	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): YESIDT APELLIDOS: ANGARITA MARCIALES

NOMBRE(S): NICOLAS DANIEL APELLIDOS: DELGADO CALDERON

NOMBRE(S): JAVIER ANDRES APELLIDOS: PANESSO GELVEZ

FACULTAD: CIENCIAS EMPRESARIALES

PLAN DE ESTUDIOS: CONTADURIA PUBLICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MARVIN VLADIMIR APELLIDOS: DAVILA PEREZ

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): CARACTERIZACION DEL GRADUADO DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE ACUERDO A LAS EXIGENCIAS DEL SECTOR PUBLICO Y PRIVADO DE CUCUTA Y AREA METROPOLITANA PERIODO ACADEMICO 2.014-2.018

Esta investigación se realizó con el fin de caracterizar a cada uno de los graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander del periodo 2014-2 al 2018-1, con el fin de desarrollar una encuesta donde cada uno diera su opinión sobre su desempeño profesional, y así conocer las distintas exigencias del mercado laboral. Basado en las respuestas de los graduados, se realizó una propuesta de mejoramiento con el fin de solucionar algunos aspectos de comunicación entre los graduados y el plan de estudios, ya que se observa que desde que los graduados dejan de recibir clases no tienen ningún tipo de acompañamiento por parte del plan de estudio, de acuerdo a esta información se plantea la propuesta de mejoramiento llamada Programa de seguimiento del graduado de Contaduría Pública UFPS, la cual cuenta con tres ítems claves, que son: 1. Seguimiento al graduado como fortalecimiento de calidad académica. 2. Planes de información y educación continua. 3. Creación de espacios de participación en medios sociales y académicos del graduado.

PALABRAS CLAVES: Caracterización, Graduados, Propuesta mejoramiento, Desempeño laboral, Exigencias.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 191 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

CARACTERIZACIÓN DEL GRADUADO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE ACUERDO A LAS
EXIGENCIAS DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO DE CÚCUTA Y ÁREA
METROPOLITANA, PERIODO ACADÉMICO 2.014- 2.018.

Presentado Por:

YESIDT ANGARITA MARCIALES
NICOLAS DANIEL DELGADO CALDERÓN
JAVIER ANDRÉS PANESSO GELVEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURIA PÚBLICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2020

CARACTERIZACIÓN DEL GRADUADO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER Y LAS EXIGENCIAS DEL
SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO DE CÚCUTA Y ÁREA METROPOLITANA, PERIODO
ACADÉMICO 2.014- 2.018.

Presentado Por:

YESIDT ANGARITA MARCIALES
NICOLAS DANIEL DELGADO CALDERÓN
JAVIER ANDRÉS PANESSO GELVEZ

Trabajo de Grado Presentado como Requisito para optar el Título de Contador Público.

Director:

MARVIN VLADIMIR DAVILA PEREZ
Magister En Administración De Empresas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURIA PÚBLICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2020

FECHA: Cúcuta, 09 de abril de 2021

LUGAR: "UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER"
PLAN DE ESTUDIOS: "CONTADURÍA PÚBLICA"

TÍTULO DEL TRABAJO: "CARACTERIZACIÓN DEL GRADUADO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE ACUERDO A LAS EXIGENCIAS DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO DE CÚCUTA Y ÁREA METROPOLITANA, PERIÓDICO ACADÉMICO 2014 -2018"

JURADOS	ENTIDAD
MARVIN VLADIMIR DAVILA PREZ	U.F.P.S.
CLAUDIA YAZMÍN CUBEROS OROZCO	U.F.P.S.
MAURICIO RODRÍGUEZ	U.F.P.S.

DIRECTOR (A): MARVIN VLADIMIR DAVILA PÉREZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CODIGO	CALIFICACION	LETRAS	A	M	L
YESIDT ANGARITA MARCIALES	1223185	4.2	Cuatro Dos	X		
NICOLAS DANIEL DELGADO CALDERÓN	1223192	4.2	Cuatro Dos	X		
JAVIER ANDRÉS PANESSO GELVEZ	1223193	4.2	Cuatro Dos	X		

FIRMA DE LOS JURADOS:

MARVIN VLADIMIR DAVILA PÉREZ
jurado

CLAUDIA YAZMÍN CUBEROS OROZCO
Jurado

MAURICIO RODRÍGUEZ
Jurado

Vo.Bo. COORDINADOR COMITÉ CURRICULAR PLAN DE ESTUDIOS

Fabian R.



GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS



CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Cúcuta,

Señores
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS
Ciudad

Cordial saludo:

YESIDT ANGARITA MARCIALES, NICOLAS DANIEL DELGADO CALDERON, JAVIER ANDRES PANESSO GELVEZ, identificado(s) con la C.C. N.º 1.090.496.200 de Cúcuta, C.C. N.º 1.093.782.430 de Los Patios, C.C. N.º 1.090.502.683 de Cúcuta, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado **“CARACTERIZACIÓN DEL GRADUADO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE ACUERDO A LAS EXIGENCIAS DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO DE CÚCUTA Y ÁREA METROPOLITANA, PERIODO ACADÉMICO 2.014-2.018”** presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de CONTADOR PUBLICO; autorizamos a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andin 351 de 1993, que establece que **“los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores”**, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Yesid Angarita

Yesidt Angarita Marciales
C.C 1.090.496.200

Nicolas Delgado

Nicolas Daniel Delgado Calderon
C.C 1.093.782.430 De Los Patios

Andres Panesso G.

Javier Andrés Panesso Gelvez
C.C 1.090.502.683 De Cúcuta

Agradecimientos

A Dios Por habernos permitido llegar a este momento tan especial en nuestras vidas y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, Por los triunfos y los momentos difíciles que nos han enseñado a valorar cada día más y por su infinita bondad y amor.

A nuestros padres, María Teodolinda Marciales Grimaldo y Ramiro Angarita Carrascal, a Sandra Patricia Calderón Reales y Gerardo Delgado Parra, y por último a Sandra Jacqueline Gelves Adame y abuela Blanca mirian Adame Montoya, no hay un día en el que no les agradezcamos a Dios el habernos colocado entre ustedes, la fortuna más grande es tenerlos con nosotros y son el tesoro más valioso de cada uno de los valores que nos inculcaron.

A nuestro director, Magister en Administración de Empresas. Marvin Vladimir Dávila Pérez, quien nos guio con mucha predisposición a lo largo de todo el desarrollo del presente trabajo aportando sus conocimientos y experiencia.

Tabla de contenido

Introducción.	19
El problema	21
1.1 Título	21
1.2 Planteamiento del problema	21
1.3 Objetivos	23
1.3.1. Objetivo general.	23
1.3.2 Objetivos específicos.	23
1.4. Justificación	24
1.4.1. A nivel del sector.	24
1.4.2. A nivel de la carrera de contaduría pública.	24
1.4.3. A nivel personal.	24
1.5 Delimitación o alcance.	25
1.5.1. Delimitación Espacial.	25
1.5.2. Delimitación temporal.	25
1.5.3. Delimitación conceptual.	25
1.5.4. Delimitación contextual.	25
1.6 Limitaciones	26
2. Marco referencial.	27
2.1 Antecedentes de la investigación.	27
2.2 Marco teórico.	31
2.2.1 Indicadores De Calidad Educativa.	32
2.2.3 Teoría De La Comunicación.	33
2.3 Marco legal.	33
2.4 Marco conceptual.	38
2.5 Sistema de hipótesis	39
2.6 Sistema de variables	39
2.7 Matriz de la operacionalización de las variables	40
3. Marco metodológico	42
3.1 Tipo de investigación.	42

3.2	Diseño metodológico o tipo de estudio.	42
3.3	Población	43
3.4	Muestra	43
3.5	Diseño de instrumentos.	44
3.6	Validación y confiabilidad de los instrumentos	45
3.6.1	Validez de los Instrumentos.	45
3.6.2	Confiabilidad de los Instrumentos.	45
3.7	Técnica de recolección de datos.	45
3.8	Técnica de análisis de la información	46
3.9.	Prueba Piloto	46
4.	Análisis y procesamiento de la información.	50
4.1	Identificación de los graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander en su desempeño profesional, público y privado en Cúcuta y Área metropolitana, II semestre académico de 2014 – I Semestre de 2018.	50
4.1.1	Identificación de la muestra y Construcción del instrumento de investigación de acuerdo con el primer objetivo.	50
4.1.2	Aplicación de encuestas y recopilación de información.	51
4.1.3	Tabulación y análisis del estudio de campo.	52
4.2	Análisis del grado de satisfacción del empleador con respecto al desempeño laboral del graduado de contaduría Pública.	70
4.2.1	Identificación de los empresarios y Construcción del instrumento.	70
4.2.2	Aplicación de instrumentos de recolección de información.	70
4.2.3	Análisis y sistematización de resultados.	71
4.3	Propuesta de mejoramiento dirigida al plan de estudio de Contaduría Pública con los resultados de la caracterización del desempeño profesional.	110
4.3.1	Análisis de los criterios para la construcción de la propuesta.	110
4.3.2	Elaboración de la propuesta de mejoramiento	112
4.3.3	Presentación de la propuesta ante el plan de estudios de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander	113
5.	Recursos administrativos	114
5.1	Recursos humanos	114
5.2	Recursos institucionales	114
5.3	Presupuesto	114

Conclusiones	116
Recomendaciones	118

Lista de tablas

Tabla 1 Cronograma de actividades	48
Tabla 2 Edad de los graduados	53
Tabla 3 Año de graduación.	54
Tabla 4 Actividad a la que se dedica actualmente.	55
Tabla 5 Tipo de Vinculación	56
Tabla 6 En caso de trabajar. Tiempo transcurrido para obtener el primer empleo	58
Tabla 7 Medio para obtener empleo.	59
Tabla 8 Requisitos de contratación	60
Tabla 9 ¿Tipo de organización en donde labora?	61
Tabla 10 Condición de trabajo	63
Tabla 11 Experiencia Laboral: Periodo de labores	64
Tabla 12 Promedio del sueldo mensual que recibe	65
Tabla 13 Si estudia, indicar que estudia	66
Tabla 14 Indicar con qué frecuencia estudian	68
Tabla 15 Experiencia laboral	71
Tabla 16 Experiencia adquirida en las prácticas profesionales.	72
Tabla 17 Estatus de la universidad de donde obtuvo el título	74
Tabla 18 Recomendaciones o referencias	75
Tabla 19 Actitud, aptitudes y liderazgo.	76
Tabla 20 Conocimiento de otra lengua extranjera.	78
Tabla 21 Trabajo en equipo	79
Tabla 22 Actualización permanente en el área de desempeño	80
Tabla 23 Grado académico (Especialización, maestría o doctorado)	81
Tabla 24 Presentación personal	83
Tabla 25 Espíritu emprendedor	84
Tabla 26 Comunicación Asertiva	85
Tabla 27 Liderazgo y trabajo en equipo	86
Tabla 28 Pensamiento Innovador	87
Tabla 29 Sólidos conocimientos disciplinares	88
Tabla 30 Ética Profesional	89
Tabla 31 Compromiso y responsabilidad	90
Tabla 32 Capacitación y actualización permanente	91
Tabla 33 Generación y aplicación de nuevos conocimientos	92
Tabla 34 Solución de problemas	93
Tabla 35 ¿La experiencia en el ejercicio profesional de los docentes influye en la calidad de enseñanza?	95
Tabla 36. ¿Considera que el contenido de las asignaturas establecido en el pensum académico le permite un desempeño de calidad?	96
Tabla 37 El modelo y las estrategias pedagógicas teórico-prácticas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje, favorece su desempeño profesional	98
Tabla 38 La investigación formativa durante su formación profesional lo involucra en el ámbito empresarial	100
Tabla 39 Los escenarios de práctica profesional obtenidos mediante convenios con entidades públicas y privadas le permitieron alcanzar la suficiente experiencia para su desempeño profesional	101

Tabla 40 Calificación de su formación académica respecto a su desempeño profesional	103
Tabla 41 De acuerdo con la consideración anterior, ¿qué tan satisfecho esta como empleador con el desempeño profesional del graduado?	105
Tabla 42. La preparación académica y experiencia en el ejercicio profesional	122
Tabla 43. El contenido de las asignaturas establecido en el pensum académico le permite un desempeño profesional de calidad.	123
Tabla 44. El modelo y las estrategias pedagógicas teórico- prácticas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje favorece su desempeño profesional.	124
Tabla 45. La investigación formativa durante su formación profesional lo involucra en el ámbito empresarial.	125
Tabla 46. Los escenarios de práctica profesional le permitieron alcanzar la suficiente experiencia para su desempeño profesional.	126
Tabla 47. Actividad a la que se dedica actualmente	127
Tabla 48. Si trabaja, indicar de qué manera	128
Tabla 49. En caso de Trabajar: Tiempo Transcurrido para obtener el primer empleo	128
Tabla 50. Medio para obtener el empleo	129
Tabla 51. Requisitos de contratación	130
Tabla 52. ¿Tipo de organización en donde labora?	131
Tabla 53. Condición de trabajo	132
Tabla 54. Experiencia laboral: Periodo de labores	133
Tabla 55. Promedio del sueldo mensual que recibe	134
Tabla 56. Si estudia, indicar si es	134
Tabla 57. Efectividad para realizar las actividades profesionales	136
Tabla 58. Frecuencia participa en seminarios, talleres, diplomados, foros, cursos de profundización	136
Tabla 59. Clasificación de la empresa según el sector	139
Tabla 60. Clasificación de la empresa, según el tamaño	139
Tabla 61. Experiencia laboral	141
Tabla 62. Experiencia adquirida en prácticas	141
Tabla 63. Estatus de la universidad	142
Tabla 64. Recomendaciones o referencias	143
Tabla 65. Actitudes, aptitudes y liderazgo	144
Tabla 66. Conocimiento de otra lengua extranjera	145
Tabla 67. Trabajo en equipo	146
Tabla 68. Actualización permanente área desempeño	147
Tabla 69. Grado académico	148
Tabla 70. Presentación personal	149
Tabla 71. Espíritu emprendedor	150
Tabla 72. Comunicación asertiva	150
Tabla 73. Liderazgo asertivo	151
Tabla 74. Pensamiento innovador	152
Tabla 75. Sólidos conocimientos disciplinares	153
Tabla 76. Ética profesional	153
Tabla 77. Compromiso y responsabilidad	154
Tabla 78. Capacitación y actualización	155
Tabla 79. Generación y aplicación de nuevos conocimientos	155

Tabla 80. Solución de problemas	156
Tabla 81. Qué tan satisfecho esta como empleador con el desempeño profesional del graduado	157
Tabla 82. La empresa promueve la actualización de conocimientos y entrenamientos profesionales del graduado	158
Tabla 83. Qué tipo de apoyo brinda como empresa para promover la actualización de los conocimientos del graduado.	159

Lista de Figuras

Figura 1 Edad de los Graduados	53
Figura 2 : Año de Graduación	55
Figura 3 Actividad a la que se dedica actualmente	56
Figura 4 Tipo de Vinculación	57
Figura 5 En caso de trabajar, ¿qué tiempo transcurrió para obtener el primer empleo?	58
Figura 6 Medio para obtener empleo	59
Figura 7 Requisitos de contratación	61
Figura 8 Tipo de organización donde labora	62
Figura 9 Condición de trabajo.	63
Figura 10 Experiencia Laboral: Periodo de Labores.	65
Figura 11 Promedio de sueldo mensual que recibe	66
Figura 12 Si estudia, Indicar que estudia.	67
Figura 13 Indicar con qué Frecuencia estudia.	69
Figura 14 Experiencia Laboral	72
Figura 15 Experiencia adquirida en las Practicas Profesional	73
Figura 16 Estatus de la Universidad donde obtuvo el titulo	74
Figura 17 Recomendaciones o Referencias.	76
Figura 18 Actitudes, Aptitudes y Liderazgo.	77
Figura 19 Conocimiento de otra lengua extranjera.	78
Figura 20 Trabajo en equipo	80
Figura 21 Actualización Permanente en el área de desempeño.	81
Figura 22 Grado Académico (Especialización, Maestría o Doctorado)	82
Figura 23 Presentación Personal	83
Figura 24 Espíritu emprendedor	84
Figura 25 Comunicación Asertiva	85
Figura 26 Liderazgo y trabajo en equipo.	86
Figura 27 Pensamiento Innovador	87
Figura 28 Sólidos Conocimientos Disciplinarios.	88
Figura 29 Ética Profesional	89
Figura 30 Compromiso y responsabilidad	91
Figura 31 Capacitación y actualización permanente	92

Figura 32 Generación y aplicación de nuevos conocimientos	93
Figura 33 Solución de problemas.	94
Figura 34 La experiencia en el ejercicio profesional de los docentes influye en la calidad del proceso de enseñanza	96
Figura 35 Considera que el contenido de las asignaturas establecidas en el pensum académico le permite un desempeño profesional de calidad.	97
Figura 36 El modelo y las estrategias pedagógicas teórico.prácticas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje favorece su desempeño profesional	99
Figura 37 La investigación formativa durante su formación profesional lo involucra en el ámbito empresarial.	101
Figura 38 Los escenarios de práctica profesional obtenidos mediante convenios con entidades públicas y privadas le permitió alcanzar la suficiente experiencia para su desempeño profesional.	102
Figura 39 Calificación de su formación académica respecto a su desempeño profesional	104
Figura 40 De acuerdo a la consideración anterior ¿qué tan satisfecho está como empleador con el desempeño profesional del graduado	105
Figura 41. La preparación académica y experiencia en el ejercicio profesional	122
Figura 42. El contenido de las asignaturas establecido en el pensum académico le permite un desempeño profesional de calidad.	123
Figura 43. El modelo y las estrategias pedagógicas teórico- prácticas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje favorece su desempeño profesional.	124
Figura 44. La investigación formativa durante su formación profesional lo involucra en el ámbito empresarial.	126
Figura 45. Los escenarios de práctica profesional le permitieron alcanzar la suficiente experiencia para su desempeño profesional.	126
Figura 46. Actividad a la que se dedica actualmente	127
Figura 47. Si trabaja, indicar de qué manera	128
Figura 48. En caso de Trabajar: Tiempo Transcurrido para obtener el primer empleo	129
Figura 49. Medio para obtener el empleo	130
Figura 50. Requisitos de contratación	131
Figura 51. ¿Tipo de organización en donde labora?	132
Figura 52. Condición de trabajo	132
Figura 53. Experiencia laboral: Periodo de labores	133
Figura 54. Promedio del sueldo mensual que recibe	134

Figura 55. Si estudia, indicar si es	135
Figura 56. Efectividad para realizar las actividades profesionales	136
Figura 57. Frecuencia participa en seminarios, talleres, diplomados foros cursos de profundización	137
Figura 58. Clasificación de la empresa según el sector	139
Figura 59. Clasificación de la empresa, según el tamaño	140
Figura 60. Experiencia laboral	141
Figura 61. Experiencia adquirida en prácticas	142
Figura 62. Estatus de la universidad	143
Figura 63. Recomendaciones o referencias	144
Figura 64. Actitudes, aptitudes y liderazgo	145
Figura 65. Conocimiento de otra lengua extranjera	146
Figura 66. Trabajo en equipo	147
Figura 67. Actualización permanente área desempeño	148
Figura 68. Grado académico	149
Figura 69. Presentación personal	149
Figura 70. Espíritu emprendedor	150
Figura 71. Comunicación asertiva	151
Figura 72. Liderazgo asertivo	152
Figura 73. Pensamiento innovador	152
Figura 74. Sólidos conocimientos disciplinares	153
Figura 75. Ética profesional	154
Figura 76. Compromiso y responsabilidad	155
Figura 77. Capacitación y actualización	155
Figura 78. Generación y aplicación de nuevos conocimientos	156
Figura 79. Solución de problemas	156
Figura 80. Qué tan satisfecho esta como empleador con el desempeño profesional del graduado	157
Figura 81. La empresa promueve la actualización de conocimientos y entrenamientos profesionales del graduado	158
Figura 82. Qué tipo de apoyo brinda como empresa para promover la actualización de los conocimientos del graduado.	159

Lista de Anexos

Anexo 1 Carta para aprobación del instrumento	121
Anexo 2 Resultado de primera prueba piloto.	122
Anexo 3 Resultados de segunda prueba piloto	139
Anexo 4 Carta de Solicitud base de Datos Graduado	160
Anexo 5 Formato cuestionario graduados 1.	161
Anexo 6 Formato encuesta Empresario.	168
Anexo 7 Pantallazo envío de encuesta	174
Anexo 8 Base de datos empresarios.	176
Anexo 9 Propuesta De mejoramiento presentada al plan de estudios	179
Anexo 10 Diseño de evaluación periódica al graduado de Contaduría Pública UFPS	189
Anexo 11 Pantallazo envío propuesta al plan de estudio de Contaduría Pública UFPS	191

Resumen.

Esta investigación se realizó con el fin de caracterizar a cada uno de los graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander del periodo 2014-2 al 2018-1, con el fin de desarrollar una encuesta donde cada uno diera su opinión sobre su desempeño profesional, y así conocer las distintas exigencias del mercado laboral.

Basado en las respuestas de los graduados, se realizó una propuesta de mejoramiento con el fin de solucionar algunos aspectos de comunicación entre los graduados y el plan de estudios, ya que se observa que desde que los graduados dejan de recibir clases no tienen ningún tipo de acompañamiento por parte del plan de estudio, de acuerdo a esta información se plantea la propuesta de mejoramiento llamada Programa de seguimiento del graduado de Contaduría Pública UFPS, la cual cuenta con tres ítems claves, que son: 1. Seguimiento al graduado como fortalecimiento de calidad académica. 2. Planes de información y educación continua. 3. Creación de espacios de participación en medios sociales y académicos del graduado.

Palabras Claves: Caracterización, Graduados, Propuesta mejoramiento, Desempeño laboral, Exigencias.

Abstract

This research was carried out in order to characterize each of the Public Accounting graduates of the Francisco de Paula Santander University from the period 2014-2 to 2018-1, in order to develop a survey where each one gave their opinion on their professional performance, and thus know the different demands of the labor market.

Based on the responses of the graduates, an improvement proposal was made in order to solve some communication aspects between the graduates and the study plan, since it is observed that since the graduates stop receiving classes they do not have any type of Accompaniment by the study plan, according to this information the improvement proposal called Program of follow-up of the graduate of Public Accounting UFPS is proposed, which has three key items, which are: 1. Follow-up of the graduate as strengthening of quality academic. 2. Information and continuing education plans. 3. Creation of spaces for participation in social and academic media for the graduate.

Keywords: Characterization, Graduates, Proposal for improvement, Job performance, Requirements.

Introducción.

A través del tiempo, la educación superior se ha convertido en la herramienta principal para crear fuentes altamente calificadas de talento humano, los cuales permiten dinamizar el proceso socioeconómico y aportar al desarrollo de una sociedad, de acuerdo a esto, las Universidades deben tener la capacidad de ofrecer estructuras educativas que vayan dirigidas a las necesidades que surjan en el mercado laboral, de manera que se formen profesionales de alta calidad y que cumplan con altos grados de eficiencia.

Uno de los principales retos que deben asumir tanto las instituciones de educación superior como los profesionales, son los cambios y las actualizaciones que se generan en el sistema, y que hace que se deba mantener una capacitación constante en todos los temas que sean necesarios, para el caso del presente objeto de estudio, se vuelve una realidad fundamental, ya que la Carrera de contaduría pública, en una profesión que está en constante actualización por las diferentes reformas que surgen alrededor del actuar económico y tributario.

En este sentido, es de vital importancia que desde el alma mater, se tenga un constante seguimiento a los graduados que salen al mercado laboral, pues es desde allí de donde se puede identificar las competencias y necesidades que debe cumplir un profesional, estas herramientas permiten a la universidad crear y consolidar programas altamente calificados, y además ofertar posgrados que ayuden a estos profesionales a profundizar en los temas que más requieren demanda laboral.

El tipo de investigación que se plantea es de carácter cuantitativo, la estrategia metodológica implica el uso de instrumentos para la recolección de la información los cuales van dirigidos a dos muestras, por un lado los graduados de contaduría pública y por otros los empresarios y empleadores, los cuales permitirán conocer la percepción que se tiene frente a las competencias que se deben desarrollar y lo que se ofrecen en los programas académico, adicional se mostraran aquellas áreas en las que se debe profundizar de acuerdo a la demanda que hay en el mercado laboral.

El problema

1.1 Título

Caracterización del graduado de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander con respecto a las exigencias del sector público y privado de Cúcuta y su área metropolitana, periodo académico 2.014- 2.018.

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad el sector empresarial, ya sea público o privado es afectado por el comportamiento financiero mundial, problemática que conlleva la necesidad tener profesionales que logren desempeñarse como líderes con sentido crítico de la realidad y compromiso ético, para llevar a cabo los cambios requeridos por la sociedad y las organizaciones con una sólida estructura de control y una administración ordenada que ayude a sostener o incrementar la competitividad de las organizaciones; es por ello que se debe contar con profesionales competentes, tanto de su formación y conocimientos, como de sus formas de vivir, pensar y actuar.

Los graduados encarnan la imagen viva de las diferentes instituciones en la sociedad, , ellos simbolizan la calidad educativa de la universidad la cual representan, de la facultad o el plan de estudios, destacándose por un conjunto de valores y principios que inspiran a la institución, dando respuesta a las necesidades ya sean a nivel social o empresarial, de modo que el graduado es el lucro de cualquier institución, obteniendo beneficios de manera recíproca; la universidad logra tener un mayor impacto en la sociedad y la calidad de educación le permite al graduado construir un itinerario laboral elevado así obteniendo beneficios que le permitan mejorar su calidad humana,

en concordancia con lo publicado por Aldana Ea al, (2008) “La evaluación continua y sistemática de la institución universitaria es una actividad esencial para innovar, descubrir nuevos métodos de enseñanza aprendizaje y optimizar recursos, a lo cual contribuyen los estudios de seguimiento a graduados” (p.62). se debe reconocer la importancia de la relación directa que las universidades debe tener con sus graduados, dado que ellos son la línea directa que permite conocer la realidad que se vive en el mercado laboral, la cual permite mejorar y fortalecer la calidad de los programas ofertados en estas instituciones; formando profesionales con capacidades y habilidades que permitan responder a las nuevas actualizaciones y necesidades que surgen en el medio y las empresas, dado que al momento de culminar los estudios, el profesional atraviesa un dilema de autoevaluación para determinar si cumple con los requisitos necesarios para ser aceptado en el ambiente laboral.

Sumando a los anterior se debe reconocer que la falta de capacitación y actualización permanente de conocimientos representa un problema para los profesionales sobre todo los graduados del programa de Contaduría Pública que se desempeñan en la empresa u organización, tal y como lo expresa Portilla, (2016) “Una de las razones por la que los graduados necesitan estar en formación continua es porque nos encontramos en un entorno donde prima la rapidez del cambio y la innovación de la tecnología, así como la inmediatez al cambio de las estructuras empresariales y de la organización” (p.1) los cursos de actualización continua ofertados por las universidades son una opción que permite a los jóvenes estar preparados para adentrarse a los cambios y a las necesidades de su centro de valores ya que el ámbito profesional exige profesionales integrales, competitivos, con capacidades y habilidades para asesorar ante situaciones actuales y potenciales que se presentan en el sector empresarial, permitiendo tomar

oportunamente decisiones que le permite a las empresas sostenerse en el mercado competitivo. En el anexo 1. Técnica de causalidad para formular el problema

Para el caso de la presente investigación, surge el término “empleabilidad” el cual hace referencia al conjunto de competencias profesionales; que se solicitan en un campo laboral, con base en esta apreciación surge la siguiente incógnita ¿cuáles son las características o competencias que debe desarrollar el profesional de contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander que le permite desempeñarse en el sector público y privado de la ciudad y su área metropolitana?,

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Caracterizar el desempeño profesional del graduado de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander con respecto a las exigencias del sector público y privado de Cúcuta y Área Metropolitana, II semestre académico 2.014 - I semestre académico 2.018.

1.3.2 Objetivos específicos.

Identificar los graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander en su desempeño profesional, público y privado en Cúcuta y Área metropolitana, II semestre académico de 2014 – I Semestre de 2018.

Analizar el grado de satisfacción del empleador en relación con la labor desempeñada por el graduado de contaduría Pública.

Elaborar propuesta de mejoramiento dirigido al plan de estudios, con los resultados de la caracterización del desempeño profesional.

1.4. Justificación

1.4.1. A nivel del sector. Es fundamental conocer el desempeño profesional del graduado de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander frente al reto de globalización de la economía, de la finanzas y de los mercados globales, incluyendo las exigencias de las nuevas tendencias contables como las Normas Internacionales de Información Financiera y la coyuntura actual del sector público y privado de Cúcuta y área metropolitana para mejorar la situación actual de la ciudad, que exige al contador público ser un profesional con cualidades competentes, con altos grados de conocimiento en disciplinas contables, financieras y administrativas que le permitan afrontar los constantes y nuevos retos que se presentan en el campo Institucional y empresarial.

1.4.2. A nivel de la carrera de contaduría pública. Este estudio de caracterización del desempeño profesional de los graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander sector público y privado de Cúcuta y Área Metropolitana, II semestre 2.014- I semestre 2.018, es de interés para la Universidad porque mediante él se podrá comparar los conocimientos impartidos de las ciencias contables, financieras y administrativas durante la carrera en el proceso de enseñanza y los resultados del desempeño profesional en el campo laboral derivados del aprendizaje que aplica cada graduado en la solución a las problemáticas del sector público y privado.

1.4.3. A nivel personal. Permite al graduado de Contaduría Pública conocer la calidad de su desempeño y la aplicabilidad del conocimiento integral adquirido durante su formación académica que le permite ser aceptado en el campo laboral que lo conllevan al cumplimiento de sus expectativas de forma personal o profesional en cuanto el ejercicio de su profesión.

1.5 Delimitación o alcance.

1.5.1. Delimitación Espacial.

Esta investigación se realizará en la Ciudad de Cúcuta y su área metropolitana en el sector público y privado de la ciudad, en donde los graduados de la Universidad Francisco de Paula Santander del programa de Contaduría Pública, periodo académico 2014 a 2018 estén vinculados laboralmente.

1.5.2. Delimitación temporal.

Esta investigación titulada “Caracterización del graduado de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander y las exigencias del sector público y privado de Cúcuta y área metropolitana, periodo académico 2.014- 2.018.” se desarrollará en el tiempo de cuatro meses, establecido en el cronograma de actividades y con el propósito de cumplir satisfactoriamente los objetivos propuestos.

1.5.3. Delimitación conceptual.

Para llevar a cabo esta investigación son importantes conceptos como capacidades, competencias laborales, desempeño profesional, y graduado.

1.5.4. Delimitación contextual.

Este estudio está encaminado para conocer el tipo de relación existente entre la preparación académica y práctica del graduado, así como verificar su capacidad reflexión, acción, búsqueda de soluciones a situaciones y problemas específicos nuevos y diversos.

1.6 Limitaciones

La falta de cooperación de los empresarios al momento de realizar la recopilación de la información para conocer si los graduados de la Universidad Francisco de Paula Santander hacen uso de sus competencias profesionales y desempeñan de manera más eficiente sus cargos laborales

Carencia de actualización de datos detallados de los graduados en el área de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander en el periodo del año 2014 a 2018.

Falta de cooperación de los graduados de Contaduría Pública al momento de realizar el contacto con ellos y aplicar el instrumento.

2. Marco referencial.

2.1 Antecedentes de la investigación.

Es de vital importancia conocer los antecedentes de la investigación en sus diferentes publicaciones de trabajos, artículos, o ponencias relacionadas con el tema Caracterización del Graduado de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander y las exigencias del Sector público y privado de Cúcuta y área Metropolitana, Periodo Académico 2.014 - 2.018. Tanto a nivel internacional, nacional y local porque ayudaran en el desenvolvimiento de la investigación.

Desde el ámbito internacional Ávila (2012) comparte su tesis de grado titulada “: El desempeño laboral de los graduados de la Licenciatura en Administración de la Una” en esta investigación se adentra hacia la opinión que tienen los empleadores con respecto al desempeño profesional de los graduados, de manera que se pueda demostrar si el comportamiento de estos individuos a nivel profesional cumplen con las expectativas de la labor que desempeñan dentro de su empresa, Estos estudios encontrados dieron a conocer y a evaluar a los empleadores sobre el desempeño laboral de los graduados que se encontraban trabajando y la aplicación de sus conocimientos, aptitudes y sus capacidades en el trabajo.

Sumando a estos estudios se puede citar la investigación realizada por Casallas & Mora (2016) titulada “Análisis tendencial de los campos de acción laboral del contador público”. El cual llevo a cabo un análisis tendencial en correlación a los énfasis de los programas de Contaduría Pública ofertados en las diferentes universidades de Colombia con el fin de identificar las características consiguientes de los campos de acción laboral del contador público Bogotá. El presente estudio es

de carácter descriptivo de orden cualitativo y analítico. Descriptivo porque mide cada concepto y tema que ofrece las diferentes universidades de Colombia a nivel de la carrera de Contaduría Pública. Analítico dado que el estudio va enfocado a dar un punto de vista sobre los diferentes programas que ofrecen las universidades, en que están fallando y como se puede fortalecer cada programa el objetivo de ofrecer a la sociedad profesionales altamente calificados. Frente al resultado obtenido se logra evidenciar que el mercado laboral exige al contador público una actualización constante, debe tener una formación integral en diferentes áreas en que se desempeña que permita estar capacitado para tomar decisiones que protejan a las organizaciones de los riesgos por medio de la capacidad idónea de utilizar instrumentos de análisis micro económico y contable. No obstante, la metodología utilizada en esta publicación sirvió como referente para la aplicación del estudio de caracterización en la presente investigación.

Adicional, se cita a Gómez y Herrera (2019), llevaron a cabo la identificación del estado actual de los egresados de la carrera de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana Cali-Colombia, entre los años 2012-2017. El presente estudio es de carácter exploratorio y descriptivo. Exploratorio ya que se centra en descubrir y dar una visión general a la realidad del estado actual de los egresados de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana y a pesar de que existe estudios similares no se ha realizado el mismo estudio, con los mismos intervalos de tiempo, es descriptivo porque mide la variable o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de personas, grupo, comunidades o cualquier otro fenómeno (Dankhe, 1986, p.59). Frente al resultado obtenido de los egresados se logra evidenciar que gran parte de ellos actualmente se encuentran vinculados laboralmente en una empresa, ejerciendo su profesión, con oportunidades de mejora dentro de la misma, así como también se logra identificar que los salarios

percibidos por los mismos se encuentran dentro del rango salarial establecido para los profesionales de distintas disciplinas.

Dentro del desempeño laboral se hablan de competencias, aquellas aptitudes y actitudes que debe desarrollar el profesional con respecto al cargo o labor que desempeña, desde este contexto Alvarez et al (2019) en su Artículo Titulado “Las competencias y el desempeño laboral del contador público de la universidad de Antioquia” desde la profundidad del texto se evidencia el interés por mostrar la complejidad y la responsabilidad que debe cumplir el profesional de contaduría, dado que dentro de las organizaciones los saberes contables son indispensables a la hora de dar solución a los diversos problemas que puedan surgir en ella, la metodología empleada para el desarrollo del proyecto es de tipo cuantitativa, el cual se basó en la aplicación de encuestas a 30 egresados, entre los resultados más sobresalientes están que el profesional de contaduría de la UDEA es una persona capacitada y que cumple con todos los requerimientos que están exigidos en el mercado laboral, el único inconveniente encontrado sobre la autonomía en el proceso formativo, para ellos este aspecto se debe mejorar, como aporte a la presente investigación se tomaron en cuenta algunos ítems que hacen parte del instrumento de investigación los cuales sirvieron para crear un documentos claro y conciso que permitió recopilar la información necesaria para cumplir con los objetivos

En cuanto a las investigaciones realizadas a nivel local, traemos como objeto de análisis la tesis de grado titulada “Análisis del impacto y proyección de los egresados del programa de administración de empresas” realizado por Álvarez & Marin (2016) para la universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, por medio de este proceso los autores mostraron la realidad con respecto a la proyección y desempeño de los egresados, la calidad de su desempeño y los requerimientos laborales que hay en el mercado, la metodología empleada fue de tipo descriptiva,

con enfoque cuantitativo, entre los principales resultados que más causaron impacto está el hecho de que a nivel del egresado afirmaron que se tuvieron algunos vacíos en las líneas de emprendimiento, talento humano, Contabilidad, Formulación de Proyectos, finanzas entre otros.

Como aporte a este trabajo se tomó como base la idea de caracterizar el desempeño de los egresados, desde su capacidad y competencias en el ámbito laboral, este sería uno de los aspectos más relevantes que permitirían lograr el objetivo principal.

Sumando a lo anterior se cita la Tesis de grado titulada: “Apoyo al registro calificado del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander; Factor 13 Políticas y Estrategias de seguimiento a Egresados” Publicada por Avellaneda et al (2013), perteneciente al programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander, facultad de ciencias empresariales. Este estudio, seguimiento de egresados permite conocer y valorar el desempeño profesional de los graduados.

Zúñiga (2017), realizó el estudio Seguir a Graduados del Programa de Administración de Empresas de la Universidad Francisco de Paula Santander, en el cual, a través de una serie de factores, permitieron analizar las principales características laborales en las que se desempeñan, con miras a fortalecer aspectos del seguimiento a este estamento. Se evidenció que un importante porcentaje de graduados no cuenta con una estabilidad laboral debido principalmente a la falta de oportunidad y/o experiencias; los hallazgos mostraron que aunque los graduados reconocen en buen grado la aprobación de las competencias genéricas, cuando se trata de las competencias específicas disminuye su reconocimiento, en el cual se recomendó a la Universidad Francisco de Paula Santander implementar un sistema de seguimiento de forma continua y de tipo longitudinal, que permita conocer los constantes cambios del mercado laboral por medio de la experiencia y trayectoria laboral de los graduados. Sin embargo, esta investigación contribuirá a la recolección

de datos sobre la inserción laboral de los graduados a través de los factores que permiten analizar las principales características laborales en las que se pueda desempeñar el graduado.

2.2 Marco teórico.

El desempeño profesional juega un importante valor, ya que este se lleva a cabo por el Recurso Humano, con el dominio de sus acciones y constituye una variable necesaria para medir la eficiencia de la producción y del trabajo de las organizaciones, el Dr. Pérez (2006) desde su tesis doctoral “Modelo del perfil de los cargos por competencias laborales del técnico medio en Construcción Civil para el mejoramiento de la formación y la eficiencia del trabajo”. Define el desempeño profesional a Toda labor realizada por una persona que haya aprendido una profesión u oficio en la Escuela Educacional o no, siempre que demuestre su idoneidad, capacidad, o competencia en sus acciones, según la sociedad o relaciones de los hombres en la producción de bienes materiales o servicio que presta.

Para Araujo & Leal Guerra (2007) en su teoría del desempeño lo define como el nivel de ejecución alcanzado por el trabajador en el logro de las metas dentro de la organización en un tiempo de acuerdo con ello el desempeño laboral va a depender de la manera como trabajan eficazmente para lograr objetivos comunes. En este sentido, el desempeño laboral de las personas va a depender de su comportamiento y también de los resultados obtenidos.

Por otro lado, Crosby (1926-2001) desde la teoría de la gestión de calidad contribuyó a la teoría gerencial y a las prácticas de la gestión de la calidad. Establece de una manera técnica la esencia de la calidad, Para Crosby, existen dos grandes problemas causantes de la mala calidad: los que se deben a la falta de conocimientos de los empleados y los que se originan en los descuidos y las faltas de atención. Los primeros pueden identificarse con gran facilidad, medirse y resolverse, pero

los segundos requieren de un esfuerzo gerencial a largo plazo para modificar la cultura y las actitudes. Un compromiso desde la alta dirección es el primer paso para el mejoramiento de la calidad. Lograr calidad sólo es posible con un cambio de pensamiento y cultura en la empresa, ofreciéndole al trabajador un empleo significativo con ingresos suficientes. De acuerdo con lo anterior, la gestión nos va a generar beneficios para la alta dirección y satisfacción de los clientes.

2.2.1 Indicadores De Calidad Educativa.

Para M. C. Guerra (2001), indicador de calidad educativa es “aquel componente que debe ser considerado para evaluar de forma objetiva el proceso o el producto de un sistema educativo, que revela algo de su desempeño y cuyo resultado de evaluación permite considerar alternativas para mejorarlo”. (Citado por Valcárcel. N, 2001) (50) Es importante la evaluación de todo proceso de educación por medio de indicadores de calidad para obtener conclusiones del sistema educativo, toma de decisiones y recomendaciones de mejoramiento.

2.2.2 Teoría De Liderazgo Gerencial.

Según lo escrito por Stogdill en su resumen de teorías e investigación del liderazgo, señala que "existen casi tantas definiciones del liderazgo como personas que han tratado de definir el concepto". Hacemos uso de la teoría de liderazgo ya que es una de las características esenciales de un profesional competente, Entendemos el liderazgo gerencial como el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de un grupo y de influir en ellas. Esta definición tiene tres aspectos importantes: El liderazgo involucra a los empleados o seguidores, Los miembros del grupo; dada su voluntad para aceptar las órdenes del líder, ayudan a definir la posición del líder. En segunda entraña una distribución desigual del poder entre los líderes y los miembros del grupo, el líder tendrá más poder. Y el liderazgo como la capacidad para usar las diferentes formas del

poder para influir en la conducta de los seguidores, de diferentes maneras como realizar sacrificios personales para provecho de la compañía.

2.2.3 Teoría De La Comunicación.

Expuesto por la Nacional Financiera de la ciudad de México Artículo donde concretan “el éxito de los empresarios (o jefes) depende en mucho, de la efectividad con, que manejan su comunicación interpersonal”. En esta teoría resaltamos la comunicación entre el empleador y empleado haciendo referencia a Los empresarios dan información (que debe ser entendida); dan órdenes e instrucciones (que deben ser obedecidas). Las personas al comunicarse usan en general dos estrategias: la apertura y la retroalimentación; Con la apertura refiriéndose a las propias ideas, sentimientos y emociones que se dan a las otras personas y la Retroalimentación se refiere al monto de información respetuosa y sin juzgar, que uno da a otra persona acerca de lo que uno piensa, siente u opina de ella.

2.3 Marco legal.

Ley 30 de diciembre 28 de 1992 por el cual se organiza el servicio público de la educación superior.

Capítulo I-principios.

Artículo 1° La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Artículo 5° La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

Capítulo III - campos de acción y programas académicos.

Artículo 9° Los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía. También son programas de pregrado aquellos de naturaleza multidisciplinaria conocidos también como estudios de artes liberales, entendiéndose como los estudios generales en ciencias, artes o humanidades, con énfasis en algunas de las disciplinas que hacen parte de dichos campos.

