	<b>GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS</b>		<b>CÓDIGO</b>	FO-GS-15	
			<b>VERSIÓN</b>	02	
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>			<b>FECHA</b>	03/04/2017
				<b>PÁGINA</b>	1 de 1
<b>ELABORÓ</b>		<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR: ROCÍO TORCOROMA QUINTERO PRADO.

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES.

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

DIRECTOR: MAGÍSTER EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

NOMBRE: HENRY CARRASCAL CARRASCAL

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA DEL CER MESITAS, SEDE LAS JUNTAS, MUNICIPIO DE HACARÍ.

La presente investigación buscó determinar los factores del bajo rendimiento académico en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, municipio de Hacarí. Para ello, se utilizó la investigación cualitativa, utilizando como técnicas e instrumentos la Lista de Chequeo, el Grupo Focal y las Entrevistas Semiestructuradas. Los resultados muestran que dicho rendimiento se ve afectado por los Factores Intrínsecos Ausentismo, Repitencia y Acompañamiento Familiar, y los Factores Extrínsecos Conflicto armado, Prácticas Pedagógicas, Recursos de aula y Compromiso docente.

PALABRAS CLAVES: Rendimiento Académico, Conflicto Armado, Ausentismo, Prácticas Pedagógicas, Compromiso Docente, Repitencia, Acompañamiento Familiar.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 116 PLANOS:      CD ROOM:      ILUSTRACIONES:     

\*\*Copia No Controlada\*\*

DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA DEL  
CER MESITAS, SEDE LAS JUNTAS, DEL MUNICIPIO DE HACARÍ

ROCIO TORCOROMA QUINTERO PRADO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

2021

DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA DEL  
CER MESITAS, SEDE LAS JUNTAS, DEL MUNICIPIO DE HACARÍ

ROCIO TORCOROMA QUINTERO PRADO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de  
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

HENRY CARRASCAL CARRASCAL

Magíster en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 08 de Abril de 2021

**HORA:** 10:00 am

**LUGAR:** Plataforma Google Meet

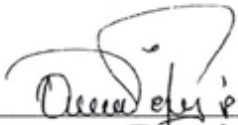
**TÍTULO:** "DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA DEL CER MESITAS, SEDE LAS JUNTAS, DEL MUNICIPIO DE HACARÍ".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
ROCIO TORCOROMA QUINTERO PRADO	1390520	(4.0) CUATRO, CERO

OBSERVACIONES: **APROBADA**

**JURADOS:**

**NOTA**

  
OMAR EDUARDO VELANDIA PUERTO

(4.0)

  
CARLOS ANTONIO PABÓN GALÁN

(4.0)

**DIRECTOR:**

  
HENRY CARRASCAL CARRASCAL

**CODIRECTOR:**

  
JAIDER TORRES CLARO

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **DEDICATORIA**

*Esta tesis está dedicada a mi papá Alberto, que desde el cielo me apoya y comparte mi felicidad, también a mi mamá Ofelia por su fe, su generosidad y su incansable ayuda en todo momento, lo que ha hecho que yo pueda culminar esta meta profesional.*

*A mi hija Gabriela, quien es la razón de mí ser, la persona que más amo en este mundo, porque con la nobleza de su corazón llena de luz y alegría mi vida.*

*A mi esposo Héctor Eduver, por su compañía, quien ha puesto toda su confianza para que yo logre un objetivo más en mi vida.*

*A mis hermanos Claudia y Jesús Alberto por su cariño y su apoyo incondicional durante todo este proceso.*

*Mis sobrinos María José, María Lucía, María Paz, Ana Victoria y Emmanuel que son como mis hijos y quienes me brindan alegrías en momentos difíciles.*

*A mis cuñados José Gregorio y Maira Alejandra por darme ánimo para seguir adelante y culminar mis estudios con éxito.*

*Rocío Torcoroma Quintero Prado*

## AGRADECIMIENTOS

*Primero que todo agradezco a Dios por regarme el don de la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.*

*A mi hija, Gabriela por ser mi motor e inspiración en mis proyectos, a mi esposo por su paciencia y apoyo durante todo este proceso para cumplir mi sueño.*

*A mi familia, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.*

*De igual manera un agradecimiento muy especial al Magister Henry Carrascal Carrascal, director del trabajo de grado quien con su experiencia, conocimientos y motivación me orientó en este proyecto de grado.*

*También quiero reconocer a la Universidad la Universidad Francisco de Paula Santander Cúcuta, por la organización del programa de Maestría en práctica pedagógica que junto con los catedráticos aportaron invaluable conocimientos para mi vida laboral.*

*Finalmente, quiero retribuir a mis amigos y compañeros Laddy Maryuri Ascanio y Marlon Ortiz quienes de manera desinteresada me ayudaron y me motivaron, del mismo modo a los compañeros de la Maestría, ya que sin ellos no hubiese discusión y aprendizaje en todo el proceso de formación.*

*Rocío Torcoroma Quintero Prado*



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA  
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

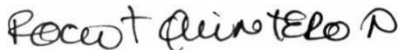
Cúcuta, Señores  
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS  
Ciudad

Cordial saludo:

ROCÍO TORCOROMA QUINTERO PRADO, identificada con la C.C. N.º 37326314, expedida en Ocaña, autora de la tesis y/o trabajo de grado titulado DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA DEL CER MESITAS, SEDE LAS JUNTAS, MUNICIPIO DE HACARÍ, presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de MAGÍSTER EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS; autorizo a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que **“los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores”**, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

  
ROCÍO TORCOROMA QUINTERO PRADO  
CC 37326314 expedida en Ocaña

## Índice

Introducción	13
1. Determinantes del bajo rendimiento académico en la secundaria del CER Mesitas, Sede Las Juntas, del Municipio de Hacarí	16
1.1. Problema	16
1.1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del problema	22
1.3. Objetivos	22
1.3.1. Objetivo General.	22
1.3.2. Objetivos específicos.	22
1.4. Justificación	23
2. Marco Teórico	27
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Ámbito internacional.	27
2.1.2. Ámbito nacional.	29
2.1.3. Ámbito local.	30
2.2 Bases Teóricas	31
2.3. Marco Conceptual	36
2.3.1. Rendimiento académico.	36
2.3.2. Factores determinantes del rendimiento académico.	38
2.4. Marco Contextual	43
2.5. Marco Legal	47
2.6. Glosario de Términos	49
3. Metodología	56
3.1. Tipo de investigación	56
3.2. Población	57
3.3. Participantes	58
3.4. Técnicas para la recolección de la información	58
3.4.1. Fuentes primarias.	58
3.4.2. Fuentes secundarias.	59
3.5. Categorización	59
3.6. Procesamiento de la información	60
4. Resultados	63



4.1. Análisis del rendimiento académico a partir de los resultados en las pruebas Saber 2019	63
4.2. Categorización de los factores que inciden en el rendimiento académico.	67
4.3. Evaluación de los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico.	68
4.3.1. Selección de Informantes.	68
4.3.2. Contratación de la información.	69
4.3.3. Diagnóstico.	69
4.4. Discusión	77
5. Conclusiones	84
6. Recomendaciones	88
7. Bibliografía	90
8. Anexo	97

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 División política administrativa Municipio de Hacarí, 2018	44
Figura 2 Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2017	63
Figura 3 Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2018	64
Figura 4 Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2019	64
Figura 5 Lista de chequeo, Factores intrínsecos y extrínsecos del rendimiento académico.	68
Figura 6 Categoría Factores intrínsecos del rendimiento académico.	72
Figura 7 Categoría Factores Extrínsecos del rendimiento académico.	74
Figura 8 Categorías factores intrínsecos y extrínsecos del Rendimiento Académico.	79

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Categorías y Subcategorías	60
Tabla 2 Definición de Subcategorías emergentes del rendimiento académico	70

## **LISTA DE ANEXOS**

Anexo 1 Lista de chequeo	97
Anexo 2 Entrevista Semiestructurada a Estudiantes	102
Anexo 3 Grupo Focal con Estudiantes	108
Anexo 4 Consentimiento informado	110
Anexo 5 Validación de instrumentos	111

## Introducción

El rendimiento de los estudiantes se ha tornado en un problema que, por su complejidad y la multiplicidad de factores que inciden en él, acapara la atención de estudiantes, padres de familia, docentes y entidades gubernamentales. Abordar la caracterización del mismo implica necesariamente, establecer un marco para su conceptualización, pero es allí donde reside el primer obstáculo, ya que las condiciones particulares de cada establecimiento educativo, del lugar donde este esté ubicado, de las particularidades socioeconómicas y otra serie de elementos, condicionan el concepto que se construya.

Sin embargo, pese a estas particularidades, existe un consenso universal de que dicho rendimiento se ve afectado por factores de carácter interno y externo, que varían un poco en el impacto que generan en él, pues dependen del contexto social y económico en el que viven los estudiantes. Es por ello que el estudio y caracterización de los determinantes del rendimiento académico debe tener en cuenta un segundo elemento a saber: la necesaria comprensión de la diversidad de cada uno de dichos determinantes. Tomar en consideración estas dos condiciones, permitirá el diseño e implementación de acciones concretas que busquen minimizar los efectos de los mismos en el rendimiento en mención.

En este orden de ideas, la presente investigación buscó establecer los determinantes, tanto intrínsecos y extrínsecos, del bajo rendimiento académico en la secundaria del Centro Educativo Rural (CER) Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí, Norte de Santander. Para tener una mirada completa del problema que se abordó, se insertó esta investigación en el Macroproyecto “Determinantes del bajo rendimiento académico en la secundaria y media

técnica del municipio de Hacarí”, a fin de convencer a las autoridades civiles, a los padres de familia, a los docentes y a los propios estudiantes, de comprometerse con el desarrollo de políticas que busquen llevar a su justa medida los índices de abandono escolar, pérdida del año académico y su consecuente repitencia, todo ello con el propósito de incrementar el logro académico de los estudiantes, en los niveles institucional, local, departamental y nacional, en las pruebas de carácter interno y en las de carácter externo (Saber 9° y 11°) que se aplican anualmente en todo el país.

El marco teórico de la investigación está sustentado en los hallazgos hechos por Coral González Barberá y Joaquín Caso Niebla, quienes luego de varias investigaciones, pudieron determinar los factores tanto internos como externos que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto al diseño metodológico, en una primera fase se realizó el análisis de Proyecto Educativo Institucional y Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes y de los resultados obtenidos por los estudiantes del colegio en las pruebas Saber 9° y 11°, durante los años 2017, 2018 y 2019. Se utilizó el enfoque cualitativo para la investigación con un nivel de investigación descriptivo, para poder caracterizar a la población en cuanto a su rendimiento académico.

La población objeto de la presente investigación fue la totalidad de los estudiantes de la básica secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, es decir, 59 estudiantes. Como técnicas de investigación se utilizaron el Grupo Focal y la Entrevista Semiestructurada. Para el primero, se

seleccionaron ocho (8) estudiantes, considerados informantes clave. De estos, se seleccionaron tres (3) a quienes se les aplicó la entrevista. Los estudiantes seleccionados debían cumplir con los criterios previamente establecidos.

## **1. Determinantes del bajo rendimiento académico en la secundaria del CER Mesitas, Sede Las Juntas, del Municipio de Hacarí**

### **1.1. Problema**

#### **1.1.1. Descripción del problema**

El Catatumbo, una amplísima región del Norte de Santander, es quizás una de las zonas más bellas del país. La enorme biodiversidad que la caracteriza, la idiosincrasia y el arraigo cultural de sus habitantes, la riqueza minero-energético que sugieren sus recursos naturales hacen de ella, una de las regiones con mayor potencial económico y cultural que posee Colombia, pero también una de las que más evidencia la ausencia del Estado en todos sus órdenes. Ello ha propiciado que diversos grupos al margen de la ley se hayan apoderado de sus territorios para financiar sus actividades delictivas. Y es que, en cifras, el panorama es altamente desolador:

...de los 11 municipios que conforman el Catatumbo, seis tienen cobertura de energía eléctrica por debajo de la media nacional (95,79%) a saber: San Calixto 61,67%, Teorama 70,20%, Hacarí 70,07%, Sardinata 72,95%, Abrego 82,86% y El Tarra 92,01%.

Así mismo ninguno de los municipios tiene plantas de tratamiento de aguas residuales (PTAR). Sólo seis de ellos cuentan con servicio de agua 24 horas y la mayoría presenta problemas en la calidad del agua potable, pues se ha determinado que genera riesgo medio o alto para la salud humana.



Según el censo de 2005, la cobertura de acueducto no alcanzaba el 50% de la población y la de alcantarillado era inferior al 30% en la zona rural. Hay casos dramáticos como los municipios de El Tarra, Ábrego y Convención que presentan coberturas de acueducto del 12,3%, 14,2% y 17% respectivamente; además de las vergonzosas coberturas de alcantarillado rural del 1,7%, 2,4% y 3,6% para los municipios de Abrego, San Calixto y Hacarí. (Fundación Progresar, 2017)

En el ámbito educativo, el panorama no es menos grave. En los municipios de Ocaña, Convención, El Tarra y Tibú, los servicios educativos son aceptables y en los otros municipios, deplorables. Las condiciones sanitarias, tecnológicas y de infraestructura no garantizan los estándares de calidad mínimos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional para cubrir la demanda educativa de la región (MEN, 2012).

Sumado a esto, la situación de orden público ha agravado la crisis del sector. En los 42 establecimientos educativos de la región del Catatumbo, muchos de los docentes que laboran en ellos, están en provisionalidad y aunque se han incorporado nuevos docentes a la nómina oficial del departamento, se está a la espera de la incorporación de otros más, mediante el concurso especial para la región, a fin de suplir la falta de docentes en aquellos establecimientos educativos que quedan en las zonas más apartadas de las cabeceras municipales más afectadas por la violencia y el narcotráfico (Secretaría de Educación del Norte de Santander, 2018).

El Consejo Noruego para Refugiados, presentó en el 2018 una preocupante radiografía del panorama educativo de la región (Consejo Noruego para Refugiados, 2018):

Durante el primer semestre del año, 44,829 estudiantes y 2,285 docentes fueron obligados a suspender las clases como resultado de los enfrentamientos entre los grupos armados en el Catatumbo. Hasta el momento, este año, al menos 80 instalaciones educativas han tenido que suspender temporalmente las clases por temor a la violencia en esta región. Los niños y niñas que no asisten a la escuela en las zonas de conflicto están más expuestos al reclutamiento forzado por parte de los grupos armados, y se convierten en víctimas del trabajo y el abuso infantil.

Desde enero del 2018, se ha reportado un número récord de 26 minas terrestres y restos explosivos cerca de las aulas escolares; 3459 estudiantes han sido obligados a suspender las clases como resultado de esta grave violación.

Así mismo, de acuerdo con el Plan Departamental de Desarrollo para el Norte de Santander 2016, la calidad de la educación muestra algunas cifras preocupantes:

Se presenta un alto porcentaje de estudiantes en los niveles de insuficiente en las pruebas de lenguaje y matemáticas grado 3° (16% y 13% respectivamente), al igual que en las pruebas de lenguaje y matemáticas grado 5° (14% y 31%) y en las pruebas de lenguaje y matemáticas grado 9° (17% y 19%), lo que denota la insuficiente infraestructura, dotación de materiales y medios pedagógicos, para generar ambientes escolares adecuados y amigables y una formación docente precaria en preguntas contextualizadas. Como causas adicionales se identifican la debilidad en la comunicación de la infraestructura tecnológica

y de conectividad; la debilidad en los modelos educativos de las zonas rurales (escuela nueva, postprimaria, media rural); los bajos incentivos al mejoramiento, seguimiento académico, bilingüismo y poca estimulación la investigación como estrategia pedagógica. Esta situación también se refleja en el bajo porcentaje de establecimientos educativos en las categorías A+ y A (sólo el 9.73%) (p. 57).

Para el caso particular del municipio de Hacarí, la situación descrita anteriormente es desalentadora. La gran cantidad de hogares disfuncionales, la falta de empleo digno y bien remunerado, la presencia de diversos actores armados, el desplazamiento forzado de campesinos a la cabecera municipal, los cultivos ilícitos y el oficio del “raspachín”, como comúnmente se les conoce a quienes trabajan en la siembra, cosecha y procesamiento de la coca; son, entre otros, factores que impactan negativamente en el ámbito educativo, toda vez que la cultura del dinero fácil, ligado a este complejo panorama, atrae a un gran número de estudiantes, quienes se dejan seducir por la misma y descuidan sus obligaciones académicas o simplemente, no se sienten motivados a estudiar pues no consideran el estudio como el camino expedito para alcanzar la estabilidad económica.

La situación enunciada en el párrafo anterior, se vio reflejada en los resultados de las pruebas Saber para noveno y undécimo grado. El consolidado publicado en la página oficial del ICFES para los años 2018 y 2019 (ICFES, 2019) evidencia un bajo desempeño académico de los estudiantes en las áreas evaluadas, en comparación con los demás municipios del país.

Para el caso particular del área de Lenguaje, en el municipio de Hacarí hay una mayor distribución de estudiantes en el nivel Insuficiente (21%), comparada con la distribución a nivel

nacional (11%). Por su parte, en el nivel Satisfactorio, el municipio tiene un 22% de estudiantes y a nivel nacional, la distribución en el mismo nivel es del 41%.

Continuando con la misma área, se hace un comparativo entre las instituciones oficiales urbanas del municipio y las existentes a nivel nacional; los resultados indican que un 27% de los estudiantes del municipio se encuentran en nivel Insuficiente y a nivel país, el porcentaje es de 11%. En el nivel Mínimo, se concentra la mayor cantidad de estudiantes del municipio, con un 61% y con un 43%, a nivel nacional. Para el nivel Satisfactorio, la diferencia es bastante considerable: un 13% en el municipio y un 41% en las demás instituciones oficiales del país.

En las instituciones rurales, el panorama es un poco alentador: en el nivel Insuficiente, el municipio presenta una distribución con un porcentaje del 7%, mientras que, en el país, este porcentaje es del 19%; en el nivel Satisfactorio, en el municipio la distribución es del 44%, comparada con la nacional, en un 28%. Para el caso de las instituciones de carácter privado, en el municipio de Hacarí no hay información disponible para este grupo de referencia.

