

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE(S): DUBAN DANIEL APELLIDOS: PEÑARANDA ALSINA

FACULTAD: DE CIENCIAS BASICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMATICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MAWENCY APELLIDOS: VERGEL ORTEGA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): CAMPINGS MATEMÁTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE BASICA SECUNDARIA EN CENTROS EDUCATIVOS RURALES.

RESUMEN

En la sociedad actual, donde los sujetos ameritan nuevas perspectivas de enseñanza, se amerita que los profesionales de la docencia se enfoquen en la planificación y puesta en práctica de estrategias y actividades didácticas a la orientación y adecuación de la enseñanza, sobre todo en áreas que impliquen complejidad para los estudiantes, como es el caso de la matemática.

PALABRAS CLAVE: campings, enseñanza, innovación, Lineamientos

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 113 PLANOS: ____ ILUSTRACIONES: ____ CD ROOM: ____

Copia No Controlada

CAMPINGS MATEMÁTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO
EN ESTUDIANTES DE BASICA SECUNDARIA EN CENTROS EDUCATIVOS RURALES.

DUBIAN DANIEL PEÑARANDA ALSINA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021

CAMPINGS MATEMATICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO
EN ESTUDIANTES DE BASICA SECUNDARIA EN CENTROS EDUCATIVOS RURALES.

DUBIAN DANIEL PEÑARANDA ALSINA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación
Matemática

Directora

MAWENCY VERGEL ORTEGA

Doctora en Educación Matemática

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 16 de marzo de 2021.

HORA: 6 - 10 p.m.

LUGAR: Virtual

TÍTULO: CAMPINGS MATEMATICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE BASICA SECUNDARIA EN CENTROS EDUCATIVOS RURALES.

DUBIAN DANIEL PEÑARANDA ALSINA	2390153	Cuantitativa	Cualitativa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	4.4	APROBADA
		CALIFICACIÓN	

JURADOS:



ZULMARY CAROLINA NIETO SANCEZ



RUTH STELLA GARCÍA MARTINEZ

DIRECTOR (A):



MAWENCY VERGEL ORTEGA

CODIRECTOR (A):



HECTOR MIGUEL PARRA LOPEZ


MAWENCY VERGEL ORTEGA
Directora Programa Maestría en Educación
Matemática


LAURA YOLIMA MORENO ROZO
Decana Facultad de Ciencias Básica

RESUMEN

En la sociedad actual, donde los sujetos ameritan nuevas perspectivas de enseñanza, se amerita que los profesionales de la docencia se enfoquen en la planificación y puesta en práctica de estrategias y actividades didácticas a la orientación y adecuación de la enseñanza, sobre todo en áreas que impliquen complejidad para los estudiantes, como es el caso de la matemática. En tal sentido la investigación tiene como objetivo central “Evaluar la aplicación del camping matemático como estrategia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de básica secundaria (6° grado) del CER. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”. Para lograrlo, el autor se apoyó en lo relativo a la investigación bajo el paradigma cualitativo, empleando como técnicas la entrevista y observación a través del guión de preguntas realizada a los estudiantes de 6° y 7° Y docentes de la institución. Mismas que fueron analizados bajo la codificación abierta. Como hallazgos más resaltantes se obtuvo que las prácticas de los docentes se fundamentan en el tradicionalismo, como es la planificación y evaluación educativa. Ante esto se hizo necesaria la aplicación y sistematización de la propuesta de los campings matemáticos, los cuales obtuvieron gran recepción y resultados favorables por parte de los estudiantes.

Descriptores: campings, enseñanza, innovación.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	12
1. El Problema	14
1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4 Justificación	20
2. Marco Referencial	22
2.1. Antecedentes del Estudio	22
2.2 Teorías que sustentan el estudio	27
2.3 Marco teórico	28
2.3.1 El pensamiento como proceso mental	28
2.4. Marco Contextual	40
2.5. Marco Legal	41
3. Metodología de la Investigación	44
3.1 Marco Epistemológico Paradigmático	44
3.1.1 Enfoque o paradigma	44
3.1.2 Diseño de la Investigación	44
3.1.3 Método de Investigación	45
3.1.4 Tipo de Investigación	47
3.1.5 Informantes Clave	47

3.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	48
3.3 Criterios de cientificidad de la investigación	49
3.3.1 Credibilidad	49
3.4 Procedimiento para el análisis e interpretación de los datos	49
4. Propuesta	56
4.1 Presentación	56
4.2 Objetivos	57
4.2.1 Objetivo General	57
4.2.2 Objetivos específicos	57
4.3 Fundamentación teórica	57
4.4 Fundamentación pedagógica	58
4.5 Metodología	58
4.5.1 Fase I: Diagnóstico	58
4.5.2 Fase II: Planificación	58
4.5.3 Fase III: Observación	66
4.5.4 Fase IV: Reflexión	67
5. Análisis y presentación de la información	68
5.1 Unidad de Análisis: Conceptualizaciones (CONCEP)	68
5.2 Categoría: Importancia de la matemática	68
5.2.1 Análisis: Actividades de Enseñanza (ACTENS)	72
5.3 Categoría: Rol del docente en el acto educativo	73
5.4 Categoría emergente: Planificación de las situaciones del aprendizaje	74
5.5 Categoría emergente: evaluación de los aprendizajes	77

5.6 Categorías: Formas de trabajo	81
5.6.1 Unidad de Análisis: Actividades de Aprendizaje (ACTAPRE)	81
5.7 Proceso de triangulación de los hallazgos	84
6. Conclusiones	86
7. Recomendaciones	87
8. Referencias Bibliográficas	88
Anexos	95