



**GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS  
BIBLIOTECARIOS**

**Código**

FO-SB-  
12/v0

**ESQUEMA HOJA DE RESUMEN**

**Página**

1/1

**RESUMEN TRABAJO DE GRADO**

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): BETTY JULIETH APELLIDOS: VILLABONA VEGA

NOMBRE(S): EDGAR GIOVANNI APELLIDOS: LIZCANO SÁNCHEZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): ERIKA ALEJANDRA APELLIDOS: MALDONADO ESTEVEZ

CODIRECTOR:

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EN LECTURA CRÍTICA Y COMUNICACIÓN ESCRITA EN LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE LA UFPS

RESUMEN

Este proyecto trata acerca del fortalecimiento de las competencias en lectura crítica y comunicación escrita en la comunidad académica de la UFPS. Para ello, se realizó una investigación bajo un enfoque metodológico mixto. Para la recolección de información se implementaron una serie de fases que consta de tres fases: deconstrucción, reconstrucción y validación. Se fortalecieron, las competencias en lectura crítica y comunicación escrita en la comunidad académica de la UFPS. Se indagó, sobre las competencias de lectura crítica y comunicación escrita en los estudiantes de la UFPS. Posteriormente, se describieron las prácticas pedagógicas de los docentes que orientan asignaturas relacionadas con el desarrollo de las competencias genéricas: comunicación escrita y lectura crítica, transversales en todos los planes de estudio de la UFPS. Finalmente, se diseñó una estrategia pedagógica que fortalezca las competencias genéricas: comunicación escrita y lectura crítica en la comunidad académica UFPS.

PALABRAS CLAVE: lectura critica, competencia genéricas, comunicación escrita.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 227 PLANOS: \_\_\_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_\_\_ CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
<b>Fecha</b>	24/10/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EN LECTURA CRÍTICA Y  
COMUNICACIÓN ESCRITA EN LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE LA UFPS

BETTY JULIETH VILLABONA VEGA  
EDGAR GIOVANNI LIZCANO SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EN LECTURA CRÍTICA Y  
COMUNICACIÓN ESCRITA EN LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE LA UFPS

BETTY JULIETH VILLABONA VEGA  
EDGAR GIOVANNI LIZCANO SÁNCHEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

Mg. ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTEVEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 23 de mayo de 2019  
**HORA:** 3:00 p.m.  
**LUGAR:** Aula 301 - Postgrados

**TITULO:** "FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EN LECTURA CRÍTICA Y COMUNICACIÓN ESCRITA EN LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE LA UFPS"

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
BETTY JULIETH VILLABONA VEGA	1390395	(5.0) CINCO, CERO

Observaciones: *TESIS LAUREADA*

Jurados:

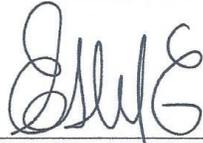
  
\_\_\_\_\_  
NYDYA MARIA VILLAMIZAR RINCON

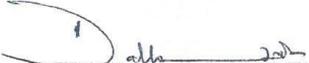
(5.0)  
Nota

  
\_\_\_\_\_  
LUCY GOMEZ MINA

(5.0)  
Nota

DIRECTOR (A):

  
\_\_\_\_\_  
ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTÉVEZ

  
\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
Director programa Maestría en Practica Pedagógica

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 23 de mayo de 2019  
**HORA:** 3:00 p.m.  
**LUGAR:** Aula 301 - Postgrados

**TÍTULO:** "FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EN LECTURA CRÍTICA Y COMUNICACIÓN ESCRITA EN LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE LA UFPS"

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
EDGAR GIOVANNI LIZCANO SANCHEZ	1390377	(5.0) CINCO, CERO

Observaciones: *TESIS LAUREADA*

Jurados:

  
\_\_\_\_\_  
NYDYÁ MARÍA VILLAMIZAR RINCON

(5.0)  
Nota

  
\_\_\_\_\_  
LUCY GÓMEZ MINA

(5.0)  
Nota

DIRECTOR (A):

  
\_\_\_\_\_  
ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTEVEZ

  
\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
Director programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **Agradecimientos**

A Erika Alejandra Maldonado Estévez, nuestra guía en este proceso de aprendizaje.

A Jesús Urbina por su apoyo incondicional en este proceso.

