso preparatorio

Módulo Lectura Crítica

Como elemento final del curso, se aplicó una encuesta de valoración para conocer la opinión de los estudiantes que participaron en la prueba piloto frente al EVA y a su experiencia en el Curso. Esta encuesta constó de 12 afirmaciones o preguntas, con cinco opciones de respuesta en escala Lickert (Anexo 10) con una triple intencionalidad que es la que demarca la organización de los resultados.

El primer bloque de afirmaciones (1 a 6) buscó conocer la percepción de los estudiantes respecto a la presentación, estructuración y elementos generales del EVA Pre Saber U. En este sentido la encuesta reflejó que para los participantes el EVA está bien organizado y sus elementos generales cumplen con el objetivo para el cual fueron creados; por tanto, el EVA puede considerarse como un elemento adecuado para el cumplimiento de la meta general formativa hacia la preparación de la Prueba Saber Pro (Tabla 13 y Figura 26).

Tabla 13. Resultados de la valoración del EVA Pre Saber U

Opciones	A1		A2		A3		A4		A5		A6	
	Rta	%	Rta	%	Rta	%	Rta	%	Rta	%	Rta	%
Totalmente de Acuerdo	16	41%	13	33%	16	41%	17	44%	18	46%	15	38%
Parcialmente de Acuerdo	10	26%	15	38%	13	33%	8	21%	12	31%	12	31%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	13	33%	11	28%	9	23%	13	33%	9	23%	11	28%
Parcialmente en Desacuerdo	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%	0	0%	1	3%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Totales	39	100%	39	100%	39	100%	39	100%	39	100%	39	100%

Fuente: Autora

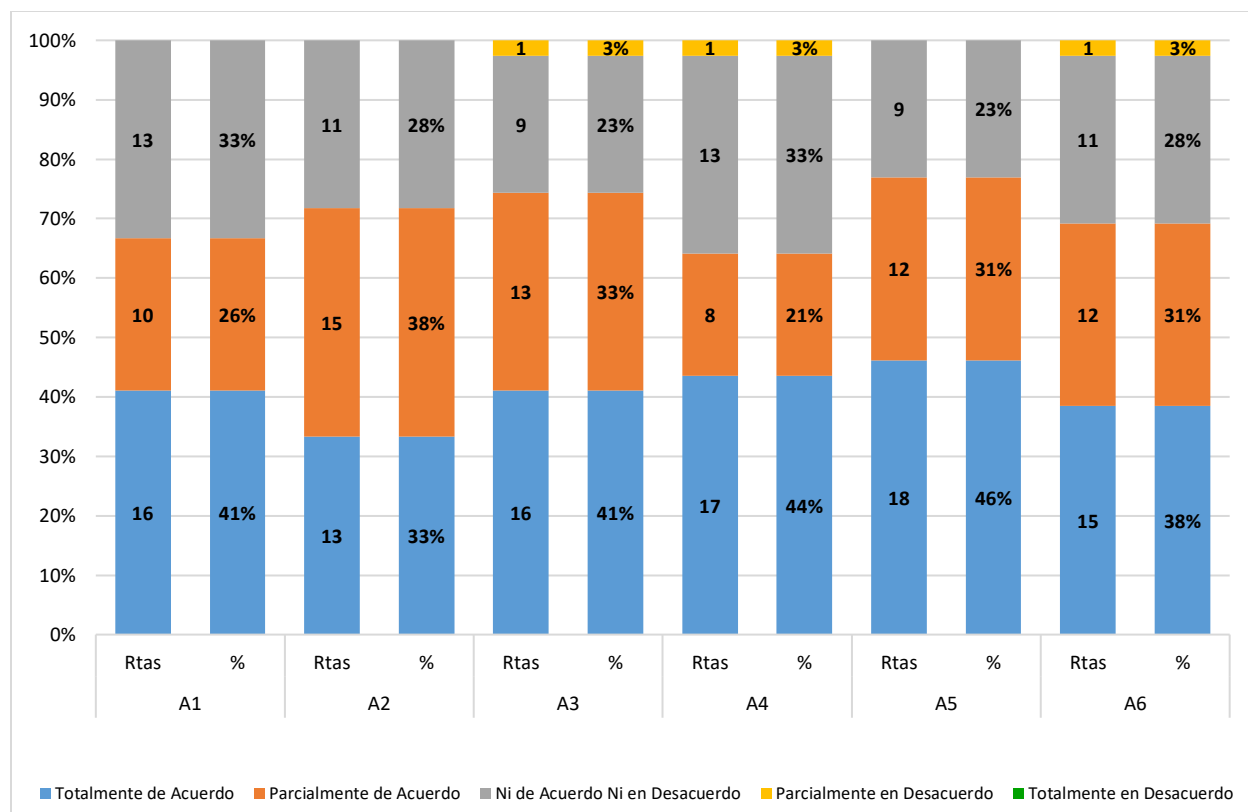


Figura 26. Resultados de la valoración del Eva Pre Saber U.

Fuente: Autora

Respecto a la afirmación 1 “La estructuración general del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) – Pre Saber U es adecuada y clara”, el 41% de los estudiantes consideran que es adecuada y correcta, si a esto se le suma el 26% cuya opinión es que dicha estructuración es parcialmente correcta, se tiene que la mayoría considera que el EVA Pre Saber U tiene una composición fácil de comprender.

En lo referente a la afirmación 2 “El logo del EVA lo identifica claramente y se relaciona con la UFPS”, los encuestados están totalmente de acuerdo en un 33% y parcialmente de acuerdo en un 38%, la sumatoria de estos dos porcentajes positivos de respuesta apuntan a un acierto en

el diseño del logo de un 71%. Esto estaría representado por el uso de los colores institucionales y el nombre del EVA, que podría fortalecerse al agregar la sigla de la UFPS.

Para la afirmación 3 “La imagen de identidad (gif animado y estático) incluido en el EVA, los videos de presentación y el Material de Aprendizaje es adecuado y permite distinguir su relación con el EVA”, el 41% de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo y el 33% parcialmente de acuerdo, la sumatoria alcanza el 74% de apreciación positiva. En este caso ocurre lo mismo que con el logo, pues la imagen de identidad utiliza los colores institucionales que son los que lo relacionarían con la UFPS, pero está completamente integrado al nombre del EVA.

En la afirmación 4 “La estructura y secuencia de las actividades del curso son claramente identificables” las opiniones siguen la tendencia favorable dado que el 44% está totalmente de acuerdo y el 21%, lo en total representa un 75% de percepción positiva sobre la manera como se diseñó el curso como componente del EVA.

En lo referente a la afirmación 5 “El contenido del EVA y el Curso Preparatorio, corresponde plenamente a lo anunciado o descrito al comienzo de éstos”, el 46% estuvo totalmente de acuerdo y el 31% parcialmente de acuerdo; estos porcentajes alcanzan el 77% de buena opinión respecto a lo que los usuarios potenciales esperan del EVA y el curso preparatorio.

Finalmente, en la afirmación 6 “Los videos de presentación cumplen plenamente con su función informativa y orientadora”, los participantes consideraron que los videos cumplen con su

función, pues el 38% estuvo totalmente de acuerdo y el 31% parcialmente de acuerdo, logrando en total un 69% de favorabilidad o aceptación.

En términos generales la percepción de los participantes en la prueba piloto del EVA y el curso preparatorio del módulo lectura crítica fue positiva pues los porcentajes para todas las afirmaciones en la opción “totalmente de acuerdo” superaron estuvieron entre el rango comprendido entre el 33% y 46% y para la opción “parcialmente de acuerdo” oscilaron entre el 21% y el 38%. Lo que se refuerza con el bajo o el nulo porcentaje registrado para las opciones “en desacuerdo y totalmente en desacuerdo” que apenas fue del 3% para las afirmaciones 3, 4 y 6, notándose que para los participantes el EVA tiene características apropiadas.

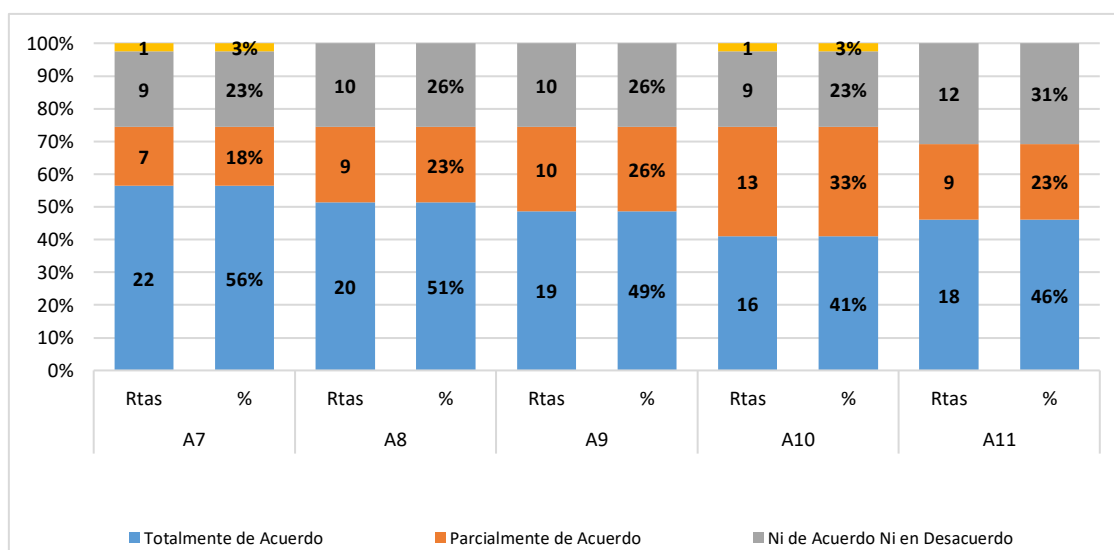
Es importante destacar el considerable porcentaje de opinión neutra de los estudiantes frente a las afirmaciones, que osciló entre el 23% y el 33%. Esto puede interpretarse como el desinterés de los estudiantes frente al EVA, el curso; lo cual debe ser considerado como el factor de apatía general hacia el proceso formativo/preparatorio que deben asumir los estudiantes hacia su futuro profesional.

Pasando al segundo bloque de 5 afirmaciones, que estuvieron orientadas a valorar los contenidos del curso en sus diferentes momentos. Se tiene que los resultados evidencian que éstos fueron del agrado de los participantes en la prueba piloto, mostrando la necesidad de crear contenidos llamativos para incentivar el compromiso de los estudiantes a futuro en una posible implementación del EVA de manera formal en la UFPS (Tabla 14 y Figura 27).

