

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/268

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): JANNETH APELLIDOS: BELLO PEÑARANDA

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): KAREN LORENA APELLIDOS: LEAL LEAL

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): INCIDENCIA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE PROFESORES DEL COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO EN CÚCUTA

RESUMEN

El objetivo de la investigación es comprender de qué manera inciden las representaciones sociales que sobre el desplazamiento forzado tienen los profesores de instituciones públicas en sus prácticas pedagógicas, orientadas a niños víctimas de esta problemática social, quienes han adquirido dicha condición como resultado del contexto de conflicto armado experimentado durante décadas en la región del Norte de Santander y en el país. Metodológicamente responde al enfoque cualitativo con diseño de estudio de casos y análisis a partir de la hermenéutica, haciendo uso de la entrevista a profundidad. Los resultados describen las representaciones sociales que sobre el desplazamiento forzado tienen los profesores con un número significativo de estudiantes víctimas en sus aulas, a partir del reconocimiento de las condiciones en las que emergen estas representaciones, y la incidencia de las representaciones sobre el desplazamiento forzado en sus prácticas pedagógicas. En la discusión se determinan una serie de reflexiones pedagógicas derivadas de las representaciones sociales que sobre el desplazamiento forzado tienen los profesores entre las cuales se encuentran el análisis de las funciones de las representaciones sociales propuestas por Abric (2001): funciones de saber, identitarias, de orientación y justificadoras, con relación a sus prácticas pedagógicas y la atención educativa brindada a los estudiantes víctimas, las IE como escenarios garantes de derechos vulnerados, el reconocimiento de la víctima del desplazamiento como ese “otro” en la escuela, y finalmente, la escuela y el profesor necesarios para la atención educativa de población víctima del desplazamiento forzado.

PALABRAS CLAVE: representaciones sociales, aulas, profesor, alumnos, desplazamiento forzado

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 268 PLANOS: ___ ILUSTRACIONES: ___ CD ROOM: ___

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

INCIDENCIA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL DESPLAZAMIENTO
FORZADO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE PROFESORES DEL COLEGIO
MUNICIPAL AEROPUERTO EN CÚCUTA

JANNETH BELLO PEÑARANDA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

INCIDENCIA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL DESPLAZAMIENTO
FORZADO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE PROFESORES DEL COLEGIO
MUNICIPAL AEROPUERTO EN CÚCUTA

JANNETH BELLO PEÑARANDA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director

KAREN LORENA LEAL LEAL

Magíster en Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 8 de noviembre de 2018

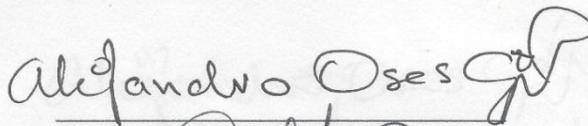
HORA: 11:00 a.m.

LUGAR: Aula 305 - Postgrados

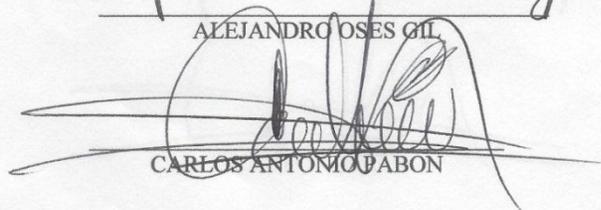
TITULO: "INCIDENCIAS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS DE PROFESORES DEL COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO EN CUCUTA".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
JANNETH BELLO PEÑARANDA	1390310	(4.0) CUATRO CERO

JURADOS:



ALEJANDRO OSES GIL



CARLOS ANTONIO FABON

DIRECTOR (A):


KAREN LORENA LEAL LEAL



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	pág.
Introducción	17
1. Problema	20
1.1 Título	20
1.2 Planteamiento del Problema	21
1.3 Formulación del Problema	30
1.4 Justificación	30
1.5 Objetivos	36
1.5.1 Objetivo general	36
1.5.2 Objetivos específicos	36
2. Horizonte Teórico	37
2.1 Antecedentes	37
2.1.1 El desplazamiento forzado en Colombia	37
2.1.2 El desplazamiento forzado y la educación	43
2.1.3 Representaciones sociales y educación	47
2.2 Referente Teórico	48
2.2.1 Las representaciones sociales	49
2.2.2 Prácticas pedagógicas y saber pedagógico	61
3. Horizonte Metodológico	65
3.1 Enfoque de Investigación	65
3.2 Tipo de Investigación	66
3.3 Fases de la Investigación	67

3.4 Categorías Teóricas Resultado de la Indagación Documental	68
3.5 Población Participante	69
3.5.1 Descripción general de la Institución Educativa y profesores participantes	70
3.6 Recolección de la Información	72
3.7 Instrumentos	74
3.8 Análisis de la Información	77
3.9 Ejemplo del Proceso de Categorización	79
4. Hallazgos	80
4.1 Representaciones Sociales sobre el Desplazamiento Forzado de los Profesores del Colegio Municipal Aeropuerto	81
4.1.1 Condiciones de producción del discurso de los profesores: contexto discursivo y social de los profesores	82
4.1.2 Dispersión de la información	85
4.1.3 Grado de focalización	86
4.1.4 Presión a la inferencia	89
4.1.5 Configuración de la representación social: la información del profesor sobre el desplazamiento forzado	90
4.1.6 Configuración de la representación social: la dimensión sobre el campo de representación del desplazamiento forzado	99
4.1.7 Configuración de la representación social: la dimensión sobre la actitud frente al desplazamiento forzado	111
4.2 Las Relaciones Existentes entre las Representaciones Sociales de los Profesores sobre el Desplazamiento Forzado y sus Prácticas Pedagógicas	115

4.2.1 Las prácticas pedagógicas de los profesores	116
4.2.2 Incidencia de las representaciones sobre el desplazamiento forzado en las prácticas pedagógicas	130
5. Discusión: Reflexiones Pedagógicas Necesarias en Instituciones Educativas de Sectores con Alta Vulnerabilidad Social, una Respuesta Frente a la Atención Diferencial de Estudiantes Víctimas del Desplazamiento Forzado	141
5.1 Las Representaciones Sociales sobre el Desplazamiento y las Prácticas Pedagógicas del Profesor: una Reflexión Urgente en Contextos Afectados por el Conflicto Armado Interno de Colombia	141
5.1.1 Las funciones identitarias de las representaciones sociales que sobre el desplazamiento forzado tienen los profesores	145
5.1.2 Las funciones de orientación: ¿Qué hace el maestro en respuesta a sus representaciones sobre el desplazamiento forzado y su incidencia en sus prácticas pedagógicas?	152
5.1.3 Las funciones justificadoras: las justificaciones de las actuaciones de los profesores frente a la atención educativa de población víctima del desplazamiento forzado	155
5.2 Las Instituciones Educativas como Escenarios Garantes de Derechos	157
5.3 La Víctima de Desplazamiento, ese “Otro” en la Escuela	166
5.4 La Escuela y el Profesor Necesarios para la Atención Educativa de Población Víctima del Desplazamiento Forzado	172
6. Conclusiones	185
7. Recomendaciones	189

Referencias Bibliográficas	190
Anexos	202