

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): SANDRA APELLIDOS: VEGA SÁNCHEZ

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JAIME EDUARDO APELLIDOS: CONTRERAS BAUTISTA

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA

RESUMEN

Las practicas pedagógicas y de aprendizaje se caracterizan por ser procedimientos pertinentes e importantes para la educación, argumentando que gracias a ellas se puede identificar plenamente la enseñanza percibida por parte de la población estudiantil. El objetivo que se establece en la presente investigación consiste en desarrollar prácticas pedagógicas basadas en problemas especialmente en el área de las matemáticas, determinando que es uno de los medios idóneos y adecuados para que se logren los objetivos planteados. La metodología utilizada corresponde al enfoque cualitativo caracterizándose por ser el medio idóneo y adecuado para la obtención de la información requerida. Frente a los resultados se identifica que el estudiante comprende e interpreta con mayor facilidad lo correspondiente al aprendizaje gracias los problemas que se utilizan como metodología de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: prácticas pedagógicas, aprendizaje, problemas, matemáticas, mejora.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 144 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS UNA
PROPUESTA PARA MEJORAR LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA

SANDRA VEGA SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS UNA
PROPUESTA PARA MEJORAR LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA

SANDRA VEGA SÁNCHEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director

JAIME EDUARDO CONTRERAS BAUTISTA

Magister

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 20 de diciembre de 2018

HORA: 11:30 a.m.

LUGAR: Aula 303 - Postgrados

TÍTULO: "PRACTICA PEDAGOGICA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS EN EL AREA
DE MATEMATICAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
SANDRA VEGA SANCHEZ	1390335	(3.7) TRES SIETE

Jurados:



JAIDER TORRES CLARO (3.7)
Nota



GIORGIO PAOLO GALVIS (3.7)
Nota

DIRECTOR (A):



JAIME EDUARDO CONTRERAS BAUTISTA



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director programa Maestría en Practica Pedagógica

Contenido

	pág.
Introducción	13
1. Problema	15
1.1 Título	15
1.2 Objetivos	16
1.2.1 Objetivo general	16
1.2.3 Objetivos específicos	16
1.3 Justificación	17
2. Horizonte Teórico	19
2.1 Estado del arte	19
2.2 Horizonte Teórico	31
2.2.1 Saber pedagógico	32
2.2.2 Práctica pedagógica	36
2.2.3 Estrategia de aula	38
2.2.4 Aprendizaje basado en problemas	39
2.2.4.1 Concepto de ABP y orígenes.	39
2.2.4.2 Fundamentos del ABP	40
2.2.4.3 Rol del docente y estudiante	41
2.2.4.4 Etapas para el desarrollo del ABP	41
2.2.4.5 EL ABP como estrategia educativa	43
2.2.4.6 El ABP y el desarrollo de competencias	44
2.2.4.7 ABP y currículo	45
2.2.4.8 Competencia matemática	45

3. Horizonte Metodológico	47
3.1 Fases de la Investigación Acción Pedagógica	47
3.1.1 Fase de deconstrucción de la práctica	47
3.1.2 Fase de reconstrucción de la práctica	49
3.1.3 Evaluación o reconfiguración de la práctica pedagógica	50
3.2 Participantes y Tratamiento de la Información	51
4. Hallazgos	53
4.1 Fase 1. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	53
4.1.1 Fortalezas en la práctica pedagógica.	54
4.1.2 Debilidades en las prácticas pedagógicas	56
4.1.2.1 Contenido temático	57
4.1.2.2 Contexto del proceso de enseñanza	58
4.1.2.3 Recursos en el proceso pedagógico	58
4.2 Fase 2. Reconstrucción de la Práctica Pedagógicas	61
4.2.1 Segmento problemático a intervenir	61
4.2.2 Diseño e implementación de la intervención	62
4.3 Fase 3. Evaluación de la Intervención	63
4.3.1 Acompañamiento del docente	64
4.3.2 Aprendizaje grupal	65
4.3.3 Interpretación de la temática	67
4.3.4 Estrategias didácticas	68
4.3.5 Comunicación entre los estudiantes	69
4.3.6 Aprendizaje activo	70
4.3.7 Contexto en la estrategia	71

4.4 Evidencias Información Recolectada Fase Deconstrucción	72
4.4.1 Grupos focales	72
4.4.2 Entrevistas	84
4.5 Evidencias Recolectadas en la Fase Evaluación de la Intervención	91
4.5.1 Diarios de campo fase evaluación de la intervención	91
4.5.2 Entrevistas	103
4.5.2.1 Entrevista a padres de familia	103
4.5.2.2 Entrevista a estudiantes	105
5. Discusión	109
5.1 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	109
5.1.1 Recursos en el proceso pedagógico	110
5.1.2 Contexto en el proceso de enseñanza	111
5.1.3 Contenido temático	112
5.2 Fase de Intervención	112
5.2.1 Aprendizaje basado en problemas	112
5.2.2 Aprendizaje activo	115
5.2.3 Acompañamiento del docente	116
5.2.4 Estrategia de aula	118
6. Conclusiones	120
7. Recomendaciones	122
Referencias Bibliográficas	123
Anexos	132