

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): ALFONSO APELLIDOS: VILLA PERALTA

FACULTAD: CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): ZULMARY CAROLINA APELLIDOS: NIETO SÁNCHEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA DE LA CIENCIA MATEMÁTICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, COLEGIO MARCO FIDEL SUÁREZ, MUNICIPIO EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER, COLOMBIA.

El propósito de esta investigación es aportar una propuesta u opción pedagógica a partir de la perspectiva del docente sobre la enseñanza de la matemática, en la práctica escolar de la educación básica. Metodológicamente, se asumió la investigación cualitativa y el enfoque fenomenológico, para obtener los datos en docentes que laboran en el Colegio Marco Fidel Suárez, localizado en el municipio Zulia, Norte de Santander, con una investigación de campo y la aplicación de la entrevista. El procesamiento de los datos reveló la vigencia de los fundamentos educativos de acento educativo tradicional transmisivo de contenidos, la exigencia de la memorización y la insuficiencia de la formación de los valores matemáticos. En consecuencia, se promueve una propuesta sustentada en el Taller Pedagógica, con el propósito de aportar conocimientos y prácticas con capacidad de innovar la enseñanza de la matemática en la Educación Básica. El estudio contribuye con una explicación sobre esta labor pedagógica y didáctica, justificada en la orientación cualitativa de la ciencia, al reivindicar la importancia de la subjetividad docente en la construcción del conocimiento escolar.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza matemática, práctica escolar, educación básica.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 156 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

**Copia No Controlada

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO Y LA
PRÁCTICA DE LA CIENCIA MATEMÁTICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, COLEGIO MARCO FIDEL SUÁREZ, MUNICIPIO EL ZULIA, NORTE DE
SANTANDER, COLOMBIA

ALFONSO VILLA PERALTA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
CÚCUTA
2023

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO Y LA
PRÁCTICA DE LA CIENCIA MATEMÁTICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, COLEGIO MARCO FIDEL SUÁREZ, MUNICIPIO EL ZULIA, NORTE DE
SANTANDER, COLOMBIA

ALFONSO VILLA PERALTA

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Matemática.

Directora

ZULMARY CAROLINA NIETO SÁNCHEZ

Doctora en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

CÚCUTA

2023



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Fecha: sábado, 17 de junio del 2023

Hora: 9:00AM


Lugar: Salón 403, Edificio de postgrados


TÍTULO: “PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA DE LA CIENCIA MATEMÁTICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, COLEGIO MARCO FIDEL SUÁREZ, MUNICIPIO EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER, COLOMBIA.”

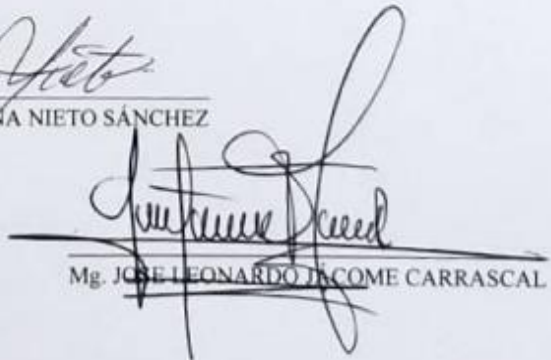
ALFONSO VILLA PERALTA	2390241	4.4 Cuatro Cuatro. APROBADA
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN

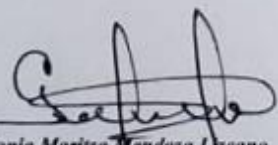

Dra. ZULMARY CAROLINA NIETO SÁNCHEZ
DIRECTOR

JURADOS:


Dra. ZULMARY CAROLINA NIETO SÁNCHEZ


Mg. JOSÉ MANUEL RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ


Mg. JOSÉ LEONARDO JACOME CARRASCAL


Sonia Maritza Mendoza Lizcano
Directora de Programa
Maestría en Educación Matemática

