

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): ANGÉLICA JOHANNA APELLIDOS: MARTÍNEZ MARTÍNEZ

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MIGUEL ANGEL APELLIDOS: GARCÍA GARCÍA

CODIRECTOR:

NOMBRE(S): MAYRA ALEJANDRA APELLIDOS: AREVALO DUARTE

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA: PORTAFOLIO UNA PRÁCTICA REFLEXIVA

RESUMEN

Dentro de este contexto, la formación del lenguaje es una herramienta fundamental que brinda la posibilidad de formar integralmente a los individuos y tiene la misión de potenciar competencias comunicativas, para mejorar la expresión de ideas en los diversos contextos que el estudiante vive en su cotidianidad, especialmente en la lectura y escritura. Es así como el docente ha tenido que estar a la vanguardia de las dinámicas presentes en el área de la enseñanza para dar continuidad a las demandas y ofertas que el mundo globalizado impone desde la sociedad. Por lo tanto, se busca la construcción de un ambiente escolar que promueva las competencias del docente y el educando, donde el quehacer pedagógico esté vinculado a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Bajo una metodología cualitativa y el tipo de Investigación Acción Pedagógica. La participación de los estudiantes mediante la realización del portafolio evaluativo, cambia la perspectiva de los modelos tradicionales porque despierta el interés hacia temas actuales, desarrolla criticidad y afianza la lectura y la escritura, habilidades claves en diferentes contextos académicos y sociales, que deben ser interiorizadas y competentemente adquiridas para poder ser agentes activos en la calidad de vida propia y la mejora de su entorno. La evaluación utilizando la técnica del portafolio es efectiva, consciente, enriquecedora y organizada, mejora los resultados académicos de los estudiantes, los cuales en su día a día van reflexionando sobre su proceso de aprendizaje, se dan cuenta de las fortalezas, ellos mismos proponen ejercicios y estrategias para afianzar las debilidades, esto hace que la práctica de maestro sea agradable, consensuada y por lo tanto el saber pedagógico se fortalezca con miras a renovar modelos y formas de enseñanza.

PALABRAS CLAVE: Práctica pedagógica, enseñanza – aprendizaje, competencias comunicativas, portafolio.

PÁGINAS: 184 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1 _____

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA
CASTELLANA: PORTAFOLIO UNA PRÁCTICA REFLEXIVA.

ANGÉLICA JOHANNA MARTÍNEZ MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA
CASTELLANA: PORTAFOLIO UNA PRÁCTICA REFLEXIVA

ANGÉLICA JOHANNA MARTÍNEZ MARTÍNEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Prácticas Pedagógicas

Director:

MIGUEL ANGEL GARCÍA GARCÍA

Magíster en Práctica Pedagógica

Codirector:

MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: 01 de agosto de 2019
HORA: 6:00 p.m.
LUGAR: Aula 301 - Postgrados

TÍTULO: LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA: PORTAFOLIO UNA PRÁCTICA REFLEXIVA.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
ANGÉLICA JOHANNA MARTÍNEZ MARTÍNEZ	1390349	(4.0) CUATRO, CERO

Jurados:



FREDDY ORLANDO CARVAJAL (4.0)
Nota



GIORGIO PAOLO ANGARITA (4.0)
Nota

DIRECTOR (A):



MIGUEL ANGEL GARCIA GARCIA

CODIRECTOR (A):



MAYRA ALEJANDRA ARÉVALO DUARTE



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Mi tesis de grado la dedico:

Primeramente a Dios que es la fuente de mi vida y el que me guió en todo este camino, cargado de sabiduría y en ciertos momentos sacrificios. Cómo ser Supremo siempre está presente en todos mis sueños y metas.

A mis abuelos parte importante de mi caminos porque son ellos los que me motivan a salir adelante con su amor incondicional.

A mi amado compañero de vida Reinaldo Gómez por su apoyo constante en el cumplimiento de mis metas para que sea cada día una mejor profesional.

A mis amigos que acompañaron está etapa de mi vida y estuvieron ahí siempre que lo necesité.

Angélica Johanna

Agradecimientos

La palabra Gracias permite reconocer el acompañamiento y el apoyo de cada una de las personas que me orientaron e hicieron que esta meta se hiciera realidad. Por lo tanto, brindó un agradecimiento especial a la Universidad Francisco de Paula Santander por darme las herramientas necesarias para poder evolucionar profesionalmente.

Gracias a los docentes o tutores que me brindaron y aportaron grandes enseñanzas y conocimientos para fortalecer mi saber pedagógico.

Gracias a los docentes Miguel Ángel García, mi asesor y a la docente Zulay Hernández una gran amiga fundamental en este proceso.

A Marco Escalona por sus orientaciones oportunas y valiosas en el proceso de formación.

Gracias a cada uno de mis compañeros de maestría de los cuales me llevó un recuerdo muy grato porque de ellos aprendí más acerca del trabajo en equipo y a valorar sus diferencias.

Agradezco a mi familia y a mi esposo por toda la felicidad que le irradia a mi vida.

Contenido

	pág.
Introducción	15
1. Problema	18
1.1 Título	18
1.2 Descripción del Problema	18
1.3 Formulación del Problema	24
1.4 Objetivos	25
1.4.1 Objetivo general	25
1.4.2 Objetivos específicos	25
1.5 Justificación	25
2. Referentes Teóricos	29
2.1 Estado de arte	29
2.2 Referente Teórico	43
2.2.1 Saber pedagógico	43
2.2.2 Prácticas pedagógicas	45
2.2.3 Currículo	49
2.2.4 Formación por competencia	51
2.2.5 Competencias comunicativas	55
2.2.6 Evaluación formativa	64
2.2.7 Portafolio evaluativo	70
2.3 Marco Legal	73
2.3.1 Constitución política colombiana de 1991	73
2.3.2 Ley 115 de 1994 (febrero 08)	74

2.3.3 Decreto 1860 de 1994 (agosto 3)	74
2.3.4 Resolución 2343 de 1996 (junio 5)	75
2.3.5 Plan decenal 2016-2026.	75
2.3.6 Lineamientos curriculares de Lengua Castellana	77
3. Diseño Metodológico	78
3.1 Tipo de Estudio	78
3.2 Tipo de investigación	79
3.2.1 Fase de reconstrucción	80
3.2.2 Fase de reconstrucción	83
3.2.3 Fase de verificación	84
3.3 Descripción de Escenarios y Participantes	85
3.4 Técnicas de Recolección de Datos	86
3.4.1 Método hermenéutico	87
3.5 Presentación de Resultados	89
3.5.1 Tratamiento de datos	91
4. Análisis Y Discusión	111
4.1 Determinar la estructura del proceso enseñanza - aprendizaje adelantado por la docente de Lengua Castellana en el grado séptimo	111
4.2 Reconstruir las Prácticas Pedagógicas sobre la Enseñanza basada en Competencias Comunicativas a Través del Portafolio como Estrategia Evaluativa	125
4.3 Evaluar la Implementación del Portafolio como Estrategia de Evaluación que Permita Visibilizar el Saber Pedagógico y el Desarrollo de las Competencias Comunicativas	132
5. Conclusiones	137

Referencias Bibliográficas

143

Anexos

152