	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): Yuly Andrea APELLIDOS: Infante Mendoza

NOMBRE(S): Lerwin Yair APELLIDOS: Rincón Medina

FACULTAD: Ciencias de la salud.

PLAN DE ESTUDIOS: Enfermería.

DIRECTOR:

NOMBRE(S): Doris Amparo APELLIDOS: Parada Rico

NOMBRE(S): Ruby Elizabeth APELLIDOS: Vargas Toloza

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS DE MODALIDAD A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA EN EL AÑO 2022

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se modifican y se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Así, cada sujeto tiene un estilo de aprendizaje que aplica para obtener mejor comprensión de lo adquirido en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Objetivo: Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de los programas de modalidad a distancia de la Universidad Francisco de Paula Santander en el año 2022. Metodología: El diseño de investigación es cuantitativo, descriptivo, transversal, con una muestra estratificada de los estudiantes que cursan programa a distancia y para su ejecución se aplicó el instrumento de estilos de aprendizaje de Honey Alonso. El análisis de los datos se realizó a través del software SPSS versión 2.1 Resultados: Los estudiantes del programa a distancia manejan un estilo de aprendizaje con mayor prevalencia teórico, así mismo demuestra un margen muy cercano entre reflexivo y pragmático teniendo menor frecuencia el activo demostrando que no solo se ve un solo estilo de aprendizaje en el programa.

PALABRAS CLAVES:

- Educación superior -Enseñanza -Aprendizaje -Educación a Distancia

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 108

ILUSTRACIONES: NO _____ GRAFICAS: 18 _____ TABLAS: 5

**ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS DE
MODALIDAD A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA DE LA
CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA EN EL AÑO 2022**

**YULY ANDREA INFANTE MENDOZA
LERWIN YAIR RINCÓN MEDINA**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
NORTE DE SANTANDER, CÚCUTA
2023**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA A
DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA DE LA CIUDAD
DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA EN EL AÑO 2022**

AUTOR:

**YULY ANDREA INFANTE MENDOZA
LERWIN YAIR RINCÓN MEDINA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR TÍTULO DE ENFERMERA**

**DIRECTORA,
DORIS AMPARO PARADA RICO
CODIRECTORA
RUBY ELIZABETH VARGAS TOLOZA**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
NORTE DE SANTANDER, CÚCUTA
2023**



ACTA DE SUSTENTACION N° 24

PROYECTO DE GRADO

FECHA: SAN JOSE DE CUCUTA, 30 DE AGOSTO DEL 2023 HORA: 3:30 P.M.

LUGAR: FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD- AULA 203- BLOQUE C

PROGRAMA DE: ENFERMERÍA

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA EN EL AÑO 2022"

JURADOS: DIANNE SOFÍA GONZÁLEZ ESCOBAR
JANAIRA ACEVEDO JAIMES
LIGIA TERESA MORA DELGADO

DIRECTOR: DORIS AMPARO PARADA RICO

COORDIRECTOR: RUBY ELIZABETH VARGAS TOLOZA

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES:	CODIGO	NOTA	CALIFICACION (A) (M) (L)
<u>LERWIN YAIR RINCÓN MEDINA</u>	<u>1801041</u>	<u>4.4</u>	<u>X</u>
<u>YULY ANDREA INFANTE MENDOZA</u>	<u>1801081</u>	<u>4.4</u>	<u>X</u>

FIRMA


DIANNE SOFIA GONZÁLEZ ESCOBAR
Jurado 1


JANAIRA ACEVEDO JAIMES
Jurado 2


LIGIA TERESA MORA DELGADO
Jurado 3


Vo. Bo. GLORIA OMAIRA BAUTIST ESPINEL
Directora del Programa de Enfermería

CONTENIDO

RESUMEN	11
Palabras clave:	11
1. Planteamiento del problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Formulación del problema	19
2. JUSTIFICACION	20
3. Objetivos	23
3.1 Objetivo general:	23
3.2 Objetivos específicos	23
4. REFERENTES TEORICOS	24
4.1 ANTECEDENTES	24
Antecedentes internacionales	24
Antecedentes nacionales	26
Antecedentes Locales:	28
4.2 Marco Conceptual	29
4.2.1 Estilos de aprendizaje	29
4.2.1.1 Estilo activo	32
4.2.1.2 Estilo reflexivo	33
4.2.1.3 Estilo teórico	33
4.2.1.4 Estilo pragmático	34
4.2.2 Educación a distancia	34
4.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos para Recolección de Información:	36
MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS	36
Validez y Confiabilidad	39
4.4 Marco Teórico:	39
El Conductismo	40
La Psicología cognitiva	40
El Constructivismo	40
Teoría del aprendizaje de Piaget	41
Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	41
El Aprendizaje social de Bandura	42
El Constructivismo social	42

El Aprendizaje experiencial	42
Las Inteligencias múltiples	43
El Aprendizaje situado y comunidad de práctica	43
El Aprendizaje y habilidades del siglo XXI	44
4.5 Marco Contextual:	44
4.6 Marco Legal:	47
5. MARCO DEL DISEÑO	51
5.1 Tipo De Estudio:	51
5.2 Población Y Muestra:	51
Población:	51
Muestra:	51
Criterios de inclusión	53
Criterios de exclusión	53
Variables:	54
5.3 Plan de Análisis de Resultados:	57
6. ASPECTOS ETICOS.	58
7. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	60
VARIABLES DEMOGRÁFICAS	60
ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES	65
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE RELEVANTES UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA A DISTANCIA	70
ESTILOS DE APRENDIZAJE Y VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS	74
DISCUSIÓN	81
CONCLUSIONES	83
CRONOGRAMA.	87
PRESUPUESTO	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90

INDICIE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de los ítems por cada estilo de aprendizaje y Baremo General de Preferencia propuesto por Honey & Alonso	37
Tabla 2. Variables sociodemográficas.	54
Tabla 3. Variables del instrumento	56
Tabla 4: Edad en años de los estudiantes	60
Tabla 5: estilo de aprendizaje predominantes entre los estudiantes	66

INDICE DE GRAFICAS

Gráfico 1: labora durante los estudios realizados	61
Gráfico 2: estado civil	62
Grafica 3: cuenta con internet en su hogar	63
Gráfico 4: programa académico en el que este matriculado	64
Gráfico 5: estilo de aprendizaje predominante Facultad de Ingenierías	67
Gráfico 6: estilo de aprendizaje predominante facultad de educación en artes y humanidades	68
Gráfico 7: estilo de aprendizaje predominante Facultad Ciencias de la Salud	69
Gráfico 8: estilo de aprendizaje predominante Facultad Ciencias Empresariales	70
Gráfico 9: Estrategias según estilo de aprendizaje activo	71
Gráfico 10: Estrategias según estilo de aprendizaje reflexivo	72
Gráfico 11: Estrategias de estudio según estilo de aprendizaje teórico	73
Gráfico 12: Estrategias de estudio según estilo de aprendizaje pragmático	74
Gráfico 13: estilo de aprendizaje y trabajo	75
Gráfico 14: estilo de aprendizaje y sexo biológico	76
Gráfico 15: estilo de aprendizaje y edad	76
Gráfico 16: estilo de aprendizaje y Estado civil	78
Gráfico 17: estilo de aprendizaje y personas con las que vive	79
Gráfico 18: estilo de aprendizaje y estrato socioeconómico	80

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO	98
ANEXO 2: INSTRUMENTO ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY ALONSO	100
ANEXO 3. ESTRATEGIAS SEGÚN ESTILOS DE APRENDIZAJE	106
ANEXO 4: AVAL ETICO	109
ANEXO 5. APROBACION DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA A DISTANCIA	111

RESUMEN

Introducción: El aprendizaje es el proceso mediante el cual se modifican y se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Así, cada sujeto tiene un estilo de aprendizaje que aplica para obtener mejor comprensión de lo adquirido en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Objetivo: Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de los programas de modalidad a distancia de la Universidad Francisco de Paula Santander en el año 2022. Metodología: El diseño de investigación es cuantitativo, descriptivo, transversal, con una muestra estratificada de los estudiantes que cursan programa a distancia y para su ejecución se aplicó el instrumento de estilos de aprendizaje de Honey Alonso. El análisis de los datos se realizó a través del software SPSS versión 2.1 Resultados: Los estudiantes del programa a distancia manejan un estilo de aprendizaje con mayor prevalencia teórico, así mismo demuestra un margen muy cercano entre reflexivo y pragmático teniendo menor frecuencia el activo demostrando que no solo se ve un solo estilo de aprendizaje en el programa.

Palabras clave: Educación superior; Enseñanza; Aprendizaje; Educación a Distancia; (Decs Bireme)

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Desde la antigüedad el ser humano inició su proceso de aprendizaje de manera espontánea con el fin de adaptarse al medio ambiente. Al pasar los siglos surge la enseñanza intencional con el fin de transmitir lo aprendido a sus generaciones. En ese sentido, los saberes se han reproducido y adquirido en el tiempo, de diversas maneras, de tal forma que emergen los aprendizajes distintos, que van reestructurándose y agrupándose según estilos de aprender (1-2).

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren y modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. De esta manera como resultado, emerge la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, o teorías que buscan comprender los aprendizajes; entre estas se destacan aquellas que han clasificado algunas formas de aprender a través de la representación visual; la auditiva; la kinestésica que es el interactuar con el contenido (laboratorios); así como la utilización de lectura y escritura y el sistema multimodal que es el que agrupa características de cada uno de los anteriores (1,4).

Así, el aprendizaje del ser humano está relacionado con la educación y desarrollo personal y es mayor a partir del interés que se aplique al mismo. En ese orden de ideas, el

aprender está ligado a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, aquellas que recogen características específicas de cada etapa del desarrollo humano.

Según Alonso en el año 1995, se visibilizan cuatro estilos de aprender que son, el **activo** donde las personas son proactivas, participativas y creativas. El **reflexivo** en donde se releva lo analítico, observacional, la paciencia y prudencia. El estilo **teórico, en el que el sujeto** suele ser metódico, lógico, crítico, disciplinado y pensador; por último, se halla el **pragmático**, en el que quienes poseen este estilo son experimentales, realistas, eficaces, objetivos y concretos (1, 3).

Así mismo en el aprendizaje, se intercepta el entorno social donde vivimos y nos movemos; esta marca un papel importante a la hora de aprender puesto que un ambiente con amplitud de estímulos y apoyos, así como la observación acuciosa del mundo que nos rodea, genera una mente más abierta; esta idea aporta elementos que demarcan cómo se aprende según entornos sociales (5-7).

Además de lo anterior, el entorno y las características de cada sujeto se van entretrejiendo para generar estilos de aprendizaje según preferencias personales en donde algunos escogen aprender solos, otros acompañados, algunos en ambientes donde exista poca o mucha luz, silencio o ruido, frío o calor; también está involucrada la dimensión emocional, puesto que algunos sujetos pueden aprender bajo presión, mientras otros voluntariamente, encontrando el procesamiento de información de acuerdo con el tipo de interacción o del rol social ejercido.

En el caso de programas de modalidad a distancia, el aprendizaje va ligado con características como lo son el tiempo la motivación, competencias y habilidades digitales, autonomía, técnicas de estudio, disciplina e integración académica. (18). Según la diversidad de aprendizajes y entornos, se van creando modelos de aprendizaje que a su vez dan pautas para el diseño de métodos y didácticas que resultan en nuevas propuestas de enseñanza. En ese orden de ideas, el sistema educativo debe buscar salir de modelos tradicionales memorísticos de enseñanza, teniendo en cuenta los distintos modos de aprender y adoptar los conocimientos (5,9-10).

En consecuencia, las prácticas pedagógicas deben avanzar en lograr una enseñanza significativa, valorando en cada estudiante sus conocimientos y modos particulares de aprender; así mismo cada situación requiere de distintas didácticas. De otra parte, los estudiantes, además de utilizar sus habilidades cognitivas y metacognitivas, deben ser capaces también de jerarquizar, organizar y priorizar su aprendizaje, a partir del estilo que cada uno adopte. Es importante recalcar que las técnicas que usa cada persona a la hora de aprender suelen ser adquiridas por ellos mismos, la forma sistémica de aprender es pues una mezcla de teoría y práctica dependiendo de cada estudiante (5,11-12).

En ese sentido, aprender, abarca un sin fin de posibilidades, desde la imitación hasta la adquisición de conocimientos científicos; Se requiere adoptar conocimientos para ejecutar acciones que la naturaleza de la disciplina requiera, por lo tanto, es una problemática no conocer el tipo de aprendizaje ya que no permite la interacción adecuada con la información (3, 11,13).

Desde esta perspectiva, se hace necesario reconocer que, en el proceso de aprendizaje, existe una interacción de factores personales y externos que facilitan o dificultan el aprendizaje. Por esta razón Kohlberg afirma que es sustancial comprender que cada persona es un mundo, y su forma de relacionarse con los demás también lo es; cabe señalar que los temas que se están aprendiendo, en muchas ocasiones van a estar condicionados por el entorno, la personalidad y las acciones que los estudiantes toman frente al tema (3, 5, 7-8).

Algunos estudios nacionales demuestran que para Colombia ha sido un reto la implementación de estrategias de enseñanza diversas en el sistema educativo (MEN, 2013). Una de las pruebas de esta situación son los resultados de las pruebas PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos), que evalúan habilidades, capacidades y aptitudes con las que cuentan los estudiantes y su aplicación en la vida cotidiana. Las mismas, demuestran que Colombia tiene un gran desafío frente a los distintos países de la OCDE en cuanto al desempeño académico, puesto que sus resultados evidencian puntajes muy bajos comparados con otros países latinoamericanos como Chile y México, así como a nivel mundial. (21-22)

Con respecto a la educación a distancia, en cualquiera de sus modalidades y presentaciones, esta representa un entramado comunicativo con finalidad pedagógica, donde el estudiante debe establecer diálogo a través de los diferentes recursos, con la institución y los tutores, generalmente ubicados en espacios diferentes al propio, con el fin de facilitar el aprendizaje autónomo y colaborativo, debe desenvolverse en ciertas habilidades como son cognitivas, emocionales, organizativas y digitales. (13-19)

Las causas atribuibles a la dificultad de un aprendizaje adecuado, en el estudiante de modalidad distancia, son la falta de tiempo, deficientes técnicas de estudio, insuficiente motivación, elección equivocada, déficit de formación básica, rendimiento académico bajo, déficit en competencias digitales, escasa capacidad para la autonomía y la autodisciplina, temor al fracaso, pobre integración académica y social y escasez de recursos económicos. (13-19)

Para los tutores, las causas que dificultan dar una educación adecuada en la modalidad a distancia, son el escaso seguimiento y supervisión, los materiales de estudio que carecen de un diseño adecuado, las rigideces curriculares, las pruebas de evaluación poco adecuadas y en ocasiones la baja cualificación de los tutores, que ocasiona procesos de enseñanza poco eficaces, puesto que la educación se direcciona en la transferencia de instrucciones y contenido, mas no en el aprendizaje del estudiante (13-19)

En consecuencia, la educación a distancia requiere mantener estrategias pedagógicas que permitan al estudiante el desarrollo de habilidades para la captación, comprensión y aplicación de la información entregada por los profesores. No quiere afirmar lo anterior, que se estandaricen los procesos académicos o que todos posean la misma habilidad, sino más bien que teniendo en cuenta las diversas formas de aprender, se requiere adoptar metodologías de enseñanza diversas, evitando los sistemas educativos rígidos. (20)

Al igual, los estudiantes deben tener en cuenta que existen modelos de aprendizaje diversos e identificar cuál les aporta mejorar el aprendizaje y con cual se desenvuelven

fácilmente en sus estudios, adoptando metodologías, estrategias y pautas que orienten su proceso de aprendizaje. (5, 20)

Son muchas las barreras que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes de modalidad a distancia, desde factores sociodemográficos así como de características personales de cada estudiante. Así mismo la indeterminación o el desconocimiento de los estilos de aprendizaje individuales, limita que el estudiante genere estrategias de estudio que faciliten la comprensión, retención adecuada de la información y su aplicación, convirtiendo esto en una problemática que impide el desarrollo adecuado de habilidades cognitivas y metacognitivas que aporten a un desenvolvimiento adecuado durante su estancia estudiantil y ejercicio laboral.

La problemática es tan seria, que algunos estudios a nivel internacional como el de Murrieta (18) en el año 2021 y Audicin (19) en España, año 2017, revelan que es necesario conocer quiénes son los estudiantes y cuáles son sus intereses, porque esa información permitirá diseñar planeaciones didácticas utilizando estrategias que favorezcan el aprendizaje en lo individual y en lo grupal durante la clase. Así mismo se plantea que se debe tener desarrollado no solo un estilo de aprendizaje sino un equilibrio entre todos para una mejor adaptación a cualquier tipo de estilo de educación impuesta. Como lo es identificar el estilo predominante para la creación de estrategias que ayuden a maximizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (18-19)

Chiecher (Argentina, 2019) afirma que la educación a distancia ha sido históricamente “mirada de reojo”, con recelo, desconfianza, al punto de cuestionarse incluso su calidad

(siempre tomando como eje comparativo la educación presencial). Sin embargo, la calidad de la enseñanza no pasa por el contexto donde se desarrolle, sino por las características de la propuesta pedagógica que el tutor instrumente. Así, es fundamental la formación pedagógica de los tutores para el diseño de propuestas de enseñanza que se ajusten a estándares de calidad (13-19).

Por otra parte, García Aretio, L. (2016) refiere que los estudiantes a distancia no salen perjudicados en sus aprendizajes por seguir un curso en modalidad diferente a la convencional, en efecto, si bien resulta atractiva la flexibilidad y autonomía que ofrece la modalidad, pero es necesario disponer de “tiempo real” para dedicar a las tareas de un curso. En este caso los estudiantes de los programas de modalidad a distancia se ven afectados en la disposición de tiempo para el estudio y otras actividades y obligaciones, subestimando la dedicación requerida para equilibrar sus obligaciones académicas y profesionales. (13-19)

La UNESCO ha planteado que la educación virtual y la educación a distancia dan oportunidad de educación superior a poblaciones que típica e históricamente no han accedido a ella, principalmente por carencias económicas y dificultades de desplazamiento a centros educativos, así mismo, el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES plantean que se debe promover la investigación educativa en Colombia sobre la calidad de los programas de educación superior a distancia.

Con base en las investigaciones revisadas, se evidencia un vacío de conocimiento relacionado con la identificación de los estilos de aprendizaje en estudiantes de los

programas de modalidad a distancia, en este caso en la ciudad de Cúcuta en población universitaria; de aquí surgen los siguientes interrogantes ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa a distancia de la UFPS? ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más relevantes según los estilos individuales?

