

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): CARMEN PAOLA APELLIDOS: INFANTE LIZCANO

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: CIENCIAS EMPRESARIALES

PLAN DE ESTUDIOS: CONTADURIA PUBLICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MARLING CAROLINA APELLIDOS: CORDERO DIAZ

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PERCEPCIÓN DE LA RELEVANCIA DEL PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN EL MEDIO SOCIAL ACADÉMICO Y EMPRESARIAL SAN JOSÉ DE CÚCUTA

En este estudio se determinó la percepción de la relevancia del programa de contaduría pública de la universidad francisco de paula Santander en el medio social y académico y empresarial San José de Cúcuta a través del conocimiento de los avances académicos en este sistema, la identificación del contexto social como a nivel organizacional y el análisis de su posicionamiento.

Seguidamente se estableció que se ha logrado un gran avance en el área de docencia, metodología y en el desarrollo de un nuevo currículo académico también que la percepción es excelente debido a que cuenta con prácticas profesionales para la incursión en el mundo laboral y con prestigio por ser una gran alma mater.

PALABRAS CLAVES: contaduría, profesión, empresarial, social, académico

PÁGINAS: 102 PLANOS: ILUSTRACIONES CD ROOM: _____

PERCEPCION DE LA RELEVANCIA DEL PROGRAMA CONTADURIA PÚBLICA DE
LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN EL MEDIO SOCIAL,
ACADEMICO Y EMPRESARIAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

CARMEN PAOLA INFANTE LIZCANO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURÍA PÚBLICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021

PERCEPCION DE LA RELEVANCIA DEL PROGRAMA CONTADURIA PÚBLICA DE
LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN EL MEDIO SOCIAL,
ACADEMICO Y EMPRESARIAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

CARMEN PAOLA INFANTE LIZCANO

DIRECTOR:

MARLING CAROLINA CORDERO DIAZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURIA PUBLICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

FECHA: Cúcuta, 11 de junio de 2021

LUGAR: "UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER"
PLAN DE ESTUDIOS: "CONTADURIA PUBLICA"

TITULO DEL TRABAJO: "PERCEPCION DE LA RELEVANCIA DEL PROGRAMA CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN EL MEDIO SOCIAL, ACADEMICO Y EMPRESARIAL, SAN JOSE DE CUCUTA"

JURADOS	ENTIDAD
MARLING CAROLINA CORDERO DIAZ	U.F.P.S
YAIR ROLANDO CASADIEGO DUQUE	U.F.P.S
LUIS FERNANDO GUARDIOLA PLAZAS	U.F.P.S

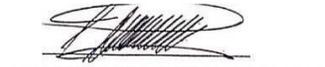
DIRECTOR (A): MARLING CAROLINA CORDERO DIAZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CODIGO	CALIFICACION	LETRAS	A	M	L
CARMEN PAOLA INFANTE L	1230254	4.0	CUATRO	X		

FIRMA DE LOS JURADOS:


MARLING CAROLINA CORDERO DIAZ
Jurado


YAIR ROLANDO CASADIEGO DUQUE
Jurado


LUIS FERNANDO GUARDIOLA PLAZAS
Jurado

Vo.Bo. COORDINADOR COMITÉ CURRICULAR PLAN DE ESTUDIOS

Marbell Q.



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Cúcuta,

Señores

BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS

Ciudad

Cordial saludo:

Carmen Paola Infante Lizcano identificada con la C.C.N 37.290.029 autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado Percepción de la Relevancia del Programa Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander en el Medio social Académico y Empresarial San José de Cúcuta presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de Contador Público; autorizo(amos) a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que **“los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores”**, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

C.C.37.290.029

Tabla de contenido

Introducción	14
El Problema	16
1. Titulo	16
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.3 Objetivos de la Investigación	21
1.3.1 Objetivo General.	21
1.3.2 Objetivos Específicos.	21
1.4 Justificación	21
1.5 Alcance	22
1.6 Limitaciones	23
2. Marco Referencial	23
2.1 Antecedentes de la Investigación	23
2.1.1 Antecedentes Internacionales.	23
2.1.2 Antecedentes Nacionales.	25
2.1.2 Antecedentes Regionales	27
2.2 Marco Teórico	28
2.3 Marco Legal	33
2.4 Marco Conceptual	34

3. Marco Metodológico	35
3.1 Tipo de Investigación	35
3.2 Diseño de Investigación	35
3.3 Población	36
3.4 Muestra	37
3.5 Diseño de Instrumentos	37
3.6 Validación y Confiabilidad de los Instrumentos	37
3.7 Técnicas de Recolección de Datos	38
3.8 Técnicas de Análisis de la Información	39
4. Resultados	39
5. Conclusiones	79
6. Recomendaciones	80
7. Referencias	81
8. Anexos	85

Lista de Figuras

Figura 1	¿Actualmente usted se encuentra?	40
Figura 2	De acuerdo con los siguientes criterios: ¿Como califica la contribución universidad UFPS en su forma profesional?	41
Figura 3	¿El conocimiento adquirido hasta el momento en su forma profesional, le ha contribuido para?	41
Figura 4	¿Cree usted que el currículo establecido por el programa de contaduría pública cumple con sus expectativas?	42
Figura 5	¿Considera usted que los docentes poseen las competencias suficientes para brindar el conocimiento en casa uno de los cursos que enseñan?	43
Figura 6	¿cuál es su nivel de satisfacción respecto a su proceso de formación?	43
Figura 7	¿Como considera la pertinencia del conocimiento propio de contaduría en la formación?	44
Figura 8	¿Cuál es el aspecto más valorado de la formación recibida en la universidad?	44
Figura 9	¿Recomienda el programa ofrecido por la universidad?	45
Figura 10	¿Cuál es la calidad del currículo del programa?	45
Figura 11	¿Como considera usted el grado de correspondencia entre el desarrollo de los contenidos del plan de estudio y las metodologías de enseñanza propuestas en cada asignatura?	46
Figura 12	¿Genero?	47
Figura 13	¿Edad?	47
Figura 14	¿Que promoción o cohorte pertenece?	48

Figura 15¿Cuándo usted estudiaba contaduría pública que otra actividad realizaba?	49
Figura 16¿Cuáles fueron los motivos que lo llevaron a obtener el título profesional?	49
Figura 17¿Como califica el compromiso que desempeño la universidad francisco de paula Santander en su formación profesional?	50
Figura 18¿Como ha contribuido su formación profesional como la base para?	50
Figura 19¿Cual considera usted que es el nivel de pertinencia del programa cursado?	51
Figura 20¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la formación recibida como contador público?	51
Figura 21¿Si pudiera volver el tiempo usted estudiaría?	52
Figura 22¿Cuál fue el principal motivo que lo llevo a estudiar en la universidad UFPS?	52
Figura 23 En el futuro ¿L e gustaría cursar otros estudios en esta institución?	53
Figura 24¿Que otros estudios le gustaría cursar en esta institución	53
Figura 25¿Como califica su sentido de pertenencia con la universidad UFPS?	54
Figura 26 De acuerdo con su experiencia ¿Como evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición graduado de la universidad UFPS?	54
Figura 27¿Cuál cree usted que es el nivel de reconocimiento de la universidad Francisco de Paula Santander en el medio?	55
Figura 28 Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa contaduría pública?	55
Figura 29¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene desde su primer empleo hasta la actualidad?	56
Figura 30¿Cuánto tiempo de experiencia laboral profesional tiene en su área de formación?	57
Figura 31¿Indique cuál es su cargo actual?	57
Figura 32¿Que tan relacionado están las actividades que realiza en la empresa con la carrera que	

estudio?	58
Figura 33 Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó a estudiar?	58
Figura 34¿Su empleo actual satisface sus expectativas?	59
Figura 35¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?	59
Figura 36 Tamaño de la empresa	60
Figura 37¿El ámbito de las actividades de la empresa donde labora es?	60
Figura 38 sector de la empresa	61
Figura 39 Medios de convocatoria de personal que utiliza la empresa	61
Figura 40 Califique la importancia de los siguientes aspectos en la contratación de personal?	62
Figura 41¿Que sueldo mensual estaría dispuesto a pagarle a un profesional con máximo de dos años de experiencia?	63
Figura 42¿Existen en la empresa, profesionales de la universidad UFPS que estén trabajando después de haber realizado sus prácticas profesionales u de grado de pasantías profesionales?	63
Figura 43 Al momento de seleccionar a un profesional, su empresa privilegia la contratación de los egresados de la universidad UFPS?	64
Figura 44¿Qué nivel de conocimiento requiere del egresado?	64
Figura 45 señale las características que debería tener un profesional, para que sea útil y productivo a su organización?	65
Figura 46 Preferiblemente en que áreas de la formación contrata a sus empleados?	65
Figura 47 En qué nivel jerárquico se ocupa la mayoría de los egresados de la Universidad UFPS en su empresa?	66
Figura 48¿Tiene usted alguna dificultad para encontrar profesionales/egresados debidamente	

calificados para el cumplimiento de las metas de su empresa?	66
Figura 49 El perfil de egresados, esto es, el conjunto de características que reúne un egresado de la carrera e instituciones me parece adecuado para las actividades que desempeña?	67
Figura 50 ¿La formación y los conocimientos impartidos por la universidad UFPS en el proceso de formación profesional, permiten satisfacer los requerimientos de su empresa?	67
Figura 51 ¿Cuáles fueron los criterios que lo llevaron a contratar un egresado de la universidad UFPS?	68
Figura 52 ¿La formación y los conocimientos impartidos por la universidad UFPS en el proceso de formación profesional, permiten satisfacer los requerimientos de su empresa?	68
Figura 53 ¿Cuáles fueron los criterios que lo llevaron a contratar un egresado de la universidad UFPS?	69
Figura 54 ¿cuál considera que es la competencia más fuerte de los egresados de la universidad UFPS?	69
Figura 55 ¿Cual considera que es la competencia más débil de los egresados de la universidad UFPS?	70
Figura 56 ¿En el desempeño laboral y profesional ¿En qué se diferencian los egresados de la universidad UFPS de los egresados de otras universidades?	70
Figura 57 ¿De acuerdo con el siguiente listado, indique su nivel de satisfacción con el desempeño profesional y laboral de los egresados de la universidad francisco de paula Santander que usted tiene como empleados?	71
Figura 58 ¿Indique que tan de acuerdo esta con la siguiente afirmación: ¿Tengo la convicción de que los egresados del programa de contaduría pública e institución señalada tienen una excelente reputación y valoración?	71

Figura 59 Indique que tan de acuerdo esta con la siguiente afirmación: "Los egresados de la universidad Francisco de paula Santander, se comparan favorablemente, en términos profesionales, con los de otras instituciones"

Lista de Anexos

Anexos 1 Modelo de validación de instrumento	85
Anexos 2 Instrumentos docentes, estudiantes, egresados, políticos y empresarios	86

Introducción

La educación superior se considera un instrumento a nivel internacional, que suscita el progreso social, económico y cultural; consecuentemente, es significativo que las instituciones educativas formen a los futuros profesionales, con las condiciones necesarias para la realización de sus labores profesionales. Con propósitos en esta necesidad, la instrucción de los contadores debe ser recta y apta, que consienta que el futuro contador público logre desplegar en el ámbito empresarial, debido a que en él incurren varios compromisos como lo es el dar fe pública. Con el fin de conseguir una mejora y reemplazar la insuficiencia por la que traspassa la formación contable, según Cortés (2006) citado por García 2014), afirma que

“Quien desde la orilla de la reflexión crítica en contabilidad muestra una polarización en la formación de los contables, al insistir en que estos o desarrollan una experticia práctica sin suelo teórico, o se transforman en eruditos, amplios conocedores de teorías sin aplicación práctica de sus saberes” (p.256).

De acuerdo a lo anterior, se puede percibir que existen dos alineaciones en el contador público ya que consigue conocimientos por la práctica o estar dominado a la teoría asimilada en su formación contable. Pero es preciso que el conocimiento no sea solo fruto de la enseñanza proporcionada por los organismos de educación superior, deben estar ligadas a la práctica adquirida en el área laboral, ya que esto le permite al contador público adquirir un perfil profesional idóneo. Confirmando la calidad de la formación integral del profesional contable, García (2014) replica que: “Esta situación muestra una necesidad de diversas ópticas, novedosas para la enseñanza de la contabilidad, donde se trasciende la formación práctica para la preparación de libros de comercio, hacia una visión científico-social de la formación contable,

la cual se inserta en una discusión interdisciplinaria, epistemológica cuyos objetivos descansan más en el pensamiento crítico que en la instrucción”. (Sección de Introducción, Párr.

4) Hoy en día, las universidades y sus programas de Contaduría Pública deben favorecer a la inserción social, a través de la formación de profesionales que se desempeñen con el perfil requerido por el campo laboral, con capacidad para proyectarse al futuro y percibir los retos que nacen de un mundo globalizado, con un pensamiento crítico que favorezca al progreso de la sociedad, por medio de su ejercicio profesional fundado en conocimientos profundos de la disciplina contable

El Problema

1. Título

Percepción de la relevancia del “Programa Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander” en el medio social, académico y empresarial, San José de Cúcuta

1.1 Planteamiento del Problema

La contabilidad es el método científico encargado de proveer conocimientos financieros confiables, comprensibles e imparcial para las empresas logren llevar a cabo sus desempeños de planeación, examen y toma de decisiones de forma oportuna, además permite conocer los recursos y deberes que posee la entidad económica, garantizando el control operacional, entre otros. (Sinisterra & et al., 2005).

La contabilidad debe ser oportuna a la ocupación de la organización, confiada, y personificar exactamente los hechos económicos. Esta se ha convertido en uno de los principales instrumentos del ser humano para sus diligencias productivas. Examinando, inspeccionando los combates atañidos con la actividad crediticia de las organizaciones las cuales solicitan la información bancaria para la toma de sentencias y una dirección más eficaz. (Sinisterra & et al.,2005).

Esta ciencia analiza y con base a ese análisis guía a las empresas para comprender la acusación de todas las sistematizaciones, al momento de recibir dinero por conceptos de portafolio y acaparamiento de todos los valores producidos, ausencia los valores reconquistados (Fierro, A. 2011).

Cuando se refiera a “Contaduría Pública” es de vital importancia que la administración se maneja como herramienta de control y toma de decisiones para cumplir con los objetos sociales, ya que en esos procesos funcionarios se corresponden a ver en cuenta informes y opiniones que expresa el contador para cada decisión, enunciando la realidad organizacional y revelando posibles consecuencias de los hechos económicos, convirtiéndola en una muy útil y necesaria acción. (Cortés y Franco, entrevista No. 3, mayo 16 de 2018).

Esta ciencia cuenta con normas, concepciones y restricciones que esencialmente ajusta la información contable, como un sistemático y organizado registro de todas las oferta y demanda comerciales efectuadas y acatan serie de principios ordinariamente admitidos a nivel internacional. (Zuluaga, R. 2007 pg. 111).

Por otra parte, Instituto Nacional de Contadores Públicos (INCP) en su artículo escrito por Johanna Cano (2018) dice; que la información en las empresas debe recoger y examinar de forma correcta, dependiente al éxito o frustración de las decisiones administradoras. De allí la importancia en el papel que cumple el contador público para la recolección eficaz y el análisis estratégico de la información. El papel del profesional consiente a profundidad las técnicas de gestión de las empresas, estableciendo una sucesión de diplomacias entre lo gerencial y lo registrable en técnicas para la toma de decisión. Lo cual vincula al proceso administrativo con funciones que desarrolla el contador público y crea particularmente referencias a las diligencias que se ejecutan al interior para alcanzar los objetivos planteados, percibe todos los círculos de ordenamientos y trabajo que se optan para el progreso de las actividades económicas.

Asimismo, el Contador Público lo debe desenvolver un ente dotado de cualidades y actitudes para efectuar procesos de mudanza que en el transcurso de su preparativo posea

requerimientos propios en el progreso de su vida profesional, esto solicita un movimiento metódico, organizado e inclemente con toda la legislación y ética profesional. Cano, (2018)

Esta profesión está sujeta a los lineamientos instituidos en primera medida por código de ética y las instituciones formativas al ser estas las formadoras de los “Contadores Públicos” facilitan un servicio concerniendo a la contabilidad en el país. Internacionalmente el código de Ética, el cual fue determinado por la “Federación Internacional de Contadores”, analiza los ejercicios y la observancia de las normas fundadas con la conducta ético, y en su transcurso de agrupar la carrera contable a nivel mundial, para que los conocimientos sean más fáciles para su comprensión. Cano, (2018)

Los egresados de la carrera de “Contaduría Pública” son profesionales con una formación integral y con la capacidad solida conceptual y de valores comprometidos con la mudanza social, desde la visión ética del propio mundo de un establecimiento dirigido por la compañía de Dios se recalcará por sus valores competencia, habilidades, perspectiva interdisciplinar y global.

El Instituto Nacional de Contadores Públicos (INCP) publicó en marzo de 2018 un artículo relacionado con la importancia del contador, en dicho artículo se afirmaba que “Contrario a lo que muchos piensan, un contador público no es un profesional cualquiera. Sobre su actuación pesan diversas responsabilidades (administrativas, fiscales, penales, sociales) que lo regulan y sancionan, lo cual se corresponde plenamente con la importancia que representa esta profesión para los diferentes agentes de la sociedad.” Cano, (2018).

La anterior afirmación está claramente relacionada con la integralidad de la cual goza el Contador Público como profesional, es por esto por lo que el aporte que el Contador Público

puede entregar a una organización es muy importante, y aún más, como ya se mencionó en esta investigación, el Contador tiene la capacidad de ser el GPS de una organización.

Como fuente principal de información y herramienta para la toma de decisiones, el contador público tiene la capacidad de representar por medio de la técnica contable la realidad económica de una empresa en los estados financieros, infortunadamente es allí donde termina la tarea de muchas profesiones, cuando en realidad es aquí en donde debería iniciar el verdadero aporte a las empresas.

Por su parte, Donadio (2012) plantea que la “Contaduría pública debe ser una herramienta útil para satisfacer las demandas del Estado, con el fin de que los administradores y funcionarios a nivel empresarial tengan la posibilidad de generar resultados que excedan el costo de los recursos, obteniendo de esta manera los resultados e impactos esperados a nivel social, empresarial y financiero.”

El programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) adscrito a la Facultad de Ciencias Empresariales, se ofrece a la ciudadanía en general desde el año 2009:

“La formación de profesionales universitarios con competencias comunicativas, cognitivas y psicoafectivas, con capacidad de trabajar en grupos interdisciplinarios, comprendiendo el desarrollo económico y las tendencias mundiales, con: capacidad analítica, visión global, responsabilidad social, ético, espíritu emprendedor, capacidad para aportar a las decisiones estratégicas financieras; con conocimientos en el campo contable, financiero,

tributario, organizacional, normativo y de los sistemas de información relacionados con su quehacer específico”(UFPS, 2020).

Lo anterior, exhibe la importancia de esta institución de educación superior, respecto al programa de contaduría pública, pero, aun así, no todas las personas interesadas en adquirir conocimientos propios de la ciencia contable en general adquieren la formación en los saberes del conocimiento tributario, financiero, contable, administrativo, de auditoría y humanístico.

