

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		Página

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): JESÚS ALFREDO **APELLIDOS:** VARGAS SUÁREZ

FACULTAD: EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S) ADOLFO H. **APELLIDOS:** IBARRA ROMERO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO DIALÓGICO-CRÍTICO EN LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES DE LA UFPS.

RESUMEN: Este trabajo evaluó el enfoque pedagógico dialógico-crítico, institucionalizado por la UFPS, en la Facultad de Educación Artes y Humanidades, principalmente en dos aspectos: en su conocimiento y en su aplicación. Es un estudio cuantitativo, tipo descriptivo, donde se tomó una muestra de 295 estudiantes y 36 docentes para un total de 331 personas. Se encontró que el enfoque es conocido ampliamente y aplicado salvo algunos aspectos principales, que están relacionados esencialmente con la permanencia del transmisionismo, con la expresión de severidad del docente, el uso de la nota como premio o castigo, características propias de las pedagogías tradicionales y conductistas. También se resalta que estos factores son evidentes por los estudiantes, pero en su mayoría los docentes dicen aplicar excelentemente el modelo.

PALABRAS CLAVE: pedagogía, enfoque, dialógico, crítico, transmisionismo.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 257 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE
PEDAGÓGICO DIALÓGICO-CRÍTICO EN LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES DE LA UFPS.

JESÚS ALFREDO VARGAS SUÁREZ.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2017

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE
PEDAGÓGICO DIALÓGICO-CRÍTICO EN LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES DE LA UFPS.

JESÚS ALFREDO VARGAS SUÁREZ.

Trabajo de Grado como requisito para optar por el título de Trabajador Social

Director
ADOLFO H. IBARRA ROMERO
Profesor titular UFPS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2017

**ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

FECHA: 07 de febrero de 2017
HORA: 10:00 horas
LUGAR: San José de Cúcuta, UFPS, Edificio Cread, Sala 3


TÍTULO: EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO DIALÓGICO-CRÍTICO EN LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES UFPS, 2016.

DIRECTOR: ADOLFO IBARRA ROMERO

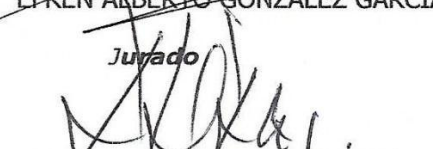
JURADO: EFREN ALBERTO GONZÁLEZ GARCIA
JESÚS ERNESTO URBINA CÁRDENAS
ALBERTO SARMIENTO CASTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L.
JESÚS ALFREDO VARGAS SUÁREZ	1340167	4,0	APROBADA

Firmas del jurado calificador:


EFREN ALBERTO GONZÁLEZ GARCIA

Jurado


ALBERTO SARMIENTO CASTRO

Jurado


JESÚS ERNESTO URBINA CÁRDENAS

Jurado


MARITZA CAROLINA JAIMES MARQUEZ

Directora
Programa Académico Trabajo Social

Dedicado a mis padres,
A quienes debo lo que soy y quienes guían mi futuro.

Agradecimientos

El autor expresa su agradecimiento a las siguientes personas, sin los cuales no hubiese sido posible el desarrollo de este Trabajo de Grado:

A mis padres: Olga Suárez Jiménez y José Darío Vargas Fuentes.

A la profesora Sonia Maritza Mendoza

A la profesora Nidia Rincón

Al Ingeniero Ernesto Osorio Estupiñan

Al profesor Adolfo Ibarra R

Y a todos aquellos que facilitaron información o permitieron la realización del Trabajo de Grado de algún modo....

Tabla De Contenido

Resumen	18
Introducción	20
1. Problema	22
1.1 Título	22
1.2 Planteamiento Del Problema	22
1.3 Formulación Del Problema	26
1.4 Justificación	26
1.5 Objetivos	29
1.5.1 Objetivo General	29
1.5.2 Objetivos Específicos	29
2. Marco De Referencia.	30
2.1 Antecedentes	30
2.2. Marco Conceptual	33
2.3 Marco Teórico	37
2.3.1 Pedagogía	37
2.3.2. Paradigmas, Enfoques, Corrientes Y Modelos En Pedagogía	38
2.3.3. Pedagogía Tradicional	39
2.3.4 Pedagogía Conductual.	42
2.3.5 Pedagogía Constructivista	44
2.3.6. Pedagogía Crítica, Dialógica Y Liberadora	46
2.3.7. El Enfoque Pedagógico: Dialógico- Crítico	49
2.4 Marco Legal	50
2.5 Marco Contextual	52
3. Diseño Metodológico	54
3.1 Tipo De Investigación	54
3.2 Población Y Muestra	55
3.2.1 Unidad De Análisis	55
3.2.2 Delimitación De La Población	55

3.2.3 Tipo De Muestra	56
3.2.4 Tamaño De La Muestra	56
3.3. Instrumentos O Herramientas De Recolección	57
3.3.1 Diseño De Instrumentos	57
3.3.2 Validez De Los Instrumentos	60
3.3.3 Recolección De La Información	60
3.4 Procesamiento Y Análisis De Datos	62
4. Presentación De Resultados	63
4.1 Instrumento Estudiantes	63
4.1.1 Dimensión Conocimiento Del Enfoque Pedagógico Dialógico- Crítico.	63
4.1.2 Dimensión Aplicación Del Enfoque Pedagógico Dilógico-Crítico	97
5.2 Instrumento Docentes, Directores De Programa Y De Departamento	141
5.2.1 Dimensión Conocimiento Del Enfoque Pedagógico Dilógico- Crítico	141
5.2.2 Dimensión Aplicación Del Enfoque Pedagógico Dialógico- Crítico	181
5. Análisis Y Discusión De Resultados	220
6. Estrategias Para La Divulgación, Promoción Y Aplicación Del Enfoque Pedagógico Dialógico-Crítico.	234
6.1 Título	234
6.2 Objetivos	234
6.3 Justificación	234
6.4 Metodología	236
7. Conclusiones	238
8. Recomendaciones	240
Referencias Bibliográficas	241
Anexos	243