

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): JESSICA PAOLA APELLIDOS: PÉREZ CASTELLANOS

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): RUTH MERY APELLIDOS: GONZÁLES SEPÚLVEDA

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN SEGÚN EL MODELO DE VAN HIELE

RESUMEN

Este proyecto realizó una caracterización del desarrollo del pensamiento geométrico en niños con síndrome de DOWN según el modelo de Van Hiele. Para ello, se utilizó una investigación cualitativa mediante el estudio de casos. La recolección de datos se obtuvo por medio de observación, entrevistas, estrategias didácticas y producción escrita lo que permitió el análisis de resultados con el fin de obtener conclusiones y recomendaciones para obtener validez. Se tomo como población cuatro estudiantes del Colegio Técnico Guaimaral Sede la Esperanza, grado 1° F con SD (Síndrome de Down): E2 y E4 de sexo femenino, y E1, y E3 de sexo masculino. Se diseñaron, actividades didácticas que permitieron la caracterización del desarrollo del pensamiento geométrico en niños con síndrome de Down Según El Modelo De Van Hiele. También, se dio a conocer la situación inicial de los niños participantes respecto a su pensamiento espacial. Posteriormente, se documentaron las estrategias didácticas exitosas que permitieron desarrollar el pensamiento espacial en los estudiantes con Síndrome de Down. Finalmente en la investigación realizada se elaboraron y aplicaron estrategias de intervención didáctica orientadas por el modelo de Van Hiele, para la enseñanza de cuerpos geométricos en la Sede la Esperanza, del Colegio Técnico Guaimaral.

PALABRAS CLAVE: Síndrome, Down, Pensamiento Geométrico, Propuesta Educativa. Estudio de casos, Van Hiele, Pensamiento Espacial.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 98 **PLANOS:** _____ **ILUSTRACIONES:** _____ **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO EN
NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN SEGÚN EL MODELO DE VAN HIELE

JESSICA PAOLA PÉREZ CASTELLANOS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO EN
NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN SEGÚN EL MODELO DE VAN HIELE

JESSICA PAOLA PÉREZ CASTELLANOS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:

Licenciado en Matemáticas

Asesor:

RUTH MERY GONZÁLES SEPÚLVEDA

Doctora en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

*ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS*

FECHA: San José de Cúcuta, 20 diciembre de 2018

HORA: 8:00 a.m

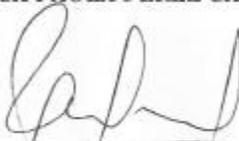
LUGAR: Sala P3 (Tercer piso) Edificio CREAD

*TITULO: "CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
GEOMÉTRICO EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN SEGÚN EL MODELO DE VAN
HIELE".*

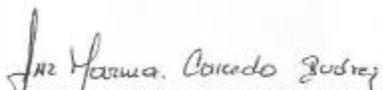
DIRECTOR (A): RUTH MERY GONZÁLEZ SEPÚLVEDA, Doctora en Educación

*JURADOS: FERNANDO MARIÑO
RUTH GARCÍA MARTÍNEZ
LUZ MARINA CAICEDO SUAREZ*

<i>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</i>	<i>CÓDIGO</i>	<i>CALIFICACIÓN</i>	<i>A.M.L</i>
<i>JESSICA PAOLA PEREZ CASTELLANOS</i>	<i>1360017</i>	<i>4.2</i>	<i>APROBADA</i>


FERNANDO MARIÑO


RUTH GARCÍA MARTÍNEZ


LUZ MARINA CAICEDO SUAREZ


OLGA LUCY RINCÓN LEAL
Directora Programa Académico
Licenciatura en Matemáticas

Myriam A.

Agradecimientos

A mis padres, ejemplos de perseverancia, me enseñaron

Que a pesar de todas las adversidades siempre hay

Un motivo para salir adelante.

A mi hijo, por ser mi motor de lucha para superarme.

A mi pareja por ser un apoyo constante e incondicional de

Lucha y perseverancia, por motivarme hasta el final.

A la Dra. Ruth por su dedicación y enseñanzas

Contenido

	pág.
Introducción	14
1. Problema	16
1.1 Título	16
1.2 Planteamiento del Problema	16
1.3 Formulación del Problema	18
1.4 Justificación	18
1.5 Objetivos	19
1.5.1 Objetivo general	19
1.5.2 Objetivos específicos	200
1.6 Delimitación	200
1.6.1 Delimitación conceptual	200
1.6.2 Delimitación temporal	200
1.6.3 Delimitación espacial	200
2. Marco Referencial	211
2.1 Antecedentes	211
2.2 Marco Teórico	299
2.3 Marco Teórico	47
2.4 Marco Legal	49
2.4.1 Constitución política de Colombia 1.991	49
2.4.2 Ley 115 de febrero 8 de 1.994 (ley general de la educación)	50
2.4.3 Decreto 1421 del 2017, Estudio de Casos	50
2.4.4 Decreto 1860 de agosto 3 de 1.994	51

2.4.5 Decreto 2082 de 1.996	52
2.4.6 Ley 361 de 1.997	52
2.4.7 Decreto 2247 de 1.997	52
2.4.8 Decreto 3012 de 1.997	52
2.4.9 Decreto 3011 de 1.997	53
2.4.10 Ley 715 del 2.001	53
2.4.11 Decreto 3020 de 2.002	53
2.4.12 Resolución 2565 de octubre 24 de 2.003	53
2.4.13 Conpes social 80 de 2.004	54
2.4.14 Lineamientos de política para la atención educativa A poblaciones vulnerables	
2.005	54
2.4.15 Ley 1098 código de infancia y adolescencia 2.006	54
2.4.16 Icontec norma técnica N° 4595 de 2.006	54
2.4.17 Plan decenal de educación	55
2.4.18 Ley 1145 de 2.007	55
2.4.19 Decreto 366 de febrero 2009	55
2.4.20 Ley 1346 de julio de 2009	55
2.4.21 Conpes 122 de 2009	56
2.4.22 Plan sectorial de educación 2010 -2014	56
2.4.23 Auto 006 de 2009	56
2.4.24 Directiva ministerial 15 de 2010	56
2.4.25 Directiva ministerial 23 de 2011	57
2.4.26 Acuerdo 001 de 2011	57
2.4.27 Ley 1482 de 2011	57

2.4.28 Ley 1618 de 2013	57
2.4.29 Conpes Social 161 de 2013	57
2.4.30 Educación inclusiva como camino para superar inequidades	58
2.4.31 Acuerdo 381 de 2009	58
3. Metodología	59
3.1 Tipo de Investigación	59
3.2 Población y Muestra	59
3.3 Fases de la Investigación (Descripción Detallada)	60
4. Resultados y Análisis	61
4.1 Fase 1 Diagnóstico con niños, padres y docentes que intervienen en el proceso	61
4.2 Fase 2	65
4.3 Fase 3	71
4.4 Fase 4	77
5. Conclusiones	90
6. Recomendaciones	93
Referencias Bibliográficas	94
Anexos	97