En el área de Matemáticas, inicialmente se hace la comparación entre los resultados obtenidos por el municipio de Hacarí y los resultados nacionales: en el nivel Insuficiente, para el municipio, la distribución de estudiantes se encuentra en un 36%, mientras que, para Colombia, está en un 22%. Se destaca también que, en el nivel Satisfactorio, la distribución de estudiantes a nivel nacional, representa el 20%, superando en un 10% los resultados del municipio.

Por su parte, teniendo en cuenta los datos por establecimientos educativos, en la categoría de instituciones oficiales urbanas, los resultados en el área de Matemáticas muestran que, en el nivel Insuficiente, el municipio de Hacarí presenta una distribución del 39% comparada con la nacional (23%).

Para las instituciones rurales, al igual que en el área de Lenguaje, el municipio tiene mejores resultados: los datos más destacados se presentan en el nivel Satisfactorio con un 26%, duplicando los valores nacionales (13%). Para el caso de las instituciones de carácter privado, en el municipio de Hacarí no hay información disponible para este grupo de referencia.

De la información anterior, puede concluirse lo siguiente:

- El puntaje promedio de los establecimientos educativos del municipio es inferior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio es inferior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales del municipio es similar al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio es inferior al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.

De acuerdo con las estadísticas presentadas anteriormente, se evidencia un bajo rendimiento académico en los estudiantes de los distintos establecimientos educativos del

municipio, en particular en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, generado por distintos elementos que están marcando un hito en el desarrollo de la región; esto, debido a que el fenómeno presente, puede producir deserción escolar y por lo tanto, disminuir cada vez más las oportunidades de formación profesional, de mejores condiciones en lo laboral, y por ende, de superación de los índices de pobreza.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores que determinan el bajo rendimiento académico en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General.**

Identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

Analizar el rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí, Norte de Santander, a partir de los resultados de las pruebas internas y externas implementadas por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2019.

Categorizar los principales factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí, Norte de Santander.

Evaluar los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí, Norte de Santander.

#### **1.4. Justificación**

Toda sociedad desarrollada debe sus logros al modelo educativo que desarrolla y a la mayor cantidad de sus individuos que se eduquen. La escuela, como escenario propicio para educar, habrá de implementar estrategias que garanticen que dichos individuos alcancen sus metas individuales y aporten, desde su dinámica particular, iniciativas que propendan por el logro de las metas colectivas. Para que ello sea posible, los individuos que realicen su tránsito educativo por la escuela, deben “rendir” acorde con las metas de calidad que la misma haya trazado.

El rendimiento académico es quizá la principal preocupación de estudiantes, docentes, comunidad educativa y sociedad en general, toda vez que está asociado a la búsqueda de la calidad. Si un estudiante obtiene reconocimiento al ser evaluado (independientemente de la escala de calificación y del proceso de valoración) se infiere que dicho estudiante evidencia buen desempeño en el aula.

Jiménez (2000) afirma que el rendimiento escolar se debe asumir como un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, es decir, el rendimiento de un estudiante debe analizarse a partir de los resultados en el proceso evaluativo; sin embargo, dichos resultados no aportan toda la evidencia necesaria para la implementación de estrategias en procura de la calidad educativa. Por ello, además del desempeño individual del estudiante, es necesario analizar de qué forma sus compañeros de clase influyen en él, además de las influencias propias del entorno. Al respecto, Cominetti y Ruiz (1997) afirman en su investigación “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” que se requiere saber sobre las posibles variables que afectan el desempeño en mención:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. (p.4)

Ahora bien, el hecho de considerar las posibles causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes, se constituye en una tarea de suma importancia para las administraciones de los órdenes local y nacional, la comunidad educativa, los administrativos docentes y los docentes, toda vez que el conocimiento de dichas causas permitirá diseñar planes de acción conducentes a disminuir su impacto.



Estas causas o factores son multidimensionales y desde la perspectiva pedagógica, son aquellos que impactan de manera positiva o negativa el aprendizaje y por ende el rendimiento académico de un estudiante. Al respecto, Lemus (1988) afirma que un factor es “Todo hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontánea el proceso educativo” (p.27).

Como bien afirman Contreras, Caballero, Palacio y Pérez (2008), el rendimiento académico deficiente se origina en múltiples causas y genera preocupantes consecuencias. El mismo se debe a múltiples factores que el autor clasifica en: factores relacionados con el propio estudiante, factores relacionados con el contexto escolar y factores relacionados con el entorno familiar.

Por todo lo descrito anteriormente y en pos de aportar información valiosa para la toma de decisiones en términos de diseño de políticas y planes para mejorar los índices de rendimiento en los establecimientos educativos del municipio de Hacarí, Norte de Santander, este proyecto está orientado a determinar los factores que inciden en el rendimiento académico en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, de dicho municipio, con el fin de caracterizarlos y analizar su impacto.

La información que se genere producto del presente estudio, servirá de insumo para las políticas educativas que se implanten e implementen en el municipio de Hacarí, reflejadas en los planes de desarrollo que las diversas administraciones de los órdenes municipal y departamental, diseñen para dicho municipio.

La iniciativa de determinar los factores del rendimiento académico, se sustenta especialmente en el análisis de las condiciones extrínsecas e intrínsecas que están generando los bajos índices de rendimiento, teniendo en cuenta el contexto de la región y las particularidades de índole económico, cultural, social, político, entre otros, que posee.

## **2. Marco Teórico**

### **2.1. Antecedentes**

Existen muchas definiciones del término desempeño académico y en particular, Jiménez (como se citó en Erazo, 2012) afirma que el rendimiento académico es entendido como “el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p.145).

Sin embargo, las conceptualizaciones de éste y los factores asociados a su bajo nivel, son múltiples y diversos; a continuación, se presentan algunos de los aportes más representativos a nivel internacional, nacional y local sobre los elementos que inciden en el desempeño académico de los estudiantes; lo anterior como producto de una completa revisión de la literatura asociada al objeto de la presente propuesta:

#### **2.1.1. Ámbito internacional.**

El trabajo realizado por Ferragut, M., & Fierro, A. (2012), acerca de la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar personal y el rendimiento académico en estudiantes preadolescentes, muestra la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar, no así entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Además, el análisis de regresión múltiple utilizado en este estudio, muestra una recta de regresión donde el único predictor para nota media

es el bienestar. Estos resultados indican relación entre bienestar e inteligencia emocional y la importancia de estos constructos psicológicos para el logro académico de los estudiantes.

Por su parte, Suárez, S., Elías, R., y Zarza, D. (2016) realizan un análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de tercer y sexto grado de Paraguay, a partir de los resultados obtenidos en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Este estudio permitió comprobar la importancia de un conjunto de variables relacionadas con el desempeño de estudiantes que fueron identificados en otros estudios en Iberoamérica y Latinoamérica. Por otra parte, del análisis emergen factores asociados al rendimiento escolar que responden a las características socio-culturales y económicas del Paraguay.

Entre tanto, de acuerdo como lo afirman Torres, L. y Rodríguez S., N. (2006), los problemas que enfrentan los estudiantes en su proceso académico tienen que ver con su contexto familiar. El estudio realizado muestra que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su desempeño académico, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar su rendimiento y disminuir la deserción.

Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., & Martínez-Martínez, M. L. (2007), realizaron una investigación en la que participaron 74 adolescentes de 10-17 años de edad de ambos sexos, inscritos en escuela secundaria oficial, clínicamente sanos. Para el estudio se conformaron 2 grupos de 37 sujetos, de acuerdo con su alto o bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria y en el que se concluyó que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar constituyen factores de riesgo para el bajo rendimiento académico.

Finalmente, González B, C. (2003), en su tesis doctoral, acerca de los factores determinantes del rendimiento académico, concluye que las variables que discriminan entre los estudiantes de rendimiento bajo y el resto, a excepción de aquellas que se relacionan con la familia, tienen que ver con el sistema educativo. Sin embargo, la autora sugiere que este tipo de afirmaciones debe ser tomado con mucha cautela, pues el contexto y las circunstancias en las que se ha realizado la investigación pueden variar entre lo conceptual y lo real.

### **2.1.2. Ámbito nacional.**

Según Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., y Grisales, M. (2013), existen diferentes factores que inciden en el rendimiento académico, tales como los sociales, económicos y culturales. Los hallazgos de su investigación, realizada en la institución educativa rural Las Mercedes, permiten establecer que el rendimiento académico, no es sólo un asunto de voluntad del estudiante, sino que en él convergen múltiples factores que están en codependencia; factores en los cuales están interrelacionados el estudiante, la familia, el docente y el contexto.

Por su parte, Cerquera, O. (2014) presenta un estado del arte de los determinantes del rendimiento académico en la educación media, teniendo en cuenta las principales investigaciones realizadas, tanto a nivel nacional como internacional, acerca de los factores que influyen en el logro escolar de los estudiantes; este trabajo, busca establecer las principales variables, tanto en Colombia como en algunos lugares del mundo, que afectan el desempeño académico de los estudiantes.

El trabajo realizado por Erazo, O. (2012), denominado “El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades”, muestra la complejidad del fenómeno demostrando que el Rendimiento Académico no es un producto que sólo se centra en el estudiante o el docente o en su interacción, sino que es el resultado de múltiples variables de tipo personal y social. A nivel personal, se especifican características de tipo orgánico, cognitivo, estrategias y hábitos de aprendizaje, motivación, autoconcepto, emoción y conducta; en el factor social están las características de tipo familiar, escolar, socioeconómico y cultural que se muestran como variables que atraviesan el acto educativo, su resultado en el rendimiento y la nota académica.

Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017) en su trabajo de grado de Maestría en Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia en Bucaramanga, Santander, realizan una caracterización de los tres factores que inciden en el rendimiento académico: uno, de carácter endógeno que tiene que ver con actitudes del estudiante, hábitos de estudio y prioridades a nivel personal; dos factores de carácter exógeno: el primero, que se relaciona con las prácticas educativas en el hogar, es decir, normas de crianza y el acompañamiento de los padres en el proceso de formación; el segundo, relacionado con la institución, en lo que respecta a la gestión en el componente pedagógico y a los elementos para el aprendizaje que facilita la institución.

### **2.1.3. Ámbito local.**

De acuerdo con la revisión de la literatura en relación con los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, no se encuentra ningún referente relacionado con el tema.

## 2.2 Bases Teóricas

Abordar de manera precisa el concepto de Rendimiento Académico y analizar los elementos que influyen en él, ha sido la preocupación de muchos investigadores, quienes desde distintos puntos de vista han tratado de darle una explicación razonable al mismo.

Para la presente investigación, se han tenido en cuenta los aportes de Coral González Barberá y Joaquín Caso Niebla quienes proporcionan algunos datos relacionados con la determinación de los factores que inciden en el rendimiento académico en el nivel de educación secundaria, mediante estudios de naturaleza descriptiva, correlacional y otras técnicas exploratorias como el análisis de conglomerados, entre otras.

El análisis del bajo rendimiento académico de los estudiantes y los factores que lo generan es tal vez el estudio que más posibilita puntos de encuentro y desencuentro en el ámbito educativo, por lo que, en los últimos años, muchos investigadores han dedicado sus esfuerzos a dilucidar los aspectos clave relacionados con el mismo. En este sentido, muchas de las investigaciones se han orientado hacia la búsqueda de explicaciones coherentes y satisfactorias del bajo rendimiento académico.

Este propósito común encuentra su principal obstáculo en la forma de conceptualizar y en el concepto en sí mismo del rendimiento académico. Diversos autores lo han denominado de maneras diversas: aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar. Sin embargo, las posibles diferencias en cada concepto únicamente se enuncian y se aclaran desde la perspectiva semántica, puesto que su uso como sinónimos es recurrente.

Para conceptualizar el término rendimiento académico, González, Caso, Díaz y López (2012), afirman que es uno de los indicadores más importantes para dar cuenta del aprendizaje de los estudiantes en contextos educativos; y aunque su estudio se ha abordado desde distintos ámbitos, no se ha llegado a un acuerdo en la literatura especializada para definirlo, debido a la naturaleza multidimensional que lo caracteriza.

El mismo término sigue entendiéndose de diversas maneras como desempeño académico, desempeño escolar, logro académico, entre otros; con respecto a este último, González, Mafokozi, Oliveros y Orden (2001), manifiestan que la interpretación suele darse en términos del “conjunto complejo de objetivos entre los que se incluye la adquisición de un elenco de conocimientos, habilidades intelectuales, actitudes y destrezas psicomotoras”(p.159) que se supone que el estudiante debe alcanzar en niveles satisfactorios.

El hecho de no lograr dichos objetivos conlleva a la aparición de un término también incorporado en múltiples definiciones e interpretaciones: fracaso escolar. El fracaso escolar ha sido estudiado, según Beltrán (como se citó en González, 2003) desde dos perspectivas diferentes, cuantitativa y cualitativa; en la primera, se atiende como criterio de éxitos o fracasos, la consecución o no por los alumnos de los objetivos de aprendizaje; la segunda, la cualitativa incorpora aquellos estudios que atienden a los procesos psicológicos que llevan a los alumnos a este fracaso y el modo en que esto afecta su personalidad.

Así las cosas, el rendimiento académico ha tratado de explicarse de distintas maneras para referirse al conjunto de requerimientos que debe cumplir el estudiante para alcanzar un



determinado nivel de aceptación dentro del sistema educativo; es un fenómeno que debe ser explicado como el resultado de la “interacción de un conjunto de factores vinculados al propio alumno, a la familia y su entorno sociocultural y socioeconómico y al sistema educativo” (González, et al., p.160).

Al hablar de rendimiento académico se piensa necesariamente en los objetivos de aprendizaje, por ello, es necesario ampliar la mirada que sobre el mismo se da para tratar de visibilizar los distintos elementos que componen su estructura, analizando los aspectos relacionados con el entorno de quien aprende, dicho de otra forma, los diversos procesos de aprendizaje que desde la escuela se implementan, o se dan en el contexto del aprendiz o se dan en la escuela, buscando posibles soluciones a las problemáticas recurrentes relacionadas con el mismo. También se dan desde la necesidad de visibilizar los aspectos inherentes a cada individuo que busca aprender y que están relacionados única y exclusivamente con su propio proceso de aprendizaje; por ello, tratar de explicar el rendimiento académico desde una sola mirada es una tarea muy complicada debido a los múltiples elementos que lo conforman y que lo delimitan. Diversos estudios se han realizado para tratar de explicar los factores o las variables que lo afectan, que lo modifican, intentando abordarlo desde distintos puntos de vista.

De acuerdo con González, et al. (2012), es un hecho considerar que el rendimiento académico está determinado por numerosas variables procedentes de diversos contextos ya sean personales, familiares, escolares y sociales. De igual forma, Caso Niebla; González Barberá y Chaparro Caso (2015) consideran otras variables determinantes en el rendimiento académico, como el nivel socio-económico de la familia, el cual contribuye a la delimitación de perfiles

estudiantiles; es decir, los estudiantes con un nivel socioeconómico alto, tienen un rendimiento escolar alto; por otra parte, el capital cultural también determina el nivel de logro académico: el hecho de contar con mayores recursos para el estudio y la recreación, mayor participación en actividades culturales y por niveles educativos de los padres más altos, produce resultados altos en cuanto al desempeño del estudiante.

Así mismo, existen otros factores que, según Caso Niebla; Carvallo Pontón y Contreras Niño (2007), favorecen el logro académico y están vinculados a los elementos del entorno del estudiante, como los estudios de los padres, la estructura socioeconómica de la familia, el nivel cultural y los recursos educativos de la institución. Por su parte, los niveles de logro educativo a nivel del estudiante, se encuentran favorecidos por el tiempo de dedicación a sus labores escolares, las expectativas de estudio, la motivación, el acompañamiento familiar en las tareas escolares y el seguimiento a las pruebas que esté presente.

La existencia de variables intrínsecas y extrínsecas al estudiante relacionadas con el efecto que ejercen sobre el rendimiento académico, se evidencian también en el estudio que realizaron González y Caso (2011), dando una especial atención a las variables personales, escolares y familiares, entre las que se encuentran, “el ingreso familiar, el nivel de escolaridad de los padres, las expectativas familiares, el capital cultural, las características de la escuela y la influencia del profesor”(p.30).

Otros estudios han abordado otras variables que, aunque se consideran intrínsecas al estudiante, repercuten significativamente en el nivel de logro académico. Caso y Hernández

(2007) proporcionan información acerca de la relación autoestima – rendimiento académico; algunas investigaciones han documentado esta relación con muestras importantes en adolescentes. Sus resultados han sido consistentes con los registrados por otros que se han realizado en las últimas décadas, en los que se han comparado estudiantes con alto y bajo desempeño escolar y se ha evidenciado que éstos últimos presentan baja autoestima, conducta delictiva y rebelde, sentimientos de ineficacia personal y ausencia de expectativas profesionales.

Asociada a la autoestima está la capacidad de ser asertivo; algunos estudios muestran cómo los programas que promueven el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes tienden a favorecer sus relaciones interpersonales y la resolución de conflictos, situación que les permite rechazar el consumo de sustancias adictivas, por lo que se sugiere que esta situación afecta también positivamente su rendimiento académico y la reducción de la tasa de ausentismo (Caso, Fajardo y Hernández, 2001).

Una de las variables generalmente asociadas al rendimiento académico se encuentra en las habilidades de estudio. Según Lamers (como se citó en Caso y Hernández, 2010), es considerable la relación entre estos dos elementos, pues sugiere un valor significativamente alto por el efecto que tienen sobre el éxito o fracaso escolar y por la forma en la que los estudiantes con alto y bajo desempeño escolar pueden categorizarse. La organización y concentración en el estudio, la capacidad para relacionar nuevos conocimientos con los existentes, la comprensión lectora y la capacidad para autorregular el aprendizaje son habilidades que la literatura ha asociado con el rendimiento académico de estudiantes.