Decreto N.º 1295 del 20 de abril de 2010. Artículo 6.4- Programa de egresados. - El desarrollo de una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a egresados, que permita conocer y valorar su desempeño y el impacto social del programa, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas. Para tal efecto, la institución podrá apoyarse en la información que brinda el Ministerio de Educación Nacional a través del Observatorio Laboral para la Educación y los demás sistemas de información disponibles. Para la renovación del registro calificado la institución de educación superior debe presentar los resultados de la aplicación de esta estrategia.

Decreto N.º 1280 del 2018. Artículo 2.5.j .2.2.3.2. Condiciones institucionales. 3. Egresados. Esta condición valora si la institución cuenta con programas y mecanismos de acompañamiento a sus egresados con miras a favorecer la inserción laboral de los mismos, el aprendizaje continuo, y el retorno curricular desde su experiencia hacia los programas académicos, apoyándose para ello en sistemas de información adecuados. En este sentido, la institución debe contar con dinámicas que le permiten la interacción y el acercamiento con sus egresados, conocer su ubicación y las actividades que desarrollan, a fin de garantizar la pertinencia de la oferta educativa y su participación en los distintos órganos de gobierno institucional de acuerdo con los estatutos y normas internas de la institución.

Ley 43 DE 1990.

Capítulo I - de la profesión de contador público.

Artículo 1°. Del Contador Público. Se entiende por Contador Público la persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional en los términos de la presente Ley, está facultada para dar fe pública de hechos propios del ámbito de su profesión, dictaminar sobre estados financieros, y realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia contable en general. La relación de dependencia laboral inhabilita al Contador para dar fe pública sobre actos que interesen a su empleador.

Artículo 2°. De las actividades relacionadas con la ciencia contable en general. Para los efectos de esta ley se entienden por actividades relacionadas con la ciencia contable en general todas aquellas que implican organización, revisión y control de contabilidades, certificaciones y dictámenes sobre estados financieros, certificaciones que se expidan con fundamentos en los libros de contabilidad, revisoría fiscal prestación de servicios de auditoría, así como todas aquellas actividades conexas con la naturaleza de la función profesional del Contador Público, tales como: la asesoría tributaria, la asesoría gerencial, en aspectos contables y similares.

Capítulo II- del ejercicio de la profesión.

Artículo 8°. De las normas que deben observar los Contadores Públicos.

Los Contadores Públicos están obligados a:

1. Observar las normas de ética profesional.
2. Actuar con sujeción a las normas de auditoría generalmente aceptadas.

3. Cumplir las normas legales vigentes, (así como las disposiciones emanadas de los organismos de vigilancia y dirección de la profesión).

4. Vigilar que el registro e información contable se fundamente en principios de contabilidad generalmente aceptados en Colombia.

Artículo 10°. De la fe pública. La atestación o firma de un Contador Público en los actos propios de su profesión hará presumir, salvo prueba en contrario, que el acto respectivo se ajusta a los requisitos legales, lo mismo que a los estatutarios en casos de personas jurídicas. Tratándose de balances, se presumirá además que los saldos se han tomado fielmente de los libros, que éstos se ajustan a las normas legales y que las cifras registradas en él os reflejan en forma fidedigna la correspondiente situación financiera en la fecha del balance.

Decreto 2566- de septiembre 10 del 2003- condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior.

Artículo 4° Aspectos curriculares la institución. deberá presentar la fundamentación teórica, práctica y metodológica del programa; los principios y propósitos que orientan la formación; la estructura y organización de los contenidos curriculares acorde con el desarrollo de la actividad científica tecnológica; las estrategias que permitan el trabajo interdisciplinario y el trabajo en equipo; el modelo y estrategias pedagógicas y los contextos posibles de aprendizaje para su desarrollo y para el logro de los propósitos de formación; y el perfil de formación.

El programa deberá garantizar una formación integral, que le permita al egresado desempeñarse en diferentes escenarios, con el nivel de competencias propias de cada campo.

Los perfiles de formación deben contemplar el desarrollo de las competencias y las habilidades de cada campo y las áreas de formación.

Artículo 14°. Políticas y estrategias de seguimiento a egresados. La institución deberá demostrar la existencia de políticas y estrategias de seguimiento a sus egresados que:

1. Permitan valorar el impacto social del programa y el desempeño laboral de sus egresados, para su revisión y reestructuración, cuando sea necesario.

2. Faciliten el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área del conocimiento por parte de los egresados.

3. Estimulen el Intercambio de experiencias profesionales e investigativas.

Registro calificado de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander del año 2005 a 2012.

Misión: El programa de contaduría Pública, está orientada a la difusión y generación de conocimiento, soportados en el que hacer académico por medio de la docencia, la investigación y la extensión, cuyo propósito es la formación de profesionales integrales, altamente cualificados, con competencias técnicas, pensamiento crítico e innovador, fundamentos en el aprendizaje permanente y la flexibilidad del currículo, demostrando en su responsabilidad social para alcanzar la solución a problemas regionales.

Visión: El programa de contaduría pública, será reconocido a nivel nacional por la alta calidad y competitividad de sus egresados, formados en valores y con sentido de responsabilidad social, quienes facilitaran el mejoramiento del sector productivo y el desarrollo regional.

Síntesis del perfil profesional: Formación integral, pensamiento crítico y sólidos conocimientos disciplinarios.

Síntesis del perfil ocupacional: Contador general, auditor general, tesorero general, asesor tributario, asesor financiero, director del control interno, asesor gerencial y emprendedor.

Fuente: Registro calificado de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander del año 2012.

2.4 Marco conceptual.

Capacidades. El conjunto de Habilidades cognitivas que posibilita la articulación de saberes para actuar e interactuar en determinadas situaciones. Se considera que los sujetos son elaboradores o procesadores de la información. (Rivas, R, 2012).

Competencia. Capacidad compleja que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones que se manifiestan en el desempeño en situaciones concretas, en contextos específicos (saber hacer en forma pertinente). Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente. (Graduados de Colombia observatorio laboral para la educación.)

Competencias laborales. Son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido. (Ministerio de Educación de Colombia, 2012.)

Desempeño Profesional. Toda labor realizada por una persona que haya aprendido una profesión u oficio en la Escuela Educacional o no, siempre que demuestre su idoneidad, capacidad, o competencia en sus acciones, según la sociedad o relaciones de los hombres en la producción de bienes materiales o servicio que presta. (Pérez Hernández, Ramiro, 2006):

Egresado. Persona natural que ha cursado y aprobado satisfactoriamente la totalidad del plan de estudios reglamentado para un programa o carrera, pero que aún no ha recibido el título académico. (Ministerio de Educación Nacional, 2007)

Graduado. Persona natural que, previa culminación del programa académico y cumplimiento de los requisitos de ley y los exigidos por la respectiva institución de educación superior, recibe el título académico. (Ministerio de Educación Nacional, 2007)

2.5 Sistema de hipótesis

Tomando como base la información obtenida por medio de teorías, antecedentes y decretos relacionados con dicha investigación, se define la siguiente hipótesis: *Los graduados del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander tienen características que le permiten al momento de ejercer la profesión tener un buen desempeño profesional, como son los conocimientos adquiridos, habilidades y capacidades.* Esta hipótesis lleva dar respuesta positiva tomando como referencia el perfil profesional del contador que lo define y describe como un profesional con formación integral, pensamiento crítico, sólidos conocimientos disciplinares, su capacidad liderazgo, sentido humano y ético, con responsabilidad social y preocupación por el bien común que le posibilita trabajar en equipo, generando valor en las organizaciones, proponiendo soluciones a problemas en diferentes contextos; lo que garantiza que el graduado de la Universidad Francisco de Paula Santander es un contador público que sobresale en el campo laboral haciendo uso de sus diferentes capacidades y competencias profesionales.

2.6 Sistema de variables

2.6.1 Variable independiente. Conocimientos del graduado del programa de Contaduría Pública de la UFPS, que le permite desarrollar su desempeño profesional.

2.6.2 Variable dependiente. Prototipo curricular exigido por las empresas del sector público y privado de la ciudad de Cúcuta y su área metropolitana.

2.6.3 Variable interdependiente. Desempeño profesional del graduado de Contaduría Pública de la UFPS.

2.7 Matriz de la operacionalización de las variables

Objetivo general: Caracterizar el desempeño profesional del graduado de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander en el sector público y privado de Cúcuta y Área Metropolitana, II semestre académico 2.014 - I semestre académico 2.018.

Tabla 1. *Matriz de la operacionalización de las variables*

Parámetro	Variable	Variable	Variable
	Independiente	Dependiente	Interdependiente
1. DESCRIPCION	Conocimientos del graduado del programa de Contaduría Pública de la UFPS que le permite desarrollar su desempeño profesional.	Prototipo curricular exigido por las empresas del sector público y privado de la ciudad de Cúcuta y su área metropolitana.	Desempeño profesional del graduado de Contaduría Pública de la UFPS.
2. Definición	Conjunto de información almacenada mediante la experiencia y aprendizaje.	Características exigidas por el sector público o privado de la ciudad de Cúcuta y Área Metropolitana al	Toda labor realizada por una persona que haya aprendido una profesión u oficio en la Escuela Educacional o no, siempre que demuestre su

Parámetro	Variable Independiente	Variable Dependiente	Variable Interdependiente
		momento de realizar la vinculación laboral.	idoneidad, capacidad, o competencia en sus acciones.
3. Operacionalización	Identificar los conocimientos adquiridos, es de útil ayuda porque se pueden consolidar las competencias que posee el graduado.	Unificar el modelo profesional planteado por el sector público y privado de la ciudad de Cúcuta y su Área metropolitana	Identificar y Analizar al graduado para determinar sus habilidades y capacidades que demuestren sus condiciones necesarias u óptimas en sus funciones.
4. Fuentes De Información	Los graduados del programa de contaduría Pública de la UFPS.	Las empresas del sector público de la ciudad de Cúcuta y Área metropolitana.	Las empresas del sector público de la ciudad de Cúcuta y área metropolitana.
5. Instrumentos	Entrevistas Encuestas Papelería Equipos de comunicación y Computación	Entrevistas Encuestas Papelería Equipos de comunicación y Computación	Entrevistas Encuestas Papelería Equipos de comunicación y Computación
6. Categorización	Interrogantes necesarios para determinar los conocimientos de los graduados del programa de contaduría pública de la UFPS.	Determinación de los niveles de satisfacción de la empresa de la ejecución realizada	Interrelación de lo expuesto por el graduado y lo expresado por los empresarios del sector público y privado de la ciudad de Cúcuta y Área metropolitana

3. Marco metodológico

3.1 Tipo de investigación.

El enfoque de este proyecto es la investigación de campo la cual es definida por Arias (2019) como “El proceso en el que se recopilan datos directamente de la realidad y permite la obtención de información directa en relación a un problema, usando mecanismos investigativos”, a fin de aplicarlos en el intento de comprensión y solución de algunas situaciones o necesidades específicas y se caracteriza principalmente por la acción del investigador en contacto directo con el ambiente natural o las personas sobre quienes se desea realizar el estudio en cuestión.

Este tipo de investigación aplica al trabajo propuesto en esta investigación porque se tendrá contacto directo con los graduados de Contaduría Pública de la UFPS que son las personas sobre quien se realizará el estudio y con los empresarios o empleadores del sector público y privado.

3.2 Diseño metodológico o tipo de estudio.

En este tipo de estudio, el investigador entra en contacto directo con el objeto de estudio, a fin de recopilar los datos y la información necesaria, que será posteriormente analizada y procesada, en búsqueda de respuestas a la hipótesis formulada, conclusiones o incluso de la planificación de nuevos estudios, que den como resultado un mejor entendimiento del fenómeno abordado tomando como base es la *investigación exploratoria*, en donde se recolectaron los resultados obtenidos al momento de diligenciar el instrumento, con el fin de conocer el tema que se estaba abordando, permitiendo así establecer un panorama sobre el tema, en donde se explicó y describieron los

elementos o características a simple vista, con el objetivo de identificar algún tipo de patrón que ayude y de esta manera realizar predicciones con respecto al comportamiento del objeto de estudio.

3.3 Población

En esta investigación se tomará como población los graduados de Contaduría Pública de la UPFS.

Graduados del programa de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Para delimitar y determinar la población de graduados, se obtuvo la base de datos con información actualizada suministrada por parte de la vicerrectoría del Bienestar Universitario de la UPFS (oficina del egresado) de estudiantes que mediante resolución en consejo académico fueron declarados graduados; en consecuencia dicha población, está representada por los 1.628 profesionales graduados del programa de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander dentro del periodo académico II semestre 2014 a I semestre 2018. Fuente: (Universidad Francisco de Paula Santander, oficina del egresado, 2019)

3.4 Muestra

Para efectos del cálculo muestral se utiliza el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, que se define como la técnica de muestreo en la que todos los elementos que forman el universo y que, por lo tanto, están descritos en el marco muestral, tienen idéntica probabilidad de ser seleccionados para la muestra. Se procede a emplear la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot (p \cdot q)}{e^2 + \frac{I(Z)^2 \cdot (p \cdot q)}{N}}$$

Definiciones

N	Tamaño de la muestra	
P	Proporción de la población con la característica deseada (éxito)	0.95
Q	Proporción de la población sin la característica deseada(éxito)	0.50
E	Grado de error máximo permitido 5%	0.05
N	Tamaño de la población (graduados)	1324
Z	Nivel de confianza deseado	95%

Posteriormente de reemplazar el valor fijado a cada variable en la formula anterior se obtiene una muestra de 311 graduados del programa de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander como objeto de estudio y de evaluación.

3.5 Diseño de instrumentos.

Se desarrollarán dos instrumentos que permiten llevar a cabo la investigación. El primer instrumento se realizará con el propósito de recopilar información procedente del objeto de estudio principal (graduado) y el segundo instrumento se realizó con el propósito de recopilar información por parte de los empresarios o empleadores del sector público o privado, para poder comprobar el desempeño profesional de los graduados.

3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.6.1 Validez de los Instrumentos. Cuando se habla de validez de los instrumentos se refiere al grado en que el instrumento de medición realmente mide las variables que se pretenden medir, como una fuente confiable se solicita la validación del instrumento con una carta dirigida al docente guía del proceso metodológico, ver (**Anexo 1**), a su vez, La validez del instrumento se definió a través de la prueba piloto para medir el prejuicio, en la cual se utilizó la metodología de encuesta, donde estas están diseñadas bajo el criterio de la escala de Likert, lo que garantiza la validez del instrumento en esta investigación, de esta manera se dio validez al contenido del instrumento, reflejando un dominio específico de lo que se pretendía medir. Igualmente, el diseño del instrumento fue aprobado con un visto bueno por parte del docente Luis Fernando Guardiania Plazas, Docente investigador del Programa de Contaduría Pública.

3.6.2 Confiabilidad de los Instrumentos. Cuando se habla de confiabilidad de los instrumentos se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados similares o consistentes con mediciones previas. El grado de confiabilidad en esta investigación se tendrá a través de la aplicación de una prueba piloto, en la que se selecciona la población y objeto de estudio que son cinco graduados de contaduría pública de la UFPS y cinco empresarios o empleadores del sector público y privado de la ciudad de Cúcuta.

3.7 Técnica de recolección de datos.

El procedimiento para la recolección de datos es la encuesta, que será aplicada a los graduados seleccionados al azar a través de la fórmula muestral y a los empresarios y empleadores del sector

público y privado en donde los graduados mantengan vínculo laboral y así medir su desempeño profesional. Dichas encuestas se pueden observar en los (**Anexos 5 y 6**)

3.8 Técnica de análisis de la información

Las técnicas de recolección de información son: la encuesta, en la que se aplican los instrumentos y el análisis de información, este análisis se hará por medio del análisis de correlación que es una técnica de análisis de datos estadístico y sirve para determinar si existe una relación entre dos variables diferentes y cuan fuerte es esa relación entre las variables.

3.9. Prueba Piloto

Resultados primera prueba piloto. Todos los graduados participantes en estas pruebas han considerado que desde el punto de vista el instrumento es claro amigable intuitivo y de fácil entendimiento, así mismo este grupo de graduados consideran que, desde el aspecto de los contenidos la aplicación es coherente con la información que desean dar a conocer y contiene una buena estructura ver (**Anexo 2**)

Resultados segunda prueba piloto. Después de terminar el diligenciamiento del instrumento, se revisó cada ítem y se evaluó la redacción de las preguntas, donde los empresarios manifiestan la factibilidad de identificar la información solicitada y la facilidad para responderla. Teniendo en cuenta la información recolectada se evidencio que no se requerían ajustes al instrumento y a la metodología, ya que permite obtener datos de manera ágil y necesaria. Ver (**Anexo 3**)

Conclusiones de la Prueba Piloto. Con el estudio realizado en el Anexo 4. Resultados de la primera prueba piloto se observó la discrepancia de los graduados del programa de Contaduría Pública de la universidad Francisco de Paula Santander al momento de valorar sobre la

educación ofrecida por parte de la Universidad; se establece que la universidad no respaldó una buena formación académica para ofrecer a la sociedad profesionales que se destaque en el mercado laboral por su conocimiento, destreza y una buena ética profesional.

Frente al resultado obtenido se logra evidenciar que parte de los graduados de Contaduría Pública actualmente se encuentra vinculado laboralmente en una empresa, ejerciendo la profesión, con oportunidad mejoramiento a nivel profesional, dado que las empresas ofrecen diferentes capacitaciones con el objetivo de brindarle a sus empleados la oportunidad de fortalecer su nivel intelectual, obteniendo como beneficios profesionales altamente competentes.

En lo referente al resultado de la encuesta aplicada a los gerentes Anexo 5. Resultados de la segunda prueba piloto de las diferentes entidades de la ciudad de Cúcuta, se logró evidenciar que el punto de vista sobre el perfil del profesional de contaduría pública va más allá de estatus de las universidades. Para un gerente el profesional de contaduría pública debe tener liderazgo al momento de ayudar a tomar decisiones, poseer una capacidad analítica para lograr mejoras continuas, tener capacidad comunicativa para entender e interpretar los diversos eventos de comunicación de trabajo en equipo, espíritu emprendedor que lo concientice a realizar acciones en un futuro con ámbito de crear empresa o promover trabajo, por último y lo más importante, que sean profesionales íntegros regidos por los principios fundamente la carrera.

Tabla 1 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES				
<i>OBJETIVO 1</i>	ITEM	ACTIVIDAD	TIEMPO (SEMANAS)	RESPONSABLE
<p><i>Identificar los graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander en su desempeño profesional, público y privado en Cúcuta y Área metropolitana, II semestre académico de 2014 – I Semestre de 2018.</i></p>	1	Identificación de la muestra y Construcción del instrumento de investigación de acuerdo con el primer objetivo	3 SEMANAS	GRUPO INVESTIGADOR
	2	Aplicación de encuestas y recopilación de información	3 SEMANA	
	3	Codificación y tabulación del estudio de campo	2 SEMANAS	
<i>OBJETIVO 2</i>	ITEM	ACTIVIDAD	TIEMPO (SEMANAS)	RESPONSABLE
<p><i>Analizar el grado de satisfacción del empleador con respecto al desempeño laboral del graduado de contaduría Pública.</i></p>	1	Identificación de los empresarios y Construcción del instrumento.	3 SEMANAS	GRUPO INVESTIGADOR
	2	Aplicación de las encuestas.	2 SEMANAS	
	3	Análisis y sistematización de resultados que den respuesta al objetivo propuesto	3 SEMANAS	
<i>OBJETIVO 3</i>	ITEM	ACTIVIDAD	TIEMPO (SEMANAS)	RESPONSABLE
	1	Análisis de los criterios para la construcción de la propuesta.	1 SEMANA	

4. Análisis y procesamiento de la información.

Para el desarrollo del capítulo 4 de la presente investigación, se tuvieron en cuenta las actividades propuestas para cada objetivo específico, los cuales serán descritas a continuación.

4.1 Identificación de los graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander en su desempeño profesional, público y privado en Cúcuta y Área metropolitana, II semestre académico de 2014 – I Semestre de 2018.

De acuerdo con Berelson (1971), el análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa, para alcanzar el éxito del proceso se escogieron las encuestas como instrumentos recolectores de datos, las cuales permitieron a los investigadores interactuar con la fuente de la información y obtener respuesta acerca del objeto de estudio, a continuación mostrara el análisis de la información de forma ordenada dando solución a los objetivos específicos

4.1.1 Identificación de la muestra y Construcción del instrumento de investigación de acuerdo con el primer objetivo.

Para la identificación de la muestra, se solicitó la base de datos con información actualizada a la vicerrectoría del Bienestar Universitario de la UFPS (oficina del egresado) de estudiantes que mediante resolución en consejo académico fueron declarados graduados; en consecuencia dicha población, está representada por los 1.628 profesionales graduados del programa de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander dentro del periodo académico II semestre 2014 a I semestre 2018. Fuente: (Universidad Francisco de Paula Santander, oficina del egresado, 2019) ver (**Anexo 4**) con base en la totalidad de la población se realizó la formula

$$n = \frac{Z^2 \cdot (p \cdot q)}{e^2 + \frac{I(Z_1^2 \cdot (p \cdot q))}{N}}$$

determinando que se encuestarían a 311 graduados.

El instrumento de investigación se construyó bajo unos parámetros establecidos por los investigadores, el cual permitirá identificar las características más relevantes que identifican al

graduado de contaduría desde su salida de la universidad hasta el momento de iniciar su proceso laboral ver (**Anexo 5**)

4.1.2 Aplicación de encuestas y recopilación de información.

Determinada la muestra, para la aplicación del instrumento se optó por medios electrónicos, distribuyendo la base de datos de los graduados en tres periodos, organizados del 2014 al 2015, el 2016 y del 2017 al 2018 en donde a cada investigador se le asignó un grupo; el proceso se realizó por medio de llamadas aleatorias a cada individuo, con el fin de informar cual era el propósito de la encuesta y así contar con la aprobación de parte de ellos para él envió del instrumento por medio del correo electrónico a cada graduado para su respectivo diligenciamiento. Ver (**Anexo 7**)

Para el cumplimiento de esta actividad, el grupo de trabajo se reunió en la biblioteca Eduardo cote Lemus de la Universidad Francisco de Paula Santander, Durante 4 semanas, el tiempo dedicado al desarrollo fue de 2 horas diarias, en las cuales se realizaron entre 5 a 10 llamadas por cada grupo, teniendo en cuenta que no todas las respuestas eran positivas, y no se encontraba entre los parámetros necesarios para el desarrollo del proyecto. La estrategia planteada obtuvo un resultado favorable, donde al finalizar la depuración de la base de datos se obtuvo que ya se encontraba toda la totalidad de la muestra necesaria de los graduados, obteniendo así la información para dar inicio al desarrollo del proyecto de grado.

4.1.3 Tabulación y análisis del estudio de campo.

La codificación y tabulación del estudio se elaboró a medida en que se iba cumpliendo cada objetivo planteado. Para dar solución a la actividad fue necesario terminar con la aplicación del instrumento, dado que se debía identificar las preguntas que estaban en relación con el primer objetivo específico. Al momento de iniciar con la codificación y tabulación de las encuestas se contó con la ayuda de Google Form, herramienta que permite entre otras cosas, crear y enviar encuestas de una manera eficiente, asimismo facilita la búsqueda y manejo de la información.

Un primer paso en dónde se sustrae la información a través de la misma herramienta Google Form. de una manera codificada la totalidad de las respuestas de cada pregunta que conformaba parte de instrumento (encuesta) aplicado. El segundo paso para seguir tiende a tener relación a la tabulación de los resultados obtenidos, con el objetivo de ilustrar de una manera eficiente la totalidad de las repuestas de cada pregunta aplicada. Para continuar con el desarrollo de la actividad se identificaron 13 preguntas de las encuestas aplicada a los graduados de Contaduría Pública, que presenta una relación directa para cumplir con el objetivo específico planteado.

Así mismo, se presenta la codificación y la respectiva tabulación de la encuesta aplicada a los Graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander facultad de ciencias empresariales, programa de Contaduría Pública. En donde Se ilustra de forma resumida los resultados obtenidos por cada pregunta, con el fin de tener una mayor claridad a momento de analizar los resultados obtenidos.

Edad de los graduados

En la siguiente tabla se presenta una recopilación de los resultados obtenidos de las edades que tiene los graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Tabla 2 Edad de los graduados

<i>PROMEDIO DE EDADES</i>	<i>MENOS 20</i>	<i>ENTR E 20-24</i>	<i>ENTR E 25-28</i>	<i>ENTR E 29-32</i>	<i>ENTR E 33-36</i>	<i>MÁS 37+</i>
<i>RESPUESTA</i>	1	3	122	125	54	10
<i>PORCENTAJES</i>	1%	2%	36%	37%	16%	4%

En la presente Figura 1 se observa en promedio un resumen de los resultados obtenidos de las edades de los graduados de contaduría pública de acuerdo con el año de graduación.

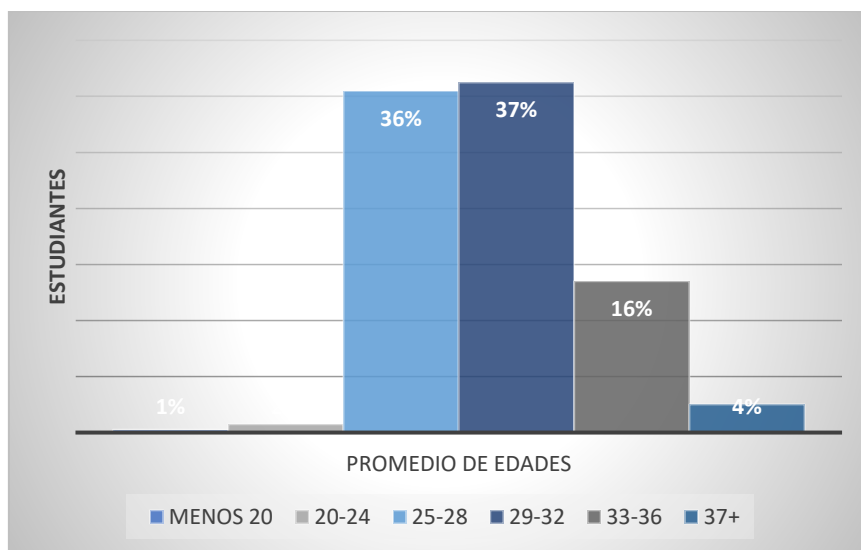


Figura 1 Edad de los Graduados

Al analizar la edad de los graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco Paula Santander del segundo semestre del 2014 al primer semestre del 2018 se evidencio que EL 3% de

los encuestados tiene menos de 25 años de edad, asimismo 20% de graduados tienen más de 33 años de edad, no obstante se observa que 36% de los graduados de Contaduría Pública están entre la edad de 29 a 32 años y del mismo modo se obtiene que 37% Graduados se encuentran entre la edad de 25-28 años, en el cual se concluye que la mayor parte de la población encuestada se encuentra en la edad de Adulthood según ministerio salud 2020, “ciclo de vida”

Año de Graduación

En la tabla 3 se presenta un resumen de los resultados obtenidos sobre el año en que obtuvieron el título Universitarios los graduados de Contaduría Pública.

Tabla 3 Año de graduación.

<i>AÑO DE GRADUACIÓN</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
RESPUESTA	42	64	105	64	40
PORCENTAJE	13%	19%	32%	19%	12%

En la Figura 2 se observa un resumen de los datos recolectados sobre el año en que los graduados obtuvieron el título Universitario.

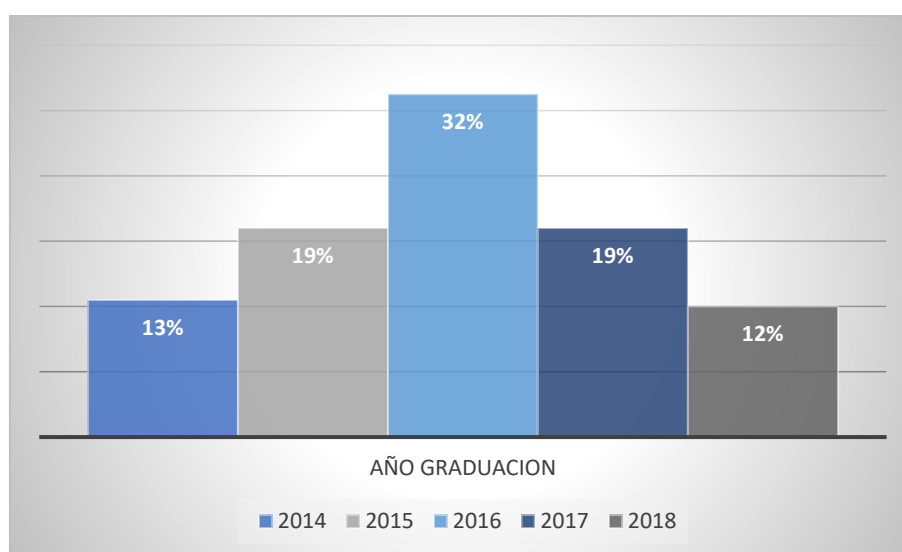


Figura 2 Año de Graduación

Al analizar el año en que los graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander recibieron su título, se observa que de una población de 311 encuestados, el 13% de los graduados adquirieron su título en año 2014, asimismo el 19% de los graduados obtuvieron el grado en el 2015, y de la misma manera 19% encuestados obtuvieron el título universitario en el año 2017, además se observa que 32% graduados alcanzaron su título Universitario en 2016 siendo la cantidad más representativa de los encuestados y del año 2018 respondieron la encuesta 12% graduados de Contaduría Pública.

Actividad a la que se dedica actualmente

En la tabla 4 se presenta una recopilación de datos sobre la ocupación en la que actualmente se dedican los graduados de Contaduría Pública.

Tabla 4 Actividad a la que se dedica actualmente.

<i>ACTIVIDAD A QUE SE DEDICA ACTUALMENTE</i>	TRABAJA	ESTUDIA Y TRABAJA	NO ESTUDIA NI TRABAJA	ESTUDIA
RESPUESTA	272	33	8	2
PORCENTAJE	84%	11%	3%	1%

En la presente grafica se observa un resumen de los datos obtenidos de las actividades a la que se dedica actualmente el graduado de Contaduría Pública.

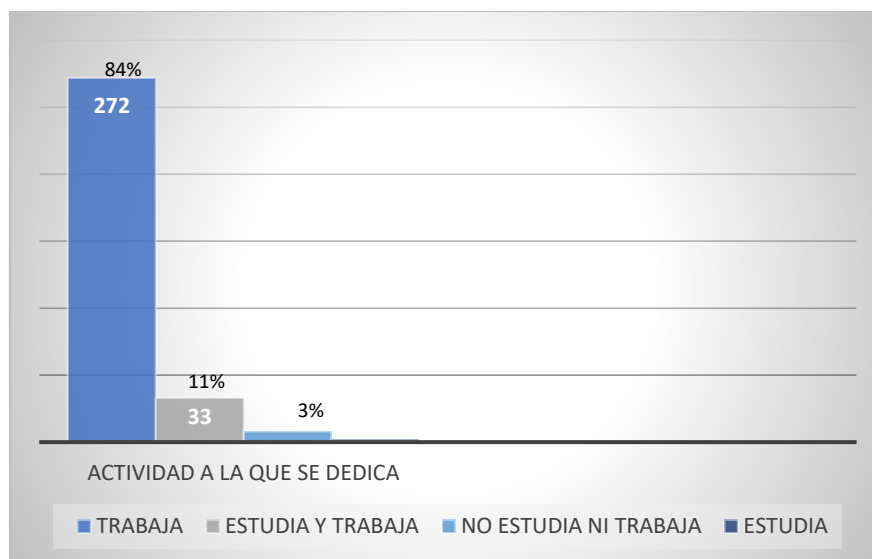


Figura 3 Actividad a la que se dedica actualmente

Al estudiar la actividad a la que se dedica actualmente el graduado de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander se encontró que actualmente el 84% de los graduados se encuentran laborando, el 11% de los encuestados estudian y trabajan, de esta manera el 3% de los graduados no trabajan ni estudian en la actualidad, y 1% de los encuestados actualmente solo se dedican a estudiar. Al indagar sobre los resultados obtenidos se concluye que la mayor parte del encuestado se encuentra vinculados laboralmente.

Tipo de Vinculación

En la siguiente tabla se presenta los datos obtenidos sobre el tipo de vinculación en que trabajan actualmente el graduado de Contaduría Pública.

Tabla 5 Tipo de Vinculación

<i>TIPO DE VINCULACIÓN</i>	<i>INDEPENDIENTE</i>	<i>DEPENDIENTE</i>	<i>TODAS LAS ANTERIORES</i>
RESPUESTA	27	269	19
PORCENTAJE	9%	83%	6%

La siguiente grafica se expone los resultados obtenidos sobre el tipo de vinculación en que se encuentra actualmente trabajando el graduado de Contaduría Pública.

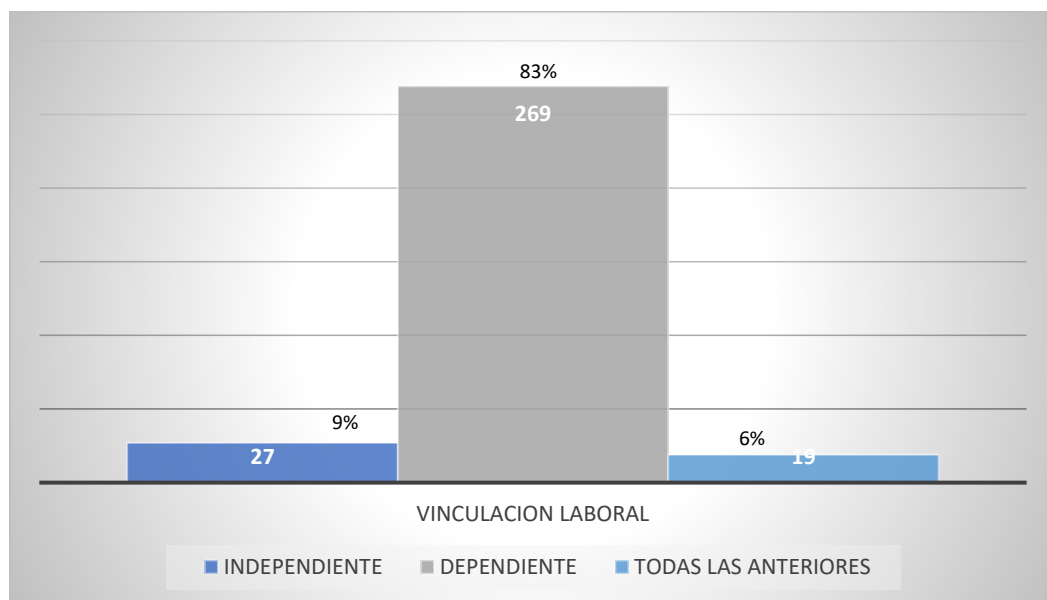


Figura 4 Tipo de Vinculación

Al indagar el tipo de vinculación laboral de los graduados de Contaduría Pública se identificó que el 83% del graduado tienen un contrato laboral, no obstante, el 9% de los graduados laboran de forma independiente y el 6% encuestados actualmente se encuentran laborando simultáneamente de forma dependiente e independiente, así mismo se deduce que un 91% encuestados son subordinados laboralmente y que solo el 9% de los encuestados son independiente laboralmente.

En Caso De Trabajar: Tiempo Transcurrido Para Obtener El Primer Empleo

En la tabla 6 se presenta los resultados obtenidos sobre el tiempo que duro el graduado de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander para obtener su primer empleo.

Tabla 6 En caso de trabajar. Tiempo transcurrido para obtener el primer empleo

<i>EN CASO DE TRABAJAR: TIEMPO TRANSCURRIDO PARA OBTENER EL PRIMER EMPLEO</i>	<i>ANTES DE GRADUARSE</i>	<i>MENOS DE 6 MESES</i>	<i>ENTRE 6 MESES Y UN AÑO</i>	<i>MÁS DE UN AÑO</i>
<i>RESPUESTA</i>	168	91	41	15
<i>PORCENTAJE</i>	52%	28%	13%	5,10%

En el siguiente gráfico se observa los datos obtenidos sobre el tiempo que transcurrió un graduado de Contaduría Pública para obtener su primer empleo.

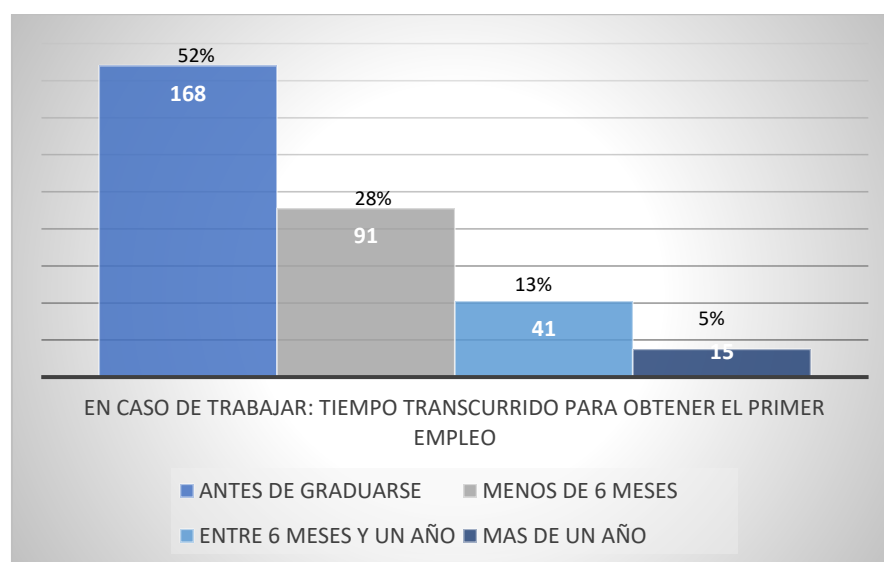


Figura 5 En caso de trabajar, ¿qué tiempo transcurrió para obtener el primer empleo?

En esta pregunta, se pretendía saber cuál fue el tiempo que transcurrió para que un graduado obtuviera su primer empleo en el ámbito de la Contaduría Pública, y se encontró el 52% de los encuestados se encontraba laborando antes de graduarse, a si mismo se apreció que el 28% de ellos tuvieron que esperar menos de 6 meses para obtener un empleo en la profesión, el 13% de ellos en su condición de recién graduados tardaron entre seis meses y un año, es decir 132 de los encuestados tardaron menos de un año para conseguir su primer empleo, este es un menor al número de graduados que obtuvieron su primer empleo antes de graduarse; adicionalmente como minoría, se encontró que 15 de los encuestados se tardaron más de un año en conseguir su primer

empleo, Esto muestra que, 53,3% de la población encuestada, obtuvo empleo antes de finalizar sus estudios en educación superior.

Medio para obtener empleo

En la siguiente tabla se presenta los resultados obtenidos sobre los medios en que el graduado utilizo para obtener empleo.

Tabla 7 Medio para obtener empleo.

<i>MEDIO PARA OBTENER EMPLEO</i>	<i>CONTACTOS PERSONALES</i>	<i>PRACTICA PROFESIONAL</i>	<i>MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION</i>	<i>OTRA</i>
<i>RESPUESTA</i>	155	50	101	14
<i>PORCENTAJE</i>	48%	15%	34%	4,3

En la gráfica 6 se presenta la recopilación de los resultados obtenidos en lo relación a los medios que utilizaron los graduados de Contaduría Pública para obtener empleo.

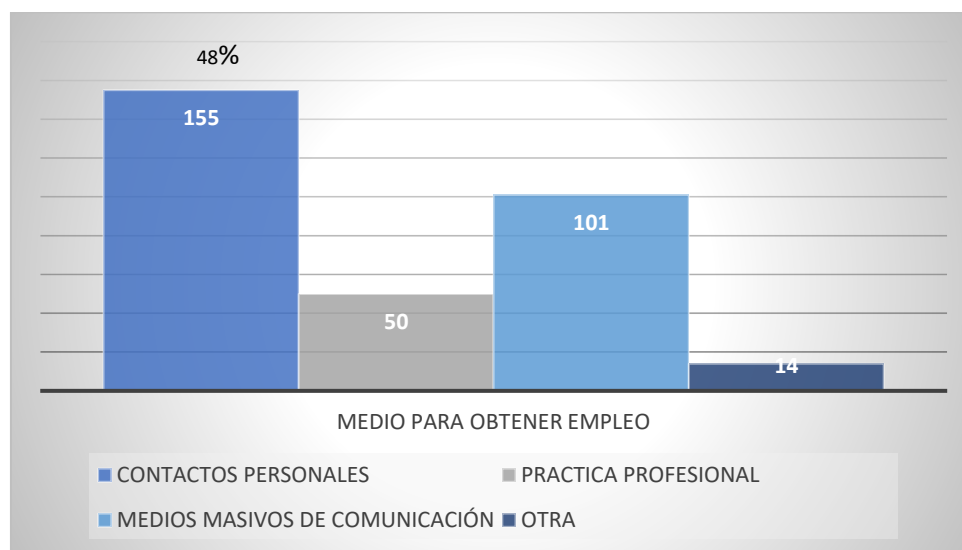


Figura 6 Medio para obtener empleo

Los medios utilizados por los graduados para la obtención de empleo fueron los siguientes: el 48% de los graduados encuestados se vinculó laboralmente por medio de un contacto personal, en lo que respecta a la opción de medio masivos de comunicación para la obtención del primer empleo se obtuvo que el 43% de personas seleccionaron ésta opción, asimismo un conjunto del 15% de profesionales eligieron la opción de práctica profesional, por otra parte 4% graduados marcaron la opción de otra, donde pueden existir diferentes medios para obtener empleo. En esta pregunta se confirma que la mejor opción para conseguir empleo son las relaciones personales.

Requisitos de contratación

La tabla 8 contiene los resultados obtenidos en relación con los requisitos de contratación que realizan las empresas para obtención de un empleo

Tabla 8 Requisitos de contratación

<i>REQUISITOS DE CONTRATACION</i>	<i>COMPETE NCIAS LABORALES</i>	<i>EXAMEN DE SELECCION</i>	<i>IDIOMA EXTRANJ ERO</i>	<i>ACTITUDES Y HABILIDADES COMUNICATIV AS</i>	<i>OTR A</i>
<i>RESPUESTA</i>	111	89	1	107	17
<i>PORCENTAJE</i>	34%	27%	1%	34%	5%

En la siguiente grafica se observa la recopilación de los resultados obtenidos con respecto a los requisitos de contratación que emplean las organizaciones en un proceso de selección.

