

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/204

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR:

NOMBRE(S): NORFELINO **APELLIDOS:** PACHECO CARRASCAL

FACULTAD: DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): HECTOR MIGUEL **APELLIDOS:** PARRA LOPEZ

TÍTULO DEL TRABAJO:

ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL TEOREMA DE PITÁGORAS
EN ESTUDIANTES SORDOS

RESUMEN

Descripción del contenido: Este proyecto permite diseñar una estrategia pedagógica basada en la adaptación curricular para la enseñanza del teorema de Pitágoras en estudiantes sordos. Se ha empleado la entrevista y las pruebas de test y postest en estudiantes con dificultad auditiva (sordos) como técnicas para recoger la información de los estudiantes y se utiliza la metodología cualitativa y cuantitativa para su análisis. Se pudo verificar que la influencia de la estrategia pedagógica (Adaptación curricular) mejora el aprendizaje en los jóvenes sordos y el rendimiento académico fue mejor que cuando se trabaja con la metodología tradicional. Se espera que este genere una reflexión en el saber pedagógico, así como de los procesos enseñanza- aprendizaje en los profesores para reforzar los aspectos que sean necesarios, esperando que esto sirva para el mejoramiento académico de los estudiantes con dificultad auditiva.

Palabras claves: Estrategia pedagógica, rendimiento académico, aprendizaje creativo, teorema, hipotenusa.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 204

ANEXOS: 10

CD ROOM: 1

ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL TEOREMA DE
PITAGORAS EN ESTUDIANTES SORDOS

NORFELINO PACHECO CARRASCAL

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSE DE CÚCUTA

2018

ADAPTACION CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL TEOREMA DE
PITAGORAS EN ESTUDIANTES SORDOS

NORFELINO PACHECO CARRASCAL

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Magíster en Educación de Matemática

Director:

MSc. HECTOR MIGUEL PARRA LOPEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSE DE CÚCUTA

2018

Acta De Sustentación



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 29 de agosto de 2018

HORA: 10:00 am

LUGAR: Sala de Juntas Departamento de Matemáticas y Estadística

TÍTULO: "ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL TEOREMA DE PITÁGORAS EN ESTUDIANTES SORDOS"

NORFELINO PACHECO CARRASCAL
NOMBRE DEL ESTUDIANTE

2390033
CÓDIGO

MERITORIA
CALIFICACIÓN
4,6

JURADOS:


NURY ANGÉLICA VILLAMIZAR PINZÓN


JOSE JOAQUIN-MARTÍNEZ LOZANO

DIRECTOR (A):


HÉCTOR MIGUEL PARRA LÓPEZ

CODIRECTOR (A):


SANDRA LILIANA ZAFRA TRISTANCHO


HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

Director Programa Maestría en Educación Matemática

Dedicatoria

A mi Dios mi gran amado Jehová, el creador del universo y el guía incondicional que siempre nos acompaña y sobre todo que siempre perdona nuestras ofensas porque es un Dios de amor.

A mi amada esposa y a mis tesoros mis hijos por quienes siempre he luchado para alcanzar mis sueños, los que siempre me han acompañado en los momentos alegres y en los difíciles.

Agradecimientos

A la Universidad Francisco de Paula Santander por permitirme estudiar esta Maestría en Educación Matemática.

A la Doctora Mawency Vergel Ortega por su sabiduría y constante apoyo en la realización de este trabajo.

Al cuerpo de docentes de la Maestría que fueron nuestros amigos y personas que siempre nos dieron los mejores consejos.

A mi familia por su constante amor y cariño en todo tiempo para alcanzar esta Maestría.

Y a todos los que hicieron de este trabajo, a los jóvenes estudiantes que hicieron parte del proceso.

