

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		Página

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): JAIRO ALFONSO APELLIDOS: LEÓN PEREZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): GUSTAVO APELLIDOS: VILLAMIZAR SUÁREZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PERCEPCIONES SOBRE LA VIOLENCIA EN CONTEXTOS ESCOLARES: MANIFESTACIÓN, ATENCIÓN Y PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO EDUCATIVO INOCENCIO CHINCA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROMOCIÓN AGROPECUARIA (TAME ARAUCA)

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo exploratorio en dos instituciones educativas públicas de Tame (Arauca) a partir de la necesidad de conocer el estado de la violencia presente en las aulas de los colegios del municipio y la creciente intimidación escolar que sufren los niños, niñas y adolescentes del país y del mundo.

Para lograrlo se aplicó una encuesta indagando sobre las percepciones de docentes y estudiantes sobre tales expresiones de violencia. Además, desde la perspectiva exploratoria se identificaron las formas como algunas veces se presenta la violencia en las aulas escolares.

PALABRAS CLAVE: Violencia escolar, Programas de prevención, Agresión verbal, Educación pública.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 527 PLANOS: ___ ILUSTRACIONES: ___ CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
24/10/2014		05/12/2014		05/12/2014	
Fecha		Fecha		Fecha	

PERCEPCIONES SOBRE LA VIOLENCIA EN CONTEXTOS ESCOLARES:
MANIFESTACIÓN, ATENCIÓN Y PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO EDUCATIVO
INOCENCIO CHINCA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROMOCIÓN
AGROPECUARIA (TAME ARAUCA)

JAIRO ALFONSO LEÓN PEREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

PERCEPCIONES SOBRE LA VIOLENCIA EN CONTEXTOS ESCOLARES:
MANIFESTACIÓN, ATENCIÓN Y PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO EDUCATIVO
INOCENCIO CHINCA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROMOCIÓN
AGROPECUARIA (TAME ARAUCA)

JAIRO ALFONSO LEÓN PEREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director

GUSTAVO VILLAMIZAR SUÁREZ

Magister

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

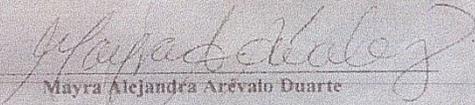
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

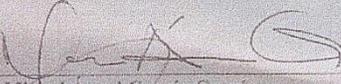
FECHA: 14 de septiembre de 2018
HORA: 10:00 am
LUGAR: sala de apoyo tutorial (CIMAC)

TÍTULO: PERCEPCIONES SOBRE LA VIOLENCIA EN CONTEXTOS ESCOLARES:
MANIFESTACIÓN, ATENCIÓN Y PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO EDUCATIVO
INOCENCIO CHINCA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROMOCIÓN
AGROPECUARIA (TAME ARAUCA)

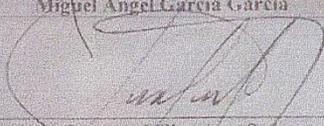
JAIRO ALFONSO LEÓN PÉREZ	1390082	4.0	APROBADA
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	NOTA	CALIFICACIÓN

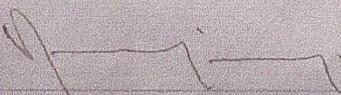
JURADOS:


Mayra Alejandra Arévalo Duarte


Miguel Angel Garcia Garcia

DIRECTOR (A):


Mg. Gustavo Villamizar Suárez


ALDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Resumen

Violencia escolar: estudio descriptivo exploratorio en dos instituciones educativas públicas de Tame (Arauca) surge a partir de la necesidad de conocer el estado de la violencia presente en las aulas de los colegios del municipio y la creciente intimidación escolar que sufren los niños, niñas y adolescentes del país y del mundo.

Para lograrlo, se hizo un recorrido por diferentes épocas, contextos geográficos y autores que han contribuido a configurar el fenómeno de violencia escolar en una serie de manifestaciones particulares. Con una encuesta se indagó sobre las percepciones de docentes y estudiantes sobre tales expresiones de violencia. Además, desde la perspectiva exploratoria se identificaron las formas como, algunas veces, se presenta la violencia en las aulas escolares.

Entre los resultados del estudio se evidenció la presencia de violencia entre los estudiantes de las dos instituciones educativas, caracterizada en mayor medida por acciones como las ofensas y/o las ridiculizaciones, y en las que actúan como víctimas y victimarios, tanto alumnos como docentes (Piñuel, I. & Oñate, a., 2007)

Vale la pena aclarar que las dos Instituciones están conformadas por estudiantes de estratos 1,2 y 3 quienes sufren abandono y/o desintegración familiar lo que conlleva a generar conductas violentas en hogares, sin olvidar el escaso acompañamiento de los padres y acudientes en la sana convivencia y educación de sus hijos.

