	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRES: MARIA FERNANDA APELLIDOS: PRADILLA ALFONSO

NOMBRES: ANDREA SILVANA APELLIDOS: MARTINEZ ALARCON

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA: ENFERMERIA

DIRECTORA:

NOMBRES: DEYSI ASTRID APELLIDOS: MACHUCCA ALBARRACIN

CO-DIRECTORA

NOMBRES: GLORIA OMAIRA APELLIDOS: BAUTISTA ESPINEL

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): CAPACIDADES DE EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA EN LAS COHORTES 2022-2023 DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

RESUMEN

Los estudiantes de Instituciones de Educación Superior, especialmente en el programa de Enfermería poseen capacidades propias para el emprendimiento, las cuales desde su formación académica, científica, tecnológica, humanística pueden ser empleadas para el desarrollo de su proyecto de vida. Es por esto que el presente trabajo de grado tiene como objetivo general determinar las capacidades de emprendimiento en los estudiantes de las cohortes 2022-2023 del programa de Enfermería en la Universidad Francisco de Paula Santander para la generación de emprendimiento desde la disciplina. En donde se realizó un estudio con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal el cual permitió recoger y analizar los resultados de la variable que se quiere estudiar esto con el fin de identificar la capacidad de emprendimiento de los estudiantes próximos a iniciar con su vida laboral; los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional en relación a temas de gerencia en servicios de salud. Se utilizó una muestra de 149 estudiantes pertenecientes a las cohortes de VII y VIII del periodo 2022 – semestre 2 y estudiantes de los semestres VI y VII del 2023 – semestre 1, a los cuales se les aplicó una encuesta del instrumento Capacidades de Emprendimiento en Enfermería.

PALABRAS CLAVE:

Emprendimiento, Enfermería,

Capacidades para la vida,

Capacidades de emprendimiento,

Capacidades de formación.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS 112 PLANOS: ____ ILUSTRACIONES: ____ CD ROOM: ____

CAPACIDADES DE EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE ENFERMERÍA EN LAS COHORTES 2022-2023 DE LA
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

AUTOR:

MARÍA FERNANDA PRADILLA ALFONSO

ANDREA SILVANA MARTÍNEZ ALARCÓN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ENFERMERÍA

NORTE DE SANTANDER, CÚCUTA

2022-2023

CAPACIDADES DE EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
DE ENFERMERÍA EN LAS COHORTES 2022-2023 DE LA UNIVERSIDAD
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR A TÍTULO DE
ENFERMERA PROFESIONAL

AUTOR:

MARÍA FERNANDA PRADILLA ALFONSO

ANDREA SILVANA MARTÍNEZ ALARCÓN

DIRECTORA

DEISY ASTRID MACHUCCA ALBARRACÍN
MAESTRANTE EN GERENCIA DE EMPRESAS

CODIRECTORA

GLORIA OMAIRA BAUTISTA ESPINEL

PHD EN BIOÉTICA

MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS

GRUPO DE INVESTIGACIÓN CUIDADO DE ENFERMERÍA GINCUS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ENFERMERÍA

NORTE DE SANTANDER, CÚCUTA

2022-2023



ACTA DE SUSTENTACION N° 30
PROYECTO DE GRADO

FECHA: SAN JOSE DE CUCUTA, 1° DE SEPTIEMBRE DEL 2023 HORA: 10:30 A.M.

LUGAR: FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD- SALA DE JUNTAS 301- BLOQUE C

PROGRAMA DE: ENFERMERÍA

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "CAPACIDADES DE EMPRENDIMIENTO EN
LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA EN LAS COHORTES 2022 – 2023 DE
LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER"

JURADOS: RUBY ELIZABETH VARGAS TOLOZA
JOFREN ANDRÉS ARÉVALO RANGEL
DIANA CAROLINA TORRES CARREÑO

DIRECTOR: DEISY ASTRID MACHUCA ALBARRACIN

COORDIRECTOR: GLORIA OMAIRA BAUTISTA ESPINEL

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES:	CODIGO	NOTA	CALIFICACION (A) (M) (L)
<u>MARÍA FERNANDA PRADILLA ALFONSO</u>	<u>1801084</u>	<u>4.0</u>	<u>X</u>
<u>ANDREA SILVANA MARTÍNEZ ALARCÓN</u>	<u>1801092</u>	<u>4.0</u>	<u>X</u>

FIRMA



RUBY ELIZABETH VARGAS TOLOZA
Jurado 1



JOFREN ANDRÉS ARÉVALO RANGEL
Jurado 2



DIANA CAROLINA TORRES CARREÑO
Jurado 3



Vo. Bo. GLORIA OMAIRA BAUTISTA ESPINEL
Directora del Programa de Enfermería

Tabla de contenido

Introducción	10
1. Título	11
2. Problema de investigación	12
2.1. Descripción de la situación problema	12
2.2. Planteamiento o formulación del problema	18
3. Justificación	19
4. Objetivos	25
4.1. Objetivo general	25
4.2. Objetivos específicos	25
5. Estado del arte	26
5.1. Antecedentes	26
5.1.1. Antecedentes internacionales	26
5.1.2. Antecedentes nacionales	28
5.1.3. Antecedentes locales	30
5.2. Marco conceptual	32
5.2.1. Emprendimiento	32
5.2.2. ¿Qué es ser emprendedor?	33
5.2.6. Emprendimiento en Enfermería	34
5.3. Marco teórico	35
5.3.1. Teoría enfoques de Capacidades de Martha Nussbaum	35
5.3.2. Enfoque de las Capacidades de Amartya Sen	38
5.3.3. Teoría del Comportamiento Planificado (TCP)	40
5.4. Marco contextual	41
5.4.1 Universidad Francisco de Paula Santander	41
5.4.2 Facultad de Ciencias de la Salud	42
5.4.3 Programa de Enfermería	43
5.5. Marco legal	44
6. Marco del diseño	46
6.1. Tipo de estudio	46
6.2. Población y muestra	46
6.2.1 Población	46
6.2.2 Muestra	46
6.2.3 Criterios de inclusión	47
6.2.4 Criterios de exclusión	47
7. Instrumento	47
Tabla 1 . Estadísticas de fiabilidad del instrumento	48
7.1. Variables	48

Tabla 2	. Sistematización de variables instrumento.	49
7.2.	Métodos, Técnicas e Instrumentos para Recolección de Información	56
8.	Plan de análisis de resultados	57
9.	Análisis y discusión de resultados respecto a los objetivos	58
Tabla 3	. Resultados observados por ítem, para cada una de las capacidades	61
Tabla 4	. Medidas descriptivas para las puntuaciones observadas por tipo de capacidad	67
Tabla 5	. Comparativo de las puntuaciones observadas por tipo de capacidad según sexo	68
Tabla 6	. Comparativo de las puntuaciones observadas por tipo de capacidad según edad	69
Tabla 7	. Comparativo de las puntuaciones observadas por tipo de capacidad según estrato socioeconómico	70
Tabla 8	. Comparativo de las puntuaciones observadas por tipo de capacidad según estado civil	70
Tabla 9	. Comparativo de las puntuaciones observadas por tipo de capacidad según semestre académico	71
Tabla 10	Clasificación porcentual por desviación estándar de las capacidades de emprendimiento.	71
	Propuesta de línea de profundización para el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander.	74
10.	Aspectos éticos	80
11.	Conclusiones	81
12.	Recomendaciones	84
13.	Cronograma	85
14.	Presupuesto	89
14.1.	Presupuesto de recursos humanos	89
14.2.	Presupuesto de equipos	89
14.3.	Presupuesto de recursos	90
15.	Referencias bibliográficas	91
16.	Anexos	100
	Anexo 1. Instrumento	100
	Anexo 2. Acta de solicitud del instrumento	1
	Anexo 3. Consentimiento informado	2
	Anexo 4. Codificación de los resultados	3

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Estadísticas de fiabilidad del instrumento	48
Tabla 2	Sistematización de variables instrumento.	49

Tabla 3	Resultados observados por ítem, para cada una de las capacidades	61
Tabla 4	Medidas descriptivas para las puntuaciones observadas por tipo de capacidad	67
Tabla 5	Comparativo de las puntuaciones observadas por tipo de capacidad según sexo	68
Tabla 6	Comparativo de las puntuaciones observadas por tipo de capacidad según edad	69
Tabla 7	Comparativo de las puntuaciones observadas por tipo de capacidad según estrato socioeconómico	70
Tabla 8	Comparativo de las puntuaciones observadas por tipo de capacidad según estado civil	70
Tabla 9	Comparativo de las puntuaciones observadas por tipo de capacidad según semestre académico	71
Tabla 10	Clasificación porcentual por desviación estándar de las capacidades de emprendimiento.	71

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Distribución de estudiantes vinculados al estudio según edad (agrupada) y sexo	58
Figura 2.	Distribución de estudiantes vinculados al estudio según edad semestre académico	59
Figura 3.	Distribución de estudiantes vinculados al estudio según edad estrato socioeconómico	59
Figura 4.	Distribución de estudiantes vinculados al estudio según estado civil	60
Figura 5.	Clasificación porcentual de capacidades de emprendimiento a nivel global	72
Figura 6.	Clasificación porcentual de capacidades de emprendimiento por semestres (Cohorte 2022-2023)	72

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Instrumento	97
Anexo 2. Acta de solicitud del instrumento	103
Anexo 3. Consentimiento informado	104
Anexo 4. Codificación de los resultados	106

Introducción

El termino de emprendimiento es representativo para el crecimiento de cualquier país, en donde se reflejan los beneficios que brindan los emprendedores a la sociedad ya que se reconoce el aporte que dan al generar empleos dignos, el desarrollo de políticas públicas para fomentar el emprendimiento, la satisfacción de necesidades del mercado, la innovación de procesos en donde se resalta el liderazgo y claramente todo esto conlleva a un desarrollo económico de cualquier país (52).

Por esto, para Schumpeter percibía al emprendedor como una persona extraordinaria que promovía nuevas combinaciones o innovaciones en donde se sitúa como iniciador del cambio y generador de nuevas oportunidades. El emprendedor se presenta como una fuerza desequilibradora, aunque cada actividad emprendedora genere una nueva situación de equilibrio (53).

Por otra parte, en Colombia según el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo mencionan que el Emprendimiento y la Innovación han venido fortaleciendo indiscutiblemente el progreso, la generación de empleo y de riqueza en todas las economías del mundo. Colombia no es la excepción, y por esto, ha venido avanzado decididamente en el fortalecimiento de ecosistemas que provean soluciones estructurales para que todos los emprendedores del país puedan construir más y mejores empresas innovadoras, competitivas y con un alto potencial de crecimiento (54).

En el área de la salud y específicamente en la profesión de Enfermería, el emprendimiento ha apropiado un alcance un tanto empresarial vinculada con la creación o perfeccionamiento de algo para generar beneficios dentro mercado, como social, asociada a la habilidad de promover procesos interactivos y asociativos con miras a la emancipación de individuos, familias y comunidades, como protagonistas de su propia historia (55).

1. Título

Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de Enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.

2. Problema de investigación

2.1. Descripción de la situación problema

El ser humano se ha caracterizado por encontrar formas de solucionar desafíos que lo han incitado a evolucionar en su capacidad de emprendimiento las cuales le han permitido desarrollarse en los ámbitos personal, social, político, familiar, económico, profesional y académico. Realizando acciones que le permiten su crecimiento individual, mejorando su calidad de vida para el logro de su proyecto de vida.

Por lo anterior, en la sociedad actualmente se viene haciendo frente a los cambios que el emprendimiento demanda para así generar éxito por medio de nuevas estrategias que permitan adaptarse al entorno. Por esto, la educación es una de las estrategias que requiere mayor intensidad de cambios con el propósito de poder formar ideales y enseñar a personas con las habilidades necesarias para crear y sostener un emprendimiento.

El emprendimiento es la capacidad de crear, desarrollar y ejecutar proyectos innovadores encaminados en la solución de las diversas problemáticas que se presentan en la sociedad. Para Jeffrey A. Timmons “El emprendimiento significa tomar acciones humanas, creativas para construir algo de valor a partir de prácticamente nada. Es la búsqueda persistente de la oportunidad independientemente de los recursos disponibles o de la carencia de estos. Requiere una visión y la pasión para guiar a otros en la persecución de dicha visión” (1).

Para el año 1755 el economista y escritor Richard Cantillon introdujo el término “emprendimiento”, el cual fue analizado desde diferentes áreas del aprendizaje como lo son la economía, la psicología, antropología, sociología, la ciencia política, la administración de empresas, historia, entre otras. Sin embargo, aunque los economistas fueron los primeros en implementar este concepto, fue necesario reformular con otras áreas de pensamiento como la psicología y sociología. Es por esto que a mediados del siglo XX, el concepto fue tomando fuerza entre diferentes disciplinas, incentivando así a la creación de teorías que explicaban este fenómeno desde otras formas de conocimiento, ocasionando el interés académico en las últimas décadas gracias a la reactivación y

creación de pequeñas empresas ampliando el alcance del emprendimiento en la sociedad, el cual puede ser aplicado como una herramienta que promueve el desarrollo económico de los países formando una cultura emprendedora a nivel mundial (2).

Contreras J, Wilches S et. al (3) establecen que el emprendimiento debe generar innovación y esto es necesario desarrollarlo desde la integración y formación académica siendo específicamente las instituciones de educación superior el lugar donde se adquieren estos conocimientos, que permiten la creación de escenarios para la implementación de una cultura emprendedora, la cual fomenta el desarrollo de competencias que sean productivas en la generación de empleo y el mejoramiento de las oportunidades dentro de los diferentes entornos sociales. Es por esto que la educación en las universidades es de vital importancia para la formación emprendedora de sus estudiantes, la cual impulsa la adopción de nuevos roles y funciones, que permitan salirse de lo cotidiano, desarrollando así comportamientos, habilidades y capacidades que promuevan el espíritu emprendedor hacia la innovación y creación de ingeniosas oportunidades laborales que tengan un impacto positivo en los aspectos económicos, sociales y culturales en la sociedad (4). Siendo la educación la base para la generación de competencias y habilidades de emprendimiento que fortalezcan el interés de emprender como una forma de visualizar el éxito a futuro dentro de su proyecto de vida.

Rueda, Hernández et al (5), consideran que el emprendimiento educativo en los estudiantes en formación universitaria está enfocado en la integración al mercado laboral, ya que es una etapa en la que deben buscar oportunidades laborales por su propia cuenta y en algunos casos optando por la generación de nuevas empresas propias. Por ende, el compromiso de los educadores es esencial en la formación de nuevos emprendedores que permita superar la crisis económica actual, la cual se evidencia alrededor del mundo; en donde el autoempleo es una solución cada vez más atractiva en los jóvenes universitarios para superar las dificultades generadas por esta. Por lo tanto, en los últimos años se ha evidenciado la implementación del emprendimiento como una percepción en constante auge, en donde ha sobresalido la identidad de los emprendedores como un mecanismo de

autoempleo, visualizando su rol como una persona exitosa y con poder; teniendo la capacidad de realizar un conjunto de acciones tales como la resolución de problemas, la capacidad de poder llevar a cabo interacciones acertadas, la autonomía de la toma de decisiones en su área y así también, poder generar un impacto positivo dentro de la sociedad ya que al tener la oportunidad de generar empleos dignos; permitirá establecer estabilidad económica dentro de una población en particular.

De acuerdo a las Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN) en los lineamientos mínimos de la calidad en la formación de Enfermería en Colombia, se destaca el estado actual de la educación y de la formación en salud como el conjunto de herramientas pedagógicas que potencian las diversas competencias y tendencias para el desarrollo de las cualidades humanas individuales y colectivas, necesarias para la formación académico científica y humanística de los profesionales de Enfermería que permitan la evolución del progreso en los diferentes determinantes sociales que enfrenta la profesión. Así mismo, por la realidad que enfrenta el personal de salud específicamente la profesión Enfermería en la actualidad, hace que deban desarrollar nuevos enfoques para el avance de la profesión, en donde se caractericen capacidades como el liderazgo, la autorrealización personal y la vocación en los servicios de salud, las cuales permitirán subsanar el problema del desempleo y así crear condiciones dignas de trabajo, en donde se pueda forjar una sociedad mas justa, solidaria y sostenible desde la creación de diversas alternativas viables para la formación de procesos emprendedores tales como la generación de empresas en donde se destacan alternativas como el autoempleo y la empleabilidad, como estrategias para el progreso de sus capacidades en el ámbito profesional.

Los autores citados sostienen que respecto al emprendimiento dentro de las universidades se ha identificado mayor relevancia de estos temas en programas que presentan un enfoque curricular en las áreas administrativas, financieras y contables. En consecuencia, en el ámbito de la salud, no se identifica una mayor relevancia de lo importante que es el ser un emprendedor o generar emprendimientos en comparación con otras áreas de formación académica.

En Colombia, según el informe del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) de la encuesta de micronegocios en el país- EMICRON (6), la cual suministra indicadores estadísticos que proporcionan las formas de intervención económica a pequeña escala como en la actividad económica y de emprendimiento (7); en su más reciente informe sobre los micronegocios a nivel nacional, principalmente el área de salud hace parte de otras actividades de servicios en donde se agrupan de forma general las actividades de atención en la salud humana y de asistencia social junto con la educación, actividades de servicios, de recreación y entretenimiento; en términos generales, la cobertura de participación de personas en dicha encuesta durante las etapas 22-03, 22-04, 22-05 del total nacional fue del 97,39% y específicamente en Cúcuta se obtuvo una cobertura del 97,24% muy cercano al promedio nacional. En la variación de la cantidad de micronegocios según su actividad económica por año en el segundo trimestre del año 2022, las actividades de servicios en donde se incluye la atención en salud humana y de asistencia social en general tuvo una variación del 5,3% un promedio beneficioso en comparación con otros servicios que generan economías en el país como la construcción que tuvo una variación negativa del -11, 5%; en cuanto a la contribución tuvo un 0,5 de puntos porcentuales. Además, respecto a los ingresos nominales anuales, se obtuvo que otras actividades de servicios obtuvo un 54% de variación porcentual y un 2,9 de puntos porcentuales en su contribución a nivel nacional.

Además, el Ministerio de Educación Nacional (8) junto con la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt ubicada en el departamento de Quindío en el año 2021, implementó estrategias pedagógicas innovadoras para la creación de proyectos emprendedores desde la profesión de Enfermería dirigido a los estudiantes de este programa, esto con el fin de fomentar el espíritu emprendedor durante su proceso de formación, permitiendo así que los estudiantes planteen soluciones estratégicas a las necesidades actuales de la sociedad, generando soluciones innovadoras y creativas que contribuyan al desarrollo empresarial de la región, mejorando significativamente la calidad de vida de la población. Se realizaron 123 proyectos en grupos de máximo 8 estudiantes, con un total de 36.900 de personas beneficiadas y 50 instituciones vinculadas del sector salud y educativo

de la región. En donde se fomentó la cultura empresarial de la región y se fortalecieron los procesos de proyección social, promoviendo así la responsabilidad social de la comunidad académica y el apoyo de los sectores menos favorecidos, empresarios y la sociedad en general.

Es por esto, que en la formación académica de enfermeros profesionales es necesario profundizar en áreas de conocimiento gerencial en salud, ya que el desempeño laboral de esta profesión se basa principalmente en la gestión, y un modelo educativo enfocado en promover una cultura empleacionista, tal y como lo afirman Calderón, F y Escobar H (45). Es por ello que se hace necesario generar mecanismos de innovación en los ámbitos de cuidado, promoción, protección, mantenimiento y rehabilitación en la salud de personas, familias y comunidades; ya que al momento de ser egresados deberán asumir estos retos y roles, asumiendo el desafío que representa ser personas emprendedoras capaces de resolver problemáticas que aquejan la actualidad y la realidad en comunidades de forma particular que requieran crear soluciones a estas. Por consiguiente, la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Francisco de Paula Santander y específicamente en la carrera de Enfermería, la cual se destaca por la formación de calidad de sus estudiantes en la región específicamente en el área de Gerencia dentro del programa; desafortunadamente se ha evidenciado que el término de emprendimiento no se ha incluido dentro de la malla curricular del programa, razón por la cual existen vacíos de conocimiento dentro del proceso de formación, lo que no impulsa el desarrollo de las competencias necesarias para la creación de emprendimientos, así como el desconocimiento de las diversas capacidades para la vida, la formación y el emprendimiento, necesarias para el descubrimiento de las habilidades emprendedoras, por ende, se encuentra necesario la formación académica para estudiantes en la cultura del emprendimiento que motive el desarrollo de estas habilidades. De modo que, estos resultados desfavorables ocurren porque en los contenidos temáticos del área educativa de gerencia sobresale el término de empleabilidad más no la importancia de formar profesionales con capacidad de innovación y creación de planes de negocios que favorezcan el emprendedurismo en la profesión de Enfermería, ya que es un área en donde se pueden

aplicar diversas metodologías de emprendimiento que siempre van encaminadas al bienestar de los pacientes, familias y comunidades que requieran de una atención integral, humanizada y de calidad.

