

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/187

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): MAGDA CELENE APELLIDOS: CASTILLA DUARTE

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MAWENCY APELLIDOS: VERGEL ORTEGA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): INFLUENCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO EN EL COLEGIO GUILLERMO QUINTERO CALDERON DEL MUNICIPIO DE CONVENCION.

RESUMEN

Los estudiantes de La Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón en un alto porcentaje son de los barrios populares o urbano marginales como invasiones, desplazados por la violencia, por la situación socioeconómica de Venezuela y la mayoría se dedican a cultivos de uso ilícito como ayuda económica para el sostenimiento de la familia. Analizando toda esta problemática podemos determinar que los estudiantes del grado 8° desconocen la importancia del trabajo colaborativo para la formación de ciudadanos emprendedores, con visión empresarial apoyado en los aprendizajes de la Educación Económica y Financiera para generar un proyecto de vida sostenible. Se planteó como objetivo principal Crear estrategias didácticas basada en el trabajo colaborativo para fortalecer las competencias educativas económicas y financieras en los estudiantes de grado octavo de la institución colegio Guillermo Quintero Calderón del Municipio de Convención. Se llegó a la conclusión de que a través del proyectó de educación económica y financiera se identificaron las competencias educativas que fortalecían el desarrollo de las habilidades matemáticas en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa colegio Guillermo Quintero Calderón del Municipio de Convención.

PALABRAS CLAVE: Competencias educativas, trabajo colaborativo, emprendedores, habilidades matemáticas, didáctica.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 187 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** 34 **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

INFLUENCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LAS COMPETENCIAS
EDUCATIVAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
OCTAVO EN EL COLEGIO GUILLERMO QUINTERO CALDERON DEL MUNICIPIO DE
CONVENCION.

MAGDA CELENE CASTILLA DUARTE

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2019

INFLUENCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LAS COMPETENCIAS
EDUCATIVAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
OCTAVO EN EL COLEGIO GUILLERMO QUINTERO CALDERON DEL MUNICIPIO DE
CONVENCION.

MAGDA CELENE CASTILLA DUARTE

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Educación Matemática

DIRECTOR:

MAWENCY VERGEL ORTEGA

Doctora en Educación Matemáticas

Posdoctoral en Imaginarios y Representaciones Sociales

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2019

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 21 de Junio de 2019.

HORA: 4:00 p.m.

LUGAR: Fundadores 404

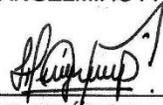
TÍTULO: "Influencia del Trabajo colaborativo en las competencias educativas económicas y financieras de los estudiantes del grado octavo en el Colegio Guillermo Quintero Calderon del Municipio de Convención".

		Cuantitativa	Cualitativa
MAGDA CELENE CASTILLA DUARTE	2390122	4,5	MERITORIA
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	

JURADOS:



JORGE ÁNGEL MIROY PABÓN GÓMEZ



HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

CODIRECTOR (A):



MAWENCY VERGEL ORTEGA

DIRECTOR (A):



HÉCTOR MIGUEL PARRA LÓPEZ


MAWENCY VERGEL ORTEGA

Directora Programa Maestría en Educación Matemática

Contenido

	Pág.
Introducción	16
1. Problema	18
1.1. Descripción del problema	18
1.2. Formulación del problema:	21
1.3. Objetivos	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos Específicos	22
1.4. Justificación	23
2. Marco de referencia	27
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Antecedentes Internacionales	27
2.1.2. Antecedentes Nacionales	31
2.1.3. Antecedentes Regionales	37
2.2. Marco Teórico	42
2.2.1. La educación económica y financiera	43
2.2.2. Importancia de la educación económica y financiera.	44
2.2.3. Capacidades financieras en Colombia	45
2.2.4. Mapeos de programas	49
2.2.5. Estrategia nacional de educación económica y financiera (EEF)	51
2.2.6. Beneficios para jóvenes y adultos	52
2.2.7. Educación Económica y Financiera en el ámbito escolar	52
2.2.8. La Educación Económica y Financiera y la cultura del emprendimiento	53
2.2.9. La Educación Económica y Financiera como Proyecto Pedagógico Transversal	54
2.2.10. La Educación Económica y Financiera y el desarrollo de competencias	55
2.2.11. Competencias en Educación Económica y Financiera	56
2.3. Marco Conceptual	58
2.3.1. Educación económica y financiera.	58

2.3.2. La economía	58
2.3.3. Finanzas	59
2.3.4. Presupuesto	60
2.3.5. Ahorro e inversión	61
2.3.6. Aprendizaje colaborativo	61
2.3.7. Emprendimiento	62
2.4. Marco legal	62
2.4.1. Constitución Política de Colombia de 1991	62
2.4.2. Ley General de Educación (115 de 1994)	63
2.4.3. Ley 1450 del 2011	64
2.4.4. Ley 1328 del 2009	65
2.4.5. Decreto 457 del 2014.	65
2.4.6. Decreto 1860, 03 agosto 1994:	65
2.4.7 Lineamientos Curriculares del área de matemáticas:	66
2.4.8. Estándares Básicos De Competencias Matemáticas	67
2.4.9 Derechos Básicos De Aprendizaje:	68
2.5. Marco Contextual	69
2.5.1. Características físico geográficas.	70
2.5.2. Características demográficas, socioeconómicas y culturales del entorno institucional y de la población atendida.	70
2.5.3. Formación.	71
3. Diseño metodológico	73
3.1. Naturaleza de la Investigación.	73
3.1.1 Población.	75
3.2. Instrumentos y Técnicas para la recolección de la información:	76
3.2.1. Prueba Pre Test Y Pos Test:	76
3.2.2. Resultados Pre-Test	77
3.2.3. Resultados Pos-Test	78
3.2.4. Entrevista:	80
3.2.5. Observación:	80
3.3. Análisis Documental:	80

3.3.1. Talleres:	80
3.4. Técnicas usadas en el tratamiento de datos	80
3.4.1. Normalidad:	80
3.5. Confiabilidad	83
4. Estrategia pedagógica “EMPREDEMAT”	92
4.1 Emprendemat	92
5. Instrumentos de recolección de información.	114
5.1 Validación de instrumentos	114
6. Analisis y discusion de resultados	115
6.1 Resultados generales	115
6.2. Analisis de entrevista	120
6.2.1. ¿Qué entiende usted por ahorro?	120
7. Conclusiones	164
8. Referencias Bibliográficas	165
Anexos	168