En ese sentido nos planteamos en la actual investigación el objetivo de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de los programas de modalidad a distancia de la Universidad Francisco de Paula Santander en el año 2022 , lo cual servirá como un pilar fundamental para que de una parte, el estudiante identifique su forma de aprender y los tutores puedan establecer didácticas que permitan de manera significativa los aprendizajes en cada estudiante, saliendo de una educación rígida ceñida al esquema tradicional, creando a su vez nuevas estrategias para los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes de los programas de modalidad a distancia de la Universidad Francisco de Paula Santander?

2. JUSTIFICACION

De acuerdo con la problemática referida inicialmente, se hace necesario indagar en la identificación de los estilos de aprendizajes de cada estudiante en particular, con el fin de contribuir con el diseño de competencias que generen habilidades y destrezas en el estudiante y aporten técnicas de estudio, mejor utilización del tiempo, desarrollo de autonomías y autorregulación.

Cabe resaltar que la calidad de la enseñanza en la educación a distancia tiene como finalidad que el estudiante establezca un dialogo a través de los diferentes recursos, con la institución y los tutores, generalmente ubicados en espacios diferentes al propio, en el cual requieren habilidades como son cognitivas, emocionales, organizativas y digitales. Por lo tanto para el tutor esta investigación es un aporte significativo, puesto que identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, permite avanzar en la creación de estrategias y herramientas que aporten a la comprensión de los contenidos, apoyando el desarrollo de métodos de aprendizaje propios, y personalizando la enseñanza, a partir del diseño de estrategias efectivas para el aprendizaje, lo que impacta positivamente en la retención de información a largo plazo y en la permanencia del estudiante en los programas académicos. (13-19)

Para los estudiantes, el beneficio de esta investigación se orienta a la identificación de sus estilos propios, y tal como lo refieren Aguilera y Ortiz (2010), logren generar estrategias de aprendizaje autónomas que se adapten a su forma de aprender. Así mismo, le permite identificar sus fortalezas y debilidades implementando mecanismos que le ayuden a fortalecerse en el campo de aprender. (21)

En este orden de ideas, el estudio es relevante, porque hace un llamado a los tutores y estudiantes a considerar que la identificación del estilo de aprendizaje es un punto de inicio para transformar la adquisición de competencias en todas las dimensiones del saber en pro del éxito académico.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que el modelo pedagógico de la Universidad Francisco de Paula Santander propone un enfoque pedagógico dialógico y crítico, centrado en la construcción del conocimiento a partir del diálogo y la búsqueda del conocimiento entre el tutor y el estudiante (20), lo que puede propiciarse desde el conocimiento de las diversas formas de aprender y enseñar.

Así mismo, la modalidad de distancia y virtual es trans territorial y se transfronteriza es decir es global por naturaleza y a través de diferentes metodologías hace uso de diversos recursos tecnológicos, medios y mediaciones pedagógicas para facilitar el aprendizaje y la formación del estudiante mediante el seguimiento y el acompañamiento permanente bien sea sincrónico o asincrónico en esta modalidad se usan estrategias pedagógicas didácticas para la formación integral que articulan diferentes tecnologías en los múltiples ambientes de aprendizaje garantizando el desarrollo del proceso de interacción e interactividad para el aprendizaje autónomo significativo colaborativo del estudiante y también de los docentes.

Igualmente, el aporte de la investigación es valioso, porque presenta un análisis riguroso, sistemático, concreto y actualizado sobre los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje como herramienta que puede ser utilizado como fuente de

consulta para futuras investigaciones de la comunidad científica. A su vez, el estudio tiene utilidad práctica porque intenta identificar estilos de aprendizaje, lo que puede convertirse en insumo para el diseño de estrategias que ayudan a aprender mejor, proponiendo recomendaciones a los estudiantes para mejorar comprensión con base en su estilo de aprendizaje.

Para la división de educación a distancia y la Universidad Francisco de Paula Santander la realización de esta investigación lleva a la mejora de las condiciones académicas y de aprendizaje de los estudiantes implementando estrategias que maximicen su formación y educabilidad; para la región Norte santandereana el beneficio será significativo ya que los estudiantes crearán metodologías acordes a sus preferencias del aprender generando mejores estudiantes y profesionales.

Esta investigación no pretende ser la solución a las dificultades académicas que los estudiantes presentan, pero sí busca ser una guía a seguir por parte de tutores y directivas ya que sus intenciones van orientadas a brindar elementos que ayuden a identificar los estilos de aprendizaje y a la creación de estrategias que ayuden a mejorar los aprendizajes.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general:

Determinar los estilos de aprendizaje, de los estudiantes de los programas de modalidad a distancia de la Universidad Francisco de Paula Santander en el año 2022.

3.2 Objetivos específicos

Identificar los estilos de aprendizaje, de los estudiantes de los programas de modalidad a distancia de la Universidad Francisco de Paula Santander en el año 2022.

Describir las estrategias relevantes de cada uno de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de los programas de modalidad a distancia de la Universidad Francisco de Paula Santander en el año 2022.

Analizar los estilos de aprendizaje según variables sociodemográficas en los estudiantes de los programas de modalidad a distancia de la Universidad Francisco de Paula Santander en el año 2022.

4. REFERENTES TEORICOS

4.1 ANTECEDENTES

A partir de la revisión del estado del arte, es escaso el material encontrado sobre estilos de aprendizaje en estudiantes de modalidad a distancia; se presenta a continuación los datos relevantes hallados en los artículos publicados a nivel internacional y nacional, en el marco de la educación a distancia.

Antecedentes internacionales

Miramontes, Castillo y Macías 2019, México, en su estudio “Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia” afirman que la educación a distancia comprende dificultades en el aprendizaje, así como la importancia de la búsqueda de las mejores prácticas donde asegure la formación de un individuo con las competencias para transferir con éxito los conocimientos teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades y actitudes para un uso eficiente y ético de esta modalidad educativa.

Peinado en 2020, México en su investigación “Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales” documenta las experiencias del aprendizaje autónomo desde la perspectiva de los profesores de educación a distancia donde recalca que para resolver la situación del alumno no se debe cambiar los contenidos de la unidad de aprendizaje sino acceder a que se cumpla el propósito de la actividad. Estas situaciones deben ser observadas como una oportunidad de promover

el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y reflexivo, permitir la autodirección y la autorregulación, aumentar el aprendizaje significativo y emplear habilidades metacognitivas.

Ortiz, Ferrero, Lucchini y Oloriz en el 2019, Argentina, diseñaron el estudio “El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y su relación con los estilos de aprendizaje” esta investigación realizada a los estudiantes del programa a distancia, licenciatura en sistemas de información, aplico el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) el cual refleja un estilo de aprendizaje reflexivo determinando que la mayoría de los estudiantes tienden a considerar sus experiencias y oportunidades desde diferentes perspectivas, reúnen datos, los analizan meticulosamente para llegar a conclusiones sólidas.

Martínez, Arellano y Geijo, (2019) España, en “Los Estilos de Aprendizaje y de Enseñanza: análisis y diagnóstico en Educación Superior de Centro Internacional de Estudios Superiores del Español, CIESE-Comillas” en el cual se realizó un estudio donde el nivel de preferencia más alto corresponde al estilo Reflexivo seguido del Teórico. Mientras que su alumnado tiene preferentemente un estilo de aprendizaje Reflexivo, el estilo de enseñanza de sus tutores favorece a los estudiantes con estilo de aprendizaje Teórico. Sería conveniente que los tutores modificaran sus prácticas tutores para equilibrar las preferencias de estilos de aprendizaje y poder situarse así más cerca del hacer que del deber hacer.

Mera y Mercado 2019, Ecuador, en “Educación a distancia: Un reto para la educación superior en el siglo XXI” refieren que en el mundo contemporáneo son cada día más las personas que aspiran a la Educación Superior, pero se tornan imposibilitadas por las diversas causas de asistir a las aulas de forma presencial, por ello surge la Educación a Distancia en donde los cuerpos académicos, la investigación y la calidad educativa son formas de

producción y transmisión del conocimiento compartidas siendo su función la de permitir el mejoramiento de los ambientes académicos.

Antecedentes nacionales

Ladino y Rincón 2022, Bogotá, diseñaron el estudio “Aprendizaje estratégico en la modalidad distancia tradicional: Caracterización de la enseñanza-aprendizaje” en la cual demostró mayor frecuencia en el uso de estrategias de adquisición y apoyo, siendo las más comunes el subrayado, toma de apuntes, listas de chequeo y apoyo de pares; también se evidencia desconocimiento de la utilidad de los organizadores gráficos, así mismo refiere que las personas participantes evidenciaron un desconocimiento acerca de las herramientas tecnológicas, estrategias de aprendizaje y recursos metacognitivos que puedan apoyar su proceso de aprendizaje. Por lo que es necesario fortalecer el uso de las estrategias.

García y Vargas 2020, Bogotá, en su estudio “Diagnóstico preliminar de estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Maestría en Gestión de Cuencas Hidrográficas de la Universidad Santo Tomás, Colombia” expresa que evaluar los estilos de aprendizaje es una manera de detectar las estrategias pedagógicas más adecuadas a utilizar, para hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera personalizada, ya que todas las personas aprenden de distintas formas, teniendo en cuenta los sentidos que son considerados más útiles para recibir, procesar y responder ante la información proveniente del medio; Los resultados preliminares de esta investigación permiten evidenciar cómo la educación a distancia constituye un proceso de enseñanza-aprendizaje novedoso porque, por un lado, fomenta el aprendizaje autónomo de los estudiantes, pero también el aprendizaje colaborativo y

cooperativo, en donde los mismos estudiantes aprenden con otros, de otros y para otros, a través de plataformas virtuales y entornos de aprendizaje.

Parra, Borjas, Cobo y Cano 2020, Barranquilla, en su investigación “Potencial De La Educación a Distancia Para Reducir Brechas De Aprendizaje En Educación Superior: Una Mirada Al Caso Colombiano” refieren que la educación es un derecho que dignifica a los seres humanos y debería servir para abrir oportunidades de crecimiento, desarrollo y bienestar social así como se reclama una educación de calidad, una actualización en modalidades y enfoques, y una actitud adecuada del proceso de enseñanza y aprendizaje para responder a los retos de formación de la sociedad actual y futura; A partir de los resultados, se puede además afirmar que la educación a distancia está asociada con la reducción de brechas de aprendizaje entre estudiantes y brinda elementos para justificar la importancia de la promoción de la educación así como buscar alternativas y estrategias pedagógicas oportunas, pertinentes, efectivas y contextualizadas, programas curriculares de promoción de la autonomía que atiendan a las necesidades de los estudiantes y permitan garantizar la permanencia y el éxito, al tiempo que posibiliten cerrar la brecha de aprendizaje en estudiantes que optan por la modalidad a distancia.

Salgado 2021, Pasto, en el estudio “Reflexiones sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje en la educación a distancia” expresa que la educación esta basada en estrategias metacognitivas que estructuran los pensamientos reflexivos para un aprendizaje significativo, así como la a incursión de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que genera cambios en la administración educativa teniendo como objetivo fortalecer los procesos de enseñanza/aprendizaje. Por consiguiente, afirma que la educación a distancia centra al estudiante en el proceso de enseñanza/aprendizaje, puesto que s quien asume el

proceso de adquisición del conocimiento y el tutor se concibe en un facilitador de este, aplicando metodologías y herramientas didácticas que generan una serie de prácticas, las cuales se orientan al acompañamiento pedagógico. Así mismo los estudiantes crean estrategias de enseñanza para la adquisición de rutas de conocimientos relevantes.

Antecedentes Locales:

A nivel local no se encuentran estudios relacionados con estilos de aprendizaje en estudiantes de modalidad a distancia. Sin embargo, se halla estudios como el de Avendaño, Luna y Gamboa (2020) en Cúcuta, denominado “Estilos de aprendizaje en educación superior: lecturas desde un programa de Ciencias Empresariales en una universidad pública”, el cual se realizó con el fin de analizar las diferencias en los estilos de aprendizaje entre estudiantes del programa de Ciencias Empresariales de jornada diurna y nocturna de una universidad pública.

Para ello, se aplicó el cuestionario de Honey-Alonso sobre Estilos de Aprendizaje (CHAEA) a una muestra de 129 sujetos. Los resultados evidencian una inclinación moderada en los estilos teórico, activo y pragmático en ambos grupos. sugiere que los tutores no adopten un modelo de aprendizaje fijo y rígido en la enseñanza de las ciencias gerenciales, ya que los grupos de estudiantes estudiados acogen el aprendizaje experiencial como marco de referencia, ya que también, se comprobó que los estudiantes de ambas jornadas muestran baja preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo.

4.2 Marco Conceptual

Los estilos de aprendizaje son las distintas maneras en las que una persona aprende y capta información, como tal se describen las condiciones bajo las que un estudiante se encuentra en la mejor situación para aprender, o la que estructura necesita para mejorar el proceso de aprendizaje. También, es posible definirlo a partir del comportamiento característico de una persona, desde lo afectivo, fisiológico y cognitivo, mismo que permite identificar la manera en que el alumno interactúa con un entorno de aprendizaje. Desde aquí se denota que el aprender va relacionado a la enseñanza, a la forma en la que mejor se recibe el conocimiento dejando de lado los esquemas estandarizados del sistema educativo.

4.2.1 Estilos de aprendizaje

Se denomina estilos de aprendizaje al método que utiliza cada individuo para adquirir conocimientos, estos varían de persona a persona y de acuerdo con lo que se quiere aprender, cada uno debe desarrollar sus preferencias propias que definen su estilo. El aprender es importante para la supervivencia de las especies, el ser humano aprende desde la experiencia por situaciones simples (desde no tocar el fuego o aguantar la respiración cuando pasa por un incendio) que le permiten adaptarse al ambiente que lo rodea. (30)

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. El proceso fundamental del aprendizaje es la imitación (repetición de un proceso observado)

de esta forma los niños aprenden tareas básicas para subsistir y desarrollarse en comunidad (7).

Mientras que la enseñanza, consiste en un método de dar a conocer un conjunto de conocimientos, principios e ideas a alguien. Se relaciona tres elementos que son el profesor o tutor, el estudiante y el objeto del conocimiento. Según las tradiciones enciclopedista el profesor es fuente del conocimiento y el estudiante un simple receptor. Hoy en día las corrientes actuales muestran que el tutor es un facilitador de conocimiento y actúa como un puente entre este y el estudiante por medio de la interacción de aquí el estudiante se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber. (11)

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes). (7)

Podemos encontrar en la literatura que los estilos de aprendizaje varían según los autores para Dunn y Dunn (1978) definen Estilos de Aprendizaje como “un conjunto de características personales, biológicas o del desarrollo, que hacen que un método, o

estrategia de enseñar sea efectivo en unos estudiantes e inefectivo en otros”. Alonso y otros (1994:48) de acuerdo con Keefe (1988) explican que los Estilos de Aprendizaje son “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. Mientras Guild y Garger (1998) consideran que los Estilos de Aprendizaje son “las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje”. Y Kolb (1974) define la percepción y el procesamiento de la información como dimensiones del aprendizaje, por lo que el aprendizaje se da según como se perciban las cosas y luego como se procesan. Propuso los estilos de aprendizaje divergente, asimilador, convergente y acomodador. (31-33)

El modelo de aprendizaje de Kolb es una de las teorías de estilo de aprendizaje más conocidas y aplicadas actualmente. El psicólogo David Kolb planteo su teoría de los estilos de aprendizaje por primera vez en 1984. Él creía que nuestros estilos individuales de aprendizaje emergen debido a tres factores causales: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno. (34)

Además de describir los cuatro estilos de aprendizaje diferentes, Kolb también desarrollo una teoría del aprendizaje experiencial y un inventario de estilo de aprendizaje. En su teoría del aprendizaje experiencial, es visto como un ciclo de cuatro etapas:

En primer lugar, las experiencias inmediatas y concretas las cuales sirven de base para la observación. A continuación, el individuo reflexiona sobre estas observaciones y

comienza a construir una teoría general de lo que puede significar esta información. En el siguiente ciclo, el aprendiz forma conceptos abstractos y generalizaciones basadas en sus hipótesis. Por último, el estudiante prueba las implicaciones de sus conceptos en situaciones nuevas. (34)

En esta investigación se considera los estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb donde se plantearon cuatro estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático, afirmando que los estudiantes poseen un estilo particular, siendo necesario que el estudiante determine su estilo de aprendizaje para optimizarlo. (32)

Los estudiantes de educación superior tienen diversos estilos de aprendizaje ya que algunos realizan actividades diferentes a los demás, su entorno varía, así como su edad; en la medida que aumenta puede cambiar su estilo de aprender, por lo que se ha determinado cada una de ellas a través de la aplicación del instrumento de estilos de aprendizaje. (32, 35)

Para la actual investigación, se tomó en cuenta las dimensiones de los estilos de aprendizaje propuesto por Kolb y el instrumento realizado Honey y Alonso, los mismos que son:

4.2.1.1 Estilo activo

Dichos estudiantes buscan cosas nuevas para lo cual recurren a la exploración y además realizan todas las actividades con motivación y entusiasmo, si es que fallan

intentan una y otra vez de preferencia considerando el trabajo en equipo, así mismo poseen la característica de ser ingeniosos, atrevidos, sinceros, comunicativos, perseverantes, interactivos, siempre buscan solucionar los problemas. Muestran apertura y predisposición al aprendizaje. (35)

4.2.1.2 Estilo reflexivo

Son estudiantes observadores de detalles desde diferentes puntos de vista, son pacientes al momento de tomar decisiones, además buscan varias alternativas de solución, son prudentes, analíticos para emitir una respuesta, cuando se encuentran en trabajos en equipo observan, oyen y posteriormente dan a conocer sus impresiones, presentan la característica de ser metódicos, curiosos, cuidadosos, intelectuales, asimiladores, sensatos. Aprenden considerando permanentemente la observación y reflexión sobre los hechos y/o acontecimientos que se dan en el contexto donde se encuentran. (35)

4.2.1.3 Estilo teórico

Los estudiantes teóricos requieren de estructuras preestablecidas, nociones y saberes para respaldar lo que oyen, analizan y sintetizan toda información, sus observaciones frente a cualquier hecho lo relacionan con teorías complejas y razonadas, gustan del análisis y síntesis, dejan de lado lo subjetivo, profundizan para plantear principios o teorías; predomina en ellos la razón, además son ordenados, imparciales, examinadores, consecuentes. (35)

4.2.1.4 Estilo pragmático

Son estudiantes que requieren de poner en práctica lo que están aprendiendo, experimentan y ponen a prueba nuevas ideas, teorías y técnicas para verificar su funcionamiento, aprenden de preferencia mediante la visualización de la aplicabilidad de lo que aprenden, les encanta entablar diálogos frente a casos que requieren de solución, para lo cual el debate los ayuda, gustan de la experimentación permanente, consolidan sus proyectos, son exploradores, valientes, útiles, veloces, planificadores, y serenos. (35)

4.2.2 Educación a distancia

La educación a distancia es la enseñanza que se realiza de forma remota, en donde no existe casi contacto entre los estudiantes y el profesor, la educación se da de manera virtual o fines de semana. La educación ha surgido de una parte, como alternativa para aquellos estudiantes que no podían tomar de forma presencial una carrera de grado, curso o un postgrado, debido a limitaciones geográficas o tiempo, pero de otra para aquellos sujetos que laboran durante la semana. Así, la educación a distancia permite que personas de diferentes puntos del planeta accedan a una oferta educativa variada. (36,37).

