

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE(S): CARLOS ALBERTO APELLIDOS: BELTRÁN PABÓN

FACULTAD: DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MAWENCY APELLIDOS: VERGEL ORTEGA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO-NUMÉRICO EN ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD: UNA ESTRATEGIA A TRAVÉS DEL AJEDREZ EN EL MUNICIPIO DE LOS PATIOS.

RESUMEN

El propósito que anima esta investigación es lograr determinar ¿Cómo influye del ajedrez en el desarrollo del pensamiento lógico-numérico en estudiantes con trastornos por déficit de atención con hiperactividad del municipio de Los Patios?, para esto se buscará establecer las variables que ayuden a este propósito principal, sobre la base de ¿cuál es el desempeño académico en el área de matemáticas de los estudiantes antes de implementar la metodología?, ¿Cuál es el índice de TDHA de estudiantes del Colegio Once de Noviembre? ¿Qué factores están asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes, frente a la enseñanza aprendizaje de matemáticas? ¿Qué indicadores se incrementan al implementar la metodología?

PALABRAS CLAVE:

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 122 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

Copia No Controlada

FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO-
NUMÉRICO EN ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD:
UNA ESTRATEGIA A TRAVÉS DEL AJEDREZ EN EL MUNICIPIO DE LOS PATIOS

CARLOS ALBERTO BELTRAN PABON

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CUCUTA

2021

FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO-
NUMÉRICO EN ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD:
UNA ESTRATEGIA A TRAVÉS DEL AJEDREZ EN EL MUNICIPIO DE LOS PATIOS

CARLOS ALBERTO BELTRAN PABON

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación
Matemática

Directora

MAWENCY VERGEL ORTEGA

PhD. En Educación

Postdoctora en Imaginarios y Representaciones sociales

Codirector

EDWIN GIOVANNI RODRIGUEZ PEREZ

Magister en Gerencia Educativa

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CUCUTA

2021

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 17 de julio de 2021.

HORA: 4 p.m.

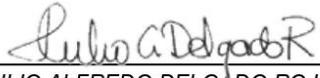
LUGAR: Virtual

TÍTULO: FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO-NUMÉRICO EN ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD: UNA ESTRATEGIA A TRAVÉS DEL AJEDREZ EN EL MUNICIPIO DE LOS PATIOS.

CARLOS ALBERTO BELTRÁN PABÓN	2390154	Cuantitativa	Cualitativa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	4.5	MERITORIA
		CALIFICACION	

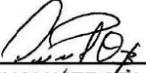
JURADOS:


ZULMARY CAROLINA NIETO SANCEZ


JULIO ALFREDO DELGADO ROJAS


YANNETTE DÍAZ UMAÑA

DIRECTOR (A):


MAWENCY VERGEL ORTEGA

CODIRECTOR (A):


EDWIN GIOVANNI RODRÍGUEZ PEREZ


MAWENCY VERGEL ORTEGA
Directora Programa Maestría en Educación
Matemática


LAURA YOLIMA MORENO ROZO
Decana Facultad de Ciencias Básica

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	14
1. Problema	16
1.1 Título	16
1.2 Descripción del Problema	16
1.3 Formulación del Problema	19
1.4 Hipótesis	19
1.5 Justificación e Importancia	20
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivos Generales	24
1.6.2 Objetivos Específicos	24
1.7 Alcances y Limitaciones	24
1.7.1 Alcances	24
1.7.2 Limitaciones	25
1.8 Delimitación	25
1.8.1 Delimitación Espacial	25
1.8.2 Delimitación Temporal	25
1.8.3 Delimitación Operativa	25
2. Marco Referencial	26
2.1 Bases Teóricas	26
2.1.1 Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	26
2.1.1.1 Características y tipos de TDAH	27

2.1.2 Aprendizaje de Matemáticas	30
2.1.2.1 Zoltan D. y el aprendizaje de las matemáticas	30
2.1.3 Ajedrez	33
2.2 Antecedentes Mundiales	35
2.3 Antecedentes Nacionales	37
2.4 Marco Conceptual	39
2.5 Marco Legal	42
2.6 Marco Contextual	47
3. Metodología	48
3.1 Tipo de Investigación	48
3.2 Proceso de la Investigación	50
3.3 Actores	51
3.4 Técnicas e Instrumentos	52
3.4.1 Técnica	52
3.4.1.1 Análisis documental	52
3.4.1.2 La Entrevista	53
3.4.1.3 Observación	53
3.4.2 Instrumento	54
3.4.2.1 Ficha de análisis	54
3.4.2.2 Entrevista estructurada	54
3.4.2.3 Ficha de observación	54
3.5 Operacionalización de variables	55
3.6 Aplicación de la Entrevista a los Docentes	56

4. Resultados	58
4.1 Evaluación de los Procesos Cognitivos de la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre Frente al Aprendizaje de las Matemáticas en Estudiantes de 7mo Grado Básica Secundaria con Déficit de Atención con Hiperactividad	58
4.2 Identificación de los Factores Asociados al Déficit de Atención con Hiperactividad que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas en los Estudiantes de la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre	71
4.2.1 Déficit de Atención	71
4.2.2 Hiperactividad	77
4.2.3 Impulsividad	82
4.3 Realización de Actividades Pedagógicas para la Mejora del pensamiento Lógico- Numérico de los Estudiantes con TDAH por Medio del Ajedrez	86
4.3.1 Explicación del Ajedrez	88
4.3.1.1 Video de Motivación	88
4.3.1.2 Actividad 1° Estructuración	89
4.3.1.3 Actividad 2° Práctica	90
4.3.1.4 Actividad 3° Transferencia y Valoración	91
4.3.1.4.1 Ficha de Observación estudiantes en primera sesión	91
4.3.2 Tablero	92
4.3.2.1 Video de Motivación	92
4.3.2.2 Actividad 1° Estructuración	93
4.3.2.3 Actividad 2° Práctica	94
4.3.2.4 Actividad 3° Transferencia y Valoración	95

4.3.2.4.1 Ficha de Observación estudiantes en segunda sesión	95
4.3.3 Cantidad de Fichas	96
4.3.3.1 Video de Motivación	97
4.3.3.2 Actividad 1° Estructuración	97
4.3.3.3 Actividad 2° Práctica	98
4.3.3.4 Actividad 3° Transferencia y Valoración	98
4.3.3.4.1 Ficha de Observación estudiantes en tercera sesión	99
4.3.4 Los Valores de las Piezas	99
4.3.4.1 Video de Motivación	100
4.3.4.2 Actividad 1° Estructuración	100
4.3.4.3 Actividad 2° Práctica	101
4.3.4.4 Actividad 3° Transferencia y Valoración	103
4.3.4.4.1 Ficha de Observación estudiantes en cuarta sesión	104
4.3.5 Movimiento de las Fichas	104
4.3.5.1 Video de Motivación.	105
4.3.5.2 Actividad 1° Estructuración	106
4.3.5.3 Actividad 2° Práctica	107
4.3.5.4 Actividad 3° Transferencia y Valoración	107
4.3.5.4.1 Ficha de Observación estudiantes en quinta sesión	108
5. Conclusiones	110
6. Recomendaciones	111
7. Referencias Bibliográficas	112
Anexos	118