La formación académica en el programa de contaduría pública abarca un contexto muy amplio, ya que le corresponde a la UFPS cumplir con las expectativas para que el egresado de Contaduría Pública logre un desempeño eficiente y eficaz a nivel laboral en las diferentes organizaciones que le permita responder a los desafíos del desarrollo que conlleva a buscar nuevas respuestas a los problemas y responsabilidades sociales en los contextos donde desarrollen la profesión. No obstante, lo anterior, demuestra la pertinencia social, académica y empresarial en la educación de los contadores públicos, lo cual es relevante porque contribuye a formar el capital humano, con base en aspectos como formación, educación, y destrezas del ejercicio de su profesión; la ocupación ética, la independencia y compromiso para reforzar la colaboración con trabajo, la investigación y la suposición de las necesidades de la sociedad. Es por esto, que, en armonía con su situación prospectiva, las universidades lograrían favorecer la generación de empleo, sin que este sea el único propósito en sí.

Según lo precedentemente trazado se expresa la consecutiva pregunta: ¿Cómo es reconocido el programa de contaduría pública de la UFPS en el contexto social, académico, empresarial en la ciudad de San José de Cúcuta?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General.

Determinar la percepción de la relevancia del “Programa Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander” en el medio social, académico y empresarial, San José de Cúcuta.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Conocer los avances del “Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander” en el contexto académico.
- Identificar el reconocimiento del “Programa de Contaduría Pública” en el contexto social y empresarial
- Analizar el posicionamiento del “Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander” en la ciudad de San José de Cúcuta.

1.4 Justificación

Los aspectos anteriores, demandan en la formación profesional, una integración de los saberes teóricos y experiencias de alto nivel adecuados a las insuficiencias de la sociedad y los entornos en los que se desenvuelve la capacitación y el quehacer contable.

Adicional a esto, la razón por la cual se realizó este proyecto es porque el programa de Contaduría Pública es quien se encarga de la preparación y la formación de los educandos con el fin de que, al terminar los estudios de pregrado, éstos obtengan un perfil profesional excelente

que manifieste la calidad de la formación adquirida por parte de la universidad y que les sirva como su instrumento primordial para la acción de su profesión como contador de manera imparcial, integral y competente.

Por lo anterior, se hace necesario identificar las debilidades y fortalezas existentes en el desarrollo académico del programa, lo cual resulta útil para estudiar el reconocimiento que tiene el programa de Contaduría Pública dentro de la sociedad, así tal, su posicionamiento respecto al contexto académico y la evaluación de su progreso en el desenvolvimiento empresarial, para lograr hacer los cambios que sean necesarios en el plan de estudio del programa de contaduría y así fortalecer los campos débiles de la formación académica. Puesto que el programa de “Contaduría Pública” es el que prepara las generaciones de profesionales, teniendo en cuenta los cambios que ha tenido la profesión de Contaduría Pública en los últimos años, como lo ha sido la globalización de las normas en la presentación de información financiera, la presente investigación le proporciona al cuerpo académico toda la información del tema investigado para que proceda a la implementación de metodologías y herramientas que sean efectivas y eficaces para el transcurso del aprendizaje contable y así mejorar con un grado de mayor reconocimiento del programa ante la sociedad, a través de un modelo pedagógico centralizado en el desarrollo de competencias genéricas, cualidades morales y responsabilidad social.

1.5 Alcance

El presente estudio comprende la identificación de la percepción de la relevancia que tiene el programa de Contaduría Pública en el contexto social, académico, empresarial de la Universidad Francisco de Paula Santander en la ciudad de San José de Cúcuta., por las cuales se analizara cada uno de los aspectos que conllevan a la particularidad de formación y ejercicio laboral de los contadores públicos egresados de esta institución de educación superior.

1.6 Limitaciones

La presente investigación puede tener diversas limitaciones para el desarrollo del mismo entre las cuales se puede mencionar:

El tiempo disponible para la realización de la encuesta que se realizarán a los docentes, alumnos, egresados, políticos, empresarios vinculados al “Programa de Contaduría Pública de la UFPS”. La disponibilidad de los docentes, estudiantes, egresados, políticos, empresarios vinculados, para ser encuestados y responder las encuestas además de darles a conocer el proyecto. El aislamiento preventivo por la pandemia mundial COVID-19.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes de la Investigación

Proporcionada la predisposición del tema de estudio, constan de numerosos artículos e investigaciones que procuran contribuir con las mudanzas que se originan a nivel internacional nacional y regional; se persigue entre otros aspectos entender y conocer los principales reconocimientos que tiene el programa de contaduría pública en el contexto social, académico, empresarial en diversas instituciones.

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Para el autor Ayala, (2014). en su investigación titulada “producción contable en universidades afiliadas a la asociación latinoamericana de facultades y escuelas de contaduría y administración” (alafec): caso argentino, chile y México. (Ciudad de México).

Esta investigación tuvo como objetivo examinar la producción escrita que efectúan diversas universidades asociadas a la “Asociación Latinoamericana de Colegios y Escuelas de Contabilidad y Administración (ALAFEC)”. Donde a partir de las investigaciones pudieron

revisar, algunos semblantes atañidos con la producción de las cuantificaciones de análisis bibliométricas y luego analizaron la tendencia del “Control, Gestión y Gobernanza”. Para lo cual iniciaron el análisis a partir de artículos escritos en “Argentina, Chile y México”, pudiendo evidenciar que ciertas instituciones formaron esfuerzos para fortificar la elaboración contable como referencias analíticas. Este antecedente aporta una importante información sobre las tendencias internacionales de las universidades en los programas de contaduría.

Según Chérigo, (2018). En la tesis titulada “Herramientas tecnológicas contables en el fortalecimiento de las competencias educativas del estudiante de contabilidad: Universidad de Panamá (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá)”. “El propósito de la investigación fue analizar el uso de las herramientas tecnológicas contables para el fortalecimiento de las competencias educativas del estudiante de contabilidad perteneciente a la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad Universidad de Panamá año 2017”. Para lograr dicho fin optaron por una metodología cuantitativa apoyados un método documental. Donde escogieron una muestra objetiva de “106 estudiantes del 7mo y 8vo semestre de la carrera” y 14 maestros quedando formada por sesenta y siete estudiantes en total. Para la recaudación de la información plantearon preguntas estructuradas con tipologías de respuesta alternativas con “escalada tipo Lickert”, para ello validaron a través de juicios de especialistas y la confidencialidad la lograron por el “coeficiente de Cronbach (Alfa)”. Concluyentemente diagnosticaron que los alumnos no tenían preparaciones sobre el uso de software contables más los docentes sí. Por consecuencia esta información aporta información sobre las capacidades pedagógicas de acuerdo al perfil académico de los alumnos y docentes con respecto el principal software contable, y la competitividad comunicativa, formativa y tecnológica.

Para Ramos, (2003). En el artículo titulado “Hacia la Acreditación de Programas de

Contabilidad. Quipukamayoc, 10(20), 81-86. Perú”

El cual informa sobre la “Acreditación de los Programas de Contabilidad” y las perspectivas que se filtran sobre las universidades y sus facultades, que solicitan la redefinición de políticas, procedimientos, eventos, perspectivas instructoras, currículos, cabida de encargo y primordialmente una responsabilidad con la introducción y la profunda transformación. Considerando que el conocimiento y la innovación tecnológica fructífera son esenciales para lograr nuevos campos de desarrollo económico, productividad y competitividad siendo de gran aporte para los fines de esta investigación.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Para García, (2015). En su investigación “Modelos de conocimiento científico escolar en un grupo de maestros de programas universitarios de Contaduría Pública. Universidad del Quindío”

Donde presento una disputa referente al estudio didáctico en la ciencia y su correspondencia con las dimensiones de los nuevos métodos contables, establecen las generalidades de los profesionales en cuanto al aprendizaje universitario como conducta académica en programas de Contaduría Pública. Para ello contaron con un método el cual enmarco una investigación crítica y mixta, y que se compuso de una fase cuantitativa utilizaron encuesta tipo Likert las cuales emplearon para los docentes, seguidamente indagaron una submuestra de docentes a través de encuentros y después realizaron la saturación de datos mediados por las teorías. En último lugar, concluyeron el alejamiento que tienen los docentes entre las nociones sociológica y epistémicas de la contabilidad y la acción de enseñanza, instituyeron que el pensamiento de los docentes mostró diversos elementos en el ambiente científico, inverso a un discurso sobre la educación que exterioriza una superioridad del contenido práctico disciplinario.

Para Gallego & Torres, (2016). “Impacto Social que ha Generado la Inserción del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos en el Contexto Académicos Nacionales e Internacionales. Villavicencio.”

En esta investigación aplicaron un programa de “Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, creado por el Consejo Superior mediante el acuerdo 004 del 2005 adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y el cual se ha estado ofertando desde el año 2006 en la sede San Antonio, Barzal” Cuyo desarrollo determino y evaluó la manera en que ha impactó la alineación del transmisión a nivel nacional e internacional de Contaduría Pública y con la propósito de descubrir las equivocaciones y enflaquecimientos que conseguían estar mostrando en el programa e implementar los planes de mejoras oportunos con echar un vistazo a la excelencia de la procepción académica y de ese forma favorecer con el desarrollo social.

Para Jiménez, (2019). El estudio del “Análisis de los procesos de internacionalización en los currículos de los programas de Contaduría Pública con acreditación de alta calidad (Bachelor's thesis, Universidad de Ibagué).”

Donde su objetivo fue “analizar el currículo de los programas de Contaduría Pública con acreditación de alta calidad, de algunas universidades colombianas, respecto a las actividades que contribuyen a sus procesos de internacionalización (materias en otro idioma, diplomados, talleres, TIC, movilidad docente y estudiantil, convenios, doble titulación, acreditación internacional)” Realizaron un ejercicio de elaboración de posibles preguntas que permitieran el análisis y desarrollo. Además, verificaron en las Instituciones de Educación Superior que a la fecha su programa de Contaduría Pública existiera conocido con alta calidad. Por ello hicieron una revisión fundamentada en la información del “Consejo Nacional de Acreditación - Ministerio de Educación” Finalmente determinaron modelos curriculares que manipulaban

estas universidades, indagando como incluían el sistema internacional en los planes de estudio, se sobresaliendo fortalezas y las debilidades como oportunidades de mejorías.

2.1.2 Antecedentes Regionales

Para Arias, (2018), en su investigación “Impacto socioeconómico de los egresados en contaduría pública de la Universidad Libre seccional Cúcuta, desde su desempeño y posicionamiento laboral.”

Esta investigación englobó diversos programas profesionales y empeño, tuvieron como objetivo “determinar el Impacto de los egresados del programa de contaduría pública de la Universidad Libre seccional Cúcuta”. Para ello identificaron el estado de los egresados de contaduría pública todas de las capacidades basados en los temas estudiados e instituidos en el programa, de igual forma implico una crítica reflexión sobre los impactos sociales y las prácticas laborales de ellos. De ese modo oriento y estimulo ciertas áreas del currículo académicos con la eventualidad investigativa del programa, originando un contacto mayor con los egresados para proceder términos de cualificación, compañía y unión académica e investigativa. Plantearon el fortalecimiento de los conocimientos de los egresados con “altos estándares de calidad y posicionamiento académico, como los ofrecidos por la Universidad Libre seccional Cúcuta”

Lo que conlleva a resaltar el aporte directo de esta investigación con la actual.

Los autores Vera G., Castro & Pereira, (2020). En la tesis “Las competencias genéricas en el proceso de formación del programa de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander-Colombia. Saber, Ciencia y Libertad.” Cuyo objetivo fue “identificar las competencias genéricas que desarrollan los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander de la ciudad de Cúcuta (Colombia) durante el

proceso formativo de la carrera y r requeridas para el ejercicio de la profesión en el futuro”. Para ello se basaron en un estudio de “corte cuantitativo de nivel explicativo y un diseño no experimental-transeccional”, aplicando un cuestionario para la muestra de 482 alumnos en las que utilizaron las variables “solución de problemas empresariales, expresión oral y escrita, trabajo en equipo, ética y responsabilidad social”. Para los fines de la tesis utilizaron un procesamiento de información a través del análisis estadístico y correlacionar, donde obtuvieron unos resultados del estudio demuestran que el desarrollo de actividades y estrategias dentro del aula de clase orientadas en competencias permitían la fortaleza de habilidades y capacidades entre los alumnos acrecentando su impresión de competencia. Aportando que el mayor número actividades y tareas pedagógicas consignadas a la fortaleza de competencias éticas y de responsabilidad social.

2.2 Marco Teórico

La “Contaduría Pública” como Disciplina

Esta disciplina es una profesión nueva que se ha mandado bajo las necesidades del ambiente desde el inicio de la invención de las transacciones comerciales en las que se tenía la necesidad de dar cuenta a sus transacciones y luego avanzar al cobro de las contribuciones. La introducción de estados económicos y auxiliar a la toma de decisiones, que juega un papel primordial en la supervivencia de la empresa en el entorno que la envuelve. Hasta la teoría contable de Villa F. (1850) citado en Guerrero V. & et al. (2004), en la que la profesión de contador público no solo se ve como un tenedor de libros si no como una ciencia que abarca un contenido amplio, extenso e importante en el que se integra como parte fundamental en la organización. Por lo anterior el programa de Contaduría Pública debe suplir estas necesidades del entorno académico del futuro

profesional, basados en la teoría del aprendizaje significativo, la cual plantea que para entender el proceso educativo se deben tener en cuenta: los docentes y su pedagogía en el desarrollo del plan de estudio, la conformación del currículo y el modo en que se produce el proceso educativo.

La Preparación Social

Según Magendzo (2011), “conlleva a la autorregulación social y emocional, como proceso donde los estudiantes desarrollan a medida que participan en situaciones de interacción social” (p. 2). Es allí donde la persona no solo se convence en ser un ciudadano autónomo, responsable consigo mismo y con una sociedad, sino también en ser un individuo que es solidario y fraterno con su entorno social. A partir de este enfoque, la autorregulación emocional y social es parte fundamental del ser humano.

Para, Magendzo (2011), indaga por medio de competencias una mayor independencia, responsabilidad, fuerza de voluntad, autocontrol, coraje, autodirección, prontitud voluntaria, autosuficiencia, libertad y motivación intrínseca para afrontar cambios y reconocimientos de las diferencias entre otras; que le consienta una actitud positiva frente a la sociedad, en el desempeño profesional y personal.

Es significativo sobresaltar que el currículo es un término que tiene diversos significados y por lo tanto es posible hallar numerosas concepciones desde las perspectivas de los varios autores sobre el tema, siguiendo un rastreo teórico desde la rigidez y flexibilidad de este trabajo de investigación, resaltando el concepto de currículo social desde una transformación cultural y económica, Pórtela (2012), quien en su artículo de la alineación curricular como recorrido fenomenológico. Un enfoque socio-critico en el cual plasma el currículo social como “documento de identidad y formación humana” (p. 90). Su aporte en este escrito resalta el currículo desde la teoría de Da Silva (2001) donde “el currículo es lugar, espacio, territorio,

relación de poder...trayectoria, viaje, recorrido, autobiografía, propia vida, discurso” (p. 32), de esta manera menciona que el currículo es trayecto fenomenológico adonde e se concuerda a la interpretación de la experiencia vivida, viaducto entre texto e interprete, porque hablar, pensar, palabra, cosa, constituyen una unidad indisoluble. Así el currículo como toma de consciencia, transcurso de colaboración y concertación para examinar los fines, colaborar deliberes y cambios en nuevas doctrinas e intenciones, por los diversos significados y concebidos de una procesión como territorio vital del ser humano y por consecuencia el de la sociedad.

La Capacitación Académica

Se puede decir que esta se da mediante del currículo como un instrumento, que se aborda a partir de las transformaciones de los contextos y de las intencionalidades que estos pretenden en la formación de los profesionales que se requiere, en este sentido Díaz (2008), argumenta que el currículo es: “un concepto inestable, cuya semántica está determinada por la condición histórica y por el cambio en ésta de los contextos en los cuales el conocimiento producido es transformado en su posición, relación y función” (p. 1).

Por otra parte, el concepto de currículo lo aporta la Ley 115 de 1994, en su artículo 76, que a su tenor reza: “Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”

El Perfil del Egresado

Varios escritores conciben certificado al perfil de egresado delicado por una institución educativa con el perfil profesional, sin embargo, es dificultoso, casi improbable que un reciente titulado de la profesión contable posea las exigencias y tipologías primordiales a un profesional en ejercicio con experiencia de unos años. En lo que sí se compromete la academia es en formar a alumnos en todas las competencias necesarias, que le admita cuando egrese iniciar con triunfo el ejercicio profesional. Como Maldonado M. (2010), indica que el perfil precisa las tipos y semblantes de la personalidad de la persona e iguala las declaraciones del carácter, actitudes, valores, motivaciones, comportamiento e ideales:

“El perfil se constituye en un elemento imprescindible en el desarrollo del currículo puesto que expresa el fin último de un proceso formativo en un marco de competencias: el diseño curricular basado en competencias parte del perfil profesional o de egreso y regresa al mismo” (p. 42).

Es innegable, que el perfil del egresado se crea con referencia al perfil profesional, es decir, con aquellas competencias que debe manifestar un contador en ejercicio. Empero, se trata de una persona que recientemente termina y si bien cuenta con bastantes períodos de experiencias preprofesionales no ha operado aún en cargo y compromiso como un contador profesional con experiencia. (Maldonado M., 2010).

El Perfil de Egresado como Estudiante de Contaduría Pública

Es desarrollado en capacidades y resulta de la valoración de las exacciones universales de la intuición, así como, de la institución pedagógica y de la sociedad. Ello compone el

sustentáculo de la enunciación de una técnica de saberes. Estas capacidades logran congregarse de numerosas competencias, por lo que se resaltar las siguientes:

Competencias específicas. Sujetadas concretamente a la profesión de contaduría reunidas en 6 áreas: auditoría, información financiera, contabilidad de gestión, tributación, administración y finanzas.

Competencias generales. Enlazadas a la alineación humanística edificada en el modelo formativo de valoración personal, logran alcanzar en los subgrupos de comunicación, indagación, autoaprendizaje y desempeño laboral.

El universitario de contaduría pública que refiera con capacidades perfeccionadas durante su alineación debe estar dispuesto para rescatar en trabajos de la profesión en espacios como empresas nacionales e internacionales, sociedades de auditoría, organismos reguladores y de control, entidades públicas, fundaciones financieras, estudios contables, entre otros. Acorde a este modelo, el universitario egresado de contaduría pública mantiene las competencias para iniciar el ejercicio profesional en las siguientes actividades:

- Preparativo y exposición de información financiera bajo estándares internacionales. Audiencia de gestión empresarial y de la información financiera.
- Diligencia de los tributos que logran los negocios y negocios económicos. Administración de los procesos, proyectos y costos involucrados.
- Gestión financiera, entre principales competencias desarrolladas de negocios.

2.3 Marco Legal

A partir del marco de la “Constitución Política de Colombia 1991”, como marco legal se respeta el derecho que tiene todo colombiano a la educación, el cual se encuentra amparado en el artículo 67.

