

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/159

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) MARILUZ APELLIDOS FLOREZ ANGARITA

NOMBRE(S) JENNY PAOLA APELLIDOS VASQUEZ TARAZONA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN HUMANIDADES

DIRECTOR (S):

NOMBRE(S) NUBIA ESPERANZA APELLIDOS PERICO TOSCANO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESCRITURA CON LOS ALUMNOS DE TERCERO PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRO SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA DE LA VEREDA LA ESPERANZA EN EL MUNICIPIO DE PIEDECUESTA EN SANTANDER

RESUMEN. Este proyecto tiene como objetivo implementar el juego como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la escritura del grado tercero del colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza, el cual le permita al alumno adquirir el gusto y la curiosidad por seguir aprendiendo y de esta manera mejorar las competencias necesarias en el proceso mencionado.

Por medio de juegos o herramientas didácticas es posible mejorar falencias presentadas por los alumnos y en el futuro poder implementar estas herramientas en otras asignaturas y en otros grupos a nivel institucional.

PALABRAS CLAVES: Juego, escritura, herramienta, didáctica, aprendizaje

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 159 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
ESCRITURA CON LOS ALUMNOS DE TERCERO PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRO
SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA DE LA VEREDA LA ESPERANZA EN EL
MUNICIPIO DE PIEDECUESTA EN SANTANDER

MARILUZ FLOREZ ANGARITA
JENNY PAOLA VASQUEZ TARAZONA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES
CREAD BUCARAMANGA

2018

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
ESCRITURA CON LOS ALUMNOS DE TERCERO PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRO
SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA DE LA VEREDA LA ESPERANZA EN EL
MUNICIPIO DE PIEDECUESTA EN SANTANDER.

MARILUZ FLOREZ ANGARITA
JENNY PAOLA VASQUEZ TARAZONA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Humanidades

Director
NUBIA ESPERANZA PERICO TOSCANO
Magister

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES
CREAD BUCARAMANGA
2018



**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES
ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: SEPTIEMBRE 20 DE 2018
HORA: 2:00 PM
LUGAR: CREAD BUCARAMANGA
JURADOS: CLAUDIA YANETH ORDOÑEZ MARQUEZ
CESAR AUGUSTO GARCIA OLAYA
ADRIANA ROCIO HERNANDEZ RINCON

TITULO DE LA TESIS: “EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESCRITURA CON LOS ALUMNOS DE TERCERO PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRO SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA DE LA VEREDA LA ESPERANZA EN EL MUNICIPIO DE PIEDECUESTA EN SANTANDER”

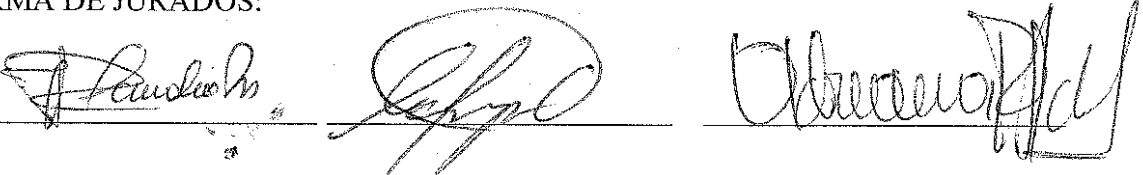
DIRECTOR: NUBIA ESPERANZA PERICO TOSCANO C.C 63.320.387 BUCARAMANGA

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES:	CODIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
<u>MARILUZ FLOREZ ANGARITA</u>	720258	3.8	APROBADO
<u>JENNY PAOLA VASQUEZ TARAZONA</u>	720677	3.8	APROBADO

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN HUMANIDADES

OBSERVACIONES:

FIRMA DE JURADOS:



Vo. Bo.



Coordinadora Cread Bucaramanga

Dedicatoria

Dedico mi proyecto a Dios quien me ha guiado y dado fortaleza de seguir adelante, a mi madre Rosalba Angarita quien me ha apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, a mi hijo Iker Santiago Amaris Florez quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para él.

Mariluz

Mi proyecto primeramente va dedicado a mi padre celestial que gracias a él pude culminarlo, a mis seres queridos quienes fueron mi apoyo y motivación para no rendirme, en especial mi hija Angela Isabella Oviedo quien con su cariño me fortaleció para no desfallecer.

Jenny Paola

Agradecimientos

Son numerosas las personas a las que debemos agradecer por ayudarnos en el logro de nuestra carrera, es demasiado poco, el decir gracias, pero en el fondo de nuestro ser eternamente estaremos agradecidas.

A Dios todo poderoso por darnos la vida para lograr esta meta después de tantos esfuerzos, caídas, trasnochos, entre otras cosas que hemos pasado durante nuestra formación profesional.

A nuestros padres, Rosalba Angarita Acevedo, Ciro Jesús Vásquez, Raquel Tarazona Gómez por su constante amor y apoyo para nuestra superación personal.

A nuestra asesora de proyecto Nubia Esperanza Perico Toscano, Magister en prácticas pedagógicas, por su gran labor, paciencia y colaboración.

A la docente Claudia Ordoñez por su valiosa cooperación durante este proceso.

A los alumnos y docentes de tercer grado del Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza por el dinamismo, entrega y decisión de ser mejores.

Y a todas las personas que de una u otra forma nos colaboraron en la realización de nuestro proyecto.

Mariluz y Jenny Paola

Tabla de contenido

	pág.
Introducción	14
1. Problema	16
1.1 Título	16
1.2 Planteamiento del problema	16
1.3 Formulación del problema	18
1.4 Justificación	18
1.5 Objetivos	19
1.5.1 Objetivo general	19
1.5.2 Objetivos específicos	19
1.6 Delimitación	20
1.6.1 Delimitación espacial.	20
1.6.2 Delimitación temporal	20
2. Marco referencial	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes empíricos	21
2.1.2 Antecedentes bibliográficos	21
2.2 Marco teórico	22
2.3 Marco conceptual	35
2.4 Marco legal	39
2.5 Marco contextual	51
3. Metodología	65

3.1 Tipos de Investigación	65
3.2 Población y muestra	65
3.3 Instrumentos para la recolección de información	66
3.4 Técnicas de análisis e interpretación de datos	67
4. Análisis de los resultados	68
4.1 Análisis General de la Información	68
4.1.1 Análisis de la encuesta realizada a estudiantes	68
4.1.2 Análisis de la encuesta a docentes	78
4.1.3 Análisis de la encuesta a padres de familia.	87
4.2 Análisis general de la encuesta realizada a estudiantes, padres de familia y docentes.	94
5. Diseño de la propuesta	96
5.1 Fundamentación	96
5.2 Aplicación de la propuesta	96
5.3 Descripción y análisis relacionado con el plan de acción.	97
5.3.1 Descripción y análisis de la actividad diagnóstica	97
5.3.2 Descripción y análisis de los talleres.	98
6. Conclusiones	107
7. Recomendaciones	109
Referencias bibliográficas	110
Anexos	113