Razón por la cual surge la necesidad de indagar en base al siguiente cuestionamiento:
¿Cuáles son las capacidades de emprendimiento en los estudiantes de las cohortes 2022-2023 del programa de Enfermería en la Universidad Francisco de Paula Santander para la generación de emprendimiento desde la disciplina?

2.2. Planteamiento o formulación del problema

¿Cuáles son las capacidades de emprendimiento en los estudiantes de las cohortes 2022-2023 del programa de Enfermería en la Universidad Francisco de Paula Santander para la generación de emprendimiento desde la disciplina?

3. Justificación

A partir del enfoque teórico e investigativo del presente proyecto de grado, se argumenta la importancia de potenciar las capacidades de emprendimiento dentro de las Instituciones de educación superior, ya que en el componente académico estructuran unas bases de conocimientos específicas y de forma particular en los estudiantes universitarios que se encuentran en formación; puesto que esta se visualiza como una estrategia que impulsa la autonomía profesional y la utilización de un conjunto de habilidades lógicas e intuitivas, esto quiere decir que es una herramienta capaz de impulsar la creación de nuevas oportunidades y posibilidades laborales dignas. De igual importancia, el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander en su malla curricular están incluidos ejes temáticos relacionados con la Gerencia en salud, además de contar con varios Grupos de Investigación, principalmente con el Grupo Cuidado de la Salud - GINCUS- en su línea de investigación llamada línea innovación, calidad, modelos de atención, gestión y Tics en Enfermería; el programa de Enfermería plantea en su misión promover procesos de cuidado en la disciplina mediante el desarrollo de la ciencia, la tecnología e innovación a partir de las actividades de investigación, extensión, formación, participación en redes y desarrollos científicos que permiten orientar a los estudiantes a una formación con atención de calidad (9); además, cuenta con una línea de profundización I y II enfocada en el área de gerencia en el servicio de salud y en el Pensum dentro los semestres VII y VIII está incluida las asignaturas de Curso de Gerencia de Servicio y Gerencia del Servicio de Enfermería en los cuales se profundizan en los temas básicos dentro del área administrativa en salud desde un ámbito teórico/práctico. Por tanto, de acuerdo a lo enunciado se busca identificar con qué capacidades de emprendimiento cuentan o han logrado potenciar los procesos de formación de los estudiantes para visualizarse como profesionales que poseen habilidades y capacidades para crear ideas de negocios estructuradas adecuadamente dentro del ámbito de su profesión, en este caso siendo profesionales de Enfermería o igualmente, visualizarse como profesionales autónomos, líderes, innovadores y creativos dentro del cargo en el cual se desempeñan velando siempre por la integridad y la calidad de cuidado en sus pacientes.

En Colombia las políticas públicas enfocadas al emprendimiento se encuentran establecidas en la ley 1014 del 2006 (10), la cual busca el fomento de la cultura del emprendimiento. Los artículos 1° y 2° de esta ley establecen que la formación para el emprendimiento de los estudiantes debe desarrollarse en un conjunto de competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales mediante una cátedra transversal de emprendimiento. Así mismo, el desempleo y la informalidad son factores determinantes que afectan negativamente la motivación de emprender ya que la falta de oportunidades educativas, económicas y laborales no permiten que la persona explote sus capacidades emprendedoras, lo que genera que los estudiantes no sean autónomos financieramente frente a la empleabilidad que tanto fortalece la profesión.

Dentro del aspecto social, en Colombia la innovación se ha implementado con fuerza, ya que se han hecho enormes progresos en el desarrollo social y económico dentro del entorno empresarial, aunque se requieren mayores esfuerzos para obtener un crecimiento sostenible en la sociedad (11); por lo tanto, la innovación es una acción clave que puede contrarrestar las dificultades sociales existentes dentro de la población colombiana como la pobreza, la injusticia, la desigualdad, entre otros. Por esto, es importante generar empleos dignos a través del emprendimiento, ayudando a estimular o generar actividades económicas e incitando la productividad con el fin de sostener la economía en la sociedad. De igual manera, en el área de Enfermería se ha ampliado la visión empresarial ya el profesional de Enfermería cuenta con las capacidades para contribuir al desarrollo social sostenible por medio del cuidado emprendedor vinculado con mayor nivel de oportunidades existentes para las personas, las familias y las comunidades, creando un prospectivo para el avance científico en Enfermería (12). Así, Enfermería cumple un rol esencial dentro de la sociedad puesto que su función es dinámica dentro de la comunidad, ya que realiza la identificación de las necesidades de atención de la población y en la promoción y mantenimiento de la salud de forma colectiva e individual analizando desde diversos puntos de vista. Además, el emprendimiento favorece la reestructuración de la profesión, de acuerdo con la generación de innovaciones, nuevos negocios y servicios.

Según un estudio realizado por Guevara W, Camperos A & Jaramillo H (13), en el cual estudian a profundidad la competitividad e innovación en el departamento de Norte de Santander y en la ciudad de Cúcuta, resaltan como problemática principal el desempleo con un 16,5% en el año 2020 que viene afectando en los últimos años a esta población por las decisiones arbitrarias tomadas tanto de Colombia como del vecino país que es Venezuela ya que esta zona es fronteriza.

De igual manera, en relación con el Producto Interno Bruto (PIB) a nivel departamental en el año 2019 los registros de producción de Norte de Santander revelaron una tendencia positiva por segundo año consecutivo, lo cual representó mejoría en los resultados productivos que no se habían observado desde el año 2013. Según la información disponible, el Producto Interno Bruto (PIB) del departamento alcanzó los 13,6 billones de pesos, lo que representa un crecimiento del 1,9% en comparación con el año anterior. Sin embargo, aunque se evidenció un comportamiento positivo, la tasa de crecimiento de Norte de Santander fue una de las más bajas en comparación con otras regiones del país.

La situación de desempleo en la ciudad de Cúcuta se encuentra implicada por la carencia de independencia económica lo que compromete la falta de instituciones de alta calidad que promuevan la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico. Según los indicadores técnicos Cúcuta como vamos del año 2021 (47), el DANE reportó que la ciudad de San José de Cúcuta ocupó el primer puesto entre 13 ciudades principales con mayor incidencia de pobreza monetaria; por lo tanto, 458,4 mil personas son consideradas pobres monetarios con un 53,5% (2020) lo que aumentó 72,6 mil personas más afectadas en comparación con el año anterior (45,5%). En lo que respecta, la informalidad laboral a nivel nacional en el primer trimestre del año 2021, La ciudad de Cúcuta y su área metropolitana se caracteriza por tener un alto índice de informalidad, alcanzando un nivel del 72,4%, lo que la posiciona como la región con mayor informalidad dentro del contexto nacional.

Por otra parte, en cuanto a la calidad de la educación y las innovadoras perspectivas para reconsiderar el sistema educativo a pesar de los desafíos económicos previamente

mencionados en la Ciudad de Cúcuta, para poder así ir en busca de estudiantes jóvenes líderes con visión innovadora esto se puede lograr desde la educación superior; por esto, como lo establece el Ministerio de Salud (48), es esencial reconocer a los maestros sobresalientes y resaltar sus habilidades. En el contexto actual, es crucial desarrollar competencias del siglo XXI en los estudiantes, por lo tanto, también debe ser una prioridad cultivar estas competencias en los docentes. Otro aspecto relevante es promover la formación en investigación-acción, convirtiendo el aula en un espacio de experimentación. Debemos concebir la labor docente como una actividad científica.

Adicionalmente, es fundamental involucrar a diversos miembros de la sociedad para alcanzar una educación inclusiva y de calidad, mediante programas que se vinculen con otros actores como organizaciones no gubernamentales (ONGs), el gobierno, iniciativas privadas, emprendedores, entre otros. Asimismo, es importante mejorar las condiciones laborales ofreciendo salarios más altos, crear incentivos y garantizar que las escuelas cuenten con infraestructura adecuada y materiales para facilitar el aprendizaje en entornos dignos.

Debido a esto, desde el ámbito del sector salud es importante resaltar desde la profesión de Enfermería en este caso desde el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander los estudiantes se desarrollan en un contexto de frontera, en el cual en los últimos años se ha enfrentado a una migración masiva, por lo tanto, en la actualidad, Colombia está experimentando un proceso sin precedentes en su historia, ya que no había registrado fenómenos significativos de migración hacia el país hasta ahora, por el contrario, el país ha sido reconocido en el ámbito internacional por la diáspora de nacionales hacia diversos países, uno de ellos la República Bolivariana de Venezuela. De esta manera, el Estado ha tenido que asumir el fenómeno migratorio procedente de República Bolivariana de Venezuela de manera concienzuda, articulando recursos y esfuerzos para afrontarlo de manera responsable. Aunque, la situación anteriormente mencionada de la cual actualmente se sigue presentando a pesar de que la frontera ha sido abierta a partir del año 2023; esto puedes llegar a generar premisas e ideas innovadoras en salud y específicamente desde el cuidado y atención de Enfermería para el beneficio propio de los ciudadanos colombianos y

de la población migrante, buscando mitigar situaciones de necesidades o falencias en una atención de calidad en salud. Desde el año 2014, formuló el Plan Fronteras para la Prosperidad, con acciones de todos los sectores, incluyendo salud (49). Así mismo, se puede apreciar dentro del Plan Fronteras la participación activa de Enfermería desde el ámbito de Atención en salud con enfoque diferencial, la prestación de servicios de atención a los migrantes plantea un desafío para la salud pública, lo cual requiere la implementación de políticas de acceso y estrategias informativas. Además, es crucial fomentar un trato humanitario en los servicios de salud que respete las creencias, valores y expectativas de los migrantes desde la implementación de profesionales líderes e innovadores capaces de gestionar y crear estrategias para así generar un impacto positivo en estas poblaciones que pueden estar presentando situaciones de vulnerabilidad. Del mismo modo, se destaca la importancia de incluir y promover medidas de asistencia en salud física y mental, educación sobre salud y promoción de la salud para migrantes en general, con especial atención en los migrantes en situación irregular.

Desde lo tecnológico se tiene que “el emprendimiento es una cualidad y habilidad del individuo que aprueba iniciar retos, proyectos; permite avanzar e ir más allá de lo alcanzado (14), desarrolla insatisfacción con quien es y sus logros, generando mayores logros (15). Los países más competitivos y las economías más desarrolladas se distinguen por contar con un tejido productivo que tiene su origen en un emprendimiento inteligente, ya que está basado en el uso innovador del conocimiento y la creatividad, y en tecnologías avanzadas, que muestra además gran capacidad de mercado y de internacionalización (16). En este sentido. Entre algunas de las actividades que deben propiciar las universidades para conformar el ecosistema de emprendimiento se encuentran:

“Facilitar el llamado “networking” o creación de redes. Poner en contacto a diferentes personas, de áreas diversas como administración y negocios e ingeniería, interesadas en emprender, promoviendo eventos donde el fin último sea la conformación de redes y equipos de trabajo. Producto de estas redes han surgido experiencias innovadoras en salud por el rol que las Tics pueden jugar en el área de la salud. Que abre las puertas a una perspectiva

diferente el profesional de la salud, especialmente en donde los pacientes y cuidadores pueden tener un rol activo en el cuidado y atención en salud. En la medida en que los profesionales de la salud se sientan más cómodos con estas tecnologías, los pacientes también podrían sentirse más cómodos para usarlas” (17).

El propósito de este proyecto se basa en identificar los conocimientos y las capacidades de emprendimiento e innovación que obtuvieron los estudiantes del programa de Enfermería durante el desarrollo de su carrera profesional, teniendo en cuenta la generación de nuevas ideas creativas e innovadoras para así lograr visibilizar el desempeño de futuros enfermeros y enfermeras profesionales en el desarrollo de sus capacidades y competencias en los servicios que van a gerenciar a futuro. El emprendimiento en la educación superior “debe ser impartido a los estudiantes con el objeto de establecer su autonomía personal, es decir, incentivarlos para que sean independientes, creativos, responsables, y otras cualidades a tener en cuenta por profesores y estudiantes, ejerciendo así el derecho a la libertad de aplicación en la investigación de las nuevas ideas que fortalezcan el conocimiento” (17).

“En los establecimientos educativos, el emprendimiento, desde un enfoque de desarrollo humano integral, permite a la comunidad educativa construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad; dar soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad, con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible; promover la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad;. fortalecer en los estudiantes la capacidad de conseguir y conservar un empleo, acceder a diferentes alternativas laborales y a posibilidades de autoempleo; consolidar procesos de articulación del establecimiento educativo con el sector productivo, la educación superior y la educación para el trabajo” (18).

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Determinar las capacidades de emprendimiento en los estudiantes de las cohortes 2022-2023 del programa de Enfermería en la Universidad Francisco de Paula Santander para la generación de emprendimiento desde la disciplina.

4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de las cohortes 2022-2023 del programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander
- Describir las características emprendedoras adquiridas en los estudiantes de las cohortes 2022-2023 durante el proceso de formación en el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Analizar los factores que promueven las capacidades de emprendimiento en los estudiantes de las cohortes 2022-2023 del programa de Enfermería en la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Plantear propuestas que permitan el diseño de estrategias que fortalezcan las capacidades emprendedoras para la innovación y creación de empresas desde el programa de Enfermería en la Universidad Francisco de Paula Santander.

5. Estado del arte

5.1. Antecedentes

5.1.1. Antecedentes internacionales

Camarillo, Méndez, Roa & González (19) en su estudio identificación de liderazgo académico para el emprendimiento en Enfermería en la región de Orizaba, en Veracruz México. Denominaron como propósito identificar la existencia de liderazgo académico en profesionales de Enfermería para el emprendimiento. Resaltando la situación a la que se enfrentan los estudiantes de Enfermería graduados como lo es el desempleo; igualmente la mayoría de los estudiantes egresados que laboran se desempeñan profesionalmente en el ámbito hospitalario ya sea de entidades públicas o privadas como empleados dependientes y en muchas ocasiones por consecuencia, no reciben salarios dignos. En la metodología se documentaron por medio de plataformas digitales como: ISI Web of Knowledge, Google académicos, PubMed y SciELO. Posteriormente, estructuraron las variables teóricas en base al marco teórico que sustentan las diversas posturas y teorías del fenómeno a estudiar; realizando una primera versión del instrumento de recolección de información que constó de una ficha de identificación con 50 ítems, la cual tuvo diversas revisiones por parte de grupos expertos, los cuales realizaron mejoras; en la tercera revisión del instrumento de investigación fue aprobado para ejecutar. Se aplicó a una muestra seleccionada de 70 egresados de Enfermería de diferentes universidades del país. Según los resultados obtenidos en la investigación, demuestra que los profesionales de Enfermería en su formación de pregrado solo el 34% de ellos responden que sí incluyeron materias o cursos sobre creación o planes de negocios en Enfermería; mientras que uno 66% niegan cursar este tipo de asignaturas dentro de la universidad en la que estudiaban.

Calderón Adita (20) realizó una investigación que buscó estudiar la relación de la capacidad emprendedora de los estudiantes ante diferentes variables de tipo personal, familiar y del entorno académico. En su estudio destaca el emprendimiento universitario en conjunto

con generación de fuentes de empleo en temas de gran valor para discutir a nivel mundial, por consecuencia de la crisis global en el ámbito laboral que se viene evidenciando y particularmente afecta a América Latina. Dentro de la metodología se emplearon instrumentos como “Cuestionario de Aptitud Personal Empresarial de Ruelas”, “Cuestionario sobre Experiencia empresarial familiar”, “Cuestionario sobre los aspectos académicos y el emprendimiento, adaptado de Morales” y “Cuestionario de Emprendimiento en estudiantes universitarios de Liñán y Mariano” los cuestionarios fueron aplicados a 86 estudiantes. En los resultados se evidenció un escaso desempeño de actitudes hacia el emprendimiento. Los factores más relevantes que llevaron a un bajo desempeño fueron: ausencia de planificación, tiempo de dedicación a la atención de problemas, no son asertivos en la toma de decisiones, bajo liderazgo. Además, se halló muy baja participación en negocios, desde la Universidad no recibieron formación suficiente en capacidades emprendedoras.

Además, en la investigación Krauss, Franco et al. (21) titulada intención emprendedora en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad católica del Uruguay como propósito buscaban analizar el impacto de los factores que influyen en la elección de las actividades empresariales: cómo es el entorno universitario y la educación relacionados con el espíritu empresarial, las motivaciones personales, la situación familiar, etc. En el estudio se resalta los desafíos que presentan las Universidades sobre el aprendizaje de conocimientos involucrados con el emprendimiento a partir del fomento de creación de empresas; además, el espíritu emprendedor por muchas décadas fue un aspecto importante para el desarrollo de crecimiento económico, por esto ha sido estudiado a profundidad durante muchos años. la presente investigación fue un estudio cuantitativo exploratorio y descriptivo por medio de un test autoadministrado en la página Web del GUESS enviado por email a cada facultad incluida en la participación del estudio como la Facultad de Ciencias Humanas, Ingeniería, Derecho, Ciencias Empresariales, Facultad de la Salud (Enfermería y Tecnologías de la Salud y la Facultad de Odontología); la muestra fueron 1.088 estudiantes de la Universidad Católica del Uruguay. Dentro los resultados obtenidos demuestran que, según la información demográfica, la mayoría de la población de estudio en todas las

facultades es el sexo femenino con un 88,8%. Además, la intención de formar empresas cinco años después de graduarse comparando las demás facultades que participaron con la facultad de salud de la Universidad es un resultado positivo en ambas facultades, pero sobresale más en las demás facultades (derechos, ciencias empresariales, psicología, entre otras).

Así mismo, en la investigación realizada por Paramo, Pérez M, Pérez U. et. al. (4) Presentan como objetivo conocer las características emprendedoras de los estudiantes de Enfermería. En el estudio destacan que los programas en Enfermería favorecen a prácticas emprendedoras acompañadas de grandes desafíos, por medio de múltiples espacios y posibilidades de actuación de los profesionales de Enfermería como, por ejemplo, crear consultorios o servicios que promueven la promoción de la salud, en servicios de rehabilitación y mantenimiento de la salud dentro de hospitales y domicilios. Este es un estudio transversal de tipo descriptivo en donde participaron 188 estudiantes, por muestreo intencional, quienes cursan la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en una Institución de Educación Superior en Guanajuato, México, en el periodo Agosto-diciembre de 2017; para analizar las características emprendedoras se aplicó la escala Multidimensional la cual se conforma por 15 reactivos con respuestas tipo Likert. Según los resultados obtenidos dentro de la investigación se identificó que cuatro de cada 10 participantes tienen seguridad de poder lograr proyectos exitosos, se describen como personas y que les gustan los retos.

5.1.2. Antecedentes nacionales

Ángel C. (22) en su investigación titulada factores motivacionales del emprendimiento universitario: comparativo entre estudiantes de Enfermería y administración de empresas, tiene como objetivo identificar los factores motivacionales del emprendimiento universitario, en estudiantes de programas de pregrado de la Fundación Universitaria Cafam, como Enfermería y Administración de Empresas. Dentro del estudio resaltan la importancia fundamental que tiene el emprendimiento dentro de la formación universitaria; además, es necesario para dirigir dentro de los lineamientos académicos con el fin de incentivar desarrollo económico y social dentro de una nación. La metodología aplicada es de una investigación de tipo cuantitativa y de tipo descriptivo; los participantes son los estudiantes

de la Fundación Universitaria de Cafam matriculados en los programas de Enfermería y administración de empresas que se encontraban cursando Unidades de Aprendizaje orientadas al desarrollo de habilidades para el emprendimiento. El instrumento aplicado se desarrolló de dos preguntas por factor endógeno y exógeno; según los resultados en todos los encuestados se determinó que las palabras moda frente al término emprendimiento es innovar y crear, con esto se puede deducir que los estudiantes son conscientes de la necesidad de crear ideas de negocio que se basen en la generación de bienes y servicios originales.

Así mismo, en el artículo investigativo llamado percepciones sobre el emprendimiento de los estudiantes de administración Pública realizada por Sierra M. (23) mencionan que la participación social de los jóvenes es fundamental para el desarrollo pleno del desarrollo humano; a pesar de que actualmente la sociedad evidencia incertidumbre en la satisfacción de necesidades. Por ello, las necesidades de los jóvenes representan el desarrollo de capacidades en el emprendimiento. La metodología que se aplicó fue cuantitativa de tipo descriptivo siendo la población de estudio 74 estudiantes de la ESAP-Santander; en el análisis de los datos se usaron conceptos básicos de la estadística descriptiva. Finalmente, en los resultados alcanzados señalan que el 63% de los participantes no tienen un proyecto de emprendimiento; además, la gran mayoría de los participantes no han cursado una asignatura vinculada con el emprendimiento.

