

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>	<b>Código</b>	FO-SB- 12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	<b>Página</b>	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): LUISA ALEJANDRA APELLIDOS: SÁNCHEZ SALAZAR

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): HENRY DE JESÚS APELLIDOS: GALLARDO PÉREZ

CODIRECTOR:

NOMBRE(S): LUISA STELLA APELLIDOS: PAZ MONTES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LA HERRAMIENTA EDUCAPLAY PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN POBLACIONES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

RESUMEN

Las matemáticas, en poblaciones con Necesidades Educativas Especiales, deben ser trabajadas partiendo del contexto de los estudiantes y con problemáticas que ellos puedan evidenciar llevándolos a aplicar los conceptos y las soluciones a la vida cotidiana. En ese contexto el presente estudio, parte del objetivo sobre implementar estrategias pedagógicas apoyadas en el uso de la Plataforma Interactiva EDUCAPLAY para el aprendizaje de la matemática en poblaciones con Necesidades Educativas Especiales en la Institución Educativa Colegio Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta. Desde el punto de vista teórico, para el aprendizaje de la matemática se sustenta, por un lado en la teoría Humanista y en el paradigma cognitivo; por otro lado se soporta en el manual del docente de niños con Necesidades Educativas Especiales del Ministerio de Educación de Chile. Metodológicamente, se trata de un estudio cuasiexperimental de pre y postest con un solo grupo. Los resultados del pretest reflejan deficiencias en el uso de contenidos matemáticos básicos en la población objeto de estudio, lo cual permitió el diseño e implementación de un plan de intervención para luego volver a aplicar, en las mismas condiciones, el postest. Este arrojó un incremento en la ejecución de las interrogantes planteadas, lo cual demuestra la efectividad del plan de intervención.

PALABRAS CLAVE: herramienta educaplay, aprendizaje de la matemática, poblaciones con necesidades educativas especiales.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 134 PLANOS: \_\_\_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_\_\_ CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

LA HERRAMIENTA EDUCAPLAY PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN  
POBLACIONES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

LUISA ALEJANDRA SÁNCHEZ SALAZAR

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

LA HERRAMIENTA EDUCAPLAY PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN  
POBLACIONES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

LUISA ALEJANDRA SÁNCHEZ SALAZAR

Trabajo de grado que se presenta como requisito parcial para optar al título de:

Magister en Educación Matemática

Director:

Dr. HENRY DE JESÚS GALLARDO PEREZ

Codirectora:

LUISA STELLA PAZ MONTES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 13 de Abril de 2019.

**HORA:** 8:00 pm

**LUGAR:** Sala 4 Cread

**TÍTULO:** “La Herramienta Educaplay para el aprendizaje de la matemática en población con necesidades educativas especiales”

<b>LUISA ALEJANDRA SANCHEZ SALAZAR</b>	<b>2390067</b>	<b>CUANTITATIVA</b>	<b>CUALITATIVA</b>
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	<b>4.3</b> CALIFICACIÓN	<b>APROBADA</b>

**JURADOS:**

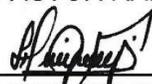


\_\_\_\_\_  
SONIA MARITZA MENDOZA LIZCANO



\_\_\_\_\_  
PASTOR RAMIREZ LEAL

**DIRECTOR (A):**



\_\_\_\_\_  
HENRY DE JESUS GALLARDO PEREZ

**CODIRECTOR (A):**



\_\_\_\_\_  
LUISA STELLA PAZ MONTES



**MAWENCY VERGEL ORTEGA**

Directora Programa Maestría en Educación Matemática

## **Dedicatoria**

A Dios:

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres.

Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mi Esposo

Por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis Hijas.

Mariangel y María Juliana por ser el motor de mi vida, la fuente de inspiración diaria, mi motivación y felicidad.

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, mis Padres, mi Esposo, Hijas y demás familiares, quienes con sus bendiciones llenan siempre mi vida de alegría y motivación y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

De manera especial a mi director de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este proyecto de investigación y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A la Universidad Francisco de Paula Santander, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	15
1. Problema	18
1.1 Título	18
1.2 Planteamiento del Problema	18
1.3 Formulación del Problema	23
1.4 Objetivos	24
1.4.1 General	24
1.4.2 Específicos	24
1.5 Justificación	24
2. Referencias Teóricas	27
2.1 Antecedentes	27
2.2 Marco Teórico	30
2.2.1 La educación especial y las dificultades de aprendizaje de la matemática	30
2.2.2 El aprendizaje de la matemática en poblaciones con necesidades educativas especiales	33
2.2.3 Uso de la herramienta Educaplay	40
2.3 Operacionalización de Variables	47
3. Diseño Metodología	49
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	49
3.2 Población y Muestra	50
3.3 Instrumento para la Recolección de los Datos	52
3.4 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	53

3.5 Plan de Intervención	55
3.5.1 Consideraciones preliminares	55
3.5.2 Enfoque teórico que sustenta el plan	56
3.5.3 Justificación	58
3.5.4 Marco contextual del estudio: la institución educativa colegio carmen teresiano	62
3.5.5. Objetivos del plan	63
3.5.6 Diseño del plan de intervención	64
3.6. Descripción del proceso de investigación	66
3.7 Técnica para el Análisis de los Datos	67
4. Resultados	68
4.1 Análisis de los Resultados del Pretest	68
4.2 Descripción del Desarrollo del plan de Intervención	82
4.3. Análisis de los Resultados del Postest	87
4.4 Discusión de los Resultados	100
5. Conclusiones	110
6. Recomendaciones	113
Referencias Bibliográficas	114
Anexos	120