

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/375

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): CARLOS ALBERTO

APELLIDOS: YAÑEZ SERRANO

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACION EN ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MAGDA MILENA

APELLIDOS: CONTRERAS JAUREGUI

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): COMPETENCIA OCUPACIONAL Y DEMANDAS PSICOSOCIALES EN EL RENDIMIENTO DIFERIDO Y LA DESERCIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERAPIA OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

RESUMEN

El hecho de ser competente es un motivo universal, activado por el deseo de ser conocido por nuestros iguales como una persona adecuada” (MOHO, Kielhofner, 1995, p.7). La competencia requiere y se construye sobre experiencias exploratorias previas. Ser competente significa adecuarse a las demandas de una circunstancia o tarea. Es por esto que la investigación se propuso desde la orientación vocacional y ocupacional y guiado bajo las teorías de la Terapia Ocupacional para así poder determinar la relación de la competencia ocupacional y las demandas psicosociales del rol, con el rendimiento diferido de los estudiantes universitarios, se contó con una muestra representativa de 60 estudiantes del programa de Terapia Ocupacional, facultad de salud de la Universidad de Pamplona pertenecientes a riesgo crítico y alto del programa de alertas tempranas, sumándose que algunos se encuentran en situación de condicionalidad, para así lograr apoyar estrategias mediante la creación de un programa que favorezca la participación ocupacional y por ende se mejore el rendimiento académico de la población universitaria, este tubo como nombre “ADAPVIUP, Adaptación académica a la vida Universitaria”, este trabajo se fundamentó en el abordaje de investigación del diseño mixto, para establecer actitudes de los factores que conllevan al bajo rendimiento

PALABRAS CLAVE: competencia ocupacional, rendimiento diferido, desempeño ocupacional, terapia ocupacional y estudiante universitario.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 375 PLANOS:

ILUSTRACIONES: 70

CD ROOM: 1

COMPETENCIA OCUPACIONAL Y DEMANDAS PSICOSOCIALES EN EL
RENDIMIENTO DIFERIDO Y LA DESERCIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERAPIA
OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CARLOS ALBERTO YAÑEZ SERRANO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACION EN ORIENTACION

VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

SAN JOSE DE CUCUTA

2016

COMPETENCIA OCUPACIONAL Y DEMANDAS PSICOSOCIALES EN EL
RENDIMIENTO DIFERIDO Y LA DESERCIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERAPIA
OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CARLOS ALBERTO YAÑEZ SERRANO

Terapeuta Ocupacional

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:

Especialista en Orientación Vocacional y Ocupacional

Directora

Dra. MAGDA MILENA CONTRERAS JÁUREGUI

Terapeuta ocupacional,

Especialista en Salud Ocupacional

Especialista en Pedagogía Universitaria

Magister en Orientación Laboral

Doctora en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACION EN ORIENTACION

VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

SAN JOSE DE CUCUTA

2016

ACTA 28

FECHA: Noviembre 26 de 2016
HORA: 3:30 PM
LUGAR: DIVISION DE POSGRADOS
JURADOS: LUZ KARIME CELIN VARGAS
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
CINDY JOHANNA ROSALES RUIZ

TITULO DE LA TESIS: COMPETENCIA OCUPACIONAL Y DEMANDAS PSICOSOCIALES EN EL RENDIMIENTO DIFERIDO Y LA DESERCIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERAPIA OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CODIGO
<u>YAÑEZ SERRANO CARLOS ALBERTO</u>	<u>0373237</u>

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACION EN ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

OBSERVACIONES:

CONCEPTO: APROBADA

FIRMA DE JURADOS:

Luz Karime Celin Vargas *Daniel Villamizar* *Cindy Johanna Rosales Ruiz*
Vo. Bo.

Rosario
Director de Comité Curricular

Dedicatoria

Agradezco en primer lugar a Dios por darme salud, sabiduría y permitirme con este proyecto, culminar mi postgrado; agradezco a mis padres por darme la vida, por apoyarme incondicionalmente, por estar ahí cuando los necesito; ayudándome a crear más expectativas de vida y siendo mi modelo a seguir; a mis demás familiares que de una u otra manera me han ayudado y he contado con su apoyo incondicional cuando lo he necesitado.

Quiero dar especialmente las gracias a mi docente asesora la Dr. Magda Milena Contreras, por brindarme sus conocimientos, experiencias, tiempo y apoyo para orientarme en este proceso.

Quiero agradecer también a la Universidad de Pamplona, a los estudiantes y Docentes, por abrirnos las puertas para poder realizar este proceso investigativo. Por último no queda más que agradecer a la facultad de salud y al programa de Terapia Ocupacional por brindarme la información necesaria para la realización del estudio.

Agradecimientos

A la institución Universidad de Pamplona, por brindarme la oportunidad de crecer en mi vocación como profesional de la salud y educación integral.

A los estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona por su aporte como protagonistas del proyecto, dándole sentido al esfuerzo realizado.

A mi asesora la Dra. Magda Milena Contreras Jauregui, por brindarme todos sus conocimientos y dedicación.