Las primeras formas de acceso a la educación a distancia fueron a través de la correspondencia, la radio y la televisión, pero a finales del siglo XX se dio paso casi de forma exclusiva a la educación a través de internet. Esto implica que actualmente una de las condiciones necesarias para acceder a la educación a distancia sea tener disponible una computadora o dispositivo electrónico con conexión a internet. (37,38)

La educación remota a través de internet utiliza plataformas, sitios webs y aplicaciones de video llamadas y mensajería para establecer un canal de contacto entre alumnos y profesores, quienes realizan todo el proceso educativo (enseñanza, retroalimentación, evaluación) de forma virtual. (38)

Las principales características de la educación a distancia son el distanciamiento físico, uso de medios electrónicos, uso de tutorías y apoyo estudiantil, aprendizaje independiente, horarios flexibles, comunicación bidireccional, enfoque tecnológico, optimización de tiempos, menor costo y un alcance masivo en distintos puntos geográficos. Todas estas características permiten que la educación a distancia sea de manera viable para aquellos que no cuentan con el recurso, el tiempo y facilidad de movilizarse a distintas instituciones por donde residen, generando gran oportunidad de educación. (39)

En la educación a distancia el estudiante es responsable de organizar su tiempo de estudio. Algunas de las plataformas o medios que utiliza la educación a distancia son correo electrónico, plataforma, video clases, audios, videos, foros, chats y enciclopedias virtuales. (40)

Junto con la educación presencial y la educación a distancia existe otra opción que es la educación semipresencial, que consiste en una modalidad de aprendizaje que combina la presencialidad y la educación remota. Los alumnos que toman un curso o grado de forma semipresencial reciben algunos contenidos o asignaturas de forma virtual y otras de forma presencial. (37)

Esto puede ocurrir, por ejemplo, cuando en una carrera universitaria se reciben las asignaturas teóricas de forma remota y las prácticas en el aula. También puede ocurrir que se cursen gran parte de las asignaturas de forma virtual y se asista a la institución en casos puntuales como exposiciones de grupo, evaluaciones, tutorías, entre otras. (37,39)

4.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos para Recolección de Información:

MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

El instrumento para utilizar en la actual investigación es el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), el cual se describe así:

El Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) es un instrumento que permite identificar el estilo de aprendizaje que predomina en una persona. En este cuestionario no hay un límite de tiempo para responder, cuenta con 80 preguntas que se distribuyen en las dimensiones que atañen a cada uno de los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico o pragmático. (Ver Anexo B): instrumento estilos de aprendizaje de Honey Alonso (24, 26)

Las respuestas a cada ítem pueden tener un valor entre 1 o 0, lo que agrupado valora la dimensión establecida. El valor asignado como positivo tendrá un puntaje de 1; el valor negativo tendrá un puntaje de 0, al terminar el cuestionario se suman las cantidades de puntos que hay de cada estilo y el de mayor puntuación es el que se clasificaría como el estilo de aprendizaje predominante.

Para la recolección de los datos se solicitó el aval de la División de programas de modalidad a distancia, la cual fue el puente para abordar a los estudiantes de programas de modalidad a distancia. Así se llegó a ellos a través de los correos electrónicos institucionales, a partir de los cuales se les explicó en qué consistía la investigación y su objetivo, así mismo, se les aplicó un cuestionario diseñado en Google forms estructural, compuesto por preguntas de características sociodemográficas y el cuestionario de Honey Alonso CHAEA

A continuación, se presentan la clasificación los rangos de cada nivel del instrumento:

Tabla 1: Distribución de los ítems por cada estilo de aprendizaje y Baremo General de Preferencia propuesto por Honey & Alonso

ESTILO DE APRENDIZAJE	PREGUNTAS CORRESPONDIENTES		PREFERENCIAS SEGÚN RESULTADO	PUNTAJE
ACTIVO	• 3	• 41	Muy baja	0- 6
	• 5	• 43	Baja	7-8
	• 7	• 46	Moderada	9-12
	• 9	• 48	Alta	13-14
	• 13	• 51	Muy alta	14-20
	• 20	• 61		
	• 26	• 67		
	• 27	• 74		
	• 35	• 75		
	• 37	• 77		
REFLEXIVO	• 10	• 42	Muy baja	0-10
	• 16	• 44	Baja	11-13
	• 18	• 49	Moderada	14-17
	• 19	• 55	Alta	18-19
	• 28	• 58	Muy alta	20
	• 31	• 63		
	• 32	• 65		
	• 34	• 69		
	• 36	• 70		
	• 39	• 79		
TEORICO	• 2	• 33	Muy baja	0 – 6

	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • 6 • 11 • 15 • 17 • 21 • 23 • 25 • 29 	<ul style="list-style-type: none"> • 45 • 50 • 54 • 60 • 64 • 66 • 71 • 78 • 80 	Baja	7 – 9
			Moderada	10 – 13
			Alta	14 – 15
			Muy alta	16 - 20
PRAGMATICO	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 8 • 12 • 14 • 22 • 24 • 30 • 38 • 40 • 47 	<ul style="list-style-type: none"> • 52 • 53 • 56 • 57 • 59 • 62 • 68 • 72 • 73 • 76 	Muy baja	0 – 8
			Baja	9 -10
			Moderada	11 – 13
			Alta	14 – 15
			Muy alta	16 - 20

Validez y Confiabilidad

La validez del instrumento se realizó por Alonso (1992, en Alonso y otros 1994) a través de varios análisis: del análisis de contenidos, análisis de ítems, análisis factoriales de los ochenta ítems, de los veinte ítems de cada estilo y de los cuatro estilos a partir de las medias de sus veinte ítems. Los valores obtenidos fueron 0.84925 para el estilo teórico, 0.82167 para el estilo reflexivo, 0.78633 para el estilo pragmático y 0.74578 para el estilo activo. La confiabilidad Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), se estableció por Alonso (1992, en Alonso y otros 1994) a través de la Prueba Alfa de Cronbach, con los siguientes resultados: 0.6272 para el estilo activo; 0.7275 para el estilo reflexivo; 0.6584 para el estilo teórico; 0.5854 para el estilo pragmático. Capella y otros (1994) revisaron también la confiabilidad del CHAEA a través de los métodos de Kuder Richardson N° 20 y el Alfa de Cronbach, encontrando 0.719 para el estilo activo; 0.766 para el estilo reflexivo; 0.671 para el estilo teórico; 0.845 para el estilo pragmático. Sin embargo, al correlacionar los coeficientes de confiabilidad entre perfiles, encontraron mayor consistencia en la estabilidad de los estilos activo, reflexivo y teórico. (41)

4.4 Marco Teórico:

Los seres humanos y los animales aprenden de distinta forma. Por esta razón se han establecido teorías que explican cómo la mente actúa en el proceso de aprendizaje y cómo el entorno influye, así como las emociones entre otras variables. (29)

Como tal las teorías del aprendizaje se centran en estudiar, investigar y aplicar estrategias para llevar a cabo métodos de aprendizaje eficaces (30). En este caso, retomamos nueve teorías relacionadas con el aprendizaje para contextualizar la temática.

El Conductismo

Es una de las corrientes más antiguas, tiene como origen en el siglo XX. Su idea fundamental es que el aprendizaje consiste en un cambio comportamiento ocasionados por la adquisición y estímulos el ambiente y como respuesta observable del individuo. Como tal quería demostrar que psicología era una autentica ciencia que se centraba en observar las conductas. (31)

La Psicología cognitiva

Tiene sus orígenes a finales de la década de los 50, deja de ver a el ser humano como solo un receptor de estímulos y emisor de respuesta; es entendido en que de estudiante es un procesador de la información que absorbe contenidos, llevando a cabo operaciones cognitivas durante el proceso y almacenándola en su memoria. (42)

El Constructivismo

Emergió entre los años 1970 y 1980, como respuesta a la visión de la psicología cognitiva. Al contrario de esa corriente, no se ve al estudiante como solo receptor pasivo e información, sino como un sujeto activo en el proceso de adquisición de nuevos

conocimientos. Las personas aprendemos interactuando con el medio ambiente y reorganizando nuestras estructuras mentales. El constructivismo pasó de tratar el aprendizaje como solo adquisición de conocimiento a la construcción de este. (42)

Se fundamenta en tres teorías de aprendizaje las cuales son la de Piaget, Ausubel y Bandura:

Teoría del aprendizaje de Piaget

Este epistemólogo y biólogo suizo afirmaba que los niños tienen un rol activo a la hora de aprender. Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose a través de las experiencias, mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente. (42)

El aprendizaje se da como resultado de los cambios y las situaciones novedosas. La percepción del mundo se va renovando a medida que se va creciendo. La adaptación tiene lugar mediante un proceso de asimilación, que modifica la realidad externa, y otro de acomodación, que es el que cambia nuestras estructuras mentales. (42)

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel opinaba que para que la gente aprenda es necesario actuar sobre sus conocimientos previos. Así pues, tenía una teoría muy centrada en la práctica. El aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje puramente memorístico, como el retener largas listas sin discutir. Se defiende la idea de producir conocimientos mucho más duraderos, que se interiorizan más profundamente. (42).

El Aprendizaje social de Bandura

La teoría del aprendizaje social fue propuesta por Albert Bandura en 1977. Esta teoría sugiere que las personas aprenden en un contexto social, y que el aprendizaje se facilita a través de conceptos tales como el modelado, el aprendizaje por observación y la imitación.

(42)

Es en esta teoría que Bandura propone el determinismo recíproco, que sostiene que el comportamiento, el medio ambiente y características individuales de la persona, se influyen recíprocamente. En su desarrollo también afirmó que los niños aprenden observando a los otros, así como del comportamiento del modelo, los cuales son procesos que implican atención, retención, reproducción y motivación. (42)

El Constructivismo social

A finales del siglo XX el constructivismo social surgió como respuesta defendiendo la idea de que la cognición y el aprendizaje deben entenderse como interacciones entre el individuo y una situación donde el conocimiento es considerado como situado, es decir, producto de la actividad, el contexto y la cultura en la que se forma. (42)

El Aprendizaje experiencial

Las teorías del aprendizaje experiencial se basan en las teorías sociales y constructivistas del aprendizaje, pero situando a la experiencia como el centro del proceso de aprendizaje. Su

objetivo es entender cómo las experiencias motivan a los estudiantes y promueven su aprendizaje. De esta manera el aprendizaje se ve como un conjunto de experiencias significativas, ocurridos en la vida cotidiana, que conducen a un cambio en los conocimientos y la conducta del individuo. (43)

Las Inteligencias múltiples

Howard Gardner elaboró en 1983 la teoría de las inteligencias múltiples, en la cual sostiene que la comprensión de la inteligencia no está dominada por una sola capacidad general. Afirma que el nivel general de inteligencia de cada persona se compone de numerosas y distintas inteligencias. (42)

El Aprendizaje situado y comunidad de práctica

La teoría del aprendizaje situado y comunidad de práctica desarrollada por Jean Lave y Etienne Wenger recoge muchas ideas de las teorías del aprendizaje de varias corrientes psicológicas.

La teoría del aprendizaje situado destaca el carácter relacional y negociado del conocimiento y del aprendizaje, cuya naturaleza se desprende de una acción de compromiso hacia el conocimiento, que se da con mayor eficacia dentro de las comunidades, sean del tipo que sean. (42)

El Aprendizaje y habilidades del siglo XXI

En la actualidad sabemos que aprender conocimientos teóricos y prácticos debe ir más allá de lo que hay en los libros. No es solo conocer datos o ser crítico con ellos, sino que también es la adquisición de habilidades que resulten útiles para que el estudiante, una vez sea adulto pueda desempeñarse como un ciudadano con capacidad de pensamiento. Es hacerle consciente de cuál es su huella ambiental, cómo puede mejorar la humanidad, ser creativo o cómo desempeñarse como buen vecino y padre. (42)

Según lo anterior las teorías de aprendizaje abarcan muchas perspectivas sobre como el ser humano aprende e interactúa con los conceptos y contextos y de aquí este estudio adopto el modelo de Kolb el cual es la unión de cada una de las teorías de aprendizaje reforzando que para aprender, es necesario disponer de cuatro capacidades básicas: experiencia concreta; observación reflexiva; conceptualización abstracta; y experimentación activa, de cuya combinación surgen los cuatro estilos de aprendizaje propuestos por este modelo. Por esto es que los estilos de aprendizaje son modos relativamente estables con los cuales los individuos adquieren y procesan la información para actuar y resolver problemas, de esta manera dice que para aprender es necesario disponer de las cuatro capacidades básicas.

4.5 Marco Contextual:

La Universidad Francisco de Paula (UFPS) en sus programas de modalidad a distancia se basa en un programa de educación superior orientado a la formación integral de

profesionales y técnicos de alta calidad, con competencias propositivas e investigativas que lidera la educación a distancia aplicando y adoptando las tecnologías y las comunicaciones como mediadoras del proceso formativo, democratizando en acceso a la educación superior, a través del diseño, desarrollo y supervisión de sistemas administrativos que asegure el funcionamiento eficiente de los programas en los Centros Regionales y en el área binacional.

Así mismo, busca el diseño y desarrollo de sistemas administrativos que aseguren el seguimiento y supervisión de los planes y programas de Educación a Distancia y virtual a través de las nuevas tecnologías de la comunicación, elaborando y entregando material instruccional, formando y evaluando tutores y potenciando los recursos institucionales para garantizar la formación profesional e investigativa de los estudiantes (44, 45)

La Universidad Francisco de Paula ofrece programas académicos en esta modalidad, satisfaciendo las demandas que la población estudiantil de la región y el país requiere, a través de nuevas metodologías, que incorporan la tecnología de punta a los procesos pedagógicos, así mismo, reconoce que la construcción del conocimiento y el aprendizaje es uno de los desafíos de nuestra sociedad. En respuesta a lo anterior, concibe el currículo centrado en el diálogo y la búsqueda de conocimiento mediante la relación maestro y estudiante. El Programa a distancia incorpora al proceso de aprendizaje, las características fundamentales del modelo dialógico-crítico: la búsqueda de sentido, el desarrollo del potencial humano, la formación integral, el aprender a trascender, la integralidad y flexibilidad curricular, la didáctica participativa (45).

En la división a distancia se inscriben tres facultades, las cuales poseen los siguientes programas:

FACULTAD DE INGENIERIAS

142 Tecnología en obras

242 Tecnología en construcciones civiles

147 Tecnología en electricidad

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

148 Tecnología en regencia en farmacia

079 Administración de los servicios en salud

FACULTAD EN LA EDUCACION DE ARTES Y HUMANIDADES

041 Licenciadas básicas

070 Licenciaturas en informática

071 Licenciatura en matemáticas

072 Licenciatura en humanidades

073 Licenciatura en educación física

171 Licenciatura en educación comunitaria

Cada uno de estos programas, tiene estudiantes matriculados actualmente y se encuentran en desarrollo del semestre académico.

Esta metodología emplea medios y mediaciones tecnológicas para que el estudiante pueda adelantar sus estudios a cualquier edad, en cualquier momento y desde el sitio en donde se encuentre, no obstante, en la Universidad donde se realiza el estudio, la educación a distancia se realiza de modo tradicional, en el que los estudiantes van a las aulas los fines de semana.

Para esta modalidad, el acceso a los distintos servicios se ofrece tanto presencial como en el campus virtual. Entre los servicios que se ofrecen se encuentran:

- Contenidos didácticos que pueden descargarse en formato html y pdf
- Acceso a la biblioteca virtual.
- Herramientas en línea para el aprendizaje colaborativo: foros, chat, debates, grupos de discusión.
- Evaluaciones y exámenes finales presenciales.
- Reporte automatizado de notas y calificaciones.
- Trámites administrativos.
- Servicios de bienestar universitario.

4.6 Marco Legal:

Todo conocimiento o saber debe estar soportado en las leyes, acuerdos y decretos, permitiendo que los procesos administrativos sean de mayor confiabilidad y respaldo frente a lo planteado en la Constitución Política de Colombia y otras normativas vigentes como la ley general de educación, el plan decenal de educación 2016-2026 y las normas establecidas para el uso e incorporación de las tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo. (46)

Para el tema de estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje después de una revisión de los documentos establecidos por el ministerio de educación nacional de Colombia, sobre la construcción de planes y proyectos de mejoramiento de la calidad educativa, se encuentra que el decreto de evaluación y promoción 1290 del 2009 en su artículo primero, establece que durante el proceso de verificación de conceptos adquiridos por el estudiante se deben identificar las características personales, intereses, ritmos de

desarrollo y estilos de aprendizaje para valorar sus avances. Igualmente, la Ley General de Educación 115 de 1994, en el artículo 16, objetivos de la educación preescolar, propone el desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; la ubicación espaciotemporal y el ejercicio de la memoria en los estudiantes (47-49).

La ley 115 por la cual se expide la ley general de educación en Colombia: en el artículo 5, fines de la educación, numeral 9, ordena que en el estudiante se debe desarrollar con el uso de las tecnologías de información y comunicación como herramienta didáctica, la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país (50).

En el plan decenal de educación 2016 – 2026 (MEN, 2019) en su sexto propósito, propone la actualización curricular, así como la investigación, innovación para el aprendizaje y la construcción social del conocimiento, lo que permea así mismo la calidad educativa (46).

La ejecución y el cumplimiento de estas leyes, decretos o normas vigentes permiten que el sistema educativo colombiano pueda cumplir cada una de las metas establecidas por el ministerio de educación nacional, con el objetivo de lograr así mejores procesos de formación integral en los estudiantes, ello implica también, una gran responsabilidad por parte de los tutores ya que estos son los que deben generar procesos de cambio en cada una de las comunidades educativas.

De otra parte, el Ministerio de Educación Nacional expidió la Resolución 021795 que establece los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programa que deben cumplir las Instituciones de Educación Superior (IES) para obtener, modificar y renovar el Registro Calificado (51-53). Lo anterior requiere del estudio de una caracterización del estudiantado, que implique sus formas de aprender, para mejorar estrategias que aporten a la permanencia y graduación.

La nueva reglamentación contribuye para que los procesos de verificación y evaluación de las condiciones de calidad adelantadas por pares académicos y la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Conaces), se desarrollen en el marco de la garantía de la autonomía universitaria (50,51).

