

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/118

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

### AUTORES:

NOMBRE(S) JORGE ELIECER APELLIDOS MARTÍNEZ MARTÍNEZ

FACULTAD DE: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS

### DIRECTOR (S):

NOMBRE(S) NUBIA ESPERANZA APELLIDOS PERICO TOSCANO

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** LA TEORÍA DE JEROME SEYMOUR BRUNER COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE LA SEDE D DEL COLEGIO UNIVERSITARIO DE EL SOCORRO SANTANDER.

**RESUMEN.** El trabajo permitió identificar las principales debilidades de los estudiantes de Grado tercero del colegio, diseñar actividades lúdicas pedagógicas utilizando las etapas de la teoría de Jerome Seymour Bruner para la resolución de problemas matemáticos con los estudiantes de grado tercero y desarrollar talleres que permitan aplicar la competencia referida a la resolución de problemas matemáticos

**PALABRAS CLAVES:** diseñar, actividades lúdicas, problemas matemáticos, identificar.

### CARACTERÍSTICAS

**PÁGINAS:** 118 **PLANOS:**      **ILUSTRACIONES:**      **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

LA TEORÍA DE JEROME SEYMOUR BRUNER COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA  
PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON LOS ESTUDIANTES  
DE GRADO TERCERO DE LA SEDE D DEL COLEGIO UNIVERSITARIO DE EL  
SOCORRO SANTANDER.

JORGE ELIECER MARTÍNEZ MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS  
CREAD-BUCARAMANGA

2019

LA TEORÍA DE JEROME SEYMOUR BRUNER COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA  
PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON LOS ESTUDIANTES  
DE GRADO TERCERO DE LA SEDE D DEL COLEGIO UNIVERSITARIO DE EL  
SOCORRO SANTANDER.

JORGE ELIECER MARTÍNEZ MARTÍNEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciada Básica con Énfasis  
en Matemáticas

Director:

NUBIA ESPERANZA PERICO TOSCANO

Magister

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS  
CREAD-BUCARAMANGA

2019



**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES  
ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: OCTUBRE 11 DE 2018  
HORA: 4:00 PM  
LUGAR: CREAD BUCARAMANGA  
JURADOS: CESAR AUGUSTO GARCIA OLAYA  
ADRIANA ROCIO HERNANDEZ RINCON  
CLAUDIA YANETH ORDOÑEZ MARQUEZ

TITULO DE LA TESIS: "LA TEORÍA DE JEROME SEYMOUR BRUNER COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE LA SEDE D DEL COLEGIO UNIVERSITARIO DE EL SOCORRO SANTANDER.

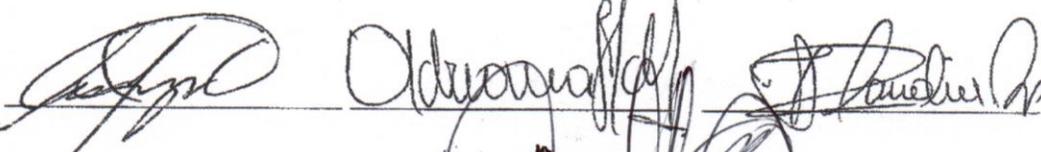
DIRECTOR: NUBIA ESPERANZA PERICO TOSCANO C.C 63.320.387 BUCARAMANGA

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES:	CODIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
<u>JORGE ELIECER MARTINEZ MARTINEZ</u>	418541	4.0	APROBADO

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA BASICA CON ENFASIS EN MATEMÁTICAS

OBSERVACIONES:

FIRMA DE JURADOS:

  
Vo. Bo.   
Coordinador Comité Curricular

## **Agradecimientos**

Ante todo, le doy las gracias a Dios y dedico a Él, este proyecto de investigación.

Agradezco igualmente a todas y cada una de las personas que brindaron parte de sus saberes y toda su valiosa colaboración, tales como: docentes y de manera particular a la Dra. Nubia Esperanza Perico, quién infortunadamente este año falleció, pero fue un invaluable aporte para la ejecución del proyecto, a los directivos de la Universidad Francisco de Pala Santander, Cread Bucaramanga, compañeros de trabajo y a mi familia que siempre me ha brindado su apoyo incondicional frente al quehacer formativo que llevo muchos años desempeñando.

De antemano, expreso mi agradecimiento a quienes acojan esta propuesta, pues considero que de una u otra forma permitirá propiciar un mejoramiento en los procesos de enseñanza aprendizaje del área de matemáticas.

## **Dedicatoria**

Con especial afecto a mis estudiantes del Colegio Universitario de El Socorro Sede D Cooperativo, quienes se constituyeron en la principal fuente de inspiración y motivación de todas esas inquietudes que surgen en nuestro que hacer pedagógico, para que sean ellos los encargados de multiplicar los cambios que desde aquí se generen.

A mi querida familia, por brindarme su apoyo incondicional, por permitirme soñar y hacer que esos sueños se vuelvan realidad

## Tabla de contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	13
1. Problema	15
1.1 Título	15
1.2 Planteamiento del problema	15
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Justificación	16
1.5 Objetivos	19
1.5.1 Objetivo general	19
1.5.2 Objetivos específicos	19
1.6 Delimitación	19
1.6.1 Delimitación espacial	19
1.6.2 Delimitación temporal	19
2. Marco referencial	20
2.1 Marco antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes empíricos	20
2.2 Marco contextual	23
2.3 Marco teórico	32
2.4 Marco conceptual	46
2.5 Marco legal	48
3. Diseño metodológico de la investigación	54
3.1 Tipo de investigación	54

3.2 Población y muestra	55
3.3 Instrumentos	55
3.4 Técnicas de análisis e interpretación de datos	56
4. Análisis de resultados	57
4.1 Encuesta aplicada a estudiantes	57
4.2 Encuesta aplicada a docentes	62
4.3 Análisis informe académico	69
4.4 Diagnostico	70
5. Propuesta	72
5.1 Fundamentación	72
5.2 Desarrollo de la propuesta	73
5.3 Problemas matemáticos de multiplicación y división	93
6. Conclusiones	94
7. Recomendaciones	97
Referencias bbibliográficas	98
Anexos	100