



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISIÓN DE BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS
RESUMEN TESIS DE GRADO



AUTOR (ES):

NOMBRE (S) CONCEPCIÓN APELLIDO (S): GALDINO VICTOR

FACULTAD: HUMANIDADES, ARTES Y EDUCACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

DIRECTOR:

NOMBRE (S) DANIEL APELLIDO (S) VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DE LA TESIS: CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA COMO EJE TRANSVERSAL DE FORMACIÓN ACADÉMICA

RESUMEN

Este estudio buscó establecer cómo es percibido y trabajado el Proyecto de Vida de los estudiantes del Gimnasio Domingo Savio y encontró que forma parte del currículo oculto y se construye de manera transversal a través de todas las áreas de formación académica sin que sea un proyecto evidente y estructurado desde los niveles de pre-escolar hasta la educación media. Es importante resaltar que en la construcción de este proceso, muchas de las actividades no son percibidas por los estudiantes de la misma manera que por los maestros, lo cual hace del proyecto de vida una construcción subjetiva que requiere de mucho apoyo externo.

Palabras clave: Proyecto de vida, proceso, transversalidad, actitud, autonomía.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS 136 PLANOS ILUSTRACIONES 24 CD-ROM 1

**CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA COMO EJE TRANSVERSAL DE
FORMACIÓN ACADÉMICA**

CONCEPCIÓN GALDINO VICTOR

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y EDUCACIÓN
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
OCUPACIONAL
SAN JOSE DE CUCUTA
2016**

**CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA COMO EJE TRANSVERSAL DE
FORMACIÓN ACADÉMICA**

CONCEPCIÓN GALDINO VICTOR

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el Título de Especialista en
Orientación Vocacional y Ocupacional**

Director:

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y EDUCACIÓN
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
OCUPACIONAL
SAN JOSE DE CUCUTA
2016**

ACTA 56

FECHA: NOVIEMBRE 11 DEL 2015

HORA: 08:30 a.m

LUGAR: DIVISION DE POSGRADOS

JURADOS: MARLING CAROLINA CORDERO DIAZ
LUZ KARIME CELIN VARGAS
LUIS EDUARDO TRUJILLO TOSCANO.

TITULO DE LA TESIS: CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA COMO EJE TRANSVERSAL DE FORMACIÓN ACADÉMICA

DIRECTOR: DANIEL VILLAMIZAR JAMES

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES

CODIGO

CONCEPCIÓN GALDINO VICTOR

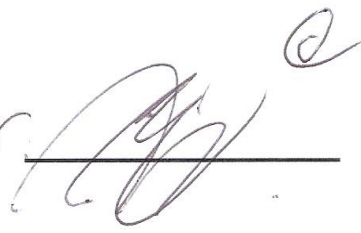
0373132

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACION EN ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

OBSERVACIONES:

CONCEPTO: APROBADA

FIRMA DE JURADOS:

Marling Carolina Cordero Diaz Luz Karime Celin Vargas
Vo. Bo. 


Director de Comité Curricular

Dedicatoria

A mi Familia, pilar de esperanza y paz.

Agradecimientos

A María del Pilar Camperos de Bravo por su sabiduría y paciencia al orientarme en este estudio.

Al Doctor Daniel Villamizar por su tiempo y orientación.

A la Comunidad Educativa Gimnasio Domingo Savio por permitir desarrollarme profesionalmente.

Contenido

	Pág
Introducción	14
1. El problema	16
1.1 Título	16
1.2 Descripción del problema	16
1.3 Formulación del problema	17
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
1.5 Justificación	18
1.6 Delimitación del problema	22
1.6.1 Delimitación Espacial	22
1.6.2 Delimitación cronológica	22
2. Marco teórico	23
2.1. Antecedentes	23
2.2. Marco contextual	25
2.3. Bases teóricas	27
2.4. Marco conceptual	31
2.4.1. Constructivismo	31
2.4.2. ¿Qué es la Teoría del Aprendizaje Significativo?.	32
2.4.2.1 Caracterización	34
2.4.2.2 Condiciones	36
2.4.2.3 Tipos de aprendizaje significativo	37
2.4.2.4 Asimilación.	40
2.4.2.5 Lenguaje	41
2.4.2.6 Facilitación	42
2.4.3 Aprendizaje Significativo	45
2.4.3.1 Requisitos	46
2.4.3.2 Tipos de Aprendizaje Significativo	46
2.4.3.3. Aplicaciones pedagógicas	48
2.4.4. Conocimiento Previo	48