Esta norma hace parte de un proceso de construcción participativa que se inició con los Talleres Calidad “ES De Todos” para la expedición del Decreto 1330 de 2019, en los que se recibieron aportes de diferentes miembros de la comunidad académica en representación de 130 Instituciones de Educación Superior, y que se fortaleció a través del desarrollo espacios de trabajo articulado entre el Consejo Nacional de Educación Superior - CESU, el Consejo Nacional de Acreditación - CNA y la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior - CONACES, demostrando con ello la aplicación consistente de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior (51-53).

Según esto con fundamento en la definición de los resultados de aprendizaje dentro de la organización curricular del programa académico, las instituciones podrán avanzar en el

fortalecimiento de rutas de formación flexibles y dinámicas, para lo cual deberán desarrollar medios sistemáticos que permitan entender cómo y qué están aprendiendo los estudiantes. Asimismo, las instituciones podrán diseñar mecanismos y estrategias de mejoramiento continuo mediante la utilización de las evidencias obtenidas en los procesos periódicos de autoevaluación. (51-53).

5. MARCO DEL DISEÑO

5.1 Tipo De Estudio:

El diseño de investigación es cuantitativo, descriptivo, transversal, debido a que el estudio buscó identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de los programas de modalidad a distancia de la Universidad Francisco de Paula en el año 2022

Así mismo, su propósito fue recolectar información de estudio (estilos de aprendizaje) a través de sus dimensiones e indicadores, teniendo en cuenta que el fenómeno de estudio en su estado actual no transforma la realidad.

5.2 Población Y Muestra:

Población:

La población total de los estudiantes en los programas de modalidad a distancia de la Universidad Francisco de Paula en el año 2022-1, es de 804. Esta cifra incluye estudiantes activos y matriculados, inscritos en las facultades de ingenierías, ciencias de la salud, educación de artes y humanidades

Muestra:

La muestra, es aleatoria estratificada proporcional, la cual se halla según el tamaño de la población de cada programa, de modo específico y representativo, acorde a los siguientes parámetros:

- Tamaño poblacional: 804 estudiantes de todos los programas de modalidad a distancia

- Proporción: 71%, dado que es la cifra prevalente de los estilos de aprendizaje hallados en esta población en estudios anteriores.
- Precisión: un máximo de 5%. Y un mínimo de 1 %
- Nivel de confianza: 95%

Se obtiene finalmente una cifra de 228 estudiantes, distribuidos de forma representativa de cada programa de la siguiente manera:

FACULTAD	N	%	N=228	CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR PROGRAMA
FACULTAD DE INGENIERIAS				90
142 Tecnología en obras	17	0.021	4.82	4
242 Tecnología en construcciones civiles	303	0.377	85.93	85
147 Tecnología en electricidad	1	0.001	0.28	1
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD				107
148 Tecnología en regencia en farmacia	375	0.47	106.34	106
079 Administración de los servicios en salud	4	0.005	1.13	1
FACULTAD EN LA EDUCACION DE ARTES Y HUMANIDADES				31
041 Licenciadas básicas	1	0.001	0.28	1
070 Licenciaturas en informática	11	0.01	3.12	3
071 Licenciatura en matemáticas	1	0.001	0.28	1
072 Licenciatura en humanidades	1	0.001	0.28	1
073 Licenciatura en educación física	3	0.004	0.85	1
171 Licenciatura en educación comunitaria	87	0.11	24.67	24
TOTAL	804	1	228	228

Criterios de inclusión

- Estudiantes de los programas de modalidad a distancia de la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Estudiantes con matrícula activa en el año 2022 en los programas de modalidad a distancia.
- Estudiantes que otorguen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes pertenecientes a otro programa académico
- Estudiantes que no acepten el consentimiento informado.

Variables:**Tabla 2. Variables sociodemográficas.**

DIMENSIÓN	DEFINICION	VARIABLE	DEFINICIÓN	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICION	CATEGORIA
CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA	Son el conjunto de características biológicas, socioeconómicas y culturales que están presentes en la población sujeto de estudio, con el propósito de determinar las características propias de dicha población según los intereses particulares de las investigaciones.	Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento	Cuantitativa	Razón	<ul style="list-style-type: none"> • 0-100
		Sexo	características biológicas y fisiológicas que definen al hombre y a la mujer	Cualitativa	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Femenino • Masculino
		Estrato socioeconómico	Indica el estado económico y social de una persona o familia de acuerdo con la clasificación del SISBEN.	Cuantitativa	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • 6
		Estado civil	Condición legal de una persona dentro de la sociedad.	Cualitativa	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Soltera • Casada • Unión Libre • Viuda
		Área de residencia	Si reside o no en la cabecera	Cualitativa	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Rural • Urbana

			municipal en el último año.			
		Carrera	Estudio que un individuo desarrolla en una universidad con el fin de alcanzar un grado académico	Cualitativa	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología Comercial y Financiera • Tecnología en Construcciones Civiles • Licenciatura en Educación Comunitaria
		Semestre que cursa	Porción de tiempo que dura seis meses, lo que equivale a la mitad de un año.	Cuantitativa	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • 6 • 7 • 8 • 9 • 10
		Ocupación	Actividad o trabajo.	Cualitativa	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta abierta
		Herramientas con las que cuenta para estudiar	Si tiene computador, celular o equipo inteligente, red wifi.	Cualitativa	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Teléfono inteligente • Tablet • Red wifi

		Con quien vive	Personas con las que actualmente reside en una misma vivienda.	Cualitativa	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Familia nuclear • Familia extensa • Amigos • Pareja • Solo
		Económicamente de quien depende	Quien suministra la economía de los de gastos necesarios.	Cualitativa	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Amigos • Pareja • De sí mismo

Tabla 3. Variables del instrumento

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICIÓN	CATEGORÍA
Activo	Dichos estudiantes buscan cosas nuevas para lo cual recurren a la exploración y además realizan todas las actividades con motivación y entusiasmo, si es que fallan intentan una y otra vez de preferencia considerando el trabajo en equipo, así mismo poseen la característica de ser ingeniosos, atrevidos, sinceros, comunicativos, perseverantes, interactivos, siempre buscan solucionar los problemas. Muestran apertura y predisposición al aprendizaje.	Cuantitativo	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • + = 1 • - = 0
Reflexivo	Son estudiantes observadores de detalles desde diferentes puntos de vista, son pacientes al momento de tomar decisiones, además buscan varias alternativas de solución, son prudentes, analíticos para emitir una respuesta, cuando se encuentran en trabajos en			

	equipo observan, oyen y posteriormente dan a conocer sus impresiones, presentan la característica de ser metódicos, curiosos, cuidadosos, intelectuales, asimiladores, sensatos. Aprenden considerando permanentemente la observación y reflexión sobre los hechos y/o acontecimientos que se dan en el contexto donde se encuentran.			
Pragmático	Son estudiantes que requieren de poner en práctica lo que están aprendiendo, experimentan y ponen a prueba nuevas ideas, teorías y técnicas para verificar su funcionamiento, aprenden de preferencia mediante la visualización de la aplicabilidad de lo que aprenden, les encanta entablar diálogos frente a casos que requieren de solución, para lo cual el debate los ayuda, gustan de la experimentación permanente, consolidan sus proyectos, son exploradores, valientes, útiles, veloces, planificadores, y serenos.			
Teórico	Los estudiantes teóricos requieren de estructuras preestablecidas, nociones y saberes para respaldar lo que oyen, analizan y sintetizan toda información, sus observaciones frente a cualquier hecho lo relacionan con teorías complejas y razonadas, gustan del análisis y síntesis, dejan de lado lo subjetivo, profundizan para plantear principios o teorías; predomina en ellos la razón, además son ordenados, imparciales, examinadores, consecuentes			

5.3 Plan de Análisis de Resultados:

Para el análisis de datos, se aplicó el software SPSS Versión 21. La información se presentó en tablas, se realiza análisis descriptivo, con medidas de tendencia central y relaciones entre variables sociodemográficas y estilos de aprendizaje.

6. ASPECTOS ETICOS.

La presente investigación fue sometida a estudio por parte del comité de ética en investigación de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Francisco de Paula para su ejecución, el cual dio el aval. Se tuvo en consideración la preservación de la integridad y confidencialidad de los datos en todo instante. (ver anexo N° 4).

Se solicitó autorización a la División de programas de modalidad a distancia y así mismo la información de estudiantes. La cual fue aprobada (ver anexo N° 5).

Se acogió a lo establecido en la Resolución 008430 de octubre 4, de 1993, la cual dicta las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud; teniendo presente que los seres humanos son el eje principal y serán ellos quienes suministren la información para el correcto desarrollo de la presente investigación. Por este motivo se hace hincapié al título II “de la investigación en seres humanos” en su capítulo I “aspectos éticos de la investigación en seres humanos” en el artículo 5, el cual determina que en toda investigación en la cual el ser humano sea sujeto de estudio deberá prevalecer el respecto a la dignidad, velar por la protección de sus derechos y bienestar del individuo. De la misma manera, el artículo 8 insta a proteger la privacidad de la persona sujeta a investigación, la cual se podrá identificar siempre y cuando los resultados así lo requieran y este sea autorizado por la persona. (52)

Se clasifico en la categoría de investigación sin riesgo, según lo establecido en el artículo 11 de la resolución anteriormente mencionada, la cual lo define de la siguiente

manera: “Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta” en el presente caso se llevara a cabo por medio de un cuestionario online. (52)

Es por esto que es primordial diligenciar el consentimiento informado por parte de cada uno de los estudiantes incluidos en el estudio y de esta manera poder llevar a cabo todo el proceso investigativo, Según lo estableció en el artículo 14 de la anterior Resolución, el cual define el consentimiento informado como el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna. (52)

7. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En el capítulo que se expone a continuación se presenta los resultados obtenidos de los estudiantes del programa a distancia de la Universidad Francisco de Paula Santander en el periodo de octubre del 2022.

Para llevar a cabo el análisis se creó un archivo en el programa SPSS y Microsoft Excel donde se realizó un registro de los datos obtenidos y se presenta por medio de tablas y graficas.

VARIABLES DEMOGRÁFICAS

El tamaño de la muestra asignada estadísticamente fue de 228 estudiantes, no obstante, se obtuvo el consentimiento informado de 221 para el proyecto de investigación, por lo cual los resultados agrupan a esta cifra. A continuación, se presenta la edad de los participantes, como se valora en la tabla siguiente:

Tabla 4: Edad en años de los estudiantes

RANGO DE EDAD	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
16-27	131	59%
28-39	69	31%
40-51	21	10%
Total	221	100%

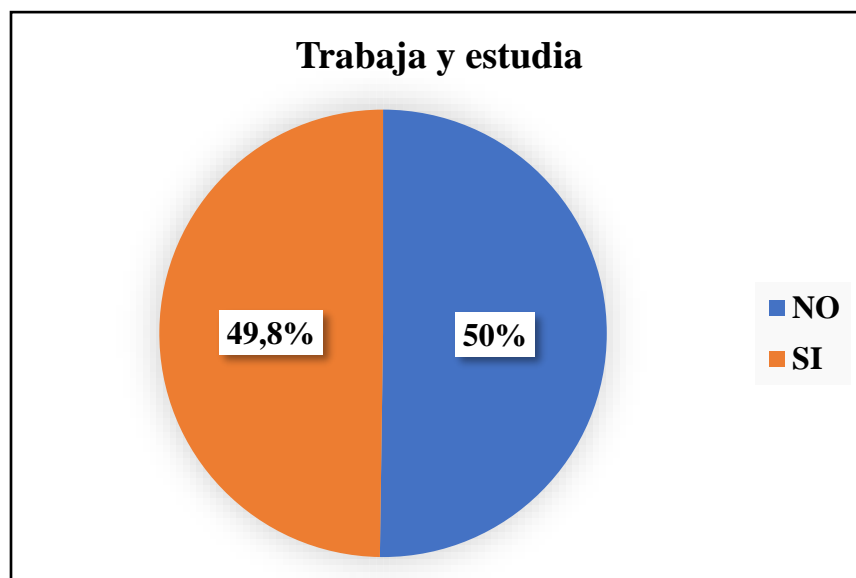
*Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina
estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS*

Dentro de los hallazgos sociodemográficos, se identificó que el 63,8% (141 estudiantes) eran de sexo femenino y 36,2% (80 estudiantes) eran de sexo masculino; así mismo la edad osciló entre los 16 a los 51 años, siendo el rango de edad más frecuente entre los 16- 27 años.

Con relación con el estrato socioeconómico predominó el estrato 1 en donde la mayoría de los estudiantes 53,8% (119 estudiantes), refieren ser poseedores de escasos recursos económicos; el 39,4% (87 estudiantes) son de estrato 2 y solo el 6,8% (15 estudiantes) son de estrato 3, dando a conocer que la mayoría de los estudiantes que se encuentran en el programa a distancia corresponden a estratos bajos (con menores recursos).

Respecto a la combinación del trabajo y estudio, se observa en la siguiente grafica la clasificación, según se encuentran laborando en su estancia estudiantil:

Gráfico 1: labora durante los estudios realizados



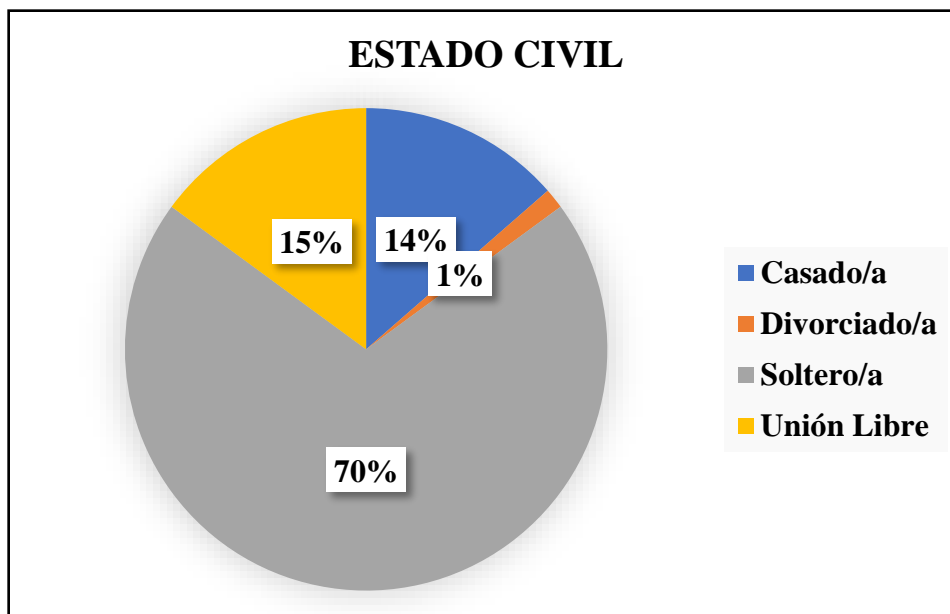
Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina

estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS

Como se valora en la gráfica, existe homogeneidad en la proporción de aquellos que laboran y los que no lo hacen. El 49,8% (110) de los estudiantes del programa a distancia respondieron laboran. Así mismo se identificó que el 47,5% (105 estudiantes) de los que realizan alguna labor remunerada, recibe menos de 1 salario mínimo de ingresos al mes, el 41,1% (91 estudiantes) refieren tener un ingreso de 1 salario mínimo vigente, el 10,4%(23 estudiantes) reciben entre 1 y 2 salarios mínimos y solo el 1% (2 estudiantes) manifiestan tener más de 2 salarios mínimos de ingreso mensual.

Se evidencio que el estado civil que predomino fue soltero/a con un 70% (155 estudiantes), siguiendo con un 15% (33 estudiantes) en unión libre,14% (30 estudiantes) casados y 1 % (3 estudiantes) divorciados, como resultado se muestra que el 61,5% (136 estudiantes) viven con su familia nuclear es decir mamá, papá y hermanos, el 17,6 (39 estudiantes) viven con familia extensa, 12,7% (28 estudiantes) viven con amigos u otra familia y solo el 8% (18 estudiantes) viven solos, como se visualiza en el grafico 2.

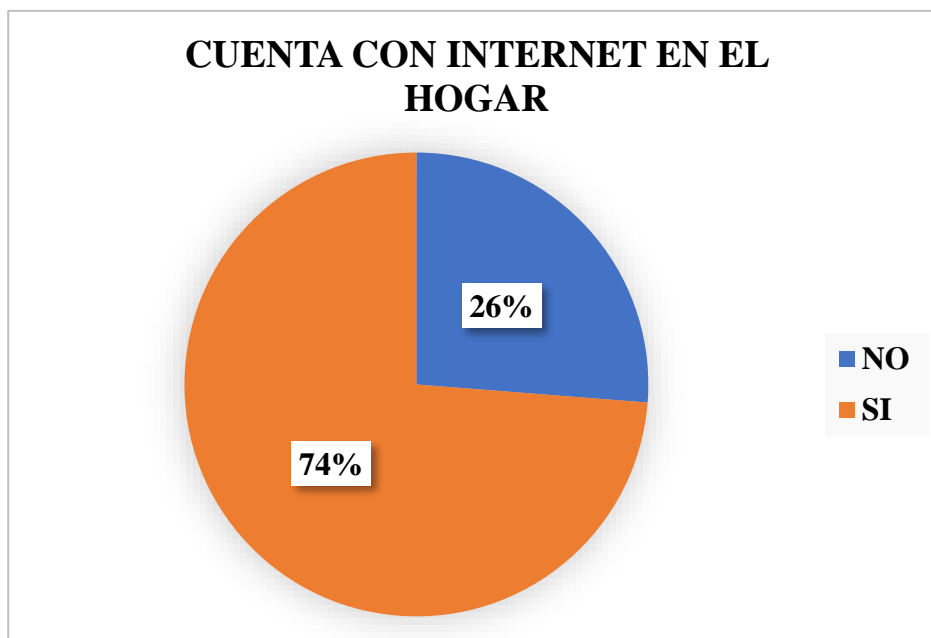
Gráfico 2: estado civil



*Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina
estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS*

El contar con internet en el hogar permite un acceso fácil y económico en la búsqueda de conocimiento, así mismo, ayuda al estudiante en la realización de sus actividades académicas. Se observa el porcentaje de estudiantes que cuentan con internet en su hogar en la siguiente gráfica:

Grafica 3: cuenta con internet en su hogar

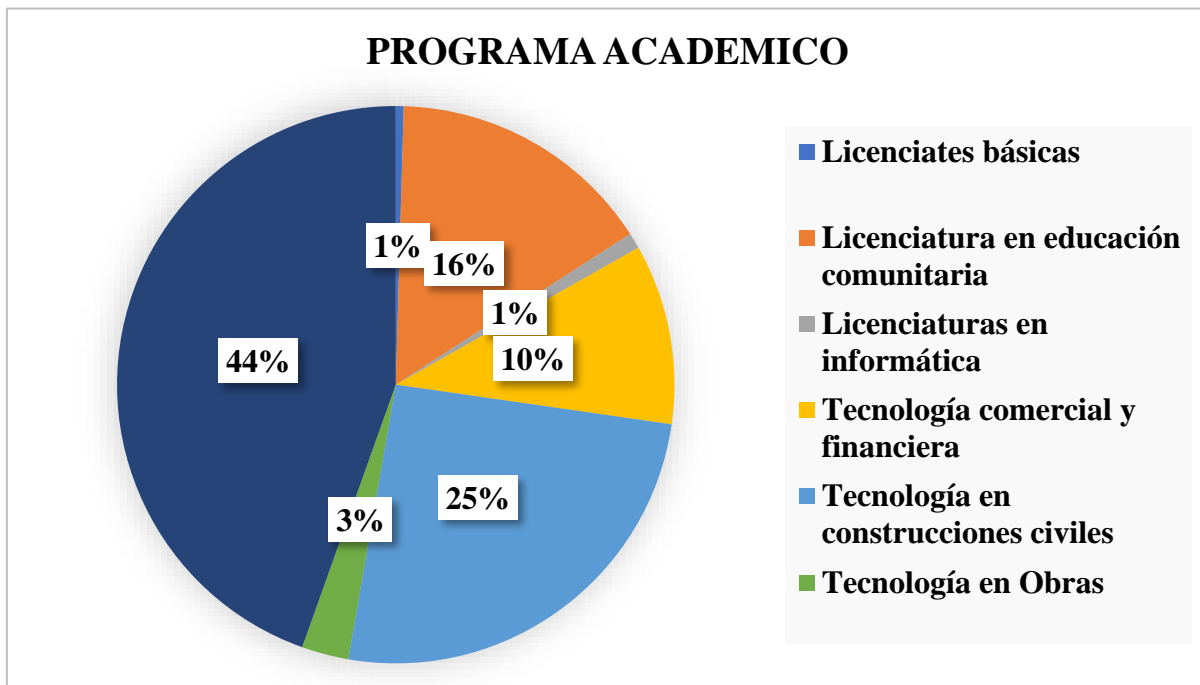


*Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina
estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS*

Con relación a los datos obtenidos se evidenció que hubo mayor predominio de estudiantes que poseen internet en su hogar con un 74% (163 alumnos); anexado a esto la herramienta que más es utilizada para estudiar es el teléfono celular con un 55% (122 alumnos) seguido del celular en conjunto con un computador personal con un 26% (58 alumnos), en cuanto a solo computador personal fue de 17.2% (38 alumnos).