En la investigación de Andrade, Pardo & Betancourt (24) titulada desarrollo de competencias en emprendimiento en estudiantes de la Universidad de la Amazonía teniendo como fin en su estudio conocer la percepción de los estudiantes del Programa de Administración de Empresas (PAE) sobre la importancia y el grado de desarrollo de las competencias en emprendimiento. Como se ha desempeñado la formación en administración provienen de modelos del proyecto Tuning Educational Structure in Europa en 2010, el cual estuvo conducido a diseñar, desarrollar y evaluar los programas de la esfera universitaria; este proyecto inició espacios para la construcción de currículos homologables y la creación de redes institucionales con el objeto de generar mayor movilidad universitaria y fortalecer sus alcances en la inclusión dentro el mercado laboral y la economía. La presente

investigación es de tipo observacional, exploratoria, descriptiva y mixta; se desplegó en la comunidad estudiantil del programa Administración de Empresas de la Universidad de la Amazonia sede principal ubicada en Florencia; los participantes de estudio fueron los estudiantes (PAE), matriculados en dos ciclos: ciclo de profesionalización (V al VIII semestre) y el ciclo de profundización (IX y X semestre) en 2019 estos fueron entre 250 a 340 estudiantes. Según los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes identificaron los temas para el dominio de emprendimiento como el Plan de Negocios (83 %), Formulación y Evaluación de Proyectos (75 %), Creación de Empresas (73 %), Creatividad (67 %). Además, los estudiantes resaltan la gran importancia a la habilidad creativa; ya que esta se relaciona según los participantes a factores biológicos como la inteligencia, las condiciones socioeconómicas, la calidad de la educación, la personalidad y la capacidad de la resolución de conflictos.

5.1.3. Antecedentes locales

Bautista M. (25) en su estudio: La Educación en Enfermería, un reto necesario para el siglo XXI; proyecta el desarrollo encaminado a los avances sobre las bases de los conocimientos visualizados como nuevas maneras de atención siendo una necesidad constante. Además, se encamina a que se establezcan o generen motivaciones personales y beneficios en los usuarios. De este modo los modelos educativos deben estar en constantes actualizaciones, lo cual posibilitará reforzar las capacidades de los profesionales de enfermería para desempeñarse positivamente en grupos interdisciplinarios.

En el estudio de Albornoz; Velásquez; Castro & Sotelo (26) llamado Capacidades emprendedoras en población de la base de la pirámide en Cúcuta, Colombia. Teniendo como objetivo determinar la relación entre la percepción de la habilidad para detectar y aprovechar oportunidades para la mejora de los resultados (variable dependiente) y las variables independientes: género, edad, nivel educativo, perfil ocupacional, pasión, visión, capacidad de aprendizaje, logro de resultados, determinación, creatividad e innovación, persistencia, trabajo en equipo, liderazgo, autoestima, asumir riesgos y organización. Se llevó a cabo la investigación encaminada en el positivismo, por medio de aplicación de métodos

cuantitativos; la población objeto estuvo conformada por 197 participantes. Según los resultados obtenidos los predictores como persistencia; visión; organización y el logro de los resultados, estos aportaron el 86.4 % de métodos para explicar la variable dependiente mientras que existe alejamiento de la variable creatividad e innovación. La contribución en esta investigación es primordial por el método manejado para relacionar las variables objeto de estudio.

Así mismo, en la investigación realizada por Machucca Albarracín Deysi (46) titulado Capacidades y habilidades de emprendimiento en estudiantes y profesionales de Enfermería en Cúcuta, el cual cómo objetivo general busca proponer escenarios de formación para estimular capacidades de emprendimiento en los profesionales de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander. Con enfoque investigativo cuantitativo de alcance descriptivo no experimental. La población objeto del estudio estuvo conformada por estudiantes y profesionales de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander entre los años 1979 y 2021, la cual estuvo apoyada por asociaciones gremiales, redes sociales y grupos de profesionales egresados del programa de Enfermería de la UFPS en donde se obtuvo la información para la investigación. Se realizó por medio de un instrumento tipo encuesta el cual fue diseñado teniendo en cuenta la teoría de Nusbaum y la Teoría de los Recursos y las Capacidades con un total de 40 preguntas; este instrumento se difundió a través de vía electrónica y se recibieron 130 respuestas una vez que se cerró el plazo establecido por el investigador para iniciar la fase de procesamiento. Así se logró identificar, analizar e interpretar las capacidades de emprendimiento en los profesionales de Enfermería y también identificar tendencias de formación en capacidades de emprendimiento. Como resultados se obtuvieron que los estudiantes y profesionales de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander consideran muy importante las capacidades para la vida, reconociendo la importancia de trabajar con una visión de solidaridad y compromiso con las personas. Por otra parte, las capacidades de emprendimiento se clasificaron en recursos y personales. Identificando que los profesionales de enfermería poseen como fortaleza los recursos organizativos, humanos, experiencia laboral y la formación académica en la

iniciación del emprendedurismo en donde los encuestados manifestaron que cuentan con las capacidades necesarias mejorar y transformar nuevos emprendimientos de la mano de la educación y el aprendizaje; sin embargo, lo que respecta a los recursos económicos, se identificaron limitaciones para realizar emprendimientos en el sector salud ya que para alguien que está iniciando, estos recursos son escasos y aunque son críticos no son los únicos necesarios.

Finalmente, para las universidades es de exigencia formar en los estudiantes una cultura de emprendimiento necesaria para afrontar los procesos de cambio a nivel global, por lo que se encuentra necesario modificar el esquema de formar empleados hacia el esquema de formar profesionales con las capacidades para el emprendimiento sin descuidar la labor misional de los programas académicos que permitan enfrentar la vida desde otros paradigmas.

5.2. Marco conceptual

5.2.1. Emprendimiento

El emprendimiento es una competencia que facilita la creación de oportunidades que han sido previamente identificadas, lo que permite desarrollar con determinación una idea que implica unos medios y recursos para su ejecución; además, es necesario tener capacidades particulares, habilidades, conocimientos y experiencia que se requieren para facilitar la creación de un emprendimiento. Por otra parte, este también se ha posicionado como un modelo mental en el cual permite el desarrollo y la creación de actividad económica bien sea en una organización nueva o una ya existente; en donde es necesario la creatividad e innovación para el logro de estas (27).

Así mismo, el emprendimiento brinda soluciones específicas a los diferentes desafíos u obstáculos que afectan la economía y a la sociedad; lo que implica mecanismos que requieren iniciativas como lo son la creatividad y la imaginación para el cumplimiento de los objetivos (27).

5.2.2. ¿Qué es ser emprendedor?

El emprendedor es una persona o individuo que se caracteriza por ser líder, evaluador, se arriesga en las decisiones que cree acertadas y explota los recursos a una máxima productividad. Además, por lo general una persona con instintos emprendedores se visualizan más dinámicos y poco comunes, por lo cual incentivan acciones innovadoras (27).

Un emprendedor se caracteriza por tener la capacidad de estructurar una premisa simple e insignificante en una gran empresa; por ello, es de importancia cada día promover el fortalecimiento del espíritu emprendedor con el fin de identificar las habilidades o fortalezas dentro de un proyecto de negocio y así ejecutarlo con determinación y éxito (1).

Por este motivo, el emprendedor resalta por tener la capacidad de asumir riesgos y tener una visión clara de lo que va a realizar y del nivel de riesgo que asume de forma calculada dentro de sus competencias. Por último, una de las características principales que sobresale en el emprendedor es su capacidad de innovación y de cambio; ya que tiene la habilidad de transformar y solucionar dificultades dentro de una empresa y para eso requieren una gran energía interna que los impulse más allá de los problemas (1).

En el proyecto de grado realizado por Barranco Acosta titulado Emprendimiento en Trabajo Social citó a Neck et al. (28) quien estima que el emprendimiento se da a conocer por su misión o el propósito que establece la base de su ser. Por lo tanto, Neck destaca los siguientes tipos de emprendimiento:

Emprendimientos tradicionales: Su misión es totalmente económica y buscan el impacto positivo dentro de la economía, por lo que no poseen una misión social sino gestionar un negocio rentable explotando oportunidades de mercado (28).

Emprendimientos con consecuencia social: Es similar al tipo de emprendimiento tradicional, pero algunas de sus prácticas pueden generar beneficios sociales, aunque no sea el objetivo principal, sino una consecuencia del mismo dentro de sus actividades de responsabilidad social (28).

Organizaciones no lucrativas: Es un caso muy parecido al propuesto por Dees y Anderson (28) Inician una actividad comercial para obtener una mayor independencia financiera. Su razón de ser es social y buscan, por tanto, un impacto social, aunque no generarán un cambio sistémico producido por distintos medios innovadores capaces de generar valor social de forma sostenible de gran impacto.

Es importante resaltar que el emprendimiento no es solo un concepto que abarca la creación de una empresa, sino que involucra un conjunto de perspectivas y de pensamientos que estructuran el estilo de vida en los emprendedores. Por esto, los estudiantes de Instituciones de educación superior como lo son las universidades deben fortalecer e impulsar conocimientos que permitan desarrollar competencias, habilidades y capacidades necesarias e innovadoras con el fin de crear valor en la sociedad (29).

En consecuencia, a nivel mundial se ha evidenciado en los últimos años abandono de las aulas de clases por parte de los estudiantes universitarios ya que por circunstancias como la falta de apoyo en educación o el desempleo acarrea que abandonen sus pregrados y, por ende, no ocurra un fortalecimiento en las capacidades y competencias necesarias para ser emprendedores innovadores que impulsen las economías o el mejoramiento de las sociedades que existen en todo el mundo. Así mismo, es indispensable que las instituciones de educación superior integren en sus estudiantes aptitudes y actitudes innovadoras que impulsen el emprendedurismo; además, las universidades deben visualizarse como entornos donde surja la transformación y el cambio en nuevos ideales o iniciativas de conocimiento en emprendimiento.

5.2.6. Emprendimiento en Enfermería

En Enfermería no es desconocido el término de emprendimiento ya que diariamente esta debe enfrentarse a diversos retos; de igual importancia, en la historia de Enfermería se encuentran presentes grandes cambios sociales donde su participación ha sido sumamente importante para obtener resultados en salud favorables dentro de las sociedades, ofreciendo siempre una actitud de alto compromiso con la humanidad, por lo que adquirir una actitud

dirigida a crear negocios en el cuidado de la vida y la salud y proyectar a la disciplina hacia una visión empresarial se convierte hoy, en un reto necesario en tiempos de crisis (29).

Igualmente, la actitud innovadora en el emprendimiento simboliza el valor del emprender como un mecanismo o método que encamina hacia la resolución de conflictos y en la toma de decisiones de forma acertada.

Por esto, el rol gerencial y empresarial del emprendimiento en la profesión de enfermería equivale a un conjunto de actitudes comportamentales, actitudes, habilidades y valores que las comunidades y familias aguardan de los enfermeros y enfermeras profesionales basándose en el cuidado de la vida humana, mediante la intervención en el ciclo vital de todos los individuos sin desamparar la calidad en la atención.

En la tesis de Cueva, Ríos & Silva citaron a Cruz LM, Oliva DG. (27) Quienes resaltan que los profesionales de Enfermería también pueden ser empresarios. La Enfermería está ampliando sus funciones y no solo ofrece servicios centrados en la promoción de la salud, prevención y rehabilitación en hospitales y clínicas. Ahora también promueve la gestión del autoempleo, a través del cuidado privado e independiente. Como profesional de Enfermería se tiene las competencias necesarias y la motivación para ser empresarios acertados, prestando servicios y cuidados eficaces, y de calidad. Así mismo, los profesionales de Enfermería por sus capacidades de liderazgo, organización, gestión, planificación y la capacidad de ejecutar y evaluar la toma de decisiones, poseen la oportunidad o posibilidad de brindar servicios de forma independiente y, por ende, contar con su propia empresa. De esta forma, tienen la autonomía de decidir la remuneración a obtener, el tiempo de trabajo y lo más importante tomar sus propias decisiones.

5.3. Marco teórico

5.3.1. Teoría enfoques de Capacidades de Martha Nussbaum

Martha Nussbaum en su libro *Crear Capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*, define el Enfoque de las Capacidades como una aproximación singular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica; por lo tanto, sosteniendo la

pregunta clave que Nussbaum formula: ¿Qué es capaz de hacer y ser cada persona?; este interrogante percibe a cada persona como un fin en sí misma y no se pregunta por el bienestar total, sino también de la disponibilidad de oportunidades que posee cada ser humano; y esto básicamente se centra en la elección o en la libertad que tenga cada persona según sus capacidades o beneficios dentro de la sociedad (30).

Rivera Jairo (31) destaca la evolución del enfoque de las capacidades a lo largo de la historia con influencia de corrientes filosóficas que marcaron la historia como el pensamiento filosófico aristotélico, estoico, Tagore, Gandhi, Marx entre otras. Además, Nussbaum resalta que las Capacidades apunta a “lo que es capaz de hacer y de ser una persona”; por esto, las capacidades tienden a ser una clase de libertad que tienen estimación en dos sentidos en sí misma y en la adquisición de funcionamientos. En lo que a los funcionamientos respecta se dice que es un funcionamiento cuando se evidencian dos o más capacidades activas; por ello, Nussbaum establece mayor importancia a las capacidades sobre los funcionamientos, puesto que esto asegura la existencia de un espacio para el ejercicio pleno de la libertad humana.

La intervención de Amartya Sen en la teoría del enfoque de las capacidades de Martha N.; Sen describe las capacidades como las competencias que presenta una persona haciendo referencia a las combinaciones alternativas de funcionamientos que les resulta más viable de alcanzar, entonces, la capacidad viene a ser una especie de libertad de lograr combinaciones alternativas de funcionamientos. En cambio, Nussbaum describe a las capacidades como “libertades sustanciales” con el nombre de capacidades combinadas.

López-Yepes & Sabater-Sánchez (32) definen que las capacidades se basan en el conocimiento organizacional, con frecuencia no codificado, que se reserva en la memoria organizativa, de tal manera que similar que ocurre en las personas, la organización en particulares estímulos reacciona de forma automática.

Por otra parte, Nussbaum (31) describe dos tipos de capacidades que son las capacidades combinadas, estas son las oportunidades que se establece para elegir y actuar en una situación política, social y económica en particular; y las capacidades internas describen

las características propias de una persona. En conjunto estos dos tipos de capacidades se complementan; por lo tanto, dentro de las sociedades se deben desarrollar las capacidades internas en sus individuos y generar posiciones idóneas para el crecimiento de las capacidades combinadas.

Tomando como referente el enfoque de la justicia social, la autora se pregunta, ¿Qué se necesita para que una vida esté a la altura de la dignidad humana?; por medio de este cuestionamiento Nussbaum, M. describe lo primordial que se necesita para que la vida humana sea digna es que supere un nivel umbral de capacidades mínimas para lo cual sentencia que más que suficiente es hablar de diez «capacidades centrales» que son:

1. Vida: Poder vivir hasta el término de una vida humana de una duración normal, no morir de manera prematura o antes de que la propia vida se vea reducida que no merezca la pena vivirla.

2. Salud física: Poder mantener una buena salud, incluida la salud reproductiva.

3. integridad física: Poder desplazarse libremente de un lugar a otro; estar protegidos de ataques violentos.

4. Sentidos, imaginación y pensamiento: poder utilizarlos y hacerlo de un modo verdaderamente humano, un modo formado y cultivado por una educación adecuada que incluya la alfabetización y la formación matemática y científica básica.

5. Emociones: poder amar, apenarse, sentir añoranza e indignación justificada. Que no se malogre nuestro desarrollo emocional por culpa del miedo y la ansiedad (defender esta capacidad significa defender, ciertas formas de asociación humana que pueden demostrarse cruciales en el desarrollo de aquella).

6. Razón práctica: Poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente acerca de la planificación de la propia vida, esta capacidad entraña la protección de la libertad de conciencia y de observación religiosa.

7. Afiliación: a. participar en forma diversas de interacción social y b. disponer de bases sociales donde sintamos respeto por nosotros mismos.

8. Otras especies: relación próxima con la naturaleza y animales.

9. Juego: Poder reír, jugar y disfrutar actividades recreativas.

10. Control sobre el propio entorno: a. A nivel político poder participar de forma efectiva en las decisiones políticas que gobiernan nuestra vida; b. en lo material poder poseer propiedades; tener derecho a buscar trabajo en un plano de igualdad con los demás.

5.3.2. Enfoque de las Capacidades de Amartya Sen

Sen establece el concepto de capacidades como un enfoque de la capacidad estructurando como una forma de evaluar sobre el bienestar y la libertad individual. Por medio de este enfoque, Sen estudia e indaga problemáticas que se evidencia en la sociedad que perjudica el bienestar humano como lo son la desigualdad, la pobreza extrema, la hambruna, las injusticias, la violencia viéndose afecta la calidad de vida de los individuos que tengan mayor vulnerabilidad; lo que posibilidad visualizar más ampliamente los problemas y evaluar los alcances y límites de una sociedad en libertad (33). Debido a esto, Sen no solo se cuestionaba por qué tan satisfechas estaban las personas en sus vidas o por la cantidad de recursos que poseían sino por las capacidades o habilidades que presentan para ser capaces de hacer o ser.

Así mismo, Sen en la creación de su teoría infiere que centrarse en las variables como el Producto Interno Bruto (PIB) o la riqueza nacional para medir los niveles de desarrollo dentro un país o de una sociedad en específico, esto prolonga el enfoque tradicional dirigido en torno a la riqueza o abundancia, por el contrario, Sen establece el enfoque de las capacidades orientado a la búsqueda del bienestar centrándose en las libertades (34). Debido a esto, ya no se establece que un individuo tiene una mejor calidad de vida porque logra suplir sus necesidades básicas, o por los bienes primarios o riquezas que presenta, sino por sus capacidades que le permiten llegar a hacer o ser; por esta razón, se estima la libertad con la que cuenta una persona para lograr todo lo que desea ser o hacer a favor de su valor.

Además, Sen propone dos conceptos dentro de su teoría que son: los funcionamientos y las capacidades, siendo estos dos muy diferentes, pero se complementan entre sí.

Los funcionamientos

Sen visualiza la vida como un grupo de funcionamientos que se interrelacionan entre sí; este conjunto de funcionamientos es particularmente importantes para el desarrollo de una persona y en el estado de su existencia. Los funcionamientos se dividen en simples siendo esas funciones o necesidades fundamentales como, por ejemplo, alimentarse adecuadamente, presentar óptimas condiciones de salud, prevenir enfermedades que se pueden evitar con hábitos saludables, entre otros; y los funcionamientos complejos se manifiesta por funciones más complejas como ser individuos dignos, ser capaz de interactuar con la comunidad, ser feliz, entre otras (33). Por lo tanto, Sen resalta que el valor de un ser humano no son los bienes, recursos o riquezas que posee, sino lo que realmente importa es evaluar cómo consigue realizar con lo que tiene.

Las capacidades

Sen define una capacidad como un conjunto de vectores de funcionamientos o una suma de vectores de estos funcionamientos, que la libertad de la persona para alcanzar aquello que valora (33).

Las capacidades brindan una perspectiva desde el valor de las condiciones en las que se encuentra el ser humano como en el ámbito político, económico y social que intervienen dentro de la sociedad; por ello estas son fundamentales ya que pueden llegar a determinar el beneficio o deterioro de los funcionamientos y capacidades de la persona, por lo que se afecta se puede reflejar en la ausencia de calidad de vida y bienestar evidenciándose por medio de la desigualdad en la sociedad.

Sen acierta al estimar que las capacidades son una forma de percibir la libertad como una “libertad positiva”, ya que las capacidades expresan la libertad o las oportunidades reales

con que una persona cuenta para llevar un estilo de vida que se caracteriza por ser valiosa y con autodeterminación.

5.3.3. Teoría del Comportamiento Planificado (TCP)

Esta teoría fue establecida por Schifter y Ajzen el cual indagan predecir una determinada conducta estimando tanto factores internos como externos del individuo, los cuales posibilitan, contextualizan y sujeta la acción. Conforme con el presente modelo teórico, el comportamiento de una persona es descrito en función de su intención (34). Por esto Ajzen, respalda que la actitud y la intención emprendedora es resultado de las creencias propias de las personas respecto al comportamiento y sus consecuencias, y de la importancia que se otorgue a dichas creencias. El rol que cumple el emprendimiento en el desarrollo de la economía ha incentivado en los últimos años, interés en indagar qué factores intervienen en el individuo para tener una intención emprendedora y de allí poder llevarla a la realidad; analizar y comprender los antecedentes de las intenciones aumenta la comprensión del comportamiento previsto (35). Así mismo, la intención o comportamiento humano está estipulado por tres factores que son:

Creencias conductuales: Son las prioridades personales que conserva un individuo frente a una actitud positiva o negativa a una determinada acción, pues el individuo crea una percepción de facilidad o dificultad en la realización del comportamiento que desea realizar (35).

