 Vigilada Mineducación	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS	CÓDIGO	FO-GS-15		
		VERSIÓN	02		
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017	
			PÁGINA	1 de 206	
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): ELIZABETH

APELLIDOS: ROCHEL ORTEGA.

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): FÉLIX JOAQUÍN

APELLIDOS: LOZANO CÁRDENAS.

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL PROGRAMA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

### RESUMEN

En cuanto a las instituciones educativas, estas han reconocido la importancia que tiene el involucrar la Tecnología Educativa en sus aulas y desde luego es sus proyectos educativos. Este panorama no es ajeno para las Instituciones de Educación Superior las cuales ya cuentan con plataformas informáticas para que los docentes refuercen sus procesos de enseñanza y aprendizaje de manera presencial a través de la metodología b-learning. Esta investigación busca lograr caracterizar las prácticas pedagógicas que los docentes del programa de Ingeniería Agronómica llevan a cabo en torno al uso y la apropiación de las TIC y como esto ayuda a mejorar la calidad de su labor académica y mejorar la construcción y adopción del conocimiento. Se planteó como objetivo principal Caracterizar las practicas pedagógicas mediadas por TIC de los docentes del programa de Ingeniería Agronómica de la Universidad Francisco de Paula Santander. Se llegó a la conclusión de que se hace necesario el diseñar procesos de formación dirigidos a los docentes adscritos al programa de Ingeniería Agronómica, ya que gracias a esta investigación se pudo evidenciar las debilidades por parte de los docentes en relación a la implementación de las TIC.

PALABRAS CLAVE: Practicas pedagógicas, enseñanza, TIC, Conocimiento, aprendizaje

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 206 PLANOS: 0 ILUSTRACIONES: 13 CD ROOM: 1

**\*\*Copia No Controlada\*\***

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL PROGRAMA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE  
LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

ELIZABETH ROCHEL ORTEGA.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSE DE CUCUTA

2020

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL PROGRAMA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE  
LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

ELIZABETH ROCHEL ORTEGA.

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magister en Práctica Pedagógica

Director

PhD. FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSE DE CUCUTA

2020

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

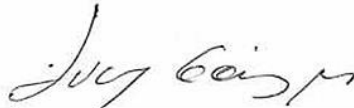
**FECHA:** 28 de octubre de 2020  
**HORA:** 06:00 p.m. a 7:30 p.m  
**LUGAR:** Plataforma Google Meet

**TÍTULO:** “PRÁCTICAS PEDAGOGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL PROGRAMA DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER”.

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
ELIZABETH ROCHEL ORTEGA	1390312	(4.0) CUATRO CERO

**CONCEPTO:** APROBADO

**JURADOS:**

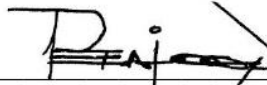


LÚCY GOMEZ MINA



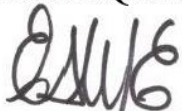
ERWIN HERNANDO JACOME CASTILLA

**DIRECTOR (A):**

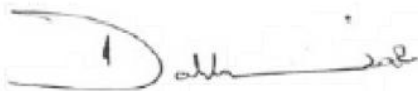


FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

**CODIRECTOR (A):**



ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTEVEZ



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## Dedicatoria

*La educación desde la cuna hasta la tumba,  
inconforme y reflexiva,  
que nos inspire un nuevo modo de pensar  
y nos incite a descubrir quienes somos  
en una sociedad que se quiera más a sí misma...*

*Gabriel García Márquez, 1994.*

## **Agradecimientos**

A mi director de tesis, Dr. Félix Joaquín Lozano Cárdenas; su nobleza, su carisma, entrega y compromiso fueron invaluable; agradezco sus recomendaciones, orientaciones y sobre todo la paciencia y la confianza que deposito en mi desde el inicio de este largo camino que hoy finaliza.

A mi adorada familia, mis papás y mi tía Amparo que tanta paciencia me tuvieron en este largo proceso; mi hermana y mis dos preciosas sobrinas que vinieron a este mundo mientras yo me encontraba en este caminar; y a mi primo Carlos que siempre confió en mí y estuvo allí animándome cuando mis fuerzas flaqueaban; Gracias a todos ellos por creer en mí.

A Jorge Andres Castillo Acosta, por su tiempo, su paciencia y la revisión y aportes al documento final. Sus observaciones y sugerencias sin duda sumaron considerablemente al desarrollo de esta investigación y desde luego su confianza en mi fue incalculable.

Al grupo de la línea de investigación en Comunicación y Educación de la Maestría en Practica Pedagógica IX cohorte, gracias por toda su comprensión y especialmente a mis compañeras Teresa Pabón y Martha Liliana Posada por su compañía y por sus aportes significativos en esta investigación.

A Plan de Estudios del programa de Ingeniera Agronómica, por permitirme realizar esta investigación allí. Gracias por su disposición y apoyo. A todos los docentes que participaron de esta investigación, de manera libre y desinteresada; gracias por su participación y colaboración, sin ellos no se hubiese alcanzado la meta propuesta.

A la Universidad Francisco de Paula Santander, por ser mi alma mater y acogerme en el desarrollo de mis estudios de posgrado y así contribuir a con mis aportes a la generación de conocimiento.

Y a todas aquellas personas que de una manera u otra hicieron parte de esta historia que después de tantos ires y venires llega a su fin; hoy puedo decir con mucha satisfacción y lágrimas en los ojos: ¡lo logramos! Infinitas gracias. Gracias por creer.

## Tabla de contenido

	Pág.
Introducción.	14
1. Capitulo: Problema de Investigación.	17
1.1 Planteamiento del Problema.	17
1.2 Justificación.	20
1.3 Objetivos.	22
1.3.1 Objetivo General.	22
1.3.2 Objetivos Específicos.	22
2. Marco Referencial	24
2.1 Revisión De Antecedentes.	24
2.2 Referente Teórico	49
2.2.1 Practicas Pedagógicas:	49
2.2.2 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	56
2.2.3 La Universidad y las TIC	61
2.2.4 Acceso	64
2.2.5 Uso	69
2.2.6 Apropiación	71
2.2.7 Diseño	72
2.3 Referente Contextual	73



2.3.1 Universidad Francisco de Paula Santander	73
2.3.2 Programa de Ingeniera Agronómica	75
3. Horizonte Metodológico	80
3.1 Tipo de Estudio	80
3.2 Población y Muestra.	81
3.2.1 Población	81
3.2.2 Muestra	81
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.	81
3.4 Técnicas de Análisis de Datos.	85
3.5 Validación De Instrumentos	86
4. Resultados	94
4.1 Lineamientos Nacionales e Institucionales que guían el Diseño, Desarrollo y Sostenibilidad de las Prácticas Pedagógicas Mediadas por Tic	94
4.2 Prácticas Pedagógicas de los docentes del Programa de Ingeniera Agronómica de la Universidad Francisco de Paula Santander	112
4.3 Competencias de Tic en las Practicas Pedagógicas de los Docentes del Programa de Ingeniería Agronómica de la Universidad Francisco de Paula Santander	128
5. Consideraciones Finales.	150
5.1 Discusión y Análisis final	150
6.Conclusiones	158

7 Recomendaciones	162
8. Propuesta	164
9. Referencias bibliograficas	173
Anexos	182