

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 170
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): CAMILO ERNESTO APELLIDOS: PALENCIA TEJEDOR

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): IMAGINARIOS DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN PROFESIONALES DEL ÁREA DE MEDICINA.

RESUMEN

Con este proyecto se pretende visibilizar el imaginario que tienen los formadores de médicos sobre aprendizaje basado en problemas, y así entender el grado de formación y describir este resultado en el cual se sostiene a hipótesis de que el método se aplica con las particularidades de cada docente porque durante su formación implícita esta se encuentra, pero en cuanto a los conceptos y esquemas definidos por los teóricos dista mucho la puesta en marcha, por lo que este trabajo pretende indagar en los imaginarios de ABP en los docentes y coordinadores de medicina la brecha que existe entre los conceptos teóricos y los conceptos particulares de informante. Se planteó como objetivo principal analizar los imaginarios docentes sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP) en profesionales del área de medicina. Se llegó a la conclusión de que las prácticas pedagógicas deben estar enriquecidas por pares, permitiendo la evaluación y retroalimentación permanente, direccionado hacia la mejora continua, en una formación basada en competencias, aspectos que sólo serán posibles si desde las directivas de la Institución Educativa existe un compromiso por mejorar las prácticas y aportar una formación que fortalezca cada vez más los aprendizajes hacia una calidad educativa.

PALABRAS CLAVE: Imaginarios docentes, medicina, aprendizaje basados en problemas, practicas pedagógicas

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 170 PLANOS: 0 ILUSTRACIONES: 3 CD ROOM: 1

IMAGINARIOS DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN
PROFESIONALES DEL ÁREA DE MEDICINA

CAMILO ERNESTO PALENCIA TEJEDOR

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

IMAGINARIOS DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN
PROFESIONALES DEL ÁREA DE MEDICINA

CAMILO ERNESTO PALENCIA TEJEDOR

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Magister en Práctica Pedagógica

DIRECTOR

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Doctor en Investigación y docencia

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: 27 de febrero de 2019

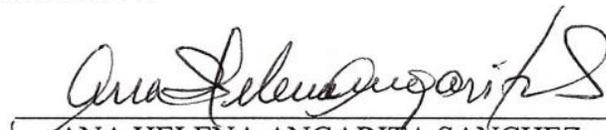
HORA: 10:00 a.m.

LUGAR: Postgrados 301

TÍTULO: "IMAGINARIOS DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN PROFESIONALES DEL AREA DE MEDICINA".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
CAMILO ERNESTO PALENCIA TEJEDOR	1390354	(4.4) CUATRO CUATRO
OBSERVACIONES: APROBADO		

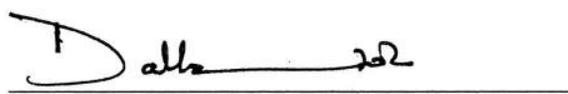
JURADOS:


ANA HELENA ANGARITA SANCHEZ


FREDDY ORLANDO CARVAJAL SUAREZ

DIRECTOR (A):


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Agradecimientos

Agradezco a Dios que me permite hoy alcanzar esta meta profesional siendo mi guía y fortaleza en cada paso.

Agradezco a mi familia, especialmente a mi esposa, que supo acompañarme y apoyarme en cada una de las etapas de la maestría.

Agradezco al grupo de docentes y compañeros de la maestría que solidariamente aportaron elementos epistemológicos y pedagógicos en mi formación profesional.

A la Universidad Francisco de Paula Santander y muy especialmente a mi tutor académico Dr. Daniel Villamizar Jaimes que me guió en este proceso de investigación

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	12
1. Problema	13
1.1 Planteamiento problema	13
1.2 Pregunta problema	16
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación	17
2. Marco Teórico	19
2.1 Antecedentes	19
2.2 Marco Referencial	26
2.3 Marco conceptual	32
2.3.1 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).	32
2.3.1.1 Inicios del ABP.	34
2.3.1.2 Fundamentación del ABP.	38
2.3.1.3 Implementación del ABP	39
2.3.1.4 Fases de la implementación del ABP	41
2.3.1.5 ¿Quiénes intervienen en el ABP?	43

2.3.1.6 Elementos que intervienen en la implementación del ABP	47
2.3.1.7 EL Problema en base a la metodología del ABP.	48
2.3.1.8 Problema de aplicación.	50
2.3.1.9 Guía del tutor	53
2.3.1.10 Infraestructura: gestión del espacio	53
2.3.1.11 El tiempo	53
2.3.1.12 Acta de reunión.	54
2.3.1.13 La evaluación	54
2.3.2 Imaginarios Sociales.	57
2.3.2.1 Imaginarios Sociales en Educación.	60
2.4 Marco Legal	64
3. Marco Metodológico	70
3.1 Metodología de la investigación cualitativa	70
3.1.1 Enfoque y diseño de la investigación	70
3.1.2 Tipo de investigación	71
3.1.3 Etapas y pasos del método fenomenológicos	73
3.2 Población y Muestra	82
3.2.1 Proceso de muestreo	82
3.2.2 Criterios de Inclusión	82
3.2.3 Criterios de exclusión	83

3.3 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información	83
3.3.1 Diseño de los instrumentos	83
3.3.2 Confiabilidad y Validez del instrumento.	85
3.4 Técnicas de análisis de la información	86
3.4.1 Descripción del método.	86
3.4.2 Descripción del proceso	87
4. Resultados	89
4.1 Imaginarios docentes sobre el ABP	89
4.2 Aporte del ABP a una formación de calidad	124
4.3 Triangulación de la información emergida en la Revisión Documental, la Entrevista y la Observación no Participante	128
5. Conclusiones	133
6. Recomendaciones	136
7. Referencias Bibliográficas	138
Anexos	150