Creencias normativas: son las percepciones de aprobación o desaprobación del comportamiento en cuestión por parte de las personas que conforman el entorno del individuo, como lo son los familiares, amigos, compañeros de estudio o de trabajo, maestros, entre otros; estas creencias son de cierta forma, una presión social que impulsa o frena las intenciones de un individuo (35).

Creencias de control: Es la percepción de la posibilidad de efectuar un comportamiento determinado basado en los recursos tangibles e intangibles requeridos para alcanzar la acción de control (35).

En conclusión, la teoría del comportamiento planificado plantea que cuanto más conveniente sea la actitud y las creencias o normas conductuales con respecto a una conducta, y cuánto superior sea las creencias o normas de control de la conducta, más fuerte será la intención de los individuos llevar a cabo este tipo de conductas.

5.4. Marco contextual

5.4.1 Universidad Francisco de Paula Santander

La Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) nace como fundación de carácter privado, el 5 de julio de 1962 – escritura pública 970, con la escuela de economía (24 estudiantes) y topografía (39 estudiantes). El gobierno departamental le otorga personería jurídica y mediante ordenanza No. 46 de 1962, se incorporan las escuelas de dibujo arquitectónico (6 estudiantes). La planta docente de esa época fue conformada por un profesor de tiempo completo y catorce (14) horas cátedra.

En los años 1966 y 1967, la universidad crea estudios básicos en Ingeniería, Administración de Empresas y Contaduría Pública. Con estos programas se vincula, mediante transferencias con la Universidad Nacional de Colombia con los programas de Economía, Ingeniería eléctrica e Ingeniería Química y a la Universidad Industrial de Santander (UIS) con los programas de Ingeniería Eléctrica y Química.

El ejecutivo departamental mediante decreto No. 323 de 1970 se oficializa la Universidad Francisco de Paula Santander a partir del 1 de junio de 1970, su carácter de universidad oficial departamental con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente, con domicilio en la ciudad de Cúcuta, con base en las atribuciones legales conferidas en la ordenanza No.14 del 2 de diciembre de 1969.

El número de estudiantes y el progreso de los programas académicos ofrecidos por la Universidad Francisco de Paula Santander a la región ha aumentado notablemente, en la actualidad tiene una oferta académica respaldada en procesos de calidad conseguidos

mediante el trabajo constante de toda la comunidad, en áreas concernientes a la ingeniería, salud, ciencias básicas, ciencias empresariales, ciencias agrarias, ciencias del medio ambiente, educación, artes y humanidades.

La Universidad Francisco de Paula Santander, ubicada en la Avenida Gran Colombia No. 12E-96B Barrio Colsag de la ciudad de Cúcuta, del departamento Norte de Santander, es una universidad pública colombiana con su sede principal en la ciudad de Cúcuta, sujeta a inspección y vigilancia por medio de la Ley 1740 de 2014 y la ley 30 de 1992 del Ministerio de Educación de Colombia. Además de su sede principal en la ciudad de Cúcuta cuenta con sedes en Ocaña, Los Patios, Chinácota y Tibú.

Como información general, el número de estudiantes durante el periodo 2019-1 y 2019-9 fueron 34.698 estudiantes distribuidos en las modalidades de pregrado presencial, pregrado a distancia y posgrado. La UFPS está compuesta por 38 unidades académicas divididas en 6 facultades, ofreciendo aproximadamente 25 carreras de pregrado profesionales y 5 tecnológicas, 4 especializaciones y 4 maestrías. Tiene 3 vicerrectorías y 4 unidades administrativas, y su máximo órgano de gobierno es el Consejo Superior Universitario, tiene como actual directora a Sandra Ortega Sierra (36).

5.4.2 Facultad de Ciencias de la Salud

La Facultad Ciencias de la Salud, está ubicada en la avenida 12 Este #1 Norte-25 a 1 Norte-79, Barrio Colsag de Cúcuta, Norte de Santander; La facultad Ciencias de la Salud tiene en cuenta las tendencias de formación de recurso humano en ciencias de la salud, seguridad en el trabajo y la gestión administrativa en la preparación, conservación y dispensación de medicamentos a cargo de un profesional farmacéutico, con título universitario; de igual forma, responde a proyectos y programas intramurales y extramurales dirigidos a las comunidades vulnerables y da respuesta a necesidades de formación profesional en el área, pertinentes al contexto regional y nacional. De igual forma ofrece la educación continuada y permanente como herramienta de divulgación y actualización de conocimiento a los profesionales del área de la salud (37).

5.4.3 Programa de Enfermería

“El Programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander obtuvo licencia de funcionamiento según Acuerdo N.º 205 del 12 de diciembre de 1972 y aprobación de renovación como Programa de Enfermería General, a nivel de educación Tecnológica, según Resolución N.º 2367 del 16 de diciembre de 1985. Desde entonces, el programa ha ido respondiendo a las necesidades de la población, inicialmente en la prestación de servicios a nivel hospitalario (1972 a 1980), y luego abriéndose al dar respuestas a las necesidades en salud pública; en 1987 se inicia la estructuración del programa de enfermería en modalidad de formación universitaria, y en 1989, través de Resolución N.º 1625, se emite aprobación. La Universidad Francisco de Paula Santander ha ido adelantando procesos de autoevaluación institucional que integra a todas las dependencias, entre ellas la Facultad Ciencias de la Salud y su Programa de Enfermería, respondiendo a los marcos legales, educativos y de salud poblacional.

El 14 de julio de 2006, el Ministerio de Educación Nacional otorgó Registro SNIES 120946100735400111100, como respuesta a la autoevaluación y evaluación externa realizada. En sus procesos de autoevaluación permanente, con miras a mantener altos estándares de calidad que da respuesta a las necesidades formativas y sociales de la región y el país, se obtiene la Acreditación de alta calidad, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, según Resolución 4790 del 8 de mayo de 2012” (38).

Para el 06 de mayo del 2022, el Ministerio de Educación Nacional a través de la resolución N° 007957 otorgó la renovación de alta calidad por segunda vez al programa de Enfermería por una duración de 6 años; luego de la evaluación exhaustiva sobre las fortalezas del programa y se recibió de manera favorable la respuesta del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), los cuales destacaron el crecimiento de los procesos de formación, investigación, proyección social e internacionalización del programa (39).

Misión

“El Programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander, está comprometido con el mejoramiento continuo y la calidad en la formación integral de profesionales líderes para asumir el cuidado de individuos, familia, comunidad y ambiente, con conocimientos científicos, humanísticos, valores éticos y morales; que los hace competentes en el desarrollo de acciones de promoción de la salud, prevención, atención y rehabilitación, en los componentes de gestión, investigación, educación y extensión, acorde con las tendencias mundiales de la disciplina y la tecnologías que cualifican al egresado para incidir en la transformación social, nacional e internacional” (38).

Visión

“La comunidad académica del Programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander trabajará en los procesos de alta calidad, de forma permanente y continúa buscando la excelencia en el desarrollo de sus funciones misionales que construyen en la formación científica, ética y humanística de sus egresados, facilitando la transformación de la sociedad desde el ámbito local hacia lo global” (38).

Valores

“Identidad profesional, autonomía, responsabilidad, respeto, honestidad, compromiso, solidaridad, sentido de pertenencia, calidad humana” (38).

5.5. Marco legal

En Colombia se disponen las siguientes leyes que aprueban y apoyan el emprendimiento.

La ley 266 de 1994, “la cual reglamenta la profesión de enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones. Argumenta la posibilidad del profesional en enfermería para

realizar acciones gerenciales según las necesidades en salud del paciente y la comunidad” (40).

Ley 911 de 2004, “responsabilidad deontológica de la profesión de enfermería en Colombia, en el artículo 32 dispone que los profesionales de enfermería, en desarrollo de la actividad académica, contribuirán a la formación integral del estudiante como persona, ciudadano responsable y futuro profesional idóneo, estimulando el pensamiento crítico, la creatividad, el interés por la investigación científica y la educación permanente para fundamentar la toma de decisiones a la luz de la ciencia, de la ética y de la ley en todas las actividades de responsabilidad profesional” (41).

La ley 1014 de 2006. “Se expone la necesidad de formación para el emprendimiento. La formación para el emprendimiento busca el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones que buscan entre otros la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales dentro del sistema educativo formal y no formal y su articulación con el sector productivo. Esta norma nacional, fortalece la posición de necesidad de encontrar escenarios que permitan generar emprendimientos en el sector salud” (42).

Ley 1834 de 2017, también conocida como “ley de la economía creativa naranja”, “tiene como objeto desarrollar, fomentar, incentivar y proteger las industrias creativas. Estas son entendidas como aquellas industrias que comprenden los sectores que conjugan creación, producción y comercialización de bienes y servicios basados en contenidos intangibles de carácter cultural, y/o aquellos que generen protección en el marco de los derechos de autor. Por la cual el Estado promoverá su fortalecimiento e institucionalidad; así como, promoción, divulgación, fomento y la creación de incentivos para el desarrollo y crecimiento de las industrias creativas y culturales. Además de alternativas de financiación por medio del Banco de Desarrollo Empresarial y Comercio Exterior (Bancóldex) el cual estará encargado de crear mecanismos de financiación para emprendimientos creativos” (43).

6. Marco del diseño

6.1. Tipo de estudio

Para dar respuesta al interrogante descrito en la presente investigación y conforme a los objetivos planteados, se realizó un estudio con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal. En donde se pretende recolectar datos que permitan una respuesta concreta y detallada con relación a la variable de capacidad emprendedora de los estudiantes de las cohortes 2022-2023 del programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Este tipo de estudio permitió recoger y analizar los resultados de la variable que se quiere estudiar esto con el fin de identificar la capacidad de emprendimiento de los estudiantes próximos a iniciar con su vida laboral; los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional en relación a temas de gerencia en servicios de salud, así como, el planteamiento de propuestas que permitan diseñar estrategias que fortalezcan las capacidades emprendedoras para la innovación y creación de empresas desde el programa de Enfermería.

6.2 Población y muestra

6.2.1 Población

La población objeto de estudio de la presente investigación son los profesionales en formación del programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander durante el segundo semestre del 2022 y primer semestre del 2023.

6.2.2 Muestra

La muestra para la ejecución de este estudio conto con la participación de los estudiantes inscritos en los semestres VII y VIII del periodo 2022 – semestre 2 y estudiantes de los

semestres VI y VII del 2023 – semestre 1, lo cual correspondió a un total de 126 estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión que son aplicables en esta investigación.

Se seleccionó como muestreo para la ejecución de la presente investigación el muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que para las investigadoras era una técnica más rápida, sencilla y de proximidad puesto que la investigación tiene por objetivo determinar las capacidades de emprendimiento en estos grupos poblacionales, la cual permitió el fácil acceso a estas personas que participaron ya que contaban con la disponibilidad en el intervalo de tiempo asignado para la ejecución de la investigación, los cuales fueron seleccionados debido a que han cursado los componentes temáticos que se relacionan con los objetivos de la investigación ya que se deduce que al estar inscritos en los últimos semestres del programa cuentan con las características necesarias para ejercer su profesión.

6.2.3 Criterios de inclusión

- Estudiantes que acepten participar de la presente investigación.
- Estudiantes inscritos en los semestres VII y VIII del periodo 2022- II
- Estudiantes inscritos en los semestres VI y VII del periodo 2023-I

6.2.4 Criterios de exclusión

- Estudiantes que estén cursando con alguna afectación psicológica o cognitiva que les impida responder el cuestionario.
- Estudiantes que se encuentren incapacitados o ausentes de las actividades académicas.
- Estudiantes que se ejecutan la presente investigación.

7. Instrumento

El instrumento denominado “Emprendimiento en Enfermería” fue diseñado por Deysi Astrid Machucca y colaboradores, teniendo en cuenta la teoría de las capacidades de Martha Nussbaum y la teoría de los recursos y capacidades. El cual mide las capacidades de

emprendimiento en los profesionales en formación y egresados del programa de Enfermería, lo que permite identificar las tendencias de formación en capacidades de emprendimiento.

El cuestionario fue sometido a la prueba de confiabilidad y se determinó la fiabilidad del instrumento, así como de las estructuras para cada una de las variables a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1 . Estadísticas de fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad del instrumento aplicado		Estadísticas de fiabilidad Capacidad para la Vida	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
0,915	40	0,860	14
Estadísticas de fiabilidad Capacidades de Emprendimiento		Estadísticas de fiabilidad Capacidades para la Formación	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
0,874	12	0,896	14

Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Los resultados permiten afirmar que el instrumento es confiable dado que el coeficiente en todos los casos fue mayor a 0,80. El criterio establecido y señalado por diferentes autores es que un valor del alfa de Cronbach, entre 0.70 y 0.90, indica una buena consistencia interna para una escala unidimensional (González & Pazmiño, 2015).

7.1. Variables

El cuestionario consta de tres variables, la primera corresponde a las capacidades para la vida la cual contiene cuatro (04) dimensiones conformadas por ocho (08) indicadores y 14

preguntas. La variable 2 denominada capacidades de emprendimiento se estructuró en dos (02) dimensiones y (12) doce indicadores, consta de 14 preguntas, y la variable 3 denominada capacidades para la formación se estructuró en cuatro (04) dimensiones conformadas por ocho (08) indicadores y 12 preguntas, para conformar el instrumento con un total de 40 preguntas.

Tabla 2. Sistematización de variables instrumento.

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	NATURAL EZA	NIVEL DE MEDICIÓN	INDICADOR
Características sociodemográficas	Las características sociodemográficas son el conjunto de cualidades biológicas, culturales, sociales que están presentes en la población sujeta a estudio y pueden ser medibles.	Semestre	Cualitativa	Nominal	Sexto Séptimo Octavo
		Sexo	Cualitativa	Nominal	Masculino Femenino
		Edad	Cuantitativa	Razón	
		Nivel socioeconómico	Cualitativa	Ordinal	Estrato 1 Estrato 2 Estrato 3 Estrato 4 Estrato 5 Estrato 6
		Estado civil	Cualitativa	Nominal	Soltero(a) Casado(a) Unión libre Separado(a) Viudo(a)
Capacidades para la vida	Nivel de importancia que usted le da a cada uno de los ítems, aplicando a su vida personal desde el punto de vista de las capacidades necesarias para la vida:	Subvariable 1	Cualitativa	Nominal	o Muy importante o Importante o Moderadamente importante o De poca importancia o Sin importancia
		Subvariable 2	Cualitativa	Nominal	o Muy importante o Importante o Moderadamente importante o De poca importancia o Sin importancia
		Subvariable 3	Cualitativa	Nominal	o Muy importante o Importante o Moderadamente importante o De poca importancia o Sin importancia

		4	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Muy importante <input type="radio"/> Importante <input type="radio"/> Moderadamente importante <input type="radio"/> De poca importancia <input type="radio"/> Sin importancia
		5	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Muy importante <input type="radio"/> Importante <input type="radio"/> Moderadamente importante <input type="radio"/> De poca importancia <input type="radio"/> Sin importancia
		6	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Muy importante <input type="radio"/> Importante <input type="radio"/> Moderadamente importante <input type="radio"/> De poca importancia <input type="radio"/> Sin importancia
		7	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Muy importante <input type="radio"/> Importante <input type="radio"/> Moderadamente importante <input type="radio"/> De poca importancia <input type="radio"/> Sin importancia
		8	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Muy importante <input type="radio"/> Importante <input type="radio"/> Moderadamente importante <input type="radio"/> De poca importancia <input type="radio"/> Sin importancia
		9	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Muy importante <input type="radio"/> Importante <input type="radio"/> Moderadamente importante <input type="radio"/> De poca importancia <input type="radio"/> Sin importancia
		10	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Muy importante <input type="radio"/> Importante <input type="radio"/> Moderadamente importante <input type="radio"/> De poca importancia

					o Sin importancia
		Subvariable 11	Cualitativa	Nominal	o Muy importante o Importante o Moderadamente importante o De poca importancia o Sin importancia
		Subvariable 12	Cualitativa	Nominal	o Muy importante o Importante o Moderadamente importante o De poca importancia o Sin importancia
		Subvariable 13	Cualitativa	Nominal	o Muy importante o Importante o Moderadamente importante o De poca importancia o Sin importancia
		Subvariable 14	Cualitativa	Nominal	o Muy importante o Importante o Moderadamente importante o De poca importancia o Sin importancia
Capacidades de emprendimiento	En cada uno de los siguientes enunciados indique el nivel de acuerdo o desacuerdo que le asignan a cada uno, desde el punto de vista de las capacidades necesarias para su formación	Subvariable 1	Cualitativa	Nominal	o Totalmente de Acuerdo o De Acuerdo o Indeciso o En Desacuerdo o Totalmente en Desacuerdo
		Subvariable 2	Cualitativa	Nominal	o Totalmente de Acuerdo o De Acuerdo o Indeciso o En Desacuerdo o Totalmente en Desacuerdo

		3	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Totalmente <input type="radio"/> Acuerdo <input type="radio"/> De <input type="radio"/> Acuerdo <input type="radio"/> Indeciso <input type="radio"/> En <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente <input type="radio"/> en <input type="radio"/> Desacuerdo
		4	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Totalmente <input type="radio"/> Acuerdo <input type="radio"/> De <input type="radio"/> Acuerdo <input type="radio"/> Indeciso <input type="radio"/> En <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente <input type="radio"/> en <input type="radio"/> Desacuerdo
		5	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Totalmente <input type="radio"/> Acuerdo <input type="radio"/> De <input type="radio"/> Acuerdo <input type="radio"/> Indeciso <input type="radio"/> En <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente <input type="radio"/> en <input type="radio"/> Desacuerdo
		6	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Totalmente <input type="radio"/> Acuerdo <input type="radio"/> De <input type="radio"/> Acuerdo <input type="radio"/> Indeciso <input type="radio"/> En <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente <input type="radio"/> en <input type="radio"/> Desacuerdo
		7	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Totalmente <input type="radio"/> Acuerdo <input type="radio"/> De <input type="radio"/> Acuerdo <input type="radio"/> Indeciso <input type="radio"/> En <input type="radio"/> Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente <input type="radio"/> en <input type="radio"/> Desacuerdo
		8	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Totalmente <input type="radio"/> Acuerdo <input type="radio"/> De <input type="radio"/> Acuerdo <input type="radio"/> Indeciso

					<input type="radio"/> En Desacuerdo
		9	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Totalmente Acuerdo
		10	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> De Acuerdo
		11	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Inde ciso
		12	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> En Desacuerdo
					<input type="radio"/> Totalmente Desacuerdo
Capacidad para la formación	De los siguientes aspectos identifique, cuales son a su juicio; las ventajas competitivas para pensar que tiene un alto potencial para para ser emprendedor en salud	1	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Totalmente Acuerdo
		2	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> De Acuerdo

				<input type="radio"/> De Acuerdo <input type="radio"/> Indeciso <input type="radio"/> En Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en Desacuerdo	
	3	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Totalmente de Acuerdo <input type="radio"/> De Acuerdo <input type="radio"/> Indeciso <input type="radio"/> En Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en Desacuerdo
	4	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Totalmente de Acuerdo <input type="radio"/> De Acuerdo <input type="radio"/> Indeciso <input type="radio"/> En Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en Desacuerdo
	5	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Totalmente de Acuerdo <input type="radio"/> De Acuerdo <input type="radio"/> Indeciso <input type="radio"/> En Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en Desacuerdo
	6	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Totalmente de Acuerdo <input type="radio"/> De Acuerdo <input type="radio"/> Indeciso <input type="radio"/> En Desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en Desacuerdo
	7	Subvariable	Cualitativa	Nominal	<input type="radio"/> Totalmente de Acuerdo <input type="radio"/> De Acuerdo <input type="radio"/> Indeciso <input type="radio"/> En Desacuerdo

				o lmente Desacuerdo	Tota en	
	8	Subvariable	Cualitativa	Nomi nal	o lmente Acuerdo o Acuerdo o Inde ciso o En Desacuerdo o lmente Desacuerdo	Tota de De Inde En Tota en
	9	Subvariable	Cualitativa	Nomi nal	o lmente Acuerdo o Acuerdo o Inde ciso o En Desacuerdo o lmente Desacuerdo	Tota de De Inde En Tota en
	10	Subvariable	Cualitativa	Nomi nal	o lmente Acuerdo o Acuerdo o Inde ciso o En Desacuerdo o lmente Desacuerdo	Tota de De Inde En Tota en
	11	Subvariable	Cualitativa	Nomi nal	o lmente Acuerdo o Acuerdo o Inde ciso o En Desacuerdo o lmente Desacuerdo	Tota de De Inde En Tota en
	12	Subvariable	Cualitativa	Nomi nal	o lmente Acuerdo o Acuerdo o Inde ciso o En Desacuerdo o lmente Desacuerdo	Tota de De Inde En Tota en
	13	Subvariable	Cualitativa	Nomi nal	o lmente Acuerdo o Acuerdo	Tota de De

					○ Indeciso	○ En Desacuerdo	○ Totalmente en Desacuerdo
		Subvariable 14	Cualitativa	Nominal	○ Totalmente Acuerdo	○ De Acuerdo	○ Indeciso
					○ En Desacuerdo	○ Totalmente en Desacuerdo	

Fuente: Machucca, D. Instrumento "Emprendimiento en Enfermería".