Y por último a la Universidad Francisco de Paula Santander por darme la oportunidad de realizar mis estudios de postgrado

Resumen

“El hecho de ser competente es un motivo universal, activado por el deseo de ser conocido por nuestros iguales como una persona adecuada” (MOHO, Kielhofner, 1995, p.7). La competencia requiere y se construye sobre experiencias exploratorias previas. Ser competente significa adecuarse a las demandas de una circunstancia o tarea. Competencia significa desempeño o ejecución habilidosa de acciones con un propósito con la implicación de un nivel de logro aceptable aunque no necesariamente perfecto. Es por esto que en la investigación se propuso desde la orientación vocacional y ocupacional y guiado bajo las teorías de la Terapia Ocupacional para así poder determinar la relación de la competencia ocupacional y las demandas psicosociales del rol, con el rendimiento diferido de los estudiantes universitarios, se contó con una muestra representativa de 60 estudiantes del programa de Terapia Ocupacional, facultad de salud de la Universidad de Pamplona pertenecientes a riesgo crítico y alto del programa de alertas tempranas, sumándose que algunos se encuentran en situación de condicionalidad, para así lograr apoyar estrategias mediante la creación de un programa que favorezca la participación ocupacional y por ende se mejore el rendimiento académico de la población universitaria, este tubo como nombre “ADAPVIUP, Adaptación académica a la vida Universitaria”, orientando al desarrollo de varias etapas (expresivas, resolviendo problemáticas, recreativa, de autoconocimiento, psicoeducativa y mejorando mis hábitos) generando beneficios al permitir la exploración y determinación de intereses, el desarrollo de habilidades sociales y la búsqueda de significado y crecimiento personal que desarrollan la competencia ocupacional.

Este trabajo se fundamentó en el abordaje de investigación del diseño mixto, de manera que la información que se recopiló es más significativa, con una perspectiva más amplia de la competencia ocupacional y el rendimiento diferido, se utilizó la recolección y el análisis de los

datos para contestar la pregunta de investigación y probar la hipótesis establecida previamente, se confió de la medición numérica y la estadística, para establecer actitudes de los factores que conllevan al bajo rendimiento de los estudiantes universitarios. Soportado bajo un diseño para el desarrollo de la investigación de un estudio explicativo y descriptivo.

Palabras clave: competencia ocupacional, rendimiento diferido, desempeño ocupacional, terapia ocupacional y estudiante universitario.

OCCUPATIONAL COMPETENCE AND PSYCHOSOCIAL DEMANDS IN THE DEFERRED PERFORMANCE AND DISREGUENCE OF THE OCCUPATIONAL THERAPY STUDENT OF THE UNIVERSITY OF PAMPLONA

ABSTRACT

The fact of being competent is a universal motive, activated by the desire to be known by our peers as an adequate person "(Moho, Kielhofner, 1995, p.7). Competition requires and builds on previous exploratory experiences. Being competent means adapting to the demands of a circumstance or task. Competence means skillful performance or execution of actions with a purpose with the implication of an acceptable but not necessarily perfect achievement level. This is why the research was proposed from vocational and occupational guidance and guided under theories of Occupational Therapy in order to determine the relationship of occupational competence and psychosocial demands of the role with the deferred performance of university students, There was a representative sample of 60 students from the Occupational Therapy program, University of Pamplona faculty of health risk and high risk early warning program, adding that some are in conditionality, to achieve support strategies Through the creation of a program that favors the occupational participation and therefore improves the academic performance of the university population, this tube as the name "ADAPVIUP, Academic Adaptation to university life", orienting the development of several stages (expressive, solving problems, Recreational, self-knowledge, psychoeducational and improving my habits) generating benefits by allowing the exploration and determination of interests, the development of social skills and the search for meaning and personal growth that develop occupational competence.

This work was based on the mixed design research approach, so that the information collected was more meaningful, with a broader perspective of occupational competence and deferred performance, data collection and analysis were used for Answer the research question and test the hypothesis established previously, relied on numerical measurement and statistics, to establish attitudes of the factors that lead to poor performance of university students. Supported under a design for the development of research in an explanatory and descriptive study.

Keywords: occupational competition, delayed performance, occupational performance, occupational therapy and college student.

Contenido

	Págs.
Introducción	24
Capítulo I	32
1. Título	32
2. Descripción del problema	33
2.1 Formulación del problema.	45
3. Justificación	45
4. Objetivos	54
4.1. Objetivo General	54
4.2 Objetivos Específicos.	54
Capítulo II	55
5. Marcos Referenciales	55
5.1. Antecedentes	55
5.1.1. Antecedentes Internacionales.	55
5.1.2. Antecedentes Nacionales.	60
5.1.3. Antecedentes Regionales	64
5.1.4. Antecedentes Locales	68
6. Marco Teórico	73
6.1..Dimensiones del Hacer	73
6.1.1.Niveles del hacer	73
6.1.2. Niveles del hacer integrados.	76
6.2.Competencia Ocupacional	77

