

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): KELLY JOHANNA APELLIDOS: ABRIL

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: CIENCIAS BASICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): OLGA LUCY APELLIDOS: RINCON LEAL

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): APORTES AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y OCTAVO GRADO; EXTENSIÓN CLÍNICA MATEMÁTICA

En la elaboración de la presente investigación se dispuso como objetivo general: Explicar cuáles son los aportes de la Clínica Matemática al desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes de primaria del colegio Toledo plata y de secundaria, del colegio José Eusebio Caro – INEM. Los objetivos específicos planteados persiguen tal fin, entre estos: identificar los distintos niveles del pensamiento lógico-matemático, buscando caracterizar las estrategias didácticas que desarrollan en la institución, para determinar la forma cómo la Clínica Matemática se integra al desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los estudiantes. La población está conformada por ochenta (80) estudiantes divididos en dos grupos, estos de primaria y secundaria: cuarenta (40) de primaria de los grados 4° y 5°; y cuarenta (40) de secundaria del grado 8°. La metodología está demarcada por un enfoque cuantitativo, de la naturaleza descriptiva. Para la recolección de la información se utilizará el banco de rúbricas de la institución Sagrado Corazón de Jesús, que costarán con cuatro alternativas de respuesta. Una vez recogidos los valores, se procedió al análisis estadístico. Como resultado de la investigación resultó que la Clínica Matemática ofrece beneficios académicos con resultados de fortalecimiento en el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico matemático en la población de primaria y secundaria, permitiendo ser transferida la investigación a otros espacios similares con realidad compartida.

PALABRAS CLAVES: Extensión Clínica Matemática, Estrategias Didácticas, Pensamiento Lógico-Matemático, Estudiantes de primaria y secundaria.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 95 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

APORTES AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y OCTAVO GRADO; EXTENSIÓN CLÍNICA
MATEMÁTICA

KELLY JOHANNA ABRIL

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

APORTES AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y OCTAVO GRADO; EXTENSIÓN CLÍNICA
MATEMÁTICA

KELLY JOHANNA ABRIL

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Educación Matemática

Director

Mg. OLGA LUCY RINCON LEAL

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 22 de mayo de 2021.

HORA: 7 p.m.

LUGAR: Virtual

TÍTULO: APORTES AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y OCTAVO GRADO; EXTENSIÓN CLÍNICA MATEMÁTICA

KELLY JOHANNA ABRIL	2390162	Cuantitativa	Cualitativa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	4.0	APROBADA
		CALIFICACIÓN	

JURADOS:


HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ


JULIO ALFREDO DELGADO ROJAS


NORVELINO PACHECO CARRASCAL

DIRECTOR (A):


OLGA LUCY RINCON LEAL

CODIRECTOR (A):


MARTHA CECILIA SANTIAGO CARRILLO


MAWENCY VERGEL ORTEGA
Directora Programa Maestría en Educación
Matemática


LAURA YOLIMA MORENO ROZO
Decana Facultad de Ciencias Básicas

Contenido

	pág.
Introducción	11
1. Problema	15
1.1 Título	15
1.2 Planteamiento del Problema	15
1.3 Formulación del Problema	19
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
1.5 Justificación	20
1.6 Delimitación	24
2. Marco Referencial	25
2.1 Antecedentes o Investigaciones Previas	25
2.1.1 A nivel internacional	26
2.1.2 A nivel nacional	28
2.1.3 A nivel regional	30
2.2 Marco Teórico	31
2.2.1 Pensamiento lógico-matemático	32
2.2.2 Clínica matemática	40
2.2.3 Didáctica de la matemática	42
3. Diseño Metodológico	46
3.1 Naturaleza de la Investigación	46

3.2 Nivel, Diseño y Tipo de Investigación	47
3.3 Población y Muestra	49
3.4 Fases del Proceso Metodológico	50
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	54
3.6 Descripción del Proceso de Investigación	55
3.7 Técnica de Procesamiento y Análisis de los Datos	56
4. Análisis e Interpretación de los Resultados	57
4.1 Prueba Pretest y Postest Primaria: Colegio Toledo Plata	57
4.2 Prueba Pretest y Postest. Secundaria: Colegio José Eusebio Caro (Inem)	63
5. Discusión	70
6. Conclusiones	74
7. Recomendaciones	77
Referencias Bibliográficas	78
Anexos	82