2.3.1“Ley 30 de 1992”. Por el cual se constituye la asistencia oficial de la Instrucción Superior. La instrucción superior en Colombia es reglamentada por esta ley y precisiones adicionales en otras leyes especiales, en esta ley se establecen en los siguientes artículos:

2.3.2“Ley 1188 de 2008”. “Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones”. Esta Ley regula parámetros normativos y requisitos de la educación superior, donde se especifica en sus artículos:

2.3.3“Decreto No. 1295”. “Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior” Este decreto establece en su título I el registro calificado de presentaciones académicas de instrucción superior, donde en su artículo:

3.3.4“Resolución 3459 de 2003”. Define las particularidades determinadas de eficacia para los programas de formación competitiva de pregrado en Contaduría Pública.

“Resolución N° 029”. 7 de marzo de 2012. “Por la cual se nombran integrante del Comité Curricular de los Programas de Contaduría Pública y Sistema para la administración del currículo en la UFPS” (Resolución 029, 2012)

2.4 Marco Conceptual

Académico. Es aquel que es esgrimido para designar no sólo a personas sino además a instituciones, objetos o propósitos que se atañen con rases principales de formación (Vallejo P.,2009).

Contador Público. Es el profesional diligente a aplicar, manipular e descifrar la contabilidad de una empresa o persona, con la propósito de originar informes para la administración y para árbitros (tanto de manera emancipada como dependiente), que valgan para la toma de decisiones (Vargas C. & Segura D., 2007).

Contexto. Simboliza lo que rodea a un suceso o hecho. El argumento es una guarnición, un ambiente, un medio, físico o simbólico, una vinculación de fenómenos, escenarios y situaciones (como el la pso y la zona), no confrontables a diferencia de otras, que envuelven o estipulan un hecho (Van T., 2013).

Egresado. Es la persona que ha cumplido sus estudios, y conseguido un título o graduación académica, regularmente de nivel profesional (Arnaz J., 1981).

Empresarial. Es el desempeño del profesional en cierto método de ejercicio en el cual sus ocupaciones, puestos, rangos, técnicas de trabajo y otros compendios deben estar depositados a fin de que la producción de consecuencias sea efectiva dentro de una empresa (Veiga J., 2008).

Laboral. Es el ejercicio independiente o vinculado en una empresa donde se realiza diligencia física o erudita que toma algún tipo de respaldo o retribución en el cerco de una diligencia o establecimiento de personalidad general (Catalano & et al., 2004).

Profesional. Es quien practica una carrera, un oficio o labor que solicita de sapiencias serias y técnicas, lo cual requiere de una preparación universitaria (Tolsada M., 1987).

Reconocimiento. Es el prestigio que tiene una persona o entidad que se distingue por realizar una labor de excelencia, lo que da importancia al desempeño de la actividad o labor que realiza para mejorar el desarrollo y desenvolvimiento de su entorno social o comunidad. (Honneth A.,2006).

Social. Son los factores o componentes que se relacionan en beneficio de la comunidad en general, por lo tanto, es apropiable o referente a la sociedad (Adorno T. & Horkheimer M.,1971)

3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizó en este proyecto es la descriptiva que “busca especificar las propiedades, características, y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke, 1989). citado por Hernández et,al (2003) p. 117), puesto que se pretende a través de un estudio de mercado identificar el reconocimiento que tiene el programa de contaduría pública en el entorno social, académico, empresarial en la ciudad de San José de Cúcuta.

3.2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación es mixto porque se utilizó tanto el técnica cualitativa como el técnica cuantitativa, el primero para analizar la información y el segundo para cuantificarla en aras de determinar la percepción de la relevancia del “Programa Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander” en el medio social, académico y empresarial, San José de Cúcuta., fenómenos que deben ser analizados a través de estudios profundos y

combinados que permitan la obtención de información y asimismo la tabulación de la misma para tener ideas concisas del proyecto a ejecutar.

En este orden de ideas, se entiende como método de investigación mixto aquel que simboliza un grupo de procesos metódicos, prácticos y calificadores de indagación e involucran la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y disputa conjunta, para ejecutar deducciones resultado de toda la indagación lograda (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri & Mendoza, 2008).

Pero la realidad puede ser cambiante por la observación y la recolección de datos, pasando de lo particular a lo general que es una lógica inductiva. En el enfoque cualitativo hay interacción entre el investigador y el fenómeno, dado así que la teoría no es fundamentada en apartados preliminares, sino que se forma y se edifica a partir de datos adquiridos y analizados por el investigador, según Becker (1993) dice: “La realidad es el punto más estresante en las ciencias sociales, las diferencias entre los dos enfoques han tenido un tinte eminentemente ideológico” (p.5).

3.3 Población

Es determinada como “la cantidad total de la anomalía a estudiar, donde las variables a observar tienen particularidades frecuentes, las cuales se asimilan y inician los datos de la investigación” (Tamayo, 1998, pág. 114). La población objeto de estudio serán los 43 docentes y 1.415 estudiantes, 98 egresados del “Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander”, 8 políticos y 10 empresarios reconocidos de la región.

3.4 Muestra

La muestra es “no probabilística intencional”, también conocida dirigida, ya que supone un procedimiento de selección informal. Se utilizan en muchas investigaciones, “y a partir de ellas, se hacen deducciones sobre la población. La elección de la muestra no probabilística se divide en: Sujetos voluntarios, muestra de expertos” (Hernández R. & et al., 2003). Por lo tanto, la muestra para la presente investigación serán 25 docentes y 225 estudiantes el cual se abarco la jornada diurna y nocturna, 98 egresados del “Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander”, 8 políticos y 10 empresarios reconocidos de la región.

3.5 Diseño de Instrumentos

El principal instrumento para utilizar es la encuesta, según Abascal, E., & Esteban, I. (2005) indica que consiste en “realizar esta fuente hace referencia a la utilización de un instrumento para la recolección de datos”. Los cuales para los docentes, estudiantes, egresados y empresarios se tomó como modelo las encuestas de Buitrago D. & Torres S. (2016), y la encuesta de los políticos se realizó de modo propio.

3.6 Validación y Confiabilidad de los Instrumentos

Se comprobó la validez y confiabilidad de la encuesta, según lo dicho por Hernández F.& et al. (2002) define la validez de un instrumento de recolección de datos, a modo que “el grado en que instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide, es decir, es el grado en que la medición representa el concepto medido” (p. 243). En otro orden de ideas, la prueba de confiabilidad es importante, puesto que, mediante la misma y según lo expuesto por Balestrini (2006) “podrán someterse a correctivos, refinarlos y validar los instrumentos” (p. 148).

Posterior a la elaboración de la encuesta se procedió a su validez mediante la técnica de juicio de experto, para ello se requirió la asistencia de un profesional versado en el tema, quien reviso y evaluó el contenido de acuerdo con las correcciones que han considerado pertinentes. En este sentido, la validez permitió demostrar que los resultados del estudio, esto es, la descripción de la situación actual y recomendaciones para su perfeccionamiento, son los adecuados de acuerdo con la situación identificada en el “programa de Contaduría Pública”.

3.7 Técnicas de Recolección de Datos

En virtud del presente estudio se considera que una de las técnicas de recolección de datos más adecuada al diseño de la investigación es la encuesta, que según Tamayo & Tamayo M. (1999), consiste “en obtener información de una muestra representativa de una población” (p.56). De esta manera se recopiló la información, encuestados a la población seleccionada, mediante el diseño, definido por Hernández F.& et al. (2002), “como un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p.180).

Así mismo la entrevista también es una pieza fundamental en este proyecto en el cual se le realizó a los colaboradores para esta investigación, según Vargas, (2012) dice; que “la entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Esto nos permitió obtener datos cualitativos que beneficiaron al proyecto

Según Balestrini (2006), los datos son recolectados mediante preguntas normalizadas dirigidas al encuestado con la finalidad de conocer etapas de opinión, tipologías o hechos específicos sobre un tema. Además, señala que el encuestador debe seleccionar las más útiles preguntas, en concordancia con la naturaleza de la investigación. Los mismos serán aplicados con el fin último de identificar reconocimiento que tiene el “programa de contaduría pública” en el contexto social, académico, empresarial en la ciudad de San José de Cúcuta.

3.8 Técnicas de Análisis de la Información

Consiste en organizar la investigación adquirida por la población objeto de estudio durante la encuesta y la entrevista, tiene como fin generar resultado, a partir de los cuales se realizó el análisis con los datos cualitativos y cuantitativos según los objetivos propuestos en la presente investigación.

Así mismo la técnica que se utilizó para el análisis de la información en la parte cuantitativa del proyecto fue la sistematización de los datos que se obtuvieron con las encuestas a los estudiantes, egresados y empresarios, por último, en la parte cualitativa se logró aplicar una entrevista a los políticos para realizar un análisis de las respuestas obtenidas.

4. Resultados

A continuación, se hace una descripción de los resultados de las encuestas realizadas a estudiantes, egresados, empresarios y políticos con lo cual se logrará determinar la percepción de la relevancia del “Programa Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander” en el medio social, académico y empresarial, San José de Cúcuta, las encuestas se realizaron modo virtual, contando con 225 encuestas realizadas a estudiantes, 142 a egresados de la universidad, 4 encuestas a empresarios y 4 encuestas realizadas a políticos.

Así mismo la tabulación de las encuestas está conformada por 11 preguntas de selección con única respuesta que corresponden a la encuesta de estudiantes, 22 preguntas entre selección con únicas respuestas, preguntas con respuesta corta y preguntas con selección múltiple la cual corresponde a la encuesta de egresados, para la encuesta de empresario se utilizó

la misma metodología con 23 preguntas y para la encuesta de políticos se utilizaron 3 preguntas abiertas.

**4.1. Sesión uno: conocer los avances del programa de contaduría pública de la universidad Francisco de Paula Santander” en el contexto académico,
Encuestas estudiantes**

260 respuestas

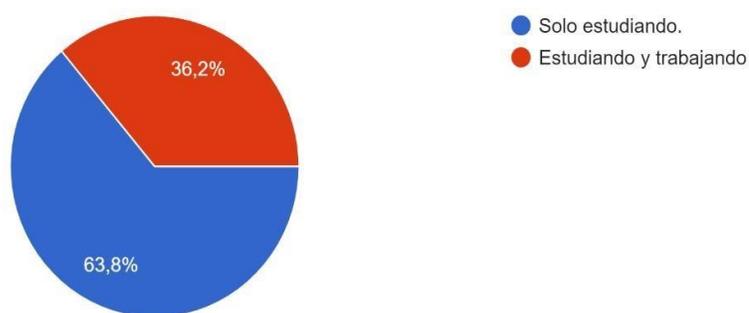


Figura 1 ¿Actualmente usted se encuentra?

Según la figura 1, los estudiantes respondieron a la pregunta, el 68,8% (166) solo están estudiando y el 36,2% (94) se encuentran estudiante y trabajando, siendo mayor el número de estudiantes que solo se dediquen a estudiar.

260 respuestas

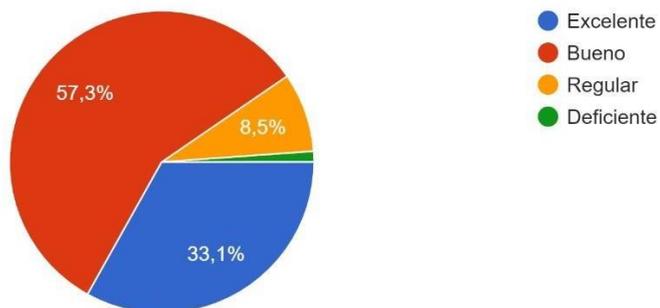


Figura 2 De acuerdo con los siguientes criterios: ¿Como califica la contribución universidad UFPS en su forma profesional?

En la figura 2 se aplicó una escala tipo Likert en la cual el 57,3% (149) seleccionaron que les parece buena la contribución de la universidad a su formación profesional el 31,1% (86) seleccionaron que es excelente, el 8.5% (22) dijeron que es regular y el 1,2% (3) seleccionaron que era deficiente.

260 respuestas

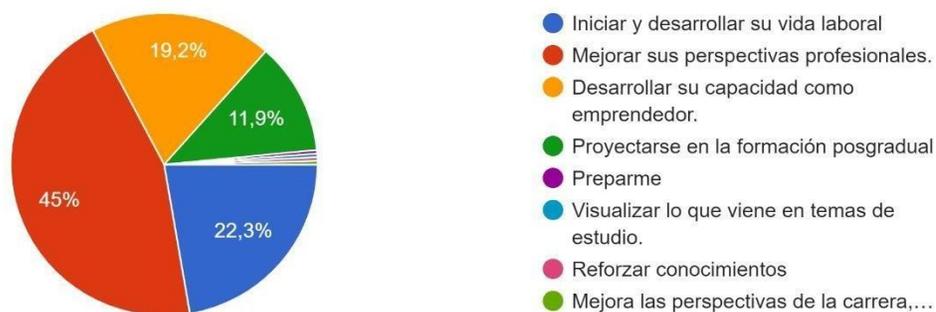


Figura 3 ¿El conocimiento adquirido hasta el momento en su forma profesional, le ha contribuido para?

En la figura 3 se demostró que el 45% (117) seleccionaron que, para mejorar sus perspectivas profesionales, el 22,3% (58) para iniciar y desarrollar su vida laboral, el 19,2% (50) para desarrollar su capacidad como emprendedor el 11,9% (31) para proyectarse en la formación

posgradual, el 0,4% (1) para visualizar lo que viene en temas de estudio, 0,4% (1) para mejorar las perspectivas de la carrera, el 0,4% (1), el 0,4% (1) reforzar conocimiento y el 0,4% (1) para prepararme.

260 respuestas



Figura 4: Cree usted que el currículo establecido por el programa de contaduría pública cumple con sus expectativas?

En el gráfico 4 los estudiantes respondieron positivamente a la pregunta anterior con un 85,5% (212) dijeron que SI el currículo del programa de contaduría pública cumple con sus expectativas, el 14,6% (38) respondieron que NO cumplen con sus expectativas, y en la opción libre respuesta respondieron 10 estudiantes y de estos 3 manifestaron que deberían incluir sistemas contables, el 0,4% (1) manifestaron: “debe incluir la materia control interno y la enseñanza por lo menos de un sistema contable” el 0,4% (1) respondieron “ deben incluir sistemas contables“ el 0,4% (1)debe existir más apoyo para la práctica , un apoyo entre la universidad y empresas de la ciudad” el 0,4% (1) “no existes mucha flexibilidad con respecto al pensum” el 0,4% (1) “a veces no” el 0,4% (1) “virtualmente no” 0,4% (1) “hace falta más material practico para salir al mundo profesional” 0,4% (1) “más o menos” 0,4% (1) “deben incluir curso de inglés” y el 0,4% “deben incluir curso de tns o como tal poder ver es materia”.

260 respuestas

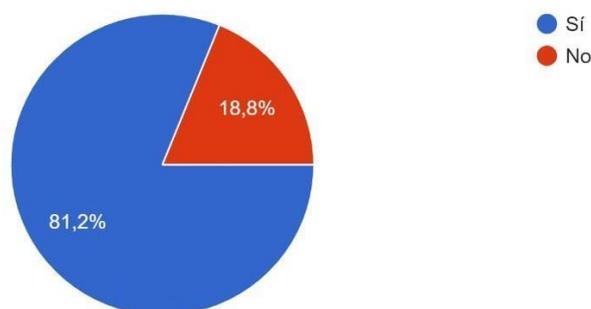


Figura 5 ¿Considera usted que los docentes poseen las competencias suficientes para brindar el conocimiento en casa uno de los cursos que enseñan?

En la figura 5 se le pregunto a los estudiantes que si consideran que los docentes poseen competencias suficientes para brindar conocimiento en casa uno de los cursos que enseñan, se logró demostrar que los docentes son actos para la enseñan ya en su mayoría el 81,2% (211) respondieron que SI y el 18,8% (49) respondieron que NO.

260 respuestas

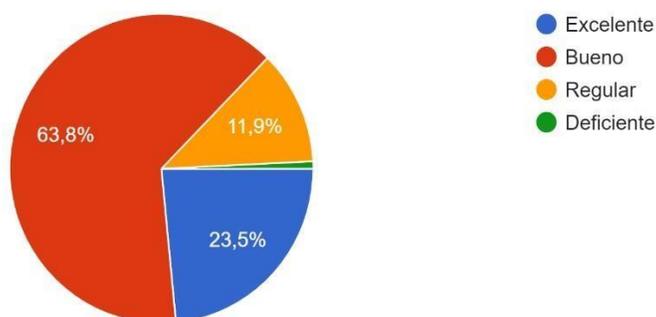


Figura 6 ¿cuál es su nivel de satisfacción respecto a su proceso de formación?

En la figura 6 tenemos otra escala de Likert en la cual los estudiantes respondieron un 63,8% (166) que es bueno, el 23,5% (61) que es excelente el 11,9% (31) que el proceso de formación es regular y el 0,8% (2) que es deficiente, esto nos quiere decir que el proceso de

formación de la universidad es bueno, ya que la mayoría de los estudiantes están satisfechos con este proceso de formación.

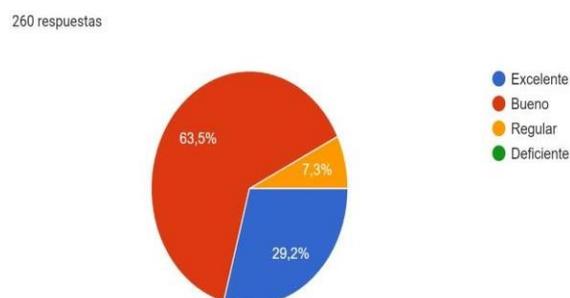


Figura 7. ¿Como considera la pertinencia del conocimiento propio de contaduría en la formación?

En la Figura 7 los resultados dan a conocer que el 63,5% (165) de los encuestados respondieron que es bueno, el 29,2% (76) les parece excelente, el 7,3% (19) de los estudiantes respondieron que regular y el 0% de ellos respondieron que es deficiente.

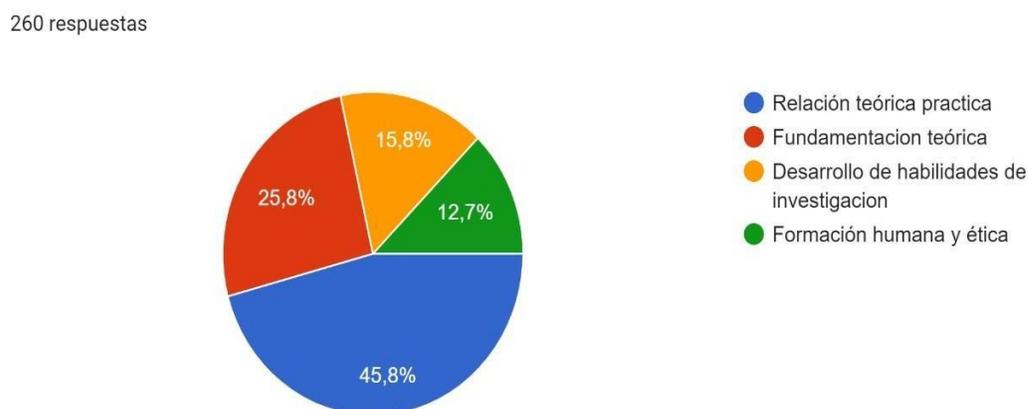


Figura 8. ¿Cuál es el aspecto más valorado de la formación recibida en la universidad?