Sumado a los factores descritos en los párrafos anteriores, se ha estudiado el sentido de pertenencia escolar. De acuerdo con Osterman (como se citó en Caso et al., 2010), el sentido de pertenencia que un estudiante desarrolla hacia su comunidad escolar fomenta actitudes positivas hacia la escuela e impacta favorablemente en su desempeño académico. Por el contrario, los estudiantes que no lo desarrollan presentan problemas de conducta, poco interés en los asuntos escolares, bajo rendimiento e índices de abandono escolar. El sentido de pertenencia se ha asociado principalmente con el rendimiento académico y con los procesos psicológicos que inciden en el éxito escolar, de igual forma se asocia a motivos y actitudes académicas, a actitudes personales y sociales y a niveles de compromiso personal. El sentido de pertenencia también se ha explicado a través de la necesidad de pertenecer a redes de apoyo que permitan atenderla y que pudieran contribuir con el fortalecimiento de la autoestima, los niveles de competencia social y la percepción de eficacia personal.

### **2.3. Marco Conceptual**

A continuación, se relacionan los referentes conceptuales que se tratan en el presente proyecto asociados al objeto de estudio:

#### **2.3.1. Rendimiento académico.**

La complejidad del tema del rendimiento académico inicia desde su conceptualización. De acuerdo con Lamas, H. (2015), en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, estas diferencias solo se explican a nivel semántico ya que, en la mayoría de las veces, se utilizan como sinónimos.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de su proceso formativo (Molina, 2015). Debido a su gran importancia, es un tema tratado por muchos autores a nivel internacional, a partir de diferentes enfoques metodológicos.

Particularmente, para De la Orden, A., Oliveros, L., Mafokozi, J. y González, C. (2001), el rendimiento educativo puede referirse al rendimiento del sistema educativo a nivel macro o al de los individuos, a nivel micro. En el primer caso, el rendimiento del sistema educativo está determinado por indicadores relativos a número de abandonos, conocimientos medios adquiridos, entre otros, proporcionando así los elementos de los procesos de evaluación; para el caso del rendimiento a nivel individual, el resultado obtenido es el fruto del esfuerzo que representa la mejora del individuo.

De acuerdo con Fineburg (como se citó en Barrios, M. y Frías, M., 2016), el rendimiento escolar “se refiere a cualquier medida del progreso de un estudiante en un contexto escolar o en un área académica correspondiente” (p.65). Por ser un factor cuantificable, el rendimiento es tomado como un criterio para medir el éxito o fracaso mediante un sistema de calificaciones dependiendo de la escala de valoración utilizada por la institución educativa.

Según Tejedor et al. (2009) el rendimiento académico se utiliza para “definir el nivel de logro del producto académico, ya sea considerado en el macro sistema o en el micro sistema del

individuo, lo que implica conocimientos curriculares y capacidades cognitivas básicas, capacidades cognitivas útiles a largo plazo y conductas sociales” (p.56).

### **2.3.2. Factores determinantes del rendimiento académico.**

Existen factores que intervienen en el proceso educativo y que determinan el nivel de logro o fracaso escolar.

De acuerdo con el informe Coleman (como se citó en Cerquera, O. (2014), las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus antecedentes familiares causan los mayores efectos sobre el rendimiento académico. Así mismo lo confirman Gutiérrez, P., Camacho, N., y Martínez, M. (2007) en el estudio realizado a 74 adolescentes de 10 a 17 años de edad de ambos sexos, en la escuela secundaria oficial del estado de Querétaro, México, cuyos resultados se orientan hacia la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar en dicha población, semejante a lo encontrado en diversos estudios.

Los aportes de Montes, I. (como se citó en Molina, M., 2015), están orientados a considerar que el rendimiento académico de los estudiantes no se explica única y exclusivamente por las calificaciones obtenidas, sino por la existencia de otros aspectos que aportan a su comprensión, agrupados en cinco dimensiones: la académica, la económica, la familiar, la personal y la institucional.

Por otra parte, el modelo de análisis propuesto en el estudio de la OCDE de 2013 (como se citó en Suárez, S., et al., 2016) con datos de PISA 2012, relaciona cuatro grandes factores

asociados al rendimiento educativo: estratificación escolar; inversión en recursos financieros humanos, materiales y tiempo escolar; sistema de gobernanza de la escuela y ausentismo de estudiantes y clima escolar. Aunque la mayoría de las variables contempladas en este análisis se relacionan con el contexto académico del estudiante, podrían agruparse en variables directamente asociadas a la escuela y las que siendo académicas se encuentra en el ámbito familiar del estudiante.

Page (como se citó en Tejedor, 2007) afirma que los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, también llamados determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar, pues en la mayoría de las veces conforman “una tupida maraña, una red tan fuertemente entretejida, que resulta ardua la tarea de acotarlas o delimitarlas” (p.447).

De acuerdo con lo anterior, Tejedor y Caride (1988), sostienen que existen aspectos contextuales que desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes y que a nivel metodológico se han traducido en una diversificada categorización de indicadores socioeducativos, como se relacionan a continuación:

- Variables contextuales geográficas que incluyen estructura del hábitat, estructura espacial y humana y estructura de la territorialidad.

- Variables contextuales socio-económicas, como estratificación social, estructura y dimensión familiar, equipamiento y bienestar familiar, estructura socio-política y cultural de la comunidad.

Sumado a lo anterior Mella y Ortiz (1999) manifiestan que hay que reconocer que el status socioeconómico de los alumnos es la variable más importante en la explicación de la varianza en los puntajes de logro escolar.

- Variables contextuales académicas (institucionales) como organización escolar, ubicación del centro escolar, dimensión y tamaño, recursos académicos y extraescolares, estructura docente, calidad docente, estructura normativa del centro escolar, antecedentes de la escolarización del alumno.

Sin embargo, en estudios posteriores, Tejedor y García (2007) señalan que, a nivel teórico, los factores que pueden determinar el bajo rendimiento académico, son los siguientes:

- Factores inherentes al alumno. En estos se destacan los niveles bajos de conocimientos previos; el inadecuado desarrollo de aptitudes específicas; aspectos de índole actitudinal, falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.

- Factores inherentes al profesor. Estos factores están asociados a deficiencias pedagógicas; a la falta de tratamiento individualizado a los estudiantes; a la falta de dedicación a las tareas docentes.



▪ Factores inherentes a la organización académica. Se relacionan, la ausencia de objetivos claramente definidos; la falta de coordinación entre asignaturas, entre otros.

De acuerdo con Castro, Paternina y Gutiérrez (2014), el rendimiento académico de los alumnos es un fenómeno multifactorial y por tanto complejo, de tal forma que no puede abordarse desde una única perspectiva, por cuanto hay que considerar todos los factores que en él intervienen: factores pedagógicos atribuibles al profesor, entre ellos *Relación* (capacidad del profesor para comunicarse e interactuar con sus estudiantes), *organización-planeación* (la manera como el profesor prepara, organiza y planea los programas, contenidos, insumos y recursos disponibles para el desarrollo de sus clases), *motivación* (expresada en el interés y entusiasmo que imprime en su acción pedagógica), estrategias didácticas (favorecen la participación y la construcción de conocimientos en sus alumnos), *actualización-cualificación* (entendida como el conocimiento sobre los contenidos y procesos que enseña), *autorregulación-monitoreo* (expresado en la autonomía que despliega para verificar, evaluar y retroalimentar su quehacer pedagógico) y *atención a los ritmos y estilos de aprendizaje* (capacidad del docente para orientar la enseñanza conforme a las necesidades de cada educando).

Cabe resaltar un estudio importante realizado en Latinoamérica por Himmel y otros (como se citó en Mella y Ortiz, 1999) que investiga el impacto de las variables *extra e intraescolares* sobre el rendimiento académico e identificar las que se consideran más significativas; estas variables tienen que ver en gran medida con el nivel socioeconómico y cultural de la población; sin embargo, hay otras que se destacan en menor grado y están relacionadas con las expectativas

del directivo, del docente y de los padres de familia de las posibilidades del rendimiento escolar de sus estudiantes.

Muñoz Izquierdo y otros (2004) distingue dos tipos de investigaciones: i) los estudios de naturaleza correlacional –basados en la observación de las interacciones entre la distribución de las oportunidades educativas y los factores extrínsecos e intrínsecos al sistema escolar– y, ii) los estudios de naturaleza interpretativa –cuyo propósito era reconstruir, a partir de la aplicación de diferentes perspectivas (sistémica, etnográfica, sociológica y psicosocial) las variables y procesos que permitirían explicar las diferencias en la distribución de dichas oportunidades.

En el primer grupo de investigaciones –estudios correlacionales– las principales variables e indicadores relacionados con el logro escolar, que fueron detectados a través de análisis bivariados –correlaciones simples– o bien multivariados –modelos de regresión lineal múltiple–, corresponden a los siguientes factores:

- Factores extrínsecos al sistema escolar
  - a. *Características sociales, económicas y culturales de las familias*: ocupación del padre, escolaridad de los padres.
  
- Factores intrínsecos al sistema escolar
  - a. *Características de las escuelas*: disponibilidad de libros de texto, tareas para realizar en casa, tamaño de los cursos, equipamiento escolar, tamaño de la escuela, diseño y operación de

los servicios ofrecidos por el sistema escolar, frecuencia de cambios de los profesores durante el año escolar.

*b. Características de los maestros:* formación profesional, experiencia docente, calidad de las interacciones entre los alumnos y el maestro.

*c. Características de los alumnos:* condición socioeconómica, asistencia a preescolar, repetición, sexo, edad, nutrición, peso y acceso a la televisión.

#### **2.4. Marco Contextual**

De acuerdo con Alcaldía municipal de Hacarí (2018), el municipio fue creado como entidad territorial mediante la ordenanza No. 029 de 1930, presenta un relieve montañoso, quebrado y escarpado que posee diversidades bioclimáticas y está conformado por el sistema hidrográfico que se encuentran distribuidos en la cuenca del río Tarra, como elemento estructurante principal partir del cual se genera el desarrollo evolutivo de la región. Los primeros indios rebeldes fueron llamados Motilones y tras una lucha sin cuartel quedaron marginados, el área desalojada recibió a colonos entusiasmados con el cultivo del cacao en el siglo XVIII, en la segunda parte, propietarios como Simón Jácome recibieron tres caballerías en la parte oriental de río Borra, en la Quebrada Locutama; otros cultivadores o invasores fueron Ignacio Acosta, Juan Álvarez, Diego Álvarez, Gregorio Pantaleón, Juan Bautista Garay, Bartolomé Araque, Pedro Sánchez Osorio e Ignacio Garay. Los puntos de referencia en las mediciones de tierra fueron, el cerro llamado Mesa Rica y el pueblo de los indígenas de Aspasica y fueron titulados basándose en la legislación de Baldíos dada por real cédula en San Idelfonso el 2 de agosto de 1780.



Según proyecciones de población del DANE el municipio de Hacarí tiene una población estimada para el 2018 de 10.860 habitantes, que con relación a la población total del año 2005 presenta un aumento en aproximadamente 739 personas, Igualmente hay que mencionar que el comportamiento el crecimiento poblacional en el municipio se ve afectado por el fenómeno del desplazamiento por conflicto armado.

El Municipio de Hacarí a 2017, lleva consolidado en el registro único de víctimas un total de 5.986 casos, de los cuales 3.041 corresponde a mujeres y el 2790 son hombres; los grupos de edad más afectados son los menores de 19 años y la población en edad productiva, factor que influyó en la economía del Municipio en la disminución de la mano calificada para realizar labores agrícolas y se destaca el factor de dependencia en las ciudades receptoras de los desplazados como fueron Cúcuta y Ocaña. Cuenta con estudios de básica primaria en cada una de las veredas del territorio, en los centros educativos rurales (CER) San José del Tarra, Mesitas y San Sebastián. La formación académica se da hasta la básica secundaria.

La población hacaritense tiene a su disposición una institución educativa incluyente, que recepciona todos los estudiantes del territorio, brindando la oportunidad de formar educandos íntegros y competentes. La Institución Educativa San Miguel tiene 5 sedes anexas como son El guayabal, La 89, La loma, El molino, La sede integrada y La sede principal. El nivel académico de los padres de familia de la región es bajo, cuentan con la básica primaria y un escaso número culminaron los estudios en la básica secundaria.

Actualmente la sede educativa Las Juntas atiende a niños del grado 0° al grado 9°. Aproximadamente un 85% de los estudiantes es promovido a su siguiente grado; la promoción la realiza el docente titular de acuerdo con los logros alcanzados durante su proceso educativo durante el año escolar y basándose en el SIEE del Centro Educativo. El modelo educativo que se aplica en esta sede educativa es escuela Nueva.

La vereda Las Juntas es una población de unas 150 familias, de muy pocos recursos, cuyo sustento es la agricultura; cultivan cacao, plátano, y aguacate. Actualmente la economía de este corregimiento se ve influenciada por los cultivos de uso ilícito; esto debido al abandono social por parte del estado colombiano, ya que no hay una política de apoyo al agro que pueda mejorar la calidad de vida de las familias que hacen parte de estas regiones.

Por esta razón, muchos estudiantes deben abandonar sus estudios para ir detrás de mejores oportunidades económicas para ayudar a sus familias; oportunidades que sólo las posibilita el trabajar en la siembra o recolección del producto de los cultivos ilícitos. Esta situación es preocupante ya que el nivel de ausentismo es alto y en algunos casos también el nivel de deserción.

El nivel educativo de sus habitantes es bajo; la mayoría de los padres y madres de familia estudiaron hasta el tercer grado; sumado a esto, la falta de apoyo de los padres en el proceso de formación académica de sus hijos, genera desmotivación y repercute en el rendimiento de los mismos.

## 2.5. Marco Legal

La presente investigación se sustenta, desde lo legal, en:

Constitución Política de Colombia. Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Ley 115 General de Educación (8 de febrero de 1994). Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrolla atendiendo a los siguientes fines. Numeral 1: “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica e intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética cívica y demás valores humanos”. Numeral 2: formación en respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad”. Los padres de familia o acudientes de los niños y niñas tienen por obligación sostener y brindar una educación digna, de acuerdo con el artículo 7 de la ley 115 de 1994, estos son los encargados de proporcionar en sus casas un ambiente para el desarrollo adecuado e integral del niño y la niña, lo cual se encuentra establecido en el artículo 7 numeral f y g de la ley 115 de 1994, por lo tanto los padres de familia de gran importancia para contribuir de manera efectiva con la institución educativa.

Decreto 1286 del 2005. Artículo 2, habla sobre los derechos que tienen los padres de familia con relación a la educación de los niños y niñas. Artículo 3, habla sobre los deberes de

los padres de familia este es con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos.

Decreto 1860 de 1994. Capítulo I, Artículo 2, habla sobre los responsables de la educación de los niños y las niñas, los cuales son, la sociedad, la familia y el estado, estos deben cumplir con la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y en la Ley. Artículo 3, habla sobre las obligaciones de la familia donde son asignadas por el artículo 7 de la Ley 115 de 1994.

Decreto 1290 del 2009. Artículo 3, habla sobre los propósitos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. El Artículo explicita que la evaluación debe:

Identificar las características personales de los estudiantes, su ritmo de aprendizaje y los procesos implícitos para apoyar a los que presenten debilidades o desempeños superiores en su proceso formativo; aportando información sobre el plan de mejoramiento institucional.

Ley 1098 de 2006 (Código de infancia y adolescencia). Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación con calidad, la cual debe ser brindada obligatoriamente por parte del estado. Título 2, Capítulo 1, Artículo 39 hace referencia a la familia como encargada de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en el ámbito familiar se considera destructiva de la armonía y unidad, por este motivo debe ser sancionada. Numeral 8, hace énfasis en la familia, como la encargada de asegurar desde el nacimiento del



niño o niña una educación digna y brindar unas condiciones y medios para un adecuado desarrollo cognitivo.

Proyecto Educativo Institucional del CER Mesitas. Capítulo 7, habla sobre la propuesta pedagógica de la Institución, la cual se basa en el aprendizaje significativo. Capítulo 10, habla sobre el concepto de evaluación, explícito en el Sistema Institucional de Evaluación.

Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes CER Mesitas. Propone los criterios de evaluación en cada una de las áreas, estableciendo los desempeños que deben desarrollar los estudiantes durante cada período lectivo, y estableciendo las actividades de nivelación para los estudiantes cuando presentan dificultades en estos desempeños definidos y en su aprendizaje en general.

## **2.6. Glosario de Términos**

1. APRENDIZAJE. Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo, de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.
2. AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO. Procedimiento de evaluación según el cual un estudiante se evalúa a sí mismo, emitiendo juicios sobre el aprendizaje logrado.
3. CALIFICACIÓN. Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno.

4. CAPACIDAD. (*Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas* son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

5. COLEGIO. Actualmente, colegio designa a una agrupación de alumnos y docentes que se reúnen en un establecimiento con el fin de aprender y enseñar diferentes asignaturas, artes u oficios, con autoridades y reglamento propio. Pueden ser públicos o privados, aunque para los establecimientos públicos se prefiere la denominación de escuela; para niños o para adultos, instruyendo enseñanza básica y secundaria.

6. COMPETENCIA. El concepto de competencia se refiere a la manera que permite hacer frente, regular y adecuadamente, a un conjunto o familia de tareas y de situaciones, haciendo apelación a las nociones, a los conocimientos, a las informaciones, a los procedimientos, los métodos, las técnicas y también a las otras competencias más específicas.

7. COMPETENCIAS ACADÉMICAS. (*Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas* son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de

objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar.

9. DESEMPEÑO. Es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. La idea de desempeño suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo.

10. DESTREZA. El término destreza alude a la capacidad que tiene una persona para realizar una actividad de manera fácil, rápida y eficiente. En su origen etimológico, destreza proviene del latín dexter, que significa diestro y el sufijo eza, que significa cualidad didáctica.

11. DOCENTE. El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye.

12. EDUCADOR. Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos.

13. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

14. ESCALA DE VALORACIÓN. Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, los cuales se valoran en función de la intensidad o calidad con que se manifiestan, asignándoles un grado dentro de una escala numérica o verbal.

15. ESCUELA. Como escuela se denomina de manera general cualquier centro donde se imparte enseñanza, en cualquiera de los niveles de educación: preescolar, primario, secundario, preparatorio, universitario. La escuela es la institución donde se enseña y se aprende. Está compuesta por un conjunto de profesores y alumnos. Puede ser pública o privada.