2.4.5. Lenguaje	48
2.4.6. El desarrollo de la inteligencia	50
2.4.6.1 Zona de desarrollo próximo	51
2.4.6.2 Supuestos de la Teoría de Lev Vygotsky	51
2.4.6.3 El constructivismo	54
2.4.6.4 Principios Vigotskianos	56
2.4.6.5 Funciones Mentales	56
2.4.6.6 Mediación	57
2.4.6.7 El proceso de mediación	59
2.4.6.8 La Mediación Social	60
2.4.6.9 El proceso de interiorización	61
2.4.6.10 Concepción de aprendizaje	62
2.4.6.11 Concepción de docente	63
2.4.6.12 Algunas implicaciones educativas	63
2.4.7. Inteligencia Emocional	64
2.4.8. El Planeamiento Estratégico Personal	65
2.4.9. Diez razones para planificar nuestra vida	70
2.4.9.1 Primera razón: Decisión personal	70
2.4.9.2. Segunda razón: Responsabilidad social	71
2.4.9.3 Tercera razón: Personalidad individual	71
2.4.9.4 Cuarta razón: Respeto a sí mismo	71
2.4.9.5 Quinta razón: Afirmación de sí mismo	71
2.4.9.6 Sexta razón: Motivación de logros	72
2.4.9.7 Séptima razón: Oportunidad de realización	72
2.4.9.8 Octava razón: Visión de futuro	72
2.4.9.9 Novena razón: Proyecto de vida	73
2.4.9.10 Décima razón: Velocidad del cambio.	73
2.4.10. El sentido de la vida	73
2.4.11. La Vocación Humana	75
2.4.12. Vocación y Personalidad	76
2.4.13. Vocación, Autorrealización y Autotrascendencia	77
2.4.14 El proyecto de Vida	79
2.4.14.1 Yo soy una persona única en el mundo	79
2.4.14.2 Yo soy una persona en proceso; en cambio continuo	80

2.4.14.3 Yo soy una persona libre y responsable de lo que hago con mi vida	80
2.4.14.4 Yo soy una persona que vive en sociedad con los demás hombres	80
2.4.14.5 Yo soy una persona limitada, con defectos y cualidades	81
2.4.14.6 Yo soy una persona en conflicto con fuerzas opuestas dentro y fuera de mí	81
2.4.14.7 Yo soy una persona en el tiempo y el espacio	81
2.4.14.8 El proyecto de vida	82
2.4.15. La orientación	83
2.4.15.1 La orientación académica	83
2.4.15.2 La Orientación Educativa	83
2.4.15.3 La orientación profesional	83
2.4.15.4 La orientación personal	84
2.4.16. La orientación	84
2.4.17. Principios de la orientación	85
2.4.17.1 Principio de prevención	85
2.4.17.2 Principio de desarrollo	86
2.4.17.3 Principio de intervención social.	86
2.4.18. El Orientador	88
2.4.19. La Profesión	89
2.4.19.1 Formación profesional	90
2.4.20. Perfil profesional	90
2.4.21. Habilidades	91
2.4.21.1. Las habilidades	91
2.4.21.2 Las habilidades	91
2.4.21.3 Las habilidades de la imaginación	91
2.4.21.4 Las habilidades de la deducción.	92
2.4.21.5 Las habilidades: la creatividad.	92
2.4.22. Competencia	92
2.4.22.1 Saber	93
2.4.22.2 Saber Hacer	93
2.4.22.3 Saber Estar	94
2.4.22.4 Querer Hacer	95
2.4.22.5 Poder Hacer	95
2.5 Marco legal	98
2.6 Glosario	106

3. Marco metodológico	110
3.1 Tipo de investigación	110
3.2. Diseño de investigación	110
3.3. Población y muestra	110
3.3.1. Población	110
3.3.2. Muestra	111
3.4. Técnicas e instrumentos	111
3.4.1. Técnica	111
3.4.2. Instrumento	111
4. Resultados	112
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los resultados	112
4.1.1 Comparación por temática	112
4.1.1.1. Valores institucionales	112
5. Discusión de Resultados	124
6. Conclusiones	126
7. Recomendaciones	128
Referencias	129
Anexos	131