Según la figura 8 los estudiantes el aspecto más valorado de la formación con un 45,8% (119) la relación teórica-practica que la universidad les brinda en su formación académica a,

en segundo lugar, colocaron 25,8% (67) la fundamentación teórica, en tercer lugar 15,8% (41) desarrollo de habilidades de investigación y con un 12,7% (33) la formación humana y ética.

260 respuestas

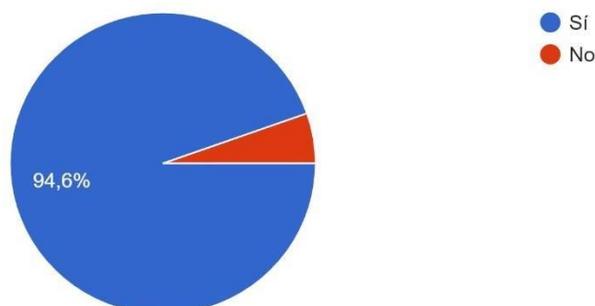


Figura 9: ¿Recomienda el programa ofrecido por la universidad?

En la figura 9 los estudiantes respondieron en un 94,6% (246) que SI recomendaran el programa ofrecido por la universidad y el 5,4% (14) respondieron que NO.

260 respuestas

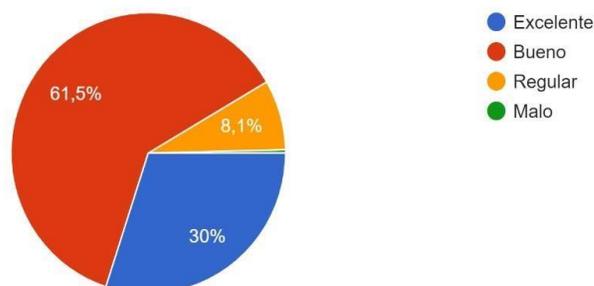


Figura 10: ¿Cuál es la calidad del currículo del programa?

En la figura 10 los estudiantes respondieron de manera positiva respecto a esta pregunta ya que el 61,5% (160) respondieron que la calidad del currículo del programa es buena, el 30% (78)

260 respuestas



respondieron que excelente, el 8,1% (21) seleccionaron que es regular y el 0,4% (1) manifestó que es malo.

Figura 11¿Como considera usted el grado de correspondencia entre el desarrollo de los contenidos del plan de estudio y las metodologías de enseñanza propuestas en cada asignatura?

En la figura 11 los estudiantes califican el grado de correspondencia entre el desarrollo de los contenidos del plan de estudio y las metodologías de enseñanzas propuestas en cada asignatura de una manera positiva, ya que el 62,7% (163) respondieron que bueno, el 23,8% (62) manifestaron que es excelente, el 13,1% (34) dicen que es regular y el 0.4% (1) selecciono que es malo.

4.2. Sesión dos: Identificar el reconocimiento del “Programa de contaduría pública” en el contexto social y empresarias. Encuesta Egresados

142 respuestas

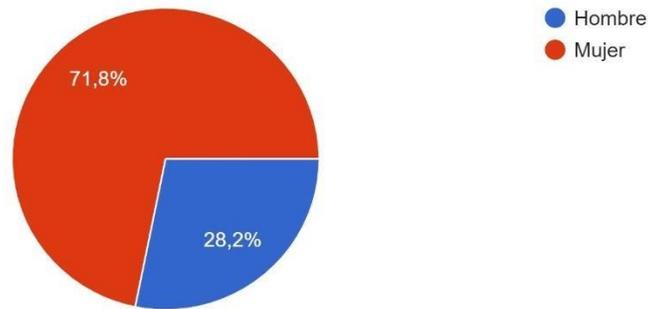


Figura 12¿Genero?

En la figura 12 en la pregunta sobre su género los egresados en su mayoría respondieron que el 71,8% (102) es mujer y el 28,2% (40) hombre, lo cual dice que en su mayoría los egresados son de género femenino.

Edad

142 respuestas

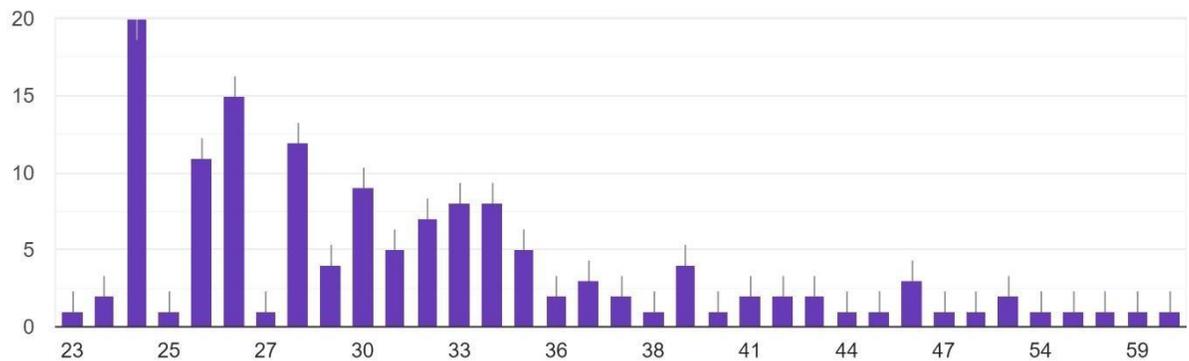


Figura 13¿Edad?

Los resultados de la Figura 13 nos dice que los egresados encuestados en su mayoría pertenecen en las edades de 20 años con el 14,1% (20) y las edades de 27 años con el 10,6% (15), con 28 años con el 8,5% (12), y con 26 años 7,7% (11), con 24 años el 1,4% (2), 23 años

el 0,7% (1), lo cual nos arroja que los Egresados en sus rangos de edad están entre los 24 y los 27 con un 43% en los encuestados y el resto de rango de edad esta entre los 28 a 60 años según la gráfica.

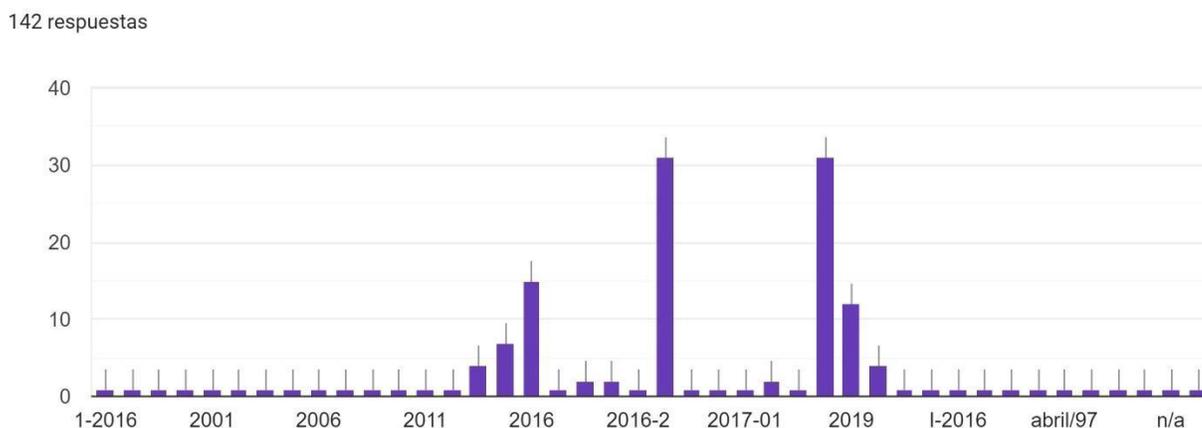


Figura 14¿Que promoción o cohorte pertenece?

Según la figura 14, y la pregunta 1 de la encuesta de egresados, da a conocer, que la mayoría de los egresados pertenecen a la promoción de 2017 con un 28,1% (40), en la promoción del 2018 un 21,8% (31), en el 2016 15,5% (23), el 2019 con un 8,5% (12) y el 2020 con un 2,8% (4), los demás egresados pertenecen a la promoción de 1986, 1997, 2004, 2003, 2001, 2009, 2002, 2011, 2010, 2008, obteniendo resultados que los egresados están más de esta encuesta son de promociones que no salieron hace mucho de la universidad.

142 respuestas

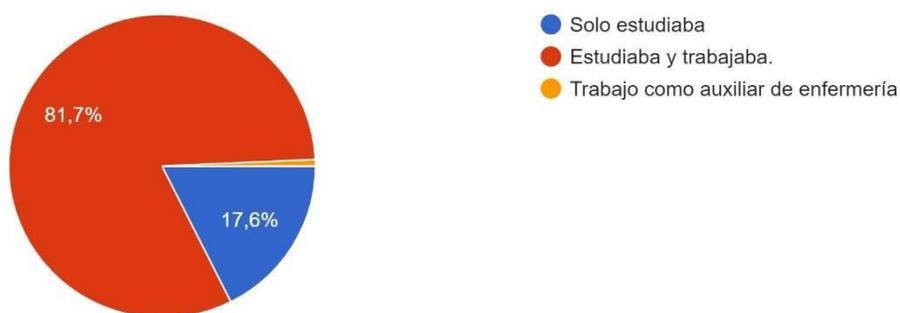


Figura 15 ¿Cuándo usted estudiaba contaduría pública que otra actividad realizaba?

Según la figura 15 los profesionales egresados mientras terminaban sus estudios el 81,7% (116) estudiaban y trabajaban a la vez, el 17,6% (25) solo estudiaban y el 0,7% (1) estudiaba y trabajaba como auxiliar de enfermería.

142 respuestas

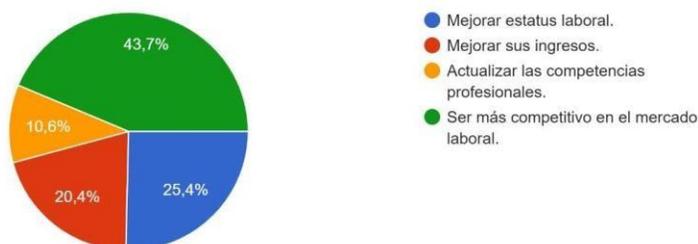


Figura 16 ¿Cuáles fueron los motivos que lo llevaron a obtener el título profesional?

En la figura 16 los egresados respondieron en su mayoría con un 43,7% (62) para ser más competitivo en el mercado laboral, el 25,4% (36) mejorar el estatus laboral, el 20,4% (29) mejorar sus ingresos y con el porcentaje más bajo el 10,6% (15) actualizar las competencias laborales.

142 respuestas

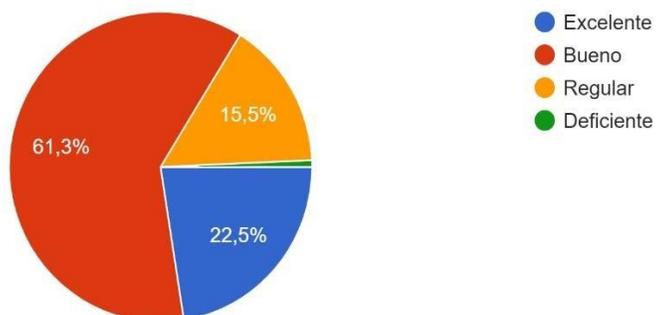


Figura 17 ¿Como califica el compromiso que desempeño la universidad francisco de paula Santander en su formación profesional?

En la figura 17 en la pregunta cómo califica el compromiso que desempeño la UFPS, los egresados respondieron con el 61,3% (87) que bueno, el 22,5% (32) que excelente, con el 15,5% (22) respondieron que regular y con el 0,7% (1) respondieron que deficiente.

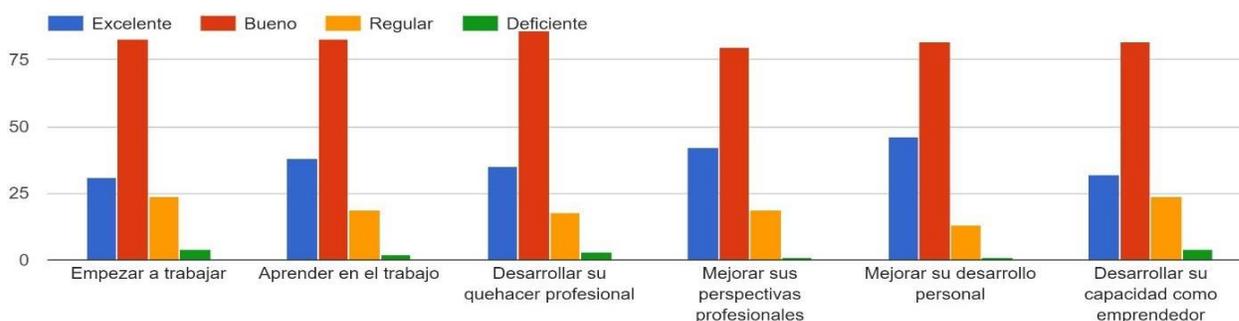


Figura 18 ¿Como ha contribuido su formación profesional como la base para?

Los resultados obtenidos de la figura 18 dan a conocer que para los egresados su formación profesional les ayudando en su mayoría, para empezar a trabajar, para a prender en el trabajo, para desarrollar su quehacer profesional, para mejorar sus perspectivas profesionales. Mejorar

su desarrollo personal y su capacidad como emprendedor con un 57,7% dijeron que bueno, con un 22,5% que excelente, por otra parte, con un 16,9% que regular y con un 2,8% deficiente.

142 respuestas

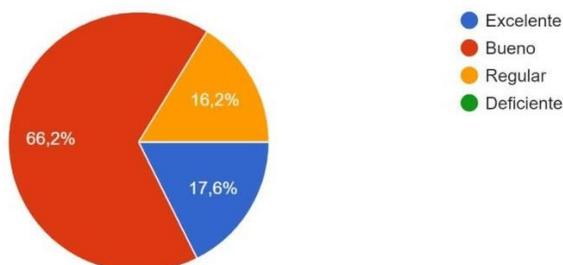


Figura 19 ¿Cual considera usted que es el nivel de pertinencia del programa cursado?

En el Figura 19, que es la pregunta 6, los egresados de la universidad respondieron con un 66,2% (94) que bueno, el 17,6% (25) que excelente, el 16,2% (23) que regular y 0% que deficiente, con estos resultados los egresados respondieron positivamente con respecto a esta pregunta.

142 respuestas

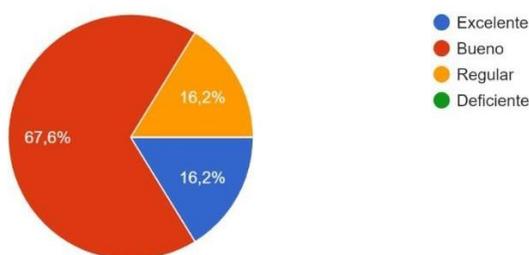


Figura 20 ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la formación recibida como contador público?

Los resultados obtenidos en esta pregunta dicen que los egresados en su nivel de satisfacción con un 67,6% (96) que es bueno, con el 16,2% (23) y con el 16,2% (23) que regular, dejando así con el 0% a deficiente que el nivel de satisfacción es bueno respecto a la respuesta de los egresados.

142 respuestas

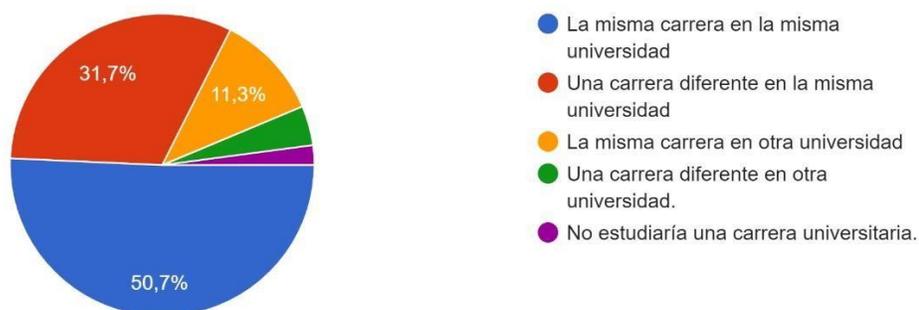


Figura 21 ¿Si pudiera volver el tiempo usted estudiaría?

Según la figura 21 en la pregunta 8 los egresados respondieron con un 50,7% (72) que volverían a estudiar la misma carrera, el 31,7% (45) que estudiarían una carrera diferente en la misma universidad, el 11,3% (16) que estudiarían, pero en otra universidad, con el 4,2% (6) una carrera diferente en otra universidad y con el 2,1% (3) no estudiarían una carrera universitaria.

142 respuestas

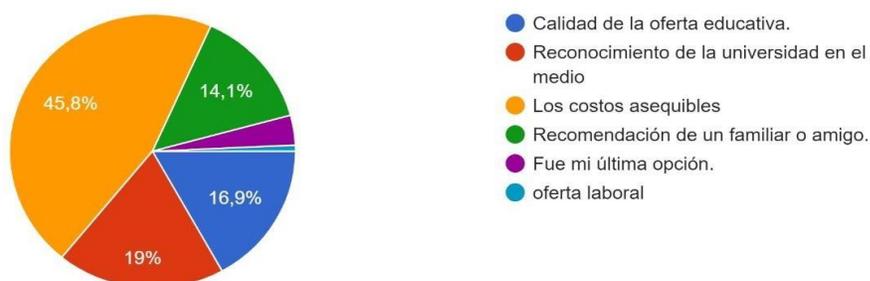


Figura 22 ¿Cuál fue el principal motivo que lo llevo a estudiar en la universidad UFPS?

Los resultados obtenidos en esta pregunta “grafica” son los siguientes: los egresados en su mayoría respondieron con un 45,8% (65) por los costos asequibles, el 19% (27) por el reconocimiento de la universidad en el medio, el 16,9% (24) la calidad de oferta educativa, el

14,1% (20) que la recomendaron un familiar o amigo, el 3,5% (5) que fue su última opción y el 0,7% (1) oferta laboral.

142 respuestas

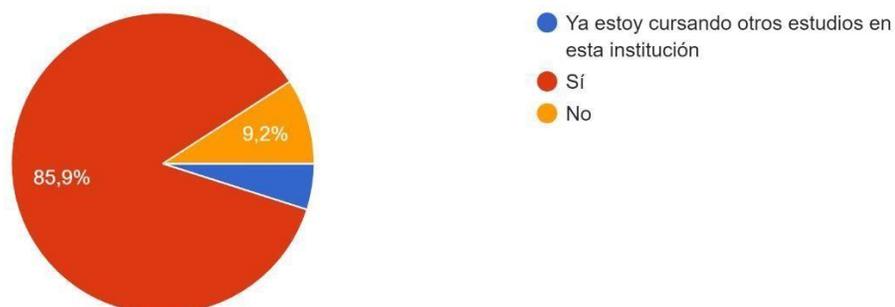


Figura 23 En el futuro ¿Le gustaría cursar otros estudios en esta institución?