16. ESTRATEGIA. Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. Está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

17. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE. Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

18. ESTUDIANTE. El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

19. **EVALUACIÓN CONTINUA.** Actividad valorativa que se realiza a lo largo de un proceso, de forma simultánea al desarrollo de los fenómenos evaluados. Permite apreciar la evolución del objeto evaluado a lo largo del tiempo y valorar el modo en que se va avanzando en el logro de los objetivos propuestos.

20. **EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO.** La evaluación del desempeño o evaluación del rendimiento es un sistema formal para estimar el cumplimiento de las obligaciones laborales de un empleado. Es un proceso que sirve para juzgar o estimar el valor, la excelencia y las competencias de una persona, pero, sobre todo, la aportación que hace al negocio de la organización; es decir, la medida en que los colaboradores contribuyeron para alcanzar los objetivos propuestos.

21. **EXTRÍNSECO.** Externo, no esencial. Se trata de un adjetivo que alude a aquello que es exterior o externo y a lo que no es primordial.

22. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA.** De conformidad con lo dispuesto en el Artículo 9° de la Ley 715 de 2001, se denomina Institución Educativa el conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media; la que para prestar el servicio educativo debe contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados; debe combinar los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del

aprendizaje en el marco de su Programa Educativo Institucional.

23. **INTRÍNSECO.** Que es propio o característico de la cosa que se expresa por sí misma y no depende de las circunstancias. Intrínseco es un término utilizado frecuentemente en Filosofía para designar lo que corresponde a un objeto por razón de su naturaleza y no por su relación con otro.

24. **MÉTODO DE ENSEÑANZA.** Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos.

25. **MOTIVACIÓN.** Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.

26. **ORIENTACIÓN.** Proceso educativo cuya finalidad es favorecer el desarrollo integral (académico, personal y profesional) del estudiante.

27. **ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE.** Cuando el proceso de orientación se fija como meta principal optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

28. **PROCESO DE ENSEÑANZA.** Conjunto de acciones que, siguiendo determinados principios y métodos, están desarrolladas por un facilitador (docente, otra persona o un recurso) para

conseguir un resultado en un tercero (discente, grupo-clase), explicitado en forma de objetivos o metas de aprendizaje.

29. RENDIMIENTO. La idea rendimiento refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento.

30. RENDIMIENTO ACADÉMICO. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

### 3. Metodología

#### 3.1. Tipo de investigación

Para llevar a cabo la presente propuesta investigativa se utilizó el **enfoque cualitativo**, para identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí, Norte de Santander, ya que este permite asumir la realidad de manera subjetiva, dinámica y a su vez está formada por diversos contextos.

Además, en este enfoque se puede analizar de manera detallada cada uno de las interpretaciones subjetivas e intersubjetivas que forman parte de las realidades estudiadas. Al respecto, Cotán, 2016, afirma:

Desde su origen, la investigación cualitativa se caracteriza por desplazarse al contexto natural donde acontecen las experiencias, donde viven las personas y donde puede recoger las situaciones, es decir, el investigador se centra en recoger todos los momentos de las situaciones vividas por los participantes dentro de su emplazamiento natural. Pero para ello, el investigador debe de mantener apertura mental sin prejuzgar ni conformarse con las primeras apariencias. (p.39)

Para el desarrollo del presente estudio y dadas sus características, se consideró pertinente utilizar la investigación no experimental o ex post facto, ya que la misma se sustenta en la



observación de fenómenos tal y como sucedan en su contexto natural, sin ninguna manipulación de las variables, para analizarlos posteriormente.

Hernández et al. (2014) afirman que en la investigación no experimental “estamos más cerca de las variables formuladas hipotéticamente como reales y, en consecuencia, tenemos mayor validez externa (posibilidad de generalizar los resultados a otros individuos y situaciones comunes)” (p.163).

Por tal motivo y con el objetivo de identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí, se utilizó un diseño de investigación de carácter descriptivo.

En este sentido, Fernández, (2014) sostiene que:

“...con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (p.92).

### **3.2. Población**

La población objeto de la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes activos de secundaria (sexto a noveno grado) del CER Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí, Norte de Santander, los cuales suman un total de 59.

### **3.3. Participantes**

Los estudiantes seleccionados para participar directamente en la investigación, poseen las siguientes características:

- Ser oriundos del municipio de Hacarí, Norte de Santander.
- Haber cursado los niveles de básica primaria y secundaria (siendo estudiante activo del último año de esta) en el CER Mesitas, sede Las Juntas.
- Tener un juicio crítico en torno a la problemática social de la región.
- Tener la disponibilidad de trasladarse al casco urbano del municipio.
- Tener la disponibilidad para participar en la investigación.
- Evidenciar compromiso con los procesos educativos implementados en el colegio.
- Evidenciar capacidad de liderazgo.

### **3.4. Técnicas para la recolección de la información**

#### **3.4.1. Fuentes primarias.**

Para la presente investigación, inicialmente, se hizo uso de la información obtenida mediante la aplicación de una Lista de Chequeo aplicadas a los estudiantes activos de los grados décimo y undécimo del colegio San Miguel, del municipio de Hacarí, Norte de Santander con el fin de identificar las subcategorías de las categorías definidas apriorísticamente (Factores intrínsecos del rendimiento académico y Factores extrínsecos del rendimiento académico) que inciden en su rendimiento académico.

Esta lista de chequeo contenía 12 preguntas cerradas con categorías u opciones de respuesta que se definieron previamente (Sí, No, No Aplica). En segunda instancia, se utilizaron las técnicas del grupo focal y la entrevista semiestructurada, con el objetivo de caracterizar las subcategorías identificadas anteriormente y las posibles relaciones entre ellas.

### **3.4.2. Fuentes secundarias.**

Las fuentes primarias de información “proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que incluyen los resultados de los estudios correspondientes” (Hernández, et al., 2014). La presente investigación tuvo en cuenta las siguientes fuentes:

- Informe del cuatrienio pruebas Saber 11°
- Informe del cuatrienio pruebas Saber 3°, 5° y 9°
- Proyecto Educativo Institucional
- Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes
- Documentos oficiales (estándares, guías)
- Publicaciones relacionadas con el rendimiento académico

### **3.5. Categorización**

Para llevar a cabo la investigación y dar cumplimiento a los objetivos propuestos, se establecieron las siguientes categorías apriorísticas: *Factores intrínsecos del bajo rendimiento académico* y *Factores extrínsecos del bajo rendimiento académico*. De cada una de ellas,

emergieron las subcategorías que se presentan en la siguiente tabla, a partir de la utilización de las técnicas propias de la metodología de investigación utilizada.

*Tabla 1* Categorías y Subcategorías

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>
Identificar los factores intrínsecos que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del municipio de Hacarí.	Factores intrínsecos del rendimiento académico.	1. Acompañamiento o familiar 2. Ausentismo 3. Repitencia	1.1 Nivel de percepción de los estudiantes en relación con el acompañamiento del entorno familiar en su proceso académico. 2.1 Frecuencia de inasistencia por parte del estudiante en un período académico. 3.1 Reporte institucional de Promoción, Repitencia y Deserción a la Secretaría de Educación Departamental
Identificar los factores extrínsecos que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del municipio de Hacarí.	Factores extrínsecos del rendimiento académico	1. Conflicto armado 2. Recursos de aula 3. Prácticas Pedagógicas Compromiso docente	1.1 Reporte institucional de deserción o repitencia por desplazamiento forzado. 2.1 Nivel de percepción de los estudiantes en relación con la existencia y uso de material didáctico. 3.1 Nivel de percepción de los estudiantes en relación con el desempeño docente. 4.1 Nivel de percepción de los estudiantes en relación con el desempeño docente.

Fuente: Ascanio, L. et al. (2020).

### **3.6. Procesamiento de la información**

Para el análisis de la información obtenida a partir de la aplicación de la lista de chequeo (Ver Anexo A), la cual se entregó de manera impresa al 100% de la población definida anteriormente, se tabularon las respuestas dadas por los estudiantes y se elaboró un diagrama de

barras, como se muestra en la figura 5. Al respecto, Oliva (2009) afirma que la lista de chequeo “funciona como apoyo para delimitar y clasificar variables y simplificar las conceptualizaciones a estudiar, mejorando con ello la recogida de la información que se quiere obtener” (p.7).

En un segundo momento, para el grupo focal, se seleccionaron ocho (8) estudiantes del grado noveno que cumplieran con los criterios de selección definidos para los participantes.

Esta técnica de recolección de datos utiliza una entrevista grupal semiestructurada, relacionada con una temática que el investigador proponga. Al respecto, Hernández (2014) afirma que “las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (p.459).

Por último, a partir del grupo focal, se hizo una selección de tres informantes clave, de los ocho (8) que participaron en éste, a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada, con el fin de profundizar en las relaciones entre las distintas subcategorías y el nivel de impacto de las mismas en el rendimiento académico de los estudiantes del CER objeto de estudio.

En cuanto a la entrevista semiestructurada, Munarriz (1992) afirma que:

...generalmente, se utiliza cuando, a partir de la observación, nos queden lagunas que requieran una mayor profundización para comprender cierto tipo de acciones, o en la última fase del estudio para clarificar ciertas contradicciones entre lo observado y la información recogida por otras fuentes (entrevistas anteriores, documentos, etc.), que

pudieran crear problemas de relación si los intentáramos esclarecer durante el estudio. Así pues, se utiliza para recoger la información más delicada, pero que nos es necesaria en la investigación. De la misma manera, al final del estudio nos podemos plantear una serie de interrogantes a los cuales pueden dar respuesta los participantes a través de la entrevista semiestructurada. (p.113)

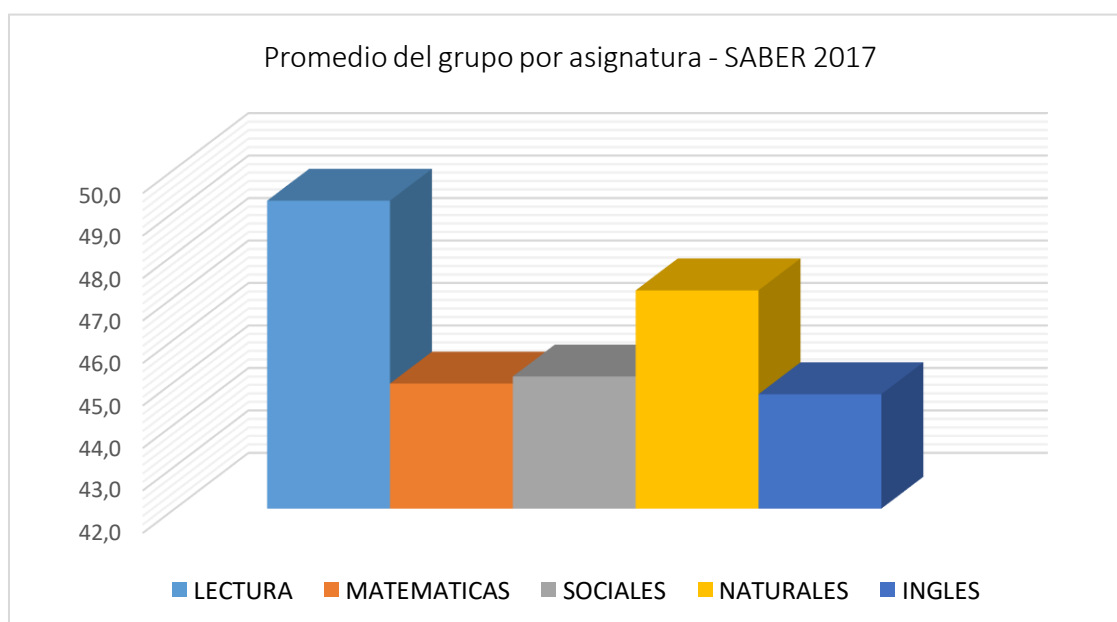
La semiestructuración de los interrogantes no sólo ayuda entonces al investigador a establecer una bitácora, sino que establece los indicios de futuras categorías. El carácter de este tipo de herramienta también ayuda a que el investigador se nutra en la marcha, de posibles nuevos interrogantes que inicialmente no estaban previstos.

Para el diseño de los cuestionarios, que sirvieron de base para las entrevistas semiestructuradas personales, se acudió a los planteamientos de (Castro, 1997) en su texto *Más allá del dilema de los métodos*, desde el cual se precisan los elementos clave: el lugar de aplicación, el contexto, la hora, la formulación de las preguntas y la competencia del entrevistado para responderlas, entre otros aspectos. Las entrevistas se grabaron y se mantuvieron en completa reserva, para realizar posteriormente su transcripción y respectivo análisis.

## 4. Resultados

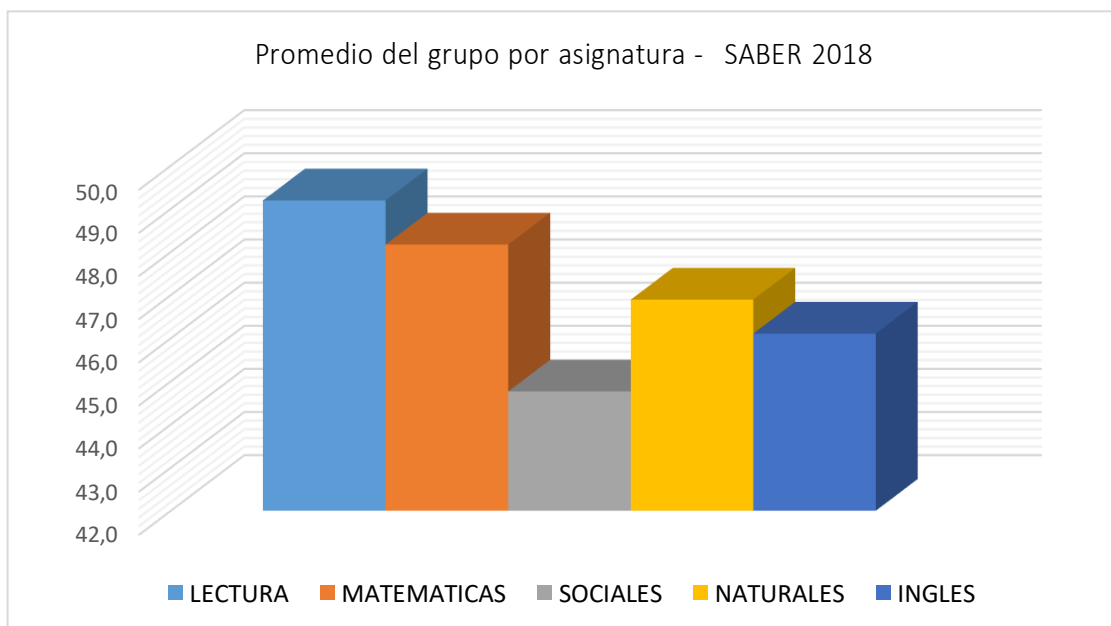
### 4.1. Análisis del rendimiento académico a partir de los resultados en las pruebas Saber 2019

Estableciendo una comparación entre los resultados de los tres últimos años en las pruebas Saber, se puede evidenciar un descenso en el desempeño en cada una de las asignaturas que conforman el examen:



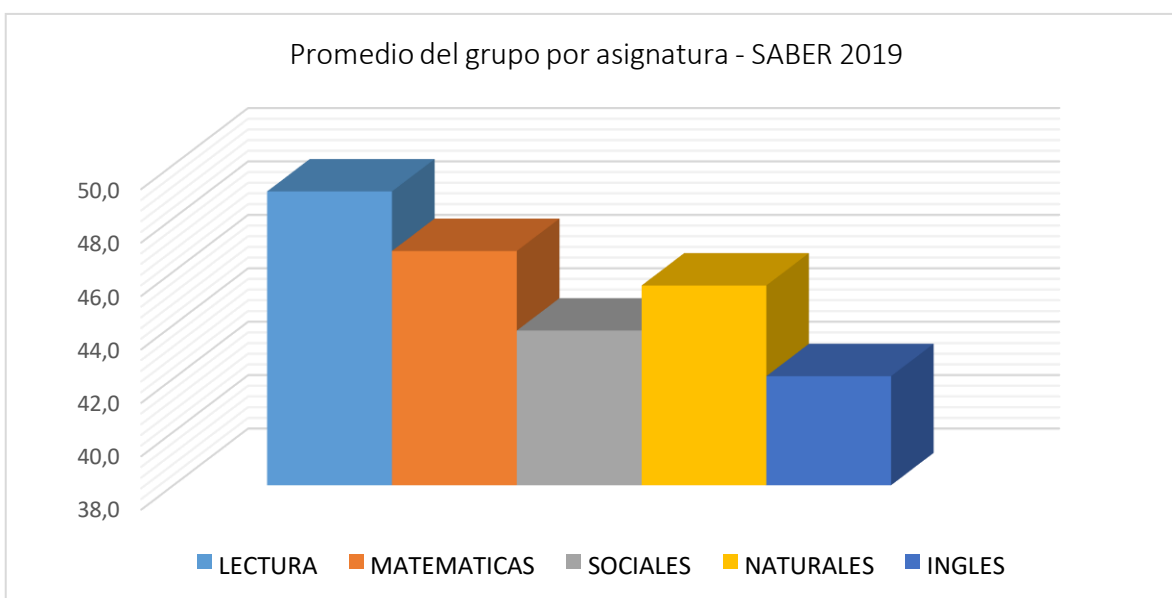
*Figura 2* Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2017

Fuente: ICFES, 2017



*Figura 3* Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2018

Fuente: ICFES, 2018



*Figura 4* Consolidado por asignaturas pruebas Saber 2019

Fuente: ICFES, 2019



De acuerdo con la información que presentan las figuras anteriores, es claro evidenciar que el desempeño de los estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Hacarí, tiende hacia valores cada vez más bajos en la gran mayoría de las asignaturas evaluadas en la prueba. Para el caso particular del área de matemáticas, en el 2017, el promedio del grupo fue de 44.9, en el 2018 de 48.2 y en el 2019, baja a 46.8. De la misma forma, el resto de asignaturas para el año 2019, tiene un puntaje más bajo que en el año inmediatamente anterior.

Así mismo, el consolidado publicado en la página oficial del ICFES para los años 2018 y 2019 (ICFES, 2019) evidencia un bajo desempeño académico de los estudiantes en las áreas evaluadas, en comparación con los demás municipios del país.

