

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): YESMITH KATHERINE APELLIDOS: PÉREZ SILVA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN MATEMATICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): RAUL APELLIDOS: PRADA NUÑEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): DOMINIO AFECTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS. UN ESTUDIO CORRELACIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.

Diversas investigaciones se han hecho donde se han determinado dificultades a nivel cognitivo en estudiantes así como dificultades didácticas desde el punto de vista de la enseñanza en docentes pero muy pocas se han hecho alrededor de determinar el efecto que tienen los afectos o la parte emocional en el proceso de aprendizaje es por eso que esta investigación centra su atención en determinar los efectos de los descriptores básicos del dominio afectivo y como estos influyen en el rendimiento académico en matemáticas. Por lo anterior se utilizó una metodología cuantitativa a nivel descriptivo-correlacional por medio de la aplicación de encuestas a estudiantes de los grados 4, 5 y 6 de instituciones educativas de Cúcuta y el área metropolitana. Este instrumento aplicado consta de dos secciones, variables sociodemográficas y los ítems correspondientes asociados con el dominio afectivo, esto con el objetivo de obtener un análisis de la correlación existente entre el dominio afectivo y su efecto en el rendimiento académico. Los resultados permiten a futuro realizar adaptaciones en el ambiente de aula que posibiliten al docente trabajar en equipo con el estudiante para generar aprendizajes significativos.

PALABRAS CLAVES: Dominio afectivo, rendimiento académico, procesos de aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 142 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

Copia No controlada

DOMINIO AFECTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS. UN
ESTUDIO CORRELACIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

YESMITH KATHERINE PÉREZ SILVA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
CÚCUTA

2020

DOMINIO AFECTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS. UN
ESTUDIO CORRELACIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

YESMITH KATHERINE PÉREZ SILVA

Trabajo de grado presentada como requisito para optar al título Licenciada en Matemáticas

Director

RAUL PRADA NUÑEZ

Mg. En Matemática mención Educación Matemática

Codirector

CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ

Mg. En Enseñanza de las Ciencias Básicas mención Matemática

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
CÚCUTA

2020

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS**

FECHA: San José de Cúcuta, 19 de noviembre de 2020

HORA: 03:00 p.m.

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "DOMINIO AFECTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS. UN ESTUDIO CORRELACIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA".

DIRECTOR (A): RAUL PRADA NÚÑEZ, Mg. en Enseñanza de las Ciencias Básicas Mención Matemática

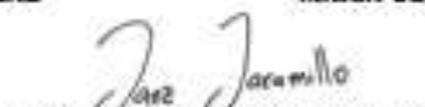
CODIRECTOR (A): CÉSAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ, Magister en Enseñanza de las Ciencias Básicas Mención Matemática.

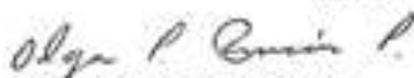
JURADOS: OLGA LUCY RINCÓN LEAL
MARIA OLGA CACERES CARYAJAL
JANZ ELIAS JARAMILLO BENTEZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L.
YESMITH KATHERINE PÉREZ SILVA	1360086	4.2	APROBADA


OLGA LUCY RINCÓN LEAL


MARIA OLGA CACERES CARYAJAL


JANZ ELIAS JARAMILLO BENTEZ


OLGA LUCY RINCÓN LEAL
Directora Programa Académico
Licenciatura en Matemáticas

System 4
Firmas Originales

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	18
1. Problema	21
1.1 Título	21
1.2 Descripción del problema	21
1.3 Objetivos	23
1.3.1 Objetivo general	23
1.3.2 Objetivos específicos	23
1.4 Formulación del problema	24
1.5 Justificación	24
1.6 Delimitación	25
1.6.1 Delimitación Espacial	25
1.6.2 Delimitación Temporal	26
1.6.3 Delimitación Conceptual	26
1.6.4 Delimitación Poblacional	26
2. Referentes teóricos	27
2.1 Antecedentes	27
2.1.1 A nivel internacional	27
2.1.2 A nivel nacional	33

2.1.3 A nivel regional	39
2.2 Marco teórico	43
2.2.1 Educación básica primaria	43
2.2.2 Rendimiento académico en matemáticas	45
2.2.3 Posibles causas del bajo rendimiento	46
2.2.4 Dominio afectivo en las matemáticas	48
2.3 Marco legal	51
2.4. Marco contextual	53
3. Metodología	55
3.1 Enfoque metodológico	55
3.2 Nivel de la investigación	56
3.3 Diseño de la investigación	56
3.4 Materiales y métodos	56
3.5 Variables	57
3.6 Población y muestra	58
3.7 Procedimiento realizado	59
3.7.1 Etapa de análisis preliminar	59
3.7.2 Etapa de identificación de instrumento	59
3.7.3 Etapa de aplicación	59
3.7.4 Etapa de procesamiento y generación de informe	59

3.8 Instrumento de recolección de datos	60
3.9 Técnicas de Análisis de Datos	60
4. Resultados	61
4.1 Descripción Sociodemográfica y Académica de los Estudiantes Integrantes de la Muestra	61
4.1.1 Características sociodemográficas de los estudiantes	61
4.1.2 Características académicas de los estudiantes	66
4.2 Determinación de las creencias, actitudes y emociones que poseen los estudiantes alrededor de las matemáticas y su estudio	71
4.2.1 Asociación a las creencias sobre las matemáticas	71
4.2.2 Asociación a las actitudes sobre las matemáticas	86
4.2.3 Asociación a las emociones sobre las matemáticas	100
4.3 Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo el grado, género y tipo de institución educativa pública y privada	113
4.3.1 Rendimiento académico por grado	113
4.3.2 Rendimiento académico por género	115
4.3.3 Rendimiento académico por institución	116
4.4 Evaluación de la posible correlación existente entre los descriptores básicos del dominio afectivo y el rendimiento académico en matemáticas	118
5. Conclusiones	124
6. Recomendaciones	126

Referencias Bibliográficas

127

Anexos

136