

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): LUISA YRAIMA **APELLIDOS:** CUY ESTEBAN

NOMBRE(S): _____ **APELLIDOS:** _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): PABLO ALEXANDER **APELLIDOS:** MUÑOZ GARCÍA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

RESUMEN

La presente muestra los hallazgos obtenidos en el proceso de investigación denominado Práctica pedagógica y educación para la convivencia ciudadana en el Instituto Técnico Guaimaral de Cúcuta, cuyo objetivo es comprender los dispositivos que configuran la educación para la convivencia ciudadana en las prácticas pedagógicas de algunos contextos escolares. Dicho estudio se realizó desde la metodología cualitativa, utilizando técnicas de recolección de información como observación participante y no participante, entrevista semiestructurada, análisis de contenido, dilemas morales y construcción de cuentos inconclusos. Los resultados encontrados interpretan los discursos y las representaciones sociales que tienen los participantes sobre convivencia ciudadana y como estos inciden en las prácticas pedagógicas que se desarrollan al interior del colegio. Algunas de las conclusiones giran en torno a posicionar al docente como un agente activo que facilita la educación para la convivencia ciudadana, y la escuela como un espacio propicio para desarrollar este proceso.

PALABRAS CLAVE: Convivencia, educación, educación ciudadana

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 271 **PLANOS:** _____ **ILUSTRACIONES:** _____ **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA EN LAS PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO TÉCNICO
GUAIMARAL DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

LUISA YRAIMA CUY ESTEBAN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA EN LAS PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO TÉCNICO
GUAIMARAL DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

LUISA YRAIMA CUY ESTEBAN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magister en Práctica Pedagógica

Director:

PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCÍA

Magister Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

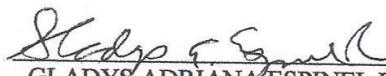
**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 24 de marzo de 2017
HORA: 2:00 pm
LUGAR: Edificio postgrados segundo piso

TÍTULO: "EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE BASICA PRIMARIA DEL INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA"

LUISA YRAIMA CUY ESTEBAN	1390303	MERITORIA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:


GLADYS ADRIANA ESPINEL RUBIO


SURGEY BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR

DIRECTOR (A):


PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCIA


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	pág.
Introducción	16
1. Problema	17
1.1 Planteamiento del Problema	17
1.2 Objetivos	20
1.2.1 Objetivo general	20
1.2.2 Objetivos específicos	20
1.3 Justificación	20
2. Horizonte de Referencia	26
2.1 Estado del Arte de la Educación para la Convivencia Ciudadana	26
2.1.1 Educación para la convivencia ciudadana	26
2.1.1.1 Ámbito internacional	26
2.1.1.2 Ámbito nacional	31
2.1.1.3 Ámbito local	36
2.1.2 Convivencia ciudadana	38
2.1.3 La convivencia escolar	43
2.2 Referente Teórico	49
2.2.1 Educación para la ciudadanía	49
2.2.1.1 Educación ciudadana en Colombia	52
2.2.1.2 Las competencias ciudadanas: Un reto a la transversalidad	54
2.2.1.3 Marco político y normativo que sustentan la educación para la convivencia ciudadana	57
2.2.2 Concepciones sobre ciudadanía y convivencia	66

2.2.2.1	Hacia un concepto de ciudadanía	67
2.2.2.2	Convivencia	71
2.2.2.3	Convivencia ciudadana	72
2.2.2.4	Principios y valores que configuran la convivencia ciudadana	74
2.2.2.5	Convivencia escolar	75
2.2.2.6	Convivencia en el aula	76
2.2.2.7	Clima escolar	77
2.2.2.8	Gestión de conflictos y mediación	77
2.2.2.9	Dispositivos que regulan la convivencia escolar	79
2.2.2.10	El manual de convivencia escolar	81
2.2.2.11	Cultura de paz	83
2.2.2.12	Educación para la paz	85
2.2.3	Concepciones sobre democracia	87
2.2.3.1	Relación entre Democracia y educación	89
2.2.3.2	Prácticas pedagógicas para la convivencia democrática en la escuela	90
2.2.3.3	Educación para la pluralidad y valoración de la diferencia	92
2.2.4	Concepciones sobre identidad, género y diversidad	95
2.2.4.1	Identidad	95
2.2.4.2	Género	96
2.2.4.3	Diversidad	96
2.2.5	Concepciones sobre inclusión y prácticas pedagógicas incluyentes	98
2.2.6	Las representaciones sociales en el estudio de la Educación para la convivencia ciudadana	100
2.2.6.1	Las representaciones sociales	100