Los egresados respecto a esta pregunta respondieron en su mayoría respondieron con un 85,9% (122) que SI con el 9,2% (13) que NO y con el 4,9% (7) que ya está cursando otros estudios en la UFPS.

142 respuestas

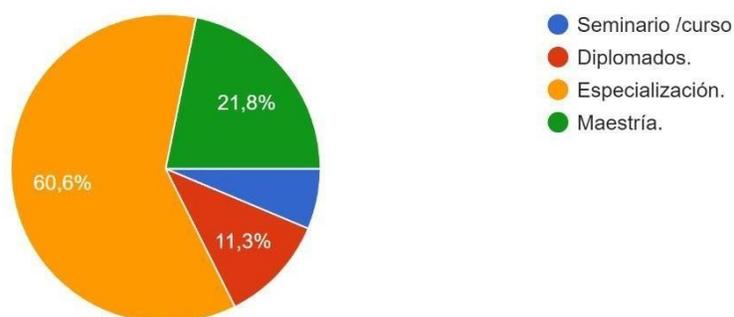


Figura 24 ¿Que otros estudios le gustaría cursar en esta institución

En la pregunta 11 los egresados respondieron en su mayoría que le gustaría cursar con un

60,6% (86) realizar una Especialización, con un 21,8% (31) realizar una Maestría, con un 11,3% (16) realizar Diplomados, y con el 6,3% (9) realizar seminarios o cursos en la UFPS.

142 respuestas

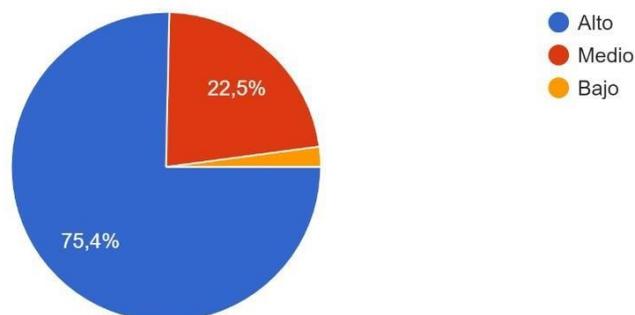


Figura 25; Como califica su sentido de pertenencia con la universidad UFPS?

Los resultados obtenidos en esta pregunta son los siguientes con un 75,4% (107) que califica a la universidad alto nivel, el 22,5% (32) un nivel medio y con 2,1% (3) con un nivel bajo. Los resultados obtenidos de la Figura 26 dan a conocer que los egresados evalúan sus posibilidades laborales en su mayoría 65,5% (93) que bueno, el 17,6% (25) que excelente, con un 14,8% (21) y con un 2,3% (3) que malo.

142 respuestas

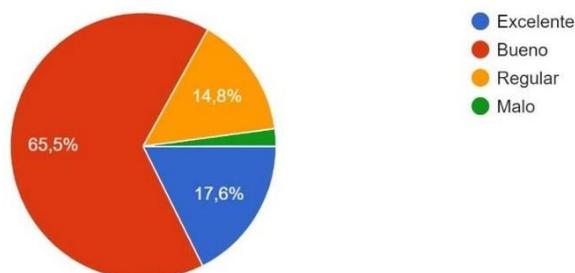


Figura 26 De acuerdo con su experiencia ¿Como evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición graduado de la universidad UFPS?

142 respuestas

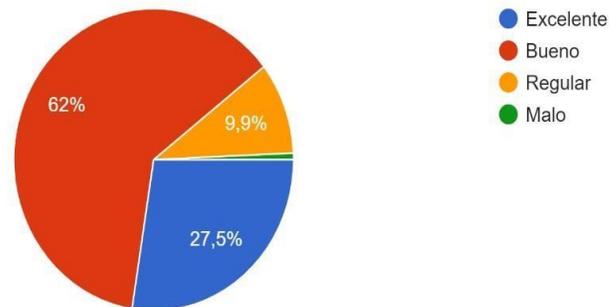


Figura 27; ¿Cuál cree usted que es el nivel de reconocimiento de la universidad Francisco de Paula Santander en el medio?

Los Egresados respondieron de manera positiva en su mayoría ya que respondieron con un 62% (88) que el nivel de reconocimiento es bueno, el 27,5% (39) es excelente, por otra parte, el 9,9% (14) respondieron que les parece regular y el 0,7% (1) respondieron malo.

142 respuestas

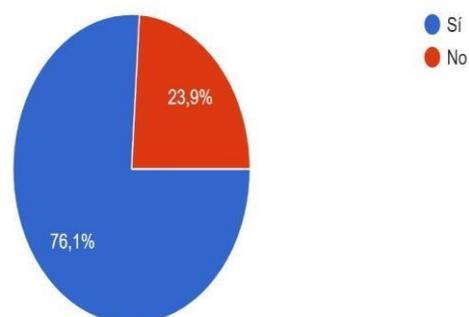


Figura 28 Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa contaduría pública?

Los resultados obtenidos de la figura 28 dicen que los egresados de la universidad con un 76,1% (108) SI recomendarían el programa de contaduría pública y el 23,9% (34) que no lo recomendaría.

142 respuestas

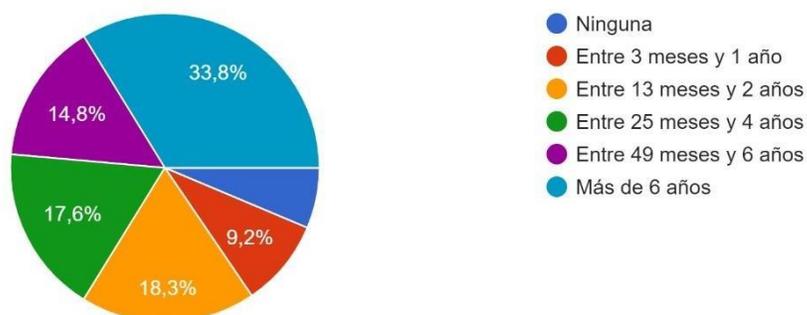


Figura 29 ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene desde su primer empleo hasta la actualidad?

Los resultados obtenidos de la figura 29 dan a conocer que los egresados de la universidad en su mayoría con un 33,8% (48) tiene más de 6 años de experiencia en el campo laboral, el 18,3% (26) entre 13 meses y 2 años de experiencia, el 17,6% (25) entre 25 meses y 4 años de experiencia laboral, el 14,8% (21) entre 49 meses y 6 años de experiencia y el 6,3% (9) no tienen ninguna experiencia laboral.

142 respuestas

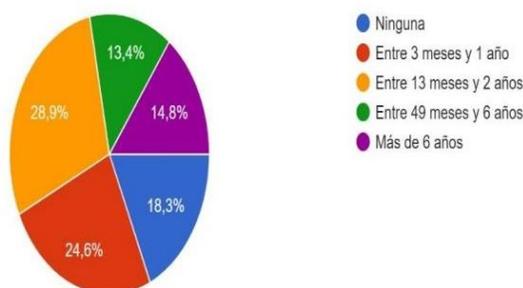


Figura 30; Cuánto tiempo de experiencia laboral profesional tiene en su área de formación?

Los egresados en la pregunta 17 respondieron de la siguiente manera, con un 28,9% (41) dicen que llevan entre 13 meses y 2 años de experiencia laboral profesional, con el 24,6% (35) llevan entre 3 meses y un año, el 18,3% (26) no tiene ninguna experiencia laboral profesional, 14,8% (21) más de 6 años y el 13,4% (19) entre 49 meses y 6 años

142 respuestas

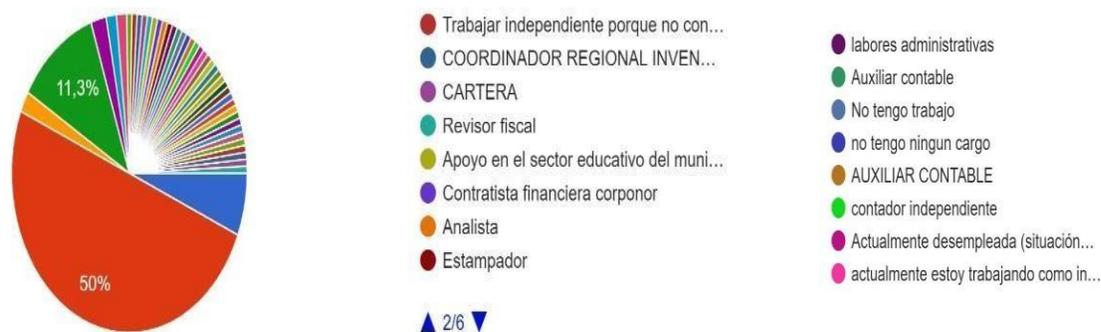


Figura 31; Indique cuál es su cargo actual?

Los resultados obtenidos en la Figura 31 pregunta 18 los egresados respondieron con un 50% (71) que su cargo actual es “Ocupaciones en finanzas y administración” con un 11,3% (16) respondieron que “Ocupación en ventas y servicios”, el 6,3% (9) en su cargo actual “Dirección y gerencia” el 2,1% (3) “Ocupación en salud” entre los respuestas de los egresados el 0,7% (1)

respondieron que es “auxiliar contable”, “Contador” “Tesorero” y “Contador Independiente” entre las demás respuesta están Oficios varios desde Ama de casa a desempleado

142 respuestas

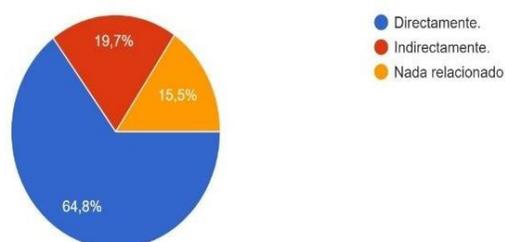


Figura 32¿Que tan relacionado están las actividades que realiza en la empresa con la carrera que estudio?

Los resultados obtenidos en la Figura 32 dan a conocer que los egresados en su cargo actual están relacionados con la carrera directamente con un 64,8% (92), con un 19,7% (28) indirectamente y con un 15,5% nada relacionado su cargo actual con lo que estudio.

142 respuestas

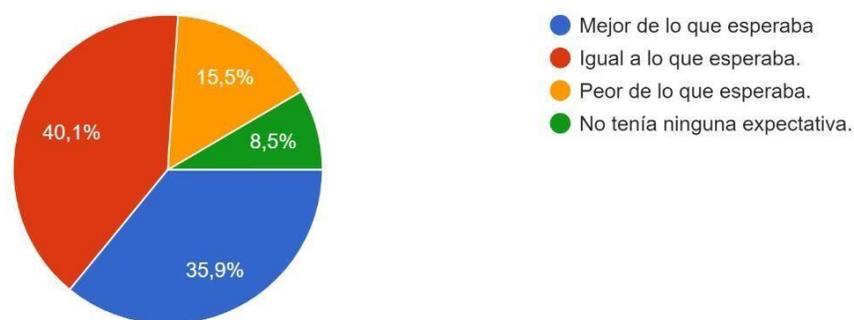


Figura 33 Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó a estudiar?

Según la figura 33 de la pregunta 20 los egresados en su mayoría respondieron positivamente ya que con un 40,1% (57) dicen que igual a lo que esperaba y el 35,9% (51) que mejor de lo que esperaba, por otra parte, el 15,5% (22) respondieron peor de lo que esperaba y el 8,5% (12) que no tenía ninguna expectativa.

142 respuestas

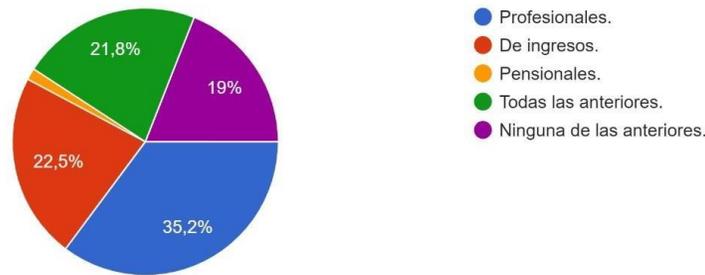


Figura 34¿Su empleo actual satisface sus expectativas?

Los resultados obtenidos en esta pregunta dicen que los egresados en su mayoría su empleo actual satisface sus expectativas con un 35,2% (50) profesionales, el 22,5% (32) satisface sus expectativas de ingresos, el 21,8% (31) dicen que todas las anteriores, por otra parte, el 19% (27) dicen que ninguna de las anteriores y el 1,4% (2) pensionales.

142 respuestas

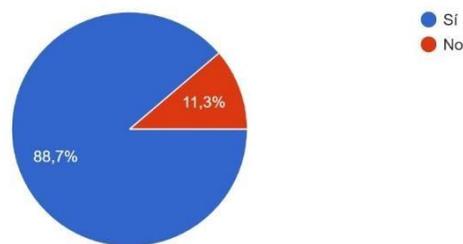


Figura 35¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

En la Figura 35 de la pregunta 22 los egresados respondieron que SI, su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal con un 88,7 (126) por otra parte el 11,3% (16) respondieron que NO está contribuyendo.

4.3. Sesión tres: Encuesta empresarial

Las cuatro muestras tomadas están basadas en encuestas realizadas a 4 empresarios de las organizaciones: materia gris concretos y construcciones S.A.S, camacol Cúcuta y nororiente, Techni-Service PC y cámara de comercio de Cúcuta.

4 respuestas

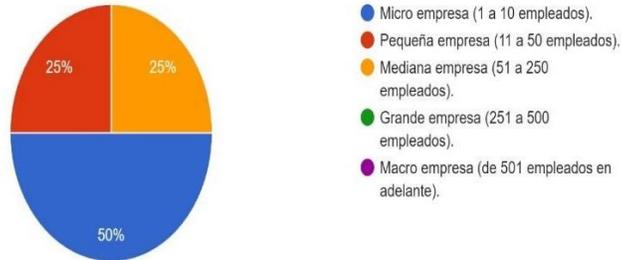


Figura 36 Tamaño de la empresa

En la figura 36 los empresarios de las 4 organizaciones respondieron con un 50% (2) que tienen una microempresa donde costa de 1 hasta 10 colaboradores, el 25% (1) respondió que tiene una pequeña empresa donde tiene de 11 a 50 colaboradores y el 25% (1), respondió que tiene una mediana empresa la cual cuenta de 51 a 250 colaboradores.

4 respuestas

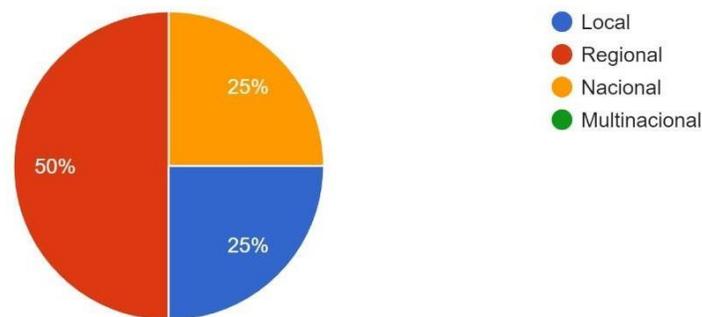


Figura 37 ¿El ámbito de las actividades de la empresa donde labora es?

Según la figura 37 los empresarios respondieron con un 50% que la empresa donde labora es a nivel regional, el 25% (1) a nivel local y el 25% (1) a nivel nacional.

4 respuestas

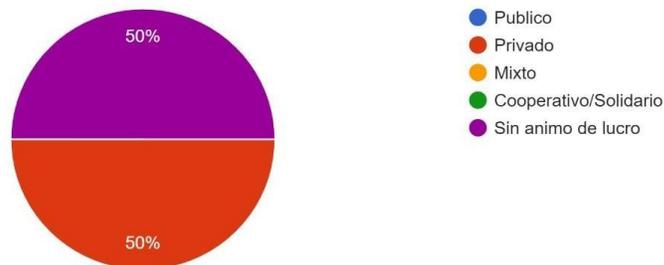


Figura 38 sector de la empresa

Los resultados obtenidos en la figura 38 son los siguientes el 50% (2) respondió que el sector de la empresa es privado y el otro 50% (2) respondió que es sin ánimo de lucro.

4 respuestas

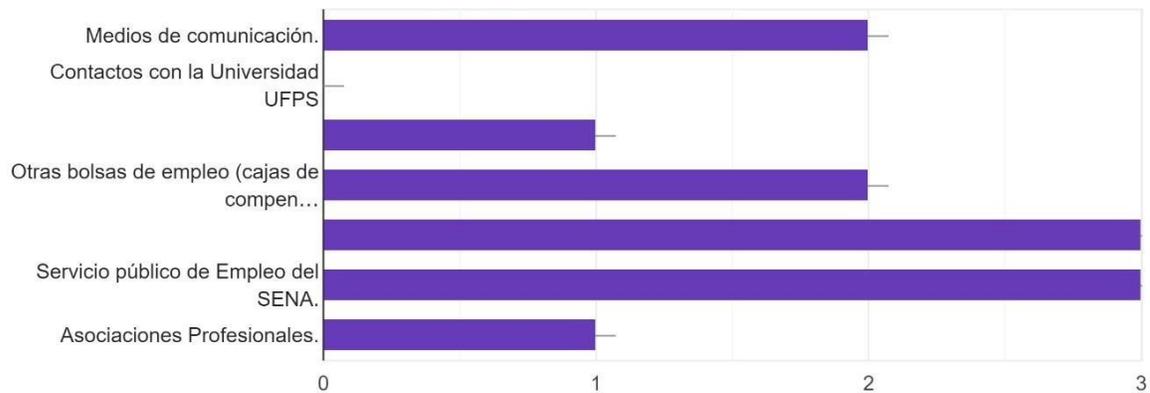


Figura 39 Medios de convocatoria de personal que utiliza la empresa

Según la figura 39 los empresarios utilizan en un 75% (3) los medios de comunicación, bolsa de empleo del Sena y redes sociales, el 25% (1) utiliza, asociaciones profesionales y amigos, familiares y conocidos.