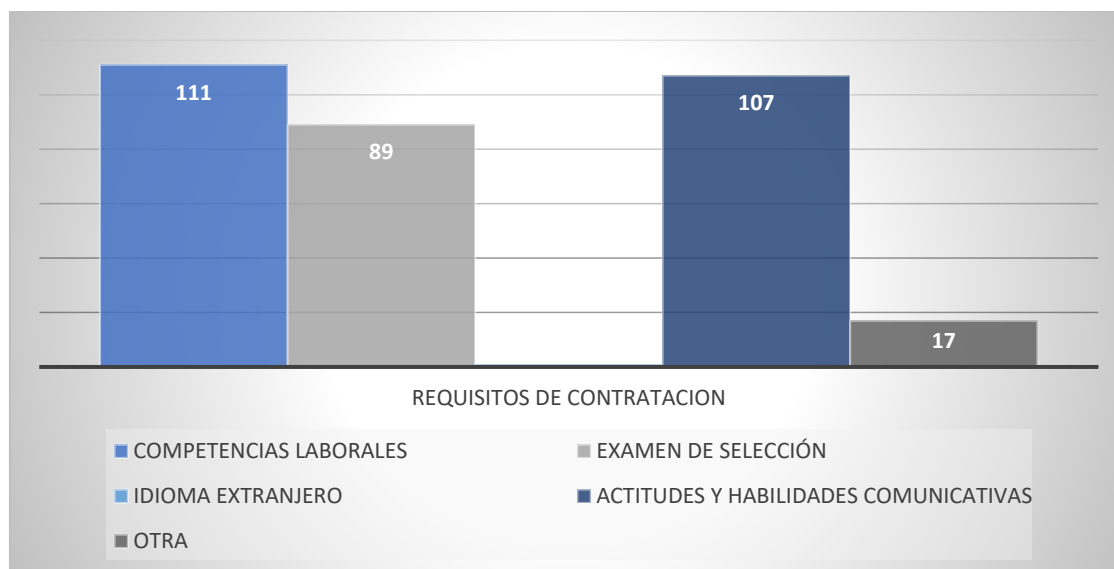


Figura 7 Requisitos de contratación

111 graduados del programa de Contaduría Pública tuvieron como requisito para vincularse laboralmente las competencias laborales, por otra parte 107 de los encuestados marcó la opción de actitudes y habilidades comunicativas y otro equivalente a 89 graduados marcaron la opción de examen de selección, y a su vez 17 de los encuestados marcaron otra opción entre las cuales están: Practicas para la obtención de tarjeta profesional, negocio propio y contacto personales, y así mismo solo una persona de los encuestados el requerimiento fue el conocimiento de un idioma extranjero.

Tipo de organización en donde labora

La siguiente tabla se encuentra los resultados obtenidos sobre el tipo de organización en donde labora los graduados de Contaduría Pública

Tabla 9 ¿Tipo de organización en donde labora?

<i>¿TIPO DE ORGANIZACIÓN EN DONDE LABORA?</i>	<i>PRIVADA</i>	<i>PUBLICA</i>
<i>RESPUESTA</i>	304	6
<i>PORCENTAJE</i>	94%	6%

En la tabla 8 se observa la recopilación de los resultados que se obtuvieron con respecto al tipo de organización donde labora en graduado de Contaduría Pública.



Figura 8 Tipo de organización donde labora

Esta pregunta se formuló con el objetivo de conocer el tipo del sector donde trabajan los graduados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander, como se puede apreciar de los 315 graduados encuestados, 304 están ejerciendo en entidades del sector privado, lo cual se puede decir que es bastante significativo debió a que solo 11 de ellos se encuentra laborando en empresas que pertenecen al sector público.

Condición De Trabajo

En la siguiente tabla se presenta el resultado obtenido a la pregunta planteada en el instrumento, sobre la condición del contrato de trabajo en el cual se desempeñan los graduados de Contaduría Pública.

Tabla 10 Condición de trabajo

<i>CONDICION DE TRABAJO</i>	<i>CONTRATO LABORAL</i>	<i>PRESTACION DE SERVICIOS</i>
<i>RESPUESTA</i>	287	28
<i>PORCENTAJE</i>	89%	11%

En la gráfica 10 se observa la recopilación de los datos obtenidos frente a la pregunta realizada a los graduados sobre la condición de trabajo.

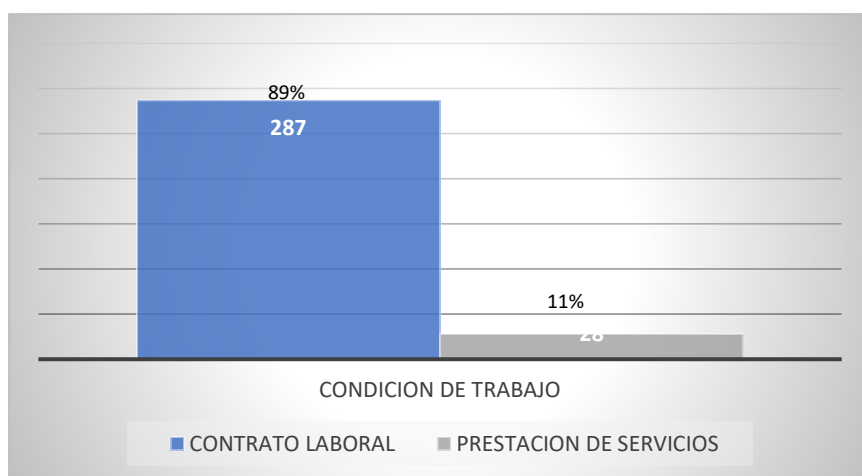


Figura 9 Condición de trabajo.

Analizando los resultados obtenidos durante la aplicación del instrumento se observó que solo 28 de los graduados están actualmente ejerciendo su labor mediante un contrato de prestación de servicio, dando a entender que son poco los graduados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander que están contratado directamente por la empresa. Por otra parte, los resultados obtenidos establecen que 287 de los graduados se encuentran ejerciendo a través de un contrato laboral que, a diferencia de un contrato de prestación de servicios, existe dependencia o subordinación del trabajador frente al empleador.

Experiencia Laboral: Periodo De Labores

En la tabla 11 se presenta los resultados obtenidos a la pregunta sobre la experiencia laboral, aplicada a los graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Tabla 11 Experiencia Laboral: Periodo de labores

<i>Experiencia laboral: periodo de labores</i>	<i>Menos de 1 año</i>	<i>Más de 1 año y menos de 3 años</i>	<i>Más de 3 años y menos de 5 años</i>	<i>Más de 5 años</i>
<i>Respuesta</i>	16	161	112	26
<i>Porcentaje</i>	4,9%	50%	34%	8%

En la siguiente grafica se presenta a través de diferentes rangos, los resultados obtenidos sobre el nivel de experiencia que ha obtenido los graduados en el desempeño laboral.

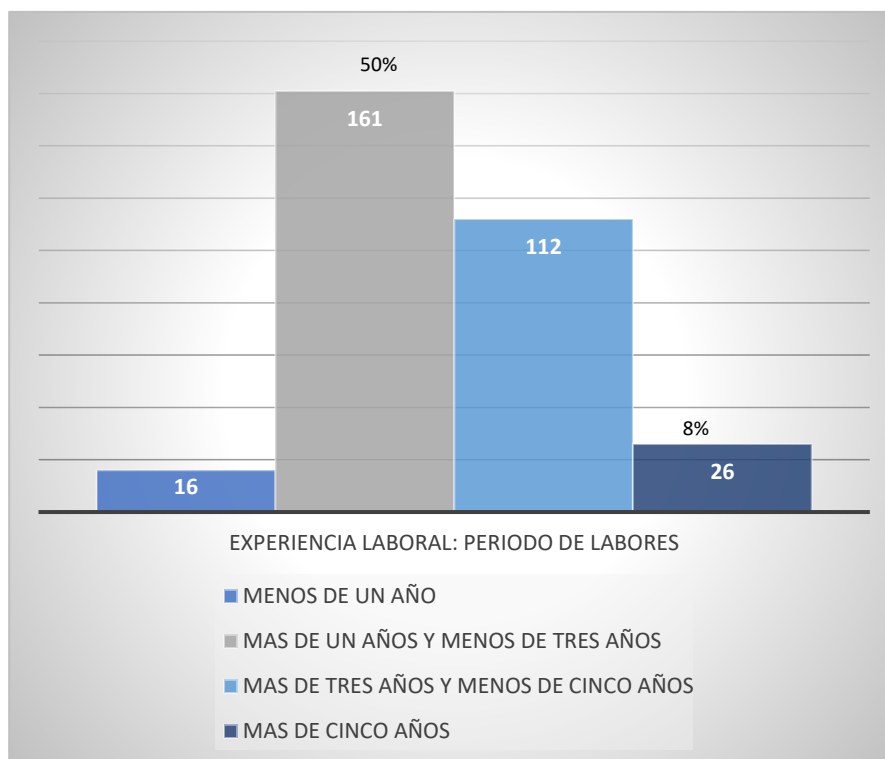


Figura 10 Experiencia Laboral: Periodo de Labores.

A la respuesta del grado de experiencia laboral, la gran parte de los encuestados presenta un alto nivel de experiencia, permitiendo establecer que cuenta con el conocimiento necesario para enfrentar los retos que presenta la profesión contable día a día. Como se puede observar en la tabla anterior, 161 de los graduados se encuentran en el rango de más de un año y menos de tres años de experiencia y del mismo modo se obtiene que 112 de los graduados respondieron que su nivel de experiencia se encuentra en el rango de más tres y menos de cinco años de experiencia laboral. 26 de los graduados tienen un nivel de experiencia mayor a cinco años, estableciendo que representan un grado de conocimiento superior en relación con los demás encuestados. Por último, se tiene a 16 graduados que tiene menos de un año de experiencia ejerciendo la profesión.

Promedio del sueldo mensual que recibe

La siguiente tabla representa los resultados obtenidos en relación con el promedio del sueldo mensual que recibe los graduados de Contaduría Pública.

Tabla 12 Promedio del sueldo mensual que recibe

<i>Promedio del sueldo mensual que recibe</i>	\$0.0 a \$829.000	\$829.001 a \$1.658.000	\$1.658.001 a \$3.316.000	\$3.316.001 a \$6.632.000	MAS DE \$6.632.000
Respuesta	7	270	34	4	0
Porcentaje	2,1	83%	9%	1,2	

En la gráfica 11 se representa la recopilación de los resultados obtenidos sobre el sueldo que recibe los graduados en su ejercicio profesional.

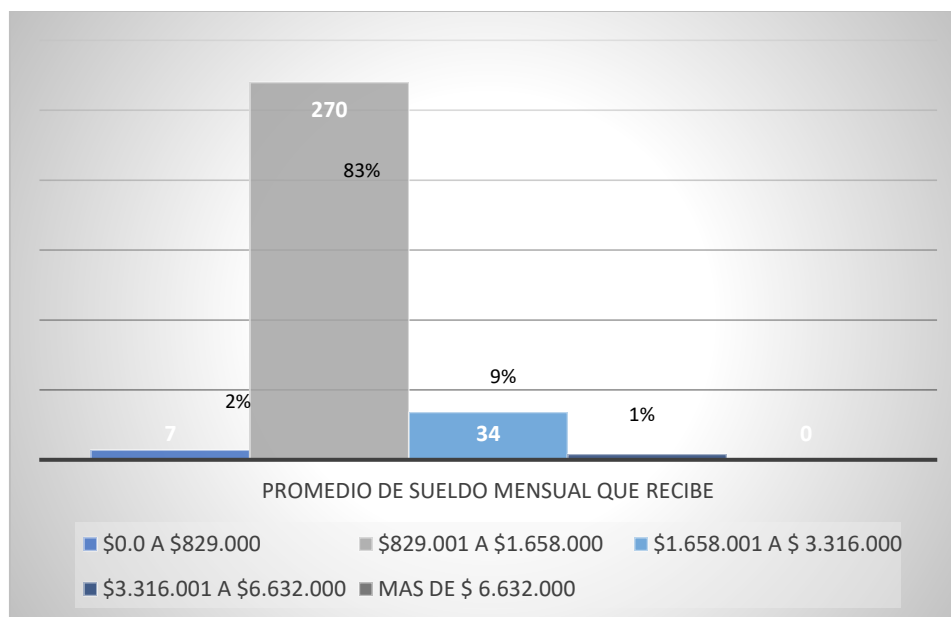


Figura 11 Promedio de sueldo mensual que recibe

En relación a los datos obtenidos presentados en la gráfica anterior se puede evidenciar que el salario actual de los graduados del Programa de Contaduría Pública más representativo está entre \$829.001 a \$1.658.000 cuyo equivalente es de 270 personas encuestadas, 34 graduados señalaron que devengan entre \$1.658.001 a \$3.316.000, finalmente se encontró que 7 personas devengan \$0.0 a \$829.000 y los otros 4 encuestados faltantes devenga un salario que oscila entre \$3.316.001 a \$6.632.000 y se observó que ninguno de los encuestados tiene un sueldo superior a \$6.632.000.

Si estudia, indicar que estudia

En la siguiente tabla se presenta un resumen de los datos obtenidos en concordancia a la pregunta si el graduado de Contaduría Pública se encuentra estudiando.

Tabla 13 Si estudia, indicar que estudia

<i>SI ESTUDIA, INDICAR SI ESTUDIA</i>	<i>ESPECIALID AD</i>	<i>MAESTR IA</i>	<i>DOCTORA DO</i>	<i>IDIO MA</i>	<i>OTR A</i>
<i>RESPUEST A</i>	26	2	0	5	2

PORCENTAJE	8%	1	2,5%	1
-------------------	----	---	------	---

La grafica 13 muestra la recopilación de los datos que se recolectaron en relación con la pregunta sobre si el graduado está realizando algún estudio.

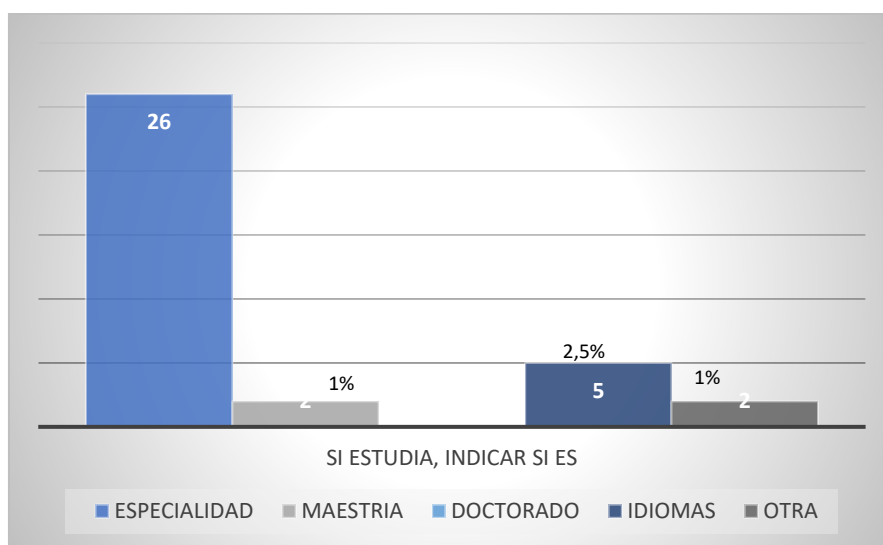


Figura 12 Si estudia, Indicar que estudia.

Cómo puede observar 26 de los 315 encuestados se encuentran estudiando una especialización, permitiendo entender que buscan aumentar su conocimiento en un área específica con el fin de convertirse en un elemento fundamental dentro de un esquema de trabajo. Por otra parte, se evidencia que 5 graduados respondieron que se encuentran estudiando idioma y 2 de ellos están realizando una maestría, concluyendo que son personas que buscan ser más competitivo elevando su grado de conocimiento con el fin de mantenerse actualizado en diversos temas relacionados a la carrera, que le permitan afrontar con mayor seguridad los retos y decisiones que tendría que tomar en el trabajo, y dos de los graduados hacen referencia que se encuentra uno de ellos estudiando un diplomado relacionado a la profesión de Contaduría Pública y el restante hace referencia a que estudia la carrera de derecho, Analizando los resultados se puede decir que son

280 de los encuestados que hoy en día no se encuentran realizando algún estudio que le permita contribuir a su perfil profesional.

Indicar con qué frecuencia estudia.

La tabla 14 presenta un resumen sobre los resultados que se obtuvieron al aplicar la encuesta, en relación con la pregunta sobre la frecuencia en la que el graduado Contaduría Pública realiza estudios posteriores.

Tabla 14 Indicar con qué frecuencia estudian

<i>INDICAR CON QUE FRECUENCIA ESTUDIA</i>	<i>FRECUENTEMENTE</i>	<i>DE VEZ EN CUANDO</i>	<i>NO ASISTE A NINGUNO</i>
<i>RESPUESTA</i>	56	180	79
<i>PORCENTAJE</i>	17,4%	55%	27%

En la siguiente grafica se observa la recopilación de los datos obtenidos frente a la pregunta de con qué frecuencia estudia los graduados de Contaduría Pública.

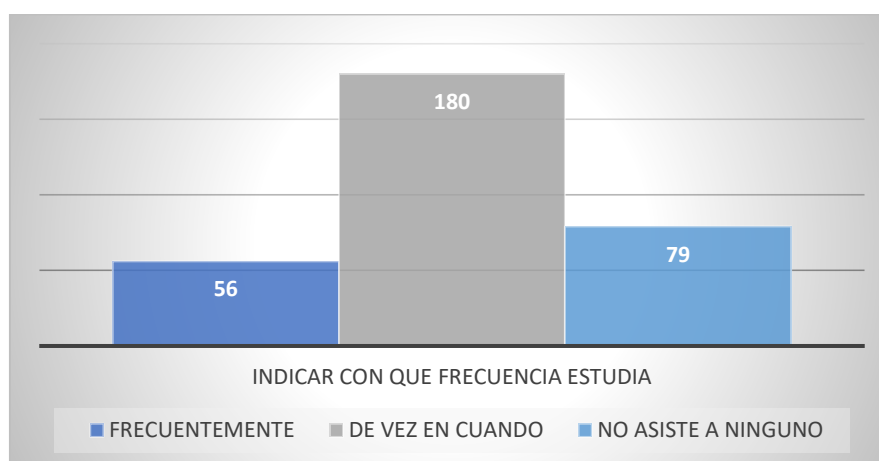


Figura 13 Indicar con qué Frecuencia estudia.

A la pregunta acerca de que con qué frecuencia los graduados estudian, se observa que, de los graduados del Programa de Contaduría Pública, 180 de los encuestados manifiestan que realizan de vez en cuando estudios o capacitaciones en ámbito de la Contaduría Pública; por otro lado 79 de los graduados dicen que no realizan o asisten a ningún evento relacionado con la profesión, y los 56 restantes dicen que realizan frecuentemente estudios en Contaduría Pública.

De acuerdo al anterior estudio realizado a los Graduados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco Paula Santander que obtuvieron el título Universitario desde el segundo semestre del 2014 al primer semestre del 2018 se concluye que gran parte de los encuestados obtuvieron el título en el año 2016, así mismo se observa que la mayoría de los Graduados se encuentran actualmente laborando ya sea de forma dependiente o independiente, en cuanto al tiempo en que transcurrió para obtener el primer empleo, el graduado de Contaduría Pública respondió que el 53,3% se encontraba laborando antes de recibir el título universitario y además que el 49,2% de los encuestados contestó que el medio por el cual consiguieron su empleo fue por contactos personales, seguido de la opción medios masivos de comunicación.

Así mismo se observa que el 3,5% de los encuestados están trabajando en empresas del sector público, en cuanto al tipo de vinculación laboral, se deduce que gran parte de los graduados ejercieron a través de un contrato laboral y adicionalmente la mayor parte de los encuestados contaban con experiencia laboral entre 1 y 5 años.

Por otro lado, teniendo en cuenta el promedio de salario que los graduados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco Paula Santander devengan mensualmente, la mayoría recibe entre 1 a 2 salarios mínimos mensuales legales vigentes, adicionalmente el 1,8% de la muestra no ha seguido con sus estudios de formación académica tales como

especializaciones, maestrías e idiomas, finalmente se evidencia que el 57,1% de los graduados participan de vez en cuando en capacitaciones del área contable.

4.2 Análisis del grado de satisfacción del empleador con respecto al desempeño laboral del graduado de contaduría Pública.

4.2.1 Identificación de los empresarios y Construcción del instrumento.

Para la identificación de los empresarios se tuvieron en cuenta los datos aportados por los graduados, en ellos se pudieron determinar sus datos de contacto, actividad económica, tiempo en el mercado, y ubicación, los cuales sirvieron para la construcción de la base de datos empresarial ver (**Anexo 8**), para la construcción del instrumento se tuvo en cuenta lo planteado en el objetivo, el cual pretende analizar el grado de satisfacción del empresario, por tal motivo se enfocaron las preguntas en identificar el tiempo de labor del graduado en la empresa, su posición con respecto al desempeño y competencias que desarrolla el contador público de la UFPS, entre otros factores determinantes del proceso de caracterización del graduado.

4.2.2 Aplicación de instrumentos de recolección de información.

Al igual que el proceso realizado para la aplicación del instrumento del graduado, Para la aplicación del instrumento de los empresarios, se tomaron 4 semanas en las que se realizaron llamadas a cada empresario para lograr la aceptación de la encuesta, los datos de sacaron de la base de datos suministrada por los graduados, después de dar el visto bueno para la realización de la actividad, se enviaron las encuestas vía Web, por medio de Google cuestionario, estas se tabularon y analizaron en un tiempo determinado de 2 semanas.

4.2.3 Análisis y sistematización de resultados.

Conocer a fondo los requerimientos profesionales desde las diferentes empresas del sector es uno de los requisitos principales que permitirán alcanzar el objetivo principal, dado que se parte de unos propósitos establecidos dentro de las áreas de trabajo los cuales deben ser cumplidos a cabalidad por los nuevos profesionales, para alcanzar esta meta se desarrolló un instrumento dirigido a los empresarios el cual permitiría evaluar el grado de satisfacción del empresario frente al profesional de Contaduría Pública la Universidad Francisco Paula Santander a continuación se expondrán los resultados arrojados en la implementación del instrumento.

Experiencia laboral

En la tabla 15 se presenta una recopilación de los resultados obtenidos de los años de experiencia laboral que tiene los graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco Paula Santander.

Tabla 15 Experiencia laboral

<i>EXPERIENCIA LABORAL</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTA</i>	5	15	20	32	75
<i>PORCENTAJE</i>	4%	10%	15%	24%	47%

En la siguiente grafica se observa un resumen de los resultados obtenidos de los años de experiencia laboral que tiene los graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco Paula Santander.

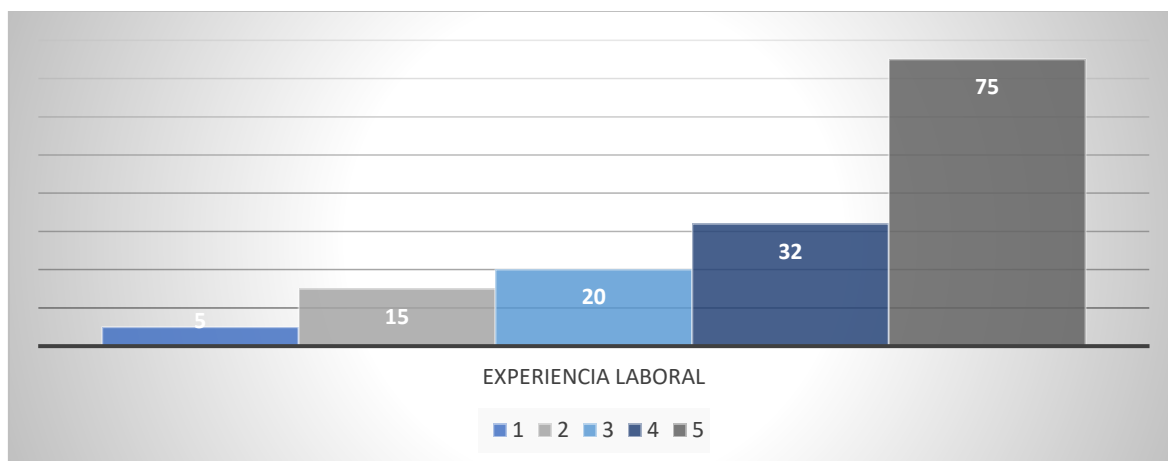


Figura 14 Experiencia Laboral

Analizando los resultados obtenidos de valoración por parte de los empleadores, se observa que 103 de ellos respondieron que la experiencia laboral es uno de los aspectos de relevancia para tener en cuenta al momento de contratar un graduado de Contaduría Pública, dando a entender que están en busca de profesionales con buenas bases de conocimiento, con el fin de fortalecer el área de contable su organización. En otra instancia se evidencia que 20 de los encuestados dan a entender que para ellos la experiencia es irrelevante y del mismo modo, 20 de ellos expresan que no tienen mayor ni menor relevancia la experiencia laboral en el proceso de contratación.

Experiencia adquirida en las prácticas profesionales.

La tabla 16 en resumen se refleja que tan favorable o desfavorable fueron las prácticas profesionales adquiridas en el transcurso de su formación para su experiencia laboral.

Tabla 16 Experiencia adquirida en las prácticas profesionales.

<i>Experiencia adquirida en las prácticas profesionales</i>	1	2	3	4	5
Respuesta	1	15	39	60	32
Porcentaje	1,4%				

La grafica 15 se observa los resultados obtenidos que tan beneficioso fueron las prácticas profesionales para su experiencia laboral.

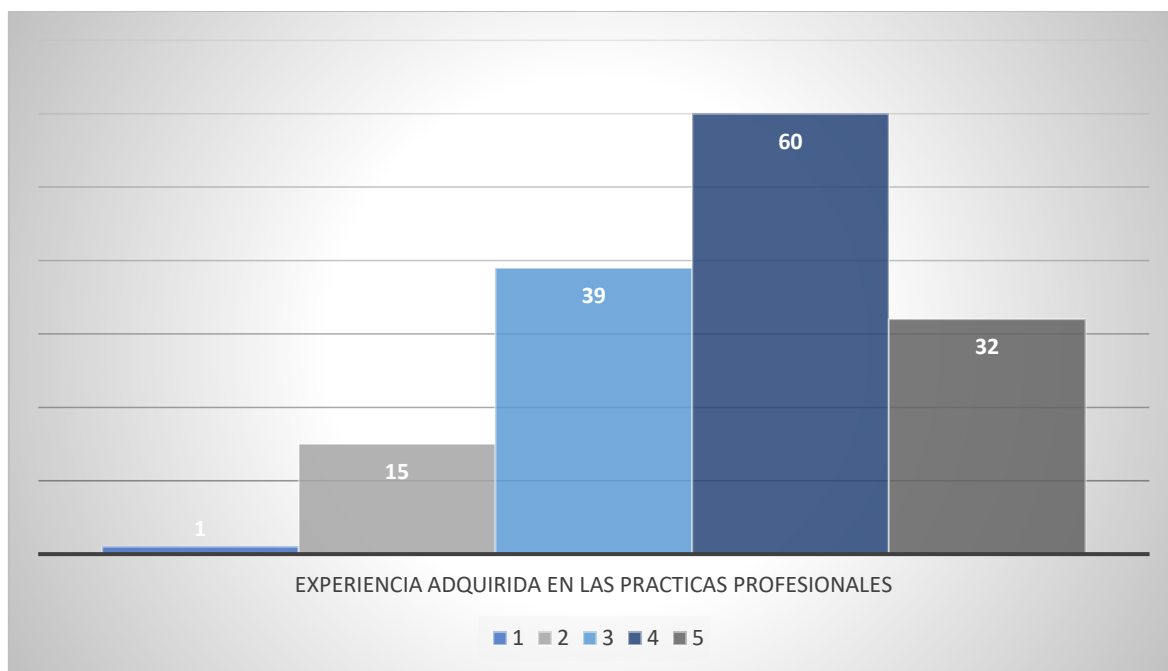


Figura 15 Experiencia adquirida en las Practicas Profesional

Se puede determinar que son 39 los empleadores que coinciden que la experiencia adquirida por los graduados en la práctica profesional presenta una valorización media, dando a entender que, para ellos, el conocimiento adquirido por el graduado al momento de realizar las prácticas profesionales en su proceso de formación universitaria no es un aspecto importante para tener en cuenta por parte de ellos al analizar la postulación de un profesional de la Contaduría Pública. En otra instancia son 92 los empleadores que afirman, que la práctica profesional es un aspecto relevante al momento de contratar a un profesional, solo fueron 16, los empleadores que no están de acuerdo que la experiencia de la práctica profesionales sea fundamental.

Estatus de la universidad en donde obtuvo el título.

En la siguiente tabla se observa mediante los datos recolectados si las empresas tienen en cuenta estatus de la Universidad al momento de vincular un profesional.

Tabla 17 Estatus de la universidad de donde obtuvo el título

<i>ESTATUS DE LA UNIVERSIDAD EN DONDE OBTUVO EL TITULO</i>	1	2	3	4	5
RESPUESTA	15	36	49	30	17

En la siguiente grafica se muestra en resumen que tan importante o poco importante consideran las empresas el estatus de la Universidad al momento de contratar un profesional.

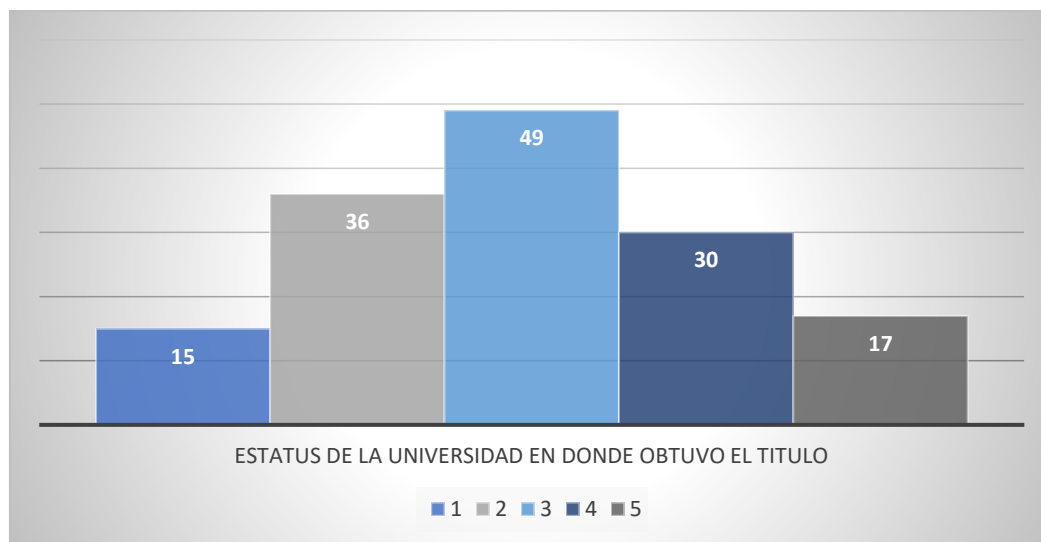


Figura 16 Estatus de la Universidad donde obtuvo el título

Como se puede observar en la tabla anterior (tabla 17) se presentó un resultado variado, estableciendo que 47 de los empleadores consideran relevante al momento de contratar un graduado, el prestigio alcanzado por la universidad donde realizó su formación. Así mismo son 49

los empleadores que establecen a través de una respuesta neutral que el estatus de la universidad donde se graduado el profesional no es un aspecto de mayor ni menor relevancia para tener en cuenta en el proceso de contratación. Por último, se tiene que 51 de los empleadores no creen que el estatus alcanzado por la universidad donde obtuvo el título universitario el graduado sea un aspecto que se deba analizar al momento de contratar un profesional de la Contaduría Pública.

Recomendaciones o referencias.

En la tabla 18 se observa en resumen que tanto consideran las empresas las recomendaciones o referencias como un aspecto de gran importancia o poca importante al momento de vincular un profesional.

Tabla 18 Recomendaciones o referencias

<i>RECOMENDACIONES O REFERENCIAS</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTAS</i>	2	0	9	88	48

En la gráfica 17 se presenta en resumen que tan importante o poco importante tiene en cuenta las recomendaciones o referencias como una característica al momento de vincular un profesional.



Figura 17 Recomendaciones o Referencias.

El resultado de la gráfica anterior explica que la gran parte de los empleadores consideran que las recomendaciones o referencias es un aspecto de gran importancia al momento de vincular un graduado de Contaduría Pública, dando a entender que una buena carta de recomendación refuerza el posicionamiento en un proceso de selección, por permite al contratante tomar una decisión que, en cierto sentido, va a disminuir la sensación de riesgo que implica una nueva contratación.

Actitudes, aptitudes y liderazgo

La tabla 19 se observa en resumen de los resultados obtenidos si las empresas tienen en cuenta aspecto tales como actitudes, aptitudes y liderazgo al momento de vincular un profesional.

Tabla 19 Actitud, aptitudes y liderazgo.

<i>ACTITUDES, APTITUDES Y LIDERAZGO</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTA</i>	0	0	3	70	74

La grafica 18 se observa en resumen de los resultados obtenidos si las empresas tienen en cuenta aspecto tales como actitudes, aptitudes y liderazgo al momento de vincular un profesional.

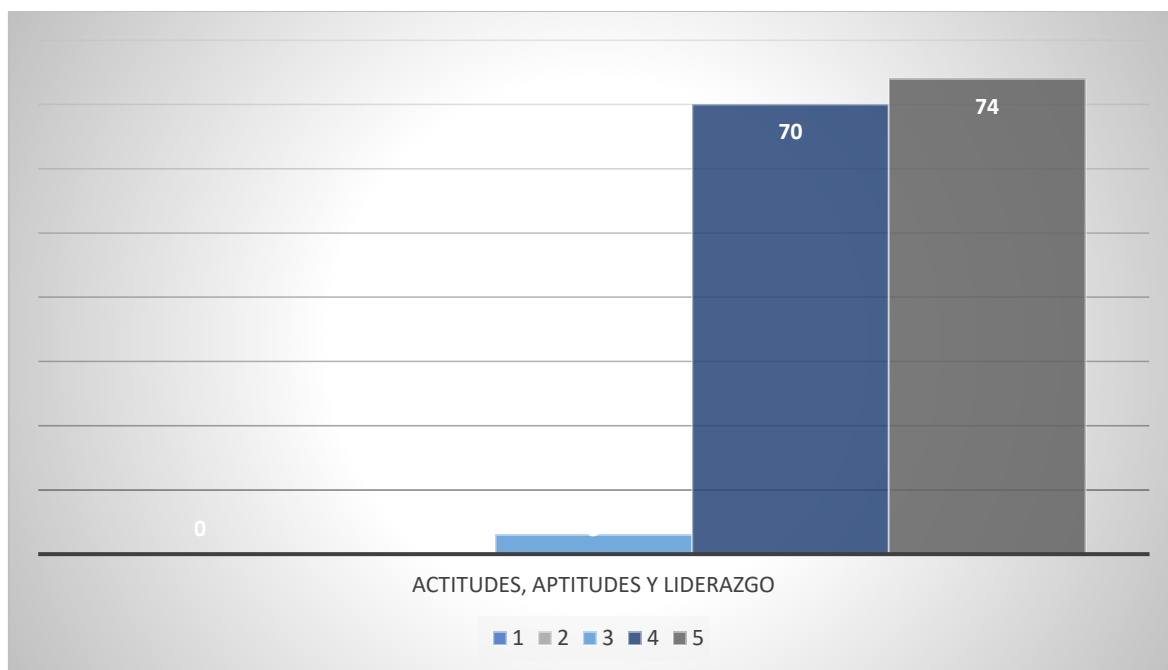


Figura 18 Actitudes, Aptitudes y Liderazgo.

Al analizar la gráfica anterior se observa que la gran mayoría de los empleadores están de acuerdo que un graduado debe ser un líder al momento de cumplir con su trabajo, que inspire confianza al tener una visión clara en cada objetivo de deba cumplir. Afirman también que debe ser un profesional con buenas actitudes y aptitudes que en gran medida son las que determinan la perfección de los empleados respecto al entorno donde trabajan, su compromiso con las acciones previstas y en última instancia su comportamiento.

Conocimiento de otra lengua extranjera

En la tabla 20 se observa un resumen de los datos recolectados si las empresas al momento de vincular un profesional tienen en cuenta como características que el profesional tenga conocimiento en una lengua extranjera.

Tabla 20 Conocimiento de otra lengua extranjera.

<i>CONOCIMIENTO DE OTRA LENGUA EXTRANJERA</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTA</i>	10	18	69	18	32

En la gráfica 19 se refleja en resumen la información recopilada si las empresas al momento de vincular un profesional tienen en cuenta como características que el profesional tenga conocimiento en una lengua extranjera.

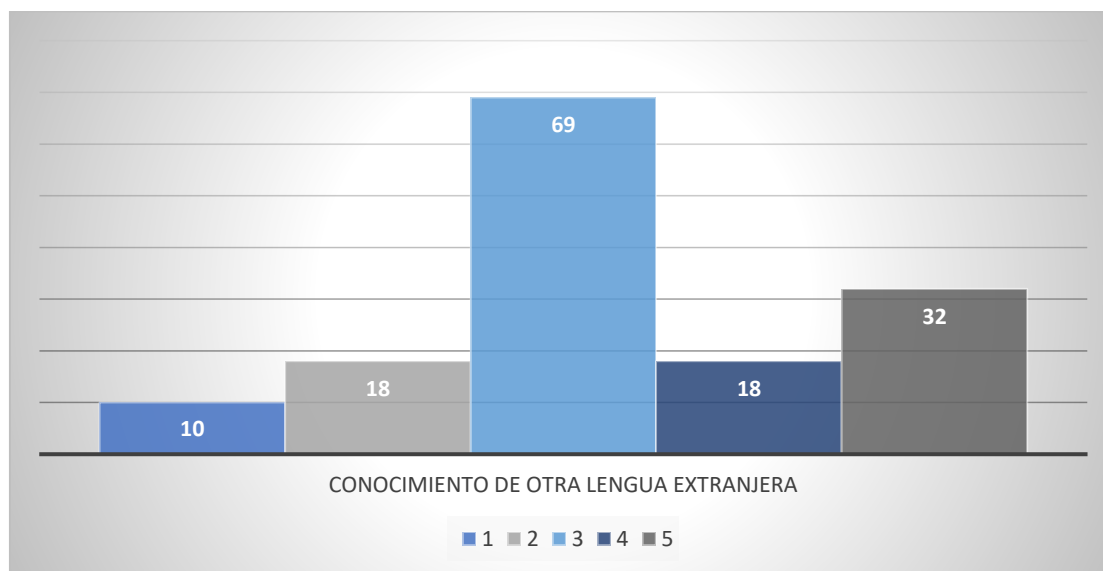


Figura 19 Conocimiento de otra lengua extranjera.

En la presente gráfica se observa que un 69 no está ni de acuerdo ni en desacuerdo que el profesional tenga como requisito otra lengua extranjera para vincularlo a la empresa por otro lado 28 de los encuestados no tiene en cuenta que el profesional tenga un idioma adicional, sin embargo

50 de estos mismos al momento de seleccionar el profesional tienen en cuenta un idioma adicional de la lengua natal.

Trabajo en equipo

En la tabla 21 se presenta una recopilación de los datos obtenidos demostrando que tan favorable o desfavorable es el trabajo en equipo para las empresas a la hora de contratar un profesional.

Tabla 21 Trabajo en equipo

<i>TRABAJO EN EQUIPO</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTA</i>	0	0	2	63	82

En la gráfica 20 se refleja en resumen que tan favorable o desfavorable es el trabajo en equipo para las empresas a la hora de contratar un profesional.

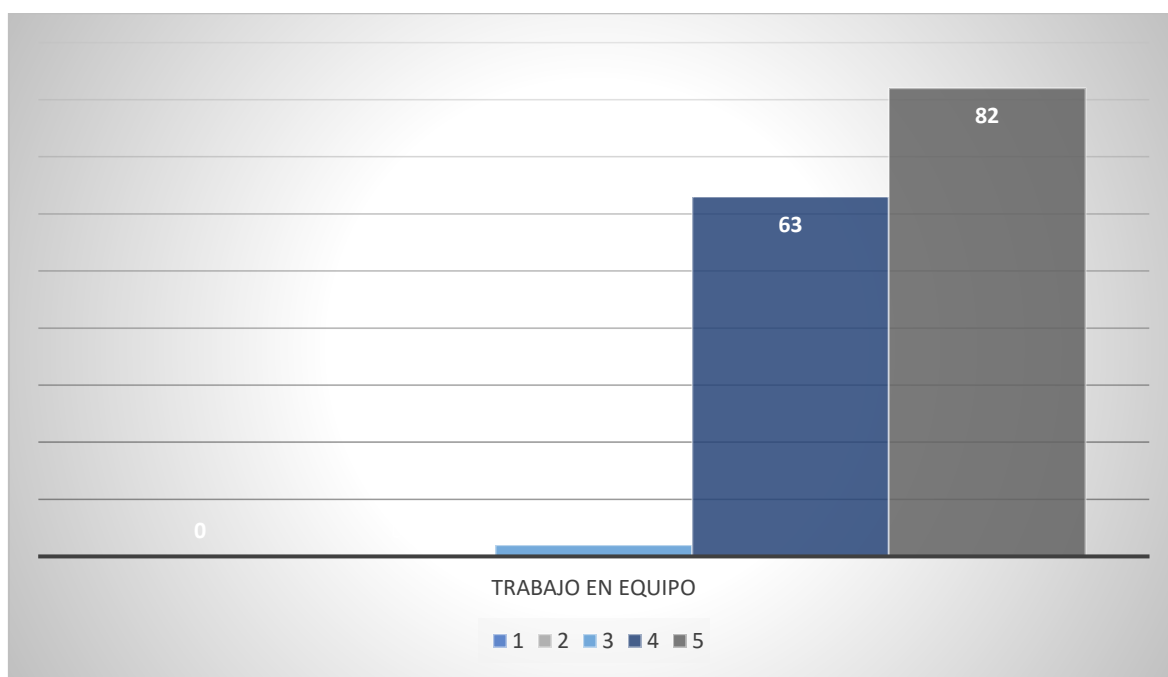


Figura 20 Trabajo en equipo

Analizando los aspectos que tienen en cuenta los empresarios al momento de vincular un empleado a su organización, se observa que es fundamental que el profesional tenga como característica personal el trabajo en equipo, ya que se considera como factor fundamental para que la empresa u organización pueda llevar a cabo sus objetivos de manera eficiente y que promueve las buenas relaciones entre los miembros.

Actualización permanente en el área de desempeño.

En la tabla 22 se muestra una recopilación de los datos obtenidos evidenciando que tan importante o poco importante es el desempeño de un profesional a la hora de ser contratado por las empresas.

Tabla 22 Actualización permanente en el área de desempeño

<i>ACTUALIZACION PERMANENTE EN EL AREA DE DESEMPEÑO</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTAS</i>	0	0	12	72	63

En la gráfica 21 se refleja en resumen que tan relevante es para las empresas la actualización permanente del conocimiento del graduado para mejorar su desempeño laboral dentro de la organización.

