

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): LEIDY SUSANA APELLIDOS: ORTIZ RAMÍREZ

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: CIENCIAS BASICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MAWENCY APELLIDOS: VERGEL ORTEGA

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN EL MÉTODO PÓLYA EN LA INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS EN EDADES DE 7 A 10 AÑOS

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la estrategia pedagógicas diseñada teniendo en cuenta el método de Pólya en la interpretación y análisis de problemas matemáticos en niños en edades de 7 a 9 años y cuál es su relación con la comprensión lectora en grado tercero del colegio Andrés Bello se tomo en cuenta este grado puesto que los estudiantes han terminado un proceso de aprendizaje evidenciado en el primer bloque de estándares de competencias del Ministerio de Educación Nacional, lo que hace que se pueda comprobar a edad temprana su nivel de comprensión lectora y habilidad para resolver problemas matemáticos. Se han desarrollado investigaciones en Colombia acerca de la resolución de problemas, pero no se han relacionado con el proceso de comprensión lector como factor influyente. La comprensión lectora es una variable muy estudiada en diversas poblaciones y asociadas a otras variables, ha sido definida de acuerdo a diversos autores, la presente investigación expondrá solo las que considere más importes y significativas que se relacionen al estudio realizado.

PALABRAS CLAVE: método pólya, problemas matemáticos, estrategias pedagógicas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 178 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN EL MÉTODO PÓLYA
EN LA INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS
EN EDADES DE 7 A 10 AÑOS

LEIDY SUSANA ORTIZ RAMÍREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CUCUTA

2019

INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN EL MÉTODO PÓLYA
EN LA INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS
EN EDADES DE 7 A 10 AÑOS

LEIDY SUSANA ORTIZ RAMÍREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de

Magíster en Educación Matemática

Director

Dra. MAWENCY VERGEL ORTEGA

PhD. En Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA

SAN JOSE DE CUCUTA

2019

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 01 de marzo de 2019.

HORA: 2:00 pm

LUGAR: Edificio Fundadores 4 piso, Oficina 412 de la Facultad de Ciencias Básicas

TITULO: "INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN EL MÉTODO POLYA EN LA INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS EN EDADES DE 7 A 10 AÑOS"

LEIDY SUSANA ORTIZ RAMIREZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

2390059


CÓDIGO

Cuantitativa
4,4

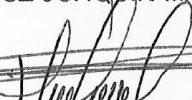
Cualitativa
APROBADA

CALIFICACIÓN

JURADOS:

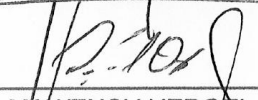


JOSE JOAQUIN MARTINEZ LOZANO

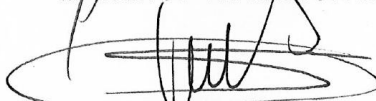


HEL Y ISIDRO DUARTE

DIRECTOR (A):



MAWENCY VERGEL ORTEGA



SANDRA ORTEGA SIERRA



MAWENCY VERGEL ORTEGA

Directora Programa Maestría en Educación Matemática

Contenido

	pág.
Introducción	14
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Planteamiento del Problema	17
1.3 Justificación	23
1.4 Objetivos	27
1.4.1 Objetivo general.	27
1.4.2 Objetivos específicos	27
2. Marco Referencial	29
2.1 Antecedentes	29
2.1.1 Locales	29
2.1.2 Nacionales	31
2.1.3 Internacionales	35
2.2 Bases Teóricas	42
2.2.1 La lectura	42
2.2.2 Importancia de la lectura	44
2.2.3 Comprensión lectora	45
2.2.4 Método de george pólya como alternativa de solución	46
2.2.5 Resolución de problemas en matemáticas	52
2.3 Enseñanza para el Desarrollo de la Capacidad de Resolución de Problemas en Matemáticas	54
2.3.1 Teorías que sustentan la Investigación	55

2.4 Contexto	59
2.4.1 Misión	61
2.4.2 Visión	61
2.4.3 Estrategia pedagógica	61
2.4.4 Metas	62
2.4.4.1 Meta general	62
2.4.4.2 Metas específicas	62
3. Diseño Metodológico	63
3.1 Enfoque	63
3.2 Paradigma Neo Positivista	64
3.3 Método Cuantitativo	65
3.4 Tipo de Investigación	66
3.5 Diseño de Investigación	66
3.6 Hipótesis	67
3.6.1 Hipótesis general	67
3.6.2 Hipótesis específicas	67
3.7 Identificación de Variables	68
3.7.1 Variable: método de George Pólya A	68
3.7.2 Variable: comprensión lectora.	70
3.8 Técnicas e Instrumentos de Investigación	72
3.8.1 Observación	72
3.8.2 Test de conocimientos	73
3.9 Elaboración, Validación y Aplicación de los Instrumentos	73
3.9.1 Instrumento para medir fluidez y comprensión textual	73

3.9.2 Instrumento para resolución de problemas	74
4. Resultados. Análisis y Discusión	77
5. Estrategia Didáctica Utilizando el Método Polya	113
5.1 Estrategia 01: Secuencia Didáctica para el Desarrollo del Pensamiento Variacional	113
5.2 Estrategia 02: Partir de Problemas Semejantes, Pero más Sencillos	116
5.3 Estrategia n° 03: Simplificar el Problema para Aclarar los Procesos	119
5.4 Estrategia 04: Resolución de Problemas Matemáticos desde la Comprensión de Cuentos	123
5.5 Estrategia 05: el Juego como Recurso Didáctico en la Enseñanza de Resolución de Problemas	126
6. Conclusiones	128
7. Recomendaciones	130
Referencias Bibliográficas	131
Anexos	140