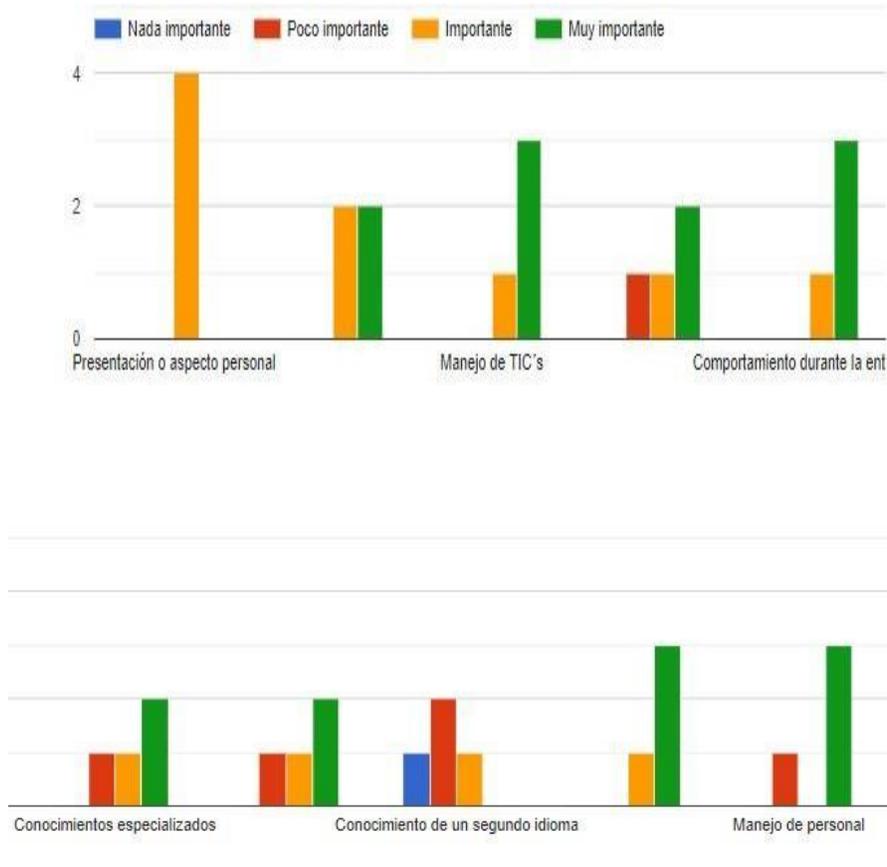


Figura 40 Califique la importancia de los siguientes aspectos en la contratación de personal?

Los resultados obtenidos de la figura 40 dan a conocer que los empresarios en un 100% (4) respondieron que el aspecto personal es importante a la hora de elegir un nuevo colaborador para sus organizaciones, pero no menos importante, el 75% (3) adicionaron que el comportamiento durante la entrevista es muy importante para elegir llenar esa vacante en sus organizaciones, además el 50% (2) adicionaron que es muy importante los conocimientos especializados para desempeñar el cargo

4 respuestas

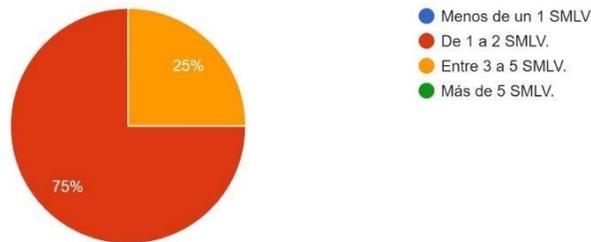


Figura 41 ¿Que sueldo mensual estaría dispuesto a pagarle a un profesional con máximo de dos años de experiencia?

En la figura 41 los resultados obtenidos dicen que el 75% (3) respondieron que le pagarían a un profesional con dos años de experiencia en el área de interés le pagarían entre 1 a 2 SMLV y el 25% (1) respondió que le pagaría hasta 3 a 5 SMLV.

4 respuestas

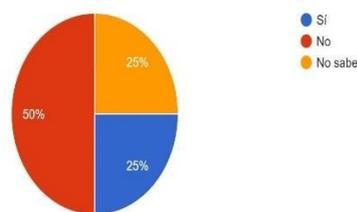


Figura 42 ¿Existen en la empresa, profesionales de la universidad UFPS que estén trabajando después de haber realizado sus prácticas profesionales u de grado de pasantías profesionales?

Según la figura 42 los empresarios respondieron en un 50% (2) que no tienen en la empresa profesionales de la universidad UFPS que estén trabajando luego de realizar sus prácticas pasantías, en un 25% (1) respondieron que tiene profesionales de la UFPS y el otro 25% (1) que no sabe.

4 respuestas

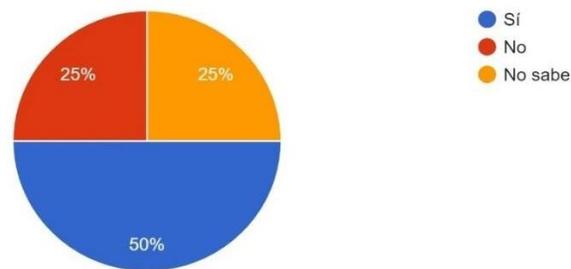


Figura 43 Al momento de seleccionar a un profesional, su empresa privilegia la contratación de los egresados de la universidad UFPS?

Los resultados obtenidos de la figura 43 dan a conocer que el 50% (2) de los empresarios privilegia la contratación de los egresados de la UFPS, el 25% (1) no privilegia dicha contratación y el otro 25% (1) respondieron que no saben.

4 respuestas



Figura 44 ¿Qué nivel de conocimiento requiere del egresado?

Según la figura 44 los empresarios respondieron en un 75% (3) que el nivel de conocimiento que se requiere en su organización es general conocer de todo un poco y el 25% (1) respondió que depende del cargo se solicita algo de especialización.

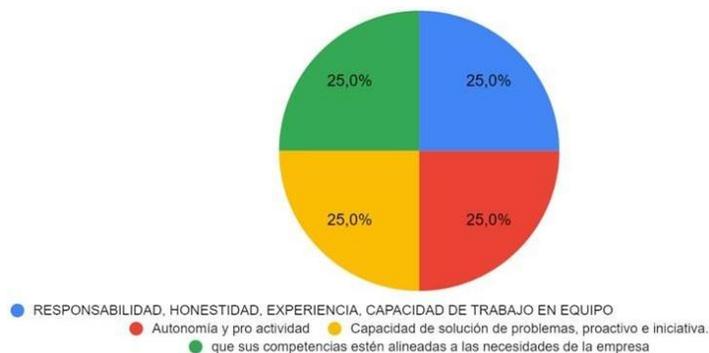


Figura 45 señale las características que debería tener un profesional, para que sea útil y productivo a su organización?

Los resultados obtenidos de la Figura 45 que es la pregunta 11 donde se realizó abierta los empresarios respondieron en un 25% (1) que las características que debe tener un profesional deben ser sus competencias estén alineadas a las necesidades de la empresa, el 25% (1) que sus características de un profesional con responsabilidad, honestidad d, experiencia y capacidad de trabajo en equipo, el 25% (1) respondió que la autonomía y proactividad y el otro 25 (1) respondió que las características está en su capacidad de solucionar los problemas e iniciativa.

4 respuestas

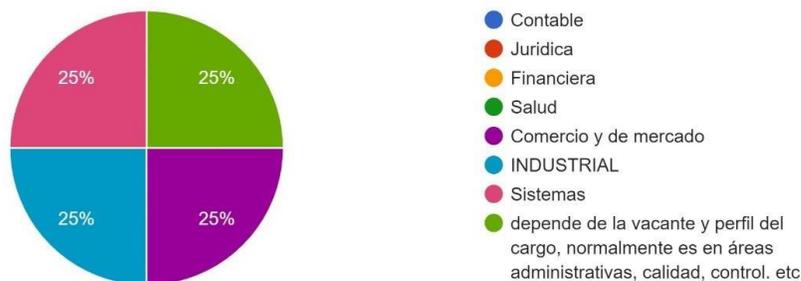


Figura 46 Preferiblemente en que áreas de la formación contrata a sus empleados?

Los resultados obtenidos de la figura 46 dice que los empresarios en un 25% (1) contrata colaboradores para su organización en las áreas de industria, el 25% (1) depende de la vacante y perfil del cargo, el 25% (1) en el área de comercio y de mercado y en ultimo 25% (1) en el área de sistemas.

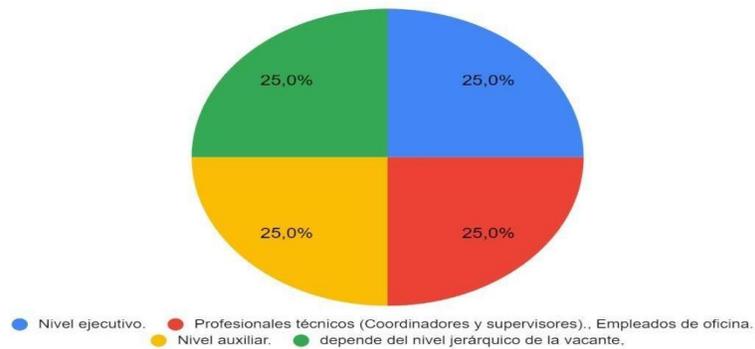


Figura 47 En qué nivel jerárquico se ocupa la mayoría de los egresados de la Universidad UFPS en su empresa?

En la figura 47 los empresarios respondieron en un 25% (1) que los egresados de la UFPS tienen un nivel jerárquico en la parte ejecutiva, el 25% (1) tiene un nivel en la parte auxiliar, el 25% (1) están en un nivel de coordinadores y supervisiones o empleados de oficina y el otro 25% (1) respondió que depende del nivel jerárquico de la vacante.

4 respuestas

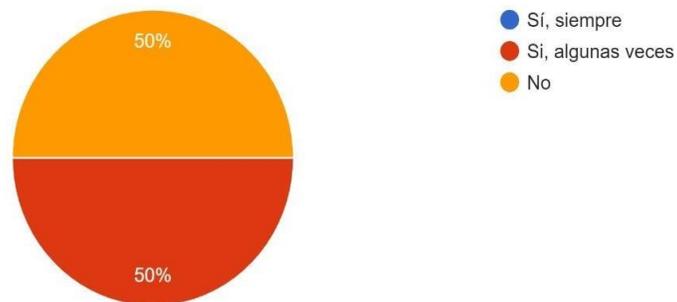


Figura 48¿Tiene usted alguna dificultad para encontrar profesionales/egresados debidamente cualificados para el cumplimiento de las metas de su empresa?

Según la figura 48 los resultados obtenidos según las respuestas de los empresarios fueron con un 50% (2) que NO tienen ninguna dificultad para encontrar profesionales cualificados para su empresa, y el 50% (2) respondieron que Algunas veces.

4 respuestas

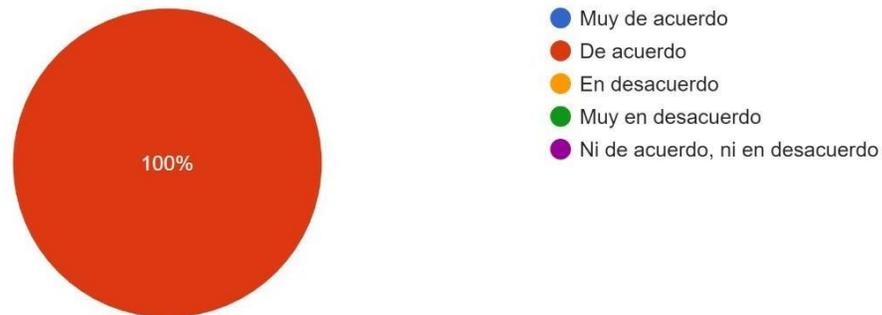


Figura 49 El perfil de egresados, esto es, el conjunto de características que reúne un egresado de la carrera e instituciones me parece adecuado para las actividades que desempeña?

Los resultados obtenidos en la Figura 50 dan a conocer que los empresarios en un 100% (4) están de acuerdo que el perfil de los egresados y las características que reúne son adecuadas para las actividades que va a desempeña en la organización.

4 respuestas

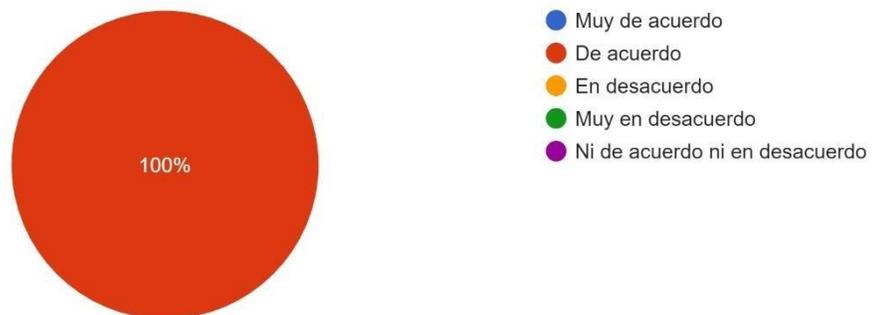


Figura 50 ¿La formación y los conocimientos impartidos por la universidad UFPS en el proceso de formación profesional, permiten satisfacer los requerimientos de su empresa?

En la figura 51, los resultados obtenidos dicen que los empresarios en un 100% (4) respondieron que la formación y los conocimientos impartidos por la UFPS a satisfecho los requerimientos de su organización.

4 respuestas



Figura 51 ¿Cuáles fueron los criterios que lo llevaron a contratar un egresado de la universidad UFPS?

Según la figura 51 los resultados obtenidos fueron positivos ya que el 50% (2) de los empresarios los criterios que tomaron en cuenta para contratar a los egresados de la UFPS fueron por el reconocimiento en el medio, el 25% (1) por su alta valoración y reputación de los egresados en el medio y el 25% (1) respondió que no fue contratado por él.

4 respuestas

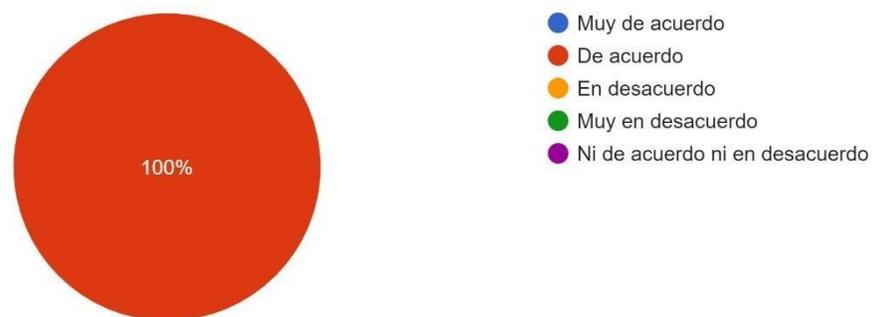


Figura 52 ¿La formación y los conocimientos impartidos por la universidad UFPS en el proceso de formación profesional, permiten satisfacer los requerimientos de su empresa?

En la figura 52, los resultados obtenidos dicen que los empresarios en un 100% (4) respondieron que la formación y los conocimientos impartidos por la UFPS a satisfecho los requerimientos de su organización.

4 respuestas



Figura 53; Cuáles fueron los criterios que lo llevaron a contratar un egresado de la universidad UFPS?

Según la figura 53 los resultados obtenidos fueron positivos ya que el 50% (2) de los empresarios los criterios que tomaron en cuenta para contratar a los egresados de la UFPS fueron por el reconocimiento en el medio, el 25% (1) por su alta valoración y reputación de los egresados en el medio y el 25% (1) respondió que no fue contratado por él.

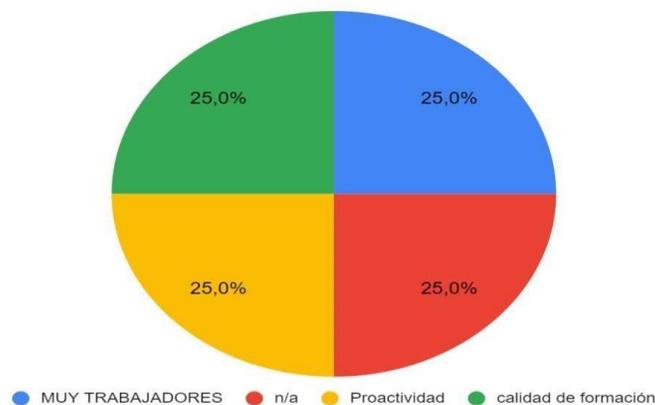


Figura 54; cuál considera que es la competencia más fuerte de los egresados de la universidad UFPS?

Los resultados obtenidos en la figura 55 dicen que los empresarios en un 25% (1) considera que los egresados de la universidad UFPS tiene como competencia más fuerte que son muy

trabajadores, el 25% (1) que es la proactividad, el 25% (1) que la calidad de formación y el 25% (1) que N/A.



Figura 55; Cual considera que es la competencia más débil de los egresados de la universidad UFPS?

En la figura 56 los empresarios respondieron en un 50% (2) que la competencia más débil de los egresados de la UFPS es la práctica de la carrera profesional, el 25% (1) visión en su papel como profesional en las diferentes áreas que se pueda desempeñar y el 25% dice que no N/A.

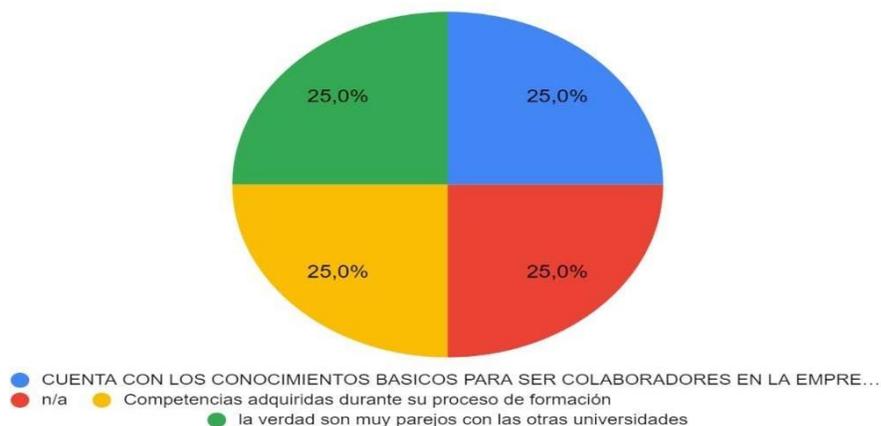


Figura 56; En el desempeño laboral y profesional ¿En qué se diferencian los egresados de la universidad UFPS de los egresados de otras universidades?

Los resultados obtenidos en la figura 54 dan a conocer que los empresarios en un 25% (1) respondieron que los egresados de la UFPS se distinguen de otros egresados de otras universidades en que cuentan con los conocimientos básicos para ser colaboradores de la empresa,

el 25% (1) que cuentan con las competencias adquiridas durante el proceso de formación, el 25% (1) respondió que están al mismo nivel que las otras universidades y el 25% N/A

4 respuestas

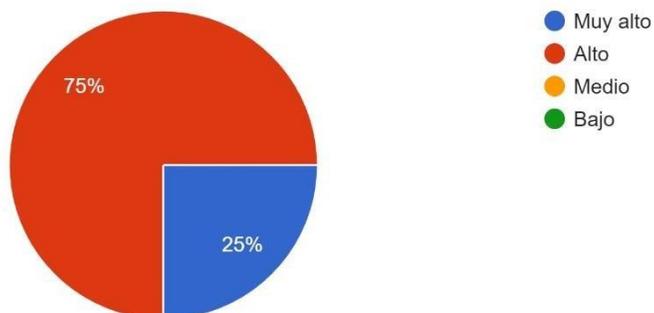


Figura 57 ¿De acuerdo con el siguiente listado, indique su nivel de satisfacción con el desempeño profesional y laboral de los egresados de la universidad francisco de paula Santander que usted tiene como empleados?

En la figura 57 se logró obtener resultados muy satisfactorios ya que los empresarios calificaron el nivel de satisfacción con respecto al desempeño de los egresados en su organización respondieron el 75% (3) que es alto y el 25% (1) que es muy alto.