Haciendo un análisis en el área de Lenguaje, en el municipio de Hacarí hay una mayor distribución de estudiantes en el nivel Insuficiente (21%), comparada con la distribución a nivel nacional (11%). Por su parte, en el nivel Satisfactorio, el municipio tiene un 22% de estudiantes y a nivel nacional, la distribución en el mismo nivel es del 41%. Continuando con la misma área y haciendo un comparativo entre las instituciones oficiales urbanas del municipio y las existentes a nivel nacional, los resultados indican que un 27% de los estudiantes del municipio se encuentran en nivel Insuficiente y a nivel país, el porcentaje es de 11%.

En el nivel Mínimo, se concentra la mayor cantidad de estudiantes del municipio con un 61% y con un 43%, a nivel nacional. Para el nivel Satisfactorio, la diferencia es bastante considerable: un 13% en el municipio y un 41% en las demás instituciones oficiales del país.

Para las instituciones del sector rural, los resultados son más esperanzadores: en el nivel Insuficiente, el municipio presenta una distribución con un porcentaje del 7%, mientras que, en el país, este porcentaje es del 19%; en el nivel Satisfactorio, en el municipio la distribución es del 44%, comparada con la nacional, en un 28%. Para el caso de las instituciones de carácter privado, en el municipio de Hacarí no hay información disponible para este grupo de referencia.

En el área de Matemáticas, se hace la comparación entre los resultados obtenidos por el municipio de Hacarí y los resultados nacionales: en el nivel Insuficiente, para el municipio, la distribución de estudiantes se encuentra en un 36%, mientras que, para Colombia, está en un 22%. Se destaca también que, en el nivel Satisfactorio, la distribución de estudiantes a nivel nacional, representa el 20%, superando en un 10% los resultados del municipio.

Por su parte, teniendo en cuenta los datos por establecimientos educativos, en la categoría de instituciones oficiales urbanas, los resultados en el área de Matemáticas muestran que, en el nivel Insuficiente, el municipio de Hacarí presenta una distribución del 39% comparada con la nacional (23%).

Para las instituciones rurales, al igual que en el área de Lenguaje, el municipio tiene mejores resultados: los datos más destacados se presentan en el nivel Satisfactorio con un 26%, duplicando los valores nacionales (13%). Para el caso de las instituciones de carácter privado, en el municipio de Hacarí no hay información disponible para este grupo de referencia.

Finalmente, y teniendo en cuenta los datos anteriores, se puede concluir que:

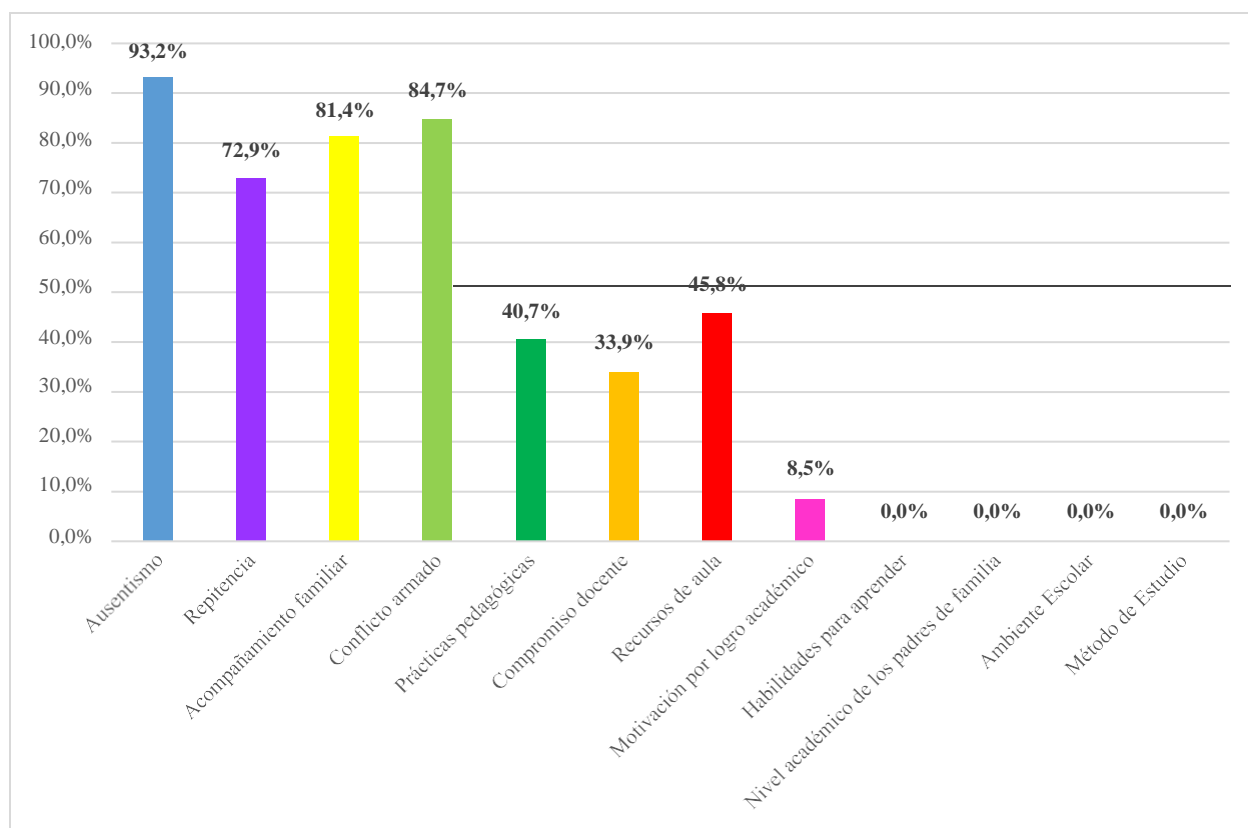
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos del municipio es inferior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio es inferior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales del municipio es similar al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio es inferior al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.

#### **4.2. Categorización de los factores que inciden en el rendimiento académico.**

La Lista de Chequeo, el Grupo Focal y la Entrevista Semiestructurada permitieron la identificación de los factores intrínsecos y extrínsecos que, de una u otra forma, tienen un impacto en el rendimiento académico en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí, Norte de Santander.

Con la Lista de Chequeo se pudo evidenciar que, de los doce factores enunciados en ella, emergieron siete (7) cuya tendencia de impacto en el rendimiento académico de los estudiantes es la que más sobresale. Tales factores son: Ausentismo, Conflicto armado, Acompañamiento familiar, Recursos de aula, Prácticas pedagógicas, Repitencia y Compromiso docente.

La siguiente figura muestra los resultados de la Lista de Chequeo utilizada:



*Figura 5* Lista de chequeo, Factores intrínsecos y extrínsecos del rendimiento académico.

### 4.3. Evaluación de los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico.

#### 4.3.1. Selección de Informantes.

Para llevar a cabo la presente investigación, se trabajó con el total de estudiantes activos del año 2020, de los grados sexto a noveno de la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas.

Así mismo, se realizó un grupo focal con ocho (8) estudiantes del grado noveno y se aplicó una entrevista semiestructurada a tres (3) de ellos. Estos participantes se consideraron como *informantes clave*.

### **4.3.2. Contrastación de la información.**

Con el propósito de determinar los factores de mayor repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes en el centro educativo mencionado anteriormente, esta investigación se desarrolló en tres momentos:

El primero, para lo cual se utilizó la lista de chequeo, permitió a los estudiantes seleccionar del conjunto de factores definidos apriorísticamente, aquellos de mayor impacto en su rendimiento académico.

En un segundo momento, se realizó la selección de los informantes clave, para la realización del grupo focal y la entrevista semiestructurada, con el objetivo de caracterizar los factores extrínsecos e intrínsecos que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas y hallar las relaciones entre ellos.

Finalmente, en el tercer momento, se contrastó la información recolectada en los dos momentos anteriores, relacionada con los factores determinantes del bajo rendimiento académico, con los referentes teóricos que soportan la presente investigación.

### **4.3.3. Diagnóstico.**

Para identificar los factores que inciden en el rendimiento académico en la secundaria del CER Mesitas, Sede Las Juntas, del municipio de Hacarí, se definieron las categorías que se presentan en la Tabla 1.

Una vez realizado el grupo focal y haber aplicado las entrevistas a los informantes clave, se hizo el registro de información útil para la identificación de los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas del municipio de Hacarí, Norte de Santander. Esta información se presenta en la Tabla 2:

*Tabla 2* Definición de Subcategorías emergentes del rendimiento académico

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
<b>FACTORES INTRÍNSECOS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Acompañamiento Familiar	Participación familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico de estos.
	Ausentismo	Inasistencia de un estudiante, justificada o no, a la institución educativa dentro de su proceso formativo.
	Repitencia	Situación académica de un estudiante que no es promovido al grado siguiente por su bajo rendimiento académico, lo cual, lo obliga a repetir el gado que estaba cursando.
<b>FACTORES EXTRÍNSECOS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Prácticas Pedagógicas	Acciones del docente encaminadas a conceptualizar, investigar y experimentar en los escenarios metodológico y didáctico, desde la perspectiva de los saberes que aborda sistemáticamente multidisciplinar y conceptualmente.
	Compromiso Docente	Acciones del docente encaminadas a promover, facilitar y fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes.
	Recursos de Aula	

Conflicto armado	Materiales o herramientas que motivan y facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Búsqueda de los factores relacionados con el entorno y que determinan su rendimiento académico.
------------------	---

Fuente: Ascanio, L. et al. (2020).

Para garantizar el adecuado manejo de la información obtenida, los ocho informantes clave que participaron en el Grupo Focal, se codificaron de la siguiente manera: IC1\_GF, IC2\_GF, IC3\_GF, IC4\_GF, IC5\_GF, IC6\_GF, IC7\_GF y IC8\_GF. Los tres estudiantes entrevistados se codificaron así: IC1\_ES, IC2\_ES, y, IC3\_ES. Con el fin de realizar el análisis de las categorías y subcategorías identificadas a partir de la aplicación de las técnicas de recolección de información descritas anteriormente, se utilizó la herramienta de software Atlas.ti para el diseño de los mapas de categorización que permitió hallar la relación entre cada uno de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del CER objeto de estudio.

#### ***4.3.3.1. Análisis de resultados Categoría Factores intrínsecos del bajo rendimiento académico.***

Con el software Atlas ti, versión 7.4.5, se realizó el análisis e interpretación de las opiniones de los estudiantes. A partir de dicho análisis se elaboró el mapa de relaciones entre las

distintas subcategorías, el cual se muestra a continuación:

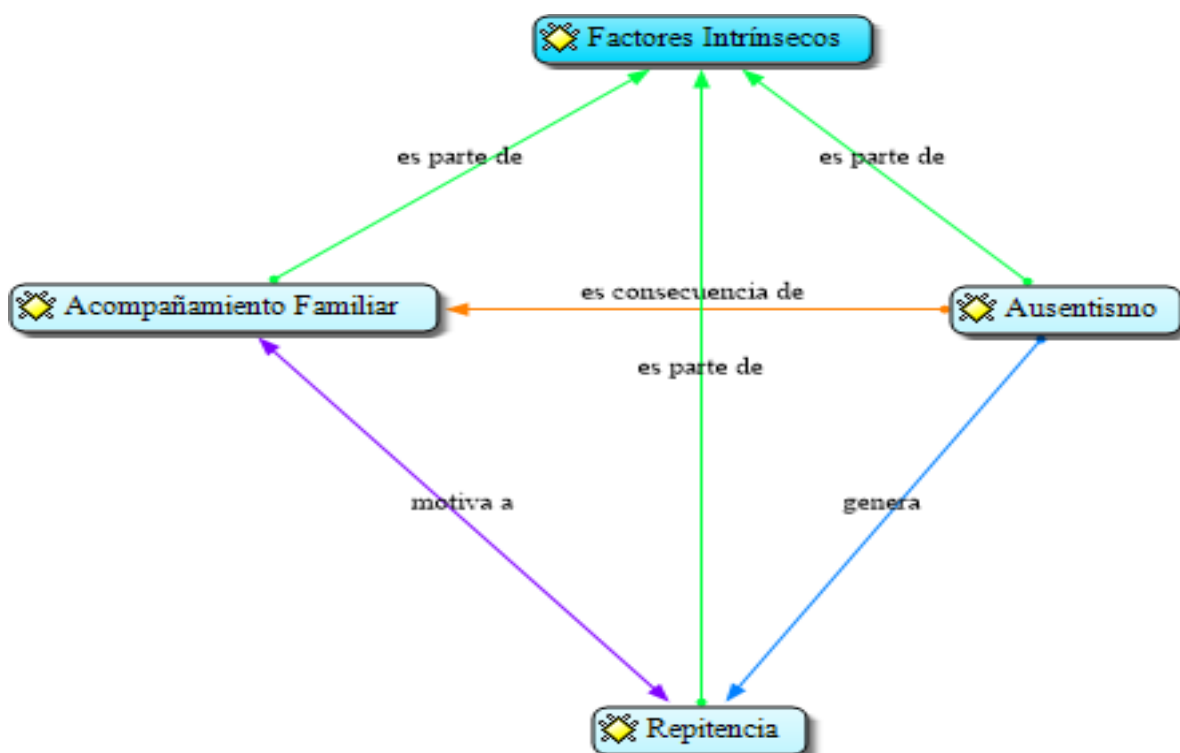


Figura 6 Categoría Factores intrínsecos del rendimiento académico.

En la categoría Factores intrínsecos del Rendimiento académico, la subcategoría que emerge en primer lugar es la del Ausentismo. Los informantes clave reconocen que los estudiantes faltan mucho a clase. Las causas son muchas: trabajos de medio tiempo como raspachines, jornaleros en las fincas vecinas e incluso, haciendo parte los grupos armados.

De acuerdo con el mapa para la categoría Factores intrínsecos del Rendimiento académico, el Ausentismo es una consecuencia de la falta de la presencia de la familia en el proceso académico de los estudiantes. Al analizar el Acompañamiento Familiar, los informantes clave afirman que cuentan con poco apoyo de sus familias, y que eso los desanima mucho, haciendo incluso que no les interese ir a clase. Al respecto, IC4\_GF, dice que “Falto mucho a clase porque



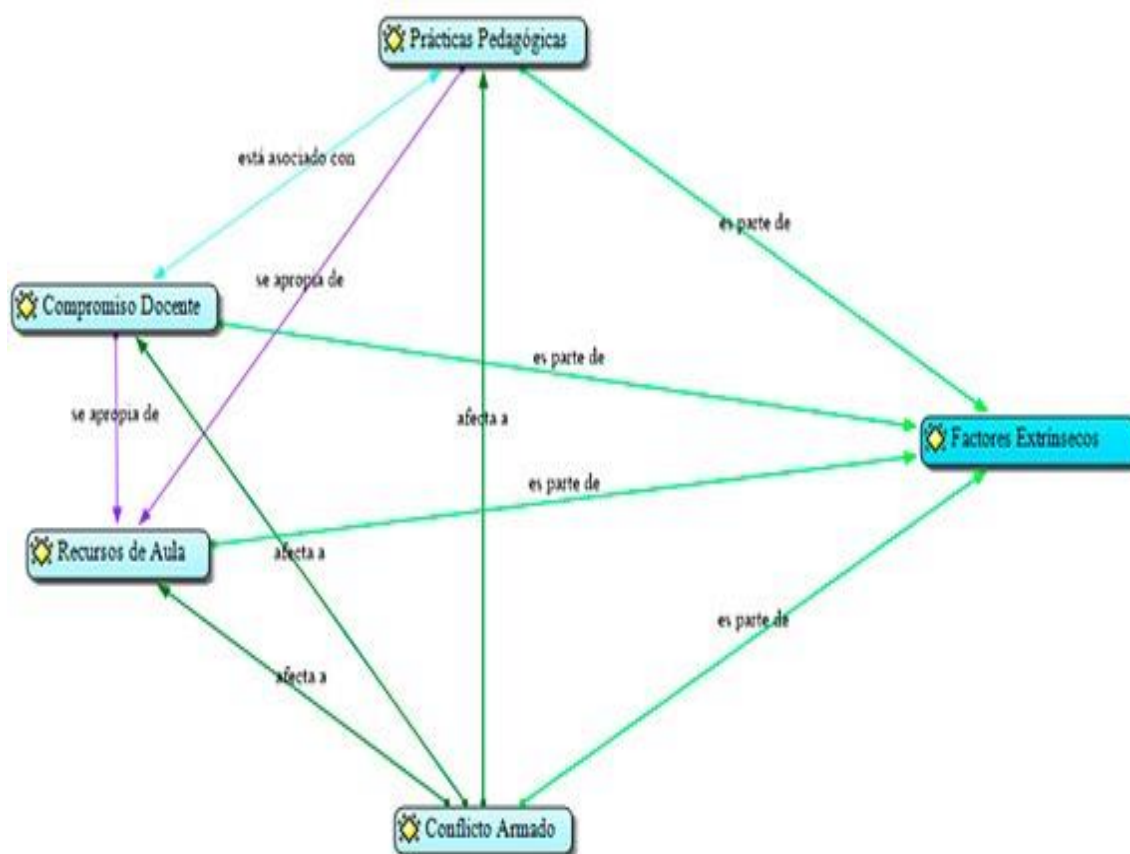
vivo con mi abuela y ella está muy enferma”, en cambio, IC8\_GF, afirma “... es fácil decir que hay que estudiemos, que podemos salir adelante haciéndonos profesionales, muy bonito discurso cuando se tiene a la familia con uno, pero y ¿cuándo no?”.

En el mapa también puede verse que el Ausentismo es una de las grandes causas de la Repitencia escolar. Aunque la pérdida del año escolar no es muy alta en el CER Mesitas, sede Las Juntas, los casos que se evidencian tienen un origen común: la inasistencia a clases por parte de los estudiantes. Al respecto, IC2\_ES afirma: “... hay muchos compañeros que faltan mucho al colegio. Varios de ellos son repitentes, y como sigan así, van a perder nuevamente el año. No sé cómo hacen para aprender...”. En este mismo sentido, IC8\_ES cuando dice que “... hay estudiantes que tienen dificultades para aprender y aunque los profesores los ayudan, casi siempre pierden el año, eso es diferente, pero cuando uno deja de ir al colegio es obvio que tiene que repetir el año...”.