Tabla 14. Resultados de la valoración del Curso Preparatorio Módulo Lectura Crítica

Opciones	A7		A8		A9		A10		A11	
	Rta	%	Rta	%	Rta	%	Rta	%	Rta	%
Totalmente de Acuerdo	22	56%	20	51%	19	49%	16	41%	18	46%
Parcialmente de Acuerdo	7	18%	9	23%	10	26%	13	33%	9	23%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	9	23%	10	26%	10	26%	9	23%	12	31%
Parcialmente en Desacuerdo	1	3%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Totales	39	100%	39	100%	39	100%	39	100%	39	100%

Fuente: Autora

**Figura 27.** Resultados de la valoración del Curso Preparatorio Módulo Lectura Crítica

Fuente: Eva Pre Saber U

En la afirmación 7 “El Material de Aprendizaje diseñado para los temas Saber Pro y Módulo de Lectura Crítica contiene información relevante y aporta al conocimiento de los mismos”, el 56% respondió totalmente de acuerdo y el 18% parcialmente de acuerdo para un total de percepción positiva del 74%, este resultado refleja el agrado de los estudiantes por este material denotando con ello su validez para el aprendizaje de los contenidos.

En la afirmación 8 “La exploración de conocimientos (cuestionarios) sobre Saber Pro y Lectura Crítica son necesarios para fortalecer el conocimiento general de dichas pruebas”, se registró para la opción totalmente de acuerdo un 51% y para la opción parcialmente de acuerdo 23%, que totalizan un 74% de favorabilidad o aceptación de este momento y sus elementos.

En la afirmación 9 “Los videos de apoyo al aprendizaje y los ejercicios incluidos en el Taller de Ejercitación cumplen su función formativa de familiarización y preparatoria para la prueba Saber Pro”, el 49% manifestó estar totalmente de acuerdo y el 26% parcialmente de acuerdo, lo que en total representa un 75% de favorabilidad hacia estos elementos por su importancia en la preparación para la prueba Saber Pro.

En la afirmación 10 “El simulacro diseñado, cumple con las características de la Prueba Saber Pro y es adecuado para la preparación de los estudiantes”, el 41% eligió la opción totalmente de acuerdo y el 33% parcialmente de acuerdo, la sumatoria da como resultado un 74% que representa la pertinencia del simulacro diseñado para el curso.

En la afirmación 11 “Los textos incluidos como material de lectura base para las preguntas de los Ejercicios del Taller de Ejercitación y el Simulacro, son fáciles de comprender”, la percepción de los participantes también fue favorable, pues el 46% estuvo totalmente de acuerdo y el 23% dijo estar parcialmente de acuerdo, para un total de 69% de percepción positiva hacia estos dos momentos del curso y sus contenidos como elementos clave para la preparación hacia la prueba Saber Pro y sus diferentes módulos.

En general, este segundo bloque de afirmaciones superó la opinión positiva que los estudiantes manifestaron en el primer bloque, pues los rangos de favorabilidad oscilaron entre el

69% y el 75%. En lo referente a la percepción negativa, apenas el 3% manifestó no estar de acuerdo con las afirmaciones 7 (relativa al contenido del material de aprendizaje) y 10 (sobre adecuación y características del simulacro frente a la prueba Saber Pro). Otro aspecto destacado es que en este bloque disminuyó considerablemente la opinión neutra respecto al anterior, pues osciló entre el 23% y el 31%, lo que puede estar relacionado con que los elementos valorados están directamente conectados con la realidad de la preparación para la prueba, es decir, que el interés de los estudiantes está más en el desarrollo de los cursos que en el diseño del EVA.

Como cierre de la valoración, se incluyó la afirmación 12 “El EVA – Pre Saber U, debe formar parte del esquema académico de la UFPS incluyendo en él otros módulos de competencias genéricas para apoyar a los estudiantes en su preparación para la Prueba Saber Pro”, cuya intencionalidad fue conocer la aceptación del EVA y el curso por parte de los estudiantes para su posible implementación a nivel institucional (Tabla 15 y Figura 28).

Tabla 15. Interés de los estudiantes por la implementación formal del EVA Pre Saber U

Opciones	A12	
	Rta	%
Totalmente de Acuerdo	19	49%
Parcialmente de Acuerdo	8	20%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	12	31%
Parcialmente en Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
Totales	39	100%

Fuente: Autora

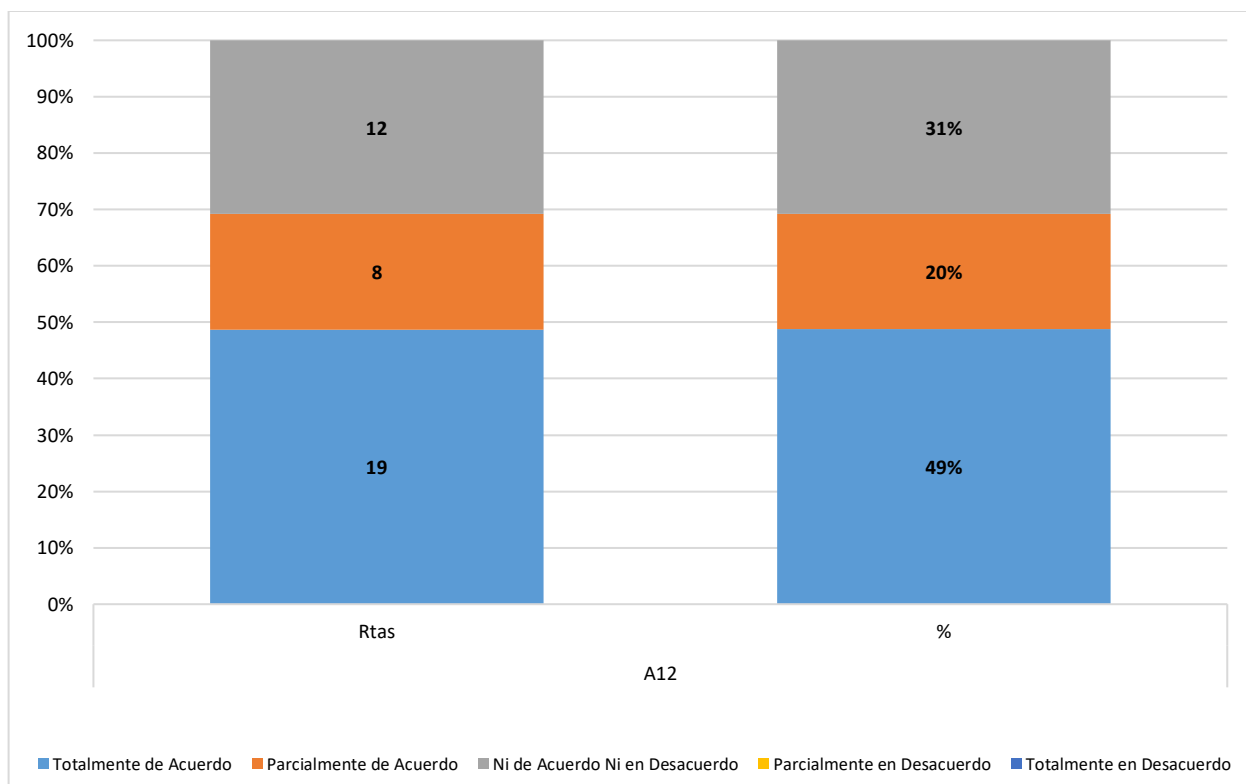


Figura 28. Interés de los estudiantes por la implementación formal del EVA Pre Saber U.

Fuente: Eva Pre Saber U

El resultado obtenido en esta afirmación ratifica las posturas positivas hacia la estructuración del EVA y el curso preparatorio del Módulo Lectura Crítica en su diseño y contenidos. El 49% de los participantes en la prueba piloto manifestaron estar de totalmente de acuerdo con que la UFPS incluya esta herramienta dentro del esquema académico para apoyar la preparación de los estudiantes hacia la presentación de la prueba Saber Pro y el 20% afirma estar parcialmente de acuerdo, que en total representan un 69% de percepción favorable. De otro lado, está la posición neutra del 31% que denota en relativo desinterés de los estudiantes o la escasa importancia que éstos le dan a esta preparación para obtener mejores resultados en Saber Pro desconociendo así los beneficios que tiene para su futuro profesional y el mejoramiento continuo de la calidad educativa en la UFPS.

5. Conclusiones

Al ser asincrónico el EVA Presaber U ofrece flexibilidad para que los estudiantes cursen su preparación hacia la Prueba Saber Pro. Con ello, se brinda la oportunidad de acceso en horario abierto y según disponibilidad de tiempo, lo que permite un trabajo de preparación de acuerdo a las necesidades particulares de los estudiantes. Esto no quiere decir que a futuro puedan incorporarse algunos elementos de carácter sincrónico como por ejemplo una clase de orientación virtual; este tipo de recursos podrían incluirse y promocionarse a través de la sección “General” y así informar a los estudiantes con anterioridad para que puedan programar su participación.

La preparación hacia la Prueba Saber Pro debe ser entendida como un trabajo mancomunado de toda la comunidad educativa de la UFPS. Entonces, aunque el interés primario debe partir de los propios estudiantes, se requiere una promoción constante por parte del alma máter como gestora de calidad educativa interna. Lo anterior, teniendo en cuenta dos aspectos de alta relevancia: 1) Los educandos en general tienen la percepción generalizada de la prueba Saber Pro como requisito académico y no como herramienta para su proyección profesional a futuro. 2) El impacto que estos resultados globales tienen sobre el perfil de calidad de la UFPS, factor que debe ser dado a conocer a los estudiantes desde la perspectiva de su contribución al mejoramiento de la calidad educativa como protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje.

Los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en el momento de exploración denotan el escaso interés en este componente informativo del EVA Pre Saber U, lo que contrasta con la apreciación que tuvieron respecto a su importancia en la encuesta. Esta dualidad de posturas debe interpretarse como una necesidad de la población estudiantil por conocer los aspectos

generales que rodean la prueba y los diferentes módulos, a la vez que se convierte en una oportunidad para motivarlos hacia su preparación a través de la inclusión de otros elementos como la exposición en relato o video de casos de éxito en Saber Pro de estudiantes a nivel nacional, local y de la UFPS, así como los beneficios que el hecho obtener un buen resultado en ella tienen para su vida profesional futura.

La encuesta mostró que según los estudiantes que participaron en el curso, los textos incluidos en el taller de ejercitación y el simulacro son de fácil comprensión. Sin embargo, los resultados de estos momentos del curso reflejan todo lo contrario, ya que una gran parte de los participantes apenas alcanzó el nivel bajo y otra cantidad considerable quedó por debajo del mínimo para aprobar el curso.

6. Recomendaciones

En relación a los resultados obtenidos en la presente investigación y al aporte bibliográfico se recomienda realizar las siguientes mejoras:

Hacia el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) – Pre Saber U implementar el módulo de lectura crítica una vez cada semestre para que los estudiantes que están pronto a presentar la prueba tengan la preparación previa, dado que el ICFES anuncio en el año 2022 que la prueba se ejecutara una vez cada semestre.

Así mismo plantearse otros cursos virtuales de aprendizaje dentro del EVA Pre Saber U enfocados hacia las otras competencias evaluadas como razonamiento cuantitativo, comunicación escrita, competencias ciudadanas e inglés.