4 respuestas

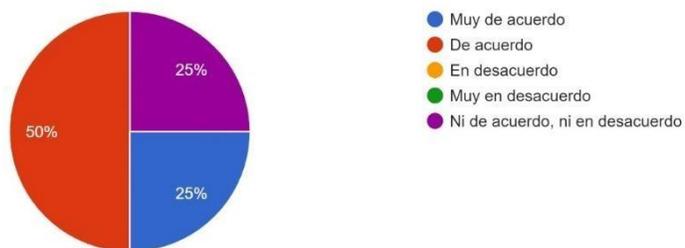


Figura 58 Indique que tan de acuerdo esta con la siguiente afirmación: ¿Tengo la convicción de que los egresados del programa de contaduria publica e institucion señalada tienen una excelente reputacion y valoracion?

Los resultados obtenidos en la figura 58 dan a conocer que los empresarios tienen una percepción de excelente reputación y valoración ya que el 50% (2) están de acuerdo con dicha

afirmación el 25% (1) respondió que está muy de acuerdo, y el 25% (1) respondió ni de acuerdo ni en desacuerdo.

4 respuestas

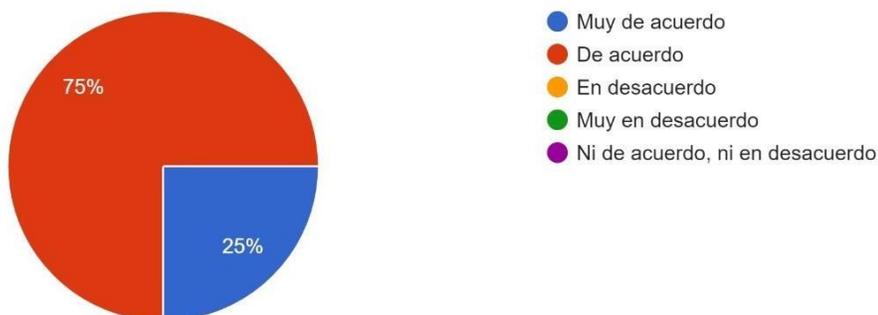


Figura 59 Indique que tan de acuerdo esta con la siguiente afirmación: “Los egresados de la universidad Francisco de paula Santander, se comparan favorablemente, en términos profesionales, con los de otras instituciones”

En la figura 59 los empresarios en un 75% (3) están de acuerdo que los egresados de la UFPS se comparan favorablemente en términos profesionales con otras instituciones y el 25% (1) respondieron que están muy de acuerdo.

4.4 Sesión cuatro: Analizar el posicionamiento del “programa de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander” en la ciudad de San José de Cúcuta: Encuesta políticos

La encuesta se les realizaron a cuatro políticos y funcionaron públicos de la ciudad de san José de Cúcuta en la cual por medio virtual “nota de voz” respondieron esta encuesta de la siguiente manera

1. ¿Qué percepción tiene sobre la relevancia en el contexto social del Programa de ¿Contaduría Pública que imparte la Universidad Francisco de Paula Santander?

Diego González directos de IMRD dice “El impacto de los contadores públicos permite que las empresas puedan tener no solo credibilidad si no un crecimiento económico importante y el

manejo eficiente de sus recursos en cuanto a una organización y también en el aporte que entregan las empresas a el estado colombiano atreves de los impuestos y esto permite que exista mayor inversión social. Por lo tanto, permite una sociedad más junta y equitativas”.

José Miguel Bonilla alcalde del municipio de los patios dice “Es una carrera que tie ne un crecimiento exponencial debido a que el gobierno nacional cada vez más en la políticas implementan que se sea más rigurosos todo como se está manejando el tema de impuestos de los pagos y demás, la contribución que tiene que hacer cada uno como persona, cada día se hace más fiscalización de como son los trabajos, como es la organización que tiene cada uno y como cada uno maneja sus finanzas internamente, esto pues ha llevado a que se han venido ampliando de diferentes formas como es todo el tema de la declaración de renta y demás y como se ha hecho más urgente de profesionales en contaduría pública en todo el ámbito de la finanzas y la economía”.

José Ignacio Rangel, presidente del concejo municipal de los Patios dice: “Es el más indicado, más apropiado desde hace una o dos décadas la universidad viene creando y forzando excelentes profesionales que a su vez ejercen ese tipo de control o función que es brindar a los empresarios y a todos los emprendedores para así poderlo guiar y asesorar en todo el tema tributario que es tan importante en una organización, entonces esto se vincula mucho en la parte social”.

Juan Carlos Cubillos director del Sisbén dice: “todos sabemos que los contadores públicos en la parte de ellos se pueden desempeñar como administradores como gerentes de las empresas, en norte de Santander estos profesionales ejercen ese trabajo de arte publica para todos los procesos contables de nuestro departamento, en ese sentido ese gran numero profesionales son los encargados de dar esa fe pública de revisar, y de auditar”

Susana flores representante legal de Distrital s.a. dice: “La región está presentando dificultades económicas y es importante que los profesionales estén completamente capacitados para apoyar en los procesos empresariales”.

José Esteban Peña Gutiérrez administrador de empresas dice: “En primer lugar, es imperativo para la UFPS ofertar el programa de contaduría pública, ya que su relevancia en el contexto social de nuestra ciudad es alto, ya que permite formar profesionales de vital importancia para la formación de empresas en la región, responder a las obligaciones tributarias, y que las operaciones y registros contables de las mismas, se hagan según los parámetros nacionales e internacionales, evitando sanciones y estando al día con los requerimientos legales. En una región comercial por naturaleza, los profesionales de ciencias económicas permiten formalizar las actividades en el mercado y proyectarlos, para maximizar ganancias y calcular los recursos de la empresa de manera eficiente”.

Deasy Fabiola Gelvez Jiménez Gerente de la Empresa Coopalustre dice: “la percepción que tengo sobre el programa de contaduría pública su relevancia en el contexto social me parece que es muy alto ya que está formando profesionales muy enfocados en la importancia de la contabilidad en la organización y crecimiento de las empresas de nuestra región, las cuales siguen teniendo el concepto de seguir en la informalidad o de no creer en la expansión nacional de las mismas, combinando y afianzando el concepto de asesores para un mayor desarrollo económico de la ciudad. respetando siempre la profesión ya la ética de esta.”

2. ¿Considera que los profesionales de Contaduría Pública, viene incrementando su credibilidad y confianza de los terceros en el contexto social?

Diego González director de IMRD dice “La credibilidad que hoy tiene los profesionales de contaduría pública permite que las empresas tengan credibilidad en todo el contexto tanto social

como económico, teniendo en cuenta anteriormente utilizaban en su nómina un contador público por lo tanto al tenerlo esto genera mayor credibilidad en su entorno”.

José Miguel Bonilla alcalde del municipio de los patios dice “Si totalmente cada vez se hace una carrera más necesaria y obviamente la experiencia da una tranquila y sobre todo al sector público de que los profesionales están haciendo están haciendo bien su trabajo, ya que se está manejando todo erario que se tiene sobre todo un municipio y esto aumenta la credibilidad.

José Ignacio Rangel, presidente del concejo municipal de los Patios dice: “La credibilidad ha crecido mucho su academia ha mejorado y los programas académicos se han desarrollado de la mejor manera ya varias de sus carreras ya están acreditadas y el programa de contaduría pública cuentan con un buen plan de estudio y un equipo de trabajo y unos decanos que llevan al esfuerzo y a la realización de buenos profesionales en el ámbito laboral y la credibilidad es bastante alta, conozco varios profesionales que ejercen en excelentes empresas de nuestro departamento.

Juan Carlos Cubillos Director del Sisbén dice: “lógicamente esto ha repercutido porque son los que presentan los informes a las diferentes contralorías, como las municipales, departamentales y la contraloría general de la nación, así mismo cada entidad pública tiene que tener su contador general y son ellos los que presenta los informes que tiene que presentar a la DIAN, las declaraciones de renta de toda la gente dentro de nuestro régimen jurídico por eso las contadores publico son de gran importancia y credibilidad para toda la población de Norte de Santander.

Susana flores representante legal de Distrital s.a. dice: “Es la universidad más reconocida en la región y he tenido la posibilidad de trabajar con profesionales contables de allí con buenas experiencias”

José Esteban Peña Gutiérrez administrador de empresas dice: “Gracias a la buena labor realizada por los egresados del programa de contaduría de la UFPS, la percepción general de ellos ante las empresas ha mejorado, puesto que han demostrado estar formados para responder a las exigencias del mercado laboral, actuando con conocimientos, visión y ayudando a las empresas en la toma de decisiones, convirtiéndose en la mano derecha de los gerentes, a quienes saben orientar para optimizar las organizaciones y ayudándolos a implementar las NIIF, lo que les permite presentarse en el mercado mundial utilizando los términos que allí se piden”.

Deasy Fabiola Gelvez Jiménez Gerente de la Empresa Coopalustre dice: “totalmente la percepción del egresado del programa de contaduría pública ha mejorado ya que los mismo han demostrado con su profesionalismo, conocimientos y actitudes que están muy capacitados para asumir los retos en cualquier sector de la economía, siendo un aliado fundamental en todas las actividades de las empresas de la ciudad.”

3. Cuál considera ha sido la Contribución o aporte del Programa de Contaduría Pública que ha generado impacto en la sociedad?

“Diego González directos de IMRD dice “En primer lugar el impacto social que causa este programa en nuestra sociedad nace de primero la oportunidad que tiene los jóvenes nort santandereanos de prepararse en una carrera tan importante para nuestra sociedad para nuestra economía, dándole la oportunidad a jóvenes bachilleres de todos los estratos de nuestro departamento, en segundo lugar el programa de contaduría pública permite que existan más profesionales y a su vez esto repercute en el manejo inteligente de la contabilidad de las diferentes empresa que hacen vía en nuestro departamento, esto por ende al tener una muy buena contabilidad va permitir generar mayores ingresos, va a permitir que dichas empresas contribuyan que los

empresarios paguen sus impuestos para que estos a su vez sean revertidos en inversión social, en la población más vulnerable”.

José Miguel Bonilla alcalde del municipio de los patios dice: Claro que si genera un impacto social porque estos profesionales o la calidad que se tienen siempre está en el contexto de que enmarca o define como los trabajos o como se hacen los procesos y sobre todo en las administraciones por eso se genera esa confianza y esa tranquilidad que se tiene y obviamente de la mano de una Universidad que genera muy buenos profesionales”.

José Ignacio Rangel, presidente del concejo municipal de los Patios dice: “La contribución más grande los contadores en su ámbito social y laboral es la generación de información creíble, esa credibilidad que tienen para poder desarrollarlos temas tributarios y responder a las autoridades fiscales, entonces ellos son esas personas que están trabajando por la legalidad es el aporte más importante de todas las organizaciones que están dentro de nuestro departamento porque son ellas con información con cifras reales pueden dar a conocer cómo se está manejando sus empresas”.

Juan Carlos Cubillos Director del Sisbén dice: “el impacto social se refleja en el contexto de nuestro departamento ya que estos contadores son los encargados de presentar los informes a las entidades de control y estos mismo tiene que ser avalados por ellos.”

Susana flores representante legal de Distrital s.a. dice: “Egresados profesionales con capacidad de análisis en toma de decisiones empresariales”

José Esteban Peña Gutiérrez administrador de empresas dice: “Las contribuciones del programa de contaduría que han generado impacto en la sociedad son varias, y se dan en diferentes dimensiones: en primer lugar, permite la formación profesional de un buen número de habitantes, aumentando el porcentaje de personas con formación académica en la ciudad, lo que permite una

mejora en la calidad de vida de ellos y sus familias; por otra parte, provee a las empresas de profesionales capaces que luchan por el desarrollo empresarial en la región, con sentido de pertenencia por el entorno local, lo que los lleva a trabajar con ahínco y esmero mayores que el de un foráneo que está d paso y cuyas raíces no están en el suelo cucuteño; además, ayudan a formalizar los negocios que eran manejados por personas empíricas que no contaban con las herramientas necesarias para tomar las decisiones óptimas para sus negocios, y en última medida, actualizan las empresas en los requerimientos actuales y les permiten organizarse competitivamente ante el mercado nacional y mundial, lo que se traduce en crecimiento para la región."

Deasy Fabiola Gelvez Jiménez Gerente de la Empresa Coopalustre dice: "La contribución del programa de contaduría pública, en la empresa ha contado con profesionales dentro de ella y con todos hemos tenidos aportes valiosos en conocimiento contable y tributario, excelentes seres humanos que desempeñan su trabajo desde la persona.

5. Conclusiones

El proyecto que se realizó ha contribuido de una manera muy importante porque permitió determinar la percepción de la relevancia del programa de contaduría pública de la universidad Francisco de Paula Santander en tres diferentes campos como es la parte social, la académica y la empresaria de la ciudad de Cúcuta.

Así mismo cumpliendo con el primer objetivo específico y gracias a la encuesta que se les aplicaron a los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander se logró saber que la universidad ha tenido un avance notorio respecto a los docentes, a la metodología que se está empleando actualmente y el currículo que está establecido por el programa de contaduría pública.

Por otro lado, en el segundo objetivo específico se logró identificar que el reconocimiento del programa de contaduría pública en el contexto social y empresarial es excelente ya que la Universidad Francisco de Paula Santander maneja una metodología y unas prácticas profesionales lo cual ayudan a los egresados a tener bases para el mundo laboral, además en los lugares de prácticas los empresarios quedan satisfechos con la labor de los practicantes.

Por último, en el tercer objetivo específico gracias a la encuesta realizada a los políticos de la ciudad de Cúcuta permitió saber cuál es el posicionamiento de la universidad Francisco de Paula Santander y nos dio como conclusión que el programa de contaduría cuenta con un prestigio y una trayectoria excelentes. Otro punto importante que se fue descubriendo a medida que este proyecto avanzaba con cada una de las entrevistas fue la importancia de realizar unas buenas prácticas profesionales ya que esto permite no solo al futuro profesional salir con unas buenas bases para el mundo laboral si no que deja a la universidad en una posición de prestigio delante de la organización en la cual se realizaron dichas prácticas.

6. Recomendaciones

Una de las recomendaciones más importantes que salió gracias a este proyecto es la implementación de nuevos sitios para las prácticas profesionales donde los estudiantes puedan conseguir bases para salir al mundo laboral.

Así mismo realizar proyectos de investigación que sigan con la metodología empleada para conocer el avance del programa de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander.

7. Referencias

- Abascal E., & Esteban I. (2005). Análisis de encuestas. Esic editorial.
- Arnaz J. (1981). Guía para la elaboración de un perfil del egresado. Revista de educación superior, 10(4), 1-7.
- Adorno T. & Horkheimer M. (1971). La sociedad. Proteo.
- Arias M. (2018). Impacto socioeconómico de los egresados en contaduría pública de la Universidad Libre seccional Cúcuta, desde su desempeño y posicionamiento laboral.
- Ayala J. (2014). Producción contable en universidades afiliadas a la asociación latinoamericana de facultades y escuelas de contaduría y administración (ALAFEC): caso Argentina, Chile y México. Revista criterio libre, 12(21).
- Balestrini A. (2006). Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación. España: Editorial Spersing.
- Buitrago D. & Torres S. (2016). Pertinencia Académica y Pertenencia Social del Currículo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos en la Región de la Orinoquia.
- Catalano A., Avolio S., Sladogna C. & Laborales C. (2004). Competencia laboral. Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Conceptos y orientaciones metodológicas. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Congreso de Colombia, (2008). Ley 1188. Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. Bogotá: Congreso de Colombia.
- Chérigo E. (2018). Herramientas tecnológicas contables en el fortalecimiento de las competencias educativas del estudiante de contabilidad: Universidad de Panamá (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá).

Cortes J. (2006). El pensamiento crítico: Algunas reflexiones en torno a la educación contable. Cuarto Foro de Educación contable. p. 257-262.

Constitución Política de Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia: Leyer.

Da Silva T. (2001). Espacios de identidad nuevas visiones sobre el currículum. Barcelona. Editorial Octoedro

Decreto No. 1295 (2010) Registro calificado (En línea) programas académicos de educación superior (Consultado el 30 abril de 2020). Disponible en: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1261393>

Díaz M. (2008). Sobre el currículum (En línea). Más allá del concepto de introducción a una semiótica del currículum (consultado el 21 de abril de 2020). Disponible en: [http://www.unap.edu.pe/web4/sites/default/files/2___MARIO%20DIAZ%20VILLA%20INTRODUCCION%20A%20LA%20SEMIOTICA%20DEL%20CURRICULO\[1\].pdf](http://www.unap.edu.pe/web4/sites/default/files/2___MARIO%20DIAZ%20VILLA%20INTRODUCCION%20A%20LA%20SEMIOTICA%20DEL%20CURRICULO[1].pdf)

Danhke L. (1989). Metodología y técnicas de la investigación.

García M. (2014). Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico. *Entramado*, 10(1), 164-174.

García M. (2015). Modelos de conocimiento científico escolar en un grupo de maestros de programas universitarios de Contaduría Pública.

Gallego E. & Torres A. (2016). Impacto Social que ha Generado la Inserción del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos en el Contexto Académicos Nacionales e Internacionales.

Guerrero V. Vargas F. & Macías Y. (2004) La contabilidad: ¿programa de investigación o paradigma científico? una reflexión sobre el asunto. Recuperado de: http://www.unicauca.edu.co/porik_an/imágenes3noanteriores/No.9porikan

/porikan_3.pdf

Hernández R., Fernández C., & Baptista P. (2002). Metodología de la investigación social. México. Ed. SA de Ciudad México.

Hernández R., Fernández C. & Baptista P. (2003). Metodología de la Investigación (Tercera ed.) (A. Martínez, Ed.) México D.F, México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández R., & Mendoza P. (2008). Ampliación y fundamentación de los métodos mixtos. México DF.

Honneth A. (2006). El reconocimiento como ideología. Isegoría, (35), 129-150.

Jiménez A. (2019). Análisis de los procesos de internacionalización en los currículos de los programas de Contaduría Pública con acreditación de alta calidad (Bachelor's thesis, Universidad de Ibagué).

Ley General de Educación. (1994). Ley 115 de 1994. Constitución Política de Colombia.

Magendzo A. (2003). Currículum, convivencia escolar y calidad educativa. Número 2. OEI.

Maldonado M. (2010). Currículo con enfoque de competencias. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Pórtela H. (2012). La formación en un currículo como trayecto fenomenológico. Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Ramos S. (2003). Hacia la Acreditación de Programas de Contabilidad. Quipukamayoc, 10(20), 81-86.

Resolución 3459, (2003) Características específicas de calidad para los programas (En línea) Formación profesional de pregrado en Contaduría Pública. (consultado el 21 de abril de 2020). Disponible en:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85909_archivo_pdf.pdf

Tamayo M. (1998). *Proceso de la investigación científica: incluye glosario y manual de evaluación de proyectos.*

Tolsada M. (1987). *La responsabilidad civil del profesional liberal (Doctoral dissertation, Universidad Pontificia Comillas).*

Resolución 029, (2012) Consejo Académico. (En línea) Cupos y programas ofrecidos. (consultado el 23 abril 2020). Disponible en: [www.ufps.edu.co › archivos › resolucion_029_2012](http://www.ufps.edu.co/archivos/resolucion_029_2012)

Tamayo & Tamayo M. (1999). *Metodología Formal de la Investigación Científica. 1ra. Edición.* Editorial Limusa Noriega. Editores Bogotá, Colombia.