Los programas académicos que participaron en el estudio tuvieron la siguiente representación: el 44% (98 estudiantes) pertenecían la carrera de tecnología en regencia en farmacia, el 25% (56 estudiantes) eran tecnología en construcciones civiles, 15% (34 estudiantes) licenciatura en educación comunitaria, 10,41% (23 estudiantes) tecnología comercial y financiera, 3% (6 estudiantes) tecnología en obras, 1% (2 estudiantes) licenciatura en informática, 1%(1 estudiante) administración de los servicios en salud y 0,45% (1 estudiante) licenciatura básicas, como se puede observar en la grafico 4.

Gráfico 4: programa académico en el que este matriculado



*Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina
estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS*

Así mismo, la representación de estudiantes por semestre en el que se encontraban matriculados se agrupó de la siguiente manera: V y VI semestre un 19,91%, (44 estudiantes); IV semestre 15,39% (34 estudiantes); III semestre, 14,03% (31 estudiantes); I semestre,

11,77% (26 estudiantes); VII semestre, 11,32% (25 estudiantes); II semestre, 4,52% (10 estudiantes); X semestre, 1,81% (4 estudiantes); IX semestre, 0,9% (2 estudiantes), y VIII semestre, 0,45% (1 estudiantes).

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES

A continuación, se presenta el análisis e identificación de los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes de los programas de modalidad a distancia, lo que fue planteado entre los objetivos de la investigación.

El análisis del cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey Alonso dio a conocer que el estilo de aprendizaje que más fue utilizado por los estudiantes del programa a distancia es el teórico con 31,2% que corresponde a 69 estudiantes como se puede observar en la tabla 4. Lo que significa a partir de la teoría de Kolb, que los estudiantes se adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas, así mismo, piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teoría coherentes, les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad así como se sienten incómodos con los juicios subjetivos y las técnicas de pensamiento lateral y las actividades fuera de lógica clara.

Además, el 29,4% que corresponde a 65 estudiantes aprenden de manera reflexiva, es decir, adoptan la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas, recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es la recolección de datos y su análisis concienzudo,

así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento y en las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos

Por otro lado el 23,1% que son 51 estudiantes su estilo de aprendizaje es pragmático en donde los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica, les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica; Inmediatamente les aburren e impacientan las largas discusiones, sobre la misma idea de forma interminable son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas, los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

Tabla 5: estilo de aprendizaje predominantes entre los estudiantes

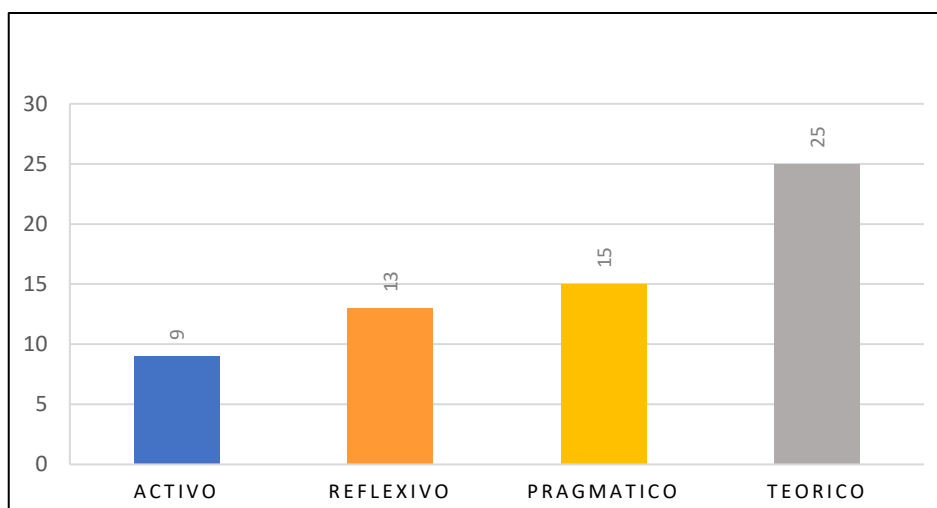
ESTILO DE APRENDIZAJE PREDOMINANTE		
	Frecuencia	Porcentaje
Activo	36	16,30%
Reflexivo	65	29,40%
Teórico	69	31,20%
Pragmático	51	23,10%
Total	221	100%

Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS

Así pues, el 16,3% que son 36 estudiantes poseen un estilo de aprender activo; los que se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas, disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos significativos; suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias, llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente y les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

Por otro lado, se observa que el estilo de aprendizaje por facultad varía de acuerdo con la rama de estudio en la que se desempeña el estudiante. Es así como a continuación se desglosa e identifica los estilos de aprendizaje de los estudiantes de los programas de modalidad a distancia de la Universidad Francisco de Paula Santander, por facultad a la que pertenece:

Gráfico 5: estilo de aprendizaje predominante Facultad de Ingenierías



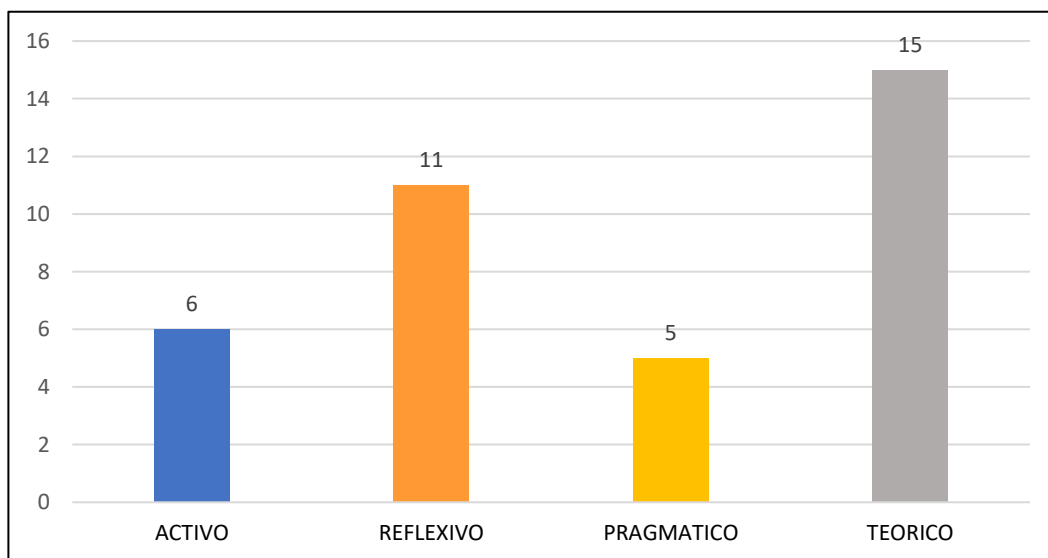
Fuente:

Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS

En la facultad de ingenierías el estilo de aprendizaje predominante fue el teórico, seguido del estilo pragmático. Demostrando que la mayoría de los estudiantes aprende mejor, a partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío, también cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar más sobre el tema; se les dificulta actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre, en situaciones que enfatizan las emociones y sentimientos y cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico

Así mismo, en la facultad de educación en artes y humanidades el estilo de aprendizaje predominante fue el teórico, seguido del estilo reflexivo. Donde al participar en sesiones de preguntas y respuestas, así como sesiones estructuradas aprenden de una manera más sencilla. Como se presenta en la siguiente gráfica:

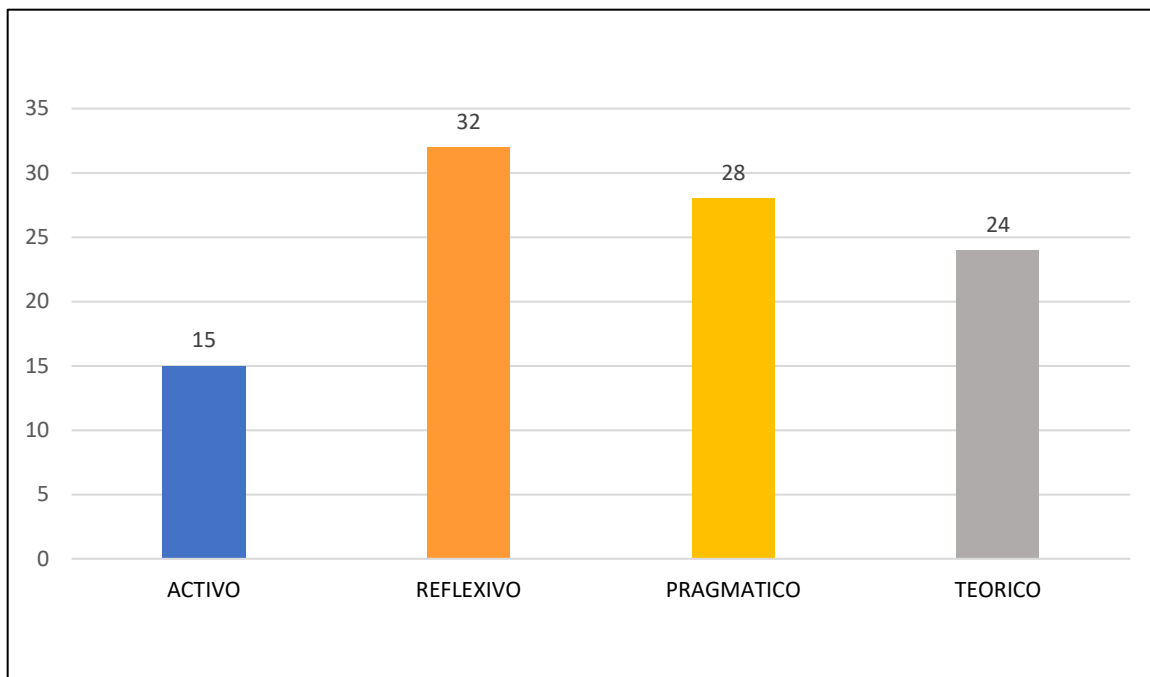
Gráfico 6: estilo de aprendizaje predominante facultad de educación en artes y humanidades.



Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS

Mientras tanto en la facultad de Ciencias de la Salud los estudiantes utilizan más un aprendizaje reflexivo (32 estudiantes), seguido del pragmático, es decir, aprenden mejor cuando pueden adoptar la postura del observador, cuando ofrecen observaciones y se analiza la situación. Se les dificulta cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención, cuando se les apresura entre una actividad y otra o cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente. Con base a lo anteriormente explicado se grafica de la siguiente manera:

Gráfico 7: estilo de aprendizaje predominante Facultad Ciencias de la Salud

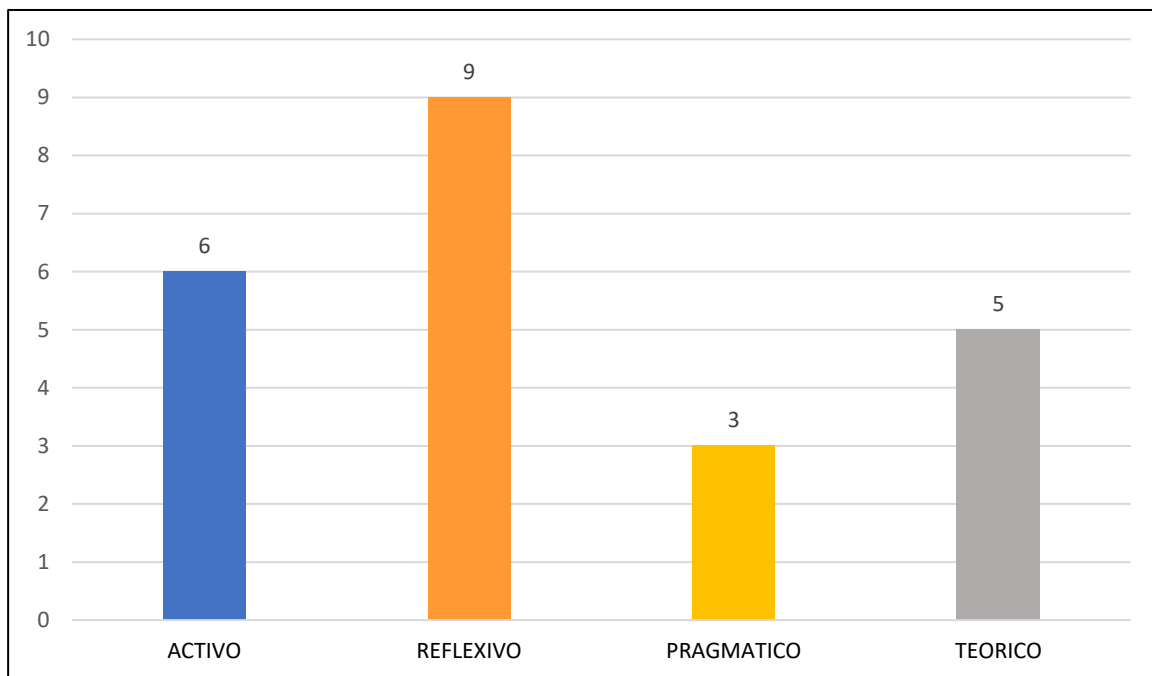


*Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina
estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS*

Los estudiantes de la facultad de ciencias empresariales demostraron una afinidad con el estilo de aprendizaje reflexivo, seguido del estilo activo, teórico y de ultimo el pragmático

como se visualiza en el grafico 8. Este tipo de personas aprenden mediante la observación y la reflexión, prefieren dar un paso atrás y mirar desde distintas ópticas, aprenden mejor mediante los cuestionarios, observando actividades coaching (técnicas rompe hielos, dinámicas de conocimiento profundo, dinámicas de emociones, dinámicas sobre comunicación, dinámicas para la cohesión grupal, sentimiento de pertenencia al equipo, dinámicas de resolución de conflictos, dinámicas de cierre).

