

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS	CÓDIGO	FO-GS-15	
		VERSION	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	11 – 11 – 20
			PÁGINAS	1 de 105
ELABORO		APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Líder de Calidad		
REVISÓ				
Equipo Operativo de Calidad				

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): ANA MARÍA **APELLIDOS:** RODRÍGUEZ BARRAGÁN

NOMBRE (S): MARÍA ALEJANDRA **APELLIDOS:** PEÑARANDA DURÁN

NOMBRE (S): _____ **APELLIDOS:** _____

FACULTAD: DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR:

NOMBRE (S): NATALIA **APELLIDOS:** CARVAJAL BAUTISTA

NOMBRE (S): _____ **APELLIDOS:** _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS) : CÁTEDRA PARA LA PAZ: RETOS Y PERSPECTIVAS DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO PABLO CORREA LEÓN DE LA CIUDAD DE CÚCUTA.

RESUMEN:

Desde el año 2014 el gobierno nacional presentó al congreso la Ley 1732 de este mismo año, titulada: Cátedra de la Paz, donde busca que en los planteles educativos se genere espacios de aprendizaje en torno a la buena convivencia, al dialogo, para que se mejoren los ambientes escolares, minimizando los problemas discriminatorios, de violencia, donde se fortalezcan los principios de paz, para que se mejore la calidad de vida de la población educativa acorde a una formación enfocada en valores y derechos humanos. Dentro de la presente investigación se buscó que el Colegio Pablo Correa León reconozca la necesidad de tener y orientar espacios de diálogos enfocados en la paz y la construcción de una sana convivencia para que los mismos estudiantes sean constructores de un entorno pacífico donde quiera que se desarrollen.

Producto de la investigación se diseñó la cartilla de la Cátedra de la Paz para el Colegio Pablo Correa León, siguiendo los lineamientos curriculares y metodológicos del Ministerio de Educación Nacional, junto con los aspectos normativos de la Ley 1732 de 2014 en todas las actividades pedagógicas que se presentan como anexo.

PALABRAS CLAVE: Cátedra de paz, convivencia escolar, diálogo, derechos humanos, resolución de conflictos.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 105 **PLANO:** **ILUSTRACIONES:** **CD-ROM:**

CÁTEDRA PARA LA PAZ: RETOS Y PERSPECTIVAS DE LOS DOCENTES DEL
COLEGIO PABLO CORREA LEÓN DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

ANA MARIA RODRÍGUEZ BARRAGAN
MARIA ALEJANDRA PEÑARANDA DURAN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

CÁTEDRA PARA LA PAZ: RETOS Y PERSPECTIVAS DE LOS DOCENTES DEL
COLEGIO PABLO CORREA LEÓN DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

ANA MARIA RODRÍGUEZ BARRAGAN
MARIA ALEJANDRA PEÑARANDA DURAN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:

Trabajadora Social

Directora:

NATALIA CARVAJAL BAUTISTA
Especialista en resolución de conflictos

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

**ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
MODALIDAD TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

FECHA: 05 de noviembre del 2020
HORA: 8:30 AM
LUGAR: trabajosocial@ufps.edu.co (MEET)

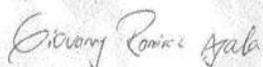
TITULO: "CATEDRA PARA LA PAZ: RETOS Y PERSPECTIVAS DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO PABLO CORREA LEÓN DE LA CIUDAD DE CÚCUTA"

DIRECTOR: NATALIA CARVAJAL BAUTISTA

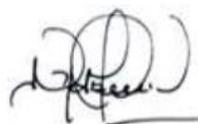
JURADO: Giovanni Ramírez Ayala.
Nydia María Rincón Villamizar.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L.
ANA MARÍA RODRÍGUEZ BARRAGAN	1340728	4.6	Meritoria
MARÍA ALEJANDRA PEÑARANDA DURAN	1340621	4.6	Meritoria.

