

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		Página

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) LUIS JAVIER APELLIDOS OLIVEROS HERNÁNDEZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR (S):

NOMBRE(S) CLAUDIA ELIZABEHT APELLIDOS TOLOZA MARTINEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EFFECTOS ACADÉMICOS QUE HAN GENERADO LAS PRUEBAS SABER PRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS AGRARIAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) DEL NORTE DE SANTANDER
2017

RESUMEN. El Estudio se desarrolló bajo el enfoque metodológico de la complementariedad de métodos, con un diseño descriptivo. Se trabajó con cinco (5) Instituciones de Educación Superior de Norte de Santander (IES), los sujetos participantes en la investigación fueron: directivos, decanos y directores de Programas Académicos de cada una de las universidades mencionadas anteriormente, a quienes se les aplicó entrevista semiestructurada para conocer sus percepciones sobre las Pruebas Saber Pro. Los resultados cualitativos se abordaron desde el análisis matricial y los resultados cuantitativos extraídos a partir de la aplicación de un cuestionario a estudiantes de último año y docentes de los Programas Académicos

PALABRAS CLAVES: saberpro, evaluación de la calidad, evaluación competencias, pruebas estado, educación superior

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 283 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

EFFECTOS ACADÉMICOS QUE HAN GENERADO LAS PRUEBAS SABER PRO EN EL
ÁREA DE CIENCIAS AGRARIAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
(IES) DEL NORTE DE SANTANDER

LUIS JAVIER OLIVEROS HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

EFFECTOS ACADÉMICOS QUE HAN GENERADO LAS PRUEBAS SABER PRO EN EL
ÁREA DE CIENCIAS AGRARIAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
(IES) DEL NORTE DE SANTANDER

LUIS JAVIER OLIVEROS HERNÁNDEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Práctica
Pedagógica

Director:

CLAUDIA ELIZABETH TOLOZA MARTINEZ

Doctora en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

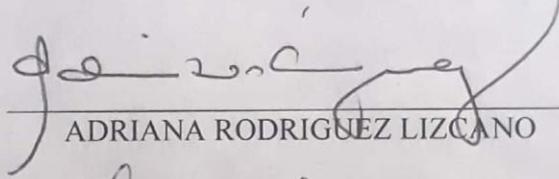
**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

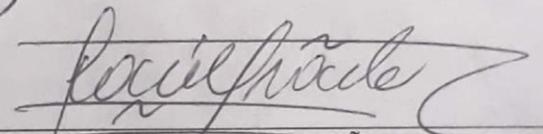
FECHA: 17 de Agosto del 2018
HORA: 05:00 pm
LUGAR: Edificio del CIMAC

TÍTULO: EFECTOS ACADÉMICOS QUE HAN GENERADO LAS PRUEBAS SABER
PRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS AGRARIAS EN LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) DEL NORTE DE SANTANDER

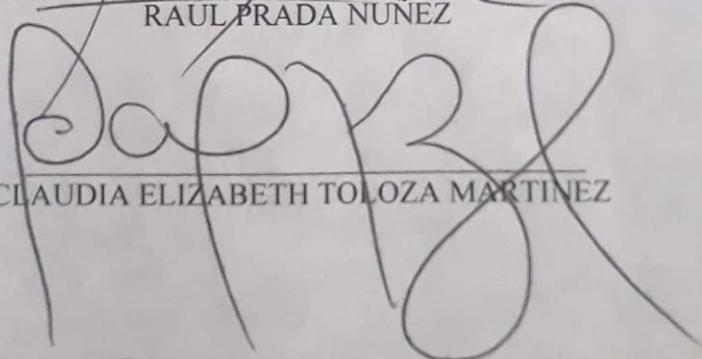
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
LUIS JAVIER OLIVEROS HERNÁNDEZ	1390080	4.4	APROBADA

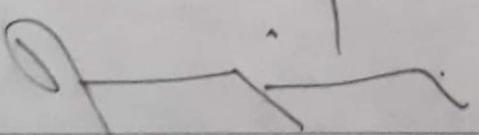
JURADOS:


ADRIANA RODRIGUEZ LIZCANO


RAUL PRADA NUÑEZ

DIRECTOR (A):


CLAUDIA ELIZABETH TOLOZA MARTINEZ


AUDIN ALOISO GAMBOA SUÁREZ
Director Maestría en Práctica Pedagógica

Agradecimientos

Este documento es el resultado de la evaluación de los efectos que pueden darse de las pruebas SABER PRO en el marco de la Evaluación de la Educación Superior en el área de Ciencias Agrarias del Departamento Norte de Santander. Este proceso de Investigación se llevó a cabo mediante la recopilación de varias fuentes, entrevistas a docentes, estudiantes y directivos, para llegar a abordar el resultado de las pruebas SABER PRO en las carreras del sector agropecuario de la región.