Estructurar las cartillas de conocimiento preferiblemente dentro de la plataforma y no crear accesos a internet, dado a que se requiere de más tiempo para desplegar la cartilla y ese tiempo desmotiva a los estudiantes a continuar con el curso.

Fomentar el interés de los estudiantes frente al uso del EVA, hacia el proceso preparación de la prueba mediante la interrelación del programa, docentes y estudiantes por medio de acuerdo de beneficios evaluativos o formativos para los estudiantes para así incentivar el interés.

Proponer la implementación del EVA Pre Saber U de manera formal en la Universidad Francisco de Paula Santander con el objetivo que el material del curso sirva como insumo aplicable en una pronta oportunidad dentro del PLAD.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, B. (2018). *Diseño y construcción de un objeto virtual de aprendizaje para los módulos de lectura crítica e inglés del programa académico especialización en educación mediada por las tecnologías de la información y la comunicación* (tesis de especialización, Universidad Francisco de Paula Santander). Repositorio Institucional UFPS. <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/2679>
- Aragón, D., Hernández, I., Gamarra, K., Sanchez, J., & Martelo, E. (2021). App móvil para ayudar a los estudiantes en el desempeño de las pruebas saber pro. *Investigación y desarrollo en TIC*, 12(1), 72-96.
- Araque, I., Montilla, L., Meleán, R., & Arrieta, X. (2018). Entornos virtuales para el aprendizaje: una mirada desde la teoría de los campos conceptuales. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 13(1), 86–100. <https://doi.org/10.14483/23464712.11721>
- Artime, I. H., & Gutiérrez, A. F. (2018). Aprendizaje situado en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje: una experiencia de aprendizaje entre pares en una comunidad de práctica. *Aula abierta*, 47(3), 347-354.
- Aslin, B. P. (2019). Evaluación por competencias en entornos personales de aprendizaje. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 30(30), 104-125.
- Ausubel, D. Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas

- Cánepa, C. (2005). Marco Conceptual para la Construcción de un Modelo de E-Learning. *Revista de investigación de Sistemas e Informática*, 2(2), 69-77.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sistem/article/view/3220>
- Carrera, B., Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Castillo, M. M., & Pava, C. A. (2021). *Gestión de contenidos digitales y diseño de un OVA sobre razonamiento cuantitativo para potenciar el rendimiento de los estudiantes de la Licenciatura de Matemáticas de la UNAD en las Pruebas Saber Pro* (tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia). Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40504>
- Castro, D. A., & Gaitán, D. A. (2021). *Desarrollo e implementación de un aplicativo web que apoye los procesos educativos y fortalezca las habilidades cognitivas de los estudiantes en las competencias ciudadanas a través de un objeto virtual de aprendizaje en los simulacros saber pro para el año 2021 de la universidad piloto de Colombia SAM* (tesis de pregrado, Universidad Piloto de Colombia). Repositorio Institucional UPC.
<http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/10494/Proyecto%20de%20Grado%20Competencias%20ciudadanas%20-%20Daniela%20Castro%20y%20Duban%20Gaitan.pdf?sequence=5>
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127.

Centro de Comunicaciones y Medios Audiovisuales. *Treinta estudiantes UFPS entre los mejores desempeños en las Pruebas Saber PRO-2019*. UFPS.

<https://ww2.ufps.edu.co/unoticia/mejores-desempenos-saberpro>

Congreso de Colombia. (1992, 28 de diciembre). *Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. Diario Oficial n°. 40.700.

<http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?di=34632#:~:text=ART%C3%8DCU LO%201.,su%20formaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20o%20profesional>.

Congreso de Colombia. (2008, 25 de abril). *Ley 1188 de 2008. Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial n°. 46971. [https://www.suin-](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1826776)

[juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1826776](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1826776)

Congreso de Colombia. (2009, 13 de julio). *Ley 1324 de 2009. Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el ICFES*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-210697_archivo_pdf_ley_1324.pdf

Consejo Nacional de Acreditación (2006). *Guía para la evaluación externa con fines de acreditación de programas académicos de pregrado*. CNA.

https://www.cna.gov.co/1779/articles-401388_norma.pdf

Delgado, Y. (2006). *La Investigación Social en Proceso: Ejercicios y Respuestas*. Universidad de Carabobo.

Duarte, T., Miranda, G. J., & Calheira, S. (2017). Iações institucionais preparatórias para o enade nos cursos de ciências contábeis. *Revista Universo Contábil*, 13(1), 65-84.

Durango, Z. (s.f). *La lectura y sus tipos*. Corporación Universitaria Rafael Núñez.

<https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html?fbclid=IwAR07HOzLNh9sPwsqEENJpfyO8jek4ogjonsI1ev27Y3rm9tNSUaJMFfeFTBs>

García, V., & Fabila, A. M. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura*, 3(2). <https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737011.pdf>

García-Peñalvo, F. J., & Seoane, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. <http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161119144>

Henao, O. (2002). *La enseñanza virtual en la educación superior*. ICFES.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª. ed.). McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Instituto Colombia para la Evaluación de la Educación. (2010, 09 de abril). *Resolución 379 de 2010. Por la cual se reglamenta la presentación del Examen de Calidad de la Educación*

Superior en el Exterior. Diario Oficial n°. 47.681.

https://normograma.icfes.gov.co/docs/resolucion_icfes_0379_2010.htm

Instituto Colombia para la Evaluación de la Educación. (2011, 11 de mayo). *Resolución 225 de 2011. Por la cual se crea el Comité para el Rediseño de los Instrumentos Utilizados para los Exámenes SABER PRO.*

https://normograma.icfes.gov.co/docs/resolucion_icfes_0225_2011.htm

Instituto Colombia para la Evaluación de la Educación. (2017, 30 de octubre). *Resolución 750 de 2017. Por la cual se modifica la Resolución 455 de 2016.* Diario oficial n° 50404.

https://xperta.legis.co/visor/legcol/legcol_789851d319bb411fa3983dea85b4017d/coleccion-de-legislacion-colombiana/resolucion-750-de-octubre-30-de-2017

Instituto Colombia para la Evaluación de la Educación. (2018, 12 de junio). *Resolución 395 de 2018. Por la cual se adoptan los grupos de referencia de los Exámenes de Estado ICFES SABER Pro e ICFES SABER TyT.* Diario Oficial n°. 50.622.

https://normograma.icfes.gov.co/docs/resolucion_icfes_0395_2018.htm

Instituto Colombia para la Evaluación de la Educación. (2018, 28 de junio). *Resolución 420 de 2018. Por la cual se modifica la Resolución 135 de 2017.* Diario Oficial No. 50.639.

https://normograma.icfes.gov.co/docs/resolucion_icfes_0420_2018.htm

Instituto Colombia para la Evaluación de la Educación. (2018, 19 de julio). *Resolución 509 de 2018. Por la cual se modifica la Resolución número 135 de 2017.* Diario Oficial n°.

50.667. https://normograma.icfes.gov.co/docs/resolucion_icfes_0509_2018.htm

Instituto Colombia para la Evaluación de la Educación. (2018, 26 de octubre). *Resolución 713 de 2018. Por la cual se señalan las tarifas de los Exámenes de Estado Saber 11, Saber Pro y Saber TyT; y de las pruebas Pre Saber 11 y Validación para la vigencia 2019*. Diario Oficial n°. 50.761.

https://normograma.icfes.gov.co/docs/resolucion_icfes_0713_2018.htm

Instituto Colombia para la Evaluación de la Educación. (2019, 04 de septiembre). *Resolución 675 de 2019. Por la cual se reglamenta el proceso de inscripción a los exámenes que realiza el Icfes*. Diario Oficial n°. 51.070.

http://diracad.bogota.unal.edu.co/resources/saberpro/normatividad/Resolucion_icfes_0675_2019.pdf

Instituto Colombia para la Evaluación de la Educación. (2021) *¡Familiarízate con las preguntas de las pruebas Saber!* <https://www.icfes.gov.co/familiarizate-con-el-saber>

Ministerio de Educación Nacional. (2009, 14 de octubre). *Decreto 3963 de 2009. Por el cual se reglamenta el examen de esta de calidad la educación superior*.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-205955_archivo_pdf_decreto3963.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2019, 25 de noviembre). *Resolución 12325 de 2019. Por la cual se modifica la Resolución 10355 de 2011*. Diario Oficial n°. 51.148.

https://normograma.icfes.gov.co/docs/resolucion_mineduccion_12325_2019.htm

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Guía de Orientación de Competencias Genéricas*.

ICFES. <https://www2.icfes.gov.co/gu%C3%ADas-de-orientaci%C3%B3n-examen-saber-pro>

Miranda, J. (2019). *Preparação da instituição para o ENADE: ¿importa?*

[https://repositorio.ufu.br/bitstream/123456789/27648/1/Prepara%C3%A7%C3%A3oInsti
tui%C3%A7%C3%A3oEnade.pdf](https://repositorio.ufu.br/bitstream/123456789/27648/1/Prepara%C3%A7%C3%A3oInsti%20tui%C3%A7%C3%A3oEnade.pdf)

Morales, N. A., Negrete, A. C., & Giraldo, J. (2020). Diseño de un espacio virtual para favorecer el desarrollo de competencias específicas en docentes en formación que evalúa Saber Pro. *Acta Scientiæ Informaticæ*, 4(4).

<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/2060>

Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36.

Muminova, A. (2021). Lingüística Cognitiva y Constructivismo: un análisis comparativo.

Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(27), 258-265.

Novak, J. D. (1988). *Teoría y práctica de la educación*. Alianza Universidad.

Pástor, D., Arcos, G. de L., & Lagunes, A. (2020). Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje. *Apertura*, 12(1), 6-21.

Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.). *Conociendo más la prueba Saber Pro, para mejorar*.

[https://www2.javerianacali.edu.co/noticias/conociendo-mas-la-prueba-saber-pro-para-
mejorar#gsc.tab=0](https://www2.javerianacali.edu.co/noticias/conociendo-mas-la-prueba-saber-pro-para-mejorar#gsc.tab=0)

Presidente de la República de Colombia. (2012, 17 de diciembre). *Decreto 2636 de 2012. Por el cual se reglamenta el artículo 150 de la Ley 1450 de junio de 2011 y el artículo 2º de la*

Ley 1547 de 2012, en relación con el incentivo a la permanencia y calidad de la Educación Superior por medio de la condonación de la deuda de los créditos otorgados a través del ICETEX. Diario Oficial n°. 48647.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/316660:Decreto-No-2636-de-diciembre-17-de-2012>

Presidente de la República de Colombia. (2010, 20 de abril). *Decreto 1295 de 2010. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.* Diario oficial n°. 47687.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf

Presidente de la República de Colombia. (2015, 26 de mayo). *Decreto 1075 de 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.* Diario oficial n°. 49523. [https://www.suin-](https://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930)

[juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930](https://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930)

Rodrigues, B., & Miranda, G. J. (2019, 17 – 18 de outubro). Ppreparação da instituição para o ENADE: ¿importa??. *3 Congreso UFU de Contabilidade.*

https://eventos.ufu.br/sites/eventos.ufu.br/files/documentos/030_artigo_completo.pdf

Rodríguez, J. L., Martínez, N., & Lozada, J. M. (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 10(2), 118-13.