7.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos para Recolección de Información

Para el desarrollo de la metodología propuesta se utilizó como técnica de recolección de información la encuesta y como instrumento el cuestionario el cual fue diseñado teniendo en cuenta la teoría de Nussbaum y la Teoría de los Recursos y las Capacidades dispuestos a través en formularios electrónicos de Google para su diligenciamiento. Las fuentes primarias de información fueron los estudiantes de séptimo y octavo semestre del segundo semestre del año 2022 y los estudiantes de sexto y séptimo semestre del primer semestre del año 2023 del programa de Enfermería quienes fueron seleccionados como muestra del estudio. Por su parte las fuentes secundarias se constituyeron con la información oficial disponible en bases de datos de carácter institucional y académico, así como la obtenida en buscadores de datos especializados. Se logró identificar, analizar e interpretar las capacidades de emprendimiento en los estudiantes en formación y también identificar tendencias de formación en capacidades de emprendimiento.

8. Plan de análisis de resultados

El análisis estadístico se basó en la elaboración de distribuciones de frecuencia simple para cada una de las variables sociodemográficas y del instrumento de capacidad de emprendimiento, con su respectiva representación gráfica, acorde al nivel de medición de las variables.

El comportamiento de las puntuaciones individuales obtenidas a través de instrumento de capacidad de emprendimiento, se resumió mediante las medidas descriptivas como promedio, mediana, desviación estándar, valores mínimo y máximo.

Posteriormente se procedió a realizar la clasificación de dichas puntuaciones, para establecer el nivel de capacidad de emprendimiento.

La relación entre las características sociodemográficas y las capacidades de emprendimiento de los estudiantes, se estableció a través de un contraste de hipótesis, mediante la prueba Kolmogorov Smirnov. La significancia estadística será 0.05.

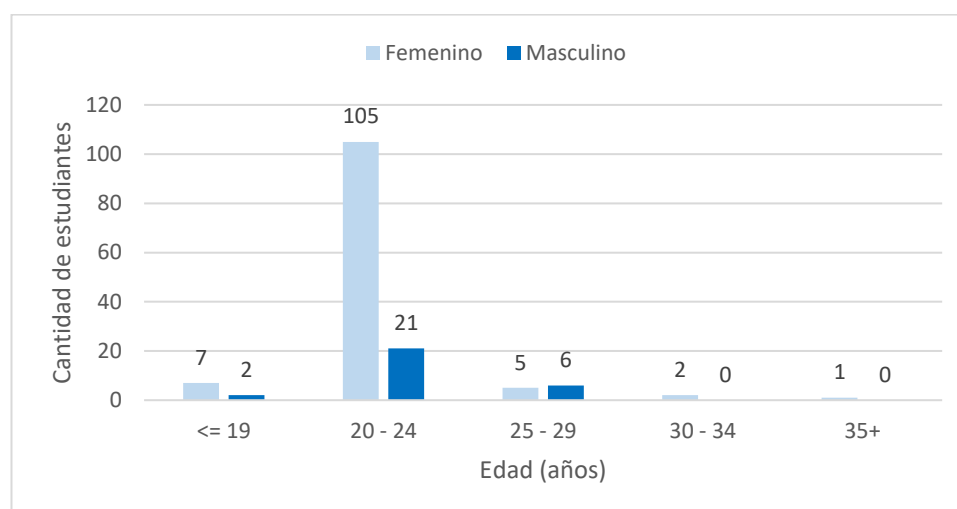
El paquete estadístico que se utilizó para la tabulación y procesamiento de los datos será SPSS versión 26.

9. Análisis y discusión de resultados respecto a los objetivos

9.1. Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de las cohortes 2022-2023 del programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Durante el análisis de las variables que conforman el grupo de preguntas, se tomaron en cuenta las preguntas 1 a 4 del cuestionario utilizado para analizar las características sociodemográficas de los estudiantes del programa de Enfermería. Tal como se exponen en las siguientes figuras:

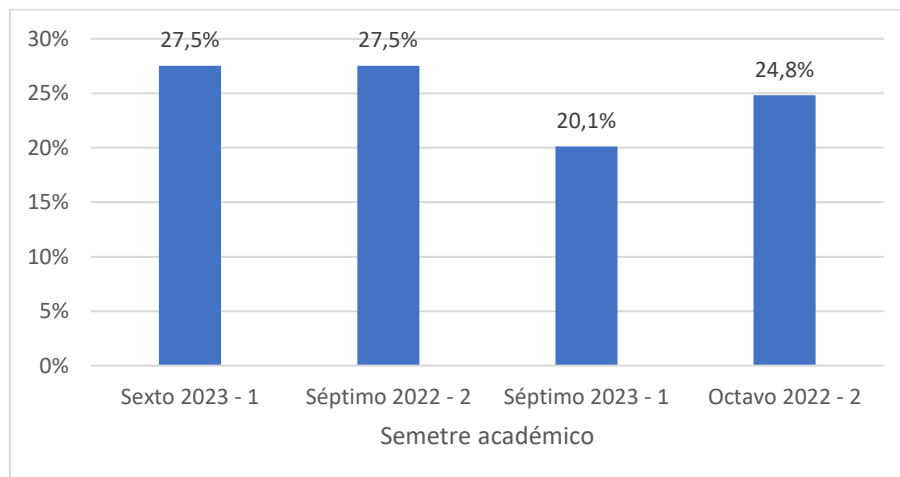
Figura 1. Distribución de estudiantes vinculados al estudio según edad (agrupada) y sexo



Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. *Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de Enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.*

En la figura N°1 se evidencia que la muestra estuvo conformada por 149 estudiantes del programa de Enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander. La representación por sexo fue 80.5% mujeres y 19.5% hombres. En relación con la investigación realizada a estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica del Uruguay (Krauss, Franco et al.) se observa en los resultados obtenidos del presente estudio que el 88,8% de los participantes son del sexo femenino. Por otra parte, la edad promedio fue 22 años con desviación estándar 2.5 años (IC95% 21.6 – 22.4).

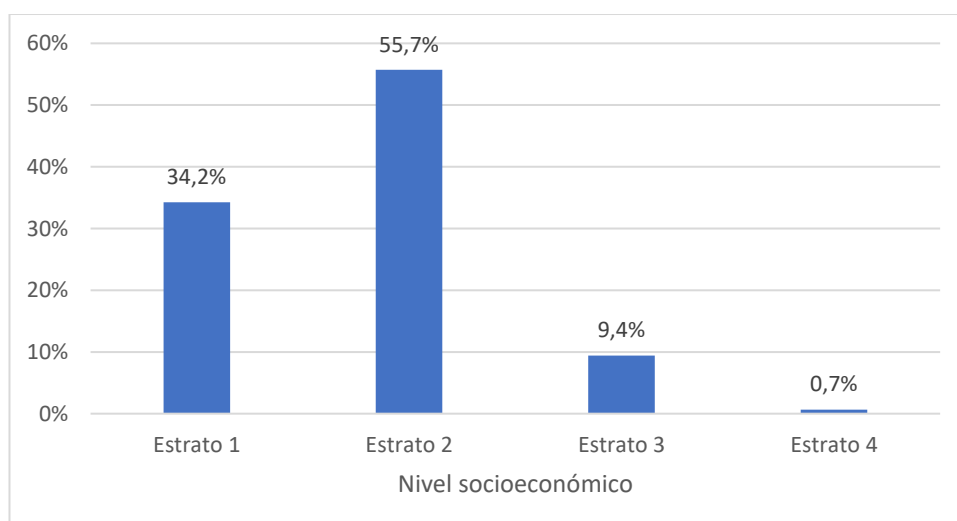
Figura 2. Distribución de estudiantes vinculados al estudio según edad
semestre académico



Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de Enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Dentro de la figura N°2 se puede identificar que se contó con la participación de estudiantes de sexto a octavo semestre, cuya distribución se muestra en la figura 2. Se pudo evidenciar que la participación de los estudiantes encuestados fue homogénea en los semestres académicos de las cohortes de séptimo 2022-2 y sexto 2023-1.

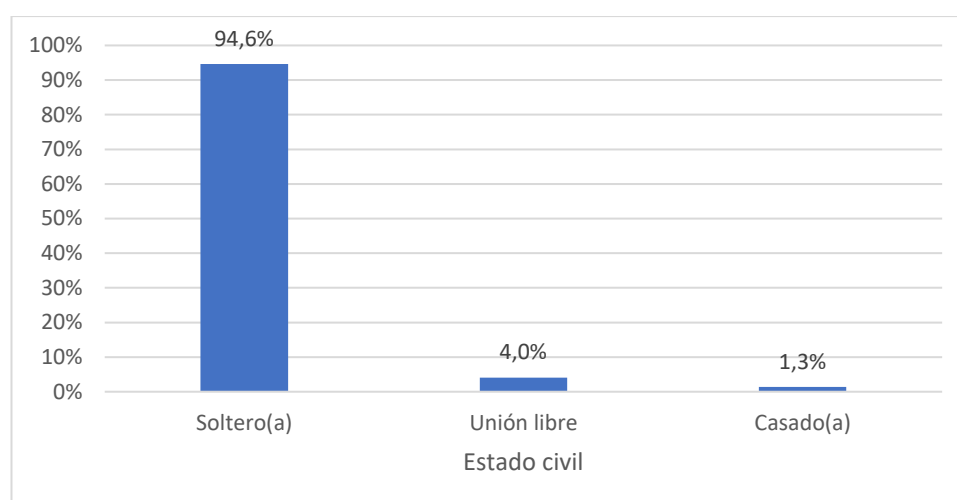
Figura 3. Distribución de estudiantes vinculados al estudio según edad
estrato socioeconómico



Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.

En la figura N°3 La mayoría de los estudiantes vinculados al estudio pertenecen a los estratos 1 (34.2%) y 2 (55.7%). Según el estudio realizado por Andrade, Pardo & Betancourt a los estudiantes de administración de empresas de la Universidad de la Amazonía en donde se investigan las competencias de emprendimiento, se concluyó que las condiciones socioeconómicas se relacionan en gran importancia a las habilidades creativas, de formulación e innovación proyectos de emprendimiento.

Figura 4. Distribución de estudiantes vinculados al estudio según estado civil



Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.

En la figura N°4 se puede evidenciar que el 94.6% de los estudiantes son personas solteras; el 4% se encuentran en unión libre y el 1.3% son personas casadas.

9.2. Analizar los factores que promueven las capacidades de emprendimiento en los estudiantes de las cohortes 2022-2023 del programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Capacidades para el emprendimiento.

Tabla 3 . Resultados observados por ítem, para cada una de las capacidades

Dimensión	ítem	Categoría más representativa	n = 149
Capacidades para la vida	1. Vivir largos años a plenitud	Muy importante	93 (62,4%)
	2. Salud física y mental, incluida su salud reproductiva.	Muy importante	125 (83,9%)
	3. Lugar de vivienda-alimentación adecuada y suficiente.	Muy importante	125 (83,9%)
	4. Poder desplazarse libremente protegido de cualquier tipo de violencia.	Muy importante	125 (83,9%)
	5. Capacidad de pensamiento crítico con razonamiento e incluso uso de todos sus sentidos.	Muy importante	117 (78,5%)
	6. Educación adecuada con capacidad matemática e investigativa.	Muy importante	85 (57,0%)
	7. Capacidad de amar y ser amado	Muy importante	114 (76,5%)
	8. Capacidad de preocuparse por el otro y sentir empatía.	Muy importante	111 (74,5%)
	9. Capacidad de defender formas de asociación humana de importancia para el desarrollo de la justicia.	Muy importante	89 (59,7%)
	10. Capacidad política para deliberar.	Muy importante	70 (47,0%)
	11. Capacidad artística para disfrutar experiencias placenteras.	Muy importante	87 (58,4%)
	12. Capacidad de reflexión sobre el bien.	Muy importante	101 (67,8%)
	13. Libertad de conciencia y observancia religiosa.	Muy importante	81 (54,4%)
	14. Capacidad para poder vivir con el otro.	Muy importante	91 (61,1%)
Capacidades de emprendimiento	15. Vivir largos años a plenitud.	Totalmente de acuerdo	91 (61,1%)
	16. Salud física y mental, incluida su salud reproductiva.	Totalmente de acuerdo	117 (78,5%)
	17. Lugar de vivienda - alimentación adecuada y suficiente.	Totalmente de acuerdo	119 (79,9%)
	18. Poder desplazarse libremente protegido de cualquier tipo de violencia	Totalmente de acuerdo	116 (77,9%)
	19. Capacidad de pensamiento crítico con razonamiento e incluso uso de todos sus sentidos.	Totalmente de acuerdo	108 (72,5%)
	20. Educación adecuada con capacidad matemática e investigativa.	Totalmente de acuerdo	87 (58,4%)
	21. Capacidad de amar y ser amado.	Totalmente de acuerdo	106 (71,1%)
	22. Capacidad de preocuparse por el otro y sentir empatía.	Totalmente de acuerdo	112 (75,2%)
	23. Capacidad para defender formas de asociación humana de importancia para el desarrollo de la justicia.	Totalmente de acuerdo	84 (56,4%)
	24. Capacidad política para deliberar.	Totalmente de acuerdo	80 (53,7%)
	25. Capacidad artística para disfrutar experiencias placenteras.	Totalmente de acuerdo	90 (60,4%)
	26. Capacidad de reflexión sobre el bien.	Totalmente de acuerdo	102 (68,5%)

	27. Libertad de conciencia y observancia religiosa.	Totalmente de acuerdo	91 (61,1%)
	28. Capacidad para poder vivir con el otro.	Totalmente de acuerdo	91 (61,1%)
Capacidades de formación	29. Considera que, actualmente posee recursos financieros necesarios para emprender una empresa del sector salud.	Totalmente de acuerdo	59 (39,6%)
	30. Considera que en la actualidad usted, posee los recursos organizativos y de experiencia laboral, que son necesarios desde el punto de vista del emprendimiento, para hacer empresa en el sector salud.	Indeciso	47 (31,5%)
	31. Considera que en la actualidad usted, posee los recursos tecnológicos basados en la información, que son necesarios desde el punto de vista del emprendimiento, para hacer empresa en el sector salud	De acuerdo	50 (33,6%)
	32. Considera que en la actualidad usted posee los recursos humanos y la formación académica, que son necesarios desde el punto de vista del emprendimiento, para hacer empresa en el sector salud.	De acuerdo	59 (39,6%)
	33. Nivel de formación académica.	Totalmente de acuerdo	87 (58,4%)
	34. Conocimiento de otro idioma	De acuerdo	44 (29,5%)
	35. Experiencia profesional	De acuerdo	51 (34,2%)
	36. Recursos económicos.	Totalmente de acuerdo	49 (32,9%)
	37. Competencias gerenciales.	De acuerdo	64 (43,0%)
	38. Conocimiento del sector salud.	De acuerdo	64 (43,0%)
	39. Actitud innovadora.	De acuerdo	69 (46,3%)
	40. Iniciativa e ingenio para pensar cosas diferentes.	Totalmente de acuerdo	71 (47,7%)

Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de Enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.

La tabla 3 resume los resultados observados para cada uno de los ítems que hacen parte de la escala de capacidades, de acuerdo con sus dimensiones.

En cuanto a los factores que promueven las capacidades para la vida y de emprendimiento se obtuvo una relación directamente proporcional en las variables tales como salud física y mental incluyendo la salud reproductiva, lugar de vivienda, alimentación adecuada y suficiente, poder desplazarse libremente y protegido de cualquier tipo de violencia debido a que la mayoría de los estudiantes coinciden en que cada uno de estos aspectos son muy importantes para goce de sus capacidades y el desarrollo de su dignidad humana.

Según los datos obtenidos en la investigación realizada por Machucca Albarracin Deisy, en lo que respecta a las capacidades para la vida, un 83,85% de los estudiantes en formación y profesionales de Enfermería encuestados reconocen y reflexionan como muy importantes los elementos relacionados con las capacidades para la vida y un 16,15% las consideran

importantes. Siendo estas capacidades subdivididas en dimensiones en donde la dimensión de estilo de vida obtuvo como resultado que para un 99,2% de los encuestados es de suma importancia vivir largos años a plenitud, mientras que un 100% manifestó que la salud física, mental y reproductiva son valiosas para un adecuado estilo de vida; asimismo, un 100% describió que la vivienda y alimentación adecuada es importante. Resultados con gran similitud en la presente investigación en donde para los encuestados las dimensiones de salud física, mental y reproductiva junto con la dimensión de vivienda y alimentación adecuada son muy importantes en un 83,9%, lo que quiere decir que para los estudiantes de Enfermería los estilos de vida dentro de las capacidades para la vida y su función como emprendedores es fundamental para el éxito de su desempeño como personas por lo que ven estas capacidades inherentes al ser humano tal como lo explica Martha Nussbaum en su teoría. En la cual, Nussbaum establece dos tipos de capacidades que se complementan lo que permite a los individuos generar un crecimiento de sus capacidades internas y las que respectan a su entorno, lo que admite la búsqueda de esa dignidad humana y de la justicia social; por lo tanto, Nussbaum establece diez capacidades centrales necesarias para vivir dignamente. Las cuales son: vida, salud física, integridad física, sentidos, control sobre el propio entorno; las capacidades anteriormente mencionadas son las que tienen relación con los resultados obtenidos en base a la presente investigación.

En relación a la dimensión de seguridad e integridad individual descrita en la investigación de Machucca Albarracín Deisy dentro la variable capacidades para la vida, el 84,6% consideró muy importante la seguridad e integridad individual mientras que el 15,4% señaló que es importante esta característica. En comparación con la dimensión de poder desplazarse libremente protegido de cualquier tipo de violencia solo un 83,9% manifestó esta necesidad como muy importante dentro del presente estudio, resultados que al compararse con los vinculados a la investigación de Machucca Albarracín demuestran semejanza en sus valores, por lo cual se puede inferir que para los estudiantes de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander es muy importante que su seguridad personal y la de su entorno estén dadas por un ambiente seguro para su desarrollo, libres de cualquier tipo de violencia.

Así mismo, dentro de la dimensión de desarrollo personal en la investigación realizada por Machucca Albarracín muestra como resultado al indicador de sentido imaginación y pensamiento las capacidades de pensamiento crítico con razonamiento e incluso uso de todos sus sentidos y educación adecuada con capacidad matemática e investigativa como importante para sus encuestados y el desarrollo de las capacidades para la vida en donde el uso de la imaginación, el pensamiento crítico y su capacidad investigativa les permite generar ideas, propuestas y pensamientos que aporten a su desarrollo como personas y la sociedad.

Del mismo modo en la misma investigación señala que para el indicador Emociones – Desarrollo personal se encontró que un 74,6% consideró muy importante este factor y un 25,4% señaló que es importante tener la capacidad de amar y ser amado. Por su parte, preocuparse por el semejante y ser empático un 73,1% afirmó que es muy importante y un 26,9% respondió que es importante; datos que al compararse a los obtenidos en la presente investigación, tornan semejanza en donde preocuparse por el otro y sentir empatía es muy importante en un 74,5% así como amar y ser amado en un 76,5%) por lo que para los estudiantes de Enfermería las emociones y el ser social son muy importantes y están presentes en la construcción de sus capacidades para relacionarse e interactuar con las demás personas.

