

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): NEIDA TERESA **APELLIDOS:** FLOREZ MONSALVE

NOMBRE(S): _____ **APELLIDOS:** _____

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): HENRY DE JESUS **APELLIDOS:** GALLARDO PEREZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

RESUMEN

El presente proyecto de investigación titulado fortalecimiento de las competencias matemáticas a través del aprendizaje basado en problema, describe los resultados de aplicar el modelo ABP en el área de matemáticas a estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre. La investigación se desarrolló desde un paradigma positivista, enfoque cuantitativo de tipo exploratorio y descriptivo. Para determinar el desarrollo de competencias se aplicó una prueba pre test y pos test como instrumento, así mismo, se diseñaron guías de aprendizaje con el modelo ABP y finalmente, se aplicó una encuesta determinando los factores que describen las conclusiones finales de la investigación: compromiso docente, competencias desde ABP, ABP en clase, estrategia didáctica y contextualización. Una de las conclusiones a la cual se llegó en la investigación, indica que aplicar las estrategias propuestas por el modelo ABP evidencia el mejoramiento de cada componente y competencia propias del desarrollo de las matemáticas, lo que en términos generales determina la necesidad de implementar el ABP en todos los grados correspondiente no solo a la educación básica secundaria, sino también a la básica primaria y media.

PALABRAS CLAVE: Componentes Matemáticos, Competencias Matemáticas, Modelo ABP y Didáctica Matemática.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 174 **PLANOS:** _____ **ILUSTRACIONES:** _____ **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS MATEMATICASA TRAVÉS DEL
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

NEIDA TERESA FLOREZ MONSALVE

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICAS
SAN JOSE DE CUCUTA

2018

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS MATEMATICAS A TRAVÉS DEL
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

NEIDA TERESA FLOREZ MONSALVE

Tesis de grado presentada como requisito para optar al título de:

Magíster en Educación Matemática

Director:

HENRY DE JESUS GALLARDO PEREZ

Doctor en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICAS
SAN JOSE DE CUCUTA

2018

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 29 de agosto de 2018

HORA: 03:00 pm

LUGAR: Aula 203, del Edificio de Posgrados

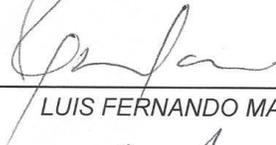
TÍTULO: "FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS"

NEIDA TERESA FLOREZ MONSALVE	2390020	Cuantitativa	Cualitativa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	4,5	MERITORIA
		CALIFICACIÓN	

JURADOS:



OLGA LUCY RINCÓN LEAL

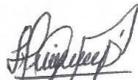


LUIS FERNANDO MARIÑO

DIRECTOR (A):



HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ



HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

Director Programa Maestría en Educación Matemática

Agradecimientos

A Dios por darme la esencia de la vida, salud, trabajo y la familia que son el gran tesoro de mi existencia.

A mis padres por apoyarme incondicionalmente en mis decisiones.

A mi hijo por ser la motivación y el gran tesoro de mi vida

A mi esposo por el apoyo y la comprensión en este camino profesional.

A la Universidad Francisco de Paula Santander y en especial a mi director de tesis Dr. Henry Gallardo, por su colaboración incondicional, sus grandes aportes para el desarrollo y análisis de la investigación.

A la Institución Educativa Once de Noviembre por abrir el espacio para el desarrollo de la investigación y promover la formación profesional de sus docentes.

A los estudiantes de séptimo grado y demás personas que apoyaron la investigación pensando en el gran aporte que le hacen al desarrollo y actualización de las prácticas pedagógicas en el área de las matemáticas.

A mi amiga, compañera y comadre que ha compartido conmigo esta gran meta de ser magister.

Contenido

	pág.
Introducción	14
1. Problema	16
1.1 Título	16
1.2 Planteamiento del Problema	16
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivos específicos	21
2. Marco Referencial	22
2.1 Antecedentes	22
2.2 Bases Teóricas	30
2.2.1 Fundamentos para la técnica aprendizaje basado en problemas	30
2.2.2 Empleo del ABP en clase	32
2.2.3 Características de un profesor que emplee ABP	35
2.2.4 Características de un estudiante que participe de un ABP	35
2.2.5 Concepción del término didáctica en la enseñanza de la Matemáticas	36
2.2.6 En el marco del triángulo de la didáctica	37
2.2.7 Componentes y competencias específicas en matemáticas	40
2.3 Marco Contextual	44
2.4 Bases Legales	47
3. Diseño Metodológico	49
3.1 Enfoque de Investigación	49

3.2 Hipótesis y Variables	50
3.3 Población y Muestra	51
3.4 Instrumentos	52
3.5 Fase de Recolección de la Información	52
3.6 Técnica de Análisis	54
3.7 Validación de Instrumentos	54
4. Análisis de Resultados	55
4.1 Resultados de la Prueba Diagnóstica Pre Test	55
4.2 Implementación del Modelo Abp en Unidades Didácticas del Área de Matemáticas	84
4.3 Análisis de la Prueba pos Test	93
4.4 Análisis de la Encuesta Aplicada a Estudiantes	114
4.4.1 Análisis descriptivo	114
4.4.2 Análisis factorial	119
4.4.3 Verificación de supuestos en el análisis factorial	119
5. Conclusiones	129
6. Recomendaciones	131
Referencias Bibliográficas	132
Anexos	136