Sabino, C. (2007). *El proceso de investigación.* Editorial Panapo.

- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1(1), 1-16.
- Sarmiento, M., & Durão, D. (2009). Ethics Dimension in E-Learning. *Revista de Administração FACES Journal*, 8(2), 44-53.
- Serrano, J. M., & Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-27.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso e la investigación científica*. Limusa.
- Tigse, C. M. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina De Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Toro, (2005). *De los ¿cómo? a los para qué... de la evaluación del aprendizaje*. Universidad Católica el Oriente.
<https://www.uco.edu.co/ova/OVA%20Evaluacion/Objetos%20informativos/Unidad%201/1.%20DE%20LOS%20C%C3%93MO%20A%20LOS%20PARA%20QU%C3%89.pdf>
- Trejo, H. (2022). Instrumento de evaluación para el desarrollo de cursos en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (79), 30-45. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2353>
- Universidad Francisco de Paula Santander. (2007, 26 de septiembre). *Acuerdo 081 de 2007. Proyecto Educativo Institucional*.
https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/oferta_academica/PEI.pdf

Universidad Francisco de Paula Santander. (2021, 27 de mayo). *Acuerdo 22 de 2021. Por el cual se aprueba la Política Institucional de Resultados de Aprendizaje de la Universidad Francisco de Paula Santander.*

<https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/pdf/18ebc6498c88ae4877aea225b6314739.pdf>

Vásquez, A. (2016). *Prototipo de aplicación web tipo simulador para el entrenamiento de estudiantes en la prueba Saber Pro* (tesis de pregrado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas). Repositorio institucional Udistrital.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5420/Ar%C3%A9valoV%C3%A1squezAlejandro2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

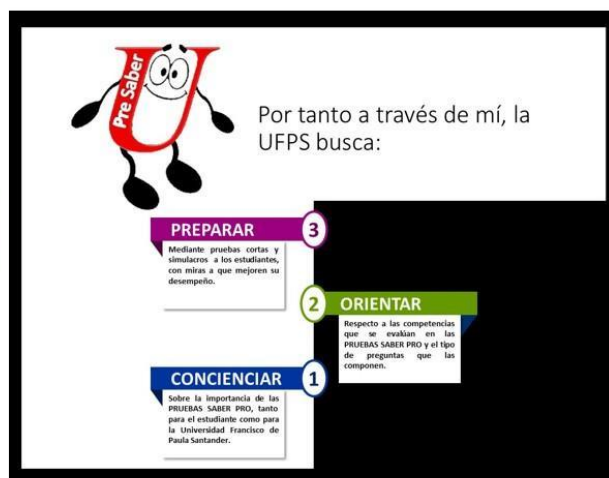
Vygotsky. (2001). *Psicología Pedagógica*. Buenos Aires.

Zarama, J. C. (2019). *Efecto de la implementación de una Unidad Didáctica Digital sobre la Competencia Comunicativa del inglés en la prueba Saber Pro de los estudiantes del programa de Enfermería* (tesis de maestría, Universidad del Norte). Repositorio Institucional Uninorte.

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8533/135541.pdf?sequence=1>

Anexos

Anexo 1. Pantallazos Video de Presentación del EVA Pre Saber U



Anexo 2. Pantallazos Video de Presentación del Curso Preparatorio Módulo Lectura Crítica.

Hola, te doy la bienvenida al curso "Conocer SABER"

Veamos en qué consiste...

El curso "Conocer SABER" se estructura por temas, que de manera general se agrupan en tres momentos...

Momento 1 «APRENDIZAJE»

Momento 2 «FAMILIARIZACIÓN»

Momento 3 «SIMULACRO»

Se trata de un elemento formativo que la UFPS pone a tu disposición y en el cual:

- ✓ Conocerás generalidades de la Prueba Saber PRO.
- ✓ Explorarás el módulo de Lectura Crítica.
- ✓ Aprenderás sobre la tipología de textos, que deberás comprender para responder a las preguntas.
- ✓ Realizarás exámenes a manera de simulacro, que te ayudarán a familiarizarte con la prueba.

Además, tendrás la oportunidad de contribuir de manera directa al mejoramiento de la calidad educativa en tu alma máter, así:

- ✓ Participando en el curso: pues con la realización las actividades de aprendizaje, familiarización y simulacro, la UFPS tendrá datos que serán insumo para valorar la preparación de los estudiantes hacia la prueba Saber PRO.
- ✓ Respondiendo la Encuesta: dado que tu opinión es fundamental para la UFPS y con ella se busca reconocer las potencialidades y debilidades del Etia Pre Saber U como herramienta al servicio de los estudiantes como futuros profesionales.

Te invito entonces, a participar activamente en este curso para en la consolidación del EVA "Pre Saber U" como herramienta digital de la UFPS

Recordando Siempre que todos somos...

UFPS
i Comprometidos con la ACREDITACIÓN!

Pre Saber U
Entorno Virtual de Aprendizaje

UFPS
Universidad Francisco de Paula Santander
Vigilada Mineducación

Anexo 3. Cartilla Conociendo la Prueba Saber Pro.



PRESENTACIÓN

Este documento forma parte del material diseñado para el proceso formativo que se desarrolla a través del prototipo de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) denominado «Pre Saber U»; que se materializa mediante un proceso investigativo desarrollado en el Programa Comercio Internacional y tuvo como fundamento las necesidades formativas que en este sentido se tienen a nivel universitario y el interés manifestado por los estudiantes.

De tal manera, «Pre Saber U» busca ser una herramienta de apoyo y convertirse a futuro en el EVA de la Universidad Francisco de Paula Santander con el objetivo preparar a la comunidad estudiantil para la Prueba Saber Pro.


Estas dos intencionalidades tienen en común la meta de mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes en dichas pruebas, haciendo que los resultados reflejen el compromiso tanto de la UFPS en el mejoramiento de la calidad educativa superior como de la comunidad estudiantil en su formación.

CONSIDERACIONES ÉTICAS DE DISEÑO Y USO

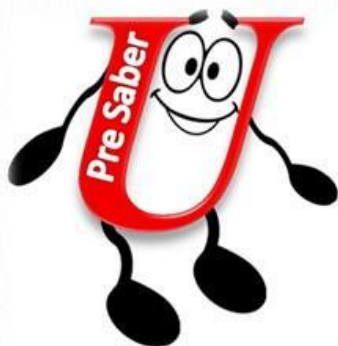
La gran mayoría de información incluida en el EVA Pre Saber U tiene como fuente principal el material que suministra el ICFES (sigla que se conserva aunque su nombre cambió a «Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación» mediante la Ley 1324 de 2009); Por tanto, se atienden los términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del ICFES, teniendo en cuenta que esta entidad libera anualmente los cuadernillos diseñados para tal fin y construye documentos guía que son actualizados constantemente; además autoriza su uso para fines académicos y sin ánimo de lucro. En todo caso, se respetan los derechos de autor para documentos, imágenes y materiales que no sean de uso libre.

De otra parte, es importante mencionar que se diseñó una identidad exclusiva para el EVA Pre Saber U a partir de los colores distintivos institucionales compuesta por: logo, imagen en versión estática y animada, portadas y páginas interiores del material documental. Sin embargo, para generar una mayor credibilidad, se incluyen imágenes corporativas que se encuentran a disposición en el portal Web de la UFPS, respetando los lineamientos institucionales para su utilización.

Finalmente, tanto la identidad del EVA Pre Saber U y los materiales incluidos son un aporte de la autora de la investigación a la UFPS, en congruencia, entran a formar parte de la propiedad intelectual y material de la institución para posteriores implementaciones; por lo que éstos podrán ser mejorados, modificados y publicados por el alma máter.



**PRUEBAS SABER PRO...
un poco de historia**



Antes existían las denominadas pruebas ECAES (Examen de la Calidad de la Educación Superior), que se aplicaron desde el año 2001. No eran obligatorias y No cubrían en su totalidad los programas de Educación Superior.

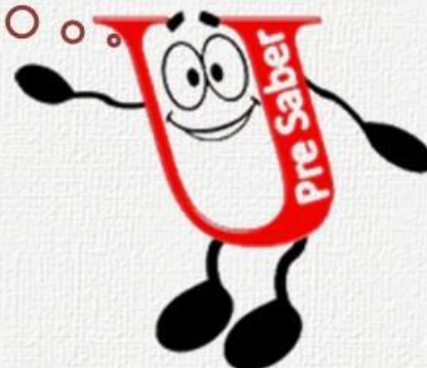
En el año 2009 con la expedición de la Ley 1324 de 2009 y el Decreto 3963 de 2009, se transformó el sistema de evaluación de la educación colombiana. Desde el 2010, ICFES comenzó el diseño de la Nueva Prueba para la educación superior, que se conocen como Saber Pro.

En estas normativas se determinó:

- La obligatoriedad de la prueba para obtener el título de pregrado.
- Lo pueden presentar quienes hayan aprobado el 75% de los créditos del programa universitario que cursan.
- Incentivos: en reconocimiento público para IES y estudiantes, así como la oportunidad para optar por becas de diferentes tipos y créditos para estudio.

Saber Pro tiene similitudes con:
Saber TyT pues se aplican en la educación superior y evalúan el mismo tipo de competencias.
Saber 11°, pues evalúan competencias genéricas a las que se les da seguimiento a través del sistema MIDE U (Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación Universitaria)..

¿Qué son y qué utilidad tiene la prueba SaberPRO?



Son pruebas estandarizadas externas, que utiliza el Estado colombiano para evaluar la calidad de la educación en el país.

El Ministerio de Educación Nacional es quien define los criterios a evaluar.

El ICFES diseña, construye y aplica la prueba. Luego difunde sus resultados.

Sus resultados son un valioso insumo para:

- ❖ Supervisar la calidad de la educación del país.
- ❖ Desarrollar políticas educativas.
- ❖ Formular e implementar planes de mejoramiento, tanto a nivel de entes gubernamentales como de las propias Instituciones de Educación Superior (IES).
- ❖ La proyección profesional de los futuros egresados a nivel personal.

1 La mayoría de las Universidades ofrece sistema de becas a los estudiantes con buenos resultados para continuar sus estudios.

1

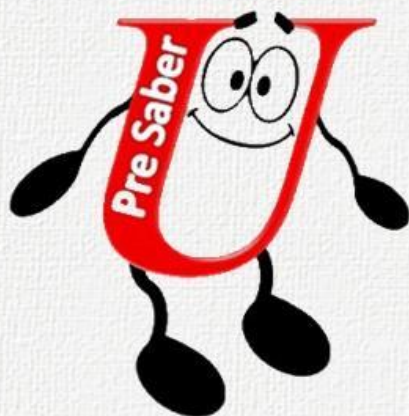
2 Algunas universidades premian a sus estudiantes destacados, otorgando descuentos o no cobro en los derechos de grado.