A Lucy Gómez, a Fabio Jurado, a José Sepúlveda, a Carolina García, a Fredy Contreras, a Félix Lozano, a Margarita Contreras por su apoyo en los procesos de construcción de esta investigación.

Al grupo Colectivo Ulises, porque son ustedes profesores los que han hecho que esto sea posible.

Al semillero Ulises, por confiar en nosotros.

---

A Isa por alegrarme la vida, A Betty por dármele, A José por estar ahí, siempre, a Dios por permitirme crecer.

Julieth Villabona

---

A Dios, a mis padres Juan Edgar y Aracely, a Gaby y a Habichuela, y a mi familia quienes han sido el motor para alcanzar este logro tan significativo.

Giovanni Lizcano

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	15
1. Problema	19
1.1 Título	19
1.2 Planteamiento del Problema	19
1.3 Formulación del Problema	25
1.4 Objetivos	25
1.4.1 Objetivo general.	25
1.4.2 Objetivos específicos.	25
1.5 Justificación	25
2. Marco Referencial	28
2.1 Antecedentes	28
2.1.1 Internacionales.	28
2.1.2 Nacionales.	57
2.2 Marco Teórico – Conceptual	80
2.2.1 Las Prácticas pedagógicas.	80
2.3 La didáctica y la Pedagogía	87
2.4 La Didáctica y el Poder	92
2.5 El enfoque Pedagógico en el Marco del Proyecto Educativo Institucional	94
2.5.1 Algunos referentes teóricos y epistemológicos.	95
2.5.2 Contextualización del enfoque pedagógico.	96
2.5.3 Características generales del enfoque crítico y dialógico.	96

2.6 El Currículo: una Reflexión sobre la Práctica	97
2.6.1 Aproximación al concepto de Currículo.	97
2.6.2 Currículo: base de experiencias.	99
2.6.3 Puente entre la teoría y la acción.	100
2.6.4 El docente eficaz es el que sabe discernir.	100
2.7 La competencia Genérica	101
2.7.1 Competencia genérica: lectura crítica.	102
2.7.2 Competencia genérica: comunicación escrita.	105
2.8 La Escritura en la Educación Superior: Fabio Jurado	107
2.9 Marco Contextual	110
2.9.1 Universidad Francisco de Paula Santander.	110
2.9.2 Pruebas Saber Pro.	113
2.10 Marco Legal	118
2.10.1 Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación.	118
2.10.2 Conpes 3.222 de 2003.	120
2.10.3 Plan nacional de lectura y bibliotecas	121
2.10.4 Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Francisco de Paula Santander.	124
3. Diseño Metodológico	129
3.1 Método y Metodología	129
3.2 Fases	130
3.2.1 Fase 1.	131
3.2.2 Fase 2.	132
3.2.3 Fase 3.	133

3.3	Sujetos de Estudio	137
3.4	Fuentes y Procedimientos para la Recolección de la Información	139
3.4.1	Fuentes primarias e instrumentos de recolección de información.	139
3.4.1.2	Instrumento 2 panel de expertos (profesores).	140
3.4.1.3	Instrumento 3. Rúbrica de Micro currículos.	140
3.4.1.4	Instrumento 4. Rúbrica de incidencia de las competencias genéricas en los perfiles de la UFPS.	141
3.4.1.6	Instrumento 5. Cuestionario a docentes.	144
3.4.1.6	Instrumento 6. Rúbrica de evaluación para la Guía orientadora.	144
3.4.1.7	Instrumento 7. Matriz DOFA.	144
4.	Discusión de Resultados	145
4.1	Momento 1: Las Competencias de Lectura Crítica y Comunicación Escrita en los Estudiantes de la UFPS	145
4.2	Momento 2: Reflexiones Pedagógicas la Deconstrucción, Reconstrucción y Validación de los Profesores de la UFPS	155
4.3	Momento 3, 4, 5 y 6: Análisis Mixto de los Microcurrículos	158
4.4	Momento 7: Análisis de Perfiles para Medir la Incidencia de las Competencias Genéricas	165
4.5	Momento 8: Cuestionario para Profesores	183
5.	Resultados	198
6.	Recomendaciones	199
7.	Conclusiones	201
	Referencias Bibliográficas	205
	Anexos	220