Resumen

Título: Adaptación curricular para la enseñanza del teorema de Pitágoras en estudiantes sordos

Autor: Norfelino Pacheco Carrascal

Descripción del contenido: Este proyecto permite diseñar una estrategia pedagógica basada en la adaptación curricular para la enseñanza del teorema de Pitágoras en estudiantes sordos. Se ha empleado la entrevista y las pruebas de test y postest en estudiantes con dificultad auditiva (sordos) como técnicas para recoger la información de los estudiantes y se utiliza la metodología cualitativa y cuantitativa para su análisis. Se pudo verificar que la influencia de la estrategia pedagógica (Adaptación curricular) mejora el aprendizaje en los jóvenes sordos y el rendimiento académico fue mejor que cuando se trabaja con la metodología tradicional. Se espera que este genere una reflexión en el saber pedagógico, así como de los procesos enseñanza- aprendizaje en los profesores para reforzar los aspectos que sean necesarios, esperando que esto sirva para el mejoramiento académico de los estudiantes con dificultad auditiva.

Palabras clave. Estrategia pedagógica, rendimiento académico, aprendizaje creativo, teorema, hipotenusa.

Abstract

Title: Curricular adaptation for the teaching of the pitagore teorema in deaf students

Author: Norfelino Pacheco Carrascal

Description of content: This project allows to design a pedagogical strategy based on the curricular adaptation for the teaching of the Pythagorean theorem in deaf students. The interview and the test and post-test have been used in students with hearing difficulties (deaf) as techniques to collect the information of the students and the qualitative and quantitative methodology is used for its analysis. It was verified that the influence of the pedagogical strategy (curricular adaptation) improves learning in deaf youth and academic performance was better than when working with traditional methodology. It is expected that this will generate a reflection in the pedagogical knowledge, as well as the teaching-learning processes in the teachers to reinforce the aspects that are necessary, hoping that this will serve for the academic improvement of the students with auditory difficulty

Keywords. Pedagogical strategy, academic performance, creative learning, theorem, hypotenuse.

Contenido

	pág.
Introducción	17
1.Planteamiento Del Problema	19
1.1 Descripción del problema	19
1.2 Formulación del problema.	25
1.3 Objetivos	25
1.3.1 Objetivo general.	25
1.3.2 Objetivos específicos.	26
1.4 Justificación	26
2. Marco Teórico	33
2.1 Antecedentes Investigativos	33
2.2. Marco Conceptual	40
2.2.1 Discapacidad	40
2.2.2 Discapacidad auditiva o sordo	42
2.2.3 Currículo	44
2.2.4 Currículo en población especial	50
2.2.5 Adaptación curricular	53
2.3 Marco contextual	59
3. Horizonte Teórico	72

3.1 Aprendizaje Socialcognitivo	72
3.2 Aprendizaje y refuerzo	73
3.3 Ambiente	73
3.4 El factor cognitivo	74
3.5 Aprendizaje vicario	75
3.7 Teorema de Pitágoras	76
3.8 Derechos básicos de aprendizaje	86
4. Metodología	89
4.1 Naturaleza de la Investigación	89
4.2 Fases del proceso de investigación	92
4.3 Tipo de investigación	94
4.4 Población y muestra	95
4.5 Descripción de la metodología de la propuesta	95
4.5.1 Actores clave	95
4.5.2 Instrumentos	97
4.5.2.1 Entrevista	97
4.5.2.2 Pretest y el postest	102
4.5.2.2.1 Protocolo para la elaboración de pruebas de tipo test	103
5. Marco Conceptual De La Propuesta	108
5.1 Resumen de lineamientos desarrollo de competencias	125

5.1.1 Orientaciones didácticas en matemáticas	125
5.2 Ajuste razonable a la adaptación curricular individualizada	132
5.2.1.1 Acceso a la comunicación	133
5.1.2.1 Comunicación invertida.	134
5.2.1.3 Comunicación en contexto abstracta.	134
5.2.2 Planes de asignatura	137
5.3 Estrategia pedagógica (curricular)	142
5.3.1 Estrategia pedagógica Sigmath&video	142
5.3.2 Contextualización del curso	143
5.4 Objetivo general y específicos	144
5.4.1 Objetivo general	144
5.4.2 Objetivos específicos	144
5.4.3 Adaptación significativa	145
5.4.4 Adaptación no significativa	145
5.5 Lenguaje de señas en Matemáticas (Teorema de Pitágoras)	146
6. Resultados	149
7. Conclusiones Y Recomendaciones	170
Referencias Bibliográficas	174
Anexos	189