

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ	REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): PEDRO LEONARDO APELLIDOS: PALENCIA

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): YANNETTE APELLIDOS: DÍAZ UMAÑA

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): BETTY JULIETH APELLIDOS: VILLABONA VEGA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA EN POST PRIMARIA

RESUMEN

La enseñanza de la matemática en la actualidad requiere de nuevas maneras prácticas para que el docente pueda administrar esta área que en ciertos momentos resulta de gran complejidad para los estudiantes. Por lo tanto, la presente investigación tuvo como propósito diseñar una estrategia para implementar las TIC en post primaria en la enseñanza de la matemática. Para lograrlo, se siguió lo expresado en el enfoque cuantitativo, apoyándose en la encuesta para la recolección de datos y en el análisis descriptivo, representado gráficos circulares con sus tablas de frecuencias. Entre los resultados más importantes se obtuvo el reconocimiento de la matemática como parte importante en la vida de los sujetos, así como la implementación de estrategias tradicionales por parte de los docentes, quienes debieron ajustarlas a las nuevas demandas generales, producto de la situación de aislamiento social.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, tecnología, matemática, estrategias didácticas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 99 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Copia No Controlada

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA
ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA EN POST PRIMARIA

PEDRO LEONARDO PALENCIA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA
ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA EN POST PRIMARIA

PEDRO LEONARDO PALENCIA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Educación Matemática

Directora:

YANNETTE DÍAZ UMAÑA

Magíster en Educación Matemática

Codirectora:

BETTY JULIETH VILLABONA VEGA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 20 de diciembre de 2021.

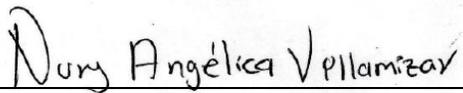
HORA: 3:00 p.m.

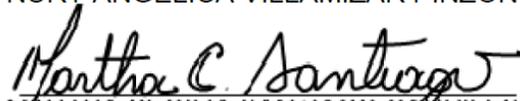
LUGAR: Virtual

TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA EN POST PRIMARIA.

	Cuantitativa	Cualitativa
PEDRO LEONARDO PALENCIA	4.2	APROBADA
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN

JURADOS:


NURY ANGELICA VILLAMIZAR PINZON


MARTHA CECILIA SANTIAGO CARRILLO

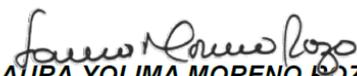
DIRECTOR (A):


YANNETTE DÍAZ UMAÑA

CODIRECTOR (A):


BETTY JULIETH VILLABONA VEGA


MAWENCY VERGEL ORTEGA
Directora Programa Maestría en Educación
Matemática


LAURA YOLIMA MORENO ROZO
Decana Facultad de Ciencias Básica

Contenido

	pág.
Introducción	13
1. Problema	15
1.1 Título	15
1.2 Planteamiento del Problema	15
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación	19
2. Marco Teórico	22
2.1 Trabajos Previos	22
2.1.1 A nivel internacional	22
2.1.2 A nivel nacional	23
2.1.3 A nivel regional	24
2.2 Marco Contextual	24
2.3 Marco Conceptual	26
2.4 Marco Teórico	29
2.4.1 Posición teórica de la matemática	29
2.5 Didáctica de la Matemática	31
2.5.1 Modelos didácticos orientados a la enseñanza de la matemática	34
2.5.2 Influencia de las TIC en la enseñanza de las matemáticas	38
2.5.3 Entorno Jclie	40
2.5.4 Derechos básicos de aprendizaje grado séptimo	41

2.6 Marco Legal	42
3. Diseño Metodológico	44
3.1 Enfoque y Tipo de Investigación	44
3.1.1 Tipo de estudio	44
3.1.2 Diseño del estudio	45
3.1.3 Nivel del estudio	45
3.2 Población y Muestra	45
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	45
3.4 Procedimiento de Recolección de Información	46
3.5 Validez y Confiabilidad del Instrumento	47
4. Resultados	50
5. Discusión y Confrontación Teórica	75
6. Diseño de una Propuesta	80
6.1 Presentación	80
6.2 Objetivos de la Propuesta	81
6.2.1 Objetivo general	81
6.2.2 Objetivos específicos	81
6.3 Justificación de la Propuesta	81
6.3.1 Metas	82
6.3.2 Estructura de las unidades didácticas	82
6.4 Actividades a Desarrollar	88
6.4.1 Unidad didáctica 1: Las situaciones variables en nuestro mundo, ecuaciones y la regla de tres	88

6.4.2 Unidad didáctica 2: De los símbolos a la búsqueda del concepto: El conjunto de los números naturales	89
6.4.3 Unidad didáctica 3: Identificando los elementos de un análisis de datos	90
7. Evaluación de la Propuesta	92
7.1 Instrumentos de Evaluación	92
8. Conclusiones y Recomendaciones	94
Referencias Bibliográficas	97