Gráfico 8: estilo de aprendizaje predominante Facultad Ciencias Empresariales



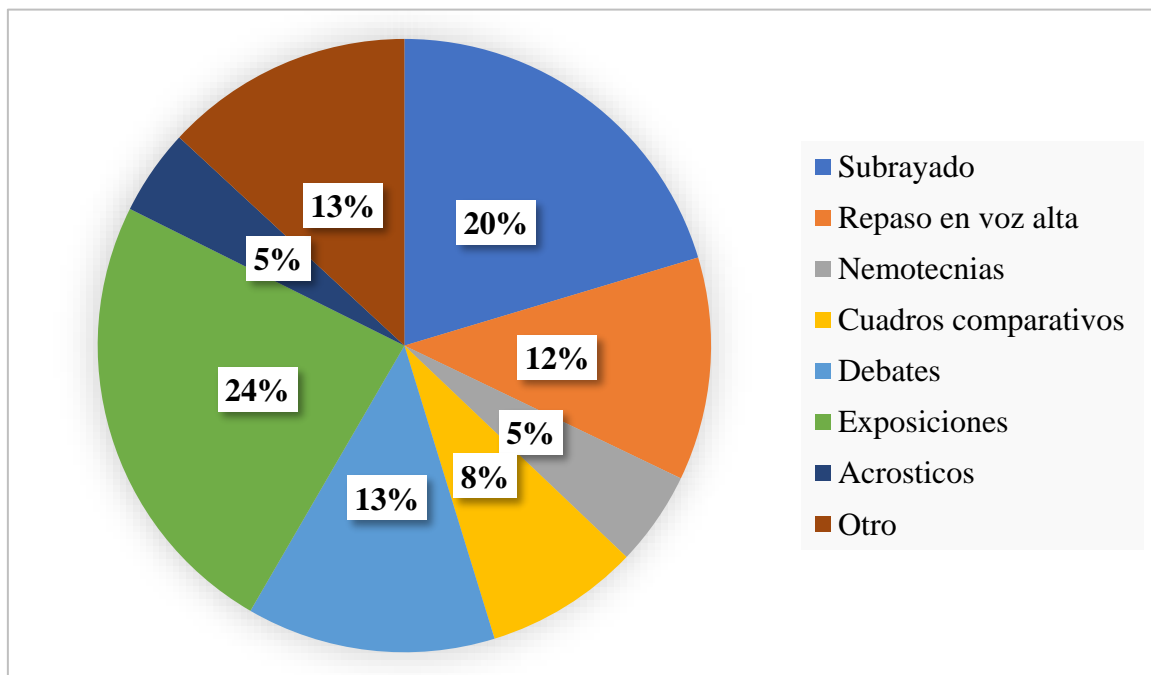
*Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina
estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS*

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE RELEVANTES UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA A DISTANCIA

En la investigación se evidenció que los estudiantes del programa a distancia manejan estrategias de estudio que combinan los cuatro estilos de aprendizaje, según la teoría de Kolb, el cual afirma que el estudiante debe desarrollar estrategias de los cuatro estilos para maximizar el aprendizaje. En ese sentido se interceptan, pero siempre predomina uno más que otro. En este orden de ideas se presenta a continuación cuáles son las estrategias más utilizadas en cada uno de los diversos estilos de aprendizaje. Iniciando con el activo, como se aprecia en la gráfica siguiente:

Gráfico 9: Estrategias según estilo de aprendizaje activo

*Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina
estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS*

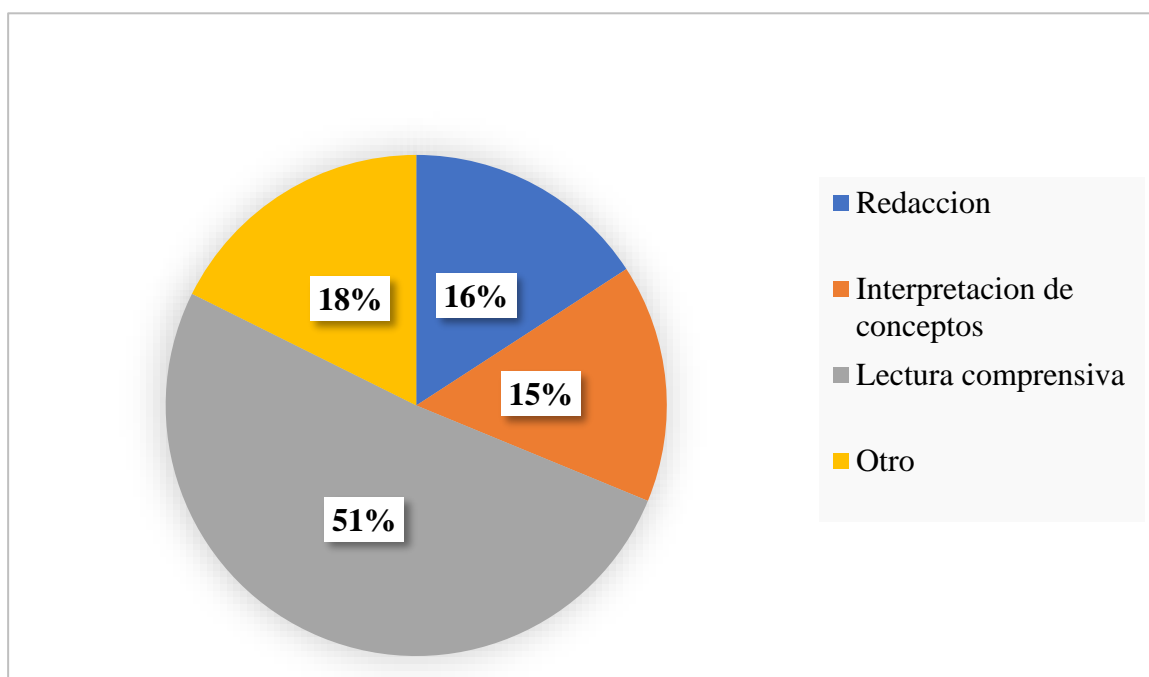


En la gráfica podemos observar que, dentro de las estrategias inscritas en el estilo de aprendizaje activo, la mayoría de estudiantes (24%), aprenden a través de

exposiciones y subrayando ideas, es decir los estudiantes interactúan con la información.

Así mismo, dentro de las estrategias dadas en el estilo de aprendizaje reflexivo, el 51% de los estudiantes aprenden más con la lectura comprensiva seguido de la redacción de información, lo que se puede visibilizar en la siguiente gráfica.

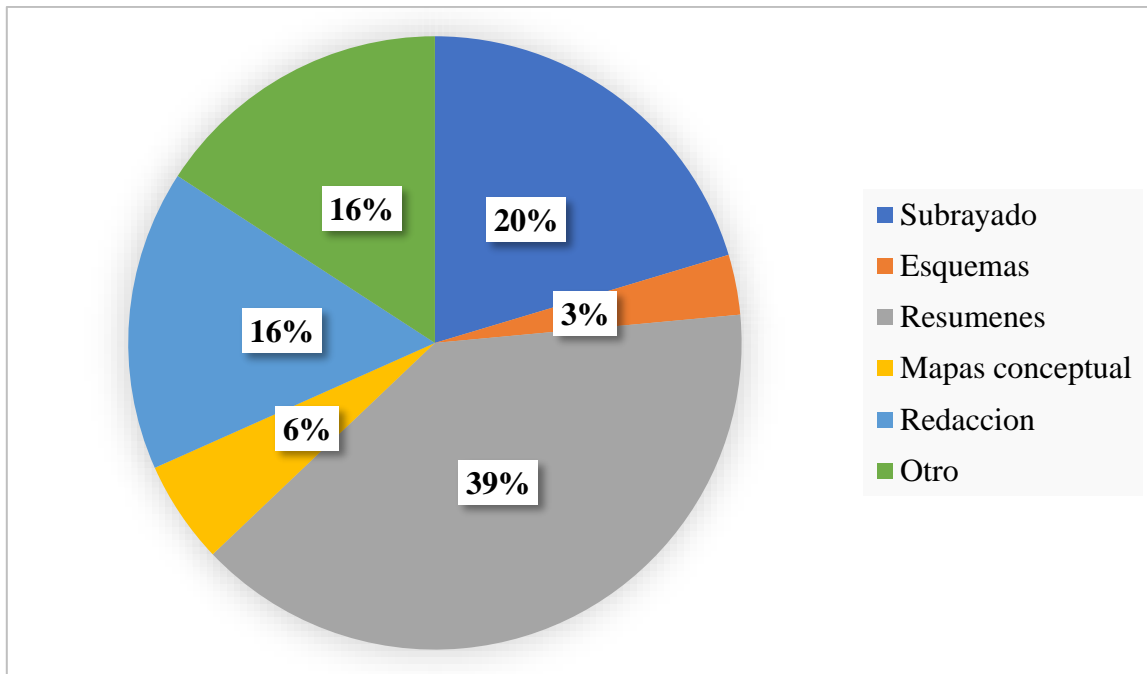
Gráfico 10: Estrategias según estilo de aprendizaje reflexivo



*Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina
estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS*

Con relación a las estrategias de estudio utilizadas dentro del estilo de aprendizaje teórico, se evidencia que el 34% de los estudiantes aprenden más realizando resúmenes, redactando y subrayando la información, es decir, el aprendizaje es metódico, lógico y estructurado. Como se puede observar en la siguiente gráfica:

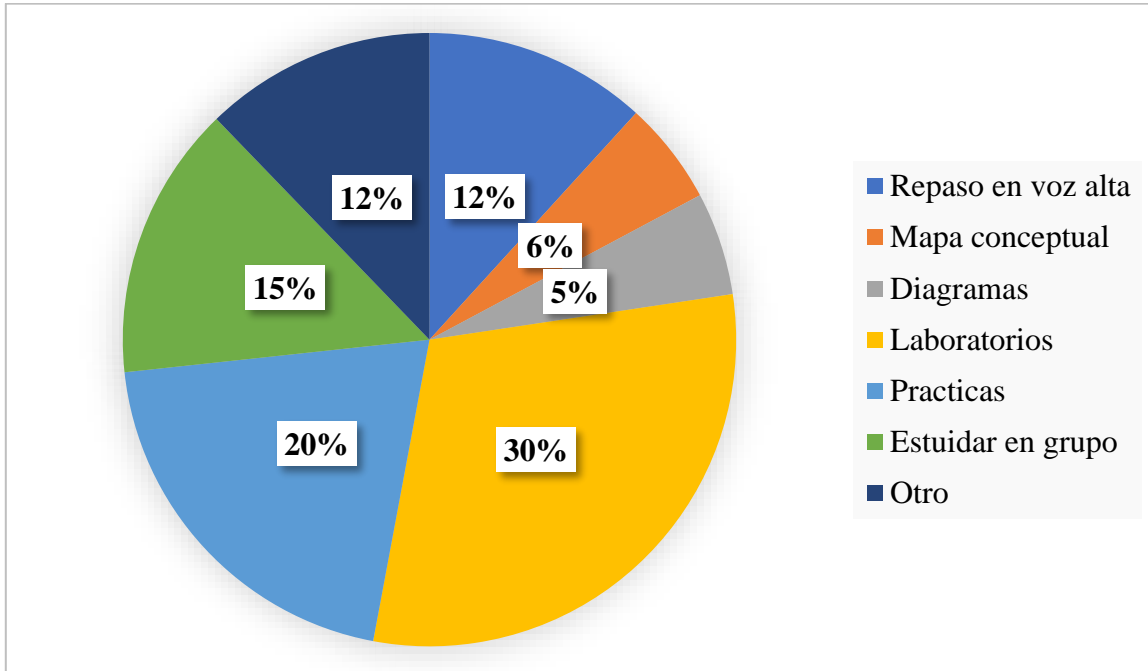
Gráfico 11: Estrategias de estudio según estilo de aprendizaje teórico



*Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina
estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS*

En forma general, las estrategias de estudio según estilo de aprendizaje pragmático, que son mayormente utilizadas por los estudiantes, son el uso de laboratorios seguido de realización de prácticas, como se puede observar en el gráfico 12. En este orden de ideas al estudiante le gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica.

Gráfico 12: Estrategias de estudio según estilo de aprendizaje pragmático



*Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina
estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS*

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS

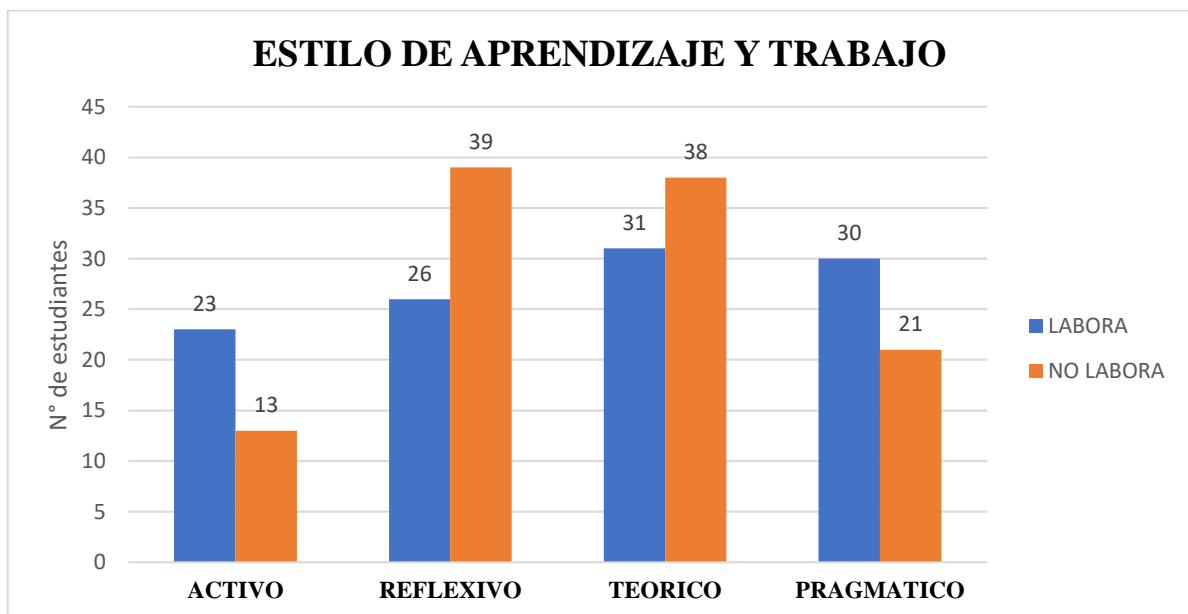
Varios autores como Dunn y Dunn (1978), Keefe (1988), Alonso (1994), Guild y Garger (1998) y Kolb (1974) explican la relación que existe entre el estilo de aprendizaje y las variables sociodemográficas manifestando que las características de un individuo tanto personales, biológicas, experiencias de vida y las exigencias del entorno afectan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información (34).

A continuación, se presenta un análisis entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa a distancia y los datos sociodemográficos que obtuvo la investigación.

En la gráfica 13, se puede determinar que los estilos de aprendizaje varían acorde a las características del estudiante.

En el caso de hallarse laborando, los estudiantes se destacan más por tener un estilo de aprendizaje activo y pragmático mientras que los que no laboran tienen un aprendizaje reflexivo y teórico, es decir el estudiante que se encuentra laborado aprende más interactuando con la información. mientras que el que no labora aprende más con la interpretación y reflexión de los contenidos.

Gráfico 13: estilo de aprendizaje y trabajo

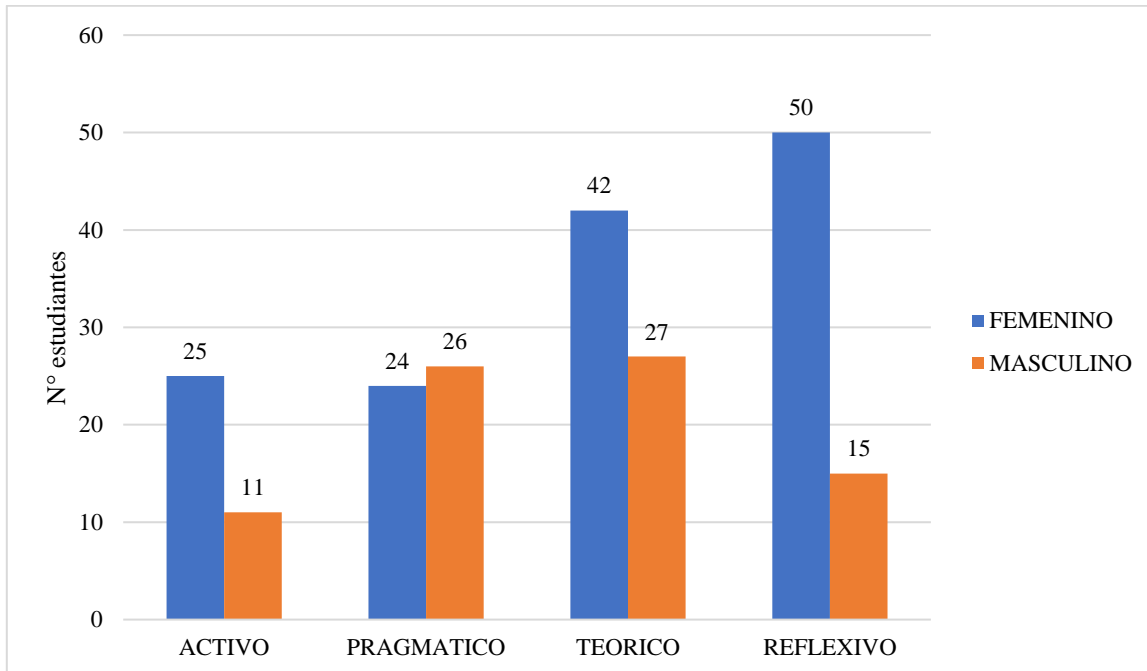


Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS

Con respecto al sexo biológico y el estilo de aprendizaje se obtuvo que el sexo femenino se destaca el estilo reflexivo, teórico y activo mientras que para el sexo masculino el estilo

pragmático tiene mayor predominio, es decir las mujeres suelen ser más metódicas, lógicas, organizadas y regirse por estructuras determinadas. De modo que se presenta la siguiente grafica de estilo de aprendizaje y el sexo biológico:

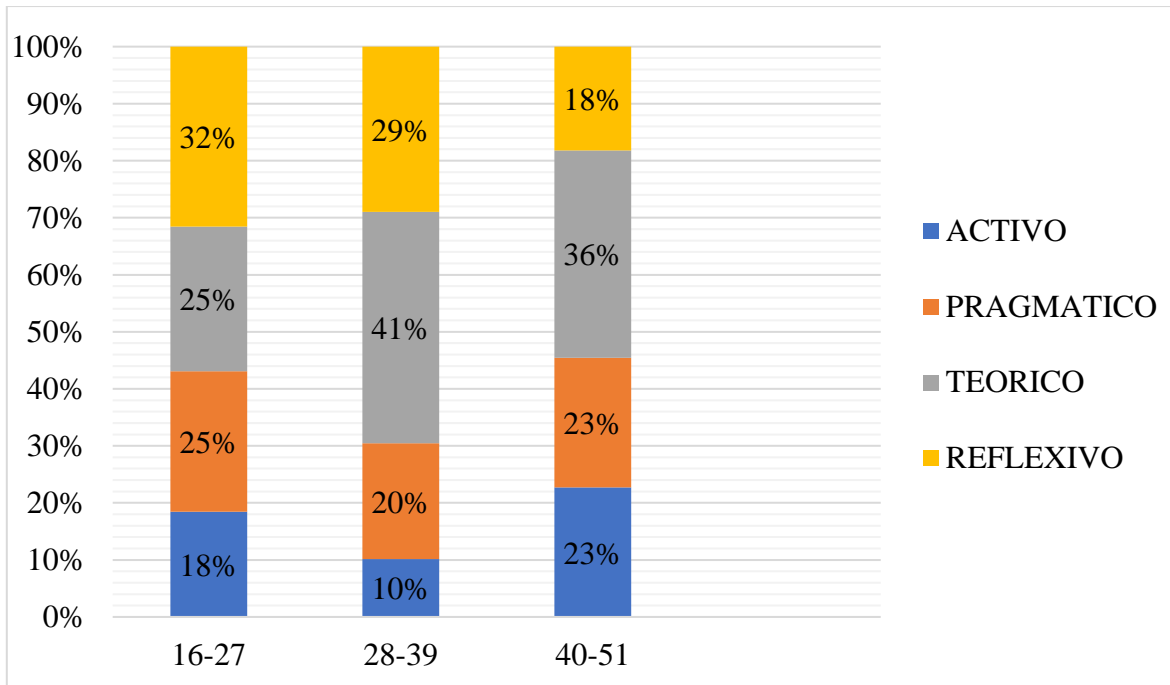
Gráfico 14: estilo de aprendizaje y sexo biológico



Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS

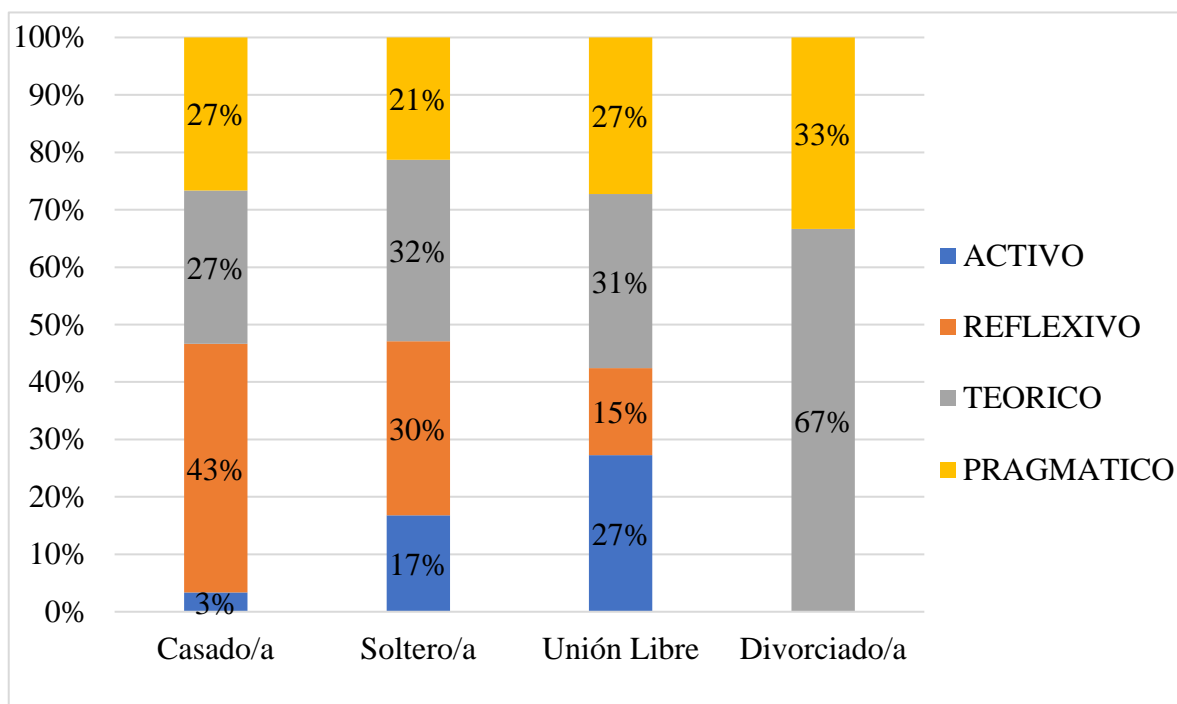
En cuanto al estilo de aprendizaje y la edad, se puede detallar que los estudiantes entre los 16 y 27 años se destacan por un estilo de aprendizaje reflexivo, pero a medida que la edad va avanzando este estilo se modifica, es decir, que el estilo de aprendizaje es cambiante se ve influenciado por el entorno donde se desarrolla cada estudiante, así como las habilidades y destrezas que poseen o se pierden por la edad, como se evidencia en la siguiente gráfica:

Gráfico 15: estilo de aprendizaje y edad



Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS

Por otra parte, el estilo de aprendizaje según el estado civil de la estudiante, varía su predominio en donde las personas tienden a tener un estilo de aprendizaje diferente acorde a su estado civil, tal como lo muestra la siguiente gráfica:

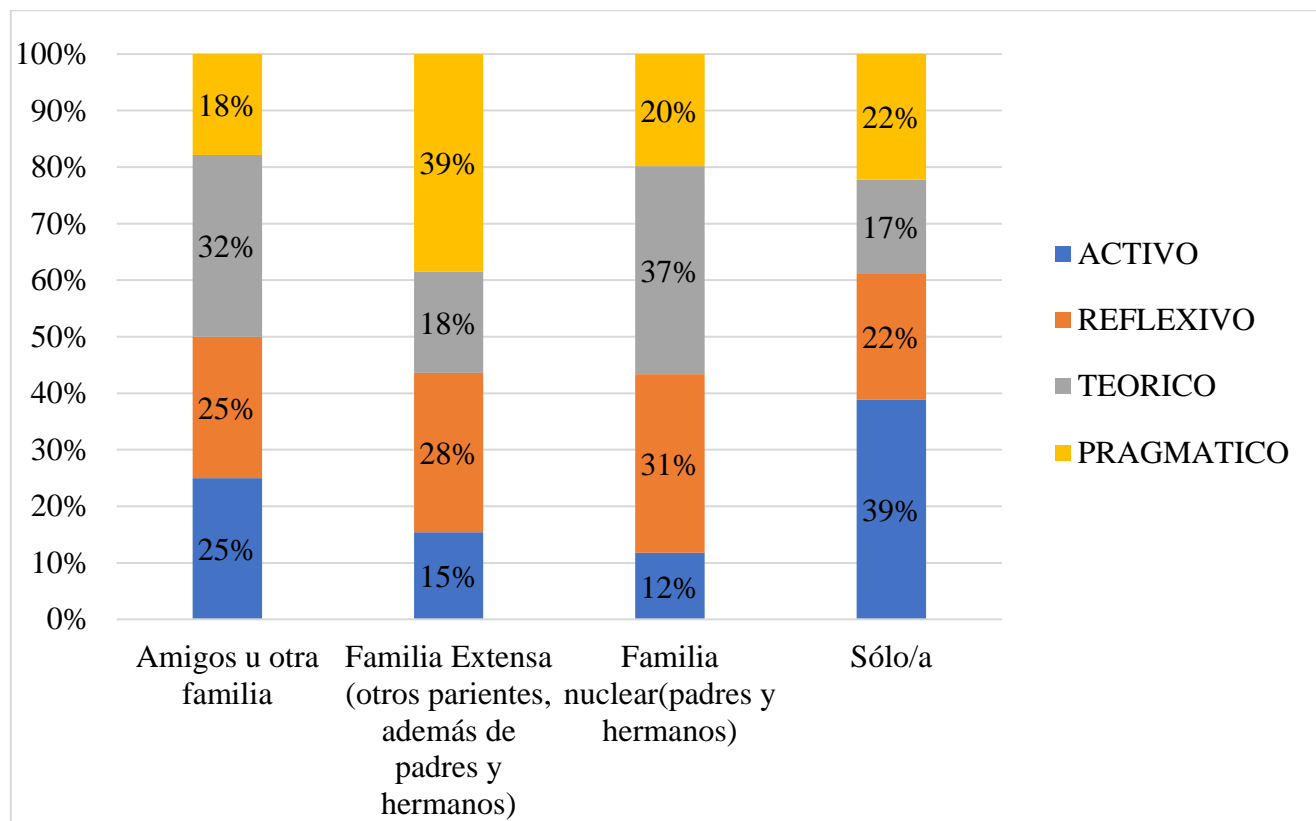
Gráfico 16: estilo de aprendizaje y Estado civil

Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS

Según lo anterior se observa que la variable de estado civil influye en el estilo de aprendizaje del estudiante en donde las personas casadas el estilo de aprendizaje reflexivo es predominante mientras que los solteros, los que viven en unión libre y los divorciados su aprendizaje tiende a ser más teórico, esto se debe a la manera en que perciben la información ya que la inteligencia emocional es un rasgo humano que determina la interacción que se tiene con el mundo.

A continuación, se presenta cual es el estilo de aprendizaje de los estudiantes según la variable sociodemográfica de con que personas es con las que vive:

Gráfico 17: estilo de aprendizaje y personas con las que vive

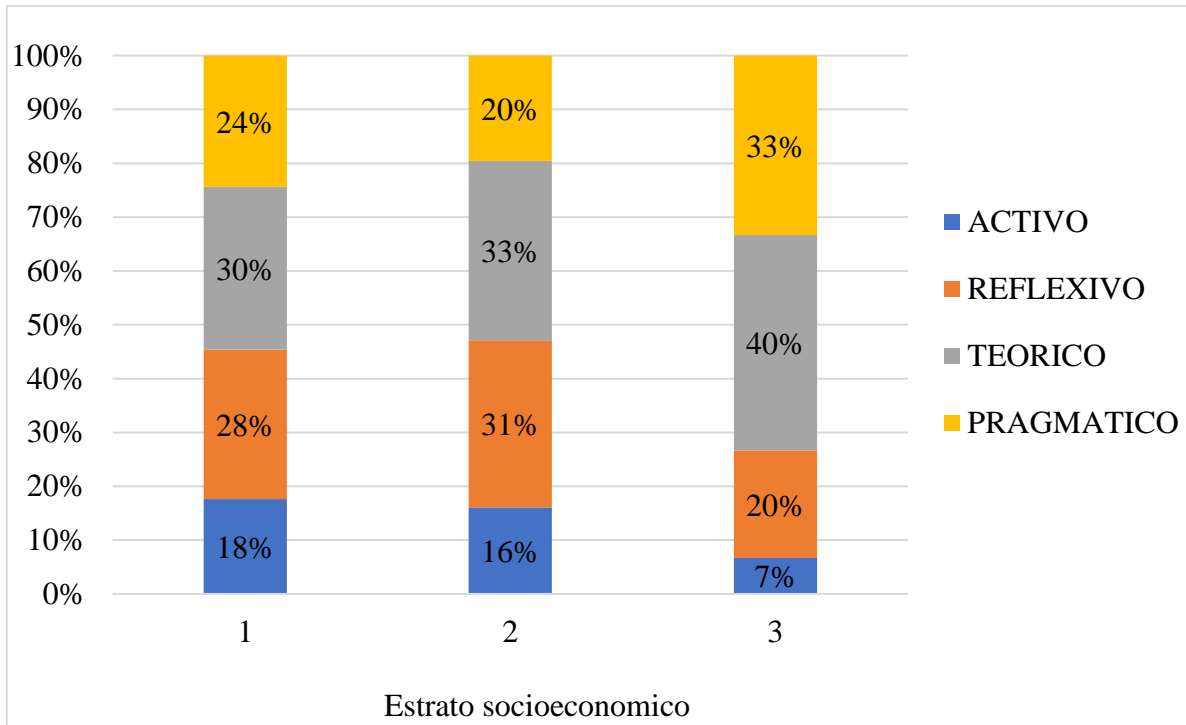


Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS

Se puede observar en la gráfica que los estudiantes que viven con amigos u otra familia y los que viven con familia nuclear se destacan por tener un aprendizaje teórico mientras que los estudiantes que viven con familia extensa son del estilo de aprendizaje pragmático, así mismo los estudiantes que viven solos tienden a tener un aprendizaje activo; según lo anterior se puede afirmar que el entorno donde se vive afecta el aprendizaje del estudiante, es decir este genera estrategias de estudio que le permiten aprender en el entorno en que se encuentra.

Lo que refiere al estilo de aprendizaje y el estrato socioeconómico del estudiante se presenta el siguiente gráfico:

Gráfico 18: estilo de aprendizaje y estrato socioeconómico



Fuente: Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina estudiantes de VII semestre de enfermería de la UFPS

Cabe señalar que en la gráfica anteriormente presentada los estudiantes de los programas de modalidad a distancia manejan un nivel socioeconómico bajo más este no influencia el estilo de aprendizaje del estudiante a gran escala puesto que se puede observar que entre los tres estratos destaca el estilo teórico.

DISCUSIÓN

De manera global el Estilo de Aprendizaje más predominante en los estudiantes de los programas de modalidad a distancia de la Universidad Francisco de Paula Santander, es el "Reflexivo". Estos hallazgos se alinean con los resultados de estudios como los realizados por Martínez, Arellano y Geijo (2019) en España, y Ortiz, Ferrero, Lucchini y Oloriz en el 2019 en Argentina, demostrando que es el estilo prevalente de los estudiantes de distancia, lo que muestra una tendencia al análisis crítico y valoración de experiencias desde diversas perspectivas en estos discentes.

No obstante, los resultados de esta investigación son discordantes con los hallazgos de García y Vargas, 2020 en Bogotá y Avendaño, Luna y Gamboa (2020) en Cúcuta en donde los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje "Teórico y activo", es decir, los estudiantes tienden a buscar experiencias nuevas, son de pensamiento más abierto, son racionales y objetivos.

El estudio actual respalda la afirmación de psicólogo González Gil, en España, el cual refiere que el entorno social en el que vivimos y nos desenvolvemos juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Este, no se limita únicamente a aspectos cognitivos, sino que también involucra elementos fisiológicos y afectivos. Estos aspectos interrelacionados influyen en cómo el estudiante percibe, interactúa y responde a los diferentes ambientes educativos y experiencias de aprendizaje.

En cuanto a las estrategias relevantes de cada uno de los estilos de aprendizaje se encontró que los estudiantes de los programas de modalidad a distancia tienden a desarrollar con mayor predominio estrategias como son las exposiciones, el debate, lectura comprensiva,

redacción, laboratorios y prácticas. Estos resultados son similares a los hallazgos de García y Vargas 2020 en Bogotá, demostrando que los estudiantes se desenvuelven mejor cuando son libres de presentar ideas individuales y pueden interactuar con la información.

En este mismo aspecto, Ladino y Rincón, 2022 en Bogotá, refieren que los estudiantes aprenden más realizando la elaboración de resúmenes, esquemas, búsquedas secundarias, análisis de datos, utilización de signos, repetición de datos importantes y relectura, dicho de otra manera, el estudiante se rige por estructuras lógicas determinadas y extracción información relevante, lo que es discordante con los actuales resultados. No obstante demuestra el gran abanico de posibilidades para el aprendizaje que es utilizado por los estudiantes.

Cabe señalar, que los estudiantes no utilizan solo las estrategias de su estilo de aprendizaje predominante, esto es coherente con la teoría de Kolb, que sugiere que los estudiantes tienden a especializarse en una o dos de las cuatro fases del proceso de aprendizaje, y por lo tanto asumen diversas estrategias para adopción de la información.

Respecto a las variables sociodemográficas los hallazgos de la investigación muestran que 63,8% de la población eran de sexo femenino, el 59 % se encontraban entre un rango de edad de los 16 a 27 años congruente con la investigación de Parra, Borjas, Cobo y Cano 2020 en Barranquilla, demostrando que la mayoría de las estudiantes de programas de modalidad a distancia son mujeres y se encuentran dentro de su curso de vida, en la etapa de juventud.

En cambio, en la investigación de García y Vargas 2020 en Bogotá, la población de estudiantes era del 57 % masculino y 37 % se encontraban entre un rango de edad de 31 a 40 años, es decir su población se encontraba en la etapa de adultez, afirmando que la educación

a distancia está asociada con la reducción de brechas de aprendizaje y está al alcance de cualquier persona sin tener en cuenta el género o la edad que tenga.

CONCLUSIONES

Esta investigación proporciona información valiosa sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa a distancia en una universidad pública. Se destaca que este grupo de estudiantes está compuesto por jóvenes y adultos con niveles socioeconómicos bajos, quienes enfrentan múltiples responsabilidades y roles mientras buscan avanzar en sus proyectos de vida, incluyendo su desarrollo educativo.

Uno de los hallazgos significativos es la influencia del entorno social en el proceso de aprendizaje. Se observa que el entorno en el que viven y se mueven los estudiantes tiene un impacto en su estilo de aprendizaje, ya que su disponibilidad de recursos y redes de apoyo afecta la manera en que abordan el aprendizaje a distancia. Esto subraya la importancia de considerar el contexto social de los estudiantes al diseñar estrategias educativas efectivas.

En definitiva, estos resultados ofrecen una comprensión más profunda de los factores que influyen en los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia, y sugieren que se deben tomar en cuenta las particularidades de cada estudiante para promover un aprendizaje óptimo y significativo. Asimismo, se enfatiza la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas que se ajusten a las diversas realidades sociales y económicas de los estudiantes para mejorar la calidad de la educación a distancia en este contexto específico.

Al explorar las estrategias de aprendizaje según el estilo preferido, los estudiantes muestran la capacidad de adaptarse y emplear técnicas de estudio y metodologías que abarcan diferentes estilos de aprendizaje. Es relevante destacar que, al analizar los resultados, se observa que los estudiantes no se limitan a un solo estilo de aprendizaje como preferente, sino que utilizan una combinación de estilos, siendo uno de ellos más predominante.

Este enfoque mixto de estilos de aprendizaje sugiere que los estudiantes tienen una aproximación flexible y versátil al proceso de adquisición de conocimientos, lo que puede beneficiar y fortalecer su aprendizaje. Al integrar distintos estilos, los estudiantes pueden abordar las materias desde diversas perspectivas, lo que les permite comprender y asimilar la información de manera más completa y profunda.

Este hallazgo es significativo para los tutores y el diseño de estrategias educativas, ya que implica la importancia de reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes y promover un enfoque pedagógico que fomente la integración de múltiples estilos. Al hacerlo, se puede mejorar la experiencia de aprendizaje y aumentar la efectividad en la transmisión del conocimiento.

Estos hallazgos son valiosos para el diseño y la planificación de estrategias de enseñanza en los programas de modalidad a distancia de la universidad, ya que los tutores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Al incorporar enfoques que fomenten la reflexión y el análisis crítico, se podría mejorar la experiencia de aprendizaje y promover un mayor compromiso por parte de los estudiantes.

Es importante destacar que estos resultados son específicos para los programas de modalidad a distancia y podrían variar en función de las características particulares de los estudiantes y los contextos educativos. Por lo tanto, se sugiere continuar investigando y evaluando los estilos de aprendizaje de manera periódica para mantenerse actualizado sobre las preferencias y necesidades de los estudiantes en el entorno de educación a distancia.

En conclusión, esta investigación destaca la capacidad de los estudiantes de utilizar diferentes estilos de aprendizaje en su proceso educativo, lo que sugiere una aproximación integradora y adaptable al aprendizaje. Esta versatilidad en el uso de estrategias de estudio puede contribuir a un aprendizaje más significativo y enriquecedor para esta población estudiantil en el contexto de la educación a distancia. Se alienta a seguir investigando y comprendiendo la interacción entre los estilos de aprendizaje y las estrategias utilizadas para enriquecer aún más la enseñanza y el aprendizaje en la educación a distancia.

En resumen, esta investigación revela que los estudiantes del programa a distancia de la Universidad Francisco De Paula Santander presentan una diversidad de estilos de aprendizaje que varían tanto entre facultades como entre las carreras y los propios estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar enfoques educativos que consideren esta diversidad y que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes.

Para mejorar los aprendizajes, es crucial proporcionar a los estudiantes información sobre su estilo de aprendizaje prioritario y las herramientas y estrategias de estudio que pueden adoptar para optimizar su proceso de aprendizaje. Además, se enfatiza la relevancia de desarrollar habilidades en los cuatro estilos de aprendizaje, lo que les permitirá recibir y

asimilar los conocimientos de manera más efectiva y adaptarse mejor a cualquier metodología o plan de estudio de la institución.

En consecuencia, se sugiere la implementación de diferentes didácticas y metodologías de enseñanza que promuevan la participación de los estudiantes y que se ajusten a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el grupo estudiantil. Al adoptar enfoques pedagógicos inclusivos y flexibles, se propicia un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y efectivo para todos los estudiantes.

Asimismo, se destaca la importancia de continuar investigando y comprendiendo la interacción entre los estilos de aprendizaje y las estrategias utilizadas para mejorar constantemente la calidad de la educación a distancia. Al hacerlo, se podrá ofrecer una experiencia educativa más significativa y satisfactoria, que permita a los estudiantes alcanzar las competencias de manera efectiva y exitosa.