2.2.6.2	Formación de las representaciones sociales	101
2.2.6.3	Función de las representaciones sociales	102
2.2.6.4	¿Cómo estudiar las representaciones sociales?	103
2.2.6.5	La construcción de las representaciones sociales en el ámbito de la convivencia escolar	104
3.	Diseño Metodológico	107
3.1	Fase 1: Preconfiguración	107
3.2	Fase 2: Plan de Configuración	109
3.2.1	Selección de los informantes	109
3.2.1.1	Los niños como intérpretes de la realidad	110
3.2.2	Técnicas de indagación	113
3.2.2.1	Cuentos inconclusos y dilemas morales	113
3.2.2.2	Técnicas empleadas con docentes	116
3.2.3	Revisión de documentos institucionales	118
3.3	Fase 3: Reconfiguración	120
4.	Hallazgos	124
4.1	Educación para la Convivencia Ciudadana	126
4.1.1	Hacia la construcción de representaciones sociales acerca de la educación para la convivencia ciudadana	126
4.1.1.1	Convivencia escolar	126
4.1.1.2	Concepto de convivencia escolar	127
4.1.1.3	Docentes y convivencia escolar	128
4.1.1.4	Los aprendizajes básicos en la convivencia	128
4.1.1.5	Relación de la escuela y la familia	129

4.1.1.6 Ciudadanía	132
4.1.1.7 Participación democrática y ciudadanía	133
4.1.1.8 Paz	134
4.1.1.9 Conflicto	135
4.1.1.10 Gestión de conflictos	136
4.1.1.11 Clima y comunicación organizacional	138
4.1.2 Hacia la construcción de representaciones sociales referidas a responsabilidad y participación democrática	141
4.1.2.1 Normas	141
4.1.2.2 Manual de convivencia	142
4.1.2.3 Relaciones de poder	144
4.1.3 Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia	147
4.1.3.1 Inclusión	147
4.1.3.2 Diferencias	148
4.1.3.3 Tolerancia	149
4.2 Discursos sobre Educación para la Convivencia Ciudadana desde los Documentos Institucionales	151
4.2.1 Educación para la convivencia ciudadana desde los documentos institucionales	152
4.2.1.1 Convivencia ciudadana	
4.2.1.2 Paz	153
4.2.1.3 Conflicto	153
4.2.1.4 Gestión de conflictos	154
4.2.2 Representaciones sociales sobre pluralidad identidad y valoración de las diferencias desde los documentos institucionales	155

4.2.2.1 Participación democrática	155
4.2.2.2 Normas	156
4.2.2.3 Manual de convivencia	157
4.2.2.4 Relaciones de poder	158
4.2.3 Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia desde los documentos institucionales	159
4.2.3.1 Inclusión	159
4.2.3.2 Tolerancia	160
4.2.3.3 Diferencias	161
5. Discusión	164
5.1 Educación para la Convivencia Ciudadana	164
5.1.1 Convivencia escolar	164
5.1.2 Rol del docente	166
5.1.3 Relación de la escuela y la familia	168
5.1.4 Aprendizajes básicos para la convivencia	170
5.1.5 Paz versus conflicto	171
5.1.6 Conflicto y gestión de conflictos	173
5.1.7 Clima y comunicación organizacional	179
5.2 Participación Democrática	183
5.2.1 Ciudadanía y participación democrática	183
5.2.2 Normas y gestión de conflictos	188
5.2.3 Normas y manual de convivencia	190
5.2.4 Relaciones de poder	201
5.3 Pluralidad, Identidad y Valoración de la Diferencia	205

5.3.1 Inclusión	205
5.3.2 Diferencias	211
5.3.3 Tolerancia	213
6. Conclusiones	216
7. Recomendaciones	222
8. Referencias Bibliográficas	223
Anexos	245