6.3. Rendimiento académico.	81
6.4.Rendimiento diferido	81
6.5.Estudiante Universitario	87
6.6. Paradigmas y enfoques en el desempeño ocupacional.	87
6.6.1. Marco de adaptación ocupacional	91
6.6.2. Marco de ecología del desempeño humano	92
6.6.3. Enfoque adaptativo	93
6.6.4. Modelo de la ocupación humana.	94
6.6.4.1.Componentes del MOH.	94
6.6.5. El Modelo de Desempeño Ocupacional de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA	96
7..Marco Conceptual	976
7.1.Capacidad de desempeño	.96
7.2.Caracterizar	97
7.3.Competencia	97
7.4.Competencia ocupacional	97
7.5.Criterios de desempeño	97
7.6.Demanda Psicosocial	98
7.7.Descripción Sociodemográfica	98
7.8.Desempeño académico	98
7..9.Desempeño Ocupacional	98
7.10.Disfunción ocupacional	99
7.11.Entorno	99

7.12.Factores	.99
7.13.Habilidades	99
7.14.Hábitos	99
7.15.Habituación	100
7.16.Intereses	100
7.17.Elecciones ocupacionales	100
7.18.Ocupación	100
7.19.Orientación profesional	101
7.20.Orientación vocacional	101
7.21.Población estudiantil	101
7.22.Rendimiento diferido	101
7.23.Rendimiento inmediato	101
7.24.Terapia Ocupacional	101
8. Marco Legal	102
8.1.La Constitución Política de Colombia (Asamblea nacional Constituyente, 1991).	102
8.2.Ley 115 de 2004.	103
8.3.Ley 1064 de 2006.	103
8.4.Decreto 1849 de 1992 (salud).	103
8.5.Ley 30 de 1992	104
8.6.Decreto 1860 de 1994.	104
8.7.Decreto 2147 de 1999 (salud).	104
8.8.Decreto 933 de 2003	104
8.9.Decreto 2020 de 2006.	104

8.10.Decreto 2566 de 2006.	104
8.11.La Norma ISO 9000, Versión 2000.	104
9. Marco Ético	107
9.1.ley1064 del 2006	11107
9.2.ley115 del 1994	11107
9.3.ley 949 del 2005	11107
9.4.Consentimiento informado	111
10.Marco Contextual	113
10.1.Visión.	115
10.2.Misión.	115
10.3.Centro de Bienestar Universitario.	116
10.3.1.Misión.	116
10.3.2Visión.	116
Capítulo III	118
11.Diseño Metodológico	118
12. Formulación de Hipótesis	118
12.1.Hipótesis de Investigación.	120
12.2.Hipótesis Nula.	120
13. sistema de variables	127
14. Tipo de Investigación	127
15. Población	128
16. Muestra	128
17. Criterios de inclusión y exclusión	129

17.1. De inclusión.	129
17.2. De exclusión.	129
18. Técnicas e instrumentos de investigación	130
19. Técnica.	130
20. Técnicas de Recolección	130
20.1. La entrevista.	131
20.2. Recopilación o investigación documental.	132
20.3. La observación.	133
21. Instrumento	133
21.1. Autoevaluación del funcionamiento ocupacional O.S.A.	134
21.1.1. <i>Aplicación.</i>	135
21.1.2. <i>Fiabilidad.</i>	136
21.2. Manual del usuario para la circunstancia ocupacional de evaluación entrevista y escala de calificación (Ocairs) (Versión 4.0).	136
21.2.1. <i>Finalidad del manual y el instrumento.</i>	137
21.2.2. <i>Administración de la entrevista.</i>	138
21.2.3. <i>Población.</i>	138
21.2.4. <i>Análisis e interpretación de resultados.</i>	138
Capítulo IV	139
22. Resultados	139
22.1. Interpretación de los resultados	139
22.1.1. Análisis del OSA	206
22.1.2. Análisis del OCAIRS. Entrevista de evaluación.	206

22.1.3. Análisis de los resultados de la lista de chequeo de los estudiantes universitarios.	220
23. Discusión de resultados	247
Capítulo V	252
24. Plan de Acción	252
24.1. Introducción	253
24.2. Justificación	257
24.3. Objetivos	259
24.3.1. Objetivo general.	259
24.3.2. Objetivos específicos.	259
24.4. Medios de Intervención	260
24.5. Relación terapéutica	260
24.6. Proceso de enseñanza aprendizaje.	261
24.7. Ambiente terapéutico.	261
24.7.1. Hhumano.	262
24.7.2. No humano.	262
24.7.3. Temporo-espacial	262
24.8. Recursos	263
24.9. Metodología	263
24.9.1. Actividad terapéutica.	263
24.9.2. Tipo de actividad.	264
24.9.3. Clase de actividad.	264
24.10. Población	2657

24.11.Descripción del espacio físico	265
24.12. Etapas	266
24.13. Actividades del plan de accion	269
24.14. Cronograma de actividades	284
24.15. Sustentación por enfoques	2815
25. Resultados esperados	283
Capitulo IV	
26. Producto final	288
27. Conclusiones	290
28. Recomendaciones	295
Referencias bibliográficos	298
Anexos	301