Además, para Amartya Sen en su enfoque de las capacidades se cuestionaba que tan satisfechas estaban las personas en sus vidas ya sea por la cantidad de recursos que poseían o por sus capacidades o habilidades que habían adquirido o desarrollado a lo largo de su vida lo que los determinaban como persona. Es por esto, que Sen integra dos conceptos dentro de su teoría que son funcionamientos y capacidades. El término de funcionamiento tiene relación con la presente investigación puesto que para Sen los funcionamientos son importantes para el desarrollo pleno de una persona y de su existencia; en donde existen los funcionamientos simples que serían las necesidades básicas como alimentarse adecuadamente, estar sano sin enfermedades y prevenir las mismas y funcionamientos complejos que se presentan por funciones más complejas en donde el ser humano entra en interacción con su entorno y como se desenvuelven para crear capacidades, entonces, por ejemplo como ser individuos dignos, ser capaz de interactuar con la comunidad, ser felices,

entre otras. Por lo tanto, tiene relación con las capacidades para la vida ya que más del 50% de los participantes de la presente investigación consideran muy importante las capacidades tales como vivir largos años a plenitud, salud física y mental, lugar de vivienda, alimentación adecuada y suficiente, vivir en un lugar seguro sin violencia, capacidad de amar y ser amado, capacidad de ser empáticos con el otro, capacidad artística para disfrutar experiencias placenteras, capacidad de reflexión sobre el bien, libertad de conciencia y observación religiosa y por último, capacidad de poder vivir con el otro. Con esto, se podría deducir que los aspectos anteriormente mencionados por los participantes son considerados importantes ya que hacen parte de los funcionamientos simples lo que permite el desarrollo adecuado de una persona en relación con las necesidades básicas para la vida; así mismo, los funcionamientos complejos dan la capacidad a las personas de interactuar en su entorno con el propósito de descubrir y desarrollar sus capacidades buscando la dignidad como persona.

En consecuencia, las capacidades de emprendimiento en los profesionales de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander en el estudio realizado por Macchuca Albarracín, un 42,31% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo con que cuentan con las capacidades necesarias para emprender en el sector salud, por su parte, un 37,09% manifestó que están de acuerdo, mientras que un 0,77% respondió que no cuentan con las capacidades necesarias. Con respecto a los resultados obtenidos por los estudiantes de Enfermería encuestados en el presente estudio, las capacidades de formación de los futuros profesionales se evidencian que para estos es importante el nivel de formación académica en un 58,4% ya que, el pregrado el cual están cursando les ofrece las herramientas necesarias para el crecimiento y desarrollo de sus capacidades para la formación tales como las competencias gerenciales, el conocimiento del sector salud y el nivel de formación académica necesarios como iniciativa para incentivar la innovación, el liderazgo y las actitudes que se requieren para crear empresa dentro del sector salud.

Por el contrario, solo un 39,6% consideran estar totalmente de acuerdo en lo que respecta a la dimensión de recursos financieros en las capacidades para el emprendimiento, así como refieren no poseer los recursos humanos, recursos tecnológicos, recursos organizativos, la

formación académica y experiencia laboral, que son necesarios desde el punto de vista del emprendimiento, para hacer empresa en el sector salud, por lo que se encuentra necesario desde la academia fortalecer estas capacidades a los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander. Además, se logra evidenciar que menos del 50% de los encuestados están totalmente de acuerdo o de acuerdo respecto a que la experiencia profesional, los recursos económicos, las competencias gerenciales, el conocimiento del sector salud, la actitud innovadora e ingenio para pensar cosas diferentes permiten ser un profesional emprendedor y líder en su labor como profesional enfermero, y, por último, el 29,5% están de acuerdo del que conocimiento de otro idioma es importante para emprender.

En relación con la investigación de Calderón en los resultados de su tesis, mencionan que los estudiantes encuestados respecto a la frecuencia con que los inventan formas de hacer las cosas, el 48% solo a veces lo hace; o sea que eventualmente practica nuevas formas de hacer las cosas, desarrollando de esta manera su capacidad de iniciativa; mientras que solo un reducido 3% siempre inventa formas de hacer las cosas. Así también, la mitad de los estudiantes a veces pasan el tiempo pensando en nuevas ideas; esto tiene relación con la presente investigación puesto que solo el 46,3% están de acuerdo en que la actitud innovadora es un aspecto importante para ser un profesional emprendedor. Así mismo, se aprecia que más de la mitad de los estudiantes 53% se está formando para ejercer su carrera profesional en instituciones privadas y públicas de salud; esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes de Enfermería no se proyectando generando su propia empresa o para ser emprendedor; esto podría tener relación en que solo el 39,6% están de acuerdo en que poseer los recursos humanos y la formación académica son necesarios desde el punto de vista del emprendimiento para hacer empresa en el sector salud, esto quiere decir que el 60,4% están indecisos o no están de acuerdo al respecto.

Continuando con la investigación realizada por Calderón, es más elevado el porcentaje de estudiantes 58% que señala que es moderadamente probable que el crear una empresa signifique tener altos ingresos. Esto se relaciona con la presente investigación ya

que el 32,9% de los encuestados están totalmente de acuerdo de que los recursos económicos son importantes en la creación de empresa y en la formación.

En la investigación realizada por Paramo, Pérez M., Pérez U. et al según los resultados que obtuvieron dentro de la investigación se identificó que cinco de cada 10 participantes tienen seguridad de poder lograr proyectos exitosos, se describen como personas y que les gustan los retos. Lo anteriormente mencionado tiene relación con la presente investigación, donde el 43% de los participantes están de acuerdo en que las competencias gerenciales son importantes para emprender.

9.3. Describir las características emprendedoras adquiridas en los estudiantes de las cohortes 2022-2023 durante el proceso de formación en el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Tabla 4 . Medidas descriptivas para las puntuaciones observadas por tipo de capacidad

Dimensión	n	Media	Desviación estándar	Mediana	Mínimo	Máximo
Capacidades para la vida	149	4,6	0,4	4,7	2,7	5
Capacidades de emprendimiento	149	4,6	0,4	4,7	3,0	5
Capacidades para la formación	149	3,8	0,7	3,8	1,8	5

Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. *Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de Enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.*

En la tabla 4, se logra evidenciar que las características emprendedoras adquiridas durante la formación académica que más resaltan en los estudiantes participantes de la investigación fueron algunas de las siguientes: la capacidad de pensamiento crítico con razonamiento, educación adecuada con capacidad investigativa, nivel de formación académica ya que los encuestados se encuentran en los últimos semestres de la carrera profesional, así mismo, las competencias gerenciales y actitud innovadora son adquiridas durante las clases magistrales inscritas en el pensum académico; además, la experiencia profesional y el conocimiento del sector salud se logra por medio de las prácticas formativas

realizadas en los distintos escenarios e instituciones prestadoras de servicios de salud en donde la universidad posee convenio docencia - servicio para el uso de estos escenarios práctico – educativos. Dichas características hacen parten de las variables aplicadas en el instrumento tales como, capacidades para la vida y capacidades de emprendimiento con una media o con un promedio de 4,6 en ambas capacidades; mientras que las capacidades para la formación cuentan con una media de 3,8. En todas capacidades la desviación estándar fue de 0,4 en las capacidades para la vida y de emprendimiento, por el contrario, las capacidades para la formación la desviación estándar fue mayor con un 0,7. Para cada una de las dimensiones se evidenciaron puntuaciones atípicas.

Por lo tanto, en relación con la investigación realizado por Sierra M. mencionan que la participación social de los jóvenes es primordial en el desarrollo pleno del desarrollo humano; a pesar de que actualmente la sociedad evidencia incertidumbre en la satisfacción de necesidades y según los resultados obtenidos señalan que el 63% de los participantes no tienen un proyecto de emprendimiento; con la presente investigación puede tener relación ya que se muestran mayores falencias en las capacidades de formación y esto se involucra con la capacidades de emprendimiento de forma negativa aunque las capacidades de emprendimiento en los participantes muestran buenas expectativas.

Tabla 5 . Comparativo de las puntuaciones observadas por tipo de capacidad según sexo

Dimensión	Sexo	n	Media	Desviación estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Prueba H de Kruskal Wallis	valor P
					Límite inferior	Límite superior		
Capacidades para la vida	Femenino	120	4,61	0,41	4,53	4,68	1,12	0,289
	Masculino	29	4,53	0,46	4,35	4,71		
Capacidades de emprendimiento	Femenino	120	4,62	0,41	4,55	4,70	0,18	0,674
	Masculino	29	4,59	0,45	4,41	4,76		
Capacidades para la formación	Femenino	120	3,76	0,71	3,63	3,89	1,42	0,233
	Masculino	29	3,92	0,60	3,69	4,14		

Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. *Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de Enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.*

La percepción de las capacidades para la vida, el emprendimiento y para la formación no difiere respecto al sexo de los estudiantes ($p > 0.05$) en la tabla 5. Aunque, se logra identificar que las tres dimensiones de capacidades para la vida y emprendimiento la media del sexo femenino fue de aproximadamente 4,6; aunque difiere un poco en la dimensión capacidad para la formación en el sexo masculino donde hubo una media de 3,92.

Tabla 6 . Comparativo de las puntuaciones observadas por tipo de capacidad según edad

Dimensión	Edad	n	Media	Desviación estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Prueba H de Kruskal Wallis	valor p
					Límite inferior	Límite superior		
Capacidades para la vida	<= 19	9	4,34	0,30	4,11	4,57	12,33	0,015
	20 - 24	126	4,61	0,43	4,53	4,68		
	25 - 29	11	4,49	0,40	4,22	4,77		
	30 - 34	2	4,96	0,05	4,51	5,42		
	35+	1	5,00					
Capacidades de emprendimiento	<= 19	9	4,37	0,20	4,22	4,53	9,36	0,053
	20 - 24	126	4,63	0,43	4,56	4,71		
	25 - 29	11	4,51	0,43	4,22	4,79		
	30 - 34	2	4,93	0,10	4,02	5,84		
	35+	1	5,00					
Capacidades para la formación	<= 19	9	3,23	0,58	2,79	3,68	13,81	0,008
	20 - 24	126	3,78	0,68	3,66	3,90		
	25 - 29	11	4,17	0,61	3,76	4,58		
	30 - 34	2	4,33	0,24	2,22	6,45		
	35+	1	5,00					

Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. *Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de Enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.*

El nivel de capacidades para la vida y para la formación difiere respecto a la edad de los estudiantes ($p < 0.05$). En la tabla 6 se pudo identificar que, a mayor edad, los estudiantes exhiben mejores capacidades en los contextos anteriormente mencionados.

Tabla 7. Comparativo de las puntuaciones observadas por tipo de capacidad según estrato socioeconómico

Dimensión	Estrato socioeconómico	n	Media	Desviación estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Prueba H de Kruskal Wallis	valor p
					Límite inferior	Límite superior		
Capacidades para la vida	Bajo	134	4,58	0,43	4,51	4,66	0,22	0,637
	Medio	15	4,66	0,34	4,47	4,85		
Capacidades de emprendimiento	Bajo	134	4,61	0,43	4,54	4,68	0,20	0,659
	Medio	15	4,68	0,35	4,48	4,87		
Capacidades para la formación	Bajo	134	3,76	0,71	3,64	3,88	2,37	0,123
	Medio	15	4,06	0,43	3,82	4,30		

Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. *Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de Enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.*

La percepción de las capacidades para la vida, el emprendimiento y para la formación no difieren respecto al nivel socioeconómico de los estudiantes ($p > 0.05$). Lo anterior se explica porque la mayoría de los estudiantes pertenece a estratos bajos (estratos 1 y 2) consignados en la tabla 7.

Tabla 8. Comparativo de las puntuaciones observadas por tipo de capacidad según estado civil

Dimensión	Estado civil	n	Media	Desviación estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Prueba H de Kruskal Wallis	valor p
					Límite inferior	Límite superior		
Capacidades para la vida	Soltero(a)	141	4,59	0,43	4,51	4,66	0,97	0,615
	Casado(a)	2	4,64	0,40	1,01	8,27		
	Unión libre	6	4,73	0,35	4,36	5,09		
Capacidades de emprendimiento	Soltero(a)	141	4,61	0,42	4,54	4,68	2,53	0,282
	Casado(a)	2	4,57	0,61	-0,87	10,02		
	Unión libre	6	4,82	0,34	4,46	5,18		
Capacidades para la formación	Soltero(a)	141	3,77	0,68	3,66	3,89	3,07	0,215
	Casado(a)	2	3,54	0,65	-2,28	9,37		
	Unión libre	6	4,26	0,95	3,27	5,26		

Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. *Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de Enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.*

La precepción de las capacidades para la vida, el emprendimiento y para la formación no difieren respecto al estado civil de los estudiantes ($p > 0.05$) como se evidencia en la tabla 8. Lo anterior se fundamenta en que la mayor parte de estudiantes dada su edad actual, prima la condición de solteros. (estratos 1 y 2).

Tabla 9. Comparativo de las puntuaciones observadas por tipo de capacidad según semestre académico

Dimensión	Semestre académico	n	Media	Desviación estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Prueba H de Kruskal Wallis	valor P
					Límite inferior	Límite superior		
Capacidades para la vida	Sexto (2023 - 1)	41	4,45	0,50	4,29	4,60	13,06	0,005
	Séptimo (2022 - 2)	41	4,73	0,29	4,64	4,82		
	Séptimo (2023 - 1)	30	4,69	0,42	4,53	4,84		
	Octavo (2022 - 2)	37	4,52	0,41	4,38	4,66		
Capacidades de emprendimiento	Sexto (2023 - 1)	41	4,49	0,46	4,34	4,63	9,34	0,025
	Séptimo (2022 - 2)	41	4,74	0,33	4,63	4,84		
	Séptimo (2023 - 1)	30	4,66	0,45	4,49	4,83		
	Octavo (2022 - 2)	37	4,59	0,40	4,45	4,72		
Capacidades para la formación	Sexto (2023 - 1)	41	3,71	0,74	3,48	3,94	0,72	0,863
	Séptimo (2022 - 2)	41	3,81	0,65	3,60	4,01		
	Séptimo (2023 - 1)	30	3,81	0,76	3,53	4,10		
	Octavo (2022 - 2)	37	3,84	0,65	3,62	4,06		

Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.

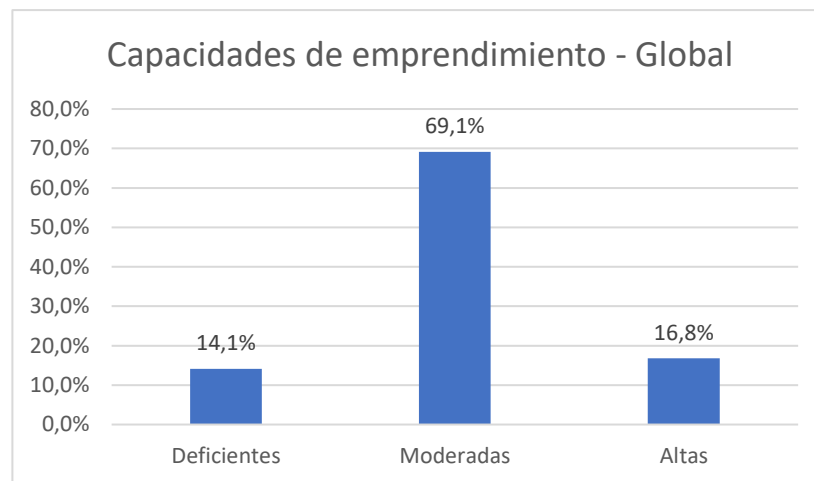
El nivel de capacidades para la vida y para emprendimiento difiere respecto al semestre académico de los estudiantes ($p < 0.05$) así como lo respecta la tabla 9. Los estudiantes de séptimo semestre exhiben mejores capacidades en los ámbitos mencionados. Con relación al nivel de capacidades para la formación, no se evidenciaron diferencias por semestre académico ($p = 0.0863$).

Tabla 10 Clasificación porcentual por desviación estándar de las capacidades de emprendimiento.

Etiquetas de fila	Deficientes	Moderadas	Altas
SEXTO 2023 - 1	22,0%	63,4%	14,6%
SÉPTIMO 2023 - 1	10,0%	66,7%	23,3%
SÉPTIMO 2022 - 2	4,9%	78,0%	17,1%
OCTAVO 2022 - 2	18,9%	67,6%	13,5%
Global	14,1%	69,1%	16,8%

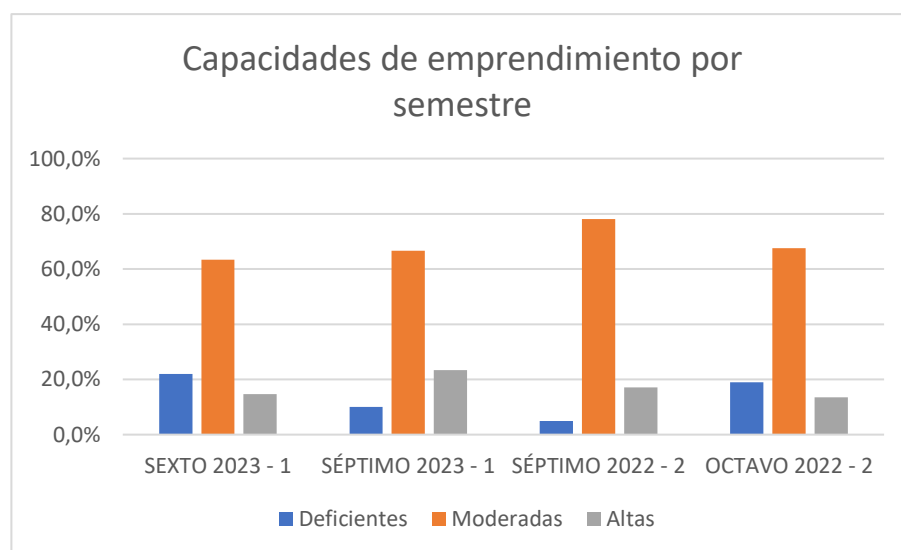
Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Figura 5. Clasificación porcentual de capacidades de emprendimiento a nivel global



Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Figura 6. Clasificación porcentual de capacidades de emprendimiento por semestres (Cohorte 2022-2023)



Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Se tipificaron los resultados alcanzados en base a la muestra de 149 datos en donde se codificaron cada una de las respuestas obtenidas en números a partir de la escala de Likert del 1 al 5 en donde 1 correspondía a las respuestas como sin importancia – totalmente en desacuerdo y 5 a las opciones de respuesta muy importante – totalmente de acuerdo según las preguntas realizadas en el instrumento de Capacidades de emprendimiento en Enfermería que constaba de 40 ítems el cual se categorizó por variables como capacidades para la vida, capacidades de emprendimiento y capacidades de formación posteriormente clasificando estos resultados según el comportamiento estadístico de desviación estándar en donde si la desviación estándar se encuentra entre -2 y -1 corresponden a Capacidades de emprendimiento deficientes, si la desviación estándar se ubica entre los valores de -1 A 1 corresponden a Capacidades de emprendimiento moderadas y si la desviación estándar es ≥ 1 corresponde a Capacidades de emprendimiento altas. Así mismo, se pudo identificar de manera global las capacidades de emprendimiento de los profesionales en formación pertenecientes a las cohortes de séptimo - octavo 2022 – 2 y sexto - séptimo 2023 – 1; en donde se clasificó que un 69,1% de los participantes del presente estudio poseen capacidades de emprendimiento moderadas, las cuales a partir de las variables descritas anteriormente corresponden a actitudes propias y habilidades que han sido adquiridas a lo largo de su formación académica, por lo cual estos estudiantes aún se encuentran en proceso de descubrir y refinarse como profesionales con capacidad de emprendimiento.

Además, al identificar por cohortes las capacidades de emprendimiento se logra evidenciar que los semestres con capacidades de emprendimiento deficientes de acuerdo al comportamiento estadístico de desviación estándar son los cursos de octavo 2022 – 2 (18,9%) y sexto 2023 – 1 (22%) respectivamente. Estos resultados desfavorables posiblemente estén dados por factores personales que afectan sus capacidades para la vida, así mismo se reflejan que en lo que respecta a las capacidades de formación se encuentran indecisos en poseer los recursos organizativos, recursos económicos, experiencia laboral que son necesarios desde el punto de vista del emprendimiento.

Por último, en los estudiantes de las cohortes de séptimo 2022 – 2 y 2023 – 1 se destaca que un 17,1% y 23,3% poseen altas capacidades de emprendimiento siendo un resultado de significancia para la presente investigación, por lo que se identifica que dentro del programa de enfermería existen personas con actitudes, habilidades y capacidades necesarias para el desarrollo de emprendimientos dentro del sector salud.

9.4. Plantear propuestas que permitan el diseño de estrategias que fortalezcan las capacidades emprendedoras para la innovación y creación de empresas desde el programa de Enfermería en la Universidad Francisco de Paula Santander.