Estas afirmaciones sustentan la de que un marcado Ausentismo, derivado muchas veces de la falta de Acompañamiento Familiar, deriva en la Repitencia del año escolar y, por ende, en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del CER Mesitas, sede Las Juntas.

#### ***4.2.3.2. Análisis de resultados Categoría Factores Extrínsecos del bajo rendimiento académico.***

Nuevamente, con el software Atlas ti, versión 7.4.5, se realizó el análisis e interpretación de las opiniones de los estudiantes. A partir de dicho análisis se elaboró el mapa de relaciones entre las distintas subcategorías, el cual se muestra a continuación:



*Figura 7* Categoría Factores Extrínsecos del rendimiento académico.

En relación con los Factores extrínsecos del Rendimiento académico, la Subcategoría Conflicto Armado se muestra como la que más afecta al rendimiento académico de los estudiantes del CER Mesitas, sede Las Juntas. Los informantes clave sostienen que es muy difícil estudiar con tanta violencia alrededor. La guerra impide asistir a clases, impide invertir en la institución, les impide a los docentes hacer su labor, es decir, la guerra se constituye en un enorme obstáculo para alcanzar un buen rendimiento académico. En este sentido, IC2\_GF afirma: “...estamos en el medio de todo, en medio de la guerra que nos mata, en medio del abandono, en medio de la pobre. A veces me pregunto si tiene sentido estudiar...”.

Para IC1\_GF: "...sufro de depresión y ansiedad. En Ocaña me han llevado al psicólogo. Tengo muchas pesadillas. Siempre sueño con muertos, mis muertos. Cuando escucho el ruido de las bombas, lo que hago es llorar y esconderme. No sé cuántas veces he faltado al colegio... Soy buena estudiante, pero tengo mucho miedo...". En este sentido, C3\_GF dice "... esta es una guerra de nunca acabar. En mi familia sufrimos mucho. Hace unos meses mataron a mi hermano mayo y tuvimos que huir hacia una vereda cercana. Nos obligaron a volver y a veces me obligan a cocinar para ellos. Me dejan ir al colegio, pero la verdad, no sé para qué...".

El mapa sugiere también que el Conflicto armado incide de manera directa o indirecta a los demás factores, lo cual tiene incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas.

En cuanto a los Recursos de Aula, los informantes clave reconocen que no existen. En este sentido, IC5\_GF sostiene que: "... el CER carece de ellos, el gobierno no los suministra a la institución. El poco material que existe en los salones de clase, lo elaboran los docentes. No hay servicio de internet, ni laboratorios ni nada...". Esta situación dificulta el buen rendimiento académico de los estudiantes. Para IC5\_GF "...en el colegio no hay biblioteca. La que hay es solo de nombre. No hay un solo libro. Cada vez que tengo tareas, espero hasta el sábado y bajo al pueblo. Hay una prima que me regala datos y por eso puedo cumplir con mis compromisos".

Ahora bien, el mapa para la categoría Factores extrínsecos del rendimiento académico muestra como la subcategoría Recursos de aula afecta de manera directa a las Prácticas Pedagógicas de los docentes y su compromiso frente a su trabajo en el aula. Al respecto, los

informantes clave reconocen en la mayoría de sus profesores una gran vocación de servicio. La mayoría no es de la zona, sin embargo, se ha acoplado a la dinámica local. En este sentido IC1\_ES afirma que: "... yo quiero a mis profesores. Ellos se integran con todos. Juegan fútbol con los equipos veredales y cuando hay que arreglar la vida, muchos salen a colaborar. En clase su trabajo es muy bueno...". En tanto, IC3\_ES afirma que: "... recuerdo la vez que tuvimos que salir corriendo porque había combates cerca del colegio. Los profesores fueron los últimos en salir hasta que estuvieron seguros que no corríamos peligro. Incluso, continuamos las clases en la iglesia y ellos siempre trataban de tranquilizarnos. Son excelentes personas y eso me anima a estudiar...".

En consecuencia, las buenas Prácticas Pedagógicas se traducen en un alto Compromiso Docente. Es notorio el sentido de pertenencia de los docentes con todo lo que hay que hacer en el colegio. En este sentido, IC1\_GF afirma "... me siento muy orgulloso de mis profesores. Lo que sé se lo debo a ellos. Si no fuera por su empeño en que no dejemos de estudiar, tal vez el colegio no existiría...".

Al igual que este informante clave, las afirmaciones de los demás dejan entrever que los docentes evidencian un alto compromiso con su trabajo y se esfuerzan porque sus estudiantes aprendan.

#### 4.4. Discusión

Identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, debe partir necesariamente de un acuerdo en torno al concepto del propio rendimiento. Al respecto, Tejedor (2003) sostiene que:

El rendimiento académico previo constituye una variable sintética, en la que concurren numerosos factores (aptitud del alumno, voluntad, esfuerzo, características de la enseñanza que ha recibido) y que no sólo refleja el resultado del aprendizaje, sino que es una expresión, en cierto sentido, de toda la persona del alumno en cuanto estudiante. (p.10).

Ahora bien, la identificación de dichos factores requiere de un proceso sistemático en el que deben intervenir de manera decidida todos los estamentos de la comunidad educativa. Cada estamento debe asumir el compromiso de propiciar que los factores con tendencia de impacto negativo se reduzcan a su mínima expresión.

Al respecto, Cieza (2010) afirma que:

Los centros escolares no pueden permanecer aislados y encerrados en sí mismos, ni dar muestras de autosuficiencias formativas. Por el contrario, si quieren contribuir a un contexto de aprendizaje permanente y aspirar realmente a una educación continua, integral y lo más completa posible de sus estudiantes, deben abrirse al entorno y promover una educación integrada en su medio más próximo, la comunidad local. (p.127).

Desde esta perspectiva es prioritario para el CER Mesitas, sede Las Juntas, y la comunidad educativa en la que está inserto, determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, toda vez que dicha identificación permitirá el diseño e implementación de planes de mejoramiento, los cuales habrán de encaminarse hacia el logro de la excelencia académica y las metas de calidad institucionales.

Luego del análisis de cada Categoría y sus correspondientes subcategorías se hizo necesario analizar las relaciones entre todas las subcategorías. Para ello, se utilizó de nuevo el software Atlas.ti. y se examinaron todos los posibles impactos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Con el software en mención, se amplió el análisis de las opiniones de los informantes clave, tanto en el Grupo Focal como en las Entrevistas Semiestructuradas. A partir de este nuevo análisis se elaboró el mapa de relaciones entre las distintas subcategorías, el cual se muestra en la Figura 3.

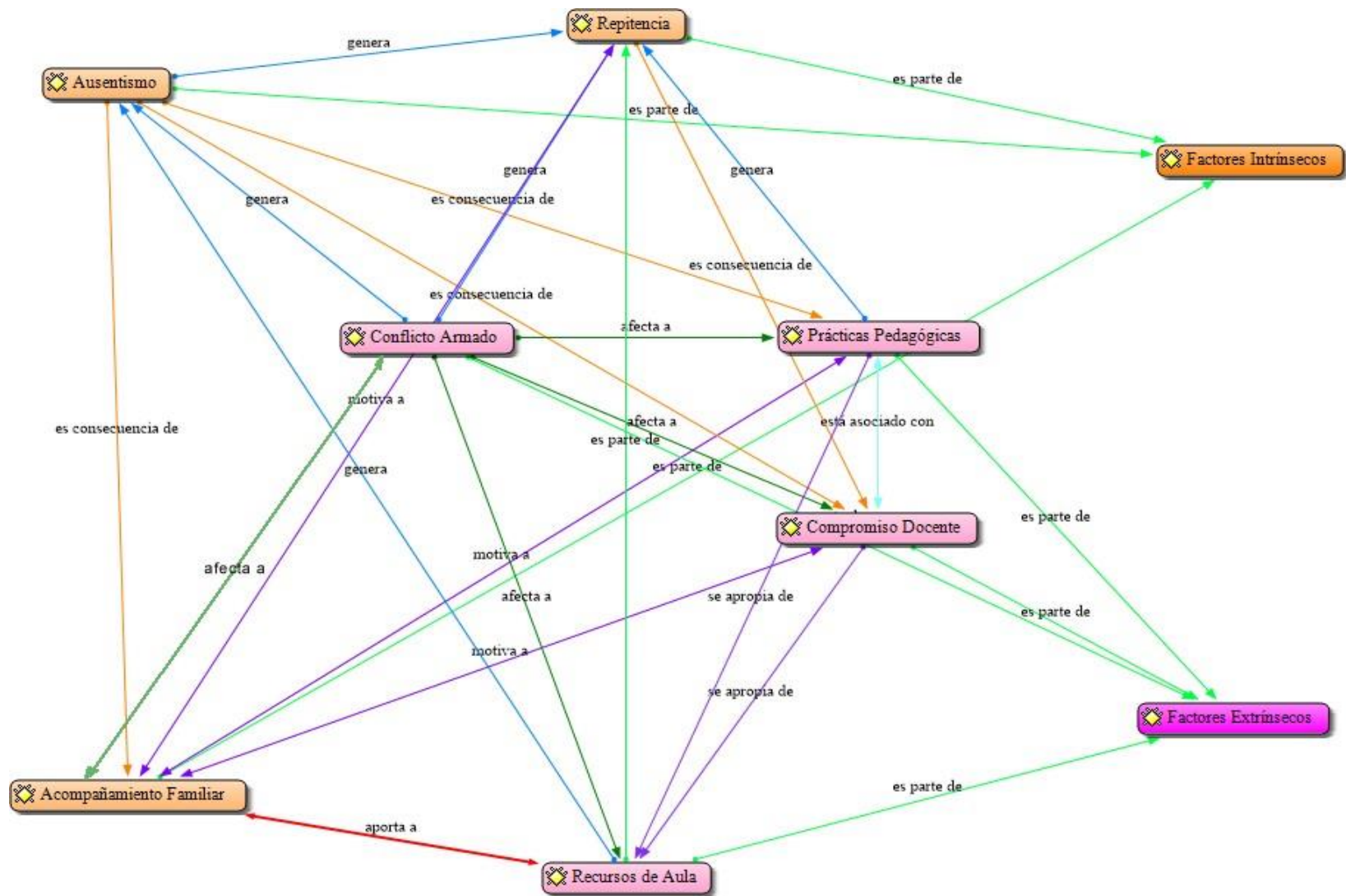


Figura 8 Categorías factores intrínsecos y extrínsecos del Rendimiento Académico.

En el anterior mapa de categorías se pueden observar las relaciones que emergieron entre los distintos factores que, según la mirada de los informantes clave, afectan el rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí, Norte de Santander.

La información aportada en el Grupo Focal y las Entrevistas Semiestructuradas, dejan claro que el Ausentismo es el principal factor que incide en dicho rendimiento. Las faltas a clase son recurrentes. Entre las causas del mismo se encuentran la oferta laboral transitoria para ejercer los oficios propios de la siembra y cosecha de la coca, la intensidad del conflicto que se vive en la zona, que en muchas oportunidades ha generado masivos desplazamientos hacia la cabecera municipal o hacia veredas circunvecinas. Esta anómala situación ha obligado en muchas oportunidades al CER Mesitas, sede Las Juntas, a no tener en cuenta dichas ausencias, a fin de evitar que ocasionen la pérdida del año escolar.

Ahora bien, el impacto del ausentismo, no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino en la mirada que el entorno social hace los mismos, debe ser tenido en cuenta para investigaciones más detalladas.

Al respecto, Mena, Flórez y Gutiérrez (2015) sostienen que:

si la formación y el aprendizaje constituyen elementos básicos de transformación y superación de la exclusión social, las situaciones de ausentismo y deserción no contribuirán a ello, pues los alumnos que no asisten regularmente al centro escolar no alcanzarán los



logros suficientes para lograr su proceso formativo, y los que abandonan, dejarán el sistema educativo sin unos conocimientos y sin alcanzar ningún título. (p.35)

En segundo lugar, los informantes clave destacan el Conflicto Armado como un factor que incide en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes, además de ser un obstáculo que no puede ignorarse en la búsqueda del desarrollo integral de dichos estudiantes. En este sentido, Quintero (2014) afirma:

... el conflicto armado puede constituirse en un ser un factor de riesgo para el bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a la condición de desplazamiento, en razón a que la atención a los desplazados en los centros educativos puede tardar varios meses. (p.86).

Al respecto, el informante clave IC5\_GF es enfático al afirmar que la guerra no les está brindando oportunidades de progreso. El panorama es sombrío en este sector del municipio de Hacarí, toda vez que el conflicto ha propiciado desplazamientos forzados, muerte, pobreza y desolación. En este sentido, IC8\_GF, afirma que el Conflicto armado es uno de los factores que más afecta su rendimiento académico, pues, a diario tienen que presenciar combates donde la muerte es la constante.

En cuanto a los otros factores enunciados por los estudiantes se destaca el poco Acompañamiento familiar, toda vez que muchas de las familias de los estudiantes de secundaria

del CER Mesitas, sede Las Juntas, evidencian escaso acompañamiento y poco compromiso con su rol dentro y fuera del entorno familiar en el proceso formativo de tales estudiantes.

Al respecto, Barragán et. al. (2012) afirman:

La vinculación de padres de familia, docentes y estudiantes en el proceso de construcción de tejido social que se lleva en la escuela permite la caracterización de las representaciones sociales desde la individualidad de cada uno de los participantes hasta el conjunto de interacciones que establecen en su cotidianidad escolar, dejando así determinados los espacios que hacen parte de su entorno próximo, las características específicas de este y su influencia en el accionar y las diferentes formas que estos implementan para integrarse de manera significativa a estos; a través de la vinculación activa de los padres de familia al proceso en igual de condiciones que docentes y estudiantes se logra obtener una visión amplia del proceso debido a que se abre un espacio en donde estos comentan acerca de sus experiencias desde su rol y de esta forma se obtiene información valiosa acerca de la falta de interacción con sus hijos y docentes; además del desinterés de estos en hacerse participe protagónico en la institución y los procesos académicos que esta desarrolla.(p.66-67)

En cuarto lugar, la escasez de Recursos de aula se constituye un factor que también preocupa a los estudiantes del CER Mesitas, sede Las Juntas. La institución carece de biblioteca, sala de cómputo y laboratorios. Además, los estudiantes solo cuentan con los textos guía donados por el gobierno y el material que cada docente elabora o compra como apoyo a sus clases. Los informantes clave reconocen la importancia de estos recursos, ya que los mismos contribuyen

con el desarrollo y enriquecimiento de los estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a las Prácticas pedagógicas, los informantes clave destacan el incansable trabajo de sus docentes. Reconocen que permanentemente se están actualizando y aunque son conscientes de las limitaciones institucionales, aprovechan cuanto material encuentran para adaptarlo a sus necesidades de enseñanza. Muchos de ellos, según afirman los estudiantes, destinan parte de su salario a subsidiar estudiantes que viven en condiciones económicas deplorables.

En este sentido, Avalos (200) afirma que la práctica pedagógica se constituye en el engranaje que cohesiona todas las actividades relacionadas con la formación y actualización de los docentes, en torno a la teoría y a la misma práctica relacionada con su saber disciplinar.

Finalmente, en relación con la Repitencia, los estudiantes reconocen que son pocos los que repiten el año escolar. Atribuyen esta situación al evidente Compromiso Docente, el cual se constituye en un factor que de alguna forma estimula a los estudiantes a continuar con sus estudios.

## 5. Conclusiones

Abordar la identificación y el posible impacto de los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí, en Norte de Santander, no ha sido tarea fácil, toda vez que las múltiples condiciones que rodean las prácticas de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en la institución. Con la metodología utilizada se pudieron encontrar factores de tipo intrínseco e extrínseco, los cuales, según los informantes clave, tienen un alto impacto negativo en dicho rendimiento.

En primer lugar, se utilizó una Lista de Chequeo, que se entregó al 100% de los estudiantes de la secundaria del CER objeto de estudio. Con ella, se pudo identificar como subcategorías emergentes de los factores intrínsecos, el Ausentismo, el Acompañamiento familiar y la Repitencia; y, como subcategorías emergentes de los factores extrínsecos, el Conflicto armado, las Prácticas pedagógicas, el Compromiso docente y los Recursos de aula. En segundo lugar, se amplió y caracterizó la información obtenida con la lista en mención, a partir del aporte de ocho informantes clave en un Grupo Focal y con tres de ellos, utilizando Entrevistas Semiestructuradas. Ello permitió establecer, de manera general, el impacto de cada una de ellas en el rendimiento académico de los estudiantes, a partir de las posibles relaciones que entre ellas surgieron.

En orden de mayor a menor impacto, emergió el Ausentismo como el primer factor de mayor incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del CER Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí, Norte de Santander. Entre algunas de las posibles causas del

mismo surgieron algunas como las siguientes: faltar a clase o llegar tarde por descuido o despreocupación de la familia, estudiantes que por trabajar en oficios varios o como jornaleros en fincas cercanas no cumplen con toda la jornada escolar, estudiantes que faltan por períodos específicos relacionados con la siembra y cosecha de coca, desplazamientos forzados o imposibilidad de desplazarse desde sus hogares por causa del conflicto armado. Al respecto, a nivel institucional, se han tomado acciones tendientes a disminuir el impacto del ausentismo en el rendimiento académico en la secundaria. Sin embargo, las directivas de la institución son conscientes de muy poco se pueden hacer.

En segundo lugar, la subcategoría Conflicto armado, emergió como el segundo factor que más afecta el bajo rendimiento académico de los estudiantes, esto es, mientras mayor ha sido la intensidad del conflicto, más bajos han sido los niveles de desempeño académico de los estudiantes, generados por situaciones complejas como la alteración de las rutinas académicas, los cierres temporales de la misma, el desplazamiento forzado de las familias hacia otras veredas o al casco urbano del municipio, el retraso en el logro de las metas de calidad institucionales, el deterioro en la infraestructura física de la Institución, la ausencia temporal o definitiva de los docentes por amenazas directas de algún sector que los ve como un obstáculo a sus acciones delictivas o el robo o el daño directo al escaso material didáctico con el que se cuenta.