2

3 El Ministerio de Educación Nacional hace reconocimiento público en el acto «La Noche de los Mejores».

3

Presentar la Prueba Saber PRO y obtener buenos resultados, traen consigo varios beneficios...



4 El Ministerio de Educación Nacional ofrece becas que consisten en la condonación de hasta el 100% del valor para estudiantes con los mejores y más altos resultados.

4

5 Muchas empresas utilizan estos resultados como filtro para la contratación del nuevo talento humano.

5

6 A nivel personal, los resultados individuales son un insumo para autoevaluarse y proyectar el futuro profesional.

6

Estas son algunas características de la aplicación de la prueba Saber PRO



A través de este examen, se evalúa el desarrollo de las Competencias de los estudiantes universitarios, del nivel pregrado, pues los programas técnicos y tecnológicos son evaluados mediante una prueba similar que se denomina Saber TyT.

1

2

Cada programa universitario pertenece a un GRUPO DE REFERENCIA, que corresponde a la agrupación de los mismos según características similares que comparten.

A partir del año 2018 con la Resolución 395 del 12 de junio los Grupos de Referencia se definen según el Núcleo Básico de Conocimiento (NBC) y el nivel de formación que ofrece cada programa.

3

4

Ten en Cuenta que... el programa COMERCIO INTERNACIONAL, se encuentra agrupado en el NBC «ECONOMÍA».

Saber Pro evalúa dos tipos de competencias: Genéricas y Específicas.

Veamos qué dice el **ICFES** al respecto en su Guía de Orientación Saber Pro 2021



COMPETENCIAS GENÉRICAS

«Aquellas deben desarrollar todos los estudiantes sin distinción de su área de formación»

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

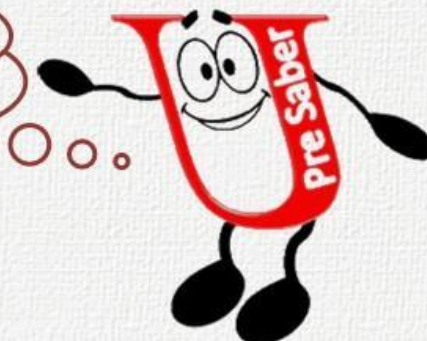
«Las que se ofertan según los grupos de referencia».

«únicamente podrá ser presentada por quienes realicen el examen por primera vez y sean inscritos directamente por su IES en alguno de estos módulos».

IMPORTANTE

«Las competencias son las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, enfrentarse al examen Saber Pro no significa solamente conocer conceptos o datos, si no que implica saber cómo emplear dichos conceptos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana».

Al evaluar dos tipos de competencias, la aplicación del examen Saber Pro se realiza en dos sesiones, así:



PRIMERA SESIÓN

Se evalúan las **COMPETENCIAS GENÉRICAS**, a través de cinco **módulos genéricos**: **Lectura Crítica**, **Razonamiento Cuantitativo**, **Competencias Ciudadanas**, **Comunicación Escrita e Inglés**.

Asisten todos los estudiantes inscritos sin importar su programa de formación.

También incluye el «Cuestionario Socioeconómico» que no se evalúa pero es insumo para conocer factores que influyen en la calidad de la educación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

SEGUNDA SESIÓN

Se evalúan las **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**, que corresponden a módulos que incluyen temas y contenidos específicos según el área de formación de los estudiantes.

Asisten los estudiantes que hayan sido inscritos por su Institución de Educación Superior (IES) para el tipo de combinatoria, de la siguiente manera:

- Combinatoria de 1 módulo específico.
- Combinatoria de 2 módulos específicos.

La IES es quien decide si sus estudiantes sólo presentan el Módulo de Competencias Específicas, o los inscribe a una de las combinatorias de Módulos Específicos.



Proyecto de Investigación

PROPUESTA PARA EL DISEÑO DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA PREPARACIÓN DE LA PRUEBA ICES SABER PRO DEL PROGRAMA COMERCIO INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

Autora:
KAREN BUITRAGO
Estudiante Comercio Internacional

Director
JOSÉ ARMANDO SEPÚLVEDA

Codirectora
ANA ISABEL TAMAYO MEDINA

Anexo 4. Cuestionario Primera Exploración de Conocimientos (Tema 4)

1. La finalidad primaria de las pruebas Saber es:
 - A. Conocer el nivel de desarrollo de los establecimientos educativos.
 - B. Evaluar la calidad de la educación en Colombia.
 - C. Evaluar a la comunidad académica del país.
 - D. Crear espacios de comunicación entre instituciones educativas en todo el país.

2. La prueba Saber Pro, tiene su origen en el siguiente marco normativo:
 - A. Ley 1324 de 2009 y Decreto 3963 de 2009.
 - B. Ley 115 de 1994 más conocida como Ley General de la Educación en Colombia.
 - C. Ninguna de las anteriores.
 - D. Todas las anteriores.

3. Las pruebas Saber Pro tienen un carácter:
 - A. Importante en todos los niveles de educación.
 - B. Sustantivo para la educación superior.
 - C. Explorador de las competencias de los estudiantes.
 - D. Obligatorio.

4. La entidad que define los criterios que se evalúan en la prueba Saber Pro, es:
 - A. ICFES.
 - B. ICFES y Ministerio de Educación Nacional.
 - C. Ministerio de Educación Nacional.
 - D. Estado, ICFES y Ministerio de Educación Nacional.

5. Los resultados locales, departamentales y nacionales de la Prueba Saber Pro, sirven de base para:
 - A. Formular propuestas a las universidades.
 - B. Desarrollar políticas educativas y planes de mejoramiento.
 - C. Presentar a los estudiantes destacados.
 - D. Evaluar al ICFES como ente que las diseña.

6. Saber Pro es definida como una prueba:
 - A. Estandarizada para un grupo de estudiantes en cada universidad.
 - B. Externa porque se aplica fuera de la universidad.
 - C. Externa y estandarizada.
 - D. Externa y sistematizada.

7. Cuando se dice que los materiales y herramientas que ofrece el ICFES a la comunidad educativa son gratuitos y que “su uso sólo está autorizado para fines académicos o de investigación sin fines de lucro; por tanto, se encuentran protegidas por la ley a través de derechos de propiedad intelectual y derechos de autor”, se interpreta que:

- A. Cualquier persona los puede usar y transformar para su propio interés.
- B. Están a disposición del público y que se pueden comercializar si se menciona que son del ICFES.
- C. Cuentan con una licencia que tiene sus propios términos y condiciones de uso.
- D. Existen términos y condiciones de uso que pueden ser modificados para la libre distribución.

8. Uno de los elementos clave en las pruebas Saber por su continuidad evaluativa es:

- A. Comprensión de textos e imágenes.
- B. Lectura crítica.
- C. Lectura de textos literarios.
- D. Lectura de textos informativos.

9. El material liberado por el ICFES se denomina:

- A. Gratuito.
- B. Guía de orientación.
- C. Guía de interpretación y uso de resultados.
- D. Cuadernillo.

10. El NBC del programa Comercio Internacional, es:

- A. C-Internacional.
- B. Economía.
- C. Económico.
- D. Comercio.

11. La definición “aquellas que deben desarrollar todos los estudiantes sin distinción de su área de formación” corresponde a:

- A. Competencias específicas.
- B. Competencias genéricas.
- C. Competencias estudiantiles.
- D. Competencias lectoras.

12. Lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita e inglés conforman el grupo de módulos mediante los que se evalúan:

- A. Las competencias específicas.
- B. Las competencias genéricas.

- C. El ICFES y la educación superior.
- D. Ninguna de las anteriores.

13. En educ

ación superior el ICFES evalúa la calidad a través de:

- A. PREICFES en línea.
- B. Prueba Saber Pro – Saber T y T.
- C. Seguimiento a la prueba Saber 11°.
- D. Todas las anteriores.

14. En Saber Pro, las competencias genéricas se evalúan a través de:

- A. 5 módulos.
- B. 25 preguntas.
- C. 5 módulos y un cuestionario socioeconómico.
- D. Las competencias específicas que se presentan en la segunda sesión.

(Nota: el orden de las preguntas es cambiante en el EVA por configuración)

Anexo 5. Cartilla Explorando el Módulo Lectura Crítica



PRESENTACIÓN

Este documento forma parte del material diseñado para el proceso formativo que se desarrolla a través del prototipo de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) denominado «Pre Saber U»; que se materializa mediante un proceso investigativo desarrollado en el Programa Comercio Internacional y tuvo como fundamento las necesidades formativas que en este sentido se tienen a nivel universitario y el interés manifestado por los estudiantes.

De tal manera, «Pre Saber U» busca ser una herramienta de apoyo y convertirse a futuro en el EVA de la Universidad Francisco de Paula Santander con el objetivo preparar a la comunidad estudiantil para las Pruebas Saber Pro.

Estas dos intencionalidades tienen en común la meta de mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes en dichas pruebas, haciendo que los resultados reflejen el compromiso tanto de la UFPS en el mejoramiento de la calidad educativa superior como de la comunidad estudiantil en su formación.

CONSIDERACIONES ÉTICAS DE DISEÑO Y USO

La gran mayoría de información incluida en el EVA Pre Saber U tiene como fuente principal el material que suministra el ICFES (sigla que se conserva aunque su nombre cambió a «Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación» mediante la Ley 1324 de 2009); Por tanto, se atienden los términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del ICFES, teniendo en cuenta que esta entidad libera anualmente los cuadernillos diseñados para tal fin y construye documentos guía que son actualizados constantemente; además autoriza su uso para fines académicos y sin ánimo de lucro. En todo caso, se respetan los derechos de autor para documentos, imágenes y materiales que no sean de uso libre.

De otra parte, es importante mencionar que se diseñó una identidad exclusiva para el EVA Pre Saber U a partir de los colores distintivos institucionales compuesta por: logo, imagen en versión estática y animada, portadas y páginas interiores del material documental. Sin embargo, para generar una mayor credibilidad, se incluyen imágenes corporativas que se encuentran a disposición en el portal Web de la UFPS, respetando los lineamientos institucionales para su utilización.

Finalmente, tanto la identidad del EVA Pre Saber U y los materiales incluidos son un aporte de la autora de la investigación a la UFPS, en congruencia, entran a formar parte de la propiedad intelectual y material de la institución para posteriores implementaciones; por lo que éstos podrán ser mejorados, modificados y publicados por el alma máter.

El Módulo Lectura Crítica, es uno de los cinco módulos genéricos de la prueba Saber Pro, que se aplican en la primera sesión.

La Lectura Crítica es una de las Competencias Genéricas evaluadas no sólo en Saber Pro, sino también en Saber TyT y Saber 11°.

Según el ICFES, la inclusión en los diversos niveles educativos busca *«Posibilitar la comparación de sus resultados y garantizar mediciones confiables del valor agregado de la educación superior frente a la educación media»*.