A continuación, se planteó una propuesta con base a las necesidades que requieren los estudiantes y debido a esto se busca motivar la formación de emprendedores en el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander, incentivando la innovación y la creación de empresas desde un enfoque de liderazgo y pensamiento creativo; por lo tanto, se estableció como propuesta diseñar una línea de profundización llamada “Emprendimiento e innovación en Enfermería I y Emprendimiento e innovación en Enfermería II” la cual dará continuidad o complementará con la línea de profundización: “Gerencia: Auditoria en salud I y Auditoria en salud II” ya establecida dentro de la malla curricular, las cuales se desarrollan en sexto y séptimo semestre. La presente propuesta surge a partir de la necesidad de alcanzar nuevas e innovadoras temáticas de emprendimiento que no se abarcan a profundidad en la línea de profundización de gerencia por lo cual ya está estructurada dentro del programa. Por lo tanto, como premisa general se desarrollará de la siguiente manera:

Propuesta de línea de profundización para el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Posteriormente, se presenta como propuesta la implementación dentro del microcurrículo del programa de Enfermería dos líneas de investigación I y II enfocadas al emprendimiento e innovación de los estudiantes del programa de tipo complementaria para su formación profesional. En donde se tienen en cuenta los resultados obtenidos de la presente

investigación y la necesidad de fortalecer las capacidades para la formación y el emprendimiento aportando de este modo en la formación como futuros emprendedores a los estudiantes del programa de Enfermería de la UFPS promoviendo así iniciativa y oportunidades de mejora que conduzcan a optimar la calidad de vida en el entorno donde desempeñen sus habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. De este modo el programa de Enfermería y la Universidad Francisco de Paula Santander estarían contribuyendo en la formación integral de profesionales líderes capaces de realizar cambios significativos en la sociedad desde el ámbito local, nacional e internacional, contribuyendo así en el desarrollo disciplinar de los futuros egresados.

Línea de profundización: emprendimiento e innovación en enfermería i

Semestre: VI

Requisitos: Fundamentos del cuidado II adulto I- adulto II

Simultaneidad: no tiene

Área de formación: complementaria

Total de créditos: 4

Horas semanales: 4 horas

Horas presenciales teórica: 3 horas

Horas presenciales prácticas: 1 horas

Horas independientes: 8 horas

Carácter de la asignatura: no habilitable – no validable

Descripción de la asignatura

La asignatura de EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN ENFERMERÍA I está diseñada para desarrollarse como línea de profundización electiva en donde, el estudiante

desarrollará las capacidades, competencias y destrezas necesarias en la creación de empresas desde el ámbito de la salud.

La asignatura proporcionará elementos teóricos que permitirán al estudiante entender los conceptos básicos relacionados con innovación, capacidades emprendedoras, identificación de necesidades y el desarrollo de la estructura de los proyectos empresariales que permitan la postulación de los mismos dentro de una rueda de negocios.

Proposito

La asignatura EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN ENFERMERÍA I capacita al estudiante para contribuir al mejoramiento, innovación y creación de proyectos emprendedores desde el ámbito de la Enfermería que permita atender las necesidades del mercado y alcanzar la autorrealización personal.

Competencias interpretativas

Identifique la normativa que sustenta la gestión de empresas en Colombia

Reconoce la Política Nacional de Emprendimiento y las distintas entidades que la regulan.

Identifique la normativa vigente en Colombia para la adquisición de recursos en proyectos de emprendimiento.

Diferencia las teorías de emprendimiento existentes

Reconoce las capacidades para la vida, emprendimiento y formación personales que posee para la creación de empresas en Enfermería.

Identifique las necesidades y oportunidades de negocio desde una perspectiva de Enfermería.

Diferencia los términos de presupuesto y financiación de proyectos empresariales.

Competencia argumentativa

Elabora un proyecto empresarial en base al diagnóstico de necesidades y oportunidades de negocio identificadas.

Realiza el pitch de negocios y rueda de negocios para promocionar su proyecto empresarial.

Unidades de aprendizaje

Esta propuesta se basa en los diferentes cursos de formación que presenta el Pensum del programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander (50) teniendo en cuenta la estructura en general de los cursos de profundización disponibles en el programa a elección propia de los estudiantes.

UNIDAD	TEMAS	INTENSIDAD HORARIA	
		PRESENCIALES TEÓRICAS	INDEPENDIENTES
UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL EMPENDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emprendimiento e innovación 2. Generalidades 3. Teorías de emprendimiento 	12	2
UNIDAD 2: NORMATIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Política Nacional de Emprendimiento. 2. Normatividad Fondo emprender, requerimientos 	6	3
UNIDAD 3: CAPACIDADES DEL EMPREDERDOR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidades para la vida. 2. Capacidades para el emprendimiento 3. Capacidades para la formación. 	8	3
UNIDAD 4: IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA EMPRENDER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación y definición de las oportunidades de negocio. 2. Administración de proyectos en salud. 	10	3
UNIDAD 5: ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología para el desarrollo de proyectos en salud. 2. Definición del plan de negocio 3. Validación del producto/servicio 	6	4
UNIDAD 6: PRESUPUESTO Y FINANCIACIÓN DE PROYECTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facturación 2. Costos 3. Presupuesto 4. Inventario 5. Recursos 	3	2
UNIDAD 7: POSTULACIÓN DEL PROYECTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pitch de negocios. 2. Ruedas de negocio: cámara de comercio, fondo emprender (SENA) 	1	4

Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de Enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Línea de profundización II: emprendimiento e innovación en Enfermería II

Semestre: VII

Requisitos: fundamentos del cuidado II adulto I- adulto II

Simultaneidad: no tiene

Área de formación: complementaria

Total créditos: 5

Horas semanales: 5 horas

Horas presenciales teóricas: 1 hora

Horas prácticas: 4 horas

Horas independientes: 10 horas

Carácter de la asignatura: no habilitable

Descripción de la asignatura

La asignatura electiva EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN ENFERMERÍA II complementará la información obtenida en la línea de profundización I, permitiéndole al estudiante la adopción de capacidades para la vida, el emprendimiento y la formación por medio de la creación del proyecto empresarial que le permitirá alcanzar no solo su realización personal sino que a su vez generará oportunidades laborales y empresariales a nivel institucional y regional incentivando y facilitando así la creación de empresas contribuyendo a su vez en el desarrollo personal, humano, científico, tecnológico, empresarial y económico.

Propósito de la asignatura

La asignatura electiva EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN ENFERMERÍA II, contribuirá a la inserción del estudiante en el sector productivo desde la creación de proyectos empresariales que le permitirán mejorar sus condiciones y capacidades para la vida.

UNIDAD	TEMAS	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL			
		PRESENCIA LES TEÓRICAS	PRESENCIAL ES PRÁCTICAS	INDEPENDI ENTES	TOTAL
UNIDAD 1: GESTIÓN DE EJECIÓN: PROYECTO EMPRESARIAL	1.Socialización de propuesta en la institución 2.Incubadora de empresas				
UNIDAD 2: FONDO EMPRENDER	1. Gestión de recursos materiales, humanos y financieros.				
UNIDAD 3: EVALUACIÓN DEL PROYECTO EMPRESARIAL	1. Informe de gestión: 1. Indicadores y metas propuestas 2. Experiencias exitosas de proyectos en salud proyecto 3. Barreras en el desarrollo del proyecto. 4. Que proponen para mejorar el servicio.	1	4	10	15

Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de Enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Competencias propositivas

Comprende que cada proyecto empresarial logre cada uno de los objetivos y metas planteadas.

Permite la creación de la incubadora de proyectos empresariales que permita realizar el acompañamiento, asesoramiento y apoyo acerca de las inquietudes y/o dificultades que surgen en la fase más temprana de un proyecto o idea de negocio.

Reconoce las experiencias y barreras que se presentaron durante la ejecución del proyecto empresarial.

Genera la oportunidad de la inserción al sector productivo del estudiante por medio del Fondo Emprender (SENA).

10. Aspectos éticos

En Colombia se encuentra vigente la resolución N° 8430 de 1993 donde se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Basado en el artículo 4. Resaltan que la investigación para la salud comprende el desarrollo de acciones que contribuyan al conocimiento de los procesos biológicos y psicológicos en los seres humanos, al estudio de las técnicas y métodos que se recomienden o empleen para la prestación de servicios de salud y a la producción de insumos para la salud, entre otros. Además, fundamentado en el artículo 5 de la presente resolución en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos; Asimismo, se establece en el artículo 6. que en cada investigación se obtendrá el consentimiento informado de las personas activas a participar de forma escrita, dándosele a conocer los objetivos de la investigación y la finalidad académica de la misma. Por lo tanto, el presente proyecto de grado se obtuvo la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución. En efecto, la presente investigación dará cumplimiento del artículo 8, ya que se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Para los efectos de la resolución en el artículo 11, esta investigación se clasifica en la categoría de **investigación sin riesgo** debido que no se realiza ningún tipo de intervención o modificación de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de la población participante del presente estudio; por el contrario, se emplean métodos de investigación documental retrospectivos como lo es obtener los datos por medio de un instrumento.

11. Conclusiones

Finalizada la investigación se logró alcanzar los objetivos propuestos y dar respuesta a la pregunta problema, por lo que se logra concluir:

La mayoría de los estudiantes participantes en las cohortes 2022-2023 eran mujeres en un 80.5% y solo el 19.5% de los participantes eran hombres. La participación de los estudiantes encuestados fue homogénea en los semestres académicos de las cohortes de séptimo 2022-2 y sexto 2023-1; en donde de forma general y proporcional hacen parte del estrato 2 en su nivel socioeconómico (55,7%) y seguidamente de estrato 1 con (34,2%), por lo cual se puede inferir que la mayoría de los estudiantes del programa de enfermería son de escasos recursos a nivel económico.

En cuanto a las características emprendedoras adquiridas durante su formación profesional, se involucran las capacidades para la vida ya que estos consideran que es importante buscar constantemente el bienestar de sí mismos puesto que esto influye en la generación de capacidades; por lo tanto, reconocen la importancia de vivir largos años a plenitud, que tener salud física, mental y reproductiva; así mismo, el entorno social donde se desenvuelven y las capacidades de pensamiento crítico debido a que por esto se permiten reconocer la importancia de la investigación. Por otro lado, se evidencia la importancia de las relaciones interpersonales y la necesidad de interactuar mediante las emociones con las personas de su entorno.

Así mismo, las capacidades de emprendimiento y para la formación se identificó que a nivel personal tiene relación con las capacidades para la vida puesto que están totalmente de acuerdo en que la salud física, mental, el lugar donde viven, la seguridad del entorno, capacidad de pensamiento crítico, educación en base de la investigación, las relaciones interpersonales como le demuestran afecto al otro, estos aspectos que interfieren significativamente en la generación de emprendimiento debido a que esto les permitirá y les facilitará desenvolverse de forma clara y correcta dentro de la sociedad, y por ende, tendrán mayores oportunidades de creación de empresa; aspecto que corrobora la propuesta realizada

desde el enfoque de Martha Nussbaum en cuanto a la importancia de desarrollo de las 10 capacidades centrales importantes que cada persona debe de potencializar desarrollar y que estas no solo se centran en la generación de empresa sino en como la persona tienes capacidades para actuar y desenvolverse correctamente dentro de su entorno.

En cuanto a los factores que promueven las capacidades de emprendimiento, se concluyó que el nivel de recursos, la disponibilidad de recursos organizativos, la experiencia laboral, los recursos tecnológicos y económicos son factores limitantes para dar comienzo a emprendimientos en el sector salud, respecto a esto se puede deducir que los profesionales en formación encuestados ven estos factores como limitantes ya que no cuentan con bases de conocimientos estructuradas respecto a cómo generar empresas; en el ámbito económico la mayoría no cuenta con los recursos para invertir, y a nivel organizativo y de experiencia laboral aún no han culminado su carrera de pregrado, por lo tanto, no tienen la experiencia suficiente.

Por otro lado, se logró identificar rasgos generales que los participantes del presente estudio cuentan con moderadas y altas capacidades de emprendimiento; se evidenció como fortalezas en los profesionales en formación el nivel de formación académica, la actitud innovadora e iniciativa para pensar cosas diferentes, además, de considerar muy importante para su vida aspectos tales como vivir largos años a plenitud, contar con salud física y mental, poseer un lugar de vivienda y alimentación adecuada, entre otros.

Sin embargo, en el análisis realizado se obtuvieron resultados un tanto desfavorables ya que se logra identificar que los estudiantes de los semestres octavo 2022-2 y sexto 2023-1 presentan capacidades de emprendimiento deficientes ya que se encuentran indecisos en lo que respecta poseer recursos económicos necesarios para el emprendimiento, estos en su conjunto no tienen suficientes conocimientos sobre las formas y estrategias adecuadas para implementar o desarrollar un modelo de-emprendimiento viable y factible económicamente dentro del sector salud, aunado a esto se tiene que la falta de oportunidades laborales limita

las iniciativas de autogestión que les permita acceder a recursos con los cuales puedan generar un capital semilla que les permita poder emprender e innovar.

También se puede afirmar que en los estudiantes de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander en su gran mayoría requieren de oportunidades de mejora en lo que respecta al conocimiento de otro idioma, experiencia profesional y recursos económicos.

12. Recomendaciones

Se sugiere a las directivas del programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander examinar los hallazgos de este estudio con el fin de identificar aspectos que consideren relevantes y que puedan ser integrados como componentes transversales en los planes de estudio, siempre y cuando los expertos en el ámbito curricular lo consideren apropiado.

Así que, se recomienda la implementación de la línea de profundización establecida en el presente proyecto de grado la cual se titula “EMPREDIMIENTO E INNOVACIÓN EN ENFERMERÍA I y II” dentro del grupo de investigación GINCUS que hace parte de la Facultad Ciencias de la Salud, esto con el propósito de incentivar los conocimientos y las capacidades de innovación y emprendimiento para que así logren ser independientes, creativos, responsables y autónomos al momento de crear empresas, resaltándose a nivel regional, nacional e internacional como enfermeros profesionales generadores de empresas y de empleos en busca constante de nuevas tecnologías dentro del sector salud en beneficio de la sociedad en general.

Se recomienda que la universidad implemente una cultura de emprendimiento en los estudiantes para innovar y crear mecanismo que se engloben al cambio en las sociedades a nivel mundial. Por lo tanto, se necesita incluir dentro del programa de Enfermería un esquema a nivel académico de formar profesionales visionarios y con pensamiento emprendedor para así generar un impacto positivo en nuestra población.

Los resultados de la investigación permitieron analizar de que los estudiantes encuestados reconocen la importancia de la generación de capacidades para la vida y de emprendimiento; y así mismo, la necesidad de incorporar estos factores de tipo social y personal en la formación académica desde el enfoque del emprendimiento. Además de eso, se añade la importancia de crecer a nivel personal para establecer conexiones entre personas, donde la habilidad de comunicarse de manera efectiva juega un papel crucial al interactuar en un entorno altamente particular como el sector de la salud. Por esto, se recomienda que la

14. Presupuesto

14.1. Presupuesto de recursos humanos

Personal				
Tipo de recurso	Cantidad	Horas	Valor unitario	Valor total
Estudiantes	2	250H	\$24.000	\$6.000.000
codirectora	1	20H	\$40.000	\$800.000
Directora	1	30 H	\$30.000	\$900.000
Asesor estadístico	1	2H	\$40.000	\$40.000
SUBTOTAL				\$7.740.000

Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.

14.2. Presupuesto de equipos

EQUIPO				
Tipo de recurso	Cantidad	Horas	Valor unitario	Valor total
Portátil	2	200H	\$4.000	\$800.000
Teléfono celular	2	350H	\$5.000	\$1.750.000
SUBTOTAL				\$2.550.000

Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.

14.3. Presupuesto de recursos

Otros recursos			
Tipo de recursos	Cantidad	Valor unitario	VALOR TOTAL
Transporte	30	\$10.000	\$300.000
Plan de datos	6	\$60.000	\$360.000
Internet	200H	\$2.500	\$500.000
SUBTOTAL			1'160.000

Fuente: Martínez, A. Pradilla, M. Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander.

15. Referencias bibliograficas

1. Luis Fernando Hidalgo. *La cultura del emprendimiento y su formación [internet]*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador. Publicado el 05 de febrero del 2014. [revisado el 23 de abril del 2022] Disponible en: <https://editorial.ucsg.edu.ec/ojs-alternativas/index.php/alternativas-ucsg/article/view/8>
2. Terán-Yepes E. & Guerrero-Mora A. (2020) *Teorías de emprendimiento: revisión crítica de la literatura y sugerencias para futuras investigaciones [internet]*. REVISTA ESPACIOS. [revisado 30 de agosto del 2022] disponible en: https://www.researchgate.net/publication/339712808_Teorias_de_emprendimiento_revisio_n_critica_de_la_literatura_y_sugerencias_para_futuras_investigaciones_a20v41n07p07.pdf
3. Contreras Velásquez J., Wilches-Duran S., Graterol-Rivas M & Bautista-Sandoval M. (2017). *Educación Superior y la Formación en Emprendimiento Interdisciplinario: Un Caso de Estudio [internet]*. Scielo. [revisado el 31 de agosto del 2022] disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300003
4. Páramo-Gutiérrez GL, Pérez-Monjarás JD, Trejo-Pitayo E, Álvarez-Aguirre A. *Características emprendedoras en estudiantes de enfermería*. SANUS [Internet]. 11 de agosto de 2019 [citado 30 de agosto de 2022];(5):19-23. Disponible en: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/88>
5. Rueda-Sampedro I., Fernández-Laviada A., Herrero-Crespo A. (2012) *Estudiantes universitarios y emprendimiento: determinantes psicológicos de la intención de creación de un negocio propio [Internet]* Dialnet [citado 30 de agosto del 2022] disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4834621>
6. Colombia. DANE [internet] ENCUESTA DE MICRONEGOCIOS- EMICRON. segundo trimestre del 2022 [citado el 27 de septiembre del 2022] disponible en:

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/micronegocios>

7. Colombia. DANE, EMICRON [internet] 2021 [citado el 27 de septiembre del 2022] disponible en: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/micro/bol-micronegocios-I-2021.pdf>

8. Proyectos de innovación social en salud [Internet]. Co-Lab | Laboratorio Educación Superior. 2021 [citado el 27 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/proyectos-de-innovacion-social-en-salud/>

9. *Grupo de Investigación de Cuidado de Enfermería - GINCUS-* (19 de octubre del 2020) Universidad Francisco de Paula Santander. [citado el 30 de agosto del 2022] disponible en: <https://fcs.ufps.edu.co/fsalud/vistas/investigacion/cuidadoypractica>

10. *Ley 1014 del 2006* [Internet] CONGRESO DE COLOMBIA. (2006) [citado el 30 de agosto del 2022]: Disponible en: <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley-1014-2006.pdf>

11. Estudios de la OCDE de las Políticas de Innovación: Colombia [internet] 2014 [citado el 27 de septiembre del 2022] disponible en: <https://www.oecd.org/sti/inno/colombia-innovation-review-assessment-and-recommendations-spanish.pdf>

12. Soder RM, Cechet CEC, Higashi GDC, Silva LAA da, Amaral TMO, Menegaz J do C, et al. Entrepreneurship among Undergraduate Nursing Students at a public university. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2021 [citado el 28 de septiembre de 2022];75(1):e20201388. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reben/a/jJ35Fqt6mpGtStBx6vQ9jpG/?lang=en>

13. Guevara W, Gómez A & Jaramillo H. Competitividad e innovación en Norte de Santander [Internet] *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*. Aprobado el 1 de noviembre del 2020 [citado el 01 de octubre del 2022] disponible en:

https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/competitividad_e_innovaci%C3%B3n_en_norte_de_santander/2350

14. Sánchez-Cañizares SM, Rodríguez-Gutiérrez P. Fomento del emprendimiento universitario mediante la innovación docente en la asignatura Creación de Empresas. International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI). 2015;4(1):41-50. [Citado 23 sep. 2022]. Disponible en: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1456>

15. Hernández Ruíz KE, González Tamayo LA, Herrera Avilés M. Emprendimiento universitario: generalidades y primeros resultados del taller de sensibilización para profesores sobre espíritu emprendedor [Internet]. Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; 2015 [Citado 23 sep. 2022]. 86 p. Disponible en: <https://www.editorialdigitaltec.com/materialadicional/emprendimien-touniversitario.pdf>

16. Juliá JF. Tribuna de opinión: Empoderamiento y universidad. Una referencia al caso de España y a la UPV. REVESCO: Revista de Estudios Cooperativos. 2014;113(1):7-27. [citado el 29 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36729543007>

17. Colombia. Ministerio de Educación. La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos Orientaciones generales La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos [Internet]. Gov.co. [citado el 29 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-307150_archivo_pdf_guia39.pdf

18. Camargo Fonseca, Pablo Enrique. Importancia del emprendimiento en el ámbito educativo. Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central. Junio 12 de 2012. Pag 50-59. [citado el 29 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8793407.pdf>