En primer lugar, agradezco a Dios...por darme la oportunidad de vivir, además de disfrutar esta magnífica vida, por enseñarme el camino del bien y de temer a él.

Agradezco a mi tutora, la Dra. Claudia Elizabeth Toloza Martínez, por sus comentarios, orientaciones, su disciplina, entrega, entusiasmo y además de su compromiso para conmigo.

Agradezco a los estudiantes de las carreras de Ciencias Agrarias de las diferentes universidades del Departamento Norte de Santander.

Agradezco a la Universidad Francisco de Paula Santander, por permitir realizar y cumplir mi sueño de profundizar mis conocimientos.

Agradezco a mi familia, especialmente a mi madre por sus 75 años de vida, cariño y mucho amor, que me enseñó lo bonito de la nobleza del ser humano y el compartir con el prójimo sin

esperar nada a cambio. A mi padre, que gracias a que siempre tenía las palabras correctas en los momentos correctos, hizo de mí una persona con valores y principios.

Agradezco a mi pareja Yurmarly, por ser parte de ese gran apoyo, quien motivo, persevero y acompaño hasta el momento de finalizar mi documento.

Tabla de contenido

	pág.
Introducción	21
1. Horizonte teórico	35
1.1 Antecedentes de investigación	35
1.2 Referente teórico	40
1.2.1 Calidad de la Educación Superior	41
1.2.2 Evaluación de la calidad de la educación.	46
1.2.3 Aseguramiento de la calidad de la educación superior	54
1.2.4 Evaluación por competencias en educación superior: eje central en la evaluación de la calidad de la educación.	58
2. Enfoque metodológico de la investigación	66
2.1 Enfoque y diseño de la investigación	66
2.2 Escenarios – contexto y sujetos de investigación	69
2.3 Recolección de información	73
3. Desarrollo histórico de las pruebas saber pro	78
3.1 Marco conceptual de las pruebas ECAES (Saber Pro)	89
3.2 Sobre los exámenes de calidad de la educación superior (ECAES)	91
3.3 Sobre las pruebas Saber Pro	97
3.4 Normatividad que soporta la evaluación a través de los Exámenes de Estado.	102
4. Percepciones de directivos académicos, decanos directores – coordinadores de programas académicos	105
4.1 Las pruebas saber pro miden la competencia y salida del estudiante.	107

4.2	Las pruebas Saber Pro como un requisito.	110
4.3	Las pruebas Saber Pro en el proceso de autoevaluación	112
4.4	Las pruebas Saber Pro comparan las IES (Instituciones de Educación Superior).	114
5.	Percepciones de estudiantes y docentes: pruebas Saber Pro	116
5.1	Percepciones de estudiantes	116
5.1.1	Distribución por sexo de los estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario	117
5.1.2	Distribución por edad de los estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario	118
5.1.3	Distribución por semestre que cursan los estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario	119
5.1.4	Presentación de la Prueba Saber pro	120
5.1.5	Lo que perciben los estudiantes de las Pruebas Saber Pro	120
5.1.6	Lo que perciben los estudiantes sobre los efectos académicos de las Pruebas Saber Pro en las IES	134
5.2	Percepciones de Docentes sobre las Pruebas Saber Pro	156
5.2.1	Distribución por sexo de los docentes a los que se les aplicó el cuestionario	156
5.2.2	Distribución por edad de los docentes a los que se les aplicó el cuestionario	157
5.2.3	Distribución por programa que cursan los docentes a los que se les aplicó el cuestionario	158
5.2.4	Presentación de la Prueba Saber pro	159
5.2.5	Lo que perciben los docentes de las Pruebas Saber Pro	159
5.2.6	Lo que perciben los docentes sobre los efectos académicos de las Pruebas Saber Pro en las IES	174
6.	Conclusiones	189
	Referencias bibliográficas	190