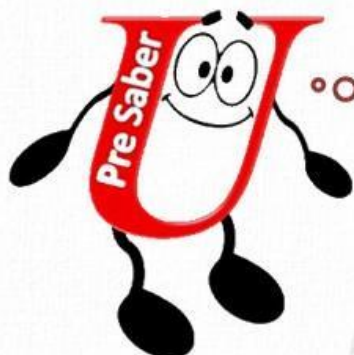


A nivel mundial, se reconoce la importancia de la lectura para el aprendizaje. Por ello, la lectura crítica y en general la comprensión lectora forman parte de evaluaciones internacionales en las que Colombia participa, entre las que están:

- PIRLS (Estudio del Progreso Internacional en Competencia Lectora)
- PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos)

PARA RECORDAR...

Las competencias genéricas son «Aquellas indispensables para el desempeño académico, laboral y cívico de todo ciudadano, independientemente de su ocupación, profesión u oficio. Por esta razón, las competencias genéricas se han catalogado como competencias para la vida» ICFES.



Conozcamos más detalles del Módulo Lectura Crítica

El cuadernillo estándar consta de 35 preguntas.

El cuadernillo para personas con discapacidad consta de 20 preguntas.



Todas las preguntas se conforman de tres elementos:

- ❖ Enunciado.
- ❖ Formulación.
- ❖ Opciones de respuesta.

El tipo de preguntas que se aplica es de «Selección Múltiple» con «Única Respuesta»

IMPORTANTE

El estudiante debe responder en la HOJA O GUÍA DE RESPUESTAS, NUNCA marcando la opción seleccionada directamente en el cuadernillo.

Reconozcamos lo que
**Evalúa el Módulo Lectura
 Crítica**



Los diferentes tipos de texto que puede
 encontrar en la vida cotidiana,
 en lo académico no especializado
 Evalúa capacidades del lector para:
 Entender
 Interpretar
 Evaluar

MÓDULO LECTURA CRÍTICA

Interpreta
r

Establecer si un
 estudiante cuenta
 con una
 comprensión lectora
 que le permita

PROPÓSITO

Aprende
r

Tomar
posturas
críticas

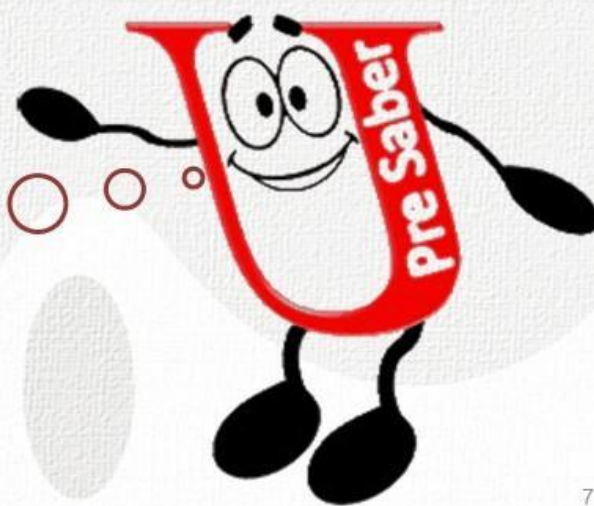
A pesar de no tener
 conocimiento previo sobre
 el tema de que trata el
 texto.

Comprensión del Contenido de
un Texto a nivel local o global

Aproximación crítica
al texto

Tipo y Propósito
de cada Texto

*Para lograr el
propósito anterior, el
Módulo de Lectura
Crítica tiene en cuenta
tres elementos...*



Saber PRO incluye dos tipologías de Textos



1

CONTINUOS

LITERARIOS

- Novela
- Cuento
- Poesía
- Canción
- Dramaturgia

INFORMATIVOS (descriptivos, argumentativos, expositivos)

- Ensayo
- Columna de opinión
- Crónica

2

DISCONTINUOS

LITERARIOS

- Caricatura
- Cómic

INFORMATIVOS (descriptivos, argumentativos, expositivos)

- Etiqueta
- Infografía
- Tabla – Cuadro
- Diagrama
- Aviso publicitario
- Manual
- Gráfico

En términos generales, el Módulo de Lectura Crítica evalúa 3 Competencias



COMPETENCIA 1

Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto

Competencias 1 y 2: relacionadas con "Comprensión local o global de un texto"

COMPETENCIA 2

Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global

COMPETENCIA 3

Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido

Competencia 3: relacionada con "Aproximación crítica frente a un texto"

Representan algunas habilidades cognitivas necesarias para ser un lector crítico.

IMPORTANTE
Se debe tener en cuenta que las Competencias en Lectura Crítica

Se ejercitan de diferentes maneras en función de las características particulares de cada texto.

Son escalonadas o por niveles, pues la anterior es la base para desarrollar la siguiente hasta llegar a ser un lector crítico.



COMPETENCIA 1
«Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto»

Evidencias de su desarrollo

Lo que evalúa

La comprensión del significado de palabras, expresiones o frases que aparecen explícitamente en el texto.

Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.

Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).



COMPETENCIA 3
«Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido»



Evidencias de su desarrollo

Lo que evalúa

La capacidad de enfrentar el texto críticamente

Por tanto involucra o incluye:

- Evaluar validez de argumentos.
- Identificar supuestos.
- Derivar implicaciones.
- Reconocer estrategias argumentativas y retóricas.
- Relacionar los contenidos con variables contextuales.

Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).

Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.

Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.

Reconoce las estrategias discursivas en un texto.

Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en éste.



Proyecto de Investigación

PROPUESTA PARA EL DISEÑO DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA PREPARACIÓN DE LA PRUEBA ICES SABER PRO DEL PROGRAMA COMERCIO INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

Autora:
KAREN BUITRAGO
Estudiante Comercio Internacional

Director
JOSÉ ARMANDO SEPÚLVEDA

Codirectora
ANA ISABEL TAMAYO MEDINA

Anexo 6. Cuestionario Segunda Exploración de Conocimientos (Tema 5)

(El orden de las preguntas en el EVA es aleatorio)

1. En el módulo de lectura crítica, la competencia “**Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto**” evalúa:
 - A. Los elementos que componen un texto.
 - B. La comprensión del significado de palabras, expresiones o frases que aparecen explícitamente en el texto.
 - C. La comprensión de la manera como se relacionan semántica y formalmente los elementos locales de un texto
 - D. Las relaciones entre los diferentes elementos que componen un texto.

2. La importancia que se le otorga a la evaluación de la lectura crítica, está representada por:
 - A. Su aporte a conocimiento.
 - B. Ser un elemento de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos.
 - C. Su inclusión en diferentes pruebas a nivel nacional e internacional.
 - D. Ser un ejercicio que se practica en el área de lenguaje y en comunicación.

3. Las preguntas formuladas en el módulo de lectura crítica tienen tres elementos que son:
 - A. Enunciado, formulación y opciones de respuesta.
 - B. Enunciado, texto a leer y opciones de respuesta.
 - C. Texto a leer, opciones de respuesta.
 - D. Enunciado, texto continuo y texto discontinuo.

4. El módulo de lectura crítica de la prueba Saber PRO hace parte de la evaluación de:
 - A. Las competencias específicas.
 - B. Las competencias genéricas.
 - C. Las competencias ciudadanas.
 - D. Las competencias para aprender.

5. Los textos y preguntas que se plantean en el módulo de lectura crítica:
 - A. Requieren tener conocimiento previo sobre el tema de que trata el texto.
 - B. No requieren tener conocimiento previo sobre el tema de que trata el texto.
 - C. Son de tipo literario.
 - D. Ninguna de las anteriores.

6. El tipo de preguntas que se formulan en el módulo de lectura crítica es:

- A. Selección múltiple con múltiples repuestas.
 - B. Opciones de falso y verdadero.
 - C. Selección múltiple con única respuesta.
 - D. Todas las anteriores.
7. En el módulo de lectura crítica, la competencia “**Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global**” evalúa:
- A. Los elementos que componen un texto.
 - B. La comprensión del significado de palabras, expresiones o frases que aparecen explícitamente en el texto.
 - C. Las relaciones entre los diferentes elementos que componen un texto.
 - D. La comprensión de la manera como se relacionan semántica y formalmente los elementos locales de un texto.
8. Los niveles de comprensión lectora son establecidos por el:
- A. ICFES.
 - B. Estado Colombiano.
 - C. Ministerio de Educación Nacional.
 - D. Ninguno de los anteriores.
9. En el módulo de lectura crítica se evalúan las capacidades del lector para:
- A. Entender, aprender y hacer críticas al texto que debe interpretar.
 - B. Interpretar, aprender y entender los textos que se le presentan en la vida diaria.
 - C. Entender, Interpretar y evaluar diferentes tipos de textos en lo académico no especializado.
 - D. Ninguna de las anteriores.
10. El módulo de lectura crítica incluye textos:
- A. Continuos y discontinuos.
 - B. Literarios.
 - C. Informativos.
 - D. Todos los anteriores.

11. Para el ICFES la lectura crítica representa:
- A. Un proceso activo mentalmente.
 - B. Una oportunidad para evaluar los conocimientos de los estudiantes en todos los niveles de educación.
 - C. Un proceso complicado por el contexto de lectura en el que se desarrolla la actividad.
 - D. Un proceso activo y complejo donde intervienen la comprensión literal, la interpretación y la aproximación crítica frente a un texto.
12. En el módulo de lectura crítica, la competencia “**Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido**” evalúa:
- A. La capacidad de enfrentar el texto críticamente.
 - B. La comprensión del significado de palabras, expresiones o frases que aparecen explícitamente en el texto.
 - C. La capacidad del lector frente a textos propios de su especialidad o área de formación.
 - D. La comprensión de la manera como se relacionan semántica y formalmente los elementos locales de un texto.
13. La finalidad del módulo de lectura crítica en la prueba Saber Pro es:
- A. Establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender, tomar posturas críticas sólo cuando posee un conocimiento previo sobre el tema tratado en el texto.
 - B. Establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora de textos continuos de tipo literario.
 - C. Establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender, tomar posturas críticas aunque no posea conocimiento previo sobre el tema tratado en el texto.
 - D. Establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender sobre temas que abarcan los textos discontinuos de carácter informativo.
14. Cuántas competencias se evalúan el módulo de lectura crítica:
- A. Una competencia.
 - B. Dos competencias.
 - C. Tres competencias.
 - D. Más de tres competencias

Anexo 7. Reporte General Moodle de puntuaciones por Estudiante según Momentos del Curso Preparatorio Módulo Lectura Crítica – EVA Pre Saber U.