UFPS (2020) Programa de Contaduría Pública. (En línea) Perfil del Profesional. (Consultado el 20 de marzo de 2020). Obtenido de: <https://ww2.ufps.edu.co/oferta-academica/contaduria-publica/365>

Vera G., Castro W. & Pereira H. (2020). Las competencias genéricas en el proceso de formación del programa de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander-Colombia. *Saber, Ciencia y Libertad*, 15(1).

Villa F. (1850). *Elementi di amministrazione e contabilità.* Pavía

Vallejo P. (2009). *La evaluación académica: conceptos y planteamientos básicos (Vol. 2).* Universidad de Deusto.

Vargas C. & Segura D. (2007). La responsabilidad ética del Contador Público. *Revista activos*, 7(12), 121-134.

Van T. (2013). *Discurso y contexto.* Editorial Gedisa.

Veiga J. (2008). *Control de la gestión empresarial.* Esic Editorial.

8. Anexos

Anexos 1 Modelo de validación de instrumento



**Universidad Francisco de Paula
Santander
Contaduría
Pública**

**Formato para la Validez de Contenido del
Instrumento**

Estimado

Contador Público

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de información necesarios en el estudio denominado “Percepción de la relevancia del Programa Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander en el medio social, académico y empresarial, San José de Cúcuta”.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas según los objetivos planteados y la redacción de estas (Anexo formato de encuesta para dicha investigación)

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despide

Atentamente,

Carmen Paola Infante Lizcano

Aprobado: __

Anexos 2 Instrumentos docentes, estudiantes, egresados, políticos y empresarios



**Universidad Francisco de Paula
Santander
Contaduría
Pública**

Encuesta Docentes

Percepción de la relevancia del programa contaduría pública de la Universidad Francisco De Paula

Santander en el medio social, académico y empresarial, San José de Cúcuta

Objetivo. La presente encuesta tiene como finalidad, “Determinar la percepción de la relevancia del Programa Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander en el medio social, académico y empresarial, San José de Cúcuta.”.

Instrucciones. A continuación, se plantean 5 preguntas, las cuales puede responder marcando la opción de su preferencia y según su opinión personal, es importante que tenga conocimiento que esta es una encuesta anónima para resguardar sus datos personales.

1) ¿Cree usted que la UFPS posee un buen nivel de reconocimiento de en el medio en
¿Contaduría Pública?

Sí _____

No _____ ¿Por qué?

2) ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la formación recibida como docente del área
de
contaduría?

Bueno _____

Malo _____ ¿Por qué?

3) ¿Cree usted que los estudiantes de contaduría pública, desarrollan el nivel de pertinencia
del programa cursado?

Si _____

No _____

4) ¿Cómo califica el compromiso que desempeñó la UFPS en su formación profesional
docente?

Bueno _____

Malo _____ ¿Por qué?

5) ¿Considera usted como docente que posee competencias suficientes para brindar el curso?

Si ____
 No ____ ¿Por qué?

(Modelo tomado de: Buitrago D. & Torres S., 2016).



**Universidad Francisco de Paula
 Santander
 Contaduría
 Pública**

**Encuesta
 Estudiantes**

Percepción de la relevancia del programa contaduría pública de la Universidad Francisco De Paula Santander en el medio social, académico y empresarial, San José de Cúcuta

Objetivo. La presente encuesta tiene como finalidad, “Determinar la percepción de la relevancia del Programa Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander en el medio social, académico y empresarial, San José de Cúcuta.”.

Instrucciones. A continuación, se plantean 5 preguntas, las cuales puede responder marcando la opción de su preferencia y según su opinión personal, es importante que tenga conocimiento que esta es una encuesta anónima para resguardar sus datos personales

1. ¿Actualmente usted se encuentra?
 - a. __Solo estudiando.
 - b. __Estudiando y trabajando.

2. De acuerdo a los siguientes criterios: ¿Cómo califica la contribución de la
 ¿Universidad UFPS en su formación profesional?

- a. __Excelente.
- b. __Bueno.
- c. __Regular.

d. ___Deficiente.

3. ¿El conocimiento adquirido hasta el momento en su formación profesional, le ha contribuido para?:

a. ___Iniciar y desarrollar su vida laboral.

b. ___Mejorar sus perspectivas profesionales.

c. ___Desarrollar su capacidad como emprendedor. d. ___Proyectarse en la formación posgradual

e. Otra, cuál? _____

4. ¿Cree usted que el currículo establecido por el programa de Contaduría

Pública cumple con sus expectativas?

a. ___ Sí.

b

No

¿Por qué? _____

5. ¿Considera usted que los docentes poseen competencias suficientes para brindar el conocimiento en cada uno de los cursos que enseñan?

a. ___Sí.

b. ___No.

6. ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a su proceso de formación?

a. ___Excelente.

b. ___Bueno.

c. ___Regular.

d. ___Deficiente.

7. ¿Cómo considera la pertinencia del conocimiento propio de la contaduría en su formación?

a. ___Excelente.

b. ___Bueno.

c. ___Regular.

d. ___Deficiente.

GRACIAS POR SU COLABORACION

(Modelo tomado de: Buitrago D. & Torres S., 2016).



**Universidad Francisco de Paula
Santander
Contaduría
Pública**

**Encuesta
Egresados**

Percepción de la relevancia del programa contaduría pública de la Universidad Francisco De Paula Santander en el medio social, académico y empresarial, San José de Cúcuta

Objetivo. La presente encuesta tiene como finalidad, “Determinar la percepción de la relevancia del Programa Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander en el medio social, académico y empresarial, San José de Cúcuta.”.

Instrucciones. A continuación, se plantean 5 preguntas, las cuales puede responder marcando la opción de su preferencia y según su opinión personal, es importante que tenga conocimiento que esta es una encuesta anónima para resguardar sus datos personales

Información General

Género: Masculino Femenino
Teléfono: _____ Email: _____
Edad.

1. ¿Qué promoción o cohorte pertenece?

2. ¿Cuándo usted estudiaba Contaduría Pública? , ¿Qué otra actividad realizaba?:
 - a. Solo estudiaba.
 - b. Estudiaba y trabajaba.
 - c. Otra, Cuál?

3. ¿Cuáles fueron los motivos que lo llevaron a obtener el título profesional?

a. ___Mejorar estatus

laboral. b. ___Mejorar sus

ingresos.

c. ___Actualizar las competencias

profesionales. d. ___Ser más competitivo en el

mercado laboral.

e. _____Otro. Cuál .

4. ¿Cómo califica el compromiso que desempeñó la Universidad de los Llanos en su formación profesional?

a. ___Excelente.

b. ___Bueno.

c. ___Regular.

d. ___Deficiente.

5. ¿Cómo ha contribuido su formación profesional como la base para?
(escogencia múltiple).

	Excelent e	Bueno	Regular	Deficien te
Empezar a trabajar				
Arender en el trabajo				
Desarrollar su quehacer profesional				
Mejorar sus perspectivas profesionales				
Mejorar su desarrollo personal				
Desarrollar su capacidad como Emprendedor				

6. ¿Cuál considera usted que es el nivel de pertinencia del programa cursado?

a. ___Excelente.

b. ___Bueno.

c. _Regular.

d. ___Malo.

7. ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la formación recibida como contador público?

- a. ___Excelente.
- b. ___Bueno.
- c.

Regular. d.

Malo.

8. Si pudiera volver el tiempo atrás, ¿usted estudiaría?

- a. ___La misma carrera en la misma universidad.
- b. ___Una carrera diferente en la misma universidad.
- c. ___La misma carrera en otra universidad.
- d. ___Una carrera diferente en otra universidad.
- e. ___No estudiaría una carrera universitaria.

9. ¿Cuál fue el principal motivo que lo llevó a estudiar en la Universidad UFPS?

- a. ___Calidad de la oferta educativa.
- b. ___Reconocimiento de la universidad en el medio.
- c. ___Los costos asequibles.
- d. ___Recomendación de un familiar o amigo.
- e. ___Fue mi última opción.
- f. _____ Otra. Cual:_____

10. En el futuro ¿Le gustaría cursar otros estudios en esta institución?

- a. ___Ya estoy cursando otros estudios en esta institución.
- b. ___Si me gustaría.
- c. ___No me gustaría.

11. ¿Qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?

- a. ___Seminario /curso.
- b. ___Diplomados.
- f. ___Especialización.
- g. ___Maestría.

12. ¿Cómo califica su sentido de pertenencia con la Universidad UFPS?

a. Alto.

b.

Medio. c.

Bajo.

13. De acuerdo con su experiencia ¿cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Universidad UFPS?

a. Excelente.

b. Bueno.

c. Regular.

d. Malo.

14. ¿Cuál cree usted que es el nivel de reconocimiento de la Universidad UFPS en el medio?

a. Excelente.

b. Bueno.

c. Regular.

d. Malo.

15. ¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa Contaduría Pública?

a. Sí.

b. No.

16. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene desde su primer empleo hasta la actualidad?

a. Ninguna

b. Entre 3 meses y 1 año

c. Entre 13 meses y 2 años d.

Entre 25 meses y 4 años e.

Entre 49 meses y 6 años

f. Más de 6 años

17. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral profesional tiene en su área de formación?
- a. ___ Ninguna
 - b. ___ Entre 3 meses y 1 año
 - c. ___ Entre 13 meses y 2 años d. ___ Entre 25 meses y 4 años e. ___ Entre 49 meses y 6 años
 - f. ___ Más de 6 años

19. ¿Indique cuál es su cargo actual?
- a. ___ Dirección y gerencia.
 - b. ___ Ocupaciones en finanzas y administración.
 - c. ___ Ocupaciones en salud.
 - d. ___ Ocupación en ventas y servicios.
 - e. ___ Otro _____ ¿Cuál? _____

20. ¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza en la empresa con la carrera que estudió?
- a. ___ Directamente.
 - b. ___ Indirectamente.
 - c. ___ Nada relacionado

21. ¿Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?
- a. ___ Mejor de lo que esperaba.
 - b. ___ Igual a lo que esperaba.
 - c. ___ Peor de lo que esperaba.
 - d. ___ No tenía ninguna expectativa.

22. ¿Su empleo actual satisface sus expectativas?
- a. ___ Profesionales.
 - b. ___ De ingresos.
 - c. ___ Pensionales.
 - d. ___ Todas las anteriores.
 - e. ___ Ninguna de las anteriores.

23. ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?
- a. ___ Sí.
 - b. ___ No.

CONTROL DE LA INFORMACIÓN

ENCUESTADOR: _____

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: _____ FECHA

DE ENCUESTA: DÍA _____ MES _____ AÑO _____

HORA DE INICIO: _____ HORA DE FINALIZACIÓN: _____

FIRMA DEL ENCUESTADO: _____

(Modelo tomado de: Buitrago D. & Torres S., 2016)



**Universidad Francisco de Paula
Santander
Contaduría
Pública**

**Encuesta
Empresarios**

Percepción de la relevancia del programa contaduría pública de la Universidad Francisco De Paula

Santander en el medio social, académico y empresarial, San José de Cúcuta

Objetivo. La presente encuesta tiene como finalidad, “Determinar la percepción de la relevancia del Programa Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander en el medio social, académico y empresarial, San José de Cúcuta.”.

Instrucciones. A continuación, se plantean 5 preguntas, las cuales puede responder marcando la opción de su preferencia y según su opinión personal, es importante que tenga conocimiento que esta es una encuesta anónima para resguardar sus datos personales.

Información General:

Nombre de la empresa: _____ NIT: _____

Dirección: _____ Ciudad: _____ País: _____ Teléfono: _____

Correo electrónico empresa: _

1. La Actividad Económica principal de la empresa es:

2. Tamaño de la empresa:

- a. Micro empresa (1 a 10 empleados).
 b. Pequeña empresa (11 a 50 empleados).
 c. Mediana empresa (51 a 250 empleados).

d. Grande empresa (251 a 500 empleados).

e. Macro empresa (de 501 empleados en adelante).

3. El ámbito de las actividades de la empresa donde labora es:

- a. Local.
 b. Regional.
 c. Nacional.
 d. Multinacional.

4. Sector de la empresa:

- a. Público. b.
 Privado. c.
 Mixto.

d. Cooperativo /Solidario. e. Sin ánimo de lucro.

5. Medios de convocatoria de personal que utiliza la empresa (*opción múltiple*)

- a. Medios de comunicación.
 b. Contactos con la Universidad de los
 Llanos. c. Contactos con otras
 Universidades.

d. __Otras bolsas de empleo (cajas de compensación, internet, head-hunters). e. __Redes sociales (familia, amigos, conocidos, LinkedIn).

f. __Servicio público de Empleo del

SENA. g. __Asociaciones Profesionales.

h. _____Otro.

¿Cuál? _____

6. Califique la importancia de los siguientes aspectos en la contratación de personal:

Factores	1. Nada Importante	2. Poco Importante	3. Importante	4. Muy importante
Presentación o aspecto personal				
Experiencia laboral				
Manejo de TIC's				
Resultados de los test de selección				
Comportamiento durante la entrevista				
La Universidad de procedencia				
Conocimientos especializados				
Capacidad de liderazgo				
Conocimiento de un segundo idioma				
Habilidad para las relaciones públicas				
Manejo de personal				
Edad				
Sexo				

Disponibilidad de horario				
Estado civil				
Otro. ¿Cuál?				

7. ¿Qué sueldo mensual estaría dispuesto a pagarle a un profesional con máximo 2 años de experiencia?

- a. Menos de un 1 SMLV.
- b. De 1 a 2 SMLV.
- c. Entre 3 a 5 SMLV.
- d. Más de 5 SMLV.

8. ¿Existen en la empresa, Profesionales de la Universidad UFPS que estén trabajando después de haber realizado sus prácticas profesionales u opción de grado de pasantía profesional?

- a. Sí.
- b. No.
- c. No sabe.

9. ¿Al momento de seleccionar a un profesional, su empresa privilegia la contratación de egresados de la Universidad UFPS?

- a. Sí.
- b. No.
- c. No sabe.

10. ¿Qué nivel de conocimiento requiere del egresado?

- a. General, conocer de todo un poco.
- b. Especializado.
- c. Ambos.
- d. ¿Por qué?

11. Señale las características que debería tener un profesional, para que sea útil y productivo a su organización:

- a _____
- . _____
- b _____
- . _____
- c. _____

12. ¿Preferiblemente en qué áreas de formación contrata a sus empleados?

- a. __Contable.
- b. __Jurídica.
- c. __Financiera.
- d. __Salud.
- e. __Comercio y de mercadeo.
- f. _____ Otro ¿Cuál? _____

13. ¿En qué nivel jerárquico se ocupa la mayoría de los egresados de la
¿Universidad UFPS en su
empresa?

- a. ___Alta administración.
- b. ___Nivel ejecutivo.
- c. ___Profesionales técnicos (Coordinadores y supervisores).
- d. ___Empleados de oficina.
- e. ___Nivel auxiliar.
- f. _____ Otro. ¿Cuál? _____

14. ¿Tiene usted alguna dificultad para encontrar profesionales /egresados debidamente cualificados para el cumplimiento de las metas de su empresa?

- a. __Sí, siempre.
- b. __Si, algunas veces.
- c. __No.

Ante las siguientes afirmaciones ¿qué tan de acuerdo está usted?

15. “El perfil del egresado, esto es, el conjunto de características que reúne un egresado de la carrera e institución en mención, me parece adecuado para las actividades que desempeña”:

a. Muy de acuerdo.

b. De acuerdo.

c. En desacuerdo.

d. Muy en desacuerdo.

e. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

16. “La formación y los conocimientos impartidos por la Universidad UFPS en el proceso de formación profesional, permiten satisfacer los requerimientos de su empresa”

a. Muy de acuerdo.

b. De acuerdo.

c. En desacuerdo.

d. Muy en desacuerdo.

e. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

17. ¿Cuáles fueron los criterios que lo llevaron a contratar un egresado de la Universidad UFPS?:

a. Reconocimiento de la Universidad en el medio.

b. Por referencia de otros egresados que son empleados de mi empresa

c. Alta valoración y reputación de los egresados en el medio.

d. Recomendación de un familiar / amigo / empresario

e. Desarrollo excelente en el proceso de selección de la empresa

f. Fue mi última opción

g. _____ Otro.

¿Cuál? _____

18.18.

¿Cuál considera que es la competencia más fuerte de los egresados de la Universidad UFPS?

19.19.

¿Cuál considera que es la competencia más débil de los egresados de la Universidad UFPS?

20. En el desempeño laboral y profesional, ¿en qué se diferencian los egresados de la Universidad UFPS de los egresados de otras universidades?

- a. _____
- . _____
- b. _____
- . _____
- c. _____

21. De acuerdo con el siguiente listado, indique su nivel de satisfacción con el desempeño profesional y laboral de los egresados de la Universidad UFPS que usted tiene como empleados:

- a. __Muy
alto. b.
Alto.
- c. __Medio.
- d. __Bajo.

22. Indique qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación:

“Tengo la convicción de que los egresados del Programa de Contaduría Pública e institución señalada, tienen una excelente reputación y valoración”:

- a. __Muy de acuerdo b. __De acuerdo
- c. __En desacuerdo
- d. __Muy en desacuerdo
- e. __Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

23. Indique qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación: “Los egresados de la Universidad de los Llanos, se comparan favorablemente, en términos profesionales, con los de otras instituciones”

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Muy en desacuerdo
- e. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

ENCUESTADOR:

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: _____ FECHA

DE ENCUESTA: DÍA _____ MES _____ AÑO _____

HORA DE INICIO: _____ HORA DE FINALIZACIÓN: _____

FIRMA DEL ENCUESTADO: _____

(Modelo tomado de: Buitrago D. & Torres S., 2016).



**Universidad Francisco de Paula
Santander
Contaduría
Pública**

**Encuesta
Políticos**

Percepción de la relevancia del programa contaduría pública de la Universidad Francisco De Paula Santander en el medio social, académico y empresarial, San José de Cúcuta

Objetivo. La presente encuesta tiene como finalidad, “Determinar la percepción de la relevancia del Programa Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander en el medio social, académico y empresarial, San José de Cúcuta.”.

Instrucciones. A continuación, se plantean 5 preguntas, las cuales puede responder marcando la opción de su preferencia y según su opinión, es importante que tenga conocimiento que esta es una encuesta anónima para resguardar sus datos personales.

1. ¿Qué percepción tiene sobre la relevancia en el contexto social del Programa de Contaduría Pública que imparte la Universidad Francisco de Paula Santander?
2. ¿Considera que los profesionales de Contaduría Pública, viene incrementando su credibilidad y confianza de los terceros en el contexto social?
3. Cuál considera ha sido la Contribución o aporte del Programa de Contaduría Pública que ha generado impacto en la sociedad.