Resumen

El propósito de esta investigación es aportar una propuesta u opción pedagógica a partir de la perspectiva del docente sobre la enseñanza de la matemática, en la práctica escolar de la educación básica. Metodológicamente, se asumió la investigación cualitativa y el enfoque fenomenológico, para obtener los datos en docentes que laboran en el Colegio Marco Fidel Suárez, localizado en el municipio Zulia, Norte de Santander, con una investigación de campo y la aplicación de la entrevista. El procesamiento de los datos reveló la vigencia de los fundamentos educativos de acento educativo tradicional transmisivo de contenidos, la exigencia de la memorización y la insuficiencia de la formación de los valores matemáticos. En consecuencia, se promueve una propuesta sustentada en el Taller Pedagógica, con el propósito de aportar conocimientos y prácticas con capacidad de innovar la enseñanza de la matemática en la Educación Básica. El estudio contribuye con una explicación sobre esta labor pedagógica y didáctica, justificada en la orientación cualitativa de la ciencia, al reivindicar la importancia de la subjetividad docente en la construcción del conocimiento escolar.

Palabras clave: Enseñanza matemática, práctica escolar, educación básica.

Summary

The purpose of this research is to provide a pedagogical proposal or option based on the teacher's perspective on the teaching of mathematics, in the school practice of basic education. Methodologically, qualitative research and the phenomenological approach were used to obtain data from teachers who work at the Marco Fidel Suárez School, located in the municipality of Zulia, Norte de Santander, through field research and the application of an interview. The processing of the data revealed the validity of the educational foundations of the traditional educational accent on the transmission of content, the demand for memorisation and the insufficiency of the formation of mathematical values. Consequently, a proposal based on the Pedagogical Workshop is promoted, with the aim of contributing knowledge and practices with the capacity to innovate the teaching of mathematics in Basic Education. The study contributes with an explanation of this pedagogical and didactic work, justified in the qualitative orientation of science, by vindicating the importance of teacher subjectivity in the construction of school knowledge.

Keywords: Mathematics teaching, school practice, basic education.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	11
1. El Problema	14
1.1 Título	14
1.2 Planteamiento del problema	14
1.3 Objetivos	28
1.3.1 Objetivo general	28
1.3.2 Objetivos específicos	28
1.4 Formulación del Problema	29
1.5 Justificación	30
2. Referentes Teóricos	34
2.1 Antecedentes	34
2.2 Marco Teórico	41
2.2.1 La innovación de la enseñanza de la matemática	41
2.2.2 Los fundamentos para innovar la enseñanza matemática	45
2.2.3 La didáctica en la enseñanza matemática	48
2.2.4. La práctica pedagógica de la enseñanza de la matemática	52
2.2.5 El aprendizaje colaborativo	55
2.3 Estado del Arte	60
2.3.1. La finalidad de la educación.	60
2.3.2 La educación básica	62
2.3.3 Las dificultades en la enseñanza de la matemática	66

2.3.4	La enseñanza de la Matemática	70
2.3.5	Estrategias para enseñar matemática	73
2.4	Marco Legal	78
3.	Metodología	82
3.1	Método de la investigación	82
3.2	Enfoque de la investigación	84
3.3	Tipo de la investigación	86
3.4	Diseño de la investigación	87
3.5	Momentos de la investigación	87
3.5.1	Fase descriptiva	87
3.5.2	Fase estructuradora	88
3.5.3	Fase de discusión de los resultados	88
3.6	Descripción del escenario	89
3.7	Informantes Clave	90
3.8	Técnicas y recolección de datos	92
3.9	Validez y Confiabilidad	94
3.9.1	Validez	94
3.9.2	Confiabilidad	96
4.	Hallazgos del Estudio	98
4.1	Los Testimonios de los informantes clave	100
4.2	Reflexión sobre los hallazgos	122
5.	La Propuesta	129
5.1	El Problema	129

5.2 Justificación	131
5.3 Contenidos	132
5.3.1 Educación Matemática	133
5.3.2 Lineamientos Curriculares	133
5.3.3 Práctica Pedagógica.	134
5.3.4 Enseñanza de la matemática	134
5.4 El Propósito de la propuesta	135
5.5 Estrategia metodológica	135
5.5.1 El Taller	135
5.6 Actividades del taller	137
5.6.1 Actividad 1	137
5.6.2 Actividad 2	138
5.6.3 Actividad 3	138
5.6.4 Actividad 4	139
5.7 Evaluación	140
6. Conclusiones	142
7. Recomendaciones	145
Referencias Bibliográficas	146