Firmas del jurado calificador:



GIOVANNY RAMÍREZ AYALA
JURADO



NYDIA MARÍA RINCÓN VILLAMIZAR
JURADO



JAIDER TORRES CLARO
Coordinador
Programa Académico Trabajo Social

Dedicatoria

Dios, primeramente que siempre ha estado hay desde el momento en que mi madre quedó embarazada de mí

A mi familia barragán Pérez quienes han sido mi apoyo y mi fuerza en cada una de las etapas de mi vida siendo guías y ejemplos. Cada momento durante la carrera tuve que luchar contra mis propios miedos y ellos siempre me han dado palabras de aliento abrazos confortantes y besos En la frente como una señal calidad de amor profundo

Ana María Rodríguez Barragán

Es de gran felicidad, orgullo y satisfacción hoy finalizar una etapa más de mi vida, cumplir un sueño y ver el fruto de un gran esfuerzo, y por ello quiero agradecer primeramente a:

Dios padre, por darme la sabiduría en cada momento de mi vida, por eso tengo mucha gratitud hacia ti, son lo mejor que he podido vivir, amo todo lo que has hecho por mí, gracias por permitirme crecer cada día

Mis tíos María Esperanza Peñaranda Galvis, Pablo Francisco Villamil Carrero, Edgar Antonio Peñaranda Galvis, Gracias a cada uno de ustedes por otorgarme todo su cariño, apoyo cuando más lo necesite, A mis primas María Elena Villamil Peñaranda, Lorena Urrea Peñaranda, Aura Gisella Espinel Peñaranda Sé que con ustedes puedo hacer todo lo que me proponga, son personas demasiado importantes y agradezco por tenerlas siempre a mi lado.

María Alejandra Peñaranda Durán

Agradecimientos

A la Universidad Francisco de Paula Santander, especialmente al programa de Trabajo Social por darnos la oportunidad de ser excelentes profesionales.

A todos los docentes que hicieron parte de nuestra formación académica, especialmente a la profesora Natalia Carvajal por su gran apoyo en el desarrollo de este proyecto. A todos muchas gracias.

Ana María Rodríguez Barragán

María Alejandra Peñaranda Durán

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	14
1. Problema	16
1.1 Título	16
1.2 Planteamiento del problema	16
1.3 Formulación de la pregunta	18
1.4 Justificación	18
1.5 Objetivos	20
1.5.1 Objetivo general	20
1.5.2 Objetivos específicos	20
1.6 Delimitación	20
1.6.1 Delimitación espacial	20
1.6.2 Delimitación conceptual	20
1.6.3 Delimitación temporal	20
2. Marco de referencial	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.1.3 Antecedentes locales	26
2.2 Bases teóricas	28
2.2.1 Johan Galtung (1998)	28
2.2.2 Pedagogía teórica de la paz	29
2.2.3 La educación del oprimido. (Paulo Freire)	31
2.2.4 Los aspectos teóricos de Adela Cortina	33
2.3 Marco conceptual	34
2.4 Marco legal	37
2.5 Marco contextual	41
3. Metodología	43
3.1 Tipo de investigación	43

3.2 Población y muestra	43
3.3 Técnicas e instrumentos	44
3.4 Procesamiento e interpretación de la información	45
4. Resultados	49
4.1 Análisis de resultados	49
4.1.1 Conocimiento sobre la Cátedra de Paz	49
4.1.2 Fuente principales de la Cátedra de Paz	51
4.1.3 Enfoque pedagógico	53
4.1.4 Retos de la implementación de la Cátedra de la Paz	55
4.1.5 Metas pedagógicas	57
4.1.6 Implementación de la Cátedra de Paz	60
4.1.7 Mejoramiento de la convivencia escolar	62
4.1.8 Efecto en el estudiante	65
5. Discusión	68
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Referencias Bibliográficas	76
Anexos	81