Participante s	Puntuación por Elemento en los Momentos (No. Respuestas Correctas)						Total del Curso (*No se incluye en Análisis)
	Primera Exploración Conocimiento s	Segunda Exploración Conocimiento s	Actividad No. 1: Ejercicio	Actividad No. 2: Ejercicio	Actividad No. 3: Ejercicio	Simulacro Prueba Saber Pro - Lectura Crítica	
E1	9	10	2	2	1	7	31
E2	11	3	2	1	1	10	28
E3	8	2	2	1	1	12	26
E4	9	8	2	1	1	3	24
E5	6	5	2	1	1	7	22
E6	7	4	2	1	1	5	20
E7	6	9	1	2	2	5	25
E8	0	7	1	2	1	7	18
E9	9	6	1	2	0	5	23
E10	6	7	2	2	2	5	24
E11	5	3	2	2	2	7	21
E12	6	12	2	1	1	12	34
E13	5	7	2	2	1	3	20
E14	4	8	1	1	2	5	21
E15	11	6	1	1	1	7	27
E16	6	8	1	2	0	5	22
E17	6	3	2	0	0	6	17
E18	4	4	2	1	1	3	15
E19	9	9	2	2	1	8	31
E20	7	6	2	1	1	5	22
E21	10	0	1	1	2	8	22
E22	9	5	2	1	1	6	24
E23	8	6	1	1	1	4	21
E24	8	4	2	1	2	2	19
E25	9	7	0	2	1	9	28
E26	6	7	1	1	0	4	19
E27	6	6	1	2	1	4	20
E28	13	4	1	1	2	6	27
E29	6	9	1	2	1	6	25
E30	4	11	1	1	1	7	25
E31	9	6	1	2	1	5	24
E32	11	8	2	1	1	5	28
E33	9	8	2	1	1	8	29
E34	8	8	1	1	1	5	24
E35	8	1	2	1	1	4	17
E36	10	7	1	1	1	9	29
E37	9	7	2	1	1	6	26
E38	6	1	2	2	1	6	18
E39	6	6	0	1	2	5	20

Anexo 8. Cálculo de Calificaciones por Estudiante según Momentos del Curso Preparatorio
Módulo Lectura Crítica – EVA Pre Saber.

MOMENTO EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS (28 Puntos – 20%)							
Estudiantes	Primera Exploración Conocimientos (14 Puntos – 10%)		Segunda Exploración Conocimientos (14 Puntos – 10%)		Totales Momento		
	RC	RI	RC	RI	Puntos	Nota	Peso
E1	9	5	10	4	19	3.4	0.7
E2	11	3	3	11	14	2.5	0.5
E3	8	6	2	12	10	1.8	0.4
E4	9	5	8	6	17	3.0	0.6
E5	6	8	5	9	11	2.0	0.4
E6	7	7	4	10	11	2.0	0.4
E7	6	8	9	5	15	2.7	0.5
E8	0	14	7	7	7	1.3	0.3
E9	9	5	6	8	15	2.7	0.5
E10	8	6	11	3	19	3.4	0.7
E11	5	9	3	11	8	1.4	0.3
E12	6	8	12	2	18	3.2	0.6
E13	5	9	7	7	12	2.1	0.4
E14	4	10	8	6	12	2.1	0.4
E15	11	3	6	8	17	3.0	0.6
E16	6	8	8	6	14	2.5	0.5
E17	6	8	3	11	9	1.6	0.3
E18	4	10	4	10	8	1.4	0.3
E19	9	5	9	5	18	3.2	0.6
E20	7	7	6	8	13	2.3	0.5
E21	10	4	0	14	10	1.8	0.4
E22	9	5	5	9	14	2.5	0.5
E23	8	6	6	8	14	2.5	0.5
E24	8	6	4	10	12	2.1	0.4
E25	9	5	7	7	16	2.9	0.6
E26	6	8	7	7	13	2.3	0.5
E27	6	8	6	8	12	2.1	0.4
E28	13	1	14	0	27	4.8	1.0
E29	6	8	9	5	15	2.7	0.5
E30	4	10	11	3	15	2.7	0.5
E31	9	5	6	8	15	2.7	0.5
E32	11	3	8	6	19	3.4	0.7
E33	9	5	8	6	17	3.0	0.6
E34	8	6	8	6	16	2.9	0.6
E35	8	6	1	13	9	1.6	0.3
E36	10	4	11	3	21	3.8	0.8
E37	9	5	7	7	16	2.9	0.6
E38	6	8	1	13	7	1.3	0.3
E39	6	8	6	8	12	2.1	0.4
Subtotales	291	255	256	290			
Total Respuestas Correctas Esperadas por Actividad	546		546				
Total Respuestas Correctas Esperadas por Momento	1092						

MOMENTO FAMILIARIZACIÓN "TALLER EJERCITACIÓN" (6 Puntos - 30%)									
Estudiantes	Ejercicio Competencia 1		Ejercicio Competencia 2		Ejercicio Competencia 3		Totales Momento		
	RC	RI	RC	RI	RC	RI	Puntos	Nota	Peso
E1	2	0	2	0	1	1	5	4.2	1.3
E2	2	0	1	1	1	1	4	3.3	1.0
E3	2	0	1	1	1	1	4	3.3	1.0
E4	2	0	1	1	1	1	4	3.3	1.0
E5	2	0	1	1	1	1	4	3.3	1.0
E6	2	0	1	1	1	1	4	3.3	1.0
E7	1	1	2	0	2	0	5	4.2	1.3
E8	1	1	2	0	1	1	4	3.3	1.0
E9	1	1	2	0	0	2	3	2.5	0.8
E10	2	0	2	0	2	0	6	5.0	1.5
E11	2	0	2	0	2	0	6	5.0	1.5
E12	2	0	1	1	1	1	4	3.3	1.0
E13	2	0	2	0	1	1	5	4.2	1.3
E14	1	1	1	1	2	0	4	3.3	1.0
E15	1	1	1	1	1	1	3	2.5	0.8
E16	1	1	2	0	2	0	5	4.2	1.3
E17	2	0	0	2	0	2	2	1.7	0.5
E18	2	0	1	1	1	1	4	3.3	1.0
E19	2	0	2	0	1	1	5	4.2	1.3
E20	2	0	1	1	1	1	4	3.3	1.0
E21	1	1	2	0	2	0	5	4.2	1.3
E22	2	0	1	1	1	1	4	3.3	1.0
E23	1	1	1	1	1	1	3	2.5	0.8
E24	2	0	1	1	2	0	5	4.2	1.3
E25	1	1	2	0	1	1	4	3.3	1.0
E26	1	1	1	1	2	0	4	3.3	1.0
E27	1	1	2	0	1	1	4	3.3	1.0
E28	1	1	1	1	2	0	4	3.3	1.0
E29	1	1	2	0	1	1	4	3.3	1.0
E30	1	1	1	1	1	1	3	2.5	0.8
E31	1	1	2	0	1	1	4	3.3	1.0
E32	2	0	1	1	1	1	4	3.3	1.0
E33	2	0	1	1	1	1	4	3.3	1.0
E34	1	1	1	1	1	1	3	2.5	0.8
E35	2	0	1	1	1	1	4	3.3	1.0
E36	1	1	1	1	1	1	3	2.5	0.8
E37	2	0	1	1	1	1	4	3.3	1.0
E38	2	0	2	0	1	1	5	4.2	1.3
E39	0	2	1	1	2	0	3	2.5	0.8
Subtotales	59	19	53	25	47	31			
Total Respuestas Correctas Esperadas por Actividad	78		78		78				
Total Respuestas Correctas Esperadas por Momento	234								

MOMENTO SIMULACRO PRUEBA SABER PRO "MÓDULO LECTURA CRÍTICA" (15 Puntos - 50%)						Curso
Estudiantes	Lectura Crítica		Totales Momento			
	RC	RI	Puntos	Nota	Peso	
E1	7	8	7	2.3	1.2	3.1
E2	15	0	15	5.0	2.5	4.0
E3	12	3	12	4.0	2.0	3.4
E4	3	12	3	1.0	0.5	2.1
E5	7	8	7	2.3	1.2	2.6
E6	5	10	5	1.7	0.8	2.2
E7	5	10	5	1.7	0.8	2.6
E8	7	8	7	2.3	1.2	2.4
E9	5	10	5	1.7	0.8	2.1
E10	5	10	5	1.7	0.8	3.0
E11	7	8	7	2.3	1.2	3.0
E12	12	3	12	4.0	2.0	3.6
E13	3	12	3	1.0	0.5	2.2
E14	10	5	10	3.3	1.7	3.1
E15	7	8	7	2.3	1.2	2.5
E16	10	5	10	3.3	1.7	3.4
E17	9	6	9	3.0	1.5	2.3
E18	12	3	12	4.0	2.0	3.3
E19	7	8	7	2.3	1.2	3.1
E20	10	5	10	3.3	1.7	3.1
E21	7	8	7	2.3	1.2	2.8
E22	9	6	9	3.0	1.5	3.0
E23	11	4	11	3.7	1.8	3.1
E24	13	2	13	4.3	2.2	3.8
E25	6	9	6	2.0	1.0	2.6
E26	11	4	11	3.7	1.8	3.3
E27	11	4	11	3.7	1.8	3.3
E28	9	6	9	3.0	1.5	3.5
E29	9	6	9	3.0	1.5	3.0
E30	8	7	8	2.7	1.3	2.6
E31	10	5	10	3.3	1.7	3.2
E32	10	5	10	3.3	1.7	3.3
E33	7	8	7	2.3	1.2	2.8
E34	5	10	5	1.7	0.8	2.2
E35	4	11	4	1.3	0.7	2.0
E36	9	6	9	3.0	1.5	3.0
E37	6	9	6	2.0	1.0	2.6
E38	6	9	6	2.0	1.0	2.5
E39	5	10	5	1.7	0.8	2.0
Subtotales	314	271				
Total Respuestas Correctas Esperadas por Actividad	585					
Total Respuestas Correctas Esperadas por Momento	585					

Anexo 9. Detalle de los Sistemas de Calificación UFPS – ICFES.

Sistema de Calificación UFPS

Calificación sistema institucional	Equivalencia sistema de calificación internacional		Nivel de desempeño cualitativo
	Estándar 1	Estándar 2	
4,7 a 5,0	9,0 – 10	90 - 100	<i>Superior.</i> El estudiante obtuvo un desempeño superior en el logro de los resultados de aprendizaje reflejo de su compromiso y calidad académica.
4,2 a 4,6	8,0 – 8,9	80 – 89	<i>Alto.</i> El estudiante obtuvo un desempeño alto en el logro de los resultados de aprendizaje reflejo de su compromiso y calidad académica.
3,6 a 4,1	7,0 – 7,9	60 - 79	<i>Medio.</i> El estudiante obtuvo un desempeño medio en el logro de los resultados de aprendizaje reflejo de su compromiso con el proceso formativo.

Calificación sistema institucional	Equivalencia sistema de calificación internacional		Nivel de desempeño cualitativo
	Estándar 1	Estándar 2	
3,0 a 3,5	5,0 - 6,9	40 - 59	<i>Bajo.</i> El estudiante obtuvo un desempeño bajo en el logro de los resultados de aprendizajes reflejo de su compromiso moderado con el proceso formativo.
0,0 a 2,9	0,0 - 4,9	0 – 39	<i>Inferior.</i> El estudiante obtuvo un desempeño inferior en el logro de los resultados de aprendizajes reflejo de fallas en el proceso formativo.

