



RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): DORA NELLY

APELLIDOS: CUY ESTEBAN

NOMBRE(S): _____

APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): PABLO ALEXANDER

APELLIDOS: MUÑOZ GARCÍA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRACTICA PEDAGOGICA Y EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA EN EL COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS PAMPLONA

RESUMEN

Las diferentes investigaciones consultadas facilitan el análisis de la temática sobre convivencia, convivencia pacífica, solución de conflictos y violencia escolar como elementos esenciales a ser abordados por la educación para entenderlos como parte fundamental de los procesos socializadores del ser humano y que desde las instituciones educativas cumpliendo una de sus funciones básicas pueden llegar a potencializar generando impacto no solo en la escuela sino en las familias y las comunidades. La mayoría de los estudios se realizaron empleando la metodología cualitativa de investigación usando como técnicas de recolección de información más recurrentes la observación, entrevista y los grupos focales.

PALABRAS CLAVE: Ciudadanía, Convivencia, Educación

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 278 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: _____ CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

PRACTICA PEDAGOGICA Y EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA EN
EL COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS PAMPLONA

DORA NELLY CUY ESTEBAN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

PRACTICA PEDAGOGICA Y EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA EN
EL COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS PAMPLONA

DORA NELLY CUY ESTEBAN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magister en Práctica Pedagógica

Director:

PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCÍA

Magister Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 24 de marzo de 2017
HORA: 2:00 pm
LUGAR: Edificio postgrados segundo piso

TÍTULO: "PRACTICA PEDAGÓGICA Y EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA
CIUDADANA EN EL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS BETHLEMITAS
PAMPLONA"

DORA NELLY CUY ESTEBAN	1390304	APROBADA
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN

JURADOS:


GLADYS ADRIANA ESPINEL RUBIO


SURGEY BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR

DIRECTOR (A):


PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCIA


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	pág.
Introducción	15
1. El Problema	17
1.1 Planteamiento del Problema	17
1.2 Justificación	19
1.3 Objetivos	22
1.3.1 Objetivo general	22
1.3.2 Objetivos específicos	22
2. Horizonte de Referencia	23
2.1 Estado del Arte de la Educación para la Convivencia Ciudadana	23
2.1.1 Educación para la convivencia ciudadana	23
2.1.1.1 Ámbito internacional	23
2.1.1.2 Ámbito nacional	28
2.1.1.3 Ámbito local	33
2.1.2 Convivencia ciudadana	35
2.1.3 La convivencia escolar	40
2.2 Referente Teórico	46
2.2.1 Educación para la ciudadanía	46
2.2.1.1 Educación ciudadana en Colombia	49
2.2.1.2 Las competencias ciudadanas: Un reto a la transversalidad	51
2.2.1.3 Marco político y normativo que sustentan la educación para la convivencia ciudadana	54
2.2.2 Concepciones sobre ciudadanía y convivencia	64

2.2.2.1	Hacia un concepto de ciudadanía	64
2.2.2.2	Convivencia	68
2.2.2.3	Convivencia ciudadana	69
2.2.2.4	Principios y valores que configuran la convivencia ciudadana	71
2.2.2.5	Convivencia escolar	73
2.2.2.6	Convivencia en el aula	73
2.2.2.7	Clima escolar	74
2.2.2.8	Gestión de conflictos y mediación	75
2.2.2.9	Dispositivos que regulan la convivencia escolar	76
2.2.2.10	El manual de convivencia escolar	79
2.2.2.11	Cultura de paz	80
2.2.2.12	Educación para la paz	82
2.2.3	Concepciones sobre democracia	84
2.2.3.1	Relación entre Democracia y educación	86
2.2.3.2	Prácticas pedagógicas para la convivencia democrática en la escuela	88
2.2.3.3	Educación para la pluralidad y valoración de la diferencia	89
2.2.4	Concepciones sobre identidad, género y diversidad	92
2.2.4.1	Identidad	92
2.2.4.2	Género	93
2.2.4.3	Diversidad	94
2.2.5	Concepciones sobre inclusión y prácticas pedagógicas incluyentes	95
2.2.6	Las representaciones sociales en el estudio de la Educación para la convivencia ciudadana	97
2.2.6.1	Las representaciones sociales	97

2.2.6.2	Formación de las representaciones sociales	98
2.2.6.3	Función de las representaciones sociales	99
2.2.6.4	¿Cómo estudiar las representaciones sociales?	100
2.2.6.5	La construcción de las representaciones sociales en el ámbito de la convivencia escolar	101
3.	Diseño Metodológico	104
3.1	Fase 1: Preconfiguración	104
3.2	Fase 2: Plan de Configuración	106
3.2.1	Selección de los informantes	107
3.2.1.1	Los niños como intérpretes de la realidad	107
3.2.2	Técnicas de indagación	110
3.2.2.1	Cuentos inconclusos y dilemas morales	110
3.2.2.2	Técnicas empleadas con docentes	113
3.2.3	Revisión de documentos institucionales	115
3.3	Fase 3: Reconfiguración	117
4.	Hallazgos	122
4.1	Educación para la Convivencia Ciudadana	123
4.1.1	Hacia la construcción de representaciones sociales acerca de la educación para la convivencia ciudadana	123
4.1.1.1	Convivencia ciudadana	124
4.1.1.2	Ciudadanía	126
4.1.1.3	El conflicto	127
4.1.1.4	Gestión de conflictos	129
4.1.1.5	Paz	131

4.1.2 Participación y responsabilidad democrática	135
4.1.2.1 Participación	135
4.1.2.2 Normas	136
4.1.2.3 Manual de convivencia	139
4.1.2.4 Relaciones de poder	141
4.1.3 Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia	145
4.1.3.1 Pluralidad	145
4.1.3.2 Inclusion	146
4.1.3.3 Diferencias	147
4.1.3.4 Tolerancia	149
4.2 Hacia una Interpretacion de los Discursos sobre Convivencia Ciudadana	
Desarrollados en los Documentos Institucionales	153
4.2.1 Educación para la convivencia ciudadana	155
4.2.1.1 Convivencia	155
4.2.1.2 Conflicto y gestion de conflicto	157
4.2.1.3 Paz	159
4.2.2 Participacion y responsabilidad democratica	160
4.2.2.1 Participacion	160
4.2.2.2 Normas	162
4.2.2.3 Manual de convivencia	162
4.2.2.4 Relaciones de poder	164
4.2.3 Pluralidad, identidad y valoracion de la diferencia	165
4.2.3.1 Pluralidad	165
4.2.3.2 Diferencia	166

4.2.3.3 Tolerancia	167
5. Discusión	168
5.1 Una Educación para la Convivencia Ciudadana desde Dispositivos de Control	168
5.1.1 Una convivencia garantizada por la formación en valores	169
5.1.2 Una representación de ciudadanía sin democracia	174
5.1.3 Conflictos y gestión de conflictos desde el control de comportamientos	177
5.1.4 La Paz como ausencia de conflicto	189
5.2 Participación y Responsabilidad Democrática	194
5.2.1 Una participación social para una democracia representativa	194
5.2.2 Normas y manual de convivencia	201
5.2.3 Verticalidad del poder y relaciones de dominación	208
5.3 Pluralidad, Identidad y Valoración de la Diferencia	215
5.3.1 Una pluralidad incompleta	216
5.3.2 Inclusión desde la participación	218
5.3.3 La tolerancia como respeto	222
5.3.4 Diferencia.	225
6. Conclusiones	228
7. Recomendaciones	231
Referencias Bibliograficas	234
Anexos	253