19. Abril C.Q., Leticia M.J., Gloria Zita R.T. & Manuel González-Pérez. (2021). *Identificación De Liderazgo Académico Para El Emprendimiento De Enfermería En La Región De Orizaba, Veracruz, México*. [internet]. European Scientific Journal, ESJ, 17(1), 1. [citado el 29 de septiembre de 2022]. Obtenido en: <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/13916/13975>
20. Calderón, A. (2018). *Influencia de los Factores Personales, Familiares y Académicos en el Nivel de Desarrollo de la Capacidad Emprendedora para el Trabajo Independiente en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Filial Arequipa - 2017*. [internet] Universidad Católica de Santa María. [citado el 29 de septiembre de 2022]. Obtenido de: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/7285>
21. Krauss C., Franco J., Monomo A., Mandirola N. & Platas A. (2018). *INTENCIÓN EMPRENDEDORA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY*. [internet] Universidad católica de Uruguay. [revisado el 30 agosto del 2022]. Obtenido en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062018000100043
22. Ángel-Arias C. *Factores motivacionales del emprendimiento universitario: comparativo entre estudiantes de enfermería y administración de empresas* [internet] Universidad CAFAM (2018) [revisado el 30 de agosto del 2022] disponible en: https://www.researchgate.net/publication/352834472_FACTORES_MOTIVACIONALES_DEL_EMPRENDIMIENTO_UNIVERSITARIO_COMPARATIVO_ENTRE_ESTUDIANTES_DE_ENFERMERIA_Y_ADMINISTRACION_DE_EMPRESAS
23. Sierra-Sierra M. *Percepciones sobre el emprendimiento de los estudiantes de administración Pública -ESAP- Santander* [Internet] Revista Virtual Universidad Católica del Norte (2019) [revisado el 30 de agosto del 2022] disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362013.pdf>
24. Andrade-Adaime M., Pardo-Rozo Y. & Marlés-Betancourt C. *Desarrollo de competencias en emprendimiento en estudiantes de la Universidad de la Amazonia* [Internet]

I+D Revista de Investigaciones, 17(2), 1-10. (2022) [revisado el 30 de agosto del 2022]

Disponible en: <https://www.udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/341>

25. Bautista-Rodríguez M. *La educación en Enfermería, un reto necesario para el siglo XXI* [internet] Revista Ciencia y Cuidado (2004) [revisado el 30 de agosto del 2022]
Disponible en: https://redib.org/Record/oai_articulo2238621-la-educaci%C3%B3n-en-enfermeria-un-reto-necesario-para-el-siglo-xxi

26. Albornoz-Arias N., Contreras-Velásquez J, Espinosa-Castro J, & Sotelo-Barrios M. *Capacidades emprendedoras en población de la base de la pirámide en Cúcuta, Colombia* [Internet] Universidad Simón Bolívar, Cúcuta; Colombia (2019) [revisado el 31 de agosto del 2022] disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422021000100003

27. Cueva- Peixoto I., Ríos- Nashnate C. & Silva-Jesús X. *Variables asociadas al emprendimiento empresarial en estudiantes del tercer al quinto nivel facultad de enfermería UNAP, iquitos-2018* [internet] UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA (2018) [citado el 01 de septiembre del 2022] disponible en: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5584>

28. Barranco- Acosta P. *Emprendimiento en Trabajo Social* [internet] Universidad Pablo Olavide, Sevilla. 2014-2018 [citado el 01 de septiembre del 2022] disponible en: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6420/barranco-acosta-tesis-17-18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

29. Sánchez-Cañizares S. & Rodríguez- Gutiérrez P. *Fomento del emprendimiento universitario mediante la innovación docente en la asignatura Creación de Empresas* [internet] REVISTA INTERNACIONAL DE INVESTIGACION E INNOVACION EDUCATIVA; Universidad de Córdoba (2015) [citado el 01 de septiembre del 2022] disponible en: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1456> (18)

30. Nussbaum M. *Crear Capacidades: Propuesta para el Desarrollo Humano* [internet] Universidad de Harvard 1° Edición (2012) [revisado el 06 de septiembre del 2022]. Disponible en: <http://ciberinnova.edu.co/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/teorias-contemporaneas-trabajo-social/lecturas/Crear%20capacidades.pdf>

31. Rivera J. Nussbaum, Martha *Crear Capacidades: propuestas para el desarrollo humano (1ª edición)* [internet] Editorial Paidós, Barcelona (2017) [revisado el 06 de septiembre del 2022] disponible en: <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/mundosplurales/article/view/3053/1982>

32. López- Yepes J. & Sabater-Sánchez R. *LA TEORÍA DE LOS RECURSOS Y CAPACIDADES DE LA EMPRESA. UNA REVISIÓN* [internet] Departamento de Organización de Empresas. Universidad de Murcia. [revisado el 08 de septiembre del 2022] disponible en: [https://www.academia.edu/30047380/LA_TEOR%C3%8DA_DE_LOS_RECURSOS_Y CAPACIDADES_DE_LA_EMPRESA_UNA_REVISI%C3%93N](https://www.academia.edu/30047380/LA_TEOR%C3%8DA_DE_LOS_RECURSOS_Y_CAPACIDADES_DE_LA_EMPRESA_UNA_REVISI%C3%93N)

33. Urquijo-Angarita M. *LA TEORÍA DE LAS CAPACIDADES EN AMARTYA SEN* [internet] EDETANIA (diciembre del 2014) [revisado el 12 de septiembre del 2022] disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5010857.pdf>

34. De la Hoz- Rosales B. *Emprendimiento y desarrollo humano: Un análisis internacional desde el enfoque de capacidades humanas.* [internet] tesis doctoral en facultad ciencias económicas y empresariales, UNIVERSIDAD DE GRANADA (2019) [revisado el 12 de septiembre del 2022] disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=247172>

35. Mariño G., Romero J., Martínez M., Abril J., Castro T. & Rivera L. *GLOBAL UNIVERSITY ENTREPRENEURIAL SPIRIT STUDENTS SURVEY REPORTE DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA* [internet] Facultad

Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2020-2021) [revisado el 12 de septiembre del 2022] disponible en: http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_economicas/pregrado/administracion/inf_adicional/extension/doc/reporte_intencion_uptc.pdf

36. UFPS. Oficina de Planeación - Unidad de información y estadística. La UFPS en cifras 2019 [Internet]. Edu.co. 2019 [citado el 1 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/pdf/e5a0c00073a822e709b0a3465c6e7bd2.pdf>

37. UFPS. Oficina de Prensa. ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIO DE SERVICIOS DE EXTENSIÓN [Internet]. [citado el 04 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/oferta_academica/f6a86c1835c5de41e8432fb762189914.pdf

38. UFPS. Facultad ciencias de la Salud [Internet]. [citado el 29 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://fcs.ufps.edu.co/fsalud/vistas/enfermeria/enfermeria>

39. UFPS. Oficina de prensa. Programa de Enfermería UFPS recibe por segunda vez, renovación de acreditación de Alta Calidad [Internet]. Edu.co. [citado el 1 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://ww2.ufps.edu.co/unoticia/renovacion-acrediatcion-enfermeria>

40. Ministerio de Educación Nacional. Ley 266 de 1996. [Internet]. [citado el 18 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-105002_archivo_pdf.pdf

41. Ministerio de Educación Nacional. Ley 911 de 2004. [Internet]. [citado el 18 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105034_archivo_pdf.pdf

42. Ministerio de Ciencias Gobierno de Colombia. Ley 1014 del 2006. [Internet]. [citado el 18 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley-1014-2006.pdf>

43. Colombia. Ministerio de Justicia y del Derecho. Ley 1834 de 2017. [Internet]. [citado el 29 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30030647>
44. Colombia. Ministerio de Salud. RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993 [internet] [citado el 25 de noviembre del 2022] Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
45. Calderón F. & Escobar H. FACTORES QUE INDUCEN LA DESAPARICION EMPRESARIAL EN PASTO. [Internet] PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN ALTA GERENCIA UNIVERSIDAD DE NARIÑO (2012). [Revisado el 01 de junio del 2023]. Disponible en: <https://sired.udenar.edu.co/3261/1/85661.pdf>
46. Machucca Albarracín. Deysi Astrid. Construyendo el saber de enfermería desde el cuidado 2002-2022. Grupo de investigación Cuidado de enfermería UFPS. Capítulo 3. Capacidades y habilidades de emprendimiento en estudiantes y profesionales de enfermería en Cúcuta. 2023. p51-61.
47. Zambrano M. & Ramírez I. INDICADORES TECNICOS 2021 [Internet] CUCUTA COMO VAMOS, UNIVERSIDAD LIBRE-SECCIONAL CUCUTA, CAMARA DE COMERCIO DE CUCUTA Y DIARIO LA OPINION (2021) [Revisado el 02 de Junio de 2023]. Disponible en: <https://cucutacomovamos.com/wp-content/uploads/2022/02/INDICADORES-TECNICOS-2021.pdf>
48. Educación en Colombia: un sistema con más oportunidades y mayor equidad [internet] Ministerio de educación. 1ra. Edición Editorial EAFIT (2022). [Revisado el 02 de Junio del 2023] Disponible en: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-07/Libro%20La%20Educaci%C3%B3n%20para%20Colombia.pdf
49. Plan de respuesta del sector salud al fenómeno migratorio [internet] Gobierno de Colombia, Ministerio de Salud y Protección Social (2019). [Revisado el 03 de Junio del 2023]. Disponible en:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/COM/plan-respuesta-salud-migrantes.pdf>

50. PROGRAMAS OFICIALES UFPS, PROGRAMA ACADEMICO ENFERMERIA (180) [internet] Universidad Francisco de Paula Santander [Revisado el 11 de agosto del 2023]. Disponible en: http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/archivos/CONTPROG_ENFERMERIA.pdf
51. Soriano FC, Esperanza D, Victoria A, Casanova Á, Alejandra M. et al. Lineamientos Mínimos de la Calidad en la Formación de Enfermería en Colombia [Internet]. Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN). Año 2020 [citado el 16 de agosto de 2023]. Disponible en: https://acofaen.org.co/wp-content/uploads/2021/12/lineamientos_calidad_enfermeriaindividual_1.pdf
52. Ávila E. *La evolución del concepto emprendimiento y su relación con la innovación y el conocimiento* [Internet]. REVISTA SCIELO. Junio del 2021 [citado el 20 de agosto de 2023]. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372021000100032#:~:text=Por%20tanto%2C%20el%20emprendimiento%20es,S%20tevenson%20%26%20Jarillo%2C%201990\).](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372021000100032#:~:text=Por%20tanto%2C%20el%20emprendimiento%20es,S%20tevenson%20%26%20Jarillo%2C%201990).)
53. González J., Cerón C. & Alcázar F. *Caracterización emprendedora de los empresarios en los Valles de Tundama y Sugamuxi. Boyacá (Colombia)* [Internet]. REVISTA SCIELO. Septiembre del 2010 [citado el 20 de agosto de 2023]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762010000200008#:~:text=Para%20Schumpeter%2C%20el%20empresedor%20se,una%20nueva%20situaci%C3%B3n%20de%20equilibrio.
54. EMPRENDIMIENTO-INNOVACION [Internet]. Ministerio de Comercio, Industria y Turismo [citado el 20 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.mipymes.gov.co/programas/emprende-colombia>
55. Stein D. *Emprendimiento en enfermería: estrategia proponente de un nuevo pensar y actual*. EDITORIAL AE [citado el 20 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6765248.pdf>

16. Anexos

Anexo 1. Instrumento

A continuación, se presentará una serie de preguntas; le agradecemos sean respondidas con la mayor sinceridad. Recuerde que sus respuestas son de carácter anónimo.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

- Semestre:
- Edad:
- Estrato socioeconómico:
 - ✓ Estrato 1
 - ✓ Estrato 2
 - ✓ Estrato 3
 - ✓ Estrato 4
 - ✓ Estrato 5
 - ✓ Estrato 6
- Estado civil:
 - ✓ Soltero(a)
 - ✓ Casado(a)
 - ✓ Unión libre
 - ✓ Separado(a)
 - ✓ Viudo(a)

En cada uno de los siguientes enunciados indique el NIVEL DE IMPORTANCIA que usted le da a cada uno, aplicando a su vida personal desde el punto de vista de las capacidades necesarias para la vida:

1. Vivir largos años a plenitud
 - Muy importante
 - Importante
 - Moderadamente importante
 - De poca importancia
 - Sin importancia
2. Salud física y mental, incluida su salud reproductiva.
 - Muy importante
 - Importante
 - Moderadamente importante
 - De poca importancia
 - Sin importancia
3. Lugar de vivienda-alimentación adecuada y suficiente.
 - Muy importante
 - Importante
 - Moderadamente importante
 - De poca importancia
 - Sin importancia
4. Poder desplazarse libremente protegido de cualquier tipo de violencia.
 - Muy importante
 - Importante
 - Moderadamente importante
 - De poca importancia

- Sin importancia
- 5. Capacidad de pensamiento crítico con razonamiento e incluso uso de todos sus sentidos.
 - Muy importante
 - Importante
 - Moderadamente importante
 - De poca importancia
 - Sin importancia
- 6. Educación adecuada con capacidad matemática e investigativa.
 - Muy importante
 - Importante
 - Moderadamente importante
 - De poca importancia
 - Sin importancia
- 7. Capacidad de amar y ser amado
 - Muy importante
 - Importante
 - Moderadamente importante
 - De poca importancia
 - Sin importancia
- 8. Capacidad de preocuparse por el otro y sentir empatía.
 - Muy importante
 - Importante
 - Moderadamente importante
 - De poca importancia
 - Sin importancia
- 9. Capacidad de defender formas de asociación humana de importancia para el desarrollo de la justicia.
 - Muy importante
 - Importante
 - Moderadamente importante
 - De poca importancia
 - Sin importancia
- 10. Capacidad política para deliberar.
 - Muy importante
 - Importante
 - Moderadamente importante
 - De poca importancia
 - Sin importancia
- 11. Capacidad artística para disfrutar experiencias placenteras.
 - Muy importante
 - Importante
 - Moderadamente importante
 - De poca importancia
 - Sin importancia
- 12. Capacidad de reflexión sobre el bien.
 - Muy importante
 - Importante
 - Moderadamente importante
 - De poca importancia
 - Sin importancia
- 13. Libertad de conciencia y observancia religiosa.
 - Muy importante
 - Importante

- Moderadamente importante
 - De poca importancia
 - Sin importancia
14. Capacidad para poder vivir con el otro.
- Muy importante
 - Importante
 - Moderadamente importante
 - De poca importancia
 - Sin importancia

En cada uno de los siguientes enunciados indique el NIVEL DE ACUERDO O DESACUERDO que le asignan a cada uno, desde el punto de vista de las capacidades necesarias para su formación profesional en pregrado.

15. Vivir largos años a plenitud
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
16. Salud física y mental, incluida su salud reproductiva.
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
17. Lugar de vivienda - alimentación adecuada y suficiente.
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
18. Poder desplazarse libremente protegido de cualquier tipo de violencia:
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
19. Capacidad de pensamiento crítico con razonamiento e incluso uso de todos sus sentidos.
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
20. Educación adecuada con capacidad matemática e investigativa.
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
21. Capacidad de amar y ser amado

- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
22. Capacidad de preocuparse por el otro y sentir empatía
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
23. Capacidad para defender formas de asociación humana de importancia para el desarrollo de la justicia
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
24. Capacidad política para deliberar
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
25. Capacidad artística para disfrutar experiencias placenteras.
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
26. Capacidad de reflexión sobre el bien.
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
27. Libertad de conciencia y observancia religiosa.
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
28. Capacidad para poder vivir con el otro:
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
29. Considera que, actualmente posee recursos financieros necesarios para emprender una empresa del sector salud
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso

- En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
30. Considera que en la actualidad usted, posee los recursos organizativos y de experiencia laboral, que son necesarios desde el punto de vista del emprendimiento, para hacer empresa en el sector salud
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
31. Considera que en la actualidad usted, posee los recursos tecnológicos basados en la información, que son necesarios desde el punto de vista del emprendimiento, para hacer empresa en el sector salud
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
32. Considera que en la actualidad usted posee los recursos humanos y la formación académica, que son necesarios desde el punto de vista del emprendimiento, para hacer empresa en el sector salud
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
33. De los siguientes aspectos identifique, cuales son a su juicio; las ventajas competitivas para pensar que tiene un alto potencial para para ser emprendedor en salud:
- Nivel de formación académica
 - Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
34. Conocimiento de otro idioma
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
35. Experiencia profesional
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
36. Recursos económicos
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
37. Competencias gerenciales

- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
38. Conocimiento del sector salud
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
39. Actitud innovadora
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
40. Iniciativa e ingenio para pensar cosas diferentes
- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Indeciso
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA

Anexo 2. Acta de solicitud del instrumento



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA

ACTA DE SOLICITUD USO DE INSTRUMENTO

Lunes, 26 de septiembre del 2022

Cordial saludo,

Respetada Deisy Astrid Machucca,

Las estudiantes María Fernanda Pradilla Alfonso y Andrea Silvana Martínez Alarcón del programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander quienes cursan actualmente séptimo semestre, solicitan ante usted de manera respetuosa el uso del instrumento EMPRENDIMIENTO EN ENFERMERÍA para ejecutarlo en el proyecto de grado llamado: "Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander". esto con el fin de poder desarrollar el proyecto de grado de la mejor manera acorde con el tema de investigación.

Por lo expuesto:

Esperamos que acceda al uso de su instrumento solo con fines académicos y de investigación en el presente proyecto de grado que se está realizando.

APRUEBA EL USO DEL INSTRUMENTO: "EMPRENDIMIENTO EN ENFERMERIA"

SI NO

FIRMA

Propietaria del instrumento Deisy Astrid Machuca
C.C. 60372404



Anexo 3. Consentimiento informado

El siguiente instrumento de recolección de información se aplicará en el marco del proyecto de grado orientado a identificar las Capacidades de emprendimiento en los estudiantes del programa de enfermería en las cohortes 2022-2023 de la Universidad Francisco de Paula Santander., a cargo de Andrea Silvana Martínez Alarcón y María Fernanda Pradilla Alfonso, estudiantes del programa de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Cúcuta. El estudio se considera una investigación de bajo riesgo de acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, que establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Los datos que proporcione serán de suma importancia en los procesos académicos; por lo que sus respuestas representarán una valiosa contribución a la presente investigación, y será exclusivamente utilizada para los fines del estudio. Para ello, le será aplicado el cuestionario que fue diseñado teniendo en cuenta la teoría de Nussbaum y la Teoría de los Recursos y las Capacidades. Que consta de tres variables, la primera corresponde a las capacidades para la vida la cual contiene cuatro (04) dimensiones conformadas por ocho (08) indicadores y 14 preguntas. La variable 2 denominada capacidades de emprendimiento se estructuró en dos (02) dimensiones y (12) doce indicadores, consta de 12 preguntas, y la variable 3 denominada capacidades para la formación se estructuró en cuatro (04) dimensiones conformadas por ocho (08) indicadores y 14 preguntas, para conformar el instrumento con un total de 40 preguntas.



Su participación de carácter voluntario, es producto de la explicación previa y suficiente sobre aspectos de orden metódico como son la descripción del objetivo, característica y procedimiento a seguir. Entiendo que puedo rehusarme a participar en el momento que lo desee.

Las investigadoras de forma responsable se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca del diligenciamiento del cuestionario; también me han dado seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio, de igual manera las investigadoras enfatizaron que la investigación se hará con fines realmente académicos y por tanto no generará ningún beneficio de tipo económico, haciendo claridad en que mi participación como estudiante sería de carácter voluntario, pudiendo retirarse del estudio de considerarlo necesario. Me complace poder ayudar de manera desinteresada a su desarrollo pues considero que se rige por los principios éticos de la práctica de enfermería y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

Anexo 4. Codificación de los resultados



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA

OCTAVO 2022 - 2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	179	0.298701299	2
OCTAVO 2022 - 2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	3	3	3	5	5	2	2	2	4	4	4	161	-0.87012987	2
OCTAVO 2022 - 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	190	1.012987013	3	
OCTAVO 2022 - 2	4	5	3	5	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	148	1.714285714	1
OCTAVO 2022 - 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	188	0.883116883	2	
OCTAVO 2022 - 2	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	5	3	5	5	4	5	5	5	164	0.675324675	2
OCTAVO 2022 - 2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	186	0.753246753	2		
OCTAVO 2022 - 2	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	2	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	4	5	2	3	2	2	5	5	5	4	4	5	5	5	168	0.415584416	2	
OCTAVO 2022 - 2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	179	0.298701299	2	
OCTAVO 2022 - 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	190	1.012987013	3		
OCTAVO 2022 - 2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	2	5	4	4	2	3	4	5	5	177	0.168831169	2
OCTAVO 2022 - 2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	3	4	5	3	3	2	3	4	3	4	169	0.350649351	2	
OCTAVO 2022 - 2	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	2	4	1	2	3	2	4	1	2	1	3	4	4	4	147	1.779220779	1	
OCTAVO 2022 - 2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	167	0.480519481	2		
OCTAVO 2022 - 2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	174	0.025974026	2		
OCTAVO 2022 - 2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	2	5	5	5	5	5	186	0.753246753	2		
OCTAVO 2022 - 2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	5	5	177	0.168831169	2	
OCTAVO 2022 - 2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	184	0.623376623	2		
OCTAVO 2022 - 2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	180	0.363636364	2	