CRONOGRAMA.**Cronograma del proyecto de investigación durante el año 2022**

ACTIVIDAD	AÑO 2022																											
	ENERO- ABRIL				JUNIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE							
	SEMANAS																											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Construcción del anteproyecto de grado																												
Presentación del anteproyecto al comité curricular del programa de enfermería UFPS																												
Ajustes de acuerdo con las recomendaciones del par evaluador del comité curricular																												
Aval comité de ética.																												
Recolección de la información																												

PRESUPUESTO

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	HORAS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
RECURSOS HUMANOS				
Directora	1	48	\$32.083	\$1.539.984
Estudiantes de enfermería de la UFPS	2	192	\$2008	\$ 385.536
Total				1.925.520
RECURSOS MATERIALES				
Computadores	1	192	\$1.200	\$230.400
Salidas de campo	-	-	-	-
Acceso de red	1	40	\$3.670	\$146.800
Total				\$377.200
Total de recursos				\$2.302.720

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aprendizaje – definición de [internet] Gob.gt. [citado el 15 de abril de 2022].
 Disponible en:
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BYSA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>
2. El aprendizaje y el plan de estudio. Definición de [internet] [citado el 15 de abril de 2022].
 Disponible en:
<https://www.fao.org/3/w9693s/W9693S04.htm#:~:text=El%20aprendizaje%20nace%20a%20ra%C3%a1dz,algo%20excepcional%20como%20la%20escolaridad.>
3. ¿Qué son los estilos de aprendizaje? [Internet]. Estilos de Aprendizaje. [citado el 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://estilosdeaprendizaje.org/>
4. Aprendizaje [Internet]. Concepto. [citado el 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
5. Administrador general. MODELOS DE APRENDIZAJE. TIPOS Y CARACTERÍSTICAS [Internet]. Aprendizaje. Wiki. APRENDIZAJE; 2018 [citado el 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.aprendizaje.wiki/modelos-de-aprendizaje.htm>
6. Delgado P. ¿Qué es la teoría del aprendizaje social? — Observatorio [Internet]. Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. 2019 [citado el 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
7. Definición de aprendizaje — Definicion.de [Internet]. Definición.de. [citado el 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://definicion.de/aprendizaje/>

8. Estilos de Aprendizaje de los 16 Tipos de Personalidad [Internet]. Humanmetrics.com. [citado el 15 de abril de 2022]. Disponible en: <http://www.humanmetrics.com/personalidad/estilos-de-aprendizaje>
9. Los 9 modelos de aprendizajes principales, y su aplicación [Internet]. Psicologiaymente.com. 2018 [citado el 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-de-aprendizaje>
10. Modelos de Aprendizaje: Características Principales [Internet]. Lifeder. 2017 [citado el 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/modelos-aprendizaje/>
11. Definición de enseñanza — Definicion.de [Internet]. Definición.de. [citado el 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://definicion.de/ensenanza/>
12. Enseñar para la vida - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:: [Internet]. Gov.co. [citado el 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87610.html>
13. Chiecher, A. C. (2019). Estudiantes en contextos de educación a distancia. Variables vinculadas con el logro académico. RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(2), 203. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23368>
14. Arias-Velandia, N., Rincón-Báez, W. U., & Cruz-Pulido, J. M. (2018). DESEMPEÑO DE MUJERES Y HOMBRES EN EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL, VIRTUAL Y A DISTANCIA EN COLOMBIA - Women and men performance in face-to-face, virtual and distance higher education in Colombia. Panorama, 12(22), 57–69. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i22.1142>

15. Santo, E. E., Soares, C. Q., da Silveira, E. C. F., & da Costa Oliveira, R. P. (2015). A learning styles comparative study from high level students of face-to-face and distance education. *Debate Universitario*, 4(7), 55–68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=5265908>
16. Rodríguez G. (2014) Calidad de la educación superior a distancia y virtual: un análisis de desempeño académico en Colombia. *Org.co*. Recuperado el 8 de julio de 2023, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0121-32612014000100005
17. Aretio, G. (s/f). La calidad de la educación a distancia es, al menos, similar a la de la educación presencial (16,12). *Contextos universitarios mediados*. Recuperado el 8 de julio de 2023, de <https://aretio.hypotheses.org/2176>
18. García Aretio, L. (2019). El problema del abandono en estudios a distancia. *Respuestas desde el Diálogo Didáctico Mediado. RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 245. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22433>
19. Chaves Torres, A. N. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Academia y virtualidad*, 10(1). <https://doi.org/10.18359/ravi.2241>
20. (S/f). *Uanl.mx*. Recuperado el 18 de febrero de 2023, de <http://eprints.uanl.mx/1178/1/1020147077.PDF>
21. *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico - Edu.co*. [citado el 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5772/Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%a9mico%20en%20ciencias%20sociales%20.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

22. Casa Editorial El Tiempo. Colombia, con la peor nota de la Oede en pruebas PISA [Internet]. Portafolio.co. [citado el 9 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.portafolio.co/economia/colombia-con-la-peor-nota-de-la-ocde-en-pruebas-pisa-536148>
23. Miramontes Arteaga, M. A., Castillo Villapudua, K. Y., & Macías Rodríguez, H. J. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 7(14), 199–214. <https://doi.org/10.36825/riti.07.14.017>
24. Peinado Camacho, J. De J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.645>
25. -Mosquera, A. R. M., & Mercado-Bautista, J. D. (2019). Educación a distancia: Un reto para la educación superior en el siglo XXI. *Dominio de las Ciencias*, 5(1), 357–376. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i1.1049>
26. Ladino y Rincón 2022, Bogotá, diseñaron el estudio “Aprendizaje estratégico en la modalidad distancia tradicional: Caracterización de la enseñanza-aprendizaje” [Redalyc.org](https://www.redalyc.org). Recuperado el 8 de julio de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194170643010/html/>
27. García Murcia, Y., & Lugo Vargas, L. G. (2021). Diagnóstico preliminar de estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Maestría en Gestión de Cuencas Hidrográficas de la Universidad Santo Tomás, Colombia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 14(1), 365–377. <https://doi.org/10.15332/25005421.5446>

28. Ricardo, C., Parra, J. D., Borjas, M., Cobo, J. V., & Cano, J. (2020). Potencial DE la educación a distancia para reducir brechas DE aprendizaje en educación superior: Una Mirada Al Caso colombiano. *The American Journal of Distance Education*, 34(2), 157–176. <https://doi.org/10.1080/08923647.2020.1756024>
29. Abad -Salgado, A. M. (2021). Reflexiones sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje en la educación a distancia1. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(9), 132–148. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050910>
30. Cielo EL, José M, Zárate Ortiz F, Lozano Rodríguez A. Programas en línea en Educación La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria [Internet]. Tec.mx. [citado el 15 de abril de 2022]. Disponible en: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626575/Cielo_Elizabeth_Le%C3%b3n_Acosta_.pdf?Sequence=1&isallowed=y
31. Defxyz. ¿Qué Es Estilos De Aprendizaje? - Su Definición Y Significado [2022] [Internet]. Definición.xyz. 2020 [citado el 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://definicion.xyz/estilos-de-aprendizaje/>
32. POMASUNCO HB, SOLANO SE. Estilos de aprendizaje de estudiantes de educación básica alternativa de la provincia de tarma [Internet] 2020 [citado 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3361/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-POMASUNCO%20HUAYTALLA%20Y%20SOLANO%20SOTOMAYOR.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

33. Rodrigo RC, Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias[Internet] 2017 [citado 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4137/413755833005/html/>
34. Vergara, C. (2015, junio 3). La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb. Actualidad en Psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>
35. Plan decenal 2016 Gov.co. 2019 [citado el 8 de junio de 2022]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
36. República de Colombia. Ministerio de Salud. Resolución No 008430 de 1993, octubre 4, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. [Internet]. Santa Fe de Bogotá: El Ministerio; 1993 [citado 18 febrero. 2022]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/bibliotecadigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
37. Universidad Siglo 21 [Internet]. Edu.ar. [citado el 16 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://21.edu.ar/>
38. Global S. What's the difference between Online Learning and Distance Learning [Internet]. Stafford Global. 2020 [citado el 16 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.staffordglobal.org/articles-and-blogs/whats-the-difference-between-online-and-distance-learning/>
39. Simonson M, Berg GA. Distance learning. En: Encyclopedia Britannica. 2016.
40. Tvetipedia glossary [Internet]. Unesco.org. [citado el 16 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://unevoc.unesco.org/home/tvetipedia+Glossary/filt=all/id=153>

41. (S/f-c). Edu.pe. Recuperado el 8 de julio de 2023, de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/abbc2b0d-4445-46d7-9091-512db8e5e3f4/content>
42. Las 9 teorías del aprendizaje más importantes [Internet]. Psicologiaymente.com. 2020 [citado 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>
43. Morinigo CI, Fenner I. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. Minerva Mag Sci [Internet]. 2021 [citado 15 de abril de 2022];1–37. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/teorias-del-aprendizaje.html>
44. Modelo Sudbury. (2021, marzo 15). Estilos de Aprendizaje. <https://estilosdeaprendizaje.info/modelos/sudbury/>
45. De Prensa O. UFPS - Cúcuta [Internet]. Edu.co. [citado 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://ww2.ufps.edu.co/oferta-academica/comercio-internacional/357>
46. Plan decenal 2016 Gov.co. 2019 [citado el 8 de junio de 2022]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
47. Ministerio de educación [Internet][citado 15 de abril de 2022]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3article187765.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20el%20cual%20se%20reglamenta,de%20educaci%C3%b3n%20b%C3%a1sica%20y%20media.
48. Ley 115 de Febrero 8 de 1994 [Internet] [citado 15 de abril de 2022]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
49. Ley 1341 de 2009 [Internet] [citado 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?I=36913>

50. DISPOSICIONES PRELIMINARES [Internet] [citado 15 de abril de 2022].
 Disponible en:
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?I=292#:~:text=La%20presente%20Ley%20se%20C3%b1ala%20las,familia%20y%20de%20la%20sociedad>
51. COMITÉ CURRICULAR DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y DE FRONTERAS PROGRAMA COMERCIO INTERNACIONAL [Internet] 2020 [citado 15 de abril de 2022]. Disponible en:
<https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/pdf/f7bb0179d9f31325d34e3bc2e244e8a3.pdf>
52. El Ministerio de Educación establece los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programa para obtener, modificar y renovar el Registro Calificado [Internet]. Gov.co. [citado 15 de abril de 2022].
 Disponible en:
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/402051:El-Ministerio-de-Educacion-establece-los-parametros-de-autoevaluacion-verificacion-y-evaluacion-de-las-condiciones-de-calidad-de-programa-para-obtener-modificar-y-renovar-el-Registro-Calificado>
53. No R. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL [Internet]. Gov.co. [citado 15 de abril de 2022]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-407297_recurso_1.pdf
54. Freire, E., Enrique, E., Polo, S., & Rodolfo, O. (s/f). Estilos de aprendizaje. Aplicación del Cuestionario Honey – Alonso en. Revistaespacios.com. Recuperado

el 31 de julio de 2023, de
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p04.pdf>

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido seleccionado a participar en el desarrollo del estudio Estilos de aprendizaje de los estudiantes de los programas de modalidad a distancia de la Universidad Francisco de Paula durante el primer semestre del año 2022 a cargo de Yuly Andrea Infante Mendoza y Lerwin Yair Rincón Medina estudiantes del programa de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander-Cúcuta, junto con la tutor y directora Doris Amparo Parada Rico.

El estudio se considera una investigación de bajo riesgo de acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, que establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Los datos que proporcione serán Confidenciales y de suma importancia en los procesos académicos; por lo que sus respuestas representarán una valiosa contribución a la presente investigación, y será exclusivamente utilizada para los fines del estudio. Para ello, le será aplicado el Cuestionario "Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje".

A continuación, presentamos el consentimiento informado para su aprobación, según considere:

El objetivo de la investigación es identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual contribuirá a mejorar los procesos académicos de los programas de modalidad a distancia. Su participación es de carácter voluntario. Es totalmente autónoma su decisión de participar en el estudio.

Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca del diligenciamiento de la entrevista; también me han dado seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio, de igual manera los investigadores enfatizaron que la investigación se hará con fines realmente académicos y por tanto no generara ningún beneficio de tipo económico, haciendo claridad en que mi participación como estudiante sería de carácter voluntario, pudiendo retirarme del estudio de considerarlo necesario.

Me complace poder ayudar de manera desinteresada a su desarrollo pues considero que se rige por los principios éticos de la práctica de enfermería y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

Los correos electrónicos de los investigadores son los siguientes:

yulyandream@ufps.edu.co; Lerwinyairm@ufps.edu.co y dorisparada@ufps.edu.co

ANEXO 2: INSTRUMENTO ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY ALONSO

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

- Instrucciones para responder al cuestionario:
- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.

- Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+),
- Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
- Por favor contesta a todas las sentencias.

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.

13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
16. Escucho con más frecuencia que hablo.
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.

32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.

33. Tiendo a ser perfeccionista.

34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.

35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.

36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.

37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.

38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.

39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.

40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.

41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.

42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.

43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.

44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.

45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.

46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.

47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.

48. En conjunto hablo más que escucho.

49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.

68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

ESTILO DE APRENDIZAJE	I ACTIVO	II REFLEXIVO	III TEÓRICO	IV PRAGMÁTICO
	3	10	2	1
	5	16	4	8
	7	18	6	12
	9	19	11	14
	13	28	15	22

PREGUNTAS	20	31	17	24
QUE	26	32	21	30
CORRESPONDEN	27	34	23	38
	35	36	25	40
	37	39	29	47
	41	42	33	52
	43	44	45	53
	46	49	50	56
	48	55	54	57
	51	58	60	59
	61	63	64	62
	67	65	66	68
	74	69	71	72
	75	70	78	73
	77	79	80	76

ANEXO 3. ESTRATEGIAS SEGÚN ESTILOS DE APRENDIZAJE

ACTIVO	REFLEXIVO
<ul style="list-style-type: none"> • ADQUISICIÓN : <ul style="list-style-type: none"> ○ Exploración 	<ul style="list-style-type: none"> • ADQUISICIÓN : <ul style="list-style-type: none"> ○ Repaso mental

<ul style="list-style-type: none"> ○ Subrayado <p>idiosincrático</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Repaso en voz alta 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Repaso reiterado ○ Epigrafiado
<ul style="list-style-type: none"> • CODIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nemotécnicas ○ Relaciones intracontenido ○ Relaciones compartidas ○ Metáforas ○ Aplicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • CODIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ○ Relaciones intracontenido ○ Relaciones compartidas ○ Metáforas ○ Autopreguntas ○ Paráfrasis
<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACION: <ul style="list-style-type: none"> ○ Búsqueda de codificaciones ○ Búsqueda de indicios 	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACION: <ul style="list-style-type: none"> ○ Libre asociación ○ Claves ○ Conjuntos
<ul style="list-style-type: none"> • APOYO: <ul style="list-style-type: none"> ○ Contradistractoras ○ Interacciones sociales ○ Motivación intrínseca y extrínseca 	<ul style="list-style-type: none"> • APOYO: <ul style="list-style-type: none"> ○ Autocontrol ○ Contradistractoras ○ Motivación intrínseca ○ Planificación
TEÓRICO	PRAGMÁTICO

<ul style="list-style-type: none"> • ADQUISICIÓN : <ul style="list-style-type: none"> ○ Subrayado lineal ○ Subrayado idiosincrático ○ Repaso reiterado 	<ul style="list-style-type: none"> • ADQUISICIÓN : <ul style="list-style-type: none"> ○ Exploración ○ Repaso en voz alta ○ Repaso reiterado
<ul style="list-style-type: none"> • CODIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ○ Esquema ○ Resúmenes ○ Mapas conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> • CODIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ○ Agrupamientos ○ Mapas conceptuales ○ Diagramas
<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACION: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicar/transferir ○ Redactar y/o decir ○ Hacer 	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACION: <ul style="list-style-type: none"> ○ Metáforas ○ Mapas ○ Secuencias, etc.

ANEXO 4: AVAL ETICO

**EL COMITÉ DE ÉTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
OTORGA EL SIGUIENTE AVAL ÉTICO:**

Que el proyecto de investigación denominado "ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA EN EL AÑO 2022", presentado por los estudiantes **Lerwín Yair Rincón Medina 1801041 - Yuly Andrea Infante Mendoza 1801081 Enfermería UFPS**, Directora del Proyecto: **Doris Amparo Parada Rico** y Codirector: **Ruby Elizabeth Vargas Toloza**, pertenecientes al programa de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, Grupo de Investigación Cuidado de Salud Pública GISP.

El proyecto fue evaluado y aprobado por parte del **COMITÉ DE ÉTICA** de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD** de la **UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER**, en su sesión presencial del I semestre de 2022, desarrollada el día 08 del mes de septiembre de 2022, el comité toma en consideración la pertinencia del proyecto, el rigor metodológico, y el cumplimiento de las normas técnicas y éticas, nacionales e internacionales que rigen este tipo de proyectos. Nota el aval se otorgará una vez se expida

Con base en lo expresado anteriormente, el Comité de Ética (CEI) conceptúa que el proyecto cumple con todos los requisitos de éticos exigidos y en consecuencia otorga su aprobación.





Código otorgado al aval:

CEIV-IISEM-08-02-2022: ENFERMERIA

Se expide esta certificación los 20 días del mes de septiembre de 2022.

Atentamente,
GLORIA OMAIRA BAUTISTA ESPINEL
Presidente del Comité de Ética
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
Elaboró. GOBE.

**ANEXO 5. APROBACION DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA A
DISTANCIA**

	
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DIVISIÓN EDUCACIÓN A DISTANCIA UNIDAD REGISTRO Y CONTROL CÚCUTA - COLOMBIA	
EL SUSCRITO, COORDINADOR DE REGISTRO EAD HACE CONSTAR	
<p>Que en el Primer Semestre de 2022 hay 984 Matriculados en el CAT Cúcuta; Distribuidos de la siguiente manera:</p>	
<p>FACULTAD DE INGENIERIAS:</p>	
142	17
242	303
147	1
<p>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD:</p>	
148	375
079	4
<p>FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES:</p>	
041	1
070	11
071	1
072	1
073	3
171	87
TOTAL:	984
<p>La presente constancia es a solicitud del interesado.</p>	
<p>Dada en San José de Cúcuta, a los 26 días de Mayo del año 2022.</p>	
<p> Ing. Fernel Manuel Cárdenas García Coordinador Unidad Registro y Control U.F.P.S. D.E.A.D.</p>	
<p>Avenida Gran Colombia N° 12E-96 B. Colasag Tel. 5776655 Fax (975) 5771966 - Ext:340 - 392</p>	