	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): NOHORA VICTORIA **APELLIDOS:** CELIS DURÁN

NOMBRE(S): _____ **APELLIDOS:** _____

FACULTAD: _____ EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: _____ MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JAIRO ALEJANDRO **APELLIDOS:** ORTIZ GÉLVEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EVALUACIÓN DEL GRADO DE APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

RESUMEN

Perfeccionar el currículo exige transformaciones en la enseñanza y la evaluación. La relevancia de la tarea inicia afinando las prácticas pedagógicas universitarias a partir del marco investigativo que propone el Macro Proyecto sobre Desarrollo y Apropiación de Competencias Genéricas en Programas de Educación Superior dentro de la Línea de Currículo y Evaluación Institucional de la Maestría en Práctica Pedagógica. Para valorar las competencias genéricas de los estudiantes, se implementaron instrumentos tales como: un cuestionario de selección múltiple, una escala Likert, una dinámica de grupo, un ensayo escrito y una entrevista a los docentes. No se observaron mayores diferencias significativas respecto del grado general de apropiación de las competencias genéricas de los dos grupos abordados en cada programa educativo lo que plantea la necesidad de mejorar la formación y evaluación de competencias en las prácticas pedagógicas del Programa de Licenciatura en Matemáticas.

PALABRAS CLAVES: Proyecto Tuning, competencias genéricas, práctica pedagógica.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 452 **PLANOS:** _____ **ILUSTRACIONES:** _____ **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

EVALUACIÓN DEL GRADO DE APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS
GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS DE LA
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

NOHORA VICTORIA CELIS DURÀN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

EVALUACIÓN DEL GRADO DE APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS
GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS DE LA
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

NOHORA VICTORIA CELIS DURÀN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director

AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ

Magister en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: Martes 08 de Noviembre de 2016

HORA: 10:00 am

LUGAR: Edificio postgrados tercer piso

TÍTULO: "EVALUACIÓN DEL GRADO DE APROPIACIÓN DE COMPETENCIAS
GENERICAS EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN MATEMATICAS DE LA
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER"

NOHORA VICTORIA CELIS DURAN

1390119

APROBADA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CÓDIGO

CALIFICACIÓN


JURADOS:


ALEJANDRA MARIA SERPA JIMENEZ


GERSON RUEDA VERA

DIRECTOR (A):


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	pág.
Introducción	31
1. Problema	33
1.1 Título	33
1.2 Descripción del Problema	33
1.3 Justificación	40
1.4 Objetivos	42
1.4.1 Objetivo general	42
1.4.2 Objetivos específicos	43
2. Marco Referencial	44
2.1 Estado del Arte	44
2.1.1 Contexto nacional y fronterizo-regional	45
2.1.2 Contexto internacional	50
2.2 Marco Teórico	60
2.2.1 Contextualización de la noción de competencias	60
2.2.2 Revisión del concepto de competencia	68
2.2.3 Caracterización de las competencias	71
2.2.4 Modalidades de enseñanza-aprendizaje para la formación de competencias	75
2.2.5 Clasificación de las competencias	79
2.2.6 Contenidos implicados en la adquisición de las competencias	83
2.2.7 El proyecto Tuning	85
2.2.8 Competencias genéricas en el Ministerio de Educación Nacional	87

2.2.9 Diez competencias genéricas a desarrollar en el currículo universitario	88
2.2.10 Competencia razonamiento crítico o pensamiento crítico	88
2.2.11 Nociones de currículo	114
2.2.12 Competencias en el currículo universitario	119
2.2.13 Competencias en la Universidad Francisco de Paula Santander	124
2.2.14 Competencias en el currículo de licenciatura en matemáticas de la UFPS	128
2.2.15 Práctica pedagógica y competencias	130
2.2.16 Evaluación de competencias	134
2.2.17 Técnicas e instrumentos para valorar competencias	147
2.2.18 Investigación y evaluación del currículo	150
3. Metodología	157
3.1 Enfoque de Investigación	157
3.2 Tipo de Investigación	159
3.3 Contexto de la Investigación	161
3.3.1 La Universidad Francisco de Paula Santander	161
3.3.2 El Programa de Licenciatura en Matemáticas de la UFPS	161
3.4 Participantes	162
3.5 Instrumentos	163
3.5.1 Cuestionario	165
3.5.2 Escala Likert	167
3.5.3 Simulación o dinámica	170
3.5.4 Ensayo escrito	171
3.5.5 Entrevista a los docentes	172
3.6 Procedimiento	173

3.6.1 Cuestionario	173
3.6.2 Escala Likert	174
3.6.3 Dinámica.	177
3.6.4 Ensayo escrito	178
3.6.5 Entrevista	178
3.7 Plantilla General Comparativa	179
4. Análisis de Resultados	180
4.1 Cuestionario	180
4.1.1 Análisis demográfico.	180
4.1.2 Tabulación cruzada de frecuencias y distribución de porcentajes	182
4.1.3 Tabulación cruzada de frecuencias y distribución de porcentajes	184
4.1.4 Competencia cultura ciudadana y conocimiento del entorno	197
4.1.5 Análisis de ponderación de las competencias genéricas en primero y décimo semestre	202
4.2 Escala Likert	209
4.2.1 Análisis demográficos	209
4.2.2 Análisis general de las percepciones y opiniones de los estudiantes de primer y décimo semestre	216
4.2.3 Análisis general de las percepciones y opiniones de la Escala Likert	216
4.2.4 Análisis general de porcentajes de la escala Likert	231
4.2.5 Análisis de quintiles	231
4.3 Dinámica	256
4.3.1 Análisis demográfico de la evaluación de la dinámica	257

4.3.2 Tabulación cruzada de frecuencias y distribución de porcentajes de la evaluación de la dinámica en primer y décimo semestre	258
4.3.3 Tabulación cruzada de frecuencias y distribución de porcentajes de la evaluación de la dinámica en primer y décimo semestre	263
4.3.4 Tabulación cruzada de frecuencias y distribución de porcentajes de la evaluación de la dinámica en primer y décimo semestre	267
4.3.5 Tabulación cruzada de frecuencias y distribución de porcentajes de la evaluación de la dinámica en primer y décimo semestre	271
4.3.6 Análisis del instrumento de evaluación de la dinámica	279
4.3.7 Porcentajes de apropiación de la evaluación dinámica por semestre y género	288
4.3.8 Distribución de frecuencias y porcentajes de la co-evaluación de la dinámica de los estudiantes de primer y décimo semestre del Programa de Licenciatura en Matemáticas	289
4.3.9 Análisis del instrumento de Co-evaluación de la dinámica	309
4.3.10 Análisis general de la dinámica	318
4.4 Ensayo	322
4.4.1 Análisis demográfico	322
4.4.2 Análisis de frecuencias y porcentajes del ensayo por semestre	323
4.4.3 Análisis del ensayo en los estudiantes de primer y décimo semestre del Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Francisco de Paula Santander	326
4.5 Entrevista a los docentes	330

4.6 Totales comparativos de la apropiación de competencias genéricas por semestre e instrumento	335
5. Discusión	344
6. Conclusiones	367
Referencias Bibliográficas	379
Anexos	395