En tercer lugar, la subcategoría Acompañamiento Familiar incide también en el rendimiento académico de los estudiantes. Al respecto, los informantes clave reconocen que cuando sus familias se preocupan por sus responsabilidades académicas y los acompañan en el proceso de aprendizaje, los resultados académicos son positivos, es decir, la presencia activa de

la familia es decisiva en el para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes; de igual forma, cuando no cuenta con el apoyo de la familia, generalmente, los resultados académicos son negativos.

Con respecto a la subcategoría Recursos de aula, los informantes clave reconocen que la institución carece de material didáctico y que los recursos que llegan, casi nunca se destinan a conseguirlo pues hay otras prioridades que atender. Es obvio entonces los resultados académicos de los estudiantes no son los esperados, dado que estos no cuentan con material didáctico adecuado, laboratorios de ciencias, salas de cómputo con acceso a internet.

En cuanto a la subcategoría Prácticas Pedagógicas, los informantes clave reconocen vocación de servicio y dedicación en sus docentes, coinciden en afirmar que las mismas son un factor clave para fortalecer su rendimiento académico. El hecho de que la mayoría de los docentes destinen parte de su salario a subsidiar a estudiantes de escasos recursos económicos y a conseguir el material didáctico que necesitan para sus clases, es una muestra clara de que acciones como estas suplen la ausencia del estado y se constituyen en la única salida para evitar la deserción escolar y la incursión de los estudiantes en actividades delictivas, contrarias a lo que ellos mismos sueñan y esperan.

En lo que tiene que ver con la subcategoría Repitencia, se pudo evidenciar que el número de estudiantes que repiten el año no es alto, aunque siempre menor del número de estudiantes que lo pierden. Los informantes clave afirma que muchos de estos estudiantes prefieren abandonar sus estudios, incluso terminan seducidos por el dinero fácil y el falso poder que el

porte de armas les confiere. Es claro entonces que el bajo rendimiento académico se presenta como un problema que afecta a los estudiantes en su propósito de ser promovidos al año escolar siguiente.

Finalmente, en cuanto a la subcategoría Compromiso docente, esta se muestra como el factor que incide de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Los informantes clave coinciden al afirmar que, si no fuese por ellos, muchos de los estudiantes habrían abandonado sus estudios. Se destaca el hecho de que la mayoría de los docentes no pertenecen a la nómina oficial, sino que han sido contratados provisionalmente, bien sea por el ente territorial departamental o por algunas fundaciones que ejercen labores humanitarias en el municipio.

## 6. Recomendaciones

Una vez analizados los resultados obtenidos, a partir de los aportes dados por los informantes clave, y realizada la discusión correspondiente de los mismos en el contexto de las teorías asumidas en el Marco Teórico, se recomienda lo siguiente:

En cuanto a la necesaria disminución del Ausentismo en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, se hace necesario que tanto directivos como docentes sistematicen el control a la asistencia de los estudiantes en cada una de las clases, además, de implementar Talleres de capacitación dirigidos a padres de familia y estudiantes, en los que se les hable sobre la importancia de asistir puntualmente a clases y la relación de dicha asistencia con el rendimiento académico.

En cuanto a los estudiantes cuyas ausencias al colegio son recurrentes e injustificadas, se sugiere a las directivas y docentes de la Institución, propiciar un acercamiento a las posibles causas de forma tal puedan buscarse alternativas de solución que permitan evitar que esto continúe sucediendo.

También es necesario contar con el concurso de instituciones especializadas como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o la policía de Infancia y Adolescencia, para que asesoren y capaciten al personal docente y administrativo, sobre las acciones que deben implementarse a fin de evitar que los estudiantes falten a clase, como una estrategia encaminada también a mejorar el rendimiento académico de dichos estudiantes.



En lo que tiene que ver con el conflicto armado y su incidencia en el bajo rendimiento académico, se hace necesario, tanto en el orden gubernamental como en el institucional, que se diseñen e implementen políticas que garanticen de manera efectiva, la protección y la atención integral de aquellos estudiantes que son víctimas directas del conflicto armado y que, por culpa del mismo, ven afectado su rendimiento académico. Estas políticas deben garantizar también que el núcleo familiar se comprometa con el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a fin de lograr individuos emocionalmente más estables.

A nivel institucional, es urgente una gestión más ambiciosa que garantice la consecución de material didáctico, elementos para el laboratorio de ciencias naturales y una sala de cómputo con acceso a internet, para que tanto docentes como estudiantes, se apropien de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Lo anterior, debe ir de la mano de un proceso de actualización, evaluación y mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes. Ello puede ser posible mediante la firma de convenios con instituciones de carácter académico, debidamente reconocidas, que lleven programas de formación docente, los cuales puedan ser subsidiados por los entes gubernamentales y otros de carácter no gubernamental con presencia en el municipio.

En este sentido, esta investigación servirá de insumo a las autoridades competentes, en los órdenes local, regional y nacional, para el diseño de estrategias que minimicen el impacto de los factores focalizados, en el bajo rendimiento de los estudiantes de la básica secundaria del CER Mesitas, Sede Las Juntas, municipio de Hacarí.

## 7. Bibliografía

- Alcaldía Municipal de Hacarí. (2018). *Análisis de situación de salud con el modelo de determinantes sociales en salud*. Recuperado de [www.hacari-nortedesantander.gov.co](http://www.hacari-nortedesantander.gov.co)
- Alvira Martín, Francisco. *Perspectiva de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa en la Metodología Sociológica*. México: Mc Graw Hill, 2002.
- Aignerren, M. *La técnica de recolección de información mediante los grupos focales*. [En línea] Disponible en: [http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos\\_focales.htm](http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos_focales.htm), 2006
- Arias G, Fidias. *El proyecto de Investigación, una Guía para su presentación*. Caracas Venezuela: Editorial Episteme, Oriol Ediciones, 1999.
- Ávalos, B. (2002). Profesores para Chile, Historia de un Proyecto. Ministerio de Educación. Chile. Pág. 109.
- Banquero, R. Vygotsky. *El aprendizaje escolar*. México: Editorial Aique, 1990.
- Barragán Ortiz, J. A., Cortes Doncel, M. D. J., Coronado Saldaña, S. P., & Rodríguez Labrador, H. D. (2012). Caracterización escolar. *Un acercamiento a las representaciones sociales presentes en la cotidianidad escolar para fomentar la producción textual en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa fundadores Ramón Bueno y José Triana de Girardot-Cundinamarca*, Girardot, Colombia.
- Barrios Gaxiola, M. I. & Frías Armenta, M. (2016). *Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato*. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82.doi:10.15446/rcp.v25n1.46921
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Santander, Colombia.
- Bonilla Castro, Elsy, y Penelope Rodriguez Sehk. *El proceso de Investigación Cualitativa. En Mas Allá del Dilema de Los Métodos: La Investigación En Ciencias Sociales*. 70-71. Santafé de Bogotá: Norma, 1997.

- Carrascal, R. E. E., & Rotela, M. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-104.
- Carvalho Potón, M., Caso Niebla, J., & Contreras Niño, L. (2007). *Estimación del efecto de variables contextuales en el logro académico de estudiantes de Baja California*. REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9(2), 7.
- Caso Niebla, J. y González Barberá, C. (2011). *Variables personales, escolares y familiares relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes mexicanos de educación secundaria*. EDUPSYKHÉ: Revista de Psicología y Educación Universidad Complutense de Madrid.
- Castro Morera, M., García Medina, A. M., Pedroza Zúñiga, L. H., & Caso Niebla, J. (2015). *Escuelas de Alto y Bajo Valor Añadido. Perfiles Diferenciales de las Secundarias en Baja California*. *Education Policy Analysis Archives*, 23, 67. <https://doi.org/10.14507/epaa.v23.1917>
- Centro Educativo Rural Mesitas. (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190318923>
- Cerquera, O. (2014). *Estado del arte del rendimiento académico en la educación media*. *Historia de la Educación Colombiana*, ISSN 0123-7756, No. 17, 2014, Págs. 197-220, (17), 197–220.
- Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Consejo Noruego para refugiados. (2018). *Educación, esperanza de la Colombia rural*. Recuperado de <http://www.nrc.org.co/2018/03/14/educacion-esperanza-de-la-colombia-rural/>
- Constitucional, C. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Centro de documentación judicial.

- Contreras, Caballero, Palacio y Pérez (2008), *Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia)*. *Sicología desde el Caribe*, Universidad del Norte, número 22 110 – 135.
- De la Orden, A., Oliveros, L., Mafokozi, J. y González, C. (2001). *Modelos de investigación del bajo rendimiento*. Universidad Complutense de Madrid. *Revista Complutense de Madrid*, Vol. 12 Núm. 1(2001): 159-178.
- Erazo-Santander, O. A. (2013). *El rendimiento académico, una descripción desde las condiciones sociales del estudiante*. *Revista de Psicología GEPU*, 4 (1), 126 - 148.
- Fajardo-Vargas, V., Hernández-Guzmán, L., & Caso-Niebla, J. (2001). La autoestima y su relación con la depresión, ansiedad y asertividad. *Revista Mexicana de Psicología*, 18(1), 150.
- Fernández Collado, C. *La comunicación humana: ciencia social*. México: McGraw-Hill, 1990.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes TT - Emotional intelligence, well-being and academic achievement in preadolescents*. *Rev. Latinoam. Psicol*, 44(3), 95–104. Retrieved from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342012000300008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000300008)
- Funprogresar (2017). *El Catatumbo entre la guerra, la coca y la pobreza*. Recuperado de <http://www.funprogresar.org/el-catatumbo-entre-la-guerra-la-coca-y-la-pobreza.html>
- García, J. A. C. (2010). El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares. Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (17), 123-136.
- Gobernación de Norte de Santander (2016). *Plan de Desarrollo para Norte de Santander: Un Norte productivo para todos*
- González Barberá, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Retrieved from <https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

- González Barberá, C., Caso Niebla, J., Díaz López, K., y López Ortega, M. (2012). *Rendimiento académico y factores asociados*. Aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. *Bordón*, 64(2), 51-68.
- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., & Martínez-Martínez, M. L. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. *Atención Primaria*, 39(11), 597–601. <https://doi.org/10.1157/13112196>
- Ibáñez, A. M. (2009). Forced displacement in Colombia: Magnitude and causes. *The Economics of Peace and Security Journal*, 4(1), 48-54. doi: 10.15355/epsj.4.1.48.
- (Icfes), E. I. (2017). *Experiencia acumulada en el levantamiento de datos de factores asociados, 2012-2015 SABER 3°, 5° Y 9°*. Bogotá: Min educación – Icfes
- Institución Educativa San Miguel. (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/268078760/PEI-2014-2017-Institucion-Educativa-San-Miguel>
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.
- Justino, P. (2011). Violent conflict and human capital accumulation. (IDS Working Papers, No. 379), 1-17. doi: 10.1111/j.2040- 0209.2011.00379\_2.x
- Kerlinger, A. *Diseños de Investigación experimental y no experimental*. Chile: Universidad Chile, 1976.
- Kitzinger, J. *Qualitative Research: Introducing focus groups*. Recuperado el 4 de junio de 2019, de <http://www.bmj.com/content/311/7000/299>, 1995.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lemus, L. A. (1988). *Pedagogía, temas fundamentales*. Guatemala. GT.: Editorial Piedra Santa.
- Loaiza Zuluaga, Y. E., Rodríguez Rengifo, J. C., & Vargas López, H. H. (2012). La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el

- desempeño académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (1900-9895), 8(1).
- Mafokozi, J., Oliveros Martín-Varés, L., González Barberá, C., y Orden Hoz, A. (2001). *Modelos de investigación del bajo rendimiento*. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 159–178. <https://doi.org/10.5209/RCED.17721>
- Mella, O., y Ortiz I. (1999). *Rendimiento escolar: influencias diferenciales de factores externos e internos*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29(1), 69–92.
- Mendoza, R. (2013). *Metodología Cuantitativa: Abordaje desde la Complementariedad en Ciencias Sociales*. *Ciencias Sociales* 141, 25-34.
- Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., Navia Atoy, G. E., & Grisales Grisales, M. C. (2013). *Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales*. *Plumilla Educativa*, 11(1), pp. 433-452. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.11.364.2013>
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Programa Para la Transformación de la Calidad Educativa*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. En MEN, Ley 115 (págs. 1-50). Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Informe de gestión 2018*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-381276\\_recurso\\_1.docx](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-381276_recurso_1.docx)
- Molina, M. (2015). *Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar*. *Rev Méd Electrón* [Internet]. 2015 nov-dic [citado: 25 de julio de 2019];37(6). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2877/1437>
- Munarriz, Begoña. *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*. España: Universidad del País Vasco, 1992.

- Muñoz Izquierdo, C., Márquez, A., Sandoval, A., & Sánchez, H. (2004). *Factores Externos e Internos a las Escuelas que Influyen en el Logro Académico de los Estudiantes de Nivel Primaria en México, 1998 – 2002. Análisis Comparativo Entre Entidades con Diferente Nivel de Desarrollo*. Instituto Nacional Para La Evaluación de La Educación, 1998–2002. Retrieved from [http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Reportes\\_investigacion/Factores\\_externos/Completo/factores\\_externos\\_completo.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Reportes_investigacion/Factores_externos/Completo/factores_externos_completo.pdf)
- Presidencia de la República de Colombia. (27, abril 2005). *Decreto 1286*. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1259340>
- Presidencia de la República de Colombia. (8, noviembre 2006). *Decreto 1286*. Recuperado de [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf)
- Presidencia de la República de Colombia. (16, abril 2009). *Decreto 1290*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- Quintero, A. *La educación como blanco de ataque: Mirada sobre las consecuencias del conflicto armado en Colombia*. Recuperado de <http://centrovirtual.idep.edu.co/index.php/component/k2/item/39-agosto>
- Quintero, M. T. Q., & Vallejo, G. M. O. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*, 12(2), 93-115.
- Secretaría de Educación del Norte de Santander. (2018). *Concurso especial de maestros para el Catatumbo, es una realidad*. Recuperado de <http://www.sednortedesantander.gov.co/index.php/89-publicaciones/563-decreto-ley-concurso-catatumbo>
- Secretaría de Educación del Norte de Santander. (2016). *Plan de Desarrollo de Norte de Santander 2016 – 2019 “Un Norte productivo para todos”*. Recuperado de <http://www.sednortedesantander.gov.co/sitio/images/documentos/informesdelsector/PDD%20NDS%202016-2019.pdf>
- Suárez Enciso, S., Elías, R., & Zarza, D. (2016). *Factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de Paraguay: un análisis de los resultados del TERCE / Factors Associated with Academic Achievement of Paraguayan Students: An Analysis of TERCE*

- Results*. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 14.4(2016). <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.4.006>
- Tejedor Tejedor, F., & Caride Gómez, J. (1988). *Influencia de las variables contextuales en el rendimiento académico*. Revista de Educación, (287), 113–146.
- Tejedor Tejedor, F., & García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2007). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos): propuestas de mejora en el marco del EEES*. Revista de Educación, (342), 419–442.
- Torres Laura; Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). *Enseñanza e investigación en psicología*. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 11(2). Retrieved from <http://www.redalyc.org/html/292/29211204/>
- Zambrano, Elizabeth Leonor. (2018). *Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Revista electrónica de investigación educativa, 20(1), 69-82. Recuperado en 23 de agosto de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000100069&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100069&lng=es&tlng=es).



8.

## Anexo

Anexo I Lista de chequeo



Universidad Francisco de Paula Santander  
Facultad Educación, Artes y Humanidades  
División de postgrado

**MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

**LISTA DE CHEQUEO APLICADA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí.

**Instrucciones:** Marca con una **X** el recuadro según corresponda. Para el caso de los ítems **II, III, IV y V**, tenga en cuenta las siguientes opciones: **SI, NO, NO APLICA (NA)**.

Tus respuestas tienen estricto grado de confidencialidad. Se te solicita objetividad al responder.

I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA											
1.1 Género: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>											
1.2 Edad: <input type="text"/> Años.											
1.3 Grado que cursas actualmente:											
Sexto	<input type="checkbox"/>	Séptimo	<input type="checkbox"/>	Octavo	<input type="checkbox"/>	Noveno	<input type="checkbox"/>	Décimo	<input type="checkbox"/>	Undécimo	<input type="checkbox"/>
1.5 Tipo de Establecimiento Educativo:											
Urbana				Rural			<input type="checkbox"/>				

ESCALA		SI	NO	NA
<b>En relación con las ocasiones en las que deja de asistir al colegio, se puede decir que:</b>				
1	¿Se siente a gusto en el colegio?			
2	¿Asiste al colegio solo porque sus padres lo obligan?			
3	¿Falta frecuentemente a clases?			
4	Cuando ha faltado a clases, ¿esas ausencias afectan su rendimiento académico?			
5	¿Considera importante asistir permanentemente a clases?			
<b>Observaciones</b>				
<b>En relación con el hecho de no ser promovido al siguiente grado, se puede decir que:</b>				
1	¿Cree que hay personas que inciden en el bajo rendimiento académico de un estudiante?			