Fuente: Acuerdo No.22 de 2021 (Artículo 8) – UFPS

Sistema de Calificación ICFES (Prueba Saber Pro – Módulo Lectura Crítica)

1.3 Lectura Crítica			
Nivel	Puntaje	Descriptor general	Descriptores específicos
1	0 - 124	El estudiante que se ubica en este nivel identifica elementos del texto como la temática, la estructura, entre otros, siempre y cuando estos aparezcan de manera explícita. En este sentido, podría reconocer la intención comunicativa del autor y responder a preguntas específicas que indagaran sobre datos suministrados en el texto. Así mismo, podría identificar algunos recursos lingüísticos y discursivos que permiten comprender el significado local de los enunciados.	<p>El estudiante que clasifica en este nivel podría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a preguntas como ¿de qué trata el texto?, ¿quién enuncia?, ¿para quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿qué ocurre? • Localizar información particular en el texto: datos, hechos, eventos, características de los personajes y relaciones entre estos, expresiones específicas, gráficas, etc. • Identificar recursos lingüísticos básicos; es decir, entiende el significado de una palabra en el contexto oracional, reconoce algunas figuras retóricas del texto, reconoce la función referencial de las palabras en el texto, y distingue el uso de conectores. • Comprender el significado de palabras, enunciados, expresiones, gráficas e ilustraciones del texto. • Reconocer la síntesis y su función dentro de la estructura global del texto. • Identificar la estructura básica del texto: introducción, argumentos y conclusión. • Identificar la intención comunicativa del autor.
2	125 - 156	Adicionalmente a lo descrito en el nivel I, el estudiante que se ubica en este nivel reconoce la macroestructura del texto; es decir, comprende el sentido global a partir de los elementos de cohesión que permiten su coherencia. Además de esto, identifica la tipología textual, las estrategias discursivas, y reconoce las funciones del lenguaje para comprender el sentido del texto.	<p>El estudiante que clasifica en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido global a partir de la identificación de la tesis, los argumentos, el tipo de audiencia y las voces presentes en el texto. • Identifica estrategias discursivas en el texto. • Comprende cómo se articulan las estrategias discursivas en el entramado textual para transmitir el mensaje. • Reconoce la tipología textual de la que se vale el autor para dar cuenta del sentido global del texto. • Deduce información puntual a partir del texto base. • Comprende el significado de un enunciado articulado al sentido global del texto. • Identifica la función poética del lenguaje. • Comprende la función de los conectores en la transmisión del mensaje. • Identifica la función de las partes del texto (título, enunciados, párrafos, etc.) en la construcción del sentido global. • Organiza las ideas de un texto para cumplir con un propósito comunicativo determinado. • Extrae conclusiones a partir de la información del texto. • Da cuenta de la relación causa-efecto. • Identifica las voces usadas por el autor, así como el interlocutor al cual se dirige el texto.
3	157 - 198	Adicionalmente a lo descrito en los niveles I y II, el estudiante que se ubica en este nivel va más allá de la información explícita del texto dominando las estrategias de comprensión del texto. El estudiante, además, puede proyectar escritos a partir de la información del texto.	<p>El estudiante que clasifica en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el texto más allá de la forma y el contenido para comparar, asociar, relacionar, jerarquizar, analizar, comprobar, sintetizar y contextualizar la información local y general del texto. • Imagina situaciones hipotéticas a partir de la información del texto. • Idea, traza e imagina situaciones o escritos a partir del texto. • Asigna valor a la intención del autor a partir de la información suministrada en el texto.
4	199 - 300	Adicionalmente a lo descrito en los niveles I, II y III, el estudiante que se ubica en este nivel valora el contenido global del texto a partir de los elementos locales, las relaciones entre estos, y su posición en un determinado contexto desde una perspectiva hipotética.	<p>El estudiante que clasifica en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora hipótesis frente a una situación de comunicación, usando la información del texto, aunque esta sea fragmentaria. • Integra los elementos locales en los procesos discursivos que contribuyen a la comprensión global del texto, para elaborar una valoración final de su sentido. • Relaciona contenidos con variables contextuales de la experiencia cotidiana. • Resuelve situaciones hipotéticas a partir de la información presentada en el texto.

Tabla 2. Descripción de los niveles de desempeño

Niveles	El estudiante promedio ubicado en este nivel...
4	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas en cada módulo del examen.
3	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para los módulos del examen. Este es el nivel que se espera que, todos o la gran mayoría de los estudiantes, alcancen.
2	Supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.
1	No supera las preguntas de menor complejidad de los módulos del examen.

Fuente: ICFES (2020). Guía de interpretación y uso de resultados del Examen Saber Pro

Anexo 10. Encuesta Valorativa del EVA Pre Saber U y Curso Preparatorio Módulo Lectura Crítica.

ENCUESTA VALORATIVA

La presente encuesta tiene como objetivo recolectar información sobre la percepción de los estudiantes que participaron en la prueba piloto del EVA - Pre Saber U y el curso preparatorio sobre el Módulo de Lectura Crítica que forma parte de la Prueba Saber PRO. Por tal motivo, se solicita muy respetuosamente responder a las afirmaciones de manera objetiva de acuerdo a su experiencia en dicho EVA.

*Obligatorio

1. La estructuración general del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) – Pre Saber U es adecuada y clara.

Totalmente de Acuerdo.

Parcialmente de Acuerdo.

Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo.

Parcialmente en Desacuerdo.

Totalmente en Desacuerdo.

2. El logo del EVA lo identifica claramente y se relaciona con la UFPS.

Totalmente de Acuerdo.

Parcialmente de Acuerdo.

Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo.

Parcialmente en Desacuerdo.

Totalmente en Desacuerdo.

3. La imagen de identidad (gif animado y estático) incluido en el EVA, los videos de presentación y el Material de Aprendizaje es adecuado y permite distinguir su relación con el EVA.

Totalmente de Acuerdo.

Parcialmente de Acuerdo.

Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo.

Parcialmente en Desacuerdo.

Totalmente en Desacuerdo.

4. La estructura y secuencia de las actividades del curso son claramente identificables.

Totalmente de Acuerdo.

Parcialmente de Acuerdo.

Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo.

Parcialmente en Desacuerdo.

Totalmente en Desacuerdo.

5. El contenido del EVA y el Curso Preparatorio, corresponde plenamente a lo anunciado o descrito al comienzo de éstos.

Totalmente de Acuerdo.

Parcialmente de Acuerdo.

Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo.

Parcialmente en Desacuerdo.

Totalmente en Desacuerdo.

6. Los videos de presentación cumplen plenamente con su función informativa y orientadora.

Totalmente de Acuerdo.

Parcialmente de Acuerdo.

Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo.

Parcialmente en Desacuerdo.

Totalmente en Desacuerdo.

7. El Material de Aprendizaje diseñado para los temas SABER PRO y MÓDULO DE LECTURA CRÍTICA contiene información relevante y aporta al conocimiento de los mismos.

Totalmente de Acuerdo.

Parcialmente de Acuerdo.

Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo.

Parcialmente en Desacuerdo.

Totalmente en Desacuerdo.

8. La exploración de conocimientos (cuestionarios) sobre Saber Pro y Lectura Crítica son necesarios para fortalecer el conocimiento general de dichas pruebas.

Totalmente de Acuerdo.

Parcialmente de Acuerdo.

Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo.

Parcialmente en Desacuerdo.

Totalmente en Desacuerdo.

9. Los videos de apoyo al aprendizaje y los ejercicios incluidos en el TALLER DE EJERCITACIÓN cumplen su función formativa de familiarización y preparatoria para la prueba Saber Pro.

Totalmente de Acuerdo.

Parcialmente de Acuerdo.

Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo.

Parcialmente en Desacuerdo.

Totalmente en Desacuerdo.

10. El simulacro diseñado, cumple con las características de la Prueba Saber Pro y es adecuado para la preparación de los estudiantes.

Totalmente de Acuerdo.

Parcialmente de Acuerdo.

Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo.

Parcialmente en Desacuerdo.

Totalmente en Desacuerdo.

11. Los textos incluidos como material de lectura base para las preguntas de los Ejercicios del Taller de Ejercitación y el Simulacro, son fáciles de comprender.

Totalmente de Acuerdo.

Parcialmente de Acuerdo.

Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo.

Parcialmente en Desacuerdo.

Totalmente en Desacuerdo.

12. El EVA – Pre Saber U, debe formar parte del esquema académico de la UFPS incluyendo en él otros módulos de competencias genéricas para apoyar a los estudiantes en su preparación para la Prueba Saber Pro.

Totalmente de Acuerdo.

Parcialmente de Acuerdo.

Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo.

Parcialmente en Desacuerdo.

Totalmente en Desacuerdo

Anexo 11. Graficas encuesta diagnostica condiciones de preparaci3n prueba Saber Pro.

Google Forms

¿Tienes problemas para ver o enviar este formulario?

LLENAR EN FORMULARIOS DE GOOGLE

Te invité a llenar un formulario:

Encuesta "Pre saber u" Comercio Internacional

la realizaci3n de la siguiente encuesta tiene como fin obtener informaci3n actual de las condiciones de los estudiantes en proceso de registro y/o presentaci3n de la prueba de estado "Saber Pro" 2020

Nombre completo

Edad

Género

Femenino

Masculino

Semestre actual

C3digo estudiantil

Conoce usted que beneficios econ3micos y meritorios se puede obtener al alcanzar un resultado destacable a nivel nacional en las pruebas "Saber Pro"

SÍ

NO

Se ha percatado de los beneficios indirectos que trae el buen desempe1o de la prueba de estado para su 3mbito laboral

SÍ

NO

Le gustar3a que la UFPS hiciera uso de las TIC'S como medio de preparaci3n para las pruebas de estado "Saber Pro"

SI

NO

Ha usado algun metodo de preparacion para las pruebas "Saber Pro"

SÍ

NO

Si su respuesta es Si, nombre un m3todo?

Otros:

Estar3a puesto a ser participe de una prueba piloto usando las TIC'S como medio preparatorio para las pruebas "Saber Pro"

SÍ

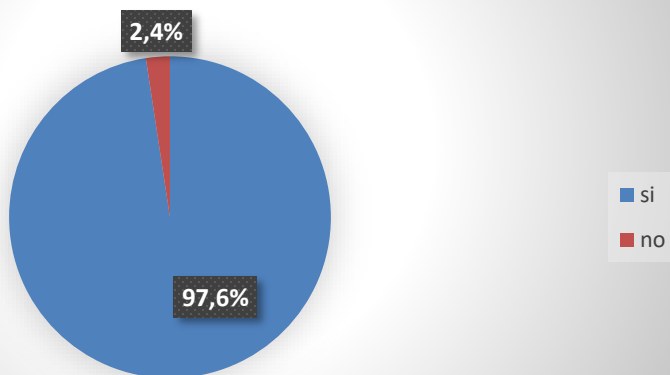
no

Tal vez

Enviar

Nunca env3es contrase1as a trav3s de Formularios de Google.

le gustaría que la UFPS contará con un espacio virtual?



se encuentra capacitando de manera independiente para la prueba Saber Pro?

