

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR (ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S) : LUIS ALBERTO APELLIDOS: MENDEZ LARGO

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN INFORMATICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): NUBIA ESPERANZA APELLIDOS: PERICO TOSCANO

TITULO DE TRABAJO (TESIS):

SCRATCH COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DEL INSTITUTO INTEGRADO DE COMERCIO CAMILO TORRES DEL PLAYÓN

RESUMEN:

El software Scratch permite a los alumnos desarrollar el pensamiento lógico para razonar en forma sistemática, pensar en forma creativa, adquirir habilidades para la solución de problemas, representar datos en formar organizada, automatizar soluciones mediante actividades de forma lúdica, que incentivan la observación, exploración, imaginación y clasificación de los objetos, aplicando los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas del saber.

PALABRAS CLAVES: Scratch, Pensamiento Lógico, Tecnología en Educación, auto-conocimiento, soluciones

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 155 PLANOS: ILUSTRACIONES: 85 CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

SCRATCH COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DEL
INSTITUTO INTEGRADO DE COMERCIO CAMILO TORRES DEL PLAYÓN

LUIS ALBERTO MÉNDEZ LARGO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA
BUCARAMANGA

2017

SCRATCH COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DEL
INSTITUTO INTEGRADO DE COMERCIO CAMILO TORRES DEL PLAYÓN

LUIS ALBERTO MÉNDEZ LARGO

Proyecto de grado para optar el título de:

Licenciado en Informática

Directora:

NUBIA ESPERANZA PERICO TOSCANO

Licenciada en Educación Infantil

Especialista en Pedagogía y Didáctica de la Literatura Infantil Magister

en Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES PLAN
DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA CREAD
BUCARAMANGA

2017



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: NOVIEMBRE 24 DE 2016
 HORA: 2:00 P.M.
 LUGAR: CREAD BUCARAMANGA
 JURADOS: CLAUDIA YANETH ORDOÑEZ
PEDRO OMAR PLATA ALBARRACIN
EDNA JOHANNA VALENCIA GUERRERO

TITULO DE LA TESIS: “SCRATCH COMO HERRRAMIENTA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DEL INSTITUTO INTEGRADO DE COMERCIO CAMILO TORRES DEL PLAYON.”

DIRECTOR: NUBIA ESPERANZA PERICO TOSCANO C.C.63.320.387 de Bucaramanga

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES:	CODIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
<u>LUIS ALBERTO MENDEZ LARGO</u>	701154	4.1	APROBADO

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN INFORMATICA

OBSERVACIONES:

FIRMA DE JURADOS:

Vo. Bo.

 Coordinador Comité Curricular

Dedicatoria

Dedicada especialmente a mi bella y amada esposa Stella Correa Gómez, por su inmensa colaboración, dedicación, comprensión y amor incondicional.

Luis Alberto Méndez Largo.

Agradecimientos

Es necesario reconocer la labor de apoyo a las personas involucradas en este proceso:

Primero que todo le doy infinitas gracias a Dios, por darme esta oportunidad de ser Licenciado en Informática.

A mis esposa **Stella Correa Gómez** por su amor, apoyo y comprensión.

A La **Universidad Francisco de Paula Santander** por la oportunidad de superarme.

Al Docente **Javier Ramírez Bermúdez** por la su gran colaboración y ayuda incondicional.

A **Nubia Esperanza Perico Toscano**, magister en prácticas pedagógicas, docente de la Universidad Francisco de Paula Santander y directora de este proyecto, por su gran y valiosa colaboración.

A mis maestros quienes me inspiraron a ser mejor cada día.

Tabla de Contenido

Introducción	13
1. Problema	15
1.1 Título	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General.	18
1.4.2 Objetivos Específicos	19
1.5 Delimitaciones	19
1.5.1 Delimitación Espacial	19
1.5.2 Delimitación Temporal	19
2. Marcos de Referencia	20
2.1 Antecedentes Empíricos	20
2.2 Marco Contextual	20
2.2.1 Reseña histórica Articulación SENA-MEN 1998-2007	23
2.2.2 Misión	24
2.2.3 Visión	24
2.2.4 Principios Institucionales	25
2.3 Marco Teórico	26
2.3.1 Metodologías para el desarrollo del pensamiento lógico	31
2.3.2 Factores que intervienen en el desarrollo del pensamiento lógico	31
2.3.3 Capacidades que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico	31

2.3.4 Fundamentos de metodología didáctica en la formación del conocimiento lógico	32
2.4 Marco Conceptual	36
2.5 Marco Legal	38
3. Metodología	42
3.1 Tipo de investigación	42
3.2 población y Muestra	43
3.3 Instrumentos para la recolección de información	43
3.4 Técnicas de análisis e interpretación de datos	44
3.4.1 Análisis encuesta a: estudiantes, padres de familia, docente y entrevista a docente	44
3.4.1.1 Encuesta a estudiantes	44
3.4.1.2 Encuesta a Padres de Familia	50
3.4.1.3 Encuesta al docente.	58
3.4.1.4 Entrevista al docente	63
4. Diseño de la propuesta	65
4.1 Fundamentación	65
4.2 Objetivos	65
4.2.1 Objetivo General	65
4.3 Talleres Scratch	65
5. Conclusiones	66
6. Recomendaciones	68
Referencias Bibliográficas	69
Anexos	71