2	¿Cree que lo que ha aprendido satisface sus intereses personales?			
3	¿Tiene un horario definido para estudiar en casa?			
4	¿Le gusta estudiar con otros compañeros?			
5	¿Se preocupa por tener y mantener un buen rendimiento académico?			
<b>Observaciones</b>				
<b>En relación con la manera como su familia se involucra en tus actividades escolares, se puede decir que:</b>				
1	¿Recibe acompañamiento por parte de sus padres en lo relacionado con las actividades escolares?			
2	¿Sus padres conocen a sus docentes?			
3	¿Se siente en libertad de tratar cualquier situación escolar con sus padres?			
4	¿Sus padres consultan a la institución sobre su progreso académico?			
5	¿Sus padres asisten a las actividades programadas por la institución?			
6	¿Considera importante que sus padres o acudientes estén comprometidos con su rendimiento académico?			
7	¿En cuanto a la parte económica, sus padres cubren todas sus necesidades de acuerdo con las exigencias escolares?			
<b>Observaciones</b>				
<b>En relación con el trabajo de sus docentes en el aula de clase, se puede decir que:</b>				
1	¿Cree que sus docentes conocen y comprenden los temas que socializan en clase?			
2	¿Demuestran preparación y planeación en cada clase?			
3	¿Le motivan para que logre tener buen rendimiento, respetando su forma particular de aprendizaje?			
4	¿Evalúan permanentemente su rendimiento teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades?			
5	¿Utilizan diversas estrategias de evaluación tanto a nivel individual como de equipo?			
<b>Observaciones</b>				

<b>En relación con los recursos que poseen sus docentes en el aula de clase como apoyo al trabajo en cada asignatura, se puede decir que:</b>			
<b>1</b>	¿El ambiente en su salón de clases es agradable?		
<b>2</b>	¿Considera que los pupitres, la iluminación y demás elementos del salón de clases, son adecuados para su aprendizaje?		
<b>3</b>	¿La metodología de enseñanza que utilizan sus docentes le motiva a aprender?		
<b>4</b>	¿Sus docentes hacen uso de diversos materiales de enseñanza, así como de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?		
<b>5</b>	¿Los recursos que utilizan sus docentes le motivan a aprender?		
<b>Observaciones</b>			
<b>En relación con la capacidad que poseen sus docentes para compartir sus conocimientos, se puede preguntar:</b>			
<b>1</b>	¿Sus docentes consideran importante aplicar los conocimientos que se tratan en clase?		
<b>2</b>	¿Las estrategias utilizadas por sus docentes en clase logran captar su atención en relación con el tema que se está trabajando?		
<b>3</b>	Al finalizar el año escolar ¿cree que usted y sus compañeros logran las metas de aprendizaje que el docente propuso?		
<b>4</b>	¿Sus docentes socializan otros temas distintos a los relacionados con sus asignaturas?		
<b>Observaciones</b>			
<b>En relación con el conflicto armado en la región, se puede decir que:</b>			
<b>1</b>	¿El colegio se ha visto afectado por el conflicto armado que se vive en la región?		
<b>2</b>	¿El aprendizaje de los estudiantes se ha visto afectado por el conflicto armado en mención?		
<b>3</b>	¿Sus docentes le orientan en cada asignatura para que contribuya a mejorar la situación que se vive actualmente en esta región debido al conflicto armado?		
<b>4</b>	¿La formación que recibe en el colegio le permite buscar propuestas para disminuir en algo, el conflicto armado que se vive en la región?		
<b>Observaciones</b>			

En relación con el grado de motivación al obtener sus logros académicos, se puede decir que:				
1	¿Considera que el estudio es importante?			
2	¿Influye la suerte de un estudiante en las calificaciones que le asignan sus docentes?			
3	¿Se parcializan los docentes cuando evalúan el desempeño de los estudiantes?			
4	¿Le importa obtener buenas calificaciones?			
5	¿Es importante obtener buenas calificaciones?			
6	¿Le parece aburrido estudiar?			
<b>Observaciones</b>				
En relación con las habilidades que tienes para aprender, se puede decir que:				
1	¿Cumple con todas sus responsabilidades académicas?			
2	¿Estudia para aprender?			
3	¿Estudia para obtener buenas calificaciones?			
4	¿Estudia solo cuando debe presentar sus evaluaciones?			
5	¿Se desanima obtener bajas calificaciones?			
6	¿Se distrae con facilidad en clase?			
<b>Observaciones</b>				
En relación con el nivel académico de sus padres, se puede decir que:				
1	El nivel de estudios que tienen sus padres es: No estudiaron____Primaria____Bachillerato____Técnico Tecnólogo____Profesional Universitario ____			
2	¿Se preocupan por su rendimiento académico?			
3	¿Asisten a las reuniones que se programan en el colegio y a la Escuela de Padres?			
4	¿Le ayudan a preparar sus deberes escolares?			
<b>Observaciones</b>				

ESCALA		SI	NO	NA
<b>En relación con el ambiente escolar, se puede decir que:</b>				
1	¿Se siente a gusto en su salón de clases?			
2	¿Cree que se puede confiar en el personal de la institución?			
3	Cuando está en una situación de emergencia ¿encuentra a alguien que le ayude?			
4	Los estudiantes de todas las razas o con cualquier condición especial ¿son respetados y tratados de la misma forma?			
5	¿Siente que su institución es un lugar seguro?			
6	¿Los profesores valoran su esfuerzo?			
7	¿Cuándo los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente?			
8	¿Se siente cómodo hablando con los profesores de sus problemas?			
<b>Observaciones</b>				
ESCALA		SI	NO	NA
<b>En relación con el método de estudio, se puede decir que:</b>				
1	¿Dedica tiempo adicional a su jornada de estudio para afianzar sus conocimientos en las distintas asignaturas?			
2	¿Tiene un lugar específico para estudiar?			
3	¿El lugar en el que estudia tiene el espacio y la iluminación suficiente para que realice sus actividades académicas?			
3	¿Tiene un horario fijo para realizar sus actividades de estudio?			
4	¿Planifica las actividades que va a realizar en su tiempo de estudio?			
5	¿Lleva los apuntes de clase al día?			
6	¿Busca asesoría externa para complementar sus conocimientos?			
7	¿Emplea algún procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, cifras, etc.?			
8	¿Consulta libros para complementar sus lecciones?			
<b>Observaciones</b>				

## Anexo 2 Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER - CÚCUTA**

**Objetivo:** Identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí.

<b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>							
<b>PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES</b>							
Fecha	Día		Mes		Año		Hora
Lugar							
Entrevistador							
Entrevistado							
Edad			Grado que cursa				
<b>CATEGORIA: Factores intrínsecos del rendimiento académico</b>							
<b>SUBCATEGORÍA: Ausentismo</b>							
1. ¿Cree que un estudiante que falte permanentemente a clase, puede cumplir con sus responsabilidades académicas? Justifique su respuesta.							
Rta.							
_____							
_____							
_____							
2. Si un estudiante falta a clase ¿Tiene el deber de cumplir con las actividades académicas que tenga pendientes? Justifique su respuesta.							
Rta.							
_____							
_____							
_____							
3. ¿El estudio contribuye a conseguir las metas personales del proyecto de vida de un estudiante? Justifique su respuesta.							
Rta.							
_____							
_____							
_____							
4. ¿El nivel económico de los padres de familia influye en la inasistencia a clases de los estudiantes? Justifique su respuesta.							
Rta.							
_____							

<hr/> <hr/>
<hr/>
<b>CATEGORIA: Factores intrínsecos del rendimiento académico</b>
<b>SUBCATEGORÍA: Acompañamiento Familiar</b>
<hr/>
<b>1. ¿El acompañamiento familiar es importante para obtener buenos resultados académicos? Justifique su respuesta.</b>
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>2. ¿Considera que en su familia hay buena comunicación? Justifique su respuesta.</b>
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>3. ¿Cree que los conflictos que suceden al interior de la familia afectan el rendimiento académico de los estudiantes? Justifique su respuesta.</b>
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>4. ¿La familia debe facilitarle al estudiante todas las herramientas para que obtenga un buen rendimiento académico? Justifique su respuesta.</b>
Rta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/>
<b>CATEGORIA: Factores intrínsecos del rendimiento académico</b>
<b>SUBCATEGORÍA: Repitencia</b>
<hr/>
<b>1. ¿Ha repetido un grado escolar? ¿por qué? Justifique su respuesta.</b>
Rta. <hr/>

_____
_____
2. ¿Tiene un horario de estudio en casa? ¿por qué? Justifique su respuesta.
Rta.
_____
_____
_____
_____
3. Si obtiene resultados negativos en su rendimiento en el colegio ¿culpa a otras personas? Justifique su respuesta.
Rta.
_____
_____
_____
_____
4. ¿Le gusta asistir al colegio? Justifique su respuesta.
Rta.
_____
_____
_____
_____
<b>CATEGORIA: Factores extrínsecos del rendimiento académico</b>
<b>SUBCATEGORÍA: Prácticas pedagógicas</b>
1. Al iniciar cada período académico ¿los docentes comparten las metas que esperan lograr con los estudiantes?
Rta.
_____
_____
_____
_____
2. ¿Los docentes realizan refuerzo de los temas trabajados en la clase anterior y al finalizar cada clase? Justifique su respuesta.
Rta.
_____
_____
_____
_____



3. ¿Le gusta la forma como sus docentes desarrollan sus clases? ¿influye su estilo de trabajo en su aprendizaje? Justifique su respuesta.

Rta.

---



---



---



---

4. ¿Los docentes tienen un adecuado manejo de la disciplina en el colegio? Justifique su respuesta.

Rta.

---



---



---



---

**CATEGORIA: Factores extrínsecos del rendimiento académico**

**SUBCATEGORÍA: Recursos de aula.**

1. ¿Sus docentes tienen buenas herramientas y materiales para desarrollar sus clases? Justifique su respuesta.

Rta.

---



---



---



---

2. ¿Cree que el uso de buenos recursos en el aula de clases mejora el aprendizaje de los estudiantes? Justifique su respuesta.

Rta.

---



---



---



---

3. ¿Cree que contar con recursos variados en el aula de clases motiva la participación activa de los estudiantes? Justifique su respuesta.

Rta.

---



---



---



---

4. ¿Cree que contar con recursos variados en el aula estimula la creatividad de los estudiantes? Justifique su respuesta.

Rta.
_____
_____
_____
_____
<b>CATEGORIA: Factores extrínsecos del rendimiento académico</b>
<b>SUBCATEGORÍA: Compromiso docente</b>
1. ¿En el colegio se evidencia el apoyo de los docentes en explicaciones claras y comprensión hacia los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta.
_____
_____
_____
_____
2. ¿Los docentes del colegio son comprometidos con su trabajo y con la institución? Justifique su respuesta.
Rta.
_____
_____
_____
_____
3. ¿Un bajo desempeño laboral de un docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes? Justifique su respuesta.
Rta.
_____
_____
_____
_____
4. ¿Los docentes del colegio se capacitan y actualizan constantemente? Justifique su respuesta.
Rta.
_____
_____
_____
_____
<b>CATEGORIA: Factores extrínsecos del rendimiento académico</b>
<b>SUBCATEGORÍA: Conflicto armado.</b>
_____

1. ¿El conflicto armado ocasiona problemas o dificultades a los estudiantes? ¿Cuáles? Justifique su respuesta.

Rta.

---

---

---

---

2. ¿Considera que estos problemas o dificultades afectan el rendimiento académico de los estudiantes? Justifique su respuesta.

Rta.

---

---

---

---

3. ¿Considera que estos problemas o dificultades afectan el estudio en casa de los estudiantes? Justifique su respuesta.

Rta.

---

---

---

---

4. ¿Cree que la educación puede ayudar a disminuir el conflicto armado en la región? Justifique su respuesta.

Rta.

---

---

---

---

Anexo 3 Grupo Focal con Estudiantes



Universidad Francisco de Paula Santander  
Facultad Educación, Artes y Humanidades  
División de postgrado

**MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

**Objetivo:** Identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, del municipio de Hacarí.

**Categorías:** Para la presente investigación, es necesario traducir los datos recogidos en la encuesta en categorías a fin de poder establecer comparaciones y posibles contrastes, para organizar y socializar adecuadamente la información recogida.

**1. Categorías:**

Las categorías definidas son: Factores intrínsecos del bajo rendimiento académico y Factores extrínsecos del bajo rendimiento académico.

**2. Preguntas por Subcategorías:**

**2.1 Categoría:** Factores intrínsecos del rendimiento académico.

**2.1.1 Subcategoría:** *Ausentismo.*

*¿Por qué cree usted que un estudiante falta a clase? Mencione por lo menos cinco causas.*

**2.1.2 Subcategoría:** *Repitencia.*

*¿Por qué cree usted que un estudiante repite un año escolar? Mencione por lo menos cinco causas.*

**2.1.3 Subcategoría:** *Acompañamiento familiar.*

*¿Es necesario el apoyo de los padres de familia o acudientes para el éxito académico? Justifique su respuesta.*

**2.2 Categoría:** Factores intrínsecos del rendimiento académico.

**2.2.1 Subcategoría:** *Prácticas pedagógicas.*

*¿Considera Usted que el compromiso de los docentes con las asignaturas que imparte contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué?*

**2.2.2 Subcategoría: Recursos de aula.**

*¿Cree que la institución educativa cuenta con recursos suficientes en cada salón de clases para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico? ¿Por qué?*

**2.2.3 Subcategoría: Compromiso docente.**

*¿Están los docentes del colegio lo suficientemente comprometidos con apoyar, acompañar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes?*

**2.2.4 Subcategoría: Conflicto armado.**

*¿El conflicto armado que se vive en la región, afecta el rendimiento académico de los estudiantes?*

## Anexo 4 Consentimiento informado



*Universidad Francisco de Paula Santander  
Facultad Educación, Artes y Humanidades  
División de Postgrado*

**MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con cédula de ciudadanía número: \_\_\_\_\_, en mi calidad de representante legal del estudiante \_\_\_\_\_, identificado tarjeta de identidad número: \_\_\_\_\_; manifiesto que se me ha explicado la naturaleza y propósito de la investigación titulada “**Determinantes del bajo Rendimiento Académico de la secundaria del CER Mesitas, sede Las Juntas, del Municipio de Hacarí**”, propuesta por la **Maestría en Práctica Docente de la Universidad Francisco de Paula Santander**. De igual manera, pongo en conocimiento que esta asistencia presencial y/o telefónica es voluntaria.

Además de lo anterior, autorizo que se realicen transcripciones de fragmentos de las narraciones de manera anónima, con seudónimos o con mi nombre si lo decido, cuyo contenido puede ser compartido y/o difundido para los fines relacionados con la investigación.

Finalmente, manifiesto que el/la profesional encargada de la estrategia me ha aclarado las dudas que han surgido de la participación voluntaria de mi protegido en este proceso.

FIRMA INVESTIGADOR

FIRMA PARTICIPANTE:

\_\_\_\_\_  
C.C: \_\_\_\_\_ C.C: \_\_\_\_\_

Anexo 5 Validación de instrumentos

**FECHA:** 21 de agosto de 2020

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA DEL MUNICIPIO DE HACARÍ

**INVESTIGADORES:** LADDY MARYURI ASCANIO TELLEZ, MIRIAM TORCOROMA BAYONA AYALA, CARLOS MANUEL MIRANDA ARIAS, VICTOR JESUS MOLINA PABÓN, MARLON JHOFREY ORTIZ ASCANIO, GABRIEL PARADA TRIGOS, ROCIO TORCOROMA QUINTERO PRADO

Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente:   x   Medianamente Suficiente:    Insuficiente:   

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	x		
Grupo Focal	x		
Entrevista semiestructurada	x		

**1. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:**

Suficiente:   X   Medianamente Suficiente:    Insuficiente:    Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

**2. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:**

Suficiente   X   Medianamente Suficiente:    Insuficiente:   

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

**3. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:**

Suficiente:   X   Medianamente Suficiente:    Insuficiente:   

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

#### 4. Redacción de las preguntas:

Adecuada:   X   Inadecuada:   

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

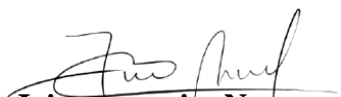
Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

Observaciones generales:

En Lista de chequeo, mejorar la redacción del ítem 2.2. Las preguntas en los ítems 8.2 y 8.3 se sugiere dividir las para evitar ambigüedad.

APROBADO           X           PENDIENTE            RECHAZADO           

**VoBo**

  
**Jairo Angarita Navarro**  
 Magíster en Educación

**Documento de identidad**  
 CC 88280788 de Ocaña



**FECHA:** 21 de agosto de 2020

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA DEL MUNICIPIO DE HACARÍ  
**INVESTIGADORES:** LADDY MARYURI ASCANIO TELLEZ, MIRIAM TORCOROMA BAYONA AYALA, CARLOS MANUEL MIRANDA ARIAS, VICTOR JESUS MOLINA PABÓN, MARLON JHOFREY ORTIZ ASCANIO, GABRIEL PARADA TRIGOS, ROCIO TORCOROMA QUINTERO PRADO

Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente:  X  Medianamente Suficiente:   Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

**1. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:**

Suficiente:  X  Medianamente Suficiente:   Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

**2. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:**

Suficiente  X  Medianamente Suficiente:   Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

### 3. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente:  X  Medianamente Suficiente:   Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

### 4. Redacción de las preguntas:

Adecuada:  x  Inadecuada:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

Observaciones generales: En la Lista de Chequeo tener en cuenta lo siguiente:

- Eliminar la pregunta 7.5 pues se repite.
- En las preguntas 8.2 y 8.3 se presenta ambigüedad (dividir cada una en dos preguntas)

APROBADO  X  PENDIENTE   RECHAZADO

**VoBo**

  
**Magreth Rossio Sanguino Reyes**  
 Magíster en Gobierno de Ti

**Documento de identidad**  
 CC 37371356 de Convención

**FECHA:** 21 de agosto de 2020

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA DEL MUNICIPIO DE HACARÍ  
**INVESTIGADORES:** LADDY MARYURI ASCANIO TELLEZ, MIRIAM TORCOROMA BAYONA AYALA, CARLOS MANUEL MIRANDA ARIAS, VICTOR JESUS MOLINA PABÓN, MARLON JHOFREY ORTIZ ASCANIO, GABRIEL PARADA TRIGOS, ROCIO TORCOROMA QUINTERO PRADO

Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente:  X  Medianamente Suficiente:   Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

**1. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:**

Suficiente:  X  Medianamente Suficiente:   Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

**2. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:**

Suficiente  X  Medianamente Suficiente:   Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

**3. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:**

Suficiente:  X  Medianamente Suficiente:   Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

#### 4. Redacción de las preguntas:

Adecuada:  X  Inadecuada:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:


Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

Observaciones generales:

En la Entrevista Semiestructurada, la petición de Justificar la respuesta en cada pregunta se vuelve muy repetitivo y, aunque puede dejarse como está, no lo veo necesario porque en el mismo diálogo que se adelante con el estudiante van saliendo las respuestas que se quiere.

APROBADO  X  PENDIENTE   RECHAZADO

**VoBo**

  
**Belisario Soto Arévalo**  
 Doctor en Ciencias de la Educación

**Documento de identidad**  
 CC 88149103 de Ábrego