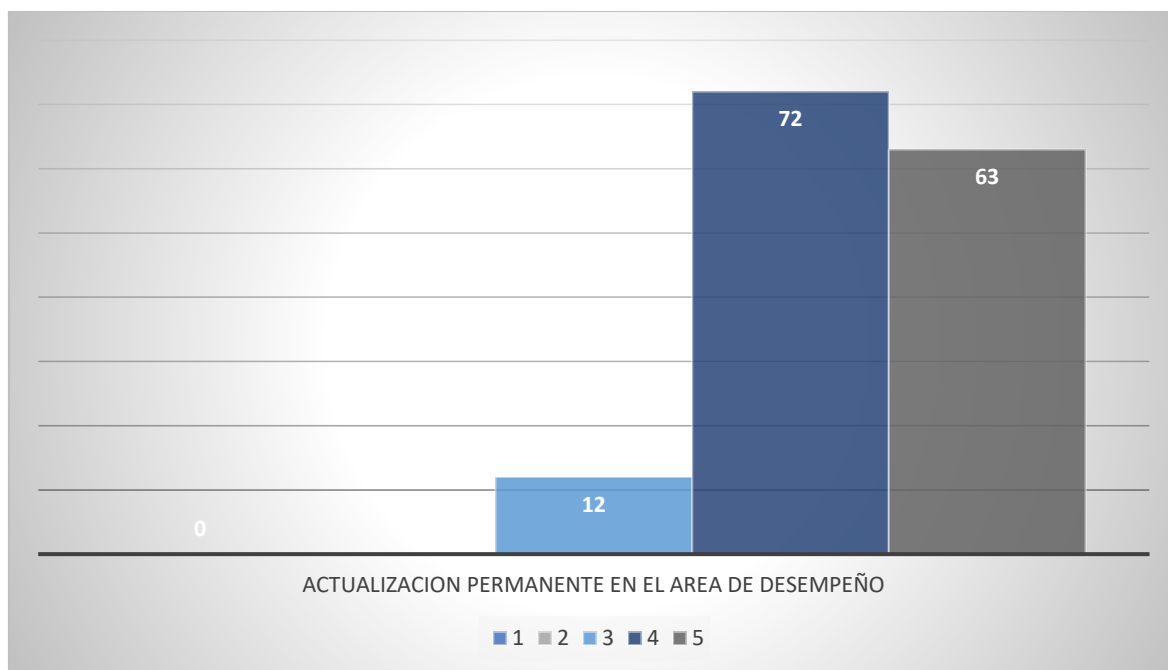


Figura 21 Actualización Permanente en el área de desempeño.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que los empresarios al momento de hacer una selección de candidatos para la vinculación laboral en la empresa buscan que el profesional tenga un conocimiento permanente en el área que irá a desempeñar en el puesto de trabajo, ya que esto favorece el desarrollo y el crecimiento mutuo entre el empleado y la empresa.

Grado académico (especialización, maestría o doctorado)

En la tabla 23 se evidencia que tan importante o poco importante un profesional debe contar con un grado académico superior a la hora de ser contratado por una entidad.

Tabla 23 Grado académico (Especialización, maestría o doctorado)

<i>GRADO ACADEMICO (ESPECIALIZACION, MAESTRIA O DOCTORADO)</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTAS</i>	0	22	52	42	31

En la Grafica 22 se presenta en resumen la importancia para un profesional contar con especialización, maestría o doctorado para ser contratado por una entidad.

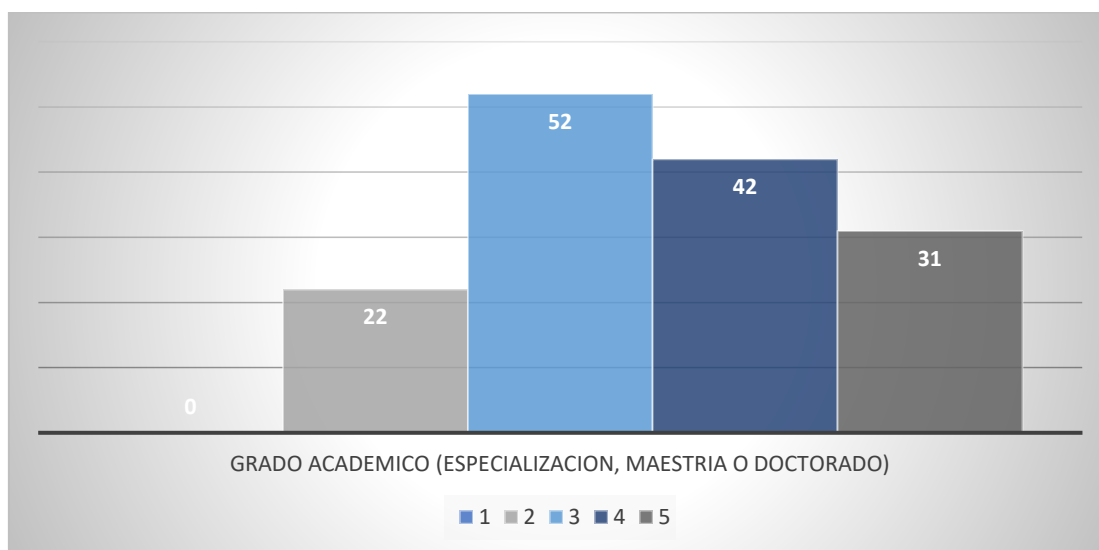


Figura 22 Grado Académico (Especialización, Maestría o Doctorado)

Al analizar la perspectiva que tiene el empresario sobre grado académico del profesional al momento de la vinculación laboral a la empresa se observa que 22 empresarios no consideran importante el grado académico del profesional, del mismo modo 52 empresarios expresan que no tiene mayor importancia ni menor relevancia el grado académico a la hora de contratar a un profesional y 73 empresarios si tiene en cuenta el grado académico del profesional a la hora de vincular laboralmente.

Presentación personal

En la tabla 24 se muestra que tan indispensable o poco indispensable es para una empresa la presentación personal de un profesional graduado.

Tabla 24 Presentación personal

<i>PRESENTACION PERSONAL</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTA</i>	0	0	1	24	122

En la gráfica 23 se presenta que tan indispensable es para la empresa la presentación personal a la hora de vincular a un profesional.

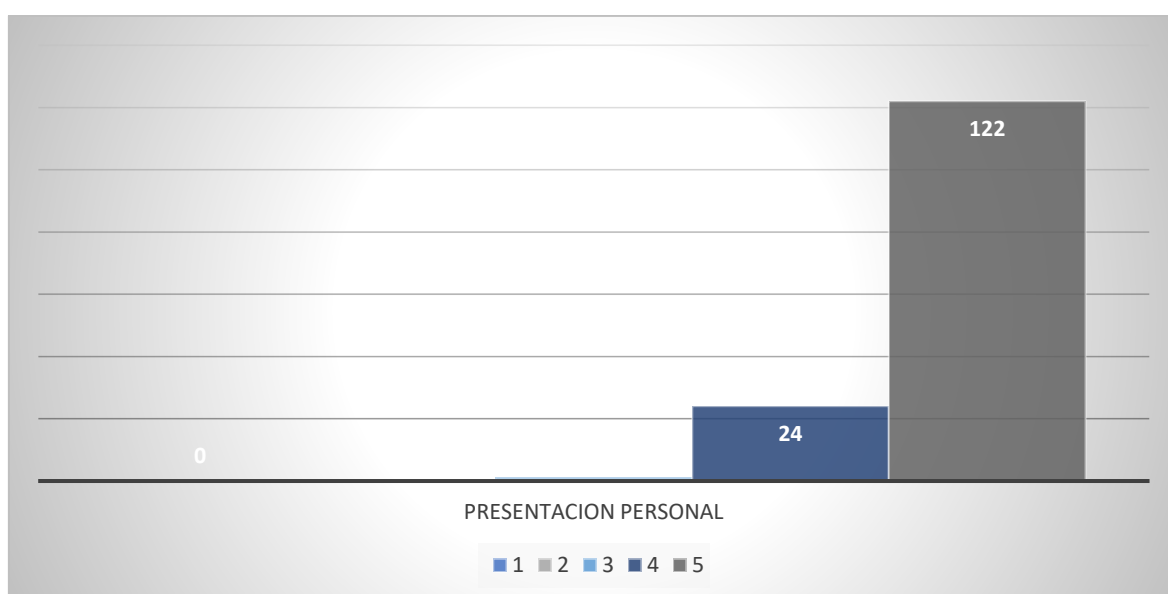


Figura 23 Presentación Personal

Al analizar las características que observa el empleador al momento de seleccionar el personal para ocupar el puesto de trabajo, se determina que la mayoría de los empresarios tienen en cuenta la presentación personal del profesional a la hora de vincularlo en la empresa esto indica que los empresarios tienen una percepción por la imagen del candidato como factores concretos tales como vestuario, actitud y la personalidad.

Espíritu emprendedor

En la tabla 25 se muestra que tan factible o poco factible es para una empresa que el profesional graduado muestre un espíritu emprendedor en el actuar.

Tabla 25 Espíritu emprendedor

<i>ESPIRITU EMPRENDEDOR</i>	1	2	3	4	5
RESPUESTA	0	1	3	66	77

En la gráfica 24 se evidencia que tan factible es para la empresa que un profesional graduado muestre un espíritu emprendedor.

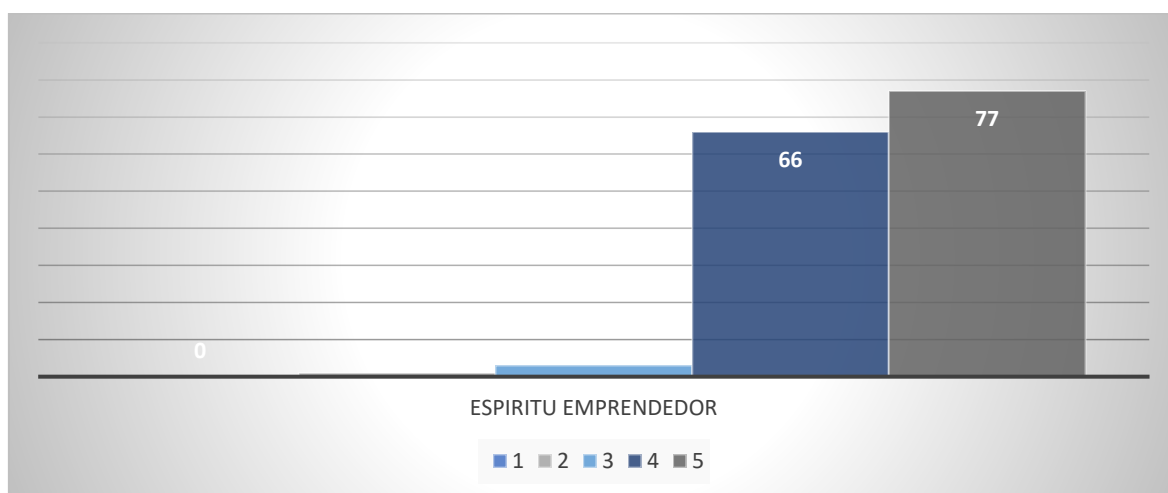


Figura 24 Espíritu emprendedor

De acuerdo con la gráfica anterior se considera que la mayoría de los empresarios buscan que en el profesional tengan como virtud el espíritu emprendedor, ya que esto, estimula el crecimiento personal del graduado y automáticamente se ve reflejado en su actitud laboral, lo que genera un compromiso y sentido de pertenencia con sus funciones y a su vez con la organización a la cual pertenece

Comunicación asertiva

En la tabla 26 se observa que tan significativo o poco significativo un profesional debe contar con una comunicación asertiva a la hora de ser contratado por una empresa.

Tabla 26 Comunicación Asertiva

<i>COMUNICACIÓN ASERTIVA</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTA</i>	0	0	3	74	70

En la gráfica 26 se observa que tan significativo es la comunicación asertiva en un profesional graduado a la hora de ser contratado por una empresa.

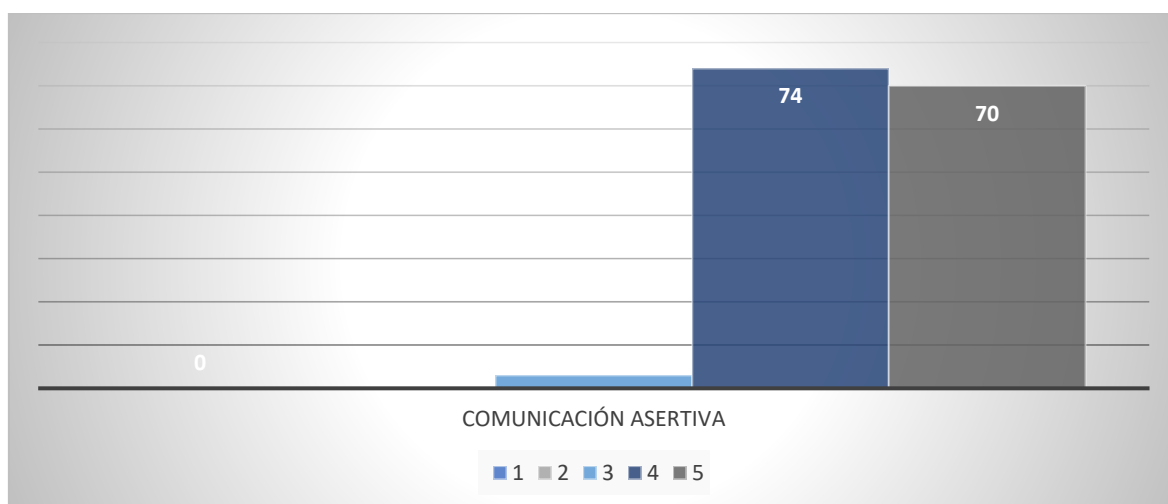


Figura 25 Comunicación Asertiva

Al analizar los aspectos principales que los gerentes tienen en cuenta al momento de vincular un profesional, se observa que la mayoría de los encuestados se inclinan por contratar a un empleado que tenga como característica principal la comunicación asertiva, ya que esta cualidad en el profesional expresa las ideas, opiniones, sentimientos y derechos de forma coherente y actuando desde una perspectiva de autoconfianza.

Liderazgo y trabajo en equipo

En la tabla 27 se muestra que tan importante o poco importante es el liderazgo y trabajo en equipo en un profesional para ser contratado por una entidad.

Tabla 27 Liderazgo y trabajo en equipo

<i>LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESULTADOS</i>	0	0	2	60	85

En la gráfica 26 se evidencia la importancia del liderazgo y trabajo en equipo en un profesional para ser contratado por una entidad.

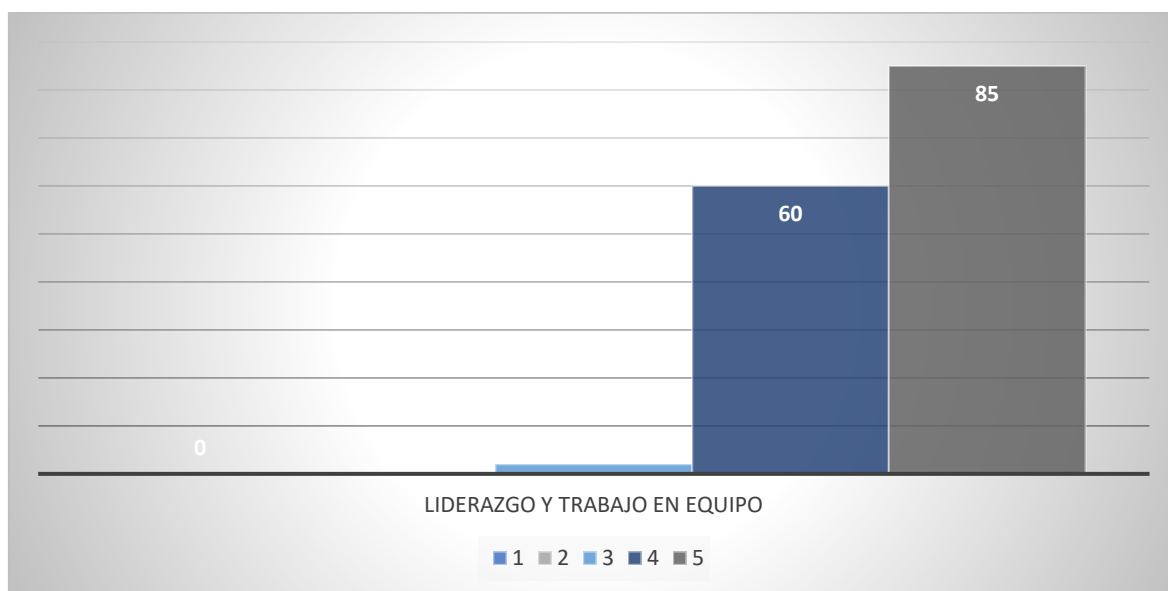


Figura 26 Liderazgo y trabajo en equipo.

Al estudiar la gráfica anterior se concluye que los empresarios al momento de hacer una selección de candidatos para contratar a un empleado tienen en cuenta que el profesional cuente

con una con cualidades importantes para el desarrollo de la organización como lo son, el liderazgo y el trabajo en equipo, ya que estas cualidades permiten que el profesional tenga la capacidad para motivar e influir en el grupo de trabajo, de una manera positiva para lograr las metas planteadas.

Pensamiento innovador

En la tabla 28 se observa un resumen de los datos recopilados, si las empresas al momento de vincular un profesional tienen en cuenta como características un pensamiento innovador.

Tabla 28 Pensamiento Innovador

<i>PENSAMIENTO INNOVADOR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTA</i>	0	0	2	61	84

En la gráfica 27 se observa un resumen de los datos recopilados si las empresas al momento de vincular un profesional tienen en cuenta como características que el profesional tenga pensamiento innovador.

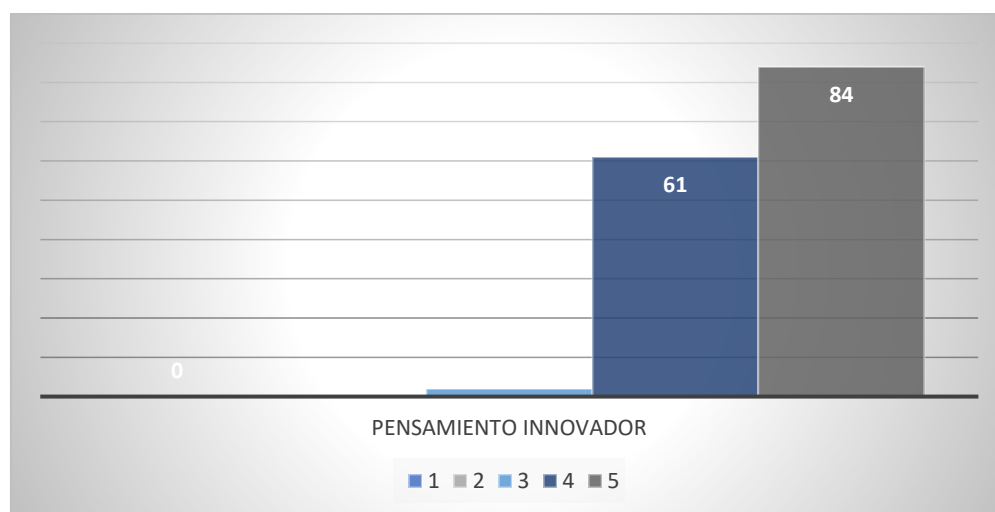


Figura 27 Pensamiento Innovador

De acuerdo con el estudio obtenido se observa que la mayoría de los encuestados buscan que el profesional a contratar cuente con un espíritu innovador, ya que esto estimula que la persona tenga una visión a futuro, mejorando los procesos y los desafíos para anticiparse a futuras situaciones en la organización, brindando soluciones a las mismas.

Sólidos conocimientos disciplinares

En la tabla 29 se refleja un análisis de los datos recopilados si las empresas a la hora de contratar un profesional tienen en cuenta los conocimientos disciplinares.

Tabla 29 Sólidos conocimientos disciplinares

<i>SOLIDOS CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTA</i>	0	0	1	55	91

En la gráfica 28 se refleja en resumen el análisis de los datos recopilados si las empresas tienen en cuenta los conocimientos disciplinares de un profesional a la hora de contratarlo.

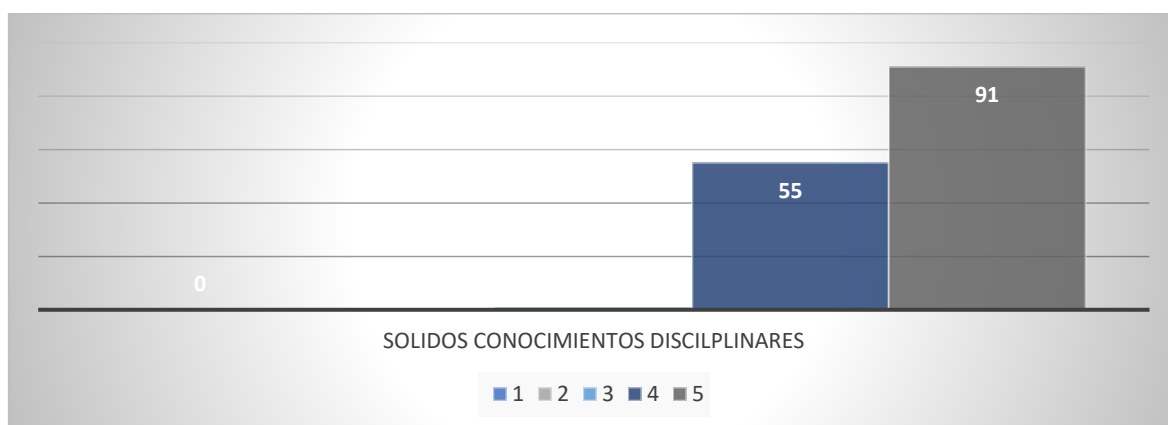


Figura 28 Sólidos Conocimientos Disciplinares.

Al analizar la perspectiva que tiene el empresario al momento de contratar un profesional se visualiza que la mayoría de los encuestados tienen en cuenta el proceso social humano a base del aprendizaje, la experiencia y el conjunto de información que da sentido al proceso del cambio social, partiendo de las habilidades y aportaciones que tiene el empleado para el crecimiento empresarial.

Ética profesional

En la tabla se evidencia la importancia para una empresa que el graduado cuente con una ética profesional a la hora de ser contratado.

Tabla 30 Ética Profesional

<i>ÉTICA PROFESIONAL</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTA</i>	0	0	1	4	142

En la gráfica 29 se refleja la importancia de que el graduado cuente con una ética profesional a la hora de ser contratado por la empresa.

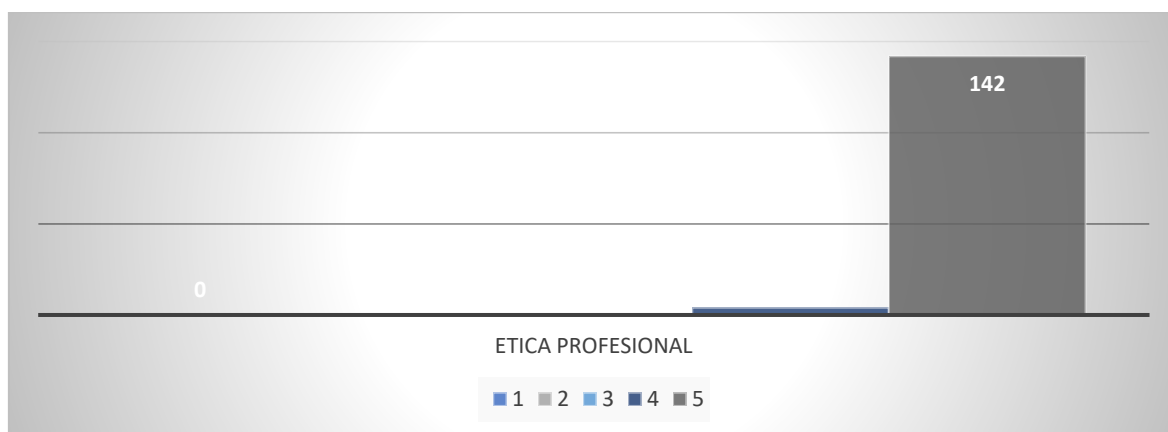


Figura 29 Ética Profesional

A través de la gráfica se puede observar la importancia de un perfil profesional a la hora de ser contratado, tomando en cuenta un parámetro de virtudes y valores ligados con el compromiso y la responsabilidad a la hora de la ejecución de sus diferentes actividades, cabe resaltar que la ética profesional permite integrar el quehacer diario con la vida cotidiana, permitiendo así un equilibrio social y al mismo tiempo, emplear conductas que vayan en pro del beneficio del empleado y de la empresa con el fin de mejorar la calidad humana.

Compromiso y responsabilidad

En la siguiente tabla 31 se refleja en resumen de los datos recolectados que tan importante es el compromiso y la responsabilidad para las empresas como características del profesional.

Tabla 31 Compromiso y responsabilidad

<i>COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTA</i>	0	0	2	37	108

En la siguiente grafica 30 se observa una recopilación de los datos recolectados que tan importante es el compromiso y la responsabilidad para las empresas como una característica del profesional.

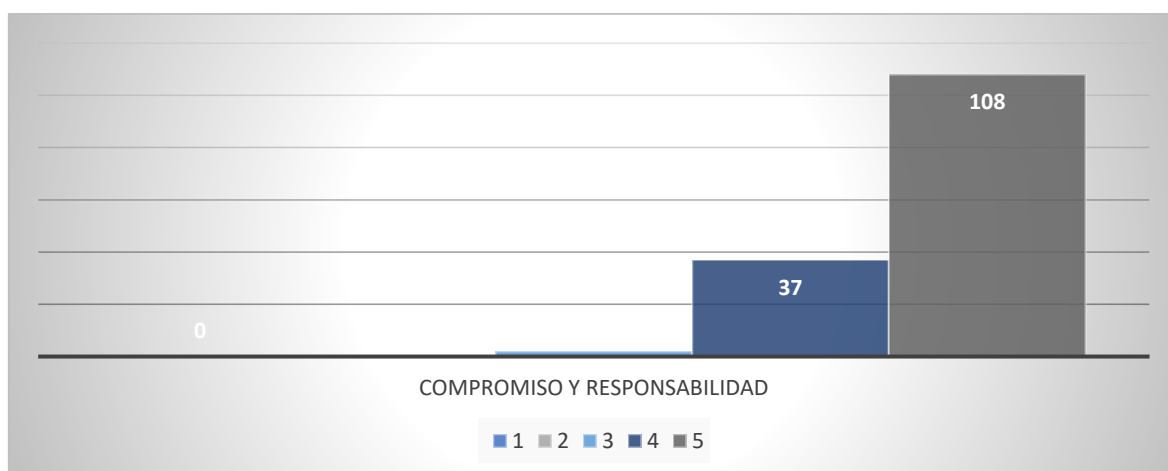


Figura 30 Compromiso y responsabilidad

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que los empresarios al momento de evaluar a sus empleados buscan que el profesional sea íntegro y tenga en sus valores primordiales el compromiso y la responsabilidad, ya que esto favorece al desarrollo de las diferentes actividades y tareas que correspondan en su área de trabajo, y así mismo permitir que la empresa tenga un crecimiento en las diferentes labores correspondiente entre el empleado y la empresa.

Capacitación y actualización permanente

En la siguiente tabla se muestra que tan importante es para la empresa que el profesional vinculado este constantemente actualizado en su ámbito profesional.

Tabla 32 Capacitación y actualización permanente

<i>CAPACITACION Y ACTUALIZACION PERMANENTE</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTA</i>	0	0	1	61	85

En la siguiente grafica se observa que tan relevante es para la empresa que el profesional vinculado este constantemente actualizado en su ámbito profesional.

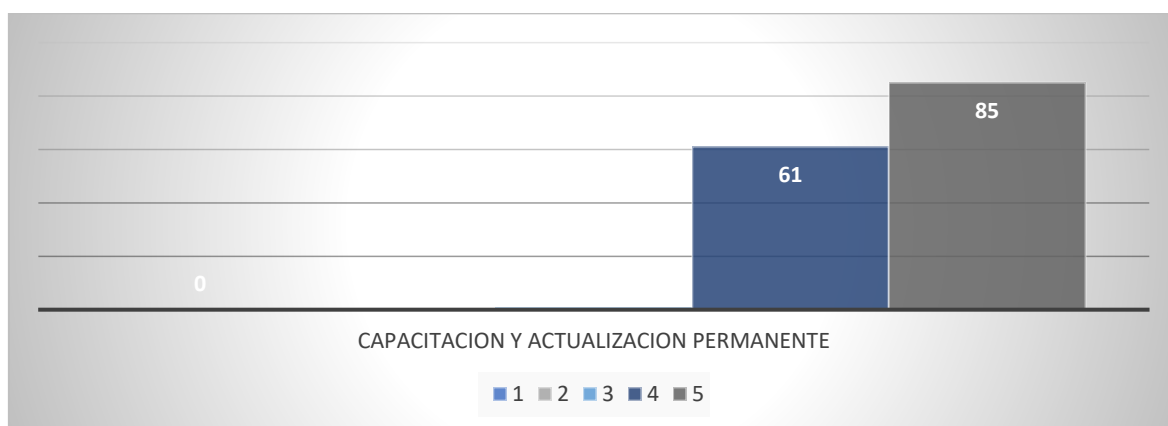


Figura 31 Capacitación y actualización permanente

Al analizar las características que observa el empleador al momento de evaluar el desempeño de los graduados en su puesto de trabajo, se determina que la mayoría de los empresarios tienen en cuenta que los empleados realicen de manera permanente diferentes capacitaciones y actualizaciones en su área de trabajo, esto indica que los empresarios tienen una percepción mejor por aquellos graduados que cuenten con un mayor conocimiento actualizado en las diferentes áreas laborales que corresponda a la Contaduría Pública.

Generación y aplicación de nuevos conocimientos

En la tabla 33 se presenta en resumen de los datos recolectados que tan importante es para las empresas la generación y aplicación de nuevos conocimientos de los profesionales vinculados a la organización.

Tabla 33 Generación y aplicación de nuevos conocimientos

<i>GENERACION Y APLICACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTA</i>	0	0	1	60	86

En la gráfica 32 se observa en resumen de los datos recolectados que tan relevante es para las empresas la generación y aplicación de nuevos conocimientos de los profesionales vinculados a la organización.

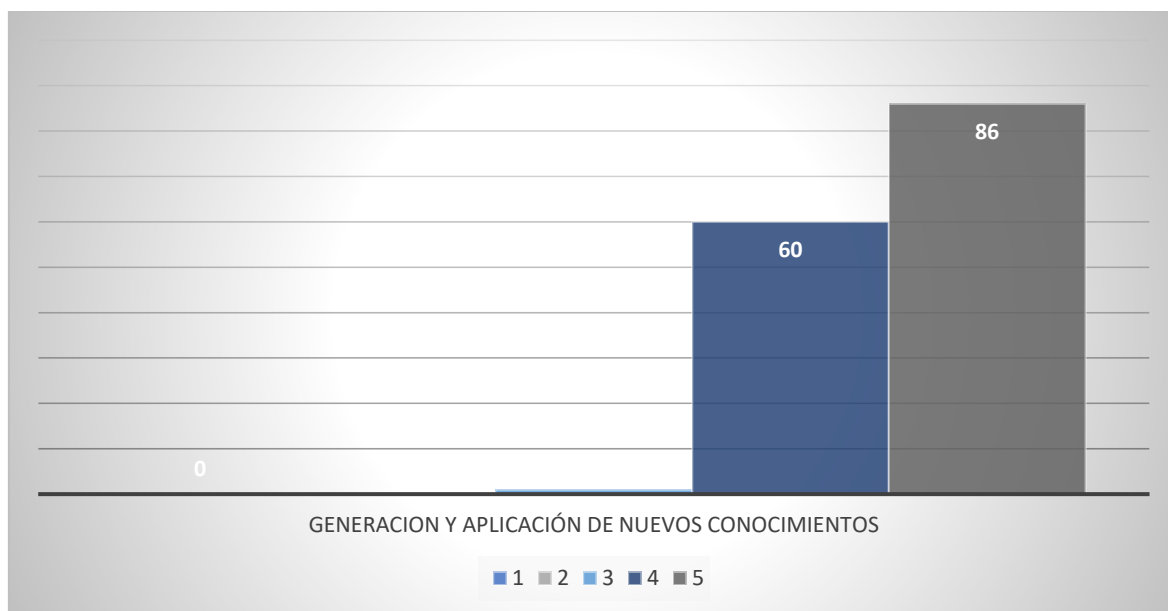


Figura 32 Generación y aplicación de nuevos conocimientos

De acuerdo con la encuesta realizada se evidencia que de los empleadores que participaron en la presente investigación, 86 indicaron que lo más importante es que sus empleados generen y apliquen nuevos conocimientos en su área de trabajo, así mismo la opción de segunda mayor relevancia demuestra que 60 empleadores también cuenta con la aprobación, de que sus empleados generen y apliquen nuevos conocimientos, y solo hubo 1 empleador que decidió por la opción de numero 3 donde se puede decir que no es ni tan relevante ni tan menos relevante que el empleado genere o aplique nuevos conocimientos laborales.

Solución de problemas

En la siguiente tabla 34 se refleja en resumen que tan importante es para la empresa que un profesional pueda dar solución a los diferentes problemas que surgen eventualmente a la entidad.

Tabla 34 Solución de problemas

<i>SOLUCION DE PROBLEMAS</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>RESPUESTA</i>	0	0	0	53	94

En la siguiente grafica 33 se observa en resumen que tan importante es para la empresa que un profesional pueda dar solución a los diferentes problemas que surgen eventualmente a la entidad.

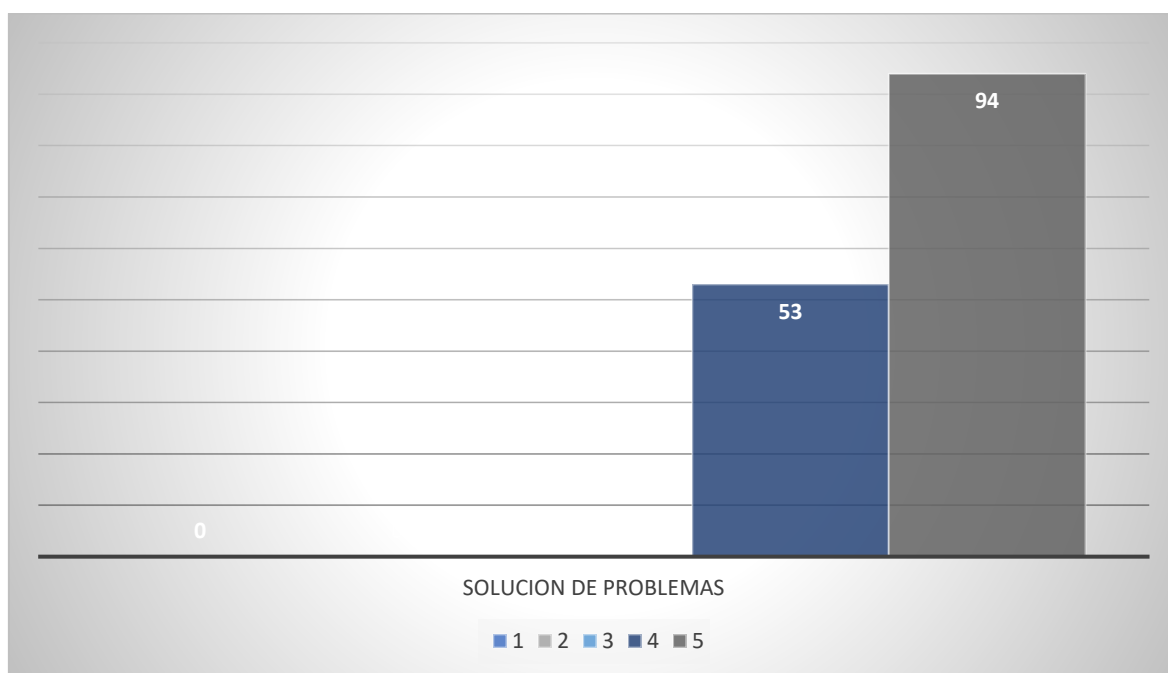


Figura 33 Solución de problemas.

Al indagar acerca de la perspectiva que evalúan los empleadores, la gran mayoría con un total de 94 dan respuesta a que los graduados en sus puestos de trabajo deben brindar solución a los problemas, aludiendo que la opción 5 es la de más alto valor, así mismo se observa que la opción 4 es la siguiente con mayor participación, con un numero de 53 empleadores se decidieron por este ítem, por consiguiente se entiende que es muy importante para los jefes directos que sus empleados sean capaces de dar solución a los diferentes problemas laborales.

La experiencia en el ejercicio profesional de los docentes influye en la calidad del proceso de enseñanza.

La siguiente grafica se presenta un resumen de los resultados obtenidos sobre la importancia de la experiencia profesional del docente y cómo influye en la calidad del proceso de enseñanza.

Tabla 35 ¿La experiencia en el ejercicio profesional de los docentes influye en la calidad de enseñanza?

¿LA EXPERIENCIA EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES INFLUYE EN LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA?	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
RESPUESTA	8	14	24	138	131

En la gráfica 34 se observa los resultados obtenidos frente a la experiencia profesional del docente y si esta influye sobre la calidad del proceso de enseñanza.

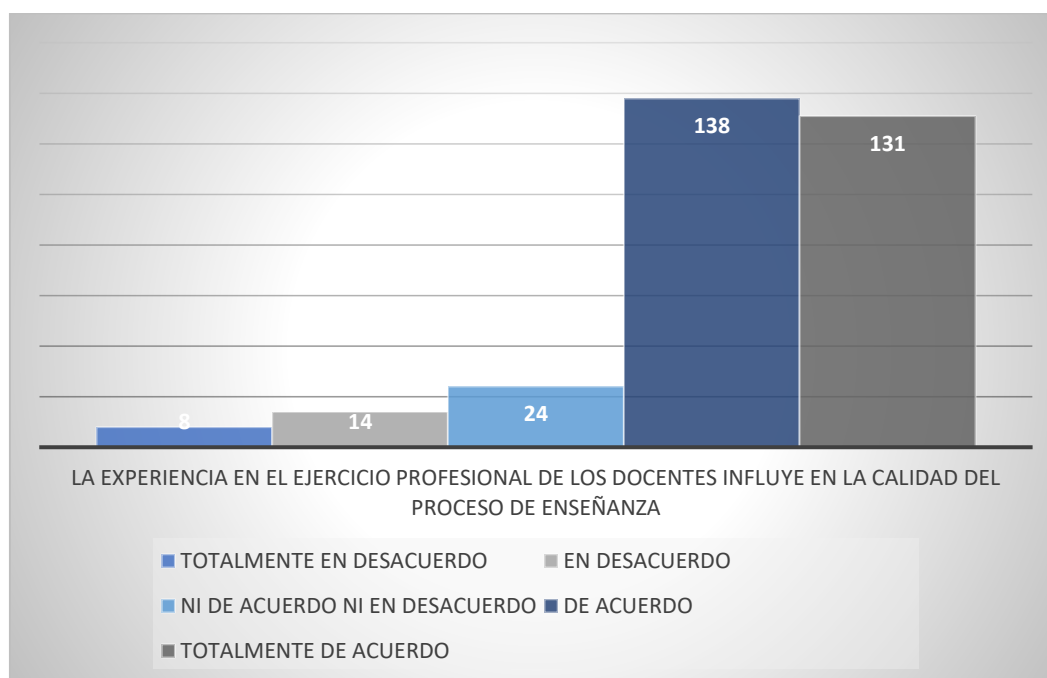


Figura 34 La experiencia en el ejercicio profesional de los docentes influye en la calidad del proceso de enseñanza

En la tabla anterior se observa que en total son 269 graduados que están de acuerdo con que la experiencia de los docentes influye de manera significativa en la calidad del proceso de enseñanza, ya que, al desempeñar funciones relacionadas con la profesión, evidencia que lo aprendido en las aulas de clase es de gran importancia al momento de cumplir cada actividad. También se evidencia que 22 graduados están en desacuerdo que la experiencia de ejercicio profesional de los docentes afecte la calidad de proceso de enseñanza, y adicionalmente se observa que 24 de ellos respondieron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con el objetivo de la pregunta.

Considera que el contenido de las asignaturas establecido en el pensum académico le permite un desempeño profesional de calidad.

En la tabla 36 se relaciona el resumen de los resultados obtenidos referente al contenido del pensum académico y si este permite un desempeño profesional.

Tabla 36. ¿Considera que el contenido de las asignaturas establecido en el pensum académico le permite un desempeño de calidad?

<i>CONSIDERA QUE EL CONTENIDO DE LAS ASIGNATURAS ESTABLECIDO EN EL PENSUM ACADÉMICO LE PERMITE UN DESEMPEÑO PROFESIONAL DE CALIDAD.</i>	<i>TOTALMENTE EN DESACUERDO</i>	<i>EN DESEACUERDO</i>	<i>NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>TOTALMENTE DE ACUERDO</i>
<i>RESPUESTA</i>	7	34	32	135	107

En la siguiente grafica se relaciona los resultados obtenidos sobre el contenido de las asignaturas establecido en el pensum académico y la consideración por parte del graduado sobre si aporta un nivel suficiente que permita un desempeño profesional de calidad.

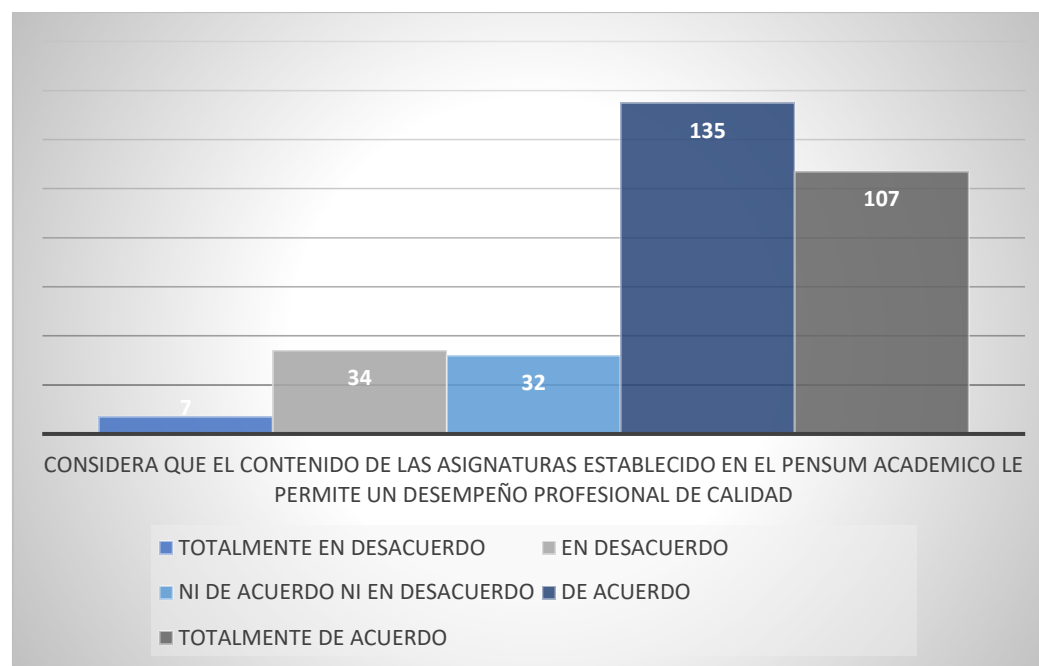


Figura 35 Considera que el contenido de las asignaturas establecidas en el pensum académico le permite un desempeño profesional de calidad.