Palabras claves: Violencia escolar, programas de prevención, agresión verbal, agresión física, educación pública.

Abstrac

School violence: descriptive exploratory study in two public educational institutions of the municipality of Tame (Arauca). It arises as a consequence of the need to know the state of the violence present in the classrooms of the schools of the municipality and the growing school intimidation that the country suffers, makes a journey through different epochs, geographical contexts and authors that have contributed to configure the phenomenon Of school violence in a series of private demonstrations. Due to this, it was possible to develop a survey that investigated the perceptions of teachers and students about such expressions of violence. In addition, this exploratory perspective identifies vague forms as sometimes violence occurs in school classrooms.

The results of the study showed the presence of violence among students of the two educational institutions, characterized to a greater extent by actions such as offenses and / or ridicule, and in which they act as victims and victimizers, both students and teachers (Piñuel, I. & Oñate, a., 2007)

It is worth clarifying that the two institutions are made up of students from strata 1 and 2 being one of the characteristics that entail to present some of these shortcomings other aspects to emphasize as the neglect, the family disintegration which leads to generate violent behaviors in homes Without forgetting the scarce education in values the carefree of parents and caregivers in the healthy coexistence and education of their children.

Key words: School violence, prevention programs, verbal aggression, physical aggression, public education.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	25
1. El Problema	26
1.1 Título	26
1.2 Descripción del problema	26
1.3 Justificación	34
1.4 Objetivos	36
1.4.1 Objetivo General.	36
1.4.2 Objetivos Específicos.	36
2. Marco conceptual	37
2.1 Estado del arte y referente teórico	37
2.1.1 Estado del arte	37
2.1.2 Manifestaciones de violencia escolar en los contextos europeo, latinoamericano y colombiano.	37
2.1.3 Prevención de la violencia escolar en los contextos europeo Latinoamericano y Colombiano.	61
2.1.4 Atención a la violencia escolar en el contexto europeo, latinoamericano y colombiano.	83
2.2 Marco teórico	111
2.2.1 Violencia en el contexto escolar.	111
2.2.2 Prevención violencia en el contexto escolar.	111
2.2.3 Manifestaciones de violencia en el contexto escolar.	131
2.2.4 Manifestaciones de violencia en el contexto escolar de tipo ocasional.	133
2.2.5 Manifestaciones de violencia en el contexto escolar de tipo frecuente.	135
2.2.6 Intervención de la violencia en contextos escolares.	139
3. Metodología	170
3.1 Población y muestra	171
3.2 Determinación de la fracción muestral	172
3.3 Selección de la muestra	172

3.4	Diseño Metodológico	173
3.5	Procesamiento o diseño específico	175
3.5.1	Procesamiento inicial.	175
3.5.2	Procesamiento específico por colegio.	176
3.6	Tabulación simple	178
3.6.1	Tabulaciones cruzadas	178
3.6.2	Tabulación de valores medios.	179
3.7	Pruebas	179
3.8	Instrumentos	181
3.9	Análisis de la información	181
4.	Resultados	183
4.1	Resultados de análisis de estudiantes	183
4.1.1	Análisis demográfico de estudiantes	183
4.1.1.1	Según Colegio	184
4.1.1.2	Según Grado.	185
4.1.1.3	Según Edad.	186
4.1.1.4.	Según Sexo.	187
4.1.2	Análisis general de la escala Likert	188
4.1.3	Análisis de quintiles de la escala Likert sobre percepción general de violencia	195
4.1.4	Análisis de medias y desviaciones estándar	212
4.1.5	Análisis de pruebas T	225
4.1.6	Análisis de tabulaciones cruzadas.	239
4.2	Resultado de análisis de docentes	282
4.2.1	Análisis demográfico de docentes.	282
4.2.2	Análisis general de la escala LIKERT	286
4.2.3	Análisis de quintiles de la escala Likert sobre percepción general de violencia	292
4.2.4	Análisis de medias y desviación estándar	312
4.2.5	Análisis de pruebas “t”	324
4.2.6	Análisis simple de pregunta multirespuestas	326
4.2.7	Análisis de tabulaciones cruzadas.	332
4.3.	Comparaciones de la percepción entre profesores y estudiantes	361

4.3.1. Comparaciones preguntas escala LIKERT.	361
4.3.2. Comparación preguntas multirespuestas.	379
5. Discusión	385
6. Conclusiones	408
7. Recomendaciones	411
8. Referencias bibliográficas	413
Anexos	436