De acuerdo con la pregunta ¿Considera que el contenido de las asignaturas establecidas en el pensum académico le permite un desempeño profesional de calidad?, 242 de los encuestados están de acuerdo que las asignaturas que conforman el pensum académico del Programa de Contaduría Pública ofrecido por la Universidad Francisco de Paula Santander son de gran importancia, donde establecen que el conocimiento adquirido en cada asignatura les permite obtener un desempeño de calidad. Por otro lado, se observa que 41 graduados no están de acuerdo que las asignaturas ofrecidas, sean las adecuadas para obtener un perfil profesional de calidad, que permita un desempeño óptimo ante cualquier adversidad que se presente en el ejercicio profesional y, por

último, se encontró que 32 de los graduados expresan que no están de acuerdo ni en desacuerdo con que las asignaturas permitan un desempeño de calidad.

El modelo y las estrategias pedagógicas teórico- prácticas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje favorece su desempeño profesional.

En la tabla 37 se observa los resultados en relación con el modelo y las estrategias aplicadas en el proceso de aprendizaje y si realmente favorece a un desempeño profesional.

Tabla 37 El modelo y las estrategias pedagógicas teórico-prácticas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje, favorece su desempeño profesional

<i>EL MODELO Y LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS TEÓRICO-PRÁCTICAS APLICADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE FAVORECE SU DESEMPEÑO PROFESIONAL.</i>	<i>TOTALMENTE EN DESACUERDO</i>	<i>EN DESEACUERDO</i>	<i>NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>TOTALMENTE DE ACUERDO</i>
RESPUESTA	6	21	43	181	64

En la siguiente grafica se observa el resumen de los resultados sobre la pregunta sobre el modelo y las estrategias teórico- practicas aplicadas en el proceso de enseñanza de aprendizaje favorece el desempeño profesional del graduado.

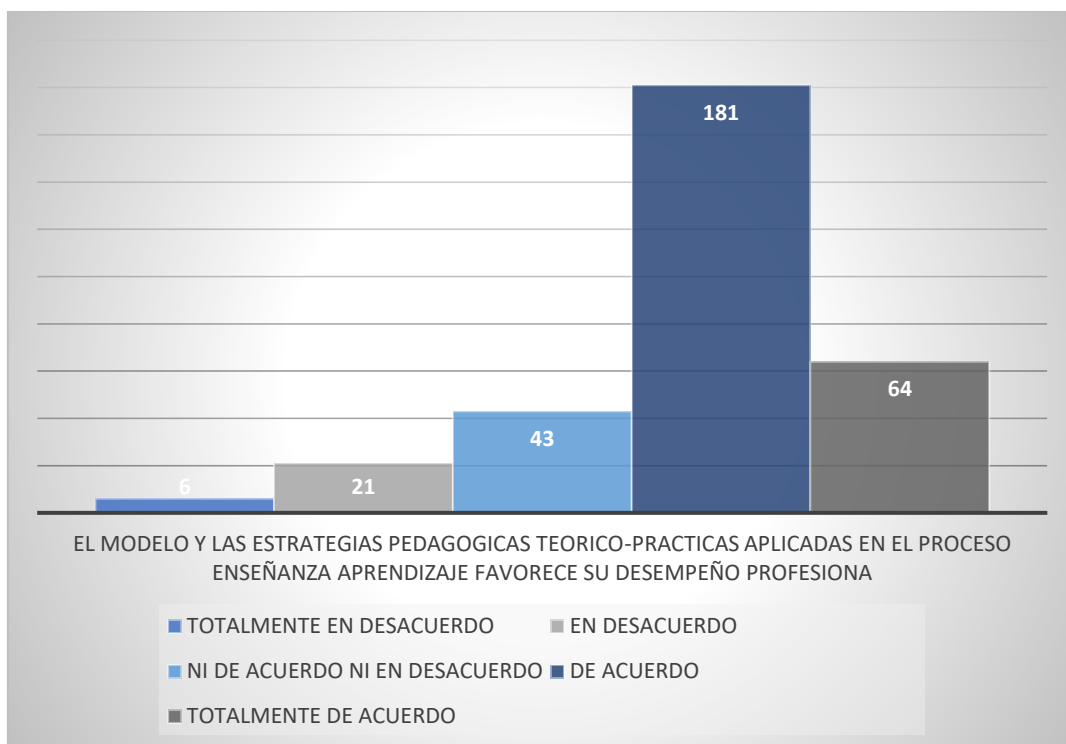


Figura 36 El modelo y las estrategias pedagógicas teórico-prácticas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje favorece su desempeño profesional

Al analizar los resultados obtenidos se evidencia que 21 graduados están en desacuerdo que las estrategias aplicadas en el proceso de aprendizaje durante la carrera universitaria no son fundamentales en el desempeño profesional. Sin embargo, una gran parte de los graduados (245) respondieron que los modelos de estrategia tanto práctica como teórica, aplicados por los docentes del Programa de Contaduría Pública han favorecido en gran medida su desempeño profesional, demostrando de esta manera, su opinión favorable hacia los modelos y estrategias implementadas. Por último, se establece que 43 de 315 encuestados ratificaron que no se encuentran ni de acuerdo ni es desacuerdo con la finalidad de la pregunta planteada.

La investigación formativa durante su formación profesional lo involucra en el ámbito empresarial.

En la tabla 38 se presenta la recopilación de los resultados obtenidos sobre pregunta relacionada al tema de investigación formativa enseñado en la formación profesional y si fue una oportunidad para involucrarse en el ámbito empresarial.

Tabla 38 La investigación formativa durante su formación profesional lo involucra en el ámbito empresarial

<i>LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA DURANTE SU FORMACIÓN PROFESIONAL LO INVOLUCRA EN EL ÁMBITO EMPRESARIAL</i>	<i>TOTALMENTE EN DESACUERDO</i>	<i>EN DESEACUERDO</i>	<i>NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>TOTALMENTE DE ACUERDO</i>
RESPUESTA	8	23	116	126	42

La siguiente grafica representa el resumen de los resultados obtenidos frente al tema de investigación formativa enseñada en la formación profesional y si este permitió al graduado de Contaduría Pública involucrarse en el ámbito empresarial.

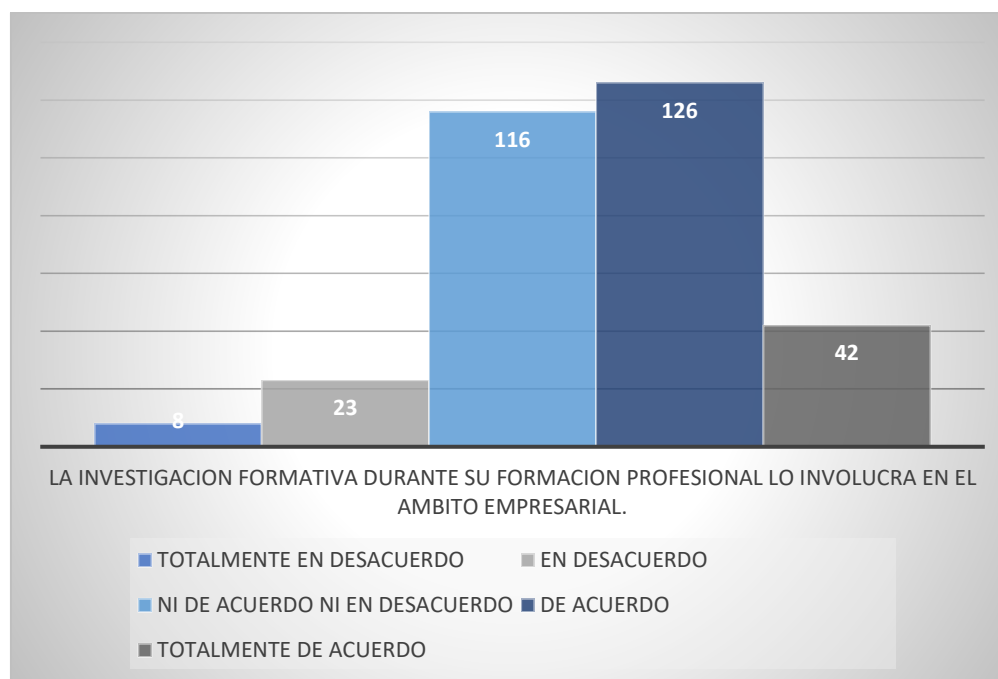


Figura 37 La investigación formativa durante su formación profesional lo involucra en el ámbito empresarial.

En la gráfica anterior se aprecia que 168 de los graduados están de acuerdo en que la investigación formativa aprendida durante su formación es de gran importancia, permitiendo desarrollar capacidades imprescindibles para el aprendizaje permanente, necesario para la actualización del conocimiento y habilidades de los profesionales, en relación con la demás respuestas se evidencia que 116 graduados seleccionaron la respuesta neutra, dando a entender que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que la investigación informativa aprendida durante la formación profesional sea de gran importancia. Solo 31 de los graduados encuestados establecieron que no están de acuerdo con objeto de la pregunta realizada.

Los escenarios de práctica profesional obtenidos mediante convenios con entidades públicas y privadas le permitieron alcanzar la suficiente experiencia para su desempeño profesional.

En la tabla 39 se relaciona el resumen de los resultados obtenidos referente a los diferentes escenarios de práctica profesional y conocer si este permitió alcanzar una suficiente experiencia para el desempeño en el ámbito profesional.

Tabla 39 Los escenarios de práctica profesional obtenidos mediante convenios con entidades públicas y privadas le permitieron alcanzar la suficiente experiencia para su desempeño profesional

LOS ESCENARIOS DE PRÁCTICA PROFESIONAL OBTENIDOS MEDIANTE CONVENIOS CON ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS LE	TOTALMEN TE EN DESACUERDO	EN DESEACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENT E DE ACUERDO
---	---------------------------------	-------------------	--------------------------------------	---------------	---------------------------

<i>PERMITIÓ ALCANZAR LA SUFICIENTE EXPERIENCIA PARA SU DESEMPEÑO PROFESIONAL.</i>					
RESPUESTA	21	34	55	150	55

En la gráfica 38 se observa los resultados obtenidos sobre los resultados obtenidos referente a los diferentes escenarios de práctica profesional y conocer si este permitió alcanzar una suficiente experiencia para el desempeño en el ámbito profesional.

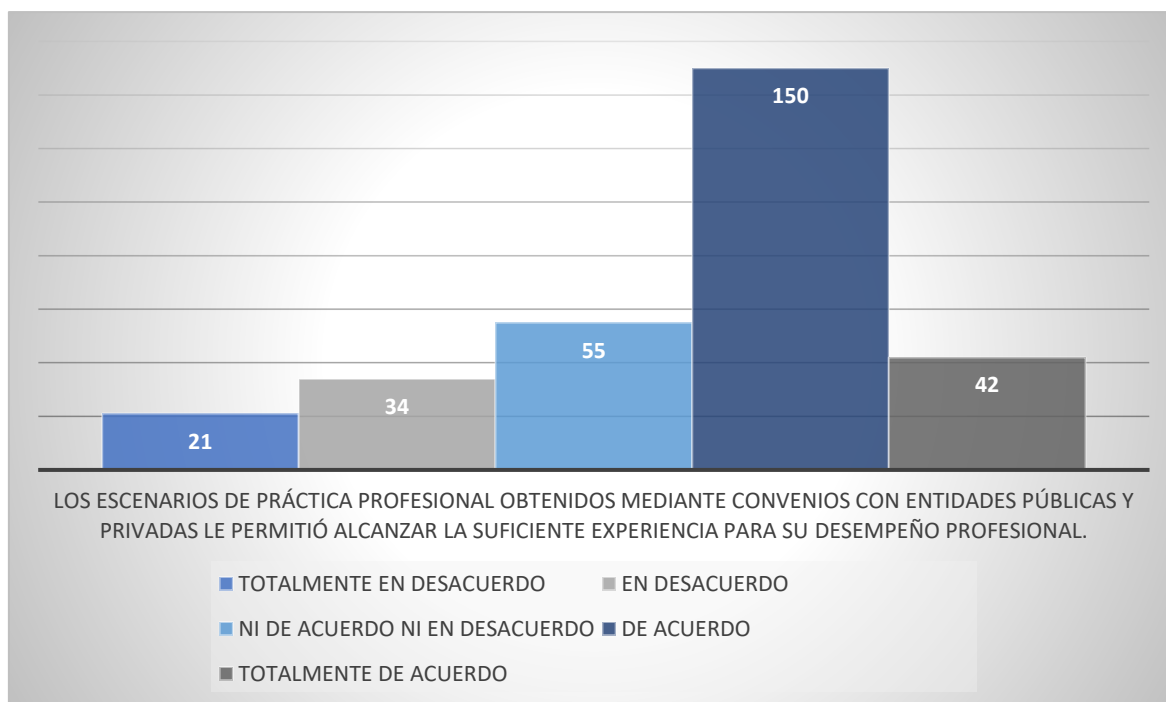


Figura 38 Los escenarios de práctica profesional obtenidos mediante convenios con entidades públicas y privadas le permitió alcanzar la suficiente experiencia para su desempeño profesional.

Como se puede observar en la tabla anterior (Tabla 39) son 205 de los graduados que están de acuerdo en gran medida, en que el periodo de práctica realizado mediante el convenio establecido

entre la Universidad Francisco de Paula Santander y entidades públicas o privadas, les permitió desarrollar un desempeño eficaz a través de la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas durante la formación académica, donde lograron obtener la experiencia necesaria para cumplir con su desempeño profesional. En otro sentido se establece que son 55 los graduados que dicen estar en desacuerdo, en que lo aprendido en el período de prácticas, influyó de manera significativa en el desempeño profesional. Por último, se evidencia que 55 de los graduados contestaron no estar ni de acuerdo y en desacuerdo que las prácticas le suministren la suficiente experiencia.

Calificación de su formación académica respecto a su desempeño profesional

La tabla 40 representa la recopilación de datos obtenidos a la pregunta realizada al graduado de contaduría pública sobre la calificación de la formación académica teniendo en cuenta su desempeño profesional.

Tabla 40 Calificación de su formación académica respecto a su desempeño profesional

<i>CALIFICACIÓN DE SU FORMACIÓN ACADÉMICA RESPECTO A SU DESEMPEÑO PROFESIONAL:</i>	<i>MUY BUENO</i>	<i>BUENO</i>	<i>REGULAR</i>	<i>MALO</i>
<i>RESPUESTA</i>	102	187	23	3

En la siguiente grafica se observa los resultados obtenidos sobre la formación académica obtenida por el graduado de Contaduría Pública y su calificación teniendo en cuenta el desempeño profesional.

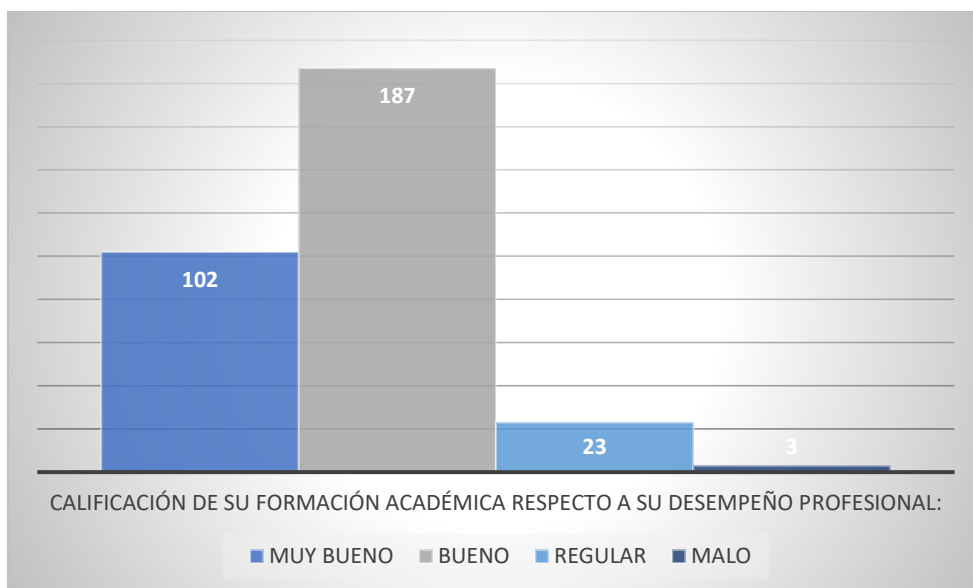


Figura 39 Calificación de su formación académica respecto a su desempeño profesional

Al analizar la anterior grafica se observa que la gran parte de los graduados (289) confirman que la formación académica fue de gran importancia en su desempeño profesional, ratificando que el Programa de Contaduría Pública ofrecido por la Universidad Francisco de Paula Santander brinda las herramientas necesarias para formar un profesional íntegro y con altos niveles de conocimiento en la ciencia y el desarrollo contable. Por otra parte, 23 de los graduados que diligenciaron el instrumento aplicado afirman que la formación académica fue regular y solo 3 graduados confirman que la formación académica obtenida en ambiente universitario no fue lo que esperaban.

De acuerdo con la consideración anterior, ¿qué tan satisfecho esta como empleador con el desempeño profesional del graduado?

En la siguiente tabla representa la recopilación de los resultados obtenidos sobre el nivel de satisfacción del empleador frente al desempeño profesional del graduado.

Tabla 41 De acuerdo con la consideración anterior, ¿qué tan satisfecho esta como empleador con el desempeño profesional del graduado?

<i>DE ACUERDO CON LA CONSIDERACION ANTERIO. ¿QUE TAN SATISFECHO ESTA COMO EMPLEADOR CON EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL GRADUADO</i>	<i>MUY SATISFECHO</i>	<i>SATISFECH O</i>	<i>POCO SATISFECHO</i>	<i>INSATISFECH O</i>
<i>RESPUESTA</i>	45	94	8	0

En la siguiente grafica se observa la recopilación de los resultados obtenidos sobre el nivel de satisfacción del empleador frente al desempeño profesional del graduado.

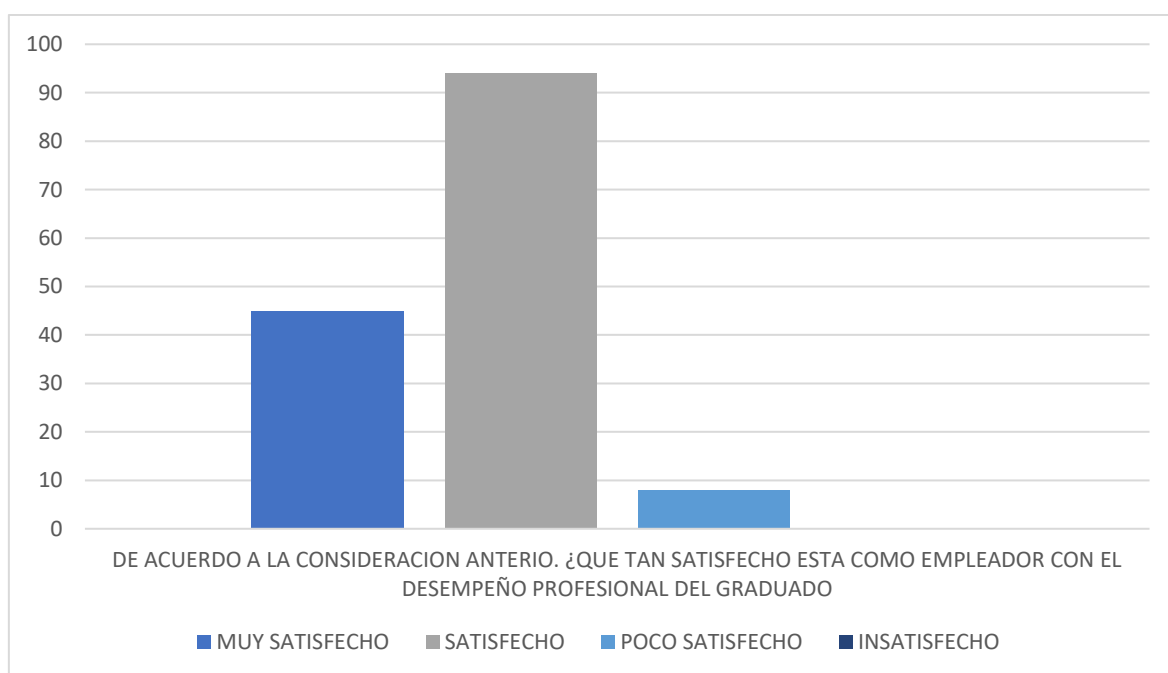


Figura 40 De acuerdo con la consideración anterior ¿qué tan satisfecho esta como empleador con el desempeño profesional del graduado

En la Gráfica 40 se muestra que 45 de los empleadores encuestados se encuentran muy satisfechos con el desempeño profesional del graduado; en tanto que un número de 96 se

encuentran satisfechos con la labor que desempeña el graduado en la organización, mientras que 8 empleadores están un poco satisfechos y no hay un nivel de insatisfacción respecto al desempeño de los graduados.

Inicialmente se tuvo en cuenta las respuestas de los graduados de Contaduría Pública, quienes evaluaron su desempeño profesional en el ámbito laboral, donde se observó que los graduados se encuentran de acuerdo, con que la experiencia de los docentes en el proceso de enseñanza influye directamente para su desempeño laboral, así mismo, se puede considerar que el contenido de las asignaturas del pensum, están acorde a las exigencias del ámbito laboral en el desarrollo profesional; en el tema relacionado con la investigación formativa, existe un gran número de graduados del Programa de Contaduría Pública que no se encuentran del todo de acuerdo, ni del todo en desacuerdo, en que este tema de formación investigativa se debe involucrar en el ámbito laboral y empresarial. Por lo general se concluye que, en el ámbito profesional, en lo que corresponde a las prácticas profesionales, sí permite que los graduados obtengan una experiencia para el desarrollo de su desempeño profesional, y para finalizar los graduados de Contaduría Pública en su gran mayoría dan una calificación de Bueno a su formación académica respectiva al desempeño profesional.

Al recurrir a los empleadores o jefes directos a los graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander, ellos precisan que al momento de revisar los diferentes aspectos que se tienen en cuenta al realizar una vinculación laboral, la mayoría de estos hacen énfasis en la importancia de la presentación personal de cada uno de los aspirantes para alguna vacante laboral de su empresa, adicionalmente consideran que los graduados deben contar con los conocimientos actualizados en el área a desempeñar, así mismo refieren que para el buen desempeño laboral de sus trabajadores, se debe tener una convivencia sana con sus compañeros de

trabajo y que estos realicen sus labores en equipo, si así corresponde. Una parte de estos empresarios o empleadores manifiestan que sus futuros trabajadores debe contar con una experiencia laboral certificada, aunque esta característica no es tan fundamental para otra gran parte de los mismos, ya que estos prefieren contratar por medio de recomendaciones o referencias allegadas de forma individual o empresarial, cabe resaltar que gran parte de los encuestados manifiesta que no es importante, que sus aspirantes tenga conocimiento en otra lengua extranjera y que tampoco es de mayor relevancia el estatus de la universidad en donde logró cursar su formación superior.

Los empleadores o jefes directos de los graduados, certifican en sus respuestas que al evaluar los aspectos de desempeño de sus empleados, como valor principal es que cuenten con una ética profesional intachable que permita un desempeño basado en el compromiso y responsabilidad en cada una de las funciones a cumplir dentro de sus obligaciones laborales, así mismo evalúan que la solución a los diferentes problemas que se presentan en el trabajo es importante, al igual que cada uno de sus empleados desarrollen un espíritu emprendedor que beneficie a la empresa y a cada una de las personas comprometidas laboralmente, concluyendo que un número significativo de los empleadores se encuentran satisfechos con el desempeño en que se han desenvuelto los graduados de Contaduría Pública en las diferentes áreas correspondientes a la Contaduría Pública.

Para identificar a los empresarios que se encontraban como jefes inmediatos o responsables de los graduados de Contaduría Pública de Universidad Francisco Paula Santander, con el fin de evaluar el desempeño profesional en el ámbito laboral luego de haber obtenido el título universitario. se tomó como base el instrumento aplicado a los graduados de contaduría del segundo semestre del 2014 al primer semestre del 2018 en donde se generaron unas preguntas en el cual se permite obtener datos generales de la organización donde están vinculados laboralmente.

En el que se realizaron preguntas cómo -Cual es la razón social de la empresa- en cual estaba vinculado el profesional de Contaduría Pública siendo así un opción fundamental para la recolecta de los datos, de igual manera se le pregunta cómo es -el nombre del gerente o representante legal de la empresa- en donde estaba desempeñando profesionalmente el graduado, y del mismo modo se les pregunta datos adicionales para obtener un identificación de los empresario o jefes inmediatos oportuna tales como el número de teléfono fijo de la empresa, la dirección de la empresa, portal web, correo electrónico y teléfono personal del representante legal, gerente o jefe inmediato. Estas preguntas se realizaron con el objetivo de identificar a los empresarios para poder indagar más a fondo como ha sido la actuación del profesional de Contaduría Pública desde la perspectiva del empresario.

Para evaluar el grado de satisfacción del empresario frente al profesional de Contaduría Pública la Universidad Francisco Paula Santander se realizaron una serie de preguntas en el cual se pretendía analizar cuáles son los aspectos que el empresario observo en el profesional vinculado a la empresa en donde se les consulta que tan relevante o poco relevante observo en el profesional características fundamentales para el desempeño dentro de la organización, como lo es el espíritu emprendedor que es la motivación y la capacidad que tiene una persona para identificar oportunidades y ponerlas en marcha del mismo modo se le pregunta si vio un liderazgo y un buen trabajo en equipo del empleado ya que es una característica fundamental para influenciar aun grupo de trabajo para que puedan cumplir cualquier objetivo planeado y de la misma manera se le preguntaron a los empresarios que tan relevante o poco relevante vio en los profesionales de Contaduría Pública de la Universidad Francisco Paula Santander la responsabilidad y el compromiso con la empresa en su área de trabajo siendo consciente de sus obligaciones al actuar, comunicar y ofrecer con plena conciencia los acto de sus tareas. Luego de haber respondidos

preguntas sobre los aspectos que observo en el profesional de Contaduría Pública, se le preguntó qué tan satisfecho o poco satisfecho está como empleador sobre el comportamiento y el rendimiento laboral del vinculado laboralmente en la empresa.

Con base en los resultados y a modo de aporte al proceso ya desarrollado de la universidad se propone una propuesta de mejoramiento, con esta se pretende mostrar la importancia que se tiene al contar con un programa de apoyo y seguimiento al graduado, dado que desde allí es donde se pueden conocer de primera mano los requerimientos académicos que permiten al profesional desempeñar su labor con las más altas competencias.

4.3 Propuesta de mejoramiento dirigida al plan de estudio de Contaduría Pública con los resultados de la caracterización del desempeño profesional.

La institucionalización del seguimiento al graduado, es una herramienta directa que permite obtener información de primera mano, sobre el desarrollo profesional del graduado en el mercado, y del cual se extraen datos fundamentales que permiten fortalecer los programas formativos, este mecanismo es una reflexión sobre la importancia de mantener un contacto constante con el graduado, con base en esto y en los resultados evidenciados a lo largo de la presente investigación y en aras a proporcionar un recurso que soporte la temática, surge la idea de realizar una propuesta formal al plan de estudio, la cual está constituida por una serie de recomendaciones para el fortalecimiento del programa de seguimiento al graduado, el cual se fundamenta en criterio de pertinencia, aplicabilidad, trascendencia, intermediación laboral, educación continua entre otros temas sobre los cuales se estructura un programa de formación de una institución de educación superior.

A continuación, se hará una descripción detallada de esos aspectos que se tuvieron en cuenta a la hora de construir el documento formal que ira en dirección al plan de estudios y con el que se le pretende dar cumplimiento a los objetivos de la presente investigación.

4.3.1 Análisis de los criterios para la construcción de la propuesta.

Los estudios de seguimiento a graduado son de gran importancia para una adecuada gestión universitaria; contribuyen a la toma de decisiones, mejoran la calidad, retroalimentan la pertinencia de los programas académicos de la Universidad, entre otras bondades, basado en esto la construcción de la propuesta se dio mediante el análisis de 5 criterios fundamentales que toda institución debe estudiar al momento de ofrecer sus programas de formación y los cuales deben dar respuesta a las necesidades profesionales que tiene el mercado laboral en la actualidad, este análisis se dio mediante los resultados del instrumento de investigación.

1. Pertinencia y Aplicabilidad:

La pertinencia se analiza desde el contenido del plan de estudio, es decir cada una de las áreas, temáticas, asignaturas, ¿cumplen con los requerimientos que hay en el mercado laboral?, llevar a

cabo un proceso efectivo que evidencie el comportamiento del graduado en su campo de acción profesional, permite conocer a la institución de educación superior, si los contenidos curriculares son los adecuados y cumple con la demanda en cada una de las áreas disciplinares que hay en el mercado, que nuevas temáticas han surgido y a las cuales se les debe dar tratamiento formativo.

Como se puede evidenciar en el análisis de los resultados, se muestra que la pertinencia del programa de Contaduría cumple con todas las exigencias del mercado laboral, es decir está formando profesionales capacitados de brindar soluciones a cada una de las empresas de las que hace parte

2. Transcendencia:

Desde la trascendencia surge la necesidad de tener una relación de la información de primera mano, es decir cómo se puede desde la institución transcender al contexto laboral, por un lado, para analizar cómo se expresó anteriormente si son pertinentes o no los procesos formativos y por otro lado como se puede seguir teniendo un contacto que permita analizar los cambios del mercado, el surgimiento de nuevas temáticas, entre otros factores que ayuden a la institución educativa.

De acuerdo con lo expresado y en los datos obtenidos, puede decirse que, si se cumple, hay un interés por parte de la institución de transcender del campus al mercado labora

3. Intermediación laboral

La intermediación laboral permite al estudiante tener una oportunidad desde la academia de acceder al capo laboral desde un proceso de práctica con miras a poder establecer un vínculo formal, la universidad se debe crear la unidad gestora de la intermediación laboral, que será la encargada de construir esta dinámica oferta-demanda de trabajo y de realizar actividades complementarias con los graduados.

Con respecto a este factor, de acuerdo con los resultados se evidencio que aproximadamente solo el 15% de la población encuestada tuvo un vínculo laboral después de su proceso de prácticas,

esto evidencia una posible falencia en la construcción de dinámicas estratégicas para la ubicación de los graduados en las diferentes empresas del sector.

4. Educación Continua

Las universidades deben asumir el compromiso e impulsar la formación a lo largo de toda la vida. La universidad debe diseñar programas de formación continua, esta formación está directamente relacionada con las necesidades que surjan desde ese campo de acción, y a las cuales se le debe dar profundidad, desde allí se debe ofrecer, cursos, actualizaciones, posgrados, procesos formativos que eleven el potencial profesional y por ende se mejore su estabilidad económica y profesional.

Desde el análisis de este criterio se muestra que de la población estudiada solo el 9% de ellos adelanta una formación posgradual, es decir que hay un sinnúmero de factores que eviten el 91% no tengan acceso a la educación después de su posgrado, esta es una problemática que debe tener un análisis que permita establecer cuáles son esas causas por las cuales no se tiene acceso a la formación después del pregrado.

4.3.2 Elaboración de la propuesta de mejoramiento

El programa de seguimiento al graduado es un proceso mediante el cual se diseñan herramientas de captura, sistematización y análisis de la información que la institución, el estado, el mercado y los propios graduados pueden brindar para valorar la presencia social de estos profesionales, determinar expectativas y establecer los planes y las acciones encaminadas a satisfacer las necesidades planteadas o aprovechar las oportunidades detectadas.

Con base en lo anterior y mediante el análisis de los criterios se crean las estrategias que están enfocadas al fortalecimiento del programa de seguimiento al graduado, este contiene recomendaciones que deben ser desarrolladas para dar cumplimiento a este proceso tan importante y que aporta directamente al mejoramiento de la calidad educativa, la acreditación de los programas y el posicionamiento de la universidad.

Para la construcción del documento se tuvieron en cuenta los aspectos más relevantes a los cuales se les debe prestar total atención como lo es la base de datos del graduado, la evaluación periódica del estado de este, la oferta de programas de educación continua (cursos, diplomados, posgrados) etc. y la construcción de espacios de participación. **(Ver Anexo 9)**

Esta propuesta está enfocada en 3 aspectos sobre los cuales se hace la recomendación, en primera instancia está el seguimiento al egresado como fortalecimiento a la calidad educativa, para ello se propone la consolidación periódica de base de datos; para tener una información veraz y actualizada sobre el desempeño del graduado y los requerimientos del mercado laboral, seguido se expresa los planes de información y educación continua, esto para dar respuesta a la necesidad de generar espacios formativos en respuesta a las necesidades que surgen desde el campo laboral.

Por último, está la creación de espacios de participación en medios sociales y académicos de los graduados, para ello se propone la creación de la fan page, fan page del programa de contaduría, de tal manera que se tenga una herramienta eficaz que permita llevar información de manera rápida, desde ella se manejaría datos sobre eventos, encuentros, ofertas laborales, cursos, diplomados etc., el documento presentado al plan de estudios contiene un total de 12 folios.

4.3.3 Presentación de la propuesta ante el plan de estudios de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander:

La presentación de la propuesta se llevó a cabo mediante un correo formal dirigido al plan de estudios, el cual contenía la propuesta de fortalecimiento y las principales recomendaciones que se deben tener en cuenta dentro del programa de seguimiento al graduado, con esta información se pretende dejar un recurso que permita mostrar a la universidad la importancia de consolidar un espacio para el seguimiento y evaluación de todos aquellos graduados que hicieron parte de la universidad, después del envío de la propuesta no se obtuvo una respuesta por parte del plan de estudios de Contaduría Pública. **(Ver Anexo 11)**

5. Recursos administrativos

5.1 Recursos humanos

Los recursos humanos utilizados en esta investigación están conformados por el grupo investigativo (estudiantes de contaduría Pública) a quienes se les asignara las funciones de realizar las consultas respectivas, la recolección de datos, digitación, entre otros y el director de la investigación (Docente del programa de Contaduría Pública) quien tendrá como función servir de guía y apoyo al grupo de estudiantes.

5.2 Recursos institucionales

Los recursos institucionales utilizados en este proyecto permitirán realizar el tema de investigación de una manera precisa. Están conformados por la información (Base de datos de graduados) provista por la vicerrectoría de bienestar universitario (oficina del egresado), y la información obtenida en biblioteca de la universidad, por medio de consultas, base de datos, libros, revistas y trabajos de grados relacionados, que sirvieron como antecedentes de la investigación.

5.3 Presupuesto

Para lograr el cumplimiento de este proyecto se plantea un presupuesto global de la siguiente forma:

Rubros	Fuentes De Ingreso	Total
Personal (Aplicación De Encuestas)	Grupo De Investigadores (3 Estudiantes)	\$ 400. 000
Costo De Trabajo De Campo (Transporte)	Grupo De Investigadores (3 Estudiantes)	\$ 750.000
Materiales (Papelería Y Suministro De Oficina)	Grupo De Investigadores (3 Estudiantes)	\$ 525.000
Otros- Imprevistos	Grupo De Investigadores (3 Estudiantes)	\$ 150.000
Total		\$ 1,825,000

Conclusiones

Con base en el análisis de los resultados más sobresalientes del presente estudio se puede concluir que; la tasa de ocupación de los graduados evidencia la pertinencia del plan de estudios en la región, dado que el 84% de los encuestado cuenta con una vinculación formal a una empresa, solo el 1% informó que no se desempeña dentro de su área, una realidad que pone en manifiesto la calidad del programa y por ende el buen desempeño profesional de sus graduado, otro aspecto que se suma al contexto profesional del graduado, es que la mayoría de ellos labora en el sector privado, y solo una minoría en el sector Publico, esto revela una contexto a la que se ha enfrentado el país, dado que las oportunidades en el sector público son muy reducidas, y en gran parte son las empresas privadas las que presentan más oportunidad laboral.

Adicional a lo anterior, surge una preocupación por parte del cuerpo investigador y es el porcentaje de graduados que están cursando un posgrado, según se puede evidenciar en el estudio solo el 8% está asignado a un programa académico, es decir que el 92% no ha desarrollado procesos de actualización, si se mira desde el campo laboral y de acuerdo a los requerimientos de la carrera, esta situación los pone en desventaja con respecto a aquellos que deciden sumarle formación a su profesión, A manera de retos, se sugiere crear nuevas estrategias económicas para que los graduados del Programa accedan a la formación posgradual ofertada por la Institución, pues la realización de estos continúa siendo baja y las razones expresadas son principalmente las financieras. Adicionalmente, se hace imprescindible generar espacios de interacción y comunicación constante con los graduados, pues la ausencia de estos debilita la relación

Con respecto a la perspectiva desde el empleador y el desempeño que han tenido los graduados en sus áreas de trabajo, se evidencia que la mayoría de ellos está conforme con la manera de actuar de sus empleados, entre los principales aspectos que surgen de los resultados esta la pertinencia del contenido académico con las exigencias que se presentan en sus empresas y organizaciones, mostrando al graduado como una persona líder, eficaz y con alto sentido del compromiso y la responsabilidad, que se destaca por los sólidos conocimientos disciplinares que aportan soluciones efectivas a cualquier eventualidad que pueda surgir en el área desempeñada.

Desde el ámbito de la educación, para los empleadores es muy importante que sus empleados estén en actualizaciones y capacitaciones constantes de su área de desempeño, esto hace que surja la necesidad desde la academia de brindar un servicio que ayude a suplir las necesidades que diariamente surgen en temas académicos, dado que la carrera de Contaduría Pública tiene un nivel académico enorme por los constantes cambios que surgen en materia tributaria.

Recomendaciones

Se recomienda con respecto al tercer objetivo de mejoramiento del programa; la pertinencia de crear una propuesta de mejoramiento dirigido al plan de estudios, en la que se plasme las ideas y recomendaciones que se puedan desarrollar para brindar un mejor seguimiento al graduado en base a las preguntas de prácticas empresariales, posibilidades de intercambio, seminarios de actualización, entre otros, y con esto mejorar la calidad académica de la institución.

Así mismo, se debe ejercer un equilibrio entre los conocimientos técnicos de la carrera y los requerimientos en los campos profesionales, esto con la finalidad de que los graduados puedan generar nuevos conocimientos, pensamientos críticos y sobre todo puedan adquirir una visión del mundo que les permita trascender los caminos que les ofrece la sociedad informatizada. Además de incentivarles sobre las especializaciones, maestrías y doctorados para que sean más competentes en el mercado laboral.

Gestionar la realización de más convenios para que exista una diversidad de oportunidades para el enriquecimiento de conocimiento y su formación como profesional integro. Es importante impulsar durante la formación del profesional de la UFPS, la realización de foros, conferencias, talleres, etc.; en los cuales participen personal del sector empresarial, esto con la finalidad que los estudiantes puedan enriquecer los conocimientos teóricos recibidos en el aula.

Referencias

- Ávila, Rosas L. (2012); El desempeño laboral de los egresados de la Licenciatura en Administración de la UAQ, en la opinión de los empleadores. (Tesis grado) Universidad Autónoma de Querétaro, México.
- Becerra, Yáñez, R & Silverio, Cruces, J. (2003). Proyección social de los egresados del programa de administración de empresas de la universidad Francisco de Paula Santander (tesis de pregrado). Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia.
- Boada, Luna, W & Mojica, Flórez, C. (2007). Identificación de las competencias que el entorno laboral requiere del administrador de empresas (tesis de pregrado). Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia.
- Contador público (12 de junio de 2010). Recuperado <http://www.gerencie.com/contador-publico.html>.
- Dextre, Flores, J (16 de noviembre de 2013)*. Los retos de la formación por competencias del contador público. Recuperado de <http://www.revistas.pucp.edu.pe/>
- García Garzón, M (08 de septiembre de 2008). Las competencias laborales del contador público en el área económica. Recuperado de <http://revista.urepublicana.edu.co/>
- Herrera, G. &. (2019). *Identificación del estado actual de los egresados de contaduría Pública*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana :
<https://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/CaracterizacionMercadoLaboralEgresados.pdf/9ff57e6f-e7f3-4461-b028-fe411d90dc4b>
- Marin, A. &. (2016). *Análisis del impacto y proyección de los egresados del programa de administración de empresas*. Obtenido de Universidad Francisco de Paula Santander :
<http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/1438/1/29639.pdf>
- Mora, C. &. (2016). *Análisis tendencial de los campos de acción laboral del contador público*. Obtenido de Los libertadores, Fundación Universitaria :
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/976>

Ministerio de educación nacional (marzo de 2007). Glosario de la Educación Superior (en construcción). Recuperado <http://www.mineduccion.gov.co/>

Ministerio de educación nacional (15 de septiembre de 2012). Competencias laborales generales. Recuperado <http://www.mineduccion.gov.co/>

Ramírez, Suarez, D & Avellaneda, Caballero, A. (2013). Apoyo al registro calificado del programa Contaduría de la universidad Francisco de Paula Santander (tesis de pregrado). Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia.

Portilla. (Agosto de 2016). *Universidad de ciencias y humanidades* . Obtenido de Egresados Necesitan tener capacitacion continua : <https://www.uch.edu.pe/uch-noticias/p/egresados-necesitan-tener-capacitacion-continua>

Pérez Hernández (2006), Modelo del perfil de los cargos por competencias laborales del técnico medio en construcción civil para el mejoramiento de la formación y la eficiencia del trabajo. Dirección nacional de capacitación y superación técnica-MICONS. Recuperado de https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/pensamiento/perezh_300607.pdf

Zúñiga (2017) “seguimiento a graduado del programa de administración de empresas de la Universidad Francisco De Paula Santander”. Recuperado de <http://alejandria.ufps.edu.co/descargas/tesis/0213554.pdf>

Gómez y Herrera (2019) “estado actual de los egresados de la carrera de contaduría pública de la pontifica universidad javeriana Cali 2012-2017, recuperado de: <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/11282>

Anexos.

Anexo 1 Carta para aprobación del instrumento

Cúcuta, Norte de Santander 20 de abril de 2019

Doctor
LUIS FERNANDO GUARDIOLA PLAZAS
 Docente Investigador del Programa de Contaduría Pública.
 Universidad Francisco de Paula Santander.
 Cúcuta.

ASUNTO: Aprobación del diseño de instrumento de Tesis de grado.

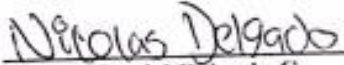
Cordial saludo,

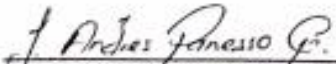
Por medio de la presente comunicación, nosotros *Yesid Angarita Marciales Cod: 1223185, Nicolás Daniel Delgado Calderón Cod: 1223192 y Javier Andrés Panesso Gelvez Cod: 1223193*, estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander, en la actualidad estamos elaborando el anteproyecto de grado titulado *"Caracterización del Graduado de Contaduría Pública de la Universidad Francisco De Paula Santander y las exigencias del Sector Público y Privado de Cúcuta y Área Metropolitana, período académico 2.014- 2.018"*. El objetivo de esa comunicación es poner a su disposición el instrumento que se utilizará para la recolección de la información de dicho proyecto, esto, con el fin de obtener su concepto de aprobación sobre la validez del instrumento y hacer las correcciones que usted considere necesarias y de esta manera utilizar un instrumento que cumpla con los requerimientos metodológicos ya si mismo obtener una información óptima y confiable

Por la atención a la presente quedamos muy agradecidos.

Atentamente,


 Yesid Angarita Marciales
 Estudiante 1
 Código: 1223185


 Nicolás Daniel Delgado C
 Estudiante 2
 Código: 1223192


 Javier Andrés Panesso Gelvez
 Estudiante 3
 Código: 1223193

Anexo 2 Resultado de primera prueba piloto.

2. Calidad educativa del programa de Contaduría Pública

Tabla 42. La preparación académica y experiencia en el ejercicio profesional

¿La preparación académica y experiencia en el ejercicio profesional de los docentes influye en la calidad del proceso de enseñanza?	Respuesta
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
De acuerdo	1
Totalmente de acuerdo	4

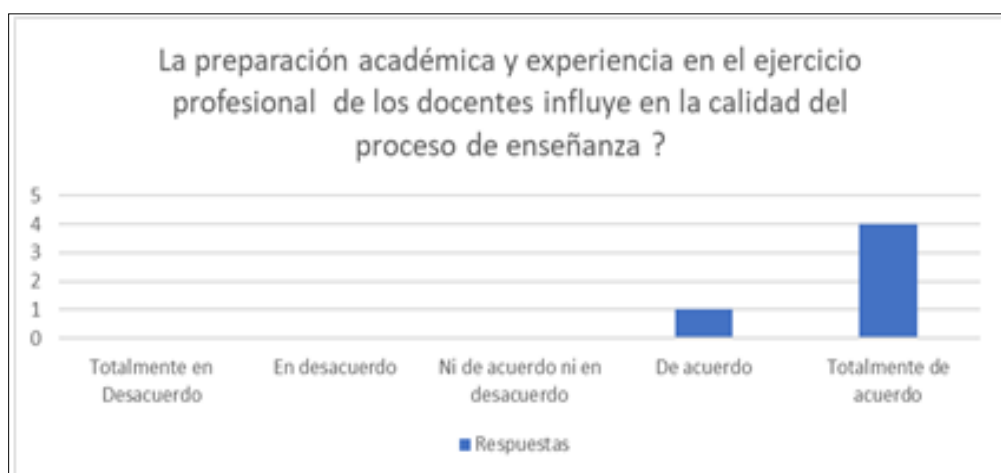


Figura 41. La preparación académica y experiencia en el ejercicio profesional

Los graduados de la carrera de Contaduría Pública coinciden que se encuentran de acuerdo que la experiencia y el profesionalismo de los docentes es fundamental, ya que, al desempeñar las funciones relacionadas con su profesión, evidencia que la relación de lo aprendido y lo aplicado es lo más fundamental laboralmente.

Tabla 43. El contenido de las asignaturas establecido en el pensum académico le permite un desempeño profesional de calidad.

Considera que el contenido de las asignaturas establecido en el pensum académico le permite un desempeño profesional de calidad.	Respuesta
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
De acuerdo	2
Totalmente de acuerdo	1

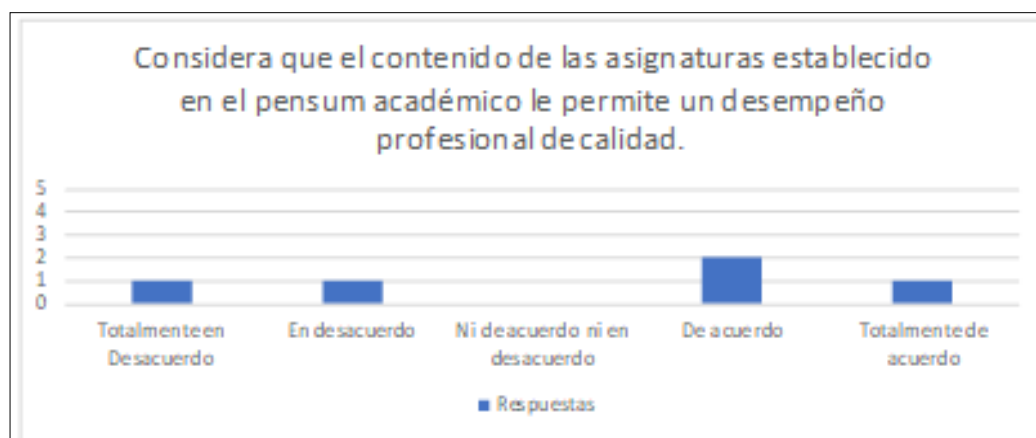


Figura 42. El contenido de las asignaturas establecido en el pensum académico le permite un desempeño profesional de calidad.

En la anterior grafica (2) se observa como cada uno de los graduados comparte un punto de vista distinto sobre lo que se trata el contenido del pensum académico, donde se puede observar que la mitad de ellos aprueban que el contenido si presenta una manera profesional y calidad, pero se observa que el restante no se considera de acuerdo dando una respuesta bastante negativa que es la de menor valor significativamente.

Tabla 44. El modelo y las estrategias pedagógicas teórico- prácticas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje favorece su desempeño profesional.

El modelo y las estrategias pedagógicas teórico- prácticas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje favorece su desempeño profesional.	Respuesta
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	0

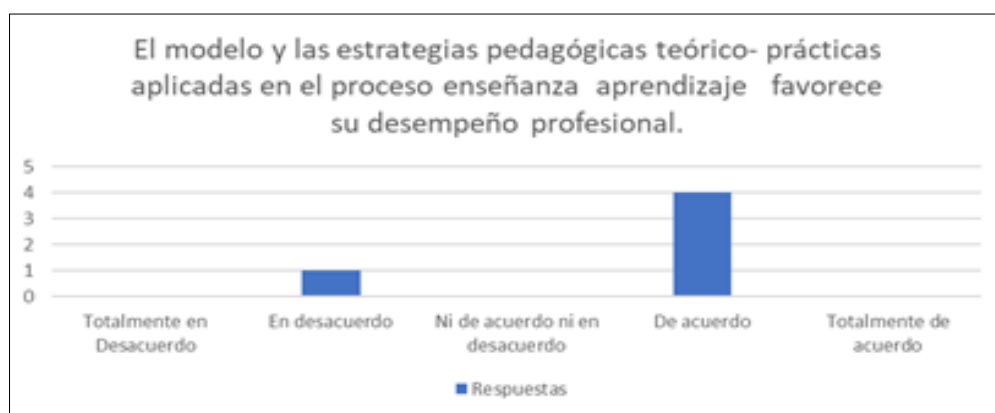


Figura 43. El modelo y las estrategias pedagógicas teórico- prácticas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje favorece su desempeño profesional.

Los graduados en Contaduría Pública coinciden en que se encuentran de acuerdo que los modelos de estrategias tanto práctica como teórica han favorecido de gran forma en el desempeño profesional. Solo un encuestado dice que no se encuentra de acuerdo con los modelos establecidos, ni en la metodología enseñada durante la carrera universitaria.

Tabla 45. La investigación formativa durante su formación profesional lo involucra en el ámbito empresarial.

La investigación formativa durante su formación profesional lo involucra en el ámbito empresarial.	Respuesta
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1
De acuerdo	3
Totalmente de acuerdo	0



Figura 44. La investigación formativa durante su formación profesional lo involucra en el ámbito empresarial.

Se pretende observar que los graduados en Contaduría Pública dividen sus respuestas a lo que tiene que ver con la investigación formativa, ya que por lo más mínimo concuerdan en las respuestas de estar de acuerdo, aunque queda en evidencia que hay graduados que califican que no es importante la investigación formativa, y dado el caso seleccionan hasta una respuesta neutra.

Tabla 46. Los escenarios de práctica profesional le permitieron alcanzar la suficiente experiencia para su desempeño profesional.

Los escenarios de práctica profesional obtenidos mediante convenios con Entidades públicas y privadas le permitieron alcanzar la suficiente experiencia para su desempeño profesional.	Respuesta
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
De acuerdo	1
Totalmente de acuerdo	1

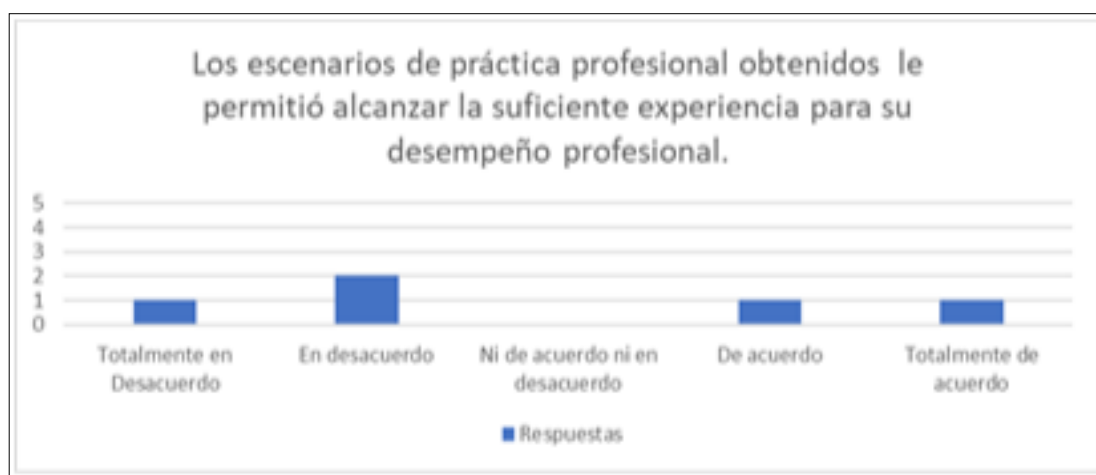


Figura 45. Los escenarios de práctica profesional le permitieron alcanzar la suficiente experiencia para su desempeño profesional.

En una proporción superior a la media los graduados mencionan que no fue tan útil el desarrollo de la práctica profesional, ya que con su respuesta da un gran grado de desacuerdo, pero cabe resaltar la otra media de encuestados dicen si sentirse de acuerdo con la práctica profesional.

3. Ubicación Laboral Del Graduado

Tabla 47. Actividad a la que se dedica actualmente

Actividad a la que se dedica actualmente	Respuesta
Trabaja	5
Estudia	0
Trabaja y estudia	0
No trabaja ni estudia	0

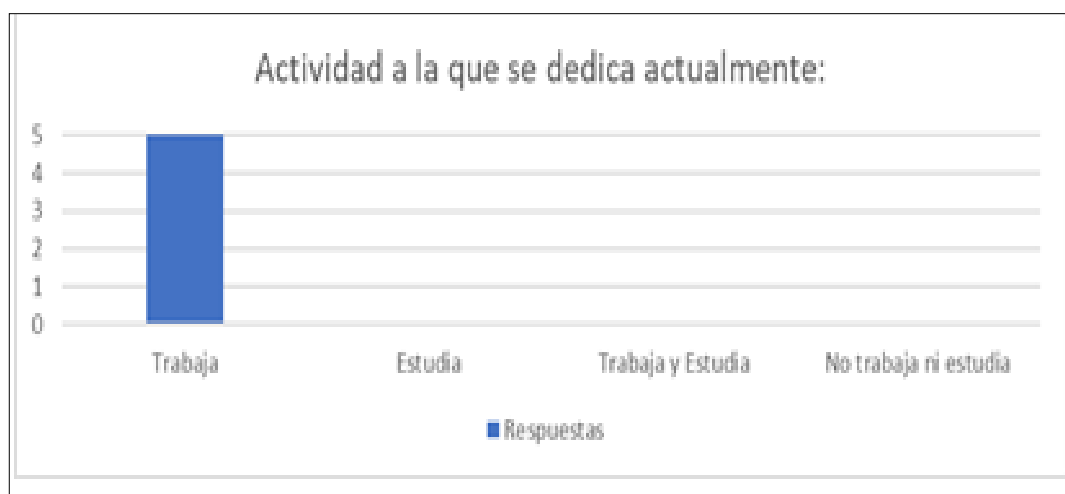


Figura 46. Actividad a la que se dedica actualmente

A la pregunta acerca de la situación laboral actual de los graduados del programa de contaduría pública, el total de los encuestados manifiesta tener empleo al momento de la encuesta.

Tabla 48. Si trabaja, indicar de qué manera

Si trabaja, indicar de qué manera:	Respuesta
Dependiente	4
Independiente	0
Todas las anteriores	1



Figura 47. Si trabaja, indicar de qué manera

Condición laboral actual del graduado. Los resultados del estudio identifican que más de la mitad de los graduados de Contaduría Pública se encuentran trabajando en una entidad como dependiente, y se evidencia que en un solo caso el graduado trabaja de manera dependiente e independiente.

Tabla 49. En caso de Trabajar: Tiempo Transcurrido para obtener el primer empleo

En caso de Trabajar: Tiempo Transcurrido para obtener el primer empleo:	Respuesta
Antes de graduarse	4
Menos de 6 meses	0
Entre 6 meses y un año	1
Mas de un año	0

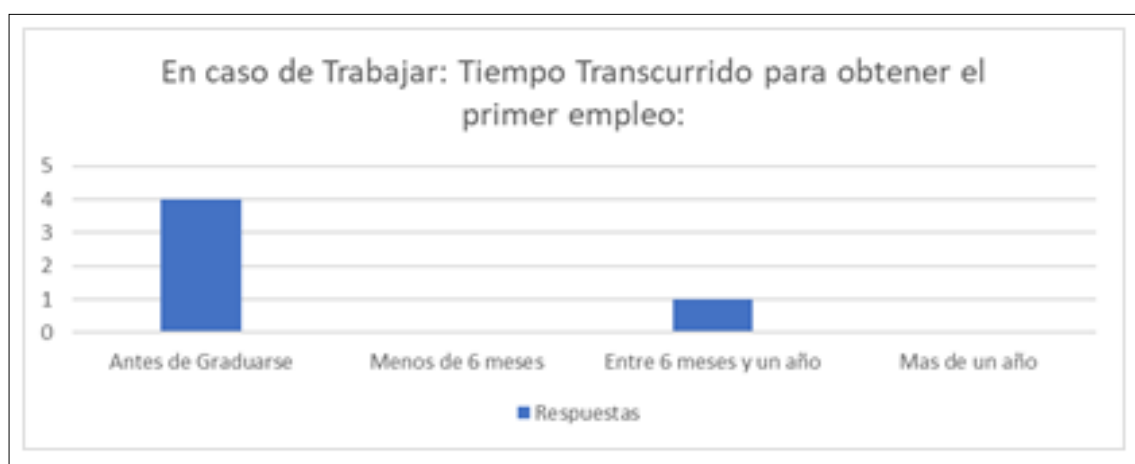


Figura 48. En caso de Trabajar: Tiempo Transcurrido para obtener el primer empleo

El tiempo transcurrido para la obtención del primer empleo los graduados en su mayoría laboraban antes de graduarse, obteniendo este valor en la prueba piloto, le sigue los graduados que demoraron entre 6 a un año al momento de recibir su diploma.

Tabla 50. Medio para obtener el empleo

Medio para obtener el empleo	Respuesta
Contactos personales	4

Práctica profesional	1
Medios de comunicación masiva	0
Otros	0

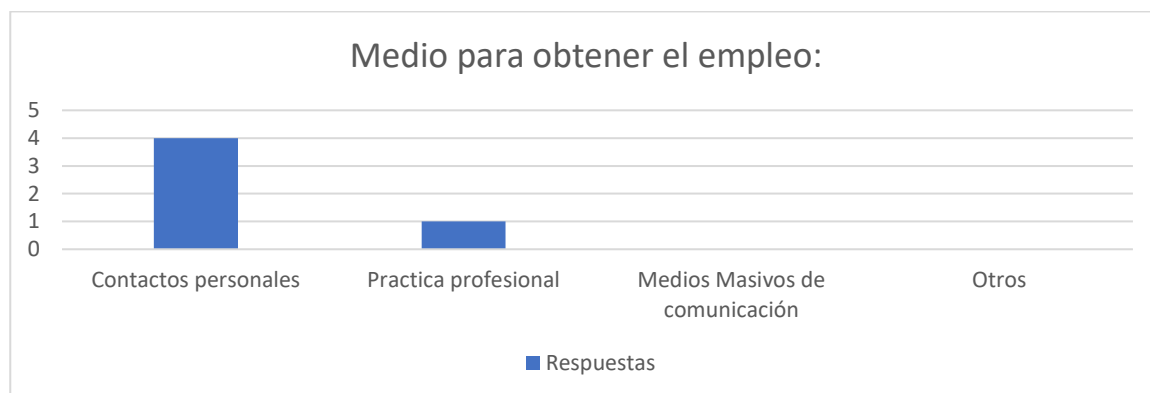


Figura 49. Medio para obtener el empleo

Los medios utilizados por los graduados para la obtención de empleo fue el siguiente: más de la mitad de los encuestados, dan como respuesta que se vincularon laboralmente por medio de contactos personales, el restante menciona que por medio de la práctica profesional.

Tabla 51. Requisitos de contratación

Requisitos de contratación:	Respuesta
Competencias laborales	1
Examen de selección	2
Idioma extranjero	0
Actitudes y habilidades comunicativas	2

Otros

0**Figura 50. Requisitos de contratación**

Los graduados en contaduría pública accedieron a la vinculación laboral por medio de exámenes de selección, siendo el principal requisito para su contratación, siendo seguido por las actitudes y habilidades demostradas en el momento de vinculación laboral y de última por las competencias laborales.

Tabla 52. ¿Tipo de organización en donde labora?

¿Tipo de organización en donde labora?	Respuesta
Publica	0
Privada	5



Figura 51. ¿Tipo de organización en donde labora?

En las dos opciones que tenían para seleccionar el tipo del sector en donde trabajan actualmente los graduados del Programa de Contaduría Pública, los graduados coinciden en su totalidad que el tipo de organización donde se encuentra laborando es del sector privado.

Tabla 53. Condición de trabajo

Condición de trabajo:	Respuesta
Contrato laboral	4
Prestación de servicios	1

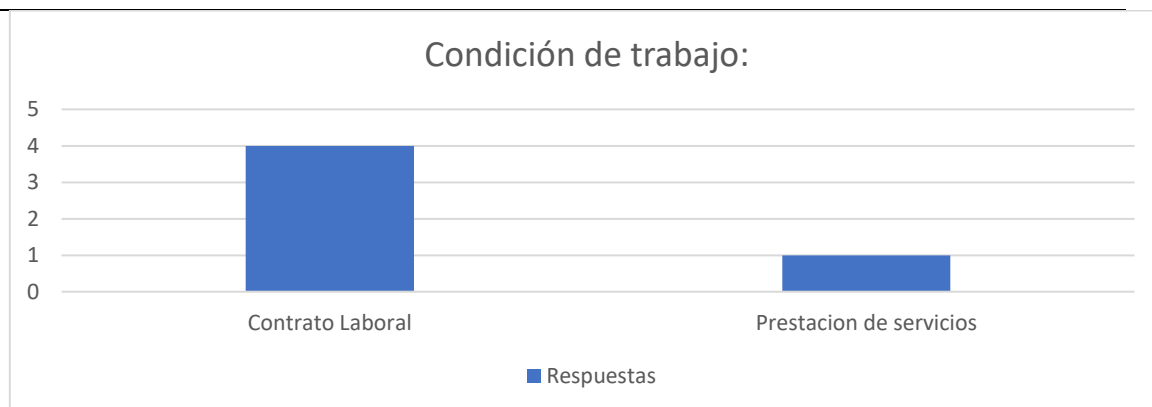


Figura 52. Condición de trabajo

En gran proporción los graduados se encuentran vinculados a las empresas por medio de contrato laboral, mientras que un grado menor, un graduado ejerce su profesión mediante contrato de prestación de servicios, como se dejó ver en la gráfica (12).

Tabla 54. Experiencia laboral: Periodo de labores

Experiencia laboral: Periodo de labores	Respuesta
Menos de un año	0
Mas de un año y menos de tres años	0
Mas de tres años y menos de cinco años	4
Mas de cinco años	1

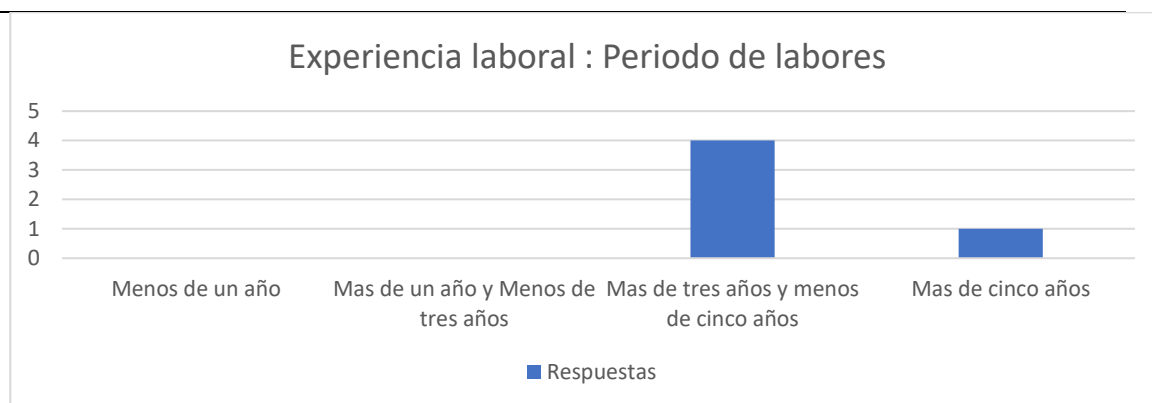


Figura 53. Experiencia laboral: Periodo de labores

Se evidencia que los graduados en su gran mayoría cuentan con más de 3 años de experiencia laboral, evidenciando en gran proporción que los estudiantes del Programa de Contaduría Pública comienzan a laborar mientras cursan sus estudios académicos, antes de obtener su título su profesional.

Tabla 55. Promedio del sueldo mensual que recibe

Promedio del sueldo mensual que recibe:	Respuesta
De \$0.00 a \$829.000	0
De \$829.001 a \$ 1.658.000	4
De \$1.658.001 a \$3.316.000	1
De \$3.316.001 a \$6.632.000	0
Mas de \$6.632.000	0

**Figura 54. Promedio del sueldo mensual que recibe**

En cuanto al promedio del sueldo que recibe el graduado del Programa de Contaduría Pública, se evidencia que más de la mitad de los graduados reciben ingresos de \$ 829.001 a \$1.658.000, y solo un margen mínimo da a conocer que posee ingreso de \$ 1.658.001 a \$ 3.316.000.

Tabla 56. Si estudia, indicar si es

Si estudia, indicar si es:	Respuesta
Especialidad	0
Maestría	0
Doctorado	0
Idiomas	0
Otra	0



Figura 55. Si estudia, indicar si es

Con la encuesta realizada se logra identificar que ninguno de los graduados se encuentra realizando ninguna formación profesional, ni realizando Diplomados o desarrollando estudios de posgrados que le permitan adquirir nuevos conocimientos y fortalecer los adquiridos durante su formación y experiencia profesional.

4. Desempeño Profesional, Expectativas De Desarrollo y Actualización De Conocimientos.

Tabla 57. Efectividad para realizar las actividades profesionales

Efectividad para realizar las actividades profesionales:	Respuesta
Muy bueno	1
Bueno	2
Regular	2
Malo	0

**Figura 56. Efectividad para realizar las actividades profesionales**

Muchos manifestaron no estar muy conformes con su formación académica ya que, al momento de desempeñar sus funciones dentro de la empresa, comparado con su formación académica es muy regular, aunque evidencia que otros graduados manifiestan que es bueno.

Tabla 58. Frecuencia participa en seminarios, talleres, diplomados, foros, cursos de profundización

Indique con qué frecuencia participa en seminarios, talleres, diplomados, foros, cursos de profundización, entre otros: **Respuesta**

Frecuentemente	3
De vez en cuando	2
No asiste a ninguno	0

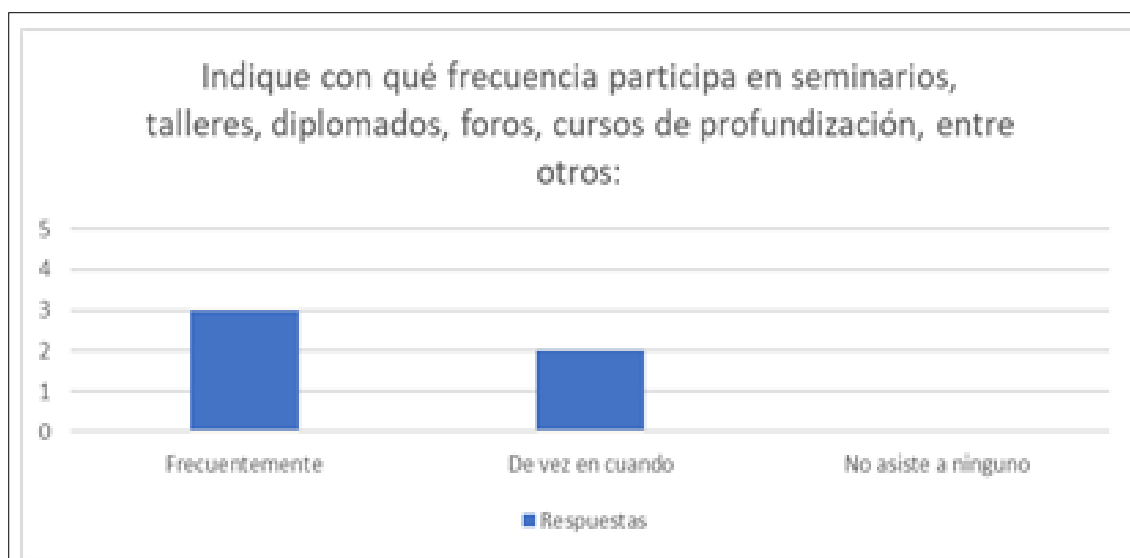


Figura 57. Frecuencia participa en seminarios, talleres, diplomados, foros, cursos de profundización

Por otro lado, se evidenció que, de los graduados, la mitad de ellos frecuentemente asisten a cursos o talleres relacionados con su carrera profesional, y los restantes comentan que muy de vez

en cuando participan de las diferentes actividades o cursos que se desarrollan sobre su carrera profesional.

Anexo 3 Resultados de segunda prueba piloto

Tabla 59. Clasificación de la empresa según el sector

Clasificación de la empresa según el sector:	Respuesta
Publica	0
Privada	5

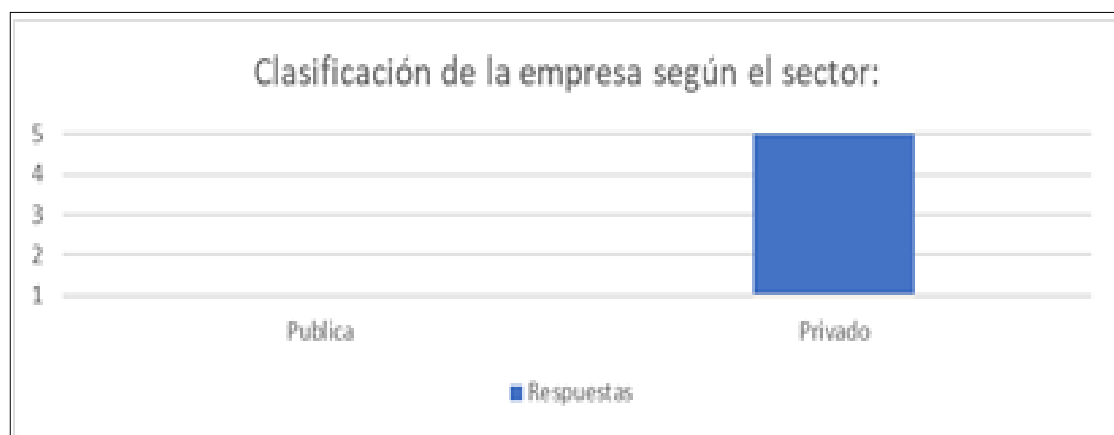


Figura 58. Clasificación de la empresa según el sector

De acuerdo con la respuesta de los empleadores se puede observar que el sector que prima es el sector privado, y ninguna de estas es del sector pública.

Tabla 60. Clasificación de la empresa, según el tamaño

Clasificación de la empresa, según el tamaño	Respuesta
Microempresa	1
Pequeña empresa	4

Mediana empresa	0
Gran empresa	0

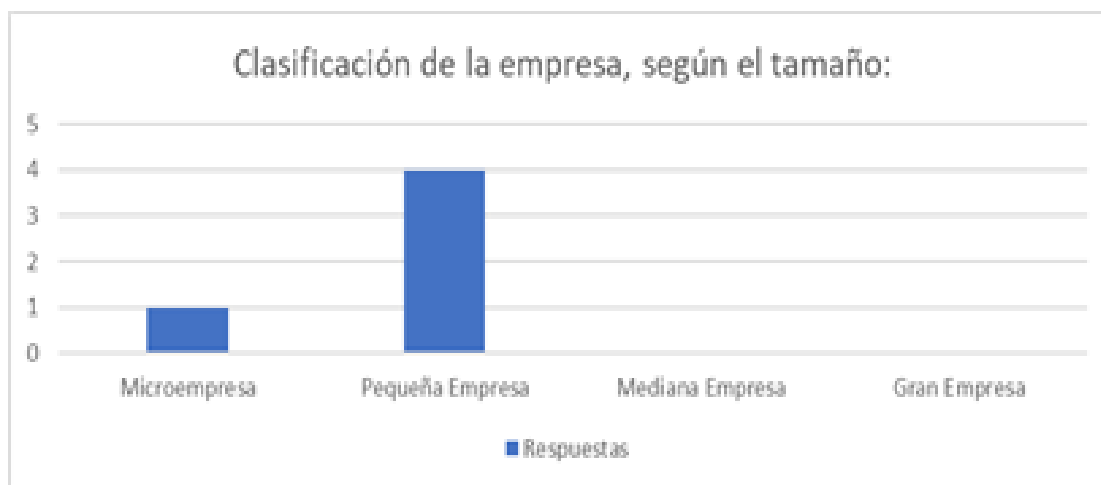


Figura 59. Clasificación de la empresa, según el tamaño

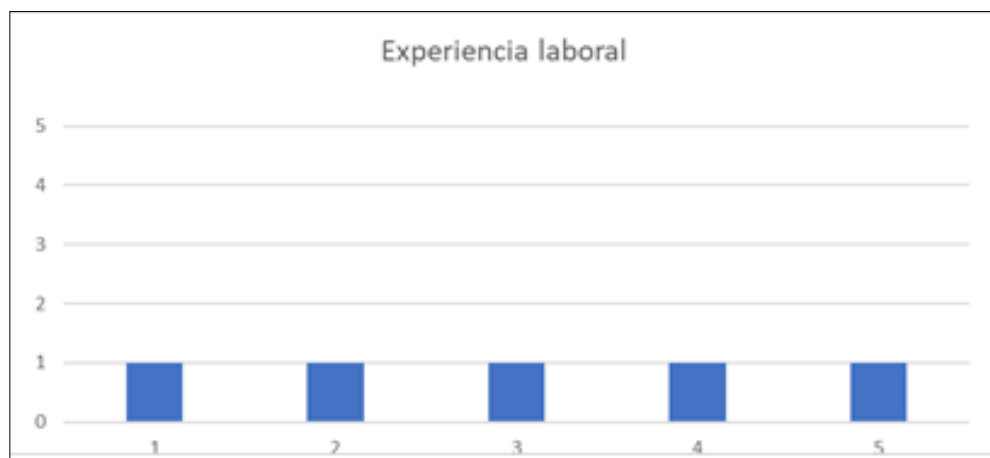
Según los resultados de la pregunta, clasificación de la empresa según el tamaño, se puede observar que los tipos de empresa según su tamaño y en donde más de la mitad de los encuestados tienen una pequeña empresa, y el solo uno encuestado cuenta con una microempresa.

Aspectos que tiene en cuenta al momento de realizar la vinculación laboral con el graduado.

Considere de 1 a 5, siendo 1 de menor relevancia y 5 el de Mayor en importancia.

Tabla 61. Experiencia laboral

Relevancia	1	2	3	4	5
Experiencia laboral	1	1	1	1	1

**Figura 60. Experiencia laboral**

Según el resultado obtenido de valoración por parte de los empleadores, se observa que cada uno de ellos tiene una diferente perspectiva para tener en cuenta la experiencia laboral como uno de los principales aspectos al momento de contratar algún graduado en contaduría pública.

Tabla 62. Experiencia adquirida en prácticas

Relevancia	1	2	3	4	5
Experiencia adquirida en practicas	0	1	3	1	0

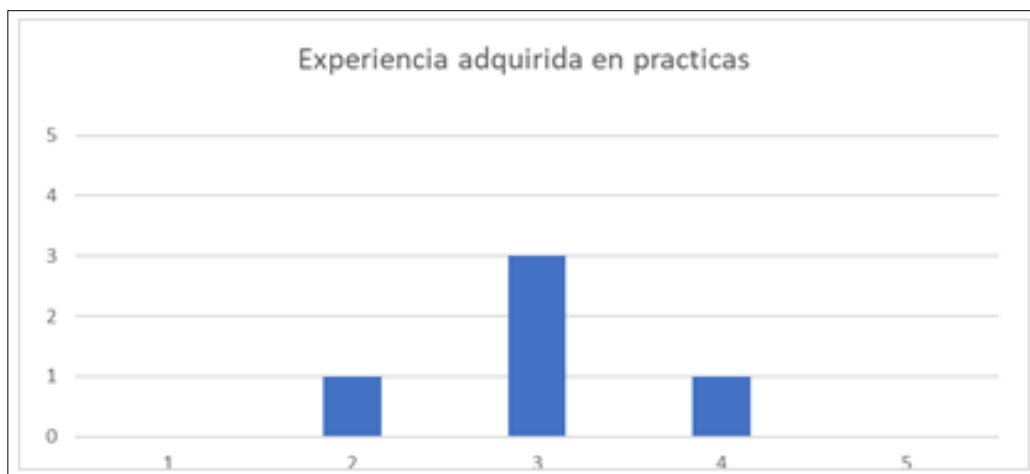


Figura 61. Experiencia adquirida en prácticas

Se puede determinar que hay empleadores que coinciden que tiene un valor medio la valorización al momento de tener en cuenta la experiencia que adquieren los graduados al momento de realizar la practicas profesionales, y se define el restante que para es menos relevante y otro más relevante esta situación lo cual se determina en la gráfica (21).

Tabla 63. Estatus de la universidad

Relevancia	1	2	3	4	5
Estatus de la universidad	1	2	1	1	0

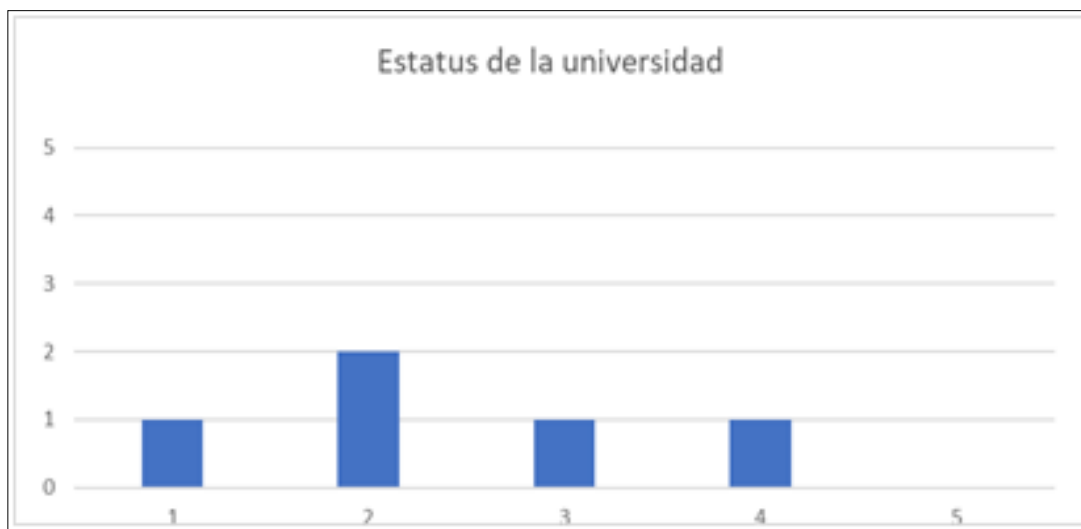


Figura 62. Estatus de la universidad

Para los empleadores se reparte los valores al determinar si el prestigio alcanzado por la universidad en el Programa de Contaduría Pública va estrechamente ligado al profesionalismo y a la formación que demuestran en su ejercicio diario el graduado del programa en sus diferentes áreas de desempeño.

Tabla 64. Recomendaciones o referencias

Relevancia	1	2	3	4	5
Recomendaciones o referencias	0	0	0	4	0

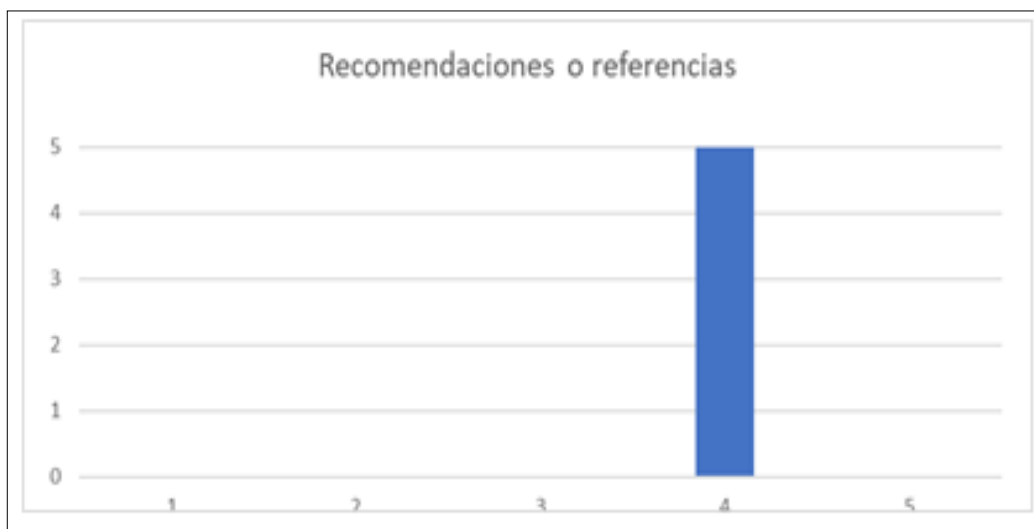


Figura 63. Recomendaciones o referencias

Los empleadores coinciden en totalidad que, al momento de darle la oportunidad al graduado de Contaduría Pública, tiene un valor de un 4 mostrando uno de los valores más altos al momento de calificar este aspecto.

Tabla 65. Actitudes, aptitudes y liderazgo

Relevancia	1	2	3	4	5
Actitudes, aptitudes y liderazgo.	0	0	0	3	2

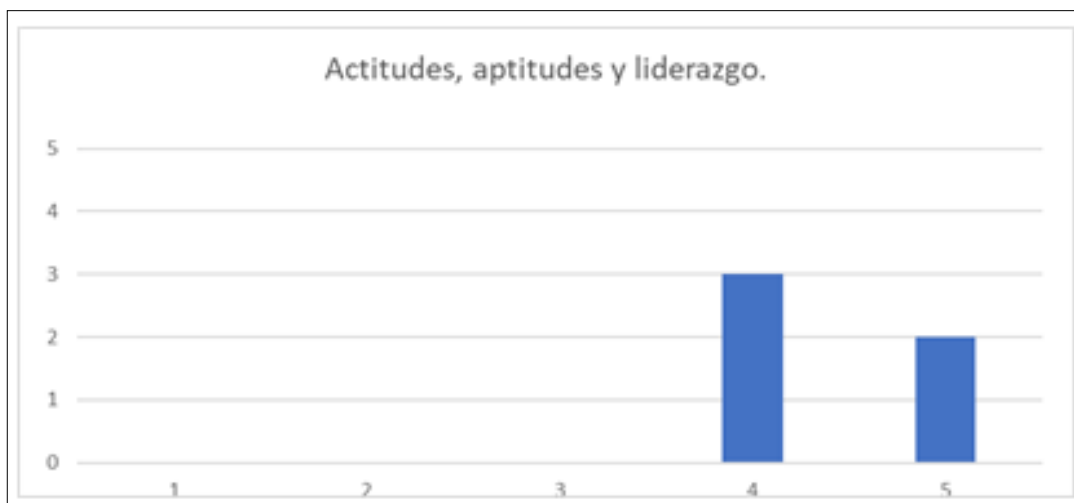


Figura 64. Actitudes, aptitudes y liderazgo

Según lo anterior se puede determinar que uno de los aspectos que tiene en común para la contratación es conocer sus actitudes, aptitudes y liderazgo, ya que según la gráfica (24) nos deja ver que los resultados de mayor de valorización son los seleccionados por los encuestados.

Tabla 66. Conocimiento de otra lengua extranjera

Relevancia	1	2	3	4	5
Conocimiento de otra lengua extranjera	1	0	1	2	1

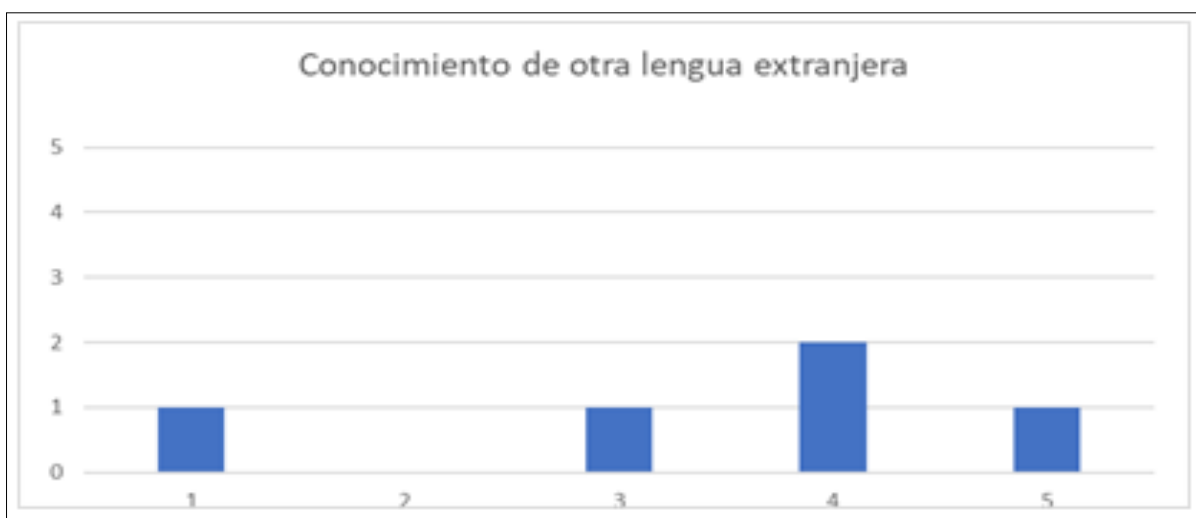


Figura 65. Conocimiento de otra lengua extranjera

Este aspecto se reparte entre la valoración neutra apuntando hacia los de mayor calificación, donde deja ver que hay empleadores que si le dan demasiada importancia a que los graduados tengan conocimiento en otras lenguas, como también se puede ver que existe alguno que no muestra que es un aspecto intermedio al momento de tomar una decisión.

Tabla 67. Trabajo en equipo

Relevancia	1	2	3	4	5
Trabajo en equipo	0	0	0	4	1

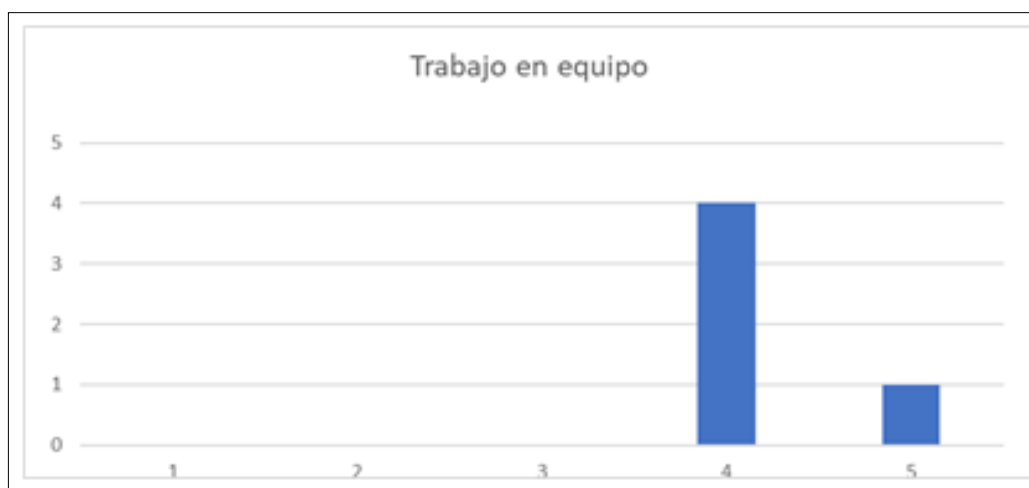


Figura 66. Trabajo en equipo

Se puede determinar que el trabajo en equipo es uno de los aspectos que tiene en común los empleadores para la contratación, ya que según la gráfica (26) deja ver que los resultados de mayor de valorización son los seleccionados por los encuestados.

Tabla 68. Actualización permanente área desempeño

Relevancia	1	2	3	4	5
Actualización permanente en el área de desempeño	0	0	1	2	2

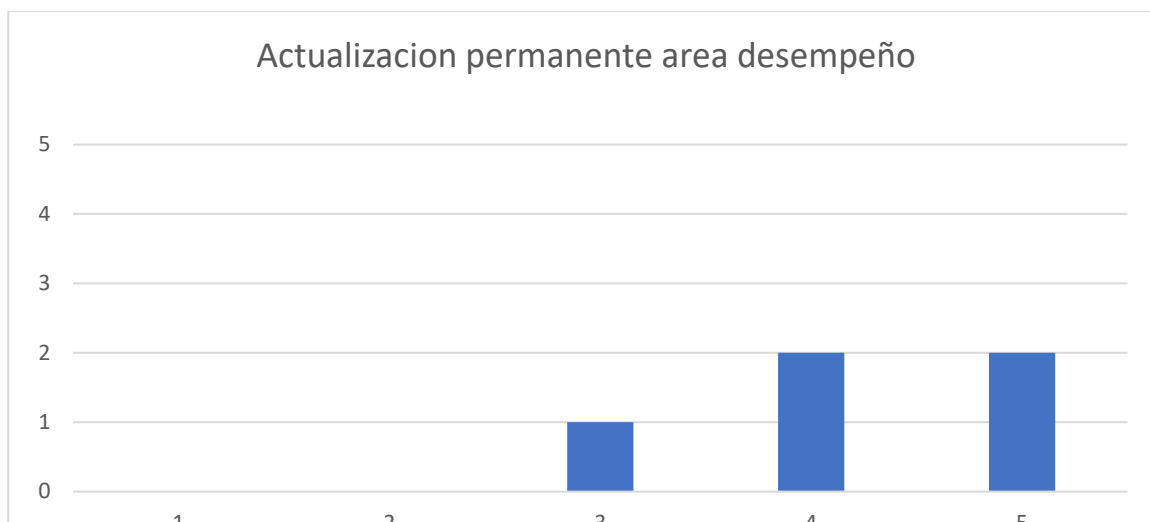


Figura 67. Actualización permanente área desempeño

Para los empleadores es fundamental conocer que los graduados en Contaduría Pública, cuente con una actualización permanente en el área a desempeñar, ya que es muy común que esta carrera profesional tenga diferentes cambios y actualizaciones laborales.

Tabla 69. Grado académico

Relevancia	1	2	3	4	5
Grado académico (especialización, maestría o doctorado)	0	2	3	0	0

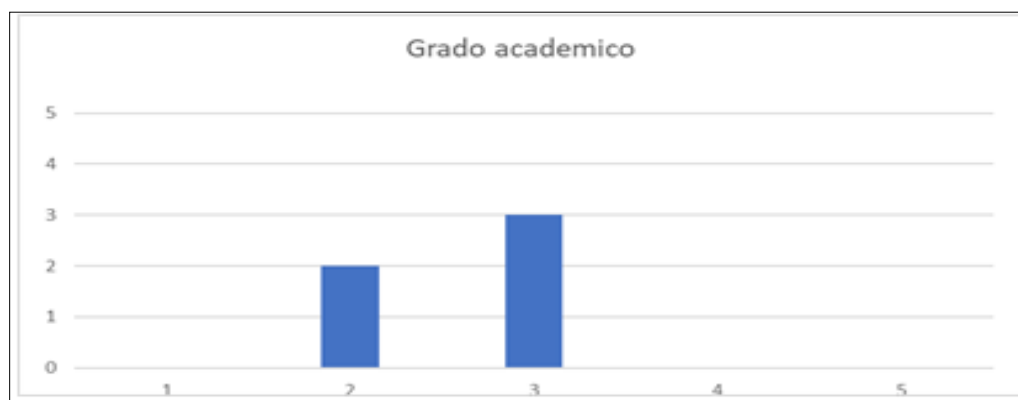


Figura 68. Grado académico

En el anterior aspecto podemos observar que se presenta una tendencia de importancia neutra ya que al observar la respuesta de los empleadores se centran en el resultado de mitad valorización, aunque el restante nos da como respuesta un valor menos de lo que la gran mayoría ha seleccionado como respuesta.

Tabla 70. Presentación personal

Relevancia	1	2	3	4	5
Presentación personal	0	0	0	1	4

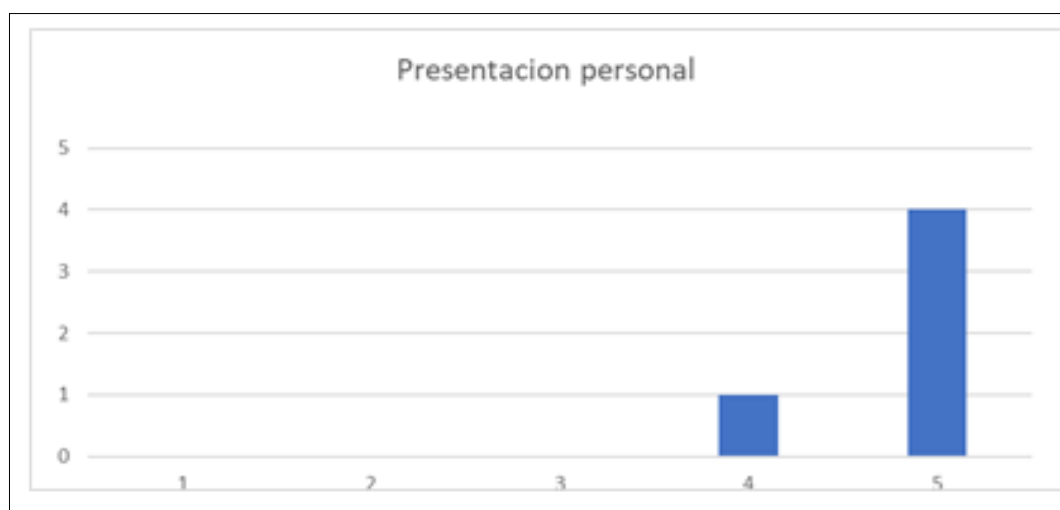


Figura 69. Presentación personal

Según la gráfica (29), se da a conocer el valor importante que es la presentación personal en los graduados de Contaduría Pública, y que aspiran a tener cualquier vínculo laboral con las empresas encuestas, ya que dan a este aspecto las mayores calificaciones.

Aspectos del desempeño del graduado de Contaduría Pública.

Considere de 1 a 5, siendo 1 de menor relevancia y 5 el de Mayor en importancia.

Tabla 71. Espíritu emprendedor

Relevancia	1	2	3	4	5
Espíritu Emprendedor	0	0	0	3	2

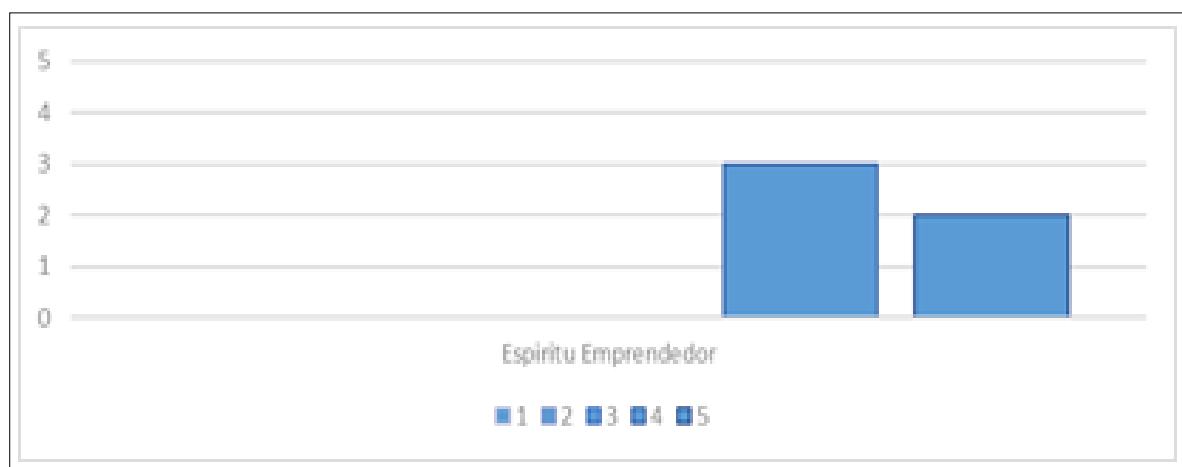


Figura 70. Espíritu emprendedor

Según las respuestas obtenidas por los empleados, coinciden que es muy importante que los graduados tengan un espíritu emprendedor, que a futuro pueda desarrollar un crecimiento laboral y profesional.

Tabla 72. Comunicación asertiva

Relevancia	1	2	3	4	5
Comunicación asertiva	0	0	0	3	2

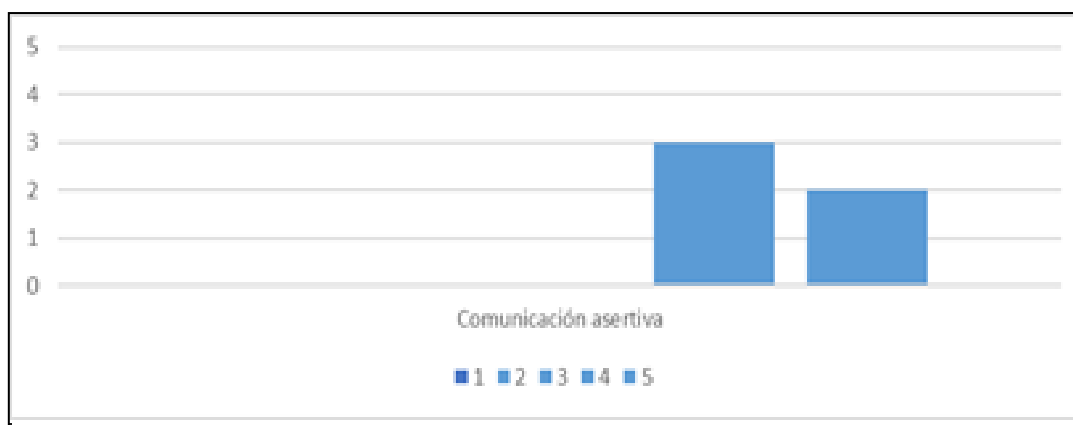


Figura 71. Comunicación asertiva

Para los empleadores es fundamental que los graduados en Contaduría Pública tengan una forma de expresión clara, en la cual pueda comunicar cada una de sus ideas y opiniones, sin recurrir a generar ninguna controversia.

Tabla 73. Liderazgo asertivo

Relevancia	1	2	3	4	5
Liderazgo asertivo	0	0	0	3	2

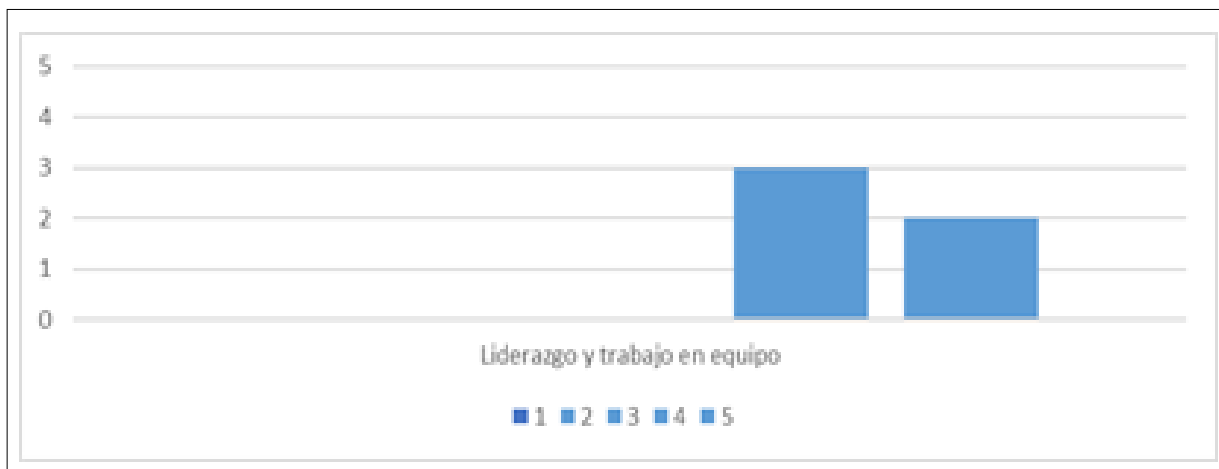


Figura 72. Liderazgo asertivo

El resultado de este ítem demuestra lo importante que es para los empleadores, que el graduado tenga un espíritu de liderazgo para fomentar el trabajo en equipo, ya que es fundamental en el crecimiento de la empresa.

Tabla 74. Pensamiento innovador

Relevancia	1	2	3	4	5
Pensamiento innovador	0	0	0	3	2

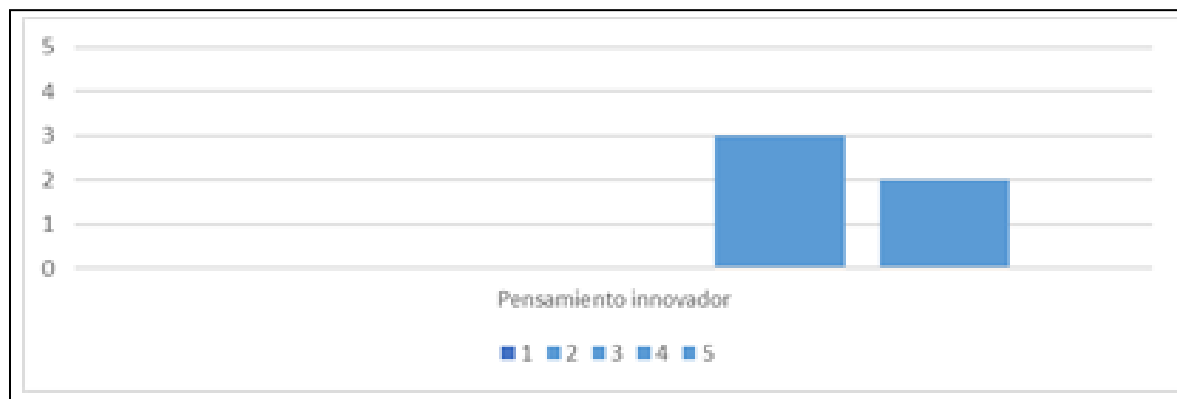


Figura 73. Pensamiento innovador

En la gráfica (33) se observa que el pensamiento innovador, es una característica con una gran relevancia para los empleadores, porque con ella pueden determinar soluciones distintas a cualquier problemática.

Tabla 75. Sólidos conocimientos disciplinares

Relevancia	1	2	3	4	5
Sólidos conocimientos disciplinares	0	0	0	3	2

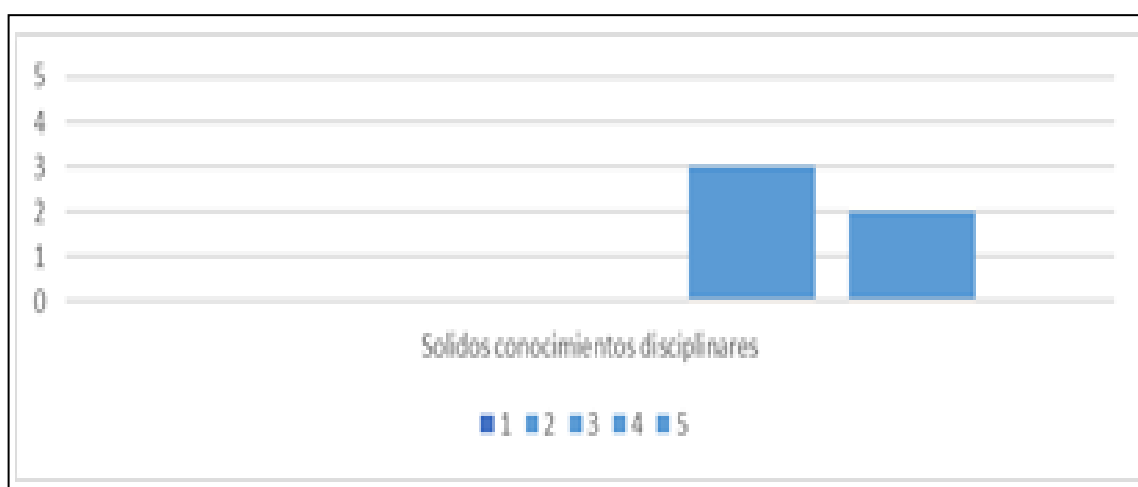


Figura 74. Sólidos conocimientos disciplinares

Para los empleadores que los graduados tengan conocimientos de los distintos procesos disciplinares, es fundamental ya que cada uno de ellos coincide que este ítem posee un gran valor de relevancia al momento de contar con el graduado.

Tabla 76. Ética profesional

Relevancia	1	2	3	4	5
------------	---	---	---	---	---

Ética profesional

 0 0 0 0 5


Figura 75. Ética profesional

Es el ítem con mayor grado de relevancia, como se puede observar en la gráfica (35) anterior todos los encuestados, coinciden que la ética profesional es lo más importante en el desarrollo de las funciones y son los principios fundamentales del graduado.

Tabla 77. Compromiso y responsabilidad

Relevancia	1	2	3	4	5
Compromiso y responsabilidad	0	0	0	1	4



Figura 76. Compromiso y responsabilidad

Podemos observar que ocupa los ítems de relevancia más altos, dando a conocer que es fundamental que el graduado cumpla con las distintas obligaciones, y tenga ese instinto de compromiso y responsabilidad por las tareas que deba ejecutar.

Tabla 78. Capacitación y actualización

Relevancia	1	2	3	4	5
Capacitación y actualización	0	0	0	3	2

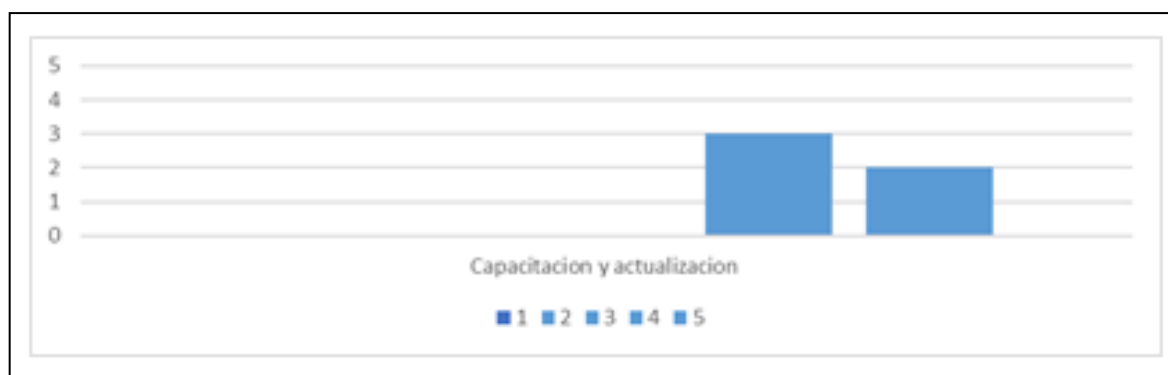


Figura 77. Capacitación y actualización

Los empleadores coinciden que los graduados de Contaduría Pública deben de estar actualizados y capacitados en cada una de las áreas a laboral, mostrando en la gráfica (37) los ítems más altos los seleccionados por ellos.

Tabla 79. Generación y aplicación de nuevos conocimientos

Relevancia	1	2	3	4	5
Generación y aplicación de nuevos conocimientos	0	0	0	3	2

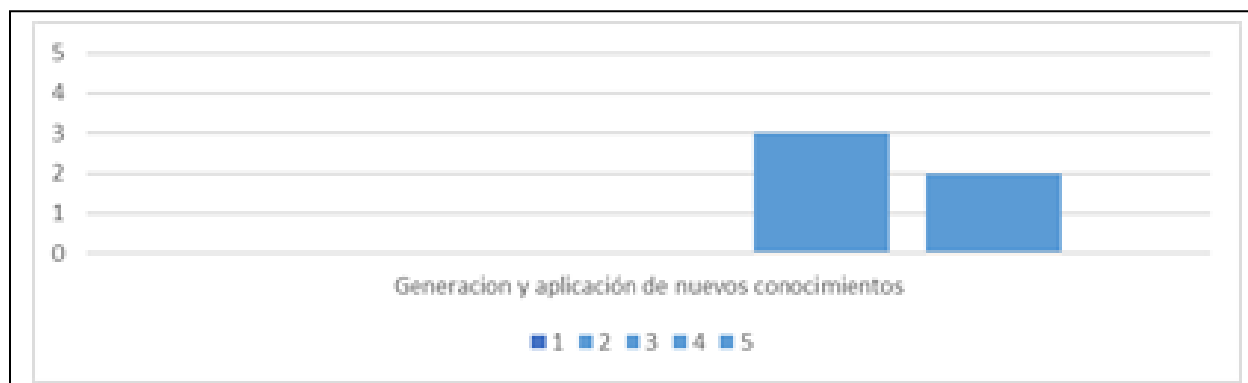


Figura 78. Generación y aplicación de nuevos conocimientos

Se observa que los empleadores están totalmente convencidos que los graduados de Contaduría Pública deben generar y aplicar nuevos conocimientos que permita un crecimiento en el ámbito laboral y profesional.

Tabla 80. Solución de problemas

Relevancia	1	2	3	4	5
Solución de problemas	0	0	0	3	2

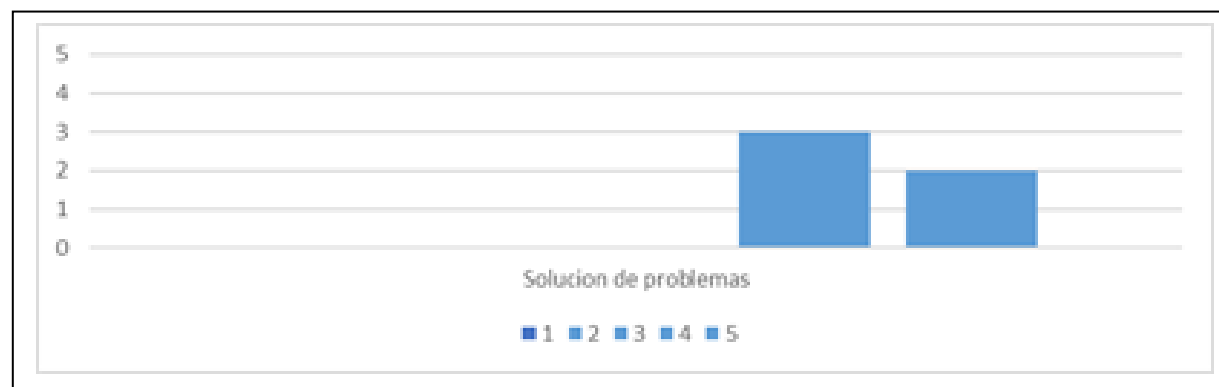


Figura 79. Solución de problemas

Según la gráfica (39) anterior se puede deducir que los empleadores están confirmados que los graduados deber estar convencidos de dar solución a cualquier problema en el ámbito laboral.

Tabla 81. Qué tan satisfecho esta como empleador con el desempeño profesional del graduado

De acuerdo con la consideración anterior, ¿qué tan satisfecho esta como empleador con el desempeño profesional del graduado?	Respuesta
Muy satisfecho	1
Satisfecho	3
Poco satisfecho	1
Insatisfecho	0



Figura 80. Qué tan satisfecho esta como empleador con el desempeño profesional del graduado

Gran parte de los empleadores muestran un grado de satisfacción con los graduados en Contaduría Pública, donde se ve reflejado que están realizando sus labores de acuerdo con lo establecido en el ámbito profesional, aunque existe un valor de poco satisfecho el cual fue escogido por uno de los encuestados, que no está muy de acuerdo con el desempeño profesional.

Tabla 82. La empresa promueve la actualización de conocimientos y entrenamientos profesionales del graduado

¿La empresa promueve la actualización de conocimientos y entrenamientos profesionales del graduado?	Respuesta
Si	5
No	0



Figura 81. La empresa promueve la actualización de conocimientos y entrenamientos profesionales del graduado

Todos los empleados coinciden que promueve un crecimiento en los graduados de Contaduría Pública, los cuales les facilitan participar en eventos de actualización y entrenamiento que le permitan un crecimiento profesional y laboral.

Tabla 83. Qué tipo de apoyo brinda como empresa para promover la actualización de los conocimientos del graduado.

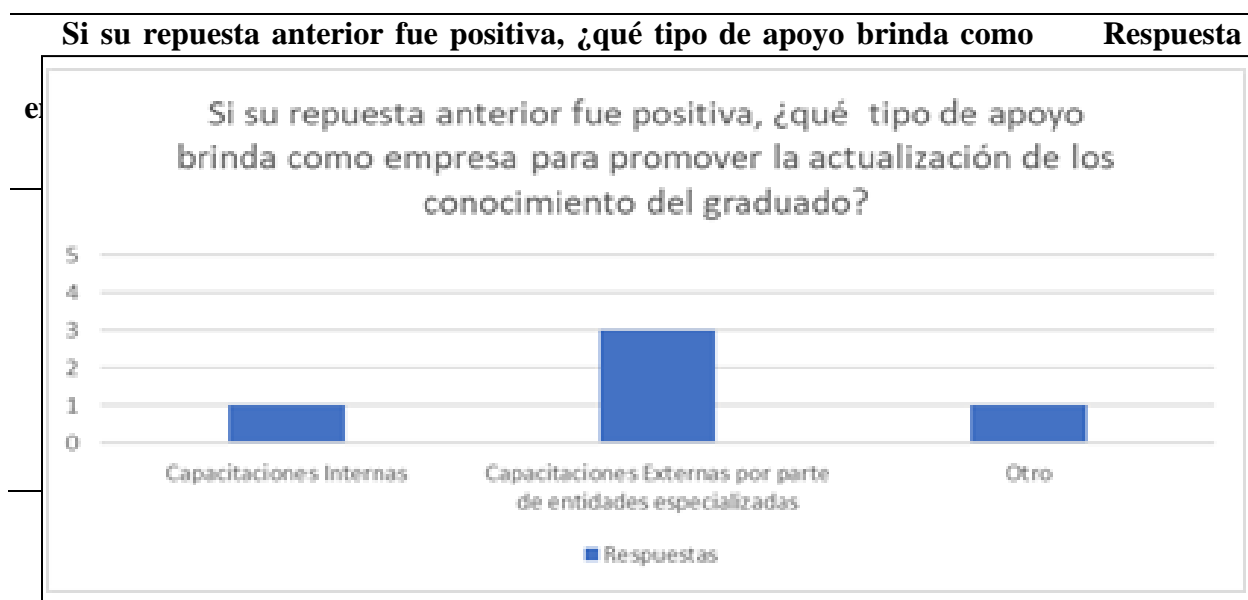


Figura 82. Qué tipo de apoyo brinda como empresa para promover la actualización de los conocimientos del graduado.

Según la encuesta realizada los empleadores en su gran mayoría coinciden que brindan apoyo a sus empleados para que afiancen sus conocimientos y los actualicen, por medio de capacitaciones externas, donde las realizan entidades especializadas, para permitir un crecimiento en los graduados, y en especial uno de los encuestados selecciona que practica capacitaciones tanto internas como externas, y otro confirma que por falta de tiempo y recursos no cuenta con estas actualizaciones.

Anexo 4 Carta de Solicitud base de Datos Graduado

San José de Cúcuta, 06 de mayo de 2019

Doctor
YAIR ROLANDO CASADIEGO DUQUE
Director de Programa de Contaduría Pública
U.F.P.S.
Cúcuta

Asunto: Solicitud de Información Graduados

Cordial saludo,

Por medio de la presente le informo que estoy liderando junto a los estudiantes **YESID ANGARITA MARCIALES**, con código 1223185, **NICOLAS DANIEL DELGADO CALDERÓN**, con código 1223192, **JAVIER ANDRES PANESSO GELVEZ**, con código 1223193, estudiantes del Programa de Contaduría Pública, el proyecto de grado titulado **"CARACTERIZACIÓN DEL GRADUADO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER Y LAS ENIGENCIAS DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO DE CUCUTA Y SU AREA METROPOLITANA, PERIODO ACADEMICO II DE 2014 Y I DEL 2018"**, en la modalidad de Proyecto de Investigación, para lo cual le solicito de manera muy respetuosa su colaboración para requerir ante bienestar universitario de la U.F.P.S., los datos de los graduados del Programa desde el II semestre de 2014 hasta el I semestre de 2018, los datos solicitado es el siguientes:

- ✓ Año de grado
- ✓ Nombres y Apellidos
- ✓ Tipo de documento y número del documento de identificación
- ✓ Código
- ✓ Teléfono y celular
- ✓ Dirección
- ✓ Correo electrónico

Adicionalmente le solicito la información que se ha recolectado durante los encuentros de graduados con el objetivo de cruzar información que entrega bienestar universitario y poder obtener una información actualizada.

Agradezco de artemano su colaboración, con el fin de continuar el proceso de investigación para el desarrollo del proyecto.

Cordialmente,

MARVIN VLADIMIR DAVILA PEREZ
Correo electrónico: marvinvladimirdp@ufps.edu.co

Anexo 5 Formato cuestionario graduados 1.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS GRADUADOS DE CONTADURIA PÚBLICA.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

PROGRAMA CONTADURIA PÚBLICA

Objetivo: El siguiente cuestionario se aplicará a los graduados del Programa de Contaduría Pública del periodo académico 2014 a 2018, el cual tiene como finalidad obtener información que sirva de base fundamental en la investigación denominada “caracterización del graduado de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander y las exigencias del sector público y privado de Cúcuta y área metropolitana, periodo académico 2.014- 2.018”

En este cuestionario sus repuestas no tendrán ninguna calificación, únicamente servirán de base para el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación. Todos sus datos u opiniones serán tratados de manera anónima y estrictamente confidencial. De ante mano a gradecemos su colaboración y sinceridad al momento de solucionar dicha encuesta.

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder la pregunta correspondiente.
2. Marque con una “X” en la casilla correspondiente o redacte de manera clara donde sea necesario.
3. En caso de alguna inquietud, pregunte al encuestado.

1. Perfil Del Graduado Universidad Francisco De Paula Santander

1.1. Nombre y Apellidos:

1.2. Lugar y fecha de nacimiento:

1.3. Edad

—

1.4. Estado civil:

1.5. Dirección de domicilio:

1.6. Número de teléfono fijo:

1.7. Número de teléfono celular:

1.8. Correo electrónico:

1.9. Año de graduación: _____.

2. Calidad Educativa Del Programa De Contaduría Publica

2.1. ¿La preparación académica y experiencia en el ejercicio profesional de los docentes influye en la calidad del proceso de enseñanza?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2.2 Considera que el contenido de las asignaturas establecido en el pensum académico le permite un desempeño profesional de calidad.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2.3. El modelo y las estrategias pedagógicas teórico- prácticas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje favorece su desempeño profesional.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2.4. La investigación formativa durante su formación profesional lo involucra en el ámbito empresarial.

- Totalmente en desacuerdo

- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2.5 Los escenarios de práctica profesional obtenidos mediante convenios con Entidades públicas y privadas le permitieron alcanzar la suficiente experiencia para su desempeño profesional.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. Ubicación Laboral Del Graduado

3.1. Actividad a la que se dedica actualmente:

- Trabaja.
- Estudia.
- Estudia y trabaja.
- No estudia ni trabaja.

3.2. Si trabaja, indicar de qué manera:

- Dependiente.
- Independiente.
- Todas las anteriores.

3.3. En caso de Trabajar: Tiempo Transcurrido para obtener el primer empleo:

- Antes de graduarse.
- Menos de 6 meses.
- Entre 6 meses y un año.
- Más de un año.

3.4. Medio para obtener el empleo:

- Contactos personales.
 - Práctica profesional.
 - Medios de comunicación masiva
- Otros (por favor especifique)
-

3.5. Requisitos de contratación:

- Competencias laborales.
 - Examen de selección.
 - Idioma extranjero
 - Actitudes y habilidades comunicativas.
- Otros (por favor especifique)
-

3.6. ¿Tipo de organización en donde labora?

 Publica. Privada

3.7. Condición de trabajo:

 Contrato laboral. Prestación de servicios.

3.8. Datos generales de la Organización donde labora:

Nombre de la Organización _____

_____.

Nombre del Gerente o Representante legal: _____

Dirección de la Organización: _____

Número de teléfono fijo: _____

Número de teléfono celular: _____

Correo electrónico: _____

Portal web: _____

3.9. Experiencia laboral: Periodo de labores

 Menos de un año. Más de un año y Menos de tres años. Más de tres años y menos de cinco años.

Más de cinco años.

3.10. Promedio del sueldo mensual que recibe

De \$0.00 a \$829.000

De \$829.001 a \$1.658.000

De \$1.658.001 a \$3.316.000

De \$3.316.001 a \$6.632.000

Más de \$6.632.000

3.11. Si estudia, indicar si es:

Especialidad.

Maestría.

Doctorado.

Idiomas.

Otra (por favor, especifique):

4. Desempeño Profesional, Expectativas De Desarrollo Y Actualización De Conocimientos.

4.1. Efectividad para realizar las actividades profesionales:

Calificación de su formación académica respecto a su desempeño profesional:

- Muy bueno.
- Bueno.
- Regular.
- Malo.

4.2. Indique con qué frecuencia participa en seminarios, talleres, diplomados, foros, cursos de profundización, entre otros:

- Frecuentemente.
- De vez en cuando.
- No asiste a ninguno.

Gracias por su colaboración.

Anexo 6 Formato encuesta Empresario.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EMPRESARIOS O EMPLEADORES DEL
SECTOR PÚBLICO Y SECTOR PRIVADO.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES.

PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA.

Objetivo: Conocer el desempeño profesional de los graduados del programa de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander, en el sector público y privado de la ciudad de Cúcuta y su área metropolitana.

En este cuestionario sus repuestas no tendrán ninguna calificación. Únicamente servirán de base para el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación. Todos sus datos u opiniones serán tratados de manera anónima y estrictamente confidencial. De ante mano a gradecemos su colaboración y sinceridad al momento de solucionar dicha encuesta.

Instrucciones:

- 1) Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder la pregunta correspondiente.
- 2) Marque con una “X” en la casilla correspondiente o redacte de manera clara donde sea necesario
- 3) En caso de alguna inquietud, pregunte al encuestador.

1. Perfil De La Empresa

1.1. Razón social y nombre comercial de la empresa: _____

_____.

1.2. Año de constitución: _____.

1.3. Dirección: _____.

1.4. Número de teléfono fijo: _____.

1.5. Número de teléfono celular: _____.

1.6. Correo electrónico empresarial: _____.

1.7. Nombre del representante legal o gerente general: _____

_____.

1.8. Clasificación de la empresa según el sector:

Público.

Privado.

1.9. Clasificación de la empresa, según el tamaño:

Microempresa (1 a 10 trabajadores).

Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).

Mediana empresa (51 a 200 trabajadores).

Gran empresa (Superior a 200 trabajadores).

1.10. Objeto social de la empresa: _____.

2. Aspectos Que Tiene En Cuenta Al Momento De Realizar La Vinculación Laboral Con El Graduado.

Considere de 1 a 5, siendo 1 de menor relevancia y 5 el de Mayor en importancia.

ITEM	1	2	3	4	5
Experiencia laboral.					
Experiencia adquirida en las prácticas profesionales.					
Estatus de la Universidad en donde se obtuvo el título.					
Recomendaciones o referencias.					
Actitudes, aptitudes y liderazgo.					
Conocimiento de otra lengua extranjera.					
Trabajo en Equipo					
Actualización permanente en el Área de desempeño					
Grado académico (especialización, maestría o doctorado)					
Presentación personal.					

3. Aspectos Del Desempeño Del Graduado De Contaduría Pública.

3.1 Considere de 1 a 5, siendo 1 de menor relevancia y 5 el de Mayor en importancia.

ITEM	1	2	3	4	5
Espíritu emprendedor					
Comunicación asertiva					

Liderazgo y trabajo en equipo					
Pensamiento innovador					
Sólidos conocimientos disciplinares					
Ética profesional.					
Compromiso y responsabilidad.					
Capacitación y actualización permanente					
Generación y aplicación de nuevos conocimientos.					
Solución de problemas.					
Otro (¿Cuál?)					

3.2 De acuerdo con la consideración anterior, ¿qué tan satisfecho esta como empleador con el desempeño profesional del graduado?

Muy satisfecho.

Satisfecho.

Poco satisfecho.

Insatisfecho.

3.3 ¿La empresa promueve la actualización de conocimientos y entrenamientos profesionales del graduado?

Sí.

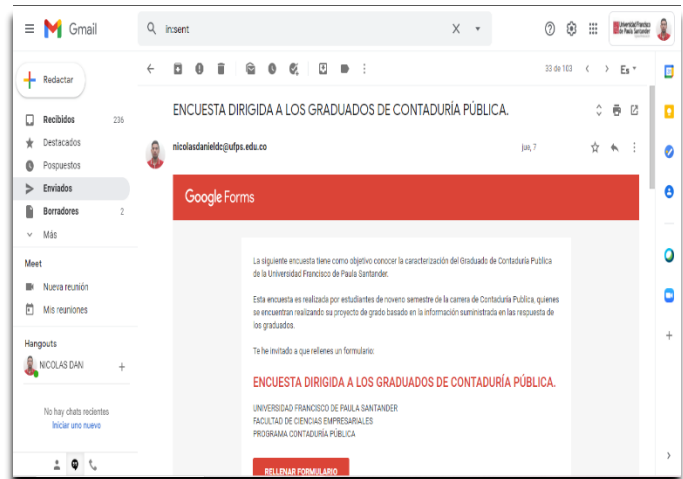
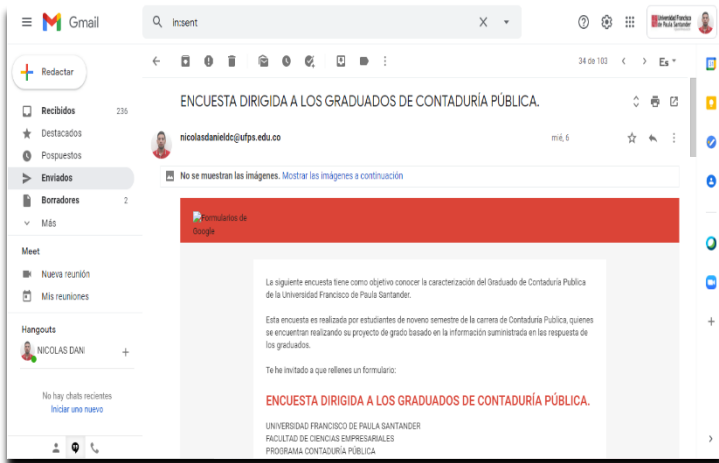
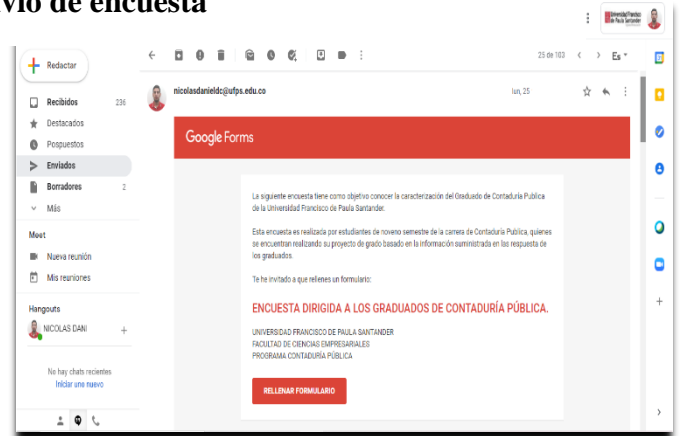
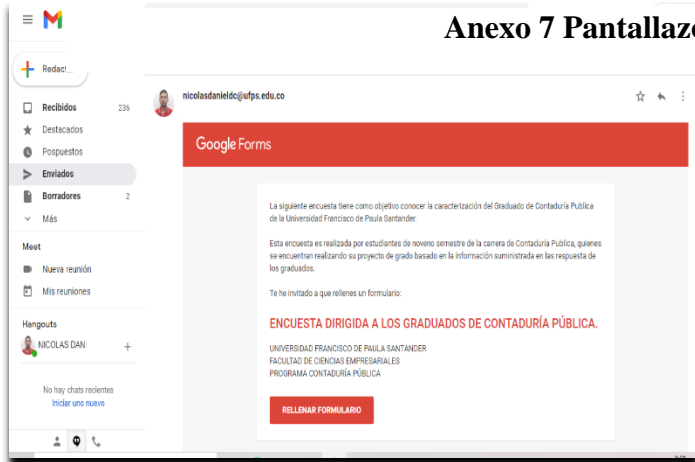
No.

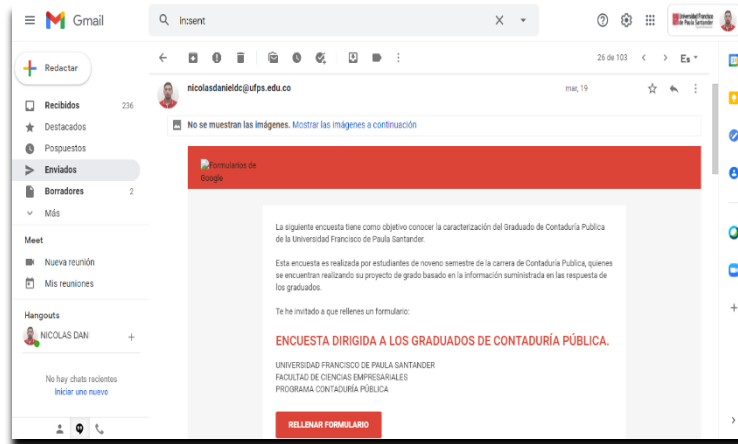
3.4. Si su respuesta anterior fue positiva, ¿qué tipo de apoyo brinda como empresa para promover la actualización del conocimiento del graduado?

- Capacitaciones internas.
 - Capacitaciones externas por parte de entidades especializadas.
 - Otro ¿cuál?
-

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 7 Pantallazo envío de encuesta





Anexo 8 Base de datos empresarios.

Razón social y nombre comercial de la empresa:	Año de constitución:	Dirección:	Número de teléfono fijo	Correo electrónico empresarial:	Nombre del representante legal o gerente general:	Clasificación de la empresa según el sector:	Clasificación de la empresa, según el tamaño:	Objeto social de la empresa:
DKD INGENIERIAS SAS	2011	CALLE 16 # 3-77 BARRIO LA PLAYA CUCUTA	5836134	DKDINGENIERIAS@HOTMAIL.COM	MARIO EDGAR PEÑARANDA PEÑARANDA	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Actividades de desarrollo de sistemas informaticos
Servimos ambulancias de colombia ips s.a.s.	2013	Calle 16n # 5-158 benjamin herrera	5812233		Vicente Giraldo	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Actividades de apoyo diagnostico
ASOCIACION DE USUARIOS DEL DISTRITO DE RIEGO DE ADECUACION DE TIERRAS DEL RIO ZULIA ASOZULIA	2008	CENTRO ADMINISTRATIVO CINERA VEREDA LA FLORESTA CORREGIMIENTO BUENA ESPERANZA	5829574		JOSE GREGORIO CONTRERAS SANDOVAL	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Comercio al por mayor de productos quimicos basicos cauchos y plasticos en formas primarias y productos quimicos de uso agropecuario
Hielo la sabana	2019	Avenida 5 # 2-78 Barrio Latino	3105635821		Julio Cesar Baron Zabaala	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Suministro de vapor y aire acondicionado
PATIÑO Y CONTRERAS CIA SAS	1997	Av 0 # 1-119 Quinta Bosch	5751528		William Fernando Patiño	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Comercio al por menor de computadores, equipos perifericos, programas de informatica y equipos de telecomunicaciones en establecimientos especializados
IAFITEC EU	2007	Mz 8 casa 21 conj cerrado Vegas del rio cucuta	3132943586		Luis Enrique Osorio	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Actividades de consultaria de gestion
JAVIER CASANOVA PRADILLA	2010	Av 5 # 8-40 Centro	5736000	javiercasanovacontador@gmail.com		Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Asesorias contables tributarias, auditoria revisoria fiscal y de mas relacionados con la profesion de la contaduria publica.
C.I. LURO AGRO LTDA	2006	Av 0 # 15-44 La playa	5722576		Rodolfo Perez Caceres	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Comercio al por mayor de materias primas agropecuarias animales vivos
Servicios preeequiales la eternidad sas	2014	Av 9 # 6-07 El Llano Cucuta	3153564707		Jhon Jair Gonzales	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Pompas funebres y actividades relacionadas
FAPROEM	1970	Av gran colombia # 12e-96 Colsag	5771660	faproemups@gmail.com	Heli Quintero Diaz	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Prestación de servicios de ahorro y crédito; brindando solidaridad a docentes, administrativos, jubilados y catedráticos de la UFPS.
CUCUTA MOTORS SAS	2010	Cra 7 10-52 autopista internacional villa del rosario	5840910		Monica Evangelista Bacca	Privado	Mediana empresa (51 a 200 trabajadores).	Comercio de vehiculos automotores nuevos
SERVISITEMAS CONTABLES SAS	2002	Calle 11 # 3-07 Oficina 303 Centro	5731986		Hernando Cetina	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Actividades de contabilidad teneduria de libros auditoria financiera y asesoria tributaria
HOTELES CASABLANCA S.A.S.	1984	Av 6 N 14-55 Centro	5821600	contabilidad@hotelcasablanca.com	Claudia Patricia Villasmil	Privado	Mediana empresa (51 a 200 trabajadores).	Alojamiento en hoteles
CANAL Y CHACON SAS	2014	Calle 15a # 2e-06 Barrio Blanco	3153833264		Carlos miguel Chacon Canal	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Expendio a la mesa de comidas preparadas
ASESORIA CONTABLE Y TRIBUTARIA CARRILLO & FLOREZ	2010	Cojunto residencial portachuelo local 201	5951322		Miguel Angel Florez	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Asesorias contables tributarias, auditorias revisoria fiscal y de mas relacionados con la profesion de contaduria publica
ANCLAJES PILOTES INGENIERIA S.A.S.	2009	Av anillo vial # 16a-67 Montevideo II	5896723		Franklin Espinoza	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Actividades de arquitectura e ingeniería y otras actividades conexas de consultoria tecnica
CINSA	1972	Av 4a N° 7n-118	3107812708		Gilberto Gomez Ordoñez	Privado	Mediana empresa (51 a 200 trabajadores).	Fabricacion de tanques depositos y recipientes de metal excepto los utilizados para el envase o transporte de mercancias
INVERSIONES OSEP SAS	2012	Av 5 # 6-50 Centro	5835206		Yanet Osorio Sepulveda	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Comercio de partes piezas (autopartes) y accesorios (lujos) para vehiculos automotores
CONTADOR JAIRO RAMOS	2008	Call# 17-20 Barrio San Jose	5822790		Jairo Ramos	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Asesorias contables, tributarios, auditorias, revisoria fiscal y demas temas relacionados con la profesion de contaduria publica.
Americana de mercados sas	2012	Av 8 # 5-47 Centro Cucuta	5712671		Eliseo Garcia Bonilla	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Comercio al por mayor de otros utensilios domesticos n c p
INMOBILIARIA TONCHALA S.A.S.	1978	Av 0 # 17-35 los caobos	5821919		Carlos Julio Bacca	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Actividades inmobiliarias realizadas a cambio de una retribucion o por contrata
Contador Carlos Prato	1985	Av 10 # 3-70 Cucuta	5739479		Carlos Pratto	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Asesorias contables, tributarios, auditorias, revisoria fiscal y de mas relacionados con la profesion de la contaduria publica.
A&m ingelab sas	2014	Av 0 12 05 of 304 la playa	5833374	Operacionescucuta@gmail.com	Maryan Estefany González criollo	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Desarrollo de análisis y mediciones de campo y estudio de matrices ambientales
Villarroz sas	2011	Av Floresta via principal	3204887877		Jessica Serrano	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Comercio al por mayor de maquinaria y equipo agropecuarios
PROCAR INVERSIONES	1994	AVENIDA 6A N° 0-102 LA MERCED	5792117		Carlos Felipe Roper	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Comercio de partes piezas (autopartes) y accesorios (lujos) para vehiculos automotores

SERVICIOS PREEQUIVALES LA ETERNIDAD SAS	2014	Calle 3 # 10-15 Centro, Cucuta	3213829651		Ibeth Villamizar Gelvez	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Pompas funebres y actividades relacionadas
COMERCIALIZADORA GANDOLAS PARTS S.A.S	2015	Av 7 # 0-32 Km 8-9 barrio la insula	5875530	gandolaparts@gmail.com	Arley Sanclemente Ospina	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Comercio de partes piezas (autopartes) y accesorios (lujos) para vehiculos automotores
Agribusiness company SAS	2007	Cll6 8 86 conjunto cerrado Veracruz	3102461580	Carlos.ovalles@agribusiness.com.co	Ovalles Estupiñán Carlos Iván	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Comercio al por menor y mayor de productos agrícolas
Agrostihl del norte de Santander sas	2017	Diagonal Santander 6 99	5716312	Todostihl@hotmail.com	Parra guerrero Luis Eduardo	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Comercio al por mayor de maquinaria y equipo
Comercial Tellez SAS	1984	Av6 n 12 62 Ver centro	5888777	Archivo@comercialtellez.com	Tellez mogollón Carlos Mauricio	Privado	Medina empresa (51 a 200 trabajadores).	Comercio al por mayor de materiales de construcción .artículos de ferreteria y productos de vidrio
AGENCIA DE ADUANAS LOGIEAR SAS NIVEL 2	2008	Calle 22N 6-130 Oficina 202 Prados Norte	5871896		Deisy Karina Palencia	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Actividades de consultoria de gestion
CS SOFTWARE SAS	2013	Av 4e # 7-20 Edif. Astrea oficina 202 brr popular	5956011	info@cssoftware.co	Edison Arturo Ortiz	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Actividades de desarrollo de sistemas informaticos (planificacion analisis diseño programacion pruebas)
ATLANTIS DAZA VIAJE Y TURISMO SAS	2012	AV LIBERTADORES MZ A LT 2 CC UNICENTRO MODULO 6	5782009	ATLANTISVIAJESTURISMO@HOTMAIL.COM	PEREZ CASTILLO LAURA ANIS	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	ACTIVIDADES DE AGENCIA DE VIAJES
COMERCIALIZADORA ARROZ RAMOS	2010	Av 6 # 0-60 La Insula	5871666		Hayber Arturo Rojas	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Elaboracion de productos de molineria
CI EXCOMIN SAS	2017	AV5 11 63 OFICINA 317A	5714949	SOCIEDAD@CIEXC.COMIN.COM	RUTH MENDOZA	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	EXTRACCION DE OTROS MINERALES NO METALICOS
PELETERIA MAXVENTAS slitt soluciones integrales de transito y transporte	2016	Calle 9 # 15-97 san Miguel	5891071		Sergio Armando Castro	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Comercio al por mayor de otros productos n c p
	2008	carrera 7 # 10-40 barrio lomitas villa del rosario	5732069		Ricardo fonseca	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Otras actividades complementarias al transporte
TECAD SERVICE SAS	2019	AV 8A 5 86 AP 412 MIRADOR DEL ESTE	3005665740	TECPSERVICESA S@GMAIL.COM	TELLEZ ECHAVARRIA BARBARA ASTRIS	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	ACTIVIDADES DE ARQUITECTURA E INGENIERIA Y OTRAS ACTIVIDADES CONEXAS DE CONSULTORIA TECNICA
CICSA COLOMBIA S.A	2006	Calle 11a #13-86 Centro	5942550		Nubia Orjuela	Privado	Medina empresa (51 a 200 trabajadores).	Actividades de telecomunicaciones alamblicas
T & C DANICO SAS	2020	AV 7 2289 MZ 2 CASA 15 BRR SALADO	3144238663	TYCDANICOSAS @GMAIL.COM	LINA TERESA PEÑARANDA	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	FABRICACION DE PRODUCTOS DE HORNOS DE COQUE
SOLUCIONES INTEGRALES RUBIO SAS	2015	AV 2 11 62 BRR LA PLAYA	5716666	DINANA_01@HOTMAIL.COM	RUBIO LAMUS DIEGO ANDRES	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	SUMINISTROS DE VAPOR Y AIRE ACONDICIONADO
GRUPO EMPRESARIAL BETEL SAS	2011	AV7 19N 50 BG ZN INDUSTRIAL	5781870	AUDITORIA@GRUPOBETEL.COM.CO	WILLIAM TARAZONA PACHECO	Privado	Medina empresa (51 a 200 trabajadores).	COMERCIOAL POR MAYOR DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS
P & S SOLUCIONES LOGISTICAS LTDA	2008	AV 4 N K 341 1A BRR CHAPINERO	5810599	LINHERCL@HOTMAIL.COM	ELKIN DARIO BAUTISTA HERNANDEZ	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	ACTIVIDADES DE ESPECTACULOS MUSICALES EN VIVO
GRUPO G & M INVERSIONES SAS	2019	AV5 1 56 URB PRADO DEL ESTE	3114861058	GRUPOGYRINVERSIONES@GMAIL.COM	LINA TERESA PEÑARANDA GUTIERREZ	Privado	Medina empresa (51 a 200 trabajadores).	ACTIVIDADES INMOBILIARIAS REALIZASAS CON BIENES PROPIO O ARRENDADOS
INVERSIONES AXTRAL SAS	2016	AV 1 34 30 BARRIO DOCE OCTUBRE	5806188	INVERSIONESAXTRAL@HOTMAIL.COM	BERNAL GUERRERO YURI	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	COMERCIO AL POR MAYOR DE OTRO UTENSILIOS DOMESTICOS
INTERELECTRICOS GROUP SAS	2015	CC BOLIVAR LC A 33	5842286	CONTABILIDAD@INTERELECTRICOS.COM	YURI ALMILKA MANRIQUE SILVA	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	COMERCIO AL POR MAYOR DE MATERIALES DE CONSTRUCCION
ZAFIRO SAS	2014	CL 2V NRO 1E 88	5773206	INFO@GRUPOZAFIRO.COM.CO	MERCHAN BOLIVAR MARCO ANTONIO	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	ACTIVIDADES DE SEGURIDAD PRIVADA
PASTICO PEDRO URIBE	1995	AL 5 4 10 BRR LATINO	5719572	PLASTICOSPEDROURIBE@HOTMAIL.COM	PEDRO ANTONIO URIBE TIRADO	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	COMERCIO AL POR MENOR DE ARTICULOS Y UTENSILIOS DE USO DOMESTICOS
COMERCIAL MOTOBOMBAS CIA LTDA	1976	AV7 N 0 35	5724892	COMERCIALMOTOBOMBAS@HOTMAIL.COM	RUBIO CHACON JOSE ROSARIO	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	MANTENIMIENTO Y REPARACION ESPECIALIZADO DE MAQUINARIA Y EQUIPO
MEGASERVITECA SERVIFRONTERA SAS	2015	Anillo vial # 31-11 Los patios	5829550		Cesar Diaz	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Mantenimiento y reparacion de vehiculos automotores
WS INVEST GROUP S.A.S	2015	Calle 8a # 11e-31 Barrio Colsag	5777996	contabilidad.wsgroup@gmail.com		Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	WS INVEST GROUP S.A.S
charcuteria la quinta	2016	Calle 5#7-42 El callejo cucuta	3188399845		Juan Carlos Staper	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Comercio al por menor de carnes (incluye aves de corral) productos carnicos pescados y productos de mar en establecimientos especializados
RETROMAQUINAS SAS	2000	VEREDA ALONCITO KM 3, PUERTO SANTANDER	5870444		Alejandro Velandia	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Construccion de carreteras y vias de ferrocarril
INGENIERO EVELIO RINCON LOZANO	2012	Calle 5N # 9E-07 Govka	5723813	ingenieroeveliorincon@hotmail.com	Evelio Rincon	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Suministros para Estructuras, Edificación, Construcción - Obras Civiles

Trituradora la Victoria	2001	Km 8 vía al batallon anillo vial occidental	3106736443		Victor julio roqueme	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Extraccion de piedra arena arcillas comunes veso y anhidrita
SERVIEQUIPOS JD SAS	2018	MZ G5 CA 20 URB TORCOROMA	3103178270	JESUS_DBG@HOTMAIL.COM	JESUS DAVID BARRERA GUERRERO	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	MANTENIMIENTO Y REPARACION DE VEHICULOS AUTOMOTORES
SOLUMINERALES CACIQUE SAS	2018	AV 0 NRO 15 12 OF 10 CC OUNICE	5729711	RAYOYTAL10@HOTMAIL.COM	BRAYAN ANDRES FUENTES MORA	Público	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	COMERCIO AL POR MAYOR DE COMBUSTIBLE SOLIDOS, LIQUIDO, GASEOSOS Y PRODUCTOS CONEXOS
V & P ASESORIAS EN SISTEMAS DE GESTION EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO SAS	2018	AV0 NRO 18 34 BRR BLANCO	3156778494	DULAYNEPALENCIA11@HOTMAIL.COM	STELLA DULAIN PALENCIA TRILLOS	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	ACTIVIDADES DE CONSULTORIA DE GESTION
VP&C PROTECCION EN ALTURAS SAS	2013	AV7 18N 50 NODEGA N2 B7 AV AEROPUERTO	5782550	VPCPROTECCIONENALTURAS@GMAIL.COM	YAIR FERNANDO PALENCIA TRILLOS	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	TERMINACION Y ACABADO DE EDIFICIOS Y OBRAS DE INGENIERIAS
zmodo colombia security sas	2020	av 0 nro 11 -56 cc bulevar lc 209	5956410	gerencia@xmocdiombia.com	leidi bibiana rojas serrano	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	comercio al por mayor de otros tipos de maquinaria y equipo
quero frenos & suspension sas	2013	av 8 57 51 brr la merced	5780556	quero frenos suspension@gmail.com	jesus antonio quero	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	comercio de partes ,pieza y accesorios de vehiculos automotores
patino y contreras ciasas	1997	av0 n1 119 brr quinta bosch	5752222	gerencia.oficanon@gmail.com	willian fernando angarita patino	Privado	Mediana empresa (51 a 200 trabajadores).	comercio al por menos de computadores equipo perifericos, programas de informatica y equipos de telecomunicaciones
dyceq tecnologia sas	2015	av 2 nro 5 36 brr latino	5956715	christian.celis@aifitl.co	cristian leonardo villamizar celis	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	comercio al por mayor de otros tipo de maquinaria y equipo n c p
plasticos fajhoxi sas	2016	cl 10 0e 07 brr motilones	3112752032	edi78-23@hotmail.com	edilia carmen cardenas peñaloza	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	fabricacion de articulos de plasticos
mora proycts sas	2017	av 0 2n 168 brr comercial	3208431165	moraprojects@gmail.com	yaneth moraima perez arias	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	extraccion de hulla
TUBOS DEL ORIENTE TUBERIA Y ACCESORIOS SAS	2017	Av 7 # 1-218 La insula	5871591	tubosdelorientecartera@gmail.com	Diana carolina Pedraza	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Fabricacion de formas basicas de plastico
RVP CONSULTORIA Y ASESORIA SAS	2013	Av 4 N° 18N-53 apartamento 1302 edif fraileiones	5782686		Robinson Vazquez Peñaranda	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Actividades combinadas de servicios administrativos de oficina
GRUPO BOLIVARIANA S.A.S	2018	Cenabastos Galpon H local 5	5876619		Andres osorio	Privado	Mediana empresa (51 a 200 trabajadores).	Comercio al por menor en establecimientos no especializados con surtido compuesto principalmente por alimentos bebidas o tabaco
palmas cataumbo sa	2005	Av las americas 13N # 13-52	5943809	talentohumano@palcasa.com	Mauricio Vargas	Privado	Mediana empresa (51 a 200 trabajadores).	Cultivo de palma para aceite (palma africana) y otros frutos oleaginosos
ecoambiental del norte sas	2000	Carrera 7 # 3-17 local 101 Villa del Rosario	5740396	ecoambiental807@gmail.com	Kelly Johana Gomez	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Recoleccion de desechos no peligrosos
CONSTRUCTORA BARI SAS	2009	Calle 11 1e-145 oficina 301	5888002		Johan Arias Nuñez	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Construccion de edificios residenciales
m a peñalosa ciasas	2015	av 5 8 40 brr centro	5756464	contador@peñalosa.com.co	peñalosa arguijo juan esteban	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	comercio al por mayor de materiales de construccion y ferreteria
serviequipos jd sas	2018	mz g5 ca 20	3103178270	jesus_dbg@hotmail.com	jesus david guerrero barrera	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	mantenimiento y reparacion de vehiculos automotores
suarez ~ valencia asociados sas	2018	cl 3a nro 4e 92	3043855274	dasc_0811@hotmail.com	diego andres suarez carrillo	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	fabricacion de productos de homo coque
asesoria en sistema de gestion en seguridad y salud en el trabajop sas	2018	av0 nro 18 -34 brr blanco	3156778494	dulaynepalencia11@hotmail.com	dulaine stella palencia trillos	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	actividades de consultoria de gestion
CORPORACION COMPAS LTDA	2008	Parque empresarial bocono	5842177		Santiago Valderrama	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Comercio al por mayor de otros tipos de maquinaria y equipo n c p
DELBEN S.A.S.	2007	Bodega D1-1 zona franca	5874029		Yerzon Villamizar	Privado	Mediana empresa (51 a 200 trabajadores).	Fabricacion de muebles
NORCONCRETOS S.A.S	2013	Centro comercial bolivar local B-40	5842515	contabilidadnorconcretos@hotmail.com	Andres Godoy	Privado	Microempresa (1 a 10 trabajadores).	Fabricacion de articulos de hormigon cemento y yeso
REHABILITAR CUCUITA LTDA	2007	Calle 13a # 1e-49	3125393983		Nelson andres Ramirez	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Otras actividades de atencion de la salud humana
COOPERATIVA DE PRODUCTORES DE CARBON DE CERRO GUAYABO LTDA	1997	Avenida 3 # 11-40 Centro	5830839		Mauricio Ortega	Privado	Gran empresa (Superior a 200 trabajadores).	Extraccion de hulla (carbon de piedra)
VIVIENDAS Y VALORES SA	1973	Calle 11 1e-145 cucuta centro de negocios L-4	5888002		Raul Antonio Colmenares	Privado	Mediana empresa (51 a 200 trabajadores).	Actividades inmobiliarias realizadas con bienes propios o arrendados
CIRO A. ARENAS R. & CIA. LIMITADA. VIGILANCIA PRIVADA	1985	AV 1 NRO. 1N - 09	5740088	vpicar055@gmail.com	BEATRIZ EUGENIA ILLERA DE ARENAS	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	ACTIVIDADES DE SEGURIDAD PRIVADA
Traperos el mejor ltda	1981	Calle 8 # 4-13 Esquina zona industrial	5791333	contabilidadtraperoselmejor@gmail.com	Luis Felipe Maldonado	Privado	Pequeña empresa (11 a 50 trabajadores).	Otras industrias manufactureras n c p

Anexo 9 Propuesta De mejoramiento presentada al plan de estudios

Dirigido a:

Plan de Estudios Programa Contaduría Pública
Universidad Francisco de Paula Santander

Presentado por:

Yesid Angarita marciales
Nicolás Daniel delgado calderón
Javier Andrés Panesso Gelvez

Universidad Francisco de Paula Santander
Facultad de ciencias empresariales
Plan de estudios de Contaduría pública
San José de Cúcuta

2021

Presentación

El presente documento tiene como fin, establecer unas propuestas de fortalecimiento al programa de seguimiento al graduado, en respuesta al proyecto de investigación llevado a cabo por los estudiantes de último semestre de contaduría pública titulado “Caracterización del graduado de contaduría pública de la universidad francisco de paula Santander de acuerdo a las exigencias del sector público y privado de Cúcuta y área metropolitana, periodo académico 2.014- 2.018.” las estrategias surgen de las evidencias encontradas en información recopilada y los resultados del instrumento de investigación en donde se pueden mostrar los principales factores que se debe tener en cuenta para que se lleve un constante contacto con los graduados de cada uno de los programas de la institución, teniendo en cuenta la importancia de tener información a la mano sobre los requerimiento y actualizaciones que se desarrollan en cada formación.

Entre los resultados más importantes y en los que se soporta la presente propuesta esta:

1. El 48% de la población encuestada afirma que pudo acceder a un empleo formal gracias a los contactos personales, solo un 15% tuvieron la oferta laboral después de culminar su proceso de prácticas, esta realidad evidencia que no se cuenta con convenios que puedan ofrecer una opción laboral a los graduados.
2. El 83% de los graduados afirma que su sueldo no supera los 2 SMM, una realidad que pone en manifiesto que no se puede acceder a una formación complementaria, si se tiene en cuenta los valores de matrículas etc.
3. Una de las principales falencias que se pueden evidenciar, es que solo el 8% de los graduados se encuentra adelantando un programa de posgrado, es decir que 280 de los

encuestados que hoy en día no se encuentran realizando algún estudio que le permita contribuir a su perfil profesional, según lo expresado los motivos que más sobre salen son el monto monetario y el tiempo.

4. Basado en la percepción de los empleados, estos están de acuerdo que los profesionales, se deben someter a actualizaciones constantes que contribuyan a su enriquecimiento profesional, haciéndolos profesionales más capaces y con mejor eficiencia en el desempeño de su labor.

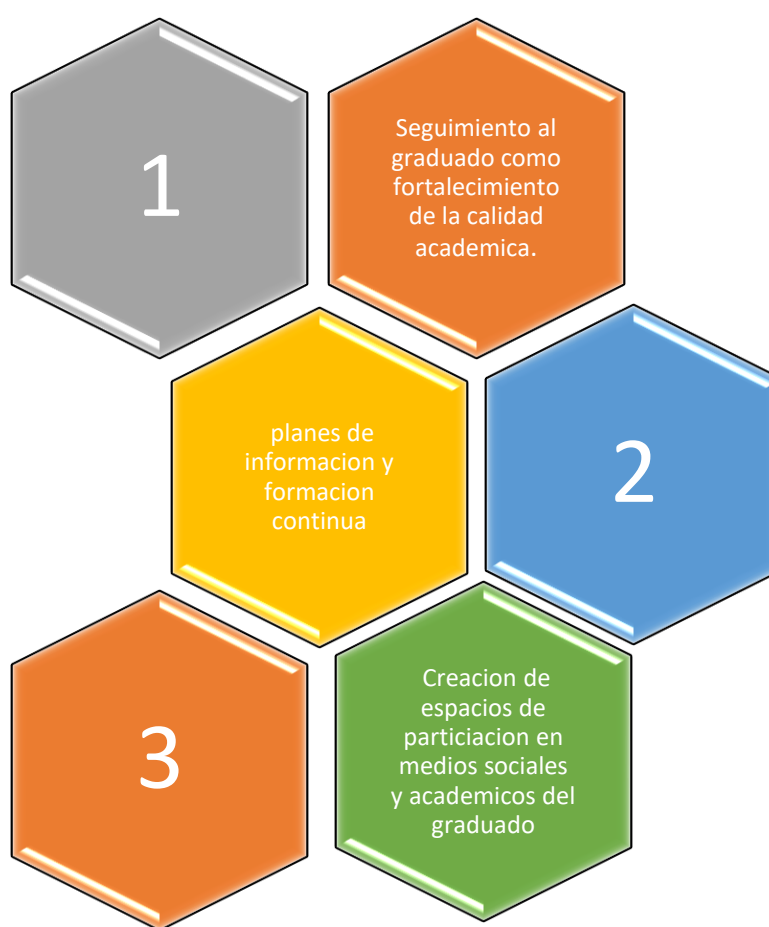
Como se puede evidenciar en los anteriores párrafos, y teniendo en cuenta que el mercado laboral está en constante cambio y actualización, las instituciones de educación superior deben ofrecer programas que suplan las necesidades de ese mercado cambiante, elevando sus niveles de competitividad y formando un capital humano calificado necesario para liderar su desarrollo.

Una forma de dar respuesta a estos requerimientos, es por medio de la creación de programas de seguimiento al graduado, los cuales son constituidos como una fuente valiosa de información de primera mano, En primer lugar, permite a las instituciones de educación superior contar con información confiable y pertinente sobre la ruta que emprenden sus estudiantes una vez que egresan de sus aulas: esta información representa una referente para evaluar cual pertinente y relevante son los planes de estudio de cara a lo que se espera de futuros empleados, qué competencias y habilidades adquieren en la universidad, cuánto tiempo tardan en encontrar empleo, qué tipo de trabajo están desempeñando, cuánto ganan, qué prestaciones reciben, qué funciones desempeñan, entre muchas otras variables.

De acuerdo con lo anterior se soporta la propuesta que se presenta a continuación con estrategias de fortalecimiento que den respuesta a la caracterización del desempeño profesional

del graduado de contaduría pública de la UFPS, que sirva como un instrumento de referencia que ayude a mejorar la calidad educativa.

Figura 1 Programa de seguimiento del graduado de contaduría pública UFPS.



Fuente: Elaboración propia

1 seguimiento al graduado como fortalecimiento de calidad académica.

La autonomía de la educación superior está ligada directamente a los requerimientos del mercado laboral, los cuales aportan al mejoramiento de la calidad de los procesos académicos, esta realidad se logra cuando se plantean mecanismos que vayan encaminados a mantener una relación continua con el graduado de cualquier área de concomimiento, los cuales permiten que las instituciones construyan sus misiones sociales, prioridades académicas y estructuras organizacionales sobre las realidades objetivas de la sociedad.

El ejercicio de las instituciones de educación superior para incorporarse a la sociedad del conocimiento implica una organizada formulación de acciones que permitan estrechar la relación entre la docencia, la investigación y la extensión, y que esta a su vez tenga una retroalimentación inmersa en el conocimiento que se da sobre el graduado; contar con programas de seguimiento al graduado para una universidad, es de vital importancia, dado que este procesos permite mantener un estrecho vínculo con los graduados, ofreciendo servicios de calidad que permita la inserción laboral, el emprendimiento y que cumpla con los estándares requeridos por Ministerio de Educación Nacional.

Dentro de las principales estrategias que ayudan a dar cumplimiento al objetivo general se tiene:

1.2 Consolidación periódica de bases de datos.

La base de datos de los graduados en una institución de educación superior, permite tener a la mano información confiable y pertinente sobre la ruta que emprenden sus estudiantes una vez

culminan su plan de estudios, que competencias y habilidades adquieren en la universidad, que tiempo tardaron en encontrar empleo entre otros, todos estos datos representan un insumo importante que permite la mejora continua del plan académico y el fortalecimiento del desarrollo profesional de los graduados; y a su vez, el seguimiento estimula una mayor competencia entre las distintas instituciones educativas.

Un sistema de seguimiento permite contar con información estructurada, continua y confiable es por ello que se propone consolidar periódicamente la base de datos con la información más relevante de los graduados, de manera que se pueda tener un conocimiento amplio sobre el proceso que han llevado después de la culminación de sus planes académicos, esta base de datos será necesaria para realizar evaluaciones periódicas que permitan a la Universidad conocer el estado actual de sus graduados, las principales retos en el campo laboral, y los temas que más requieren profundización, la retroalimentación de la base de datos será semestral, y debe haber constantes revisiones y actualizaciones de datos, a través de esta base de datos se accede a la información de los graduados de una manera fácil, y rápida.

Tabla 2 propuesta de base de datos graduado contaduría Pública UFPS

<i>BASE DE DATOS GRADUADO CONTADURIA PUBLICA UFPS</i>							
<i>NOMBRE</i>	<i>TELEFONO</i>	<i>DIRECCION</i>	<i>CORREO</i>	<i>AÑO DE GRADUADO</i>	<i>SITUACION LABORAL</i>	<i>NOMBRE DE LA EMPRESA</i>	<i>CARGO QUE DESEMPEÑA</i>

Fuente: Elaboración propia

1.3 Evaluación periódica al estado laboral del graduado.

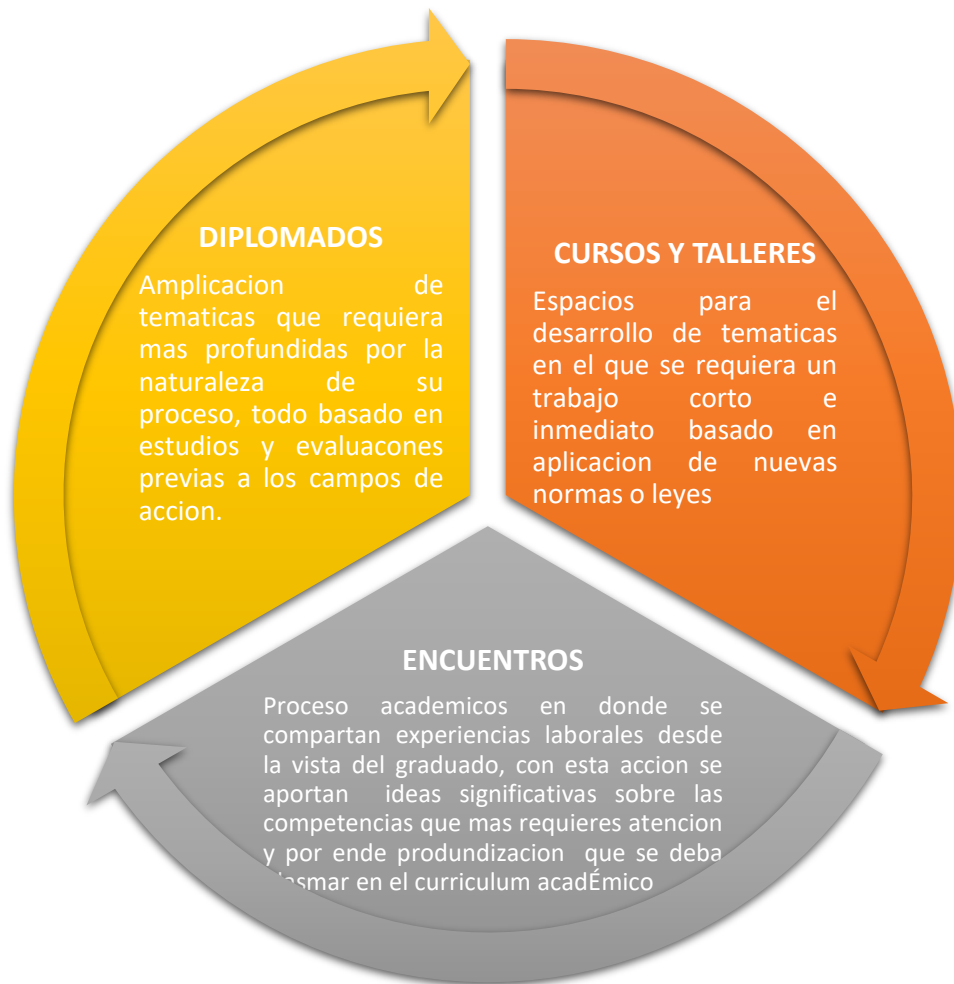
El proceso de evaluación periódica se hará sobre la base de datos que se tiene del programa, de ahí se obtendrán los datos necesarios para llevar a cabo estas actividades, cabe resaltar que la manera en que se aplicaran será vía telefónica, mediante llamadas que realizaran los encargados de esta acción y vía Web, por medio de formularios de Google los cuales serán enviados a los correos electrónicos, por esto es importante tener actualizada la base de datos, para lograr alcanzar un mayor número de elementos para el proceso. **(Ver anexo 10)**

2. Planes de información y educación continua.

El conocimiento exige desde el ámbito profesional una permanente actividad de formación y aprendizaje, dado que el escenario donde se desempeñan los graduados es altamente flexible y cambiante, lo que hace que se desarrollen nuevas capacidades de aprendizaje que favorezcan la producción y transformación de conocimiento; el uso de la tecnología, la movilidad, la flexibilidad se consideran como ejes rectores de un modelo de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias, por tanto es de vital importancia que las instituciones de educación superior estén al tanto de las nuevas exigencias que surgen en el mercado laboral, de manera que se generen ofertas de formación que cumplan con los requerimientos de una mercado laboral cambiante.

Con base en lo anterior desde el ámbito informativo y formativo se propone crear espacios académicos y de información donde se actualice sobre las temáticas más sobresaliente del campo laboral, los temas tendrán lugar de acuerdo con los resultados plasmados en las evaluaciones Periódicas que se les harán a los graduados, entre las principales ideas de formación están:

Figura 2 ideas de formación para el graduado



Fuente: Elaboración propia

3. Creación de espacios de participación en medios sociales y académicos de los graduados.



3.1 Creación de fan Page del graduado de contaduría pública UFPS

Dada la consolidación de las redes sociales como fuente inagotable de difusión de información, se propone la creación de la fan Page del programa de contaduría, de tal manera que se tenga una herramienta eficaz que permita llevar información de manera rápida, desde ella se manejaría datos sobre eventos, encuentros, ofertas laborales, cursos, diplomados etc., además de lograr una interacción constante entre sus usuarios.

3.2 Manejo efectivo de correos electrónicos

Sumado a las redes sociales, se propone tener un manejo efectivo de correos electrónicos, donde se pueda realizar encuestas, participación en foros universitarios, envío de información sobre eventos próximos que se vayan a realizar dentro de la universidad, como semanas

universitarias, congresos, actualizaciones, y demás programas que puedan aportar al crecimiento profesional del graduado.



Anexo 10 Diseño de evaluación periódica al graduado de Contaduría Pública UFPS

1. Nombre _____

2. Año de graduación _____

3. Estado laboral actual

Empleado

Independiente

En busca de empleo

4. Que tiempo lleva ejerciendo la profesión

1 a 2 años

3 a 4 años

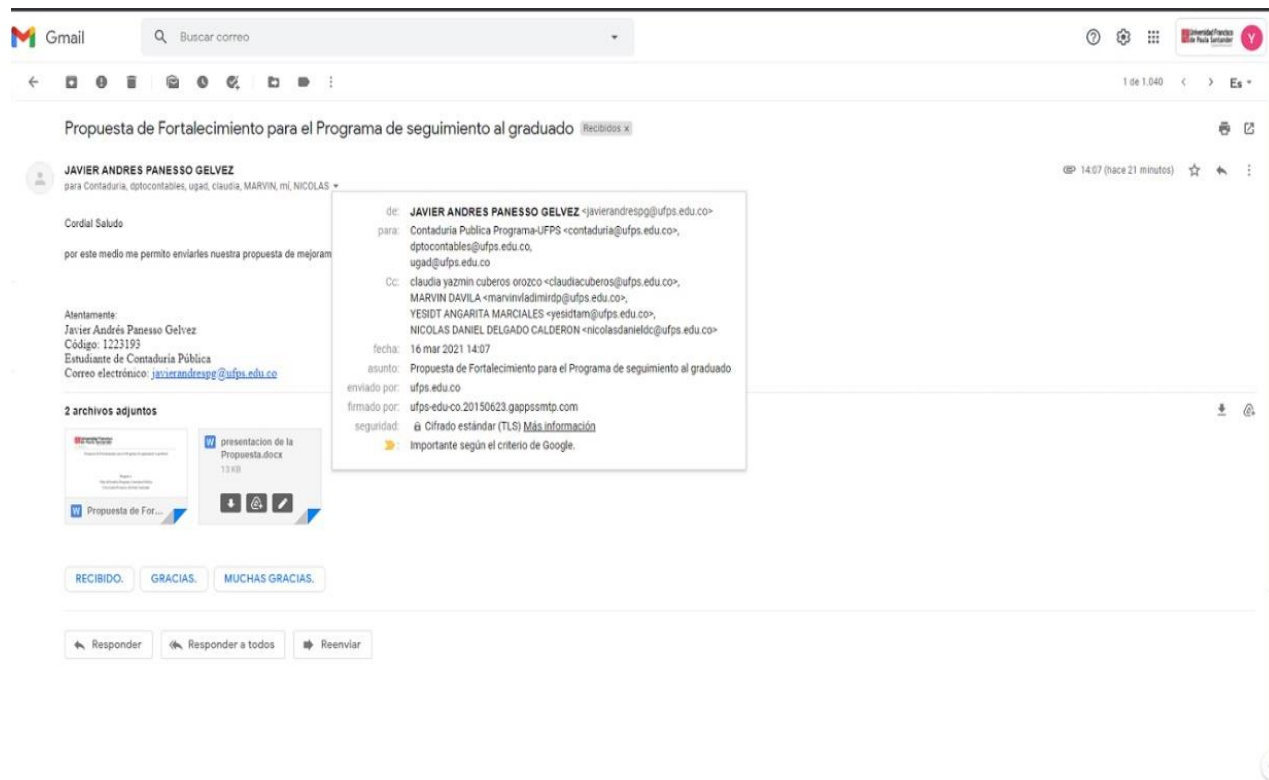
No tiene experiencia

5. Si es empleado, describa las principales competencias desarrolladas en el campo laboral

6. Desde su experiencia, con respecto a la academia haga una breve descripción de las falencias que sienten opaco su desempeño laboral.

7. En qué temas les gustaría profundizar y que han sido indispensable en su quehacer profesional, nombre a menos 3.

Anexo 11 Pantallazo envió propuesta al plan de estudio de Contadur  Pública UFPS



Gmail Buscar correo

Propuesta de Fortalecimiento para el Programa de seguimiento al graduado **Recibidos**

JAVIER ANDRES PANESSO GELVEZ
para Contaduria, dptocontables, ugas, claudia, MARVIN, NI, NICOLAS

14:07 (hace 21 minutos)

Cordial Saludo

por este medio me permito enviarles nuestra propuesta de mejoram

Atentamente:
Javier André Panesso Gelvez
Código: 1223193
Estudiante de Contadur  Pública
Correo electrónico: javierandresg@ufps.edu.co

2 archivos adjuntos

- Presentación de la Propuesta.docx (13 KB)
- Propuesta de Fort...

de: JAVIER ANDRES PANESSO GELVEZ <javierandresg@ufps.edu.co>
para: Contaduria Pública Programa-UFPS <contaduria@ufps.edu.co>, dptocontables@ufps.edu.co, ugas@ufps.edu.co
Cc: claudia yazmin cuberos orozco <claudiacuberos@ufps.edu.co>, MARVIN DAVILA <marvinlavimirdp@ufps.edu.co>, YESIDT ANGARITA MARCIALES <yesidtam@ufps.edu.co>, NICOLAS DANIEL DELGADO CALDERON <nicolasdanieldc@ufps.edu.co>
fecha: 16 mar 2021 14:07
asunto: Propuesta de Fortalecimiento para el Programa de seguimiento al graduado
enviado por: ufps.edu.co
firmado por: ufps-edu-co.20150623.gapssmtp.com
seguridad: Cifrado estándar (TLS) [Más información](#)
Importante según el criterio de Google.

RECIBIDO. GRACIAS. MUCHAS